

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 18.11.2022 10:37:26  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf3aa76a1668b7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«25» мая 2022**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.05  
ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Иностранный язык (английский); Иностранный язык (французский); Иностранный язык (немецкий); Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий); Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский).</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево**

**2022 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Языкознание» составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Иностранный язык (немецкий)» 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Языкознание» является формирование необходимых компетенций и теоретических основ учения о языке, создание отправной теоретической базы, необходимой для формирования общефилологического кругозора.

### Задачи дисциплины:

- подготовить студентов-первокурсников к изучению других предметов лингвистического цикла;
- получить представление об основных понятиях и терминологии лингвистики.

**Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Универсальная компетенция:</b>	УК-4
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
<b>Профессиональная компетенция:</b>	ПК-1
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1 Знает:</b> принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий. <b>УК- 4.2 Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по

	<p>профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p><b>УК-4.3 Владеет:</b> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>
<p>ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p><b>ПК-1.1. Знает:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>ПК-1.2. Умеет:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>ПК-1.3. Владеет:</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Языкознание» относится к обязательной части учебного плана Б1.О.07.05.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий		СРС	Промеж уточная аттестация
				Контактная работа			
				Лекции	ПЗ		
1	Тема 1. Наука о языке	1	18	4	2	12	
2	Тема 2. Язык как система знаков	1	18	4	2	12	
3	Тема 3. Фонетика и фонология	1	18	4	2	12	
4	Тема 4. Лексикология	1	20	6	2	12	
5	Тема 5. Лексикография	1	18	4	2	12	
6	Тема 6. Грамматика	1	18	4	2	12	

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий		СРС	
				Контактная работа			
				Лекции	ПЗ		
	(Морфология)						
7	Тема 7. Грамматика (Синтаксис)	1	18	4	2	12	
8	Тема 8. Сравнительно- историческое языкознание и классификация языков	1	16	6	4	6	
	<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>36</b>				<b>36 экзамен</b>
	<b>Итого:</b>		<b>180</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>36</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ СЕМЕСТР 1

### Лекции

#### Лекция №1, 2

#### ТЕМА 1. НАУКА О ЯЗЫКЕ

Предмет и объект языкознания. Задачи языкознания. Разделы и аспекты языкознания. Языкознание в системе наук. История языкознания как науки. Язык и общество. Язык и мышление. Язык и речь.

##### Учебные цели:

- а) познакомить с предметом и объектом языкознания;
- б) описать разделы языкознания;
- в) охарактеризовать основные этапы развития языкознания;

**Основные термины и понятия:** язык, речь, языкознание, объект, предмет, лингвистика, сравнительно-историческое языкознание.

#### Лекция № 3, 4

#### ТЕМА 2. ЯЗЫК КАК СИСТЕМА ЗНАКОВ

Язык как система знаков. Семиотика – наука о знаках и знаковых системах. Знак, его природа, свойства, значение, функции. Типология знаков. Система и ее признаки. Языковая система. Парадигматические и синтагматические отношения между единицами системы. Язык и искусственные знаковые системы. Сходства и различия.

##### Учебные цели:

- а) ознакомить с системной организацией языка;
- б) описать отношения между языковыми единицами.
- в) описать основные функции знака.

**Основные термины и понятия:** язык, речь, языковой знак, основные единицы языка, основные функции языка, парадигматические и синтагматические отношения

#### Лекция № 5, 6

#### ТЕМА 3. ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ

Фонетика и фонология: определение, предмет, объект. Акустический аспект фонетики. Строение речевого аппарата, артикуляция. Классификация звуков речи.

Видоизменения звуков в потоке речи. Понятие фонемы, ее функции, варианты; классификация фонем. Слог и слоговое деление..

**Учебные цели:**

- а) познакомить с фонетической системой языка;
- б) охарактеризовать понятие фонемы;
- в) охарактеризовать понятие о просодических средствах языка.

**Основные термины и понятия:** фонема, язык, языковой знак, фонема, звук, артикуляция, праязык, вариант, инвариант, языковая семья.

**Лекция № 7, 8**

**ТЕМА 4. ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

Лексикология как самостоятельный раздел языкознания, его связь с другими лингвистическими дисциплинами и другими науками. Слово как основная номинативная единица языка, его дифференциальные признаки. Понятие лексем. Лексическое значение слова.

**Учебные цели:**

- а) познакомить с объектом, предметом, задачами, аспектами, разделами лексикологии;
- б) рассмотреть лексическое и грамматическое значение в слове.

**Основные термины и понятия:** язык, словарный состав, лексика, словарный состав языка, полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.

**Лекция № 9**

**ТЕМА 4. ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

Лексикология как самостоятельный раздел языкознания, его связь с другими лингвистическими дисциплинами и другими науками. Слово как основная номинативная единица языка, его дифференциальные признаки. Понятие лексем. Лексическое значение слова.

**Учебные цели:**

- а) познакомить с объектом, предметом, задачами, аспектами, разделами лексикологии;
- б) рассмотреть лексическое и грамматическое значение в слове.

**Основные термины и понятия:** язык, словарный состав, лексика, словарный состав языка, полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.

**Лекция № 10, 11.**

**ТЕМА 5. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Лексикофразеологическая система языка. Полисемия слова. Омонимия. Мотивировка слова. Лексикография.

**Учебные цели:**

- а) познакомить с объектом, предметом лексикографии;
- б) рассмотреть полисемию, омонимию слова.

**Основные термины и понятия:** язык, словарный состав, лексика, словарный состав языка, полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.

**Лекция № 12, 13**

**ТЕМА 6. ГРАММАТИКА (МОРФОЛОГИЯ)**

Место грамматики в языкознании. Теоретическая и практическая грамматика. Разделы грамматики. Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и грамматические категории. Морфология. Разделы морфологии. Понятия морфемы, морфа. Классификация морфем. Словоизменение и словообразование. Части речи

**Учебные цели:**

- а) рассмотреть грамматический аспект языка;
- б) познакомить с грамматической формой и грамматической категорией;
- в) разобрать разделы морфологии.

**Основные термины и понятия:** грамматика, морфология, синтаксис, синтагма, согласование, управление, примыкание, изафет, инкорпорирование, замыкание, актуальное членение.

**Лекция № 14, 15**

**ТЕМА 7. ГРАММАТИКА (СИНТАКСИС)**

Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы и их функции. Словосочетание, предложение. Классификация словосочетаний. Предложение. Синтаксические связи, отношения, функции и средства их выражения. Актуальное членение предложения.

**Учебные цели:**

- а) дать представление о синтаксисе, синтаксических единицах и их функциях;
- б) рассмотреть синтаксические связи, отношения и средства их выражения.

**Основные термины и понятия:** язык, речь, языковой знак, диалекты, литературный язык, субстрат, суперстрат, дифференциация, интеграция.

**Лекция № 16, 17**

**ТЕМА 8. СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ ЯЗЫКОВ**

Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Основоположники сравнительно-исторического языкознания. Основные подходы к классификации языков. Генеалогическая классификация языков и ее методы. Индоевропейская группа языков. Морфологическая классификация языков.

**Учебные цели:**

- а) познакомить с принципами классификации языков мира;
- б) рассмотреть основные классификации языков.

**Основные термины и понятия:** сравнительно-историческое языкознание, классификация, типология, морфология, корневые языки, агглютинативные языки, флективные языки, полисинтетические (инкорпорирующие) языки.

**Лекция № 18**

**ТЕМА 8. СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ ЯЗЫКОВ**

Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Основоположники сравнительно-исторического языкознания. Основные подходы к классификации языков. Генеалогическая классификация языков и ее методы. Индоевропейская группа языков. Морфологическая классификация языков.

**Учебные цели:**

- а) познакомить с принципами классификации языков мира;
- б) рассмотреть основные классификации языков.

**Основные термины и понятия:** сравнительно-историческое языкознание, классификация, типология, морфология, корневые языки, агглютинативные языки, флективные языки, полисинтетические (инкорпорирующие) языки.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

**Практическое занятие №1**

## **ТЕМА 1. НАУКА О ЯЗЫКЕ**

Предмет и объект языкознания. Задачи языкознания. Разделы и аспекты языкознания. Языкознание в системе наук. История языкознания как науки. Язык и общество. Язык и мышление. Язык и речь.

### **Учебные цели:**

- а) познакомить с предметом и объектом языкознания;
- б) описать разделы языкознания;
- в) охарактеризовать основные этапы развития языкознания;

**Основные термины и понятия:** язык, речь, языкознание, объект, предмет, лингвистика, сравнительно-историческое языкознание.

## **Практическое занятие № 2**

### **ТЕМА 2. ЯЗЫК КАК СИСТЕМА ЗНАКОВ**

Язык как система знаков. Семиотика – наука о знаках и знаковых системах. Знак, его природа, свойства, значение, функции. Типология знаков. Система и ее признаки. Языковая система. Парадигматические и синтагматические отношения между единицами системы. Язык и искусственные знаковые системы. Сходства и различия.

### **Учебные цели:**

- а) ознакомить с системной организацией языка;
- б) описать отношения между языковыми единицами.
- в) описать основные функции знака.

**Основные термины и понятия:** язык, речь, языковой знак, основные единицы языка, основные функции языка, парадигматические и синтагматические отношения

## **Практическое занятие № 3**

### **ТЕМА 3. ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ**

Фонетика и фонология: определение, предмет, объект. Акустический аспект фонетики. Строение речевого аппарата, артикуляция. Классификация звуков речи. Видоизменения звуков в потоке речи. Понятие фонемы, ее функции, варианты; классификация фонем. Слог и слоговоеделение..

### **Учебные цели:**

- а) познакомить с фонетической системой языка;
- б) охарактеризовать понятие фонемы;
- в) охарактеризовать понятие о просодических средствах языка.

**Основные термины и понятия:** фонема, язык, языковой знак, фонема, звук, артикуляция, праязык, вариант, инвариант, языковая семья.

## **Практическое занятие № 4**

### **ТЕМА 4. ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

Лексикология как самостоятельный раздел языкознания, его связь с другими лингвистическими дисциплинами и другими науками. Слово как основная номинативная единица языка, его дифференциальные признаки. Понятие лексемы. Лексическое значение слова.

### **Учебные цели:**

- а) познакомить с объектом, предметом, задачами, аспектами, разделами лексикологии;
- б) рассмотреть лексическое и грамматическое значение в слове.

**Основные термины и понятия:** язык, словарный состав, лексика, словарный состав языка, полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.

### **Практическое занятие № 5**

#### **ТЕМА 5. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Лексикофразеологическая система языка. Полисемия слова. Омонимия. Мотивировка слова. Лексикография.

##### **Учебные цели:**

- а) познакомить с объектом, предметом лексикографии;
- б) рассмотреть полисемию, омонимию слова.

**Основные термины и понятия:** язык, словарный состав, лексика, словарный состав языка, полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.

### **Практическое занятие № 6**

#### **ТЕМА 6. ГРАММАТИКА (МОРФОЛОГИЯ)**

Место грамматики в языкознании. Теоретическая и практическая грамматика. Разделы грамматики. Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и грамматические категории. Морфология. Разделы морфологии. Понятия морфемы, морфа. Классификация морфем. Словоизменение и словообразование. Части речи

##### **Учебные цели:**

- а) рассмотреть грамматический аспект языка;
- б) познакомить с грамматической формой и грамматической категорией;
- в) разобрать разделы морфологии.

**Основные термины и понятия:** грамматика, морфология, синтаксис, синтагма, согласование, управление, примыкание, изафет, инкорпорирование, замыкание, актуальное членение.

### **Практическое занятие № 7**

#### **ТЕМА 7. ГРАММАТИКА (СИНТАКСИС)**

Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы и их функции. Словосочетание, предложение. Классификация словосочетаний. Предложение. Синтаксические связи, отношения, функции и средства их выражения. Актуальное членение предложения.

##### **Учебные цели:**

- а) дать представление о синтаксисе, синтаксических единицах и их функциях;
- б) рассмотреть синтаксические связи, отношения и средства их выражения.

**Основные термины и понятия:** язык, речь, языковой знак, диалекты, литературный язык, субстрат, суперстрат, дифференциация, интеграция.

### **Практическое занятие № 8, 9**

#### **ТЕМА 8. СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ ЯЗЫКОВ**

Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Основоположники сравнительно-исторического языкознания. Основные подходы к классификации языков. Генеалогическая классификация языков и ее методы. Индоевропейская группа языков. Морфологическая классификация языков.

##### **Учебные цели:**

- а) познакомить с принципами классификации языков мира;
- б) рассмотреть основные классификации языков.

**Основные термины и понятия:** сравнительно-историческое языкознание, классификация, типология, морфология, корневые языки, агглютинативные языки, флективные языки, полисинтетические (инкорпорирующие) языки.



## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Перечень основной литературы:

1. Федоринов, А.В. Основы языкознания : учебное пособие - Оренбург : ОГУ, 2016. - 119 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467136>
4. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>

### Перечень дополнительной литературы:

1. Голикова, Т.А. Общее языкознание: учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с.: табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>
2. Общее языкознание: Практикум : учебное пособие- Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. : схем., табл. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017>

### Электронные образовательные ресурсы (ОС\_MOODLE\_ГГТУ):

<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2551>

### Задания для самостоятельной работы

**Задание: По мере изучения материала лекций, практических, литературных и интернет-источников, ответьте на вопросы**

1. На какие разделы подразделяется традиционная грамматическая наука?
2. Что изучают морфология и синтаксис?
3. Какая область еще выделяется Ю.С.Масловым в морфологии?
4. Что такое синонимы и каковы их разновидности?
5. Сохраняет прямое значение какой-нибудь признак от прямого значения?
6. Какие типы переносных значений выделяются в филологии?
7. На каких принципах основывается послесосюрская лингвистика?
8. Чем занимается историческая семасиология?
9. В чем заключатся новый подход к синхронному семантическому описанию языковых единиц?
10. Какие разделы лингвистики изучают ударение, фразовую интонацию?
11. Каким может быть ударение?
12. Как используются компоненты интонации?
13. Как выражается соотношение формы знака с означаемым?
14. Что общего и отличительного имеют категория понятия и категория значения?
15. Что такое значение знака?
16. Где создается текст?
17. Что такое речь?
18. Чем отличается язык от речи, речевого акта и текстов?
19. Как происходит улучшение языковой техники?
20. Какие примеры экономии языка Вы можете привести?
21. Какие языковые процессы не имеют определенной направленности?

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Перечень основной литературы:**

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание: учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423>

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Голикова, Т.А. Общее языкознание: учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с.: табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>  
2. Общее языкознание: Практикум : учебное пособие- Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. : схем., табл. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПАРВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

### **Современные профессиональные базы данных:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>  
База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>  
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>  
Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

### **Информационные справочные системы:**

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>  
Google Переводчик <https://translate.google.ru/>  
Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>  
Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>  
Словарь Lingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>  
Яндекс <https://yandex.ru/>  
Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</li></ul>	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

## 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: д.ф.н., доцент Чукшис В.А.



Программа утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии от 20 мая 2022 г., протокол №10.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Касаткина О.А.



**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.07.05**

**ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Иностранный язык (английский); Иностранный язык (французский); Иностранный язык (немецкий); Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий); Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский).</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево**

**2022**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>УК-4.1 Знает:</b> принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>УК- 4.2 Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p><b>УК-4.3 Владеет:</b> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>
ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p><b>ПК-1.1. Знает:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>ПК-1.2. Умеет:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>ПК-1.3. Владеет:</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				

1	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>:  <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);  <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>:  <b>знание</b> основных теоретических положений вопроса;  <b>умение</b> анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>:  <b>знание</b> теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);  <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не</p>
---	---------	---	--------------------	---

				<p>продемонстрировано;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.  Оценка  <i>«Неудовлетворительно»:</i>  <b>знание</b> понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;  <b>умение</b> анализировать учебный материал не продемонстрировано;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	<p><b>Тест</b>  (показатель компетенции «Знание»)</p>	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень <b>знаний</b>.</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»:</i> в тесте выполнено более 90% заданий.  Оценка <i>«Хорошо»:</i> в тесте выполнено более 75 % заданий.  Оценка  <i>«Удовлетворительно»:</i> в тесте выполнено более 60 % заданий.  Оценка  <i>«Неудовлетворительно»:</i> в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	<p><b>Реферат</b>  (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где</p>	<p>Тематика рефератов</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»:</i> показано понимание темы, <b>умение</b> критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты,</p>

		<p>раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>	<p>ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена. Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном</p>
--	--	--	---



				самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности. Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.
3	Контрольная работа (показатель компетенции «Владение»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.	Перечень контрольных работ	Оценка «отлично» ставится, если: - обучающийся дал полный и правильный ответ на вопрос, выполнил все пункты контрольной работы (100%) с незначительным количеством ошибок (не более 5). Оценка «хорошо» ставится, если: - обучающийся дал достаточно полный ответ на вопрос, выполнил 80% контрольной работы с допустимым количеством ошибок (не более 10). Оценка «удовлетворительно» ставится, если: - обучающийся дал краткий ответ на вопрос, выполнил 50 % контрольной работы со значительным количеством ошибок (более 10). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: - обучающийся показывает незнание вопроса на уровне основных понятий, имеются затруднения и

				ошибки, выполнил менее 50% контрольной работы.
--	--	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Задания для проведения текущего контроля**

**Тестовые задания**

На основе материала практических, литературных и интернет-источников по дисциплине «Языкознание» выберите правильный вариант ответа (УК-4.1.1-3, ПК-1.1.1-3)

**Тест 1. Общие сведения о языкознании и языке как средстве общения**

1. Языкознание – это

- 1) наука о словарном составе языка, его лексике
- 2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
- 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи

2. Научное языкознание зародилось в

- 1) начале XIX в.
- 2) III в. до н. э.
- 3) Средние века

3. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, – это

- 1) частное языкознание
- 2) теоретическое языкознание
- 3) практическое языкознание

4. Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т. д., – это

- 1) прикладное языкознание
- 2) теоретическое языкознание
- 3) практическое языкознание

5. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением языка вообще, его природы, происхождения, функционирования, – это

- 1) частное языкознание
- 2) общее языкознание
- 3) синхроническое языкознание

6. Речь – это

- 1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
- 2) знаковая система, служащая основным средством общения

3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами

7. Язык – это

- 1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
- 2) знаковая система, служащая основным средством общения
- 3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами

8. Язык

- 1) материален, конкретен, реален, динамичен, индивидуален
- 2) идеален, абстрактен, потенциален, консервативен, социален
- 3) динамичен, индивидуален, идеален, абстрактен, потенциален

9. Речь

- 1) материальна, конкретна, реальна, динамична, индивидуальна
- 2) идеальна, абстрактна, потенциальна, консервативна, социальна
- 3) динамична, индивидуальна, идеальна, абстрактна, потенциальна

10. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык возник из подражания звукам природы, – это

- 1) теистическая теория
- 2) оноματοпоэтическая теория
- 3) междоментная теория

11. Гипотеза происхождения языка, согласно которой эмоциональные выкрики от радости, страха, боли и т. д. привели к созданию языка, – это

- 1) теистическая теория
- 2) оноματοпоэтическая теория
- 3) междоментная теория

12. Гипотеза происхождения языка, согласно которой люди договорились об обозначении предметов словами, – это

- 1) теистическая теория
- 2) оноματοпоэтическая теория
- 3) теория трудового договора

КЛЮЧИ: 1) 2, 2) 1, 3) 1, 4) 2, 5) 2, 6) 1, 7) 2, 8) 2, 9) 1, 10) 2, 11) 3, 12) 3

## **Тест 2. Фонетико-фонологический уровень языка**

1. Раздел языкознания, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку), – это

- 1) фонология
- 2) фонетика
- 3) психофонетика

2. Звучащая речь имеет два основных уровня

- 1) сегментный и суперсегментный

- 2) фонетический и фонологический
- 3) общий и частный

3. Единицами сегментного уровня являются

- 1) интонация и ударение
- 2) буквы
- 3) звуки

4. Единицами суперсегментного уровня являются

- 1) интонация и ударение
- 2) буквы
- 3) звуки

5. Минимальная единица речевой цепи, являющаяся результатом сложной артикуляционной деятельности человека и характеризующаяся определенными акустическими и перцептивными свойствами, – это

- 1) фонема
- 2) звук
- 3) морфонема

6. Совокупность органов человека, необходимых для производства речи, – это

- 1) произносительный аппарат
- 2) ротовая полость
- 3) речевой аппарат

7. В речевом аппарате все органы делятся на

- 1) открытые, закрытые
- 2) активные, пассивные
- 3) воспринимающие, порождающие

8. К активным органам речи относятся

- 1) голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, язычок, задняя спинка зева (фаринкс) и вся нижняя челюсть
- 2) голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, альвеолы, твердое небо
- 3) зубы, альвеолы, твердое небо и вся верхняя челюсть

9. К пассивным органам речи относятся

- 1) голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, язычок, задняя спинка зева (фаринкс) и вся нижняя челюсть
- 2) голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, альвеолы, твердое небо
- 3) зубы, альвеолы, твердое небо и вся верхняя челюсть

10. Комплекс работ органов речи в определенной последовательности – это

- 1) фонация
- 2) акустика
- 3) артикуляция

11. Все звуки делятся на

- 1) гласные и согласные
- 2) твердые и мягкие
- 3) звонкие и глухие

12. Совокупность гласных – это

- 1) консонантизм
- 2) вокализм
- 3) палатализация

13. Совокупность согласных – это

- 1) консонантизм
- 2) вокализм
- 3) палатализация

14. Основанием классификации гласных служит

- 1) соотношение шума и голоса
- 2) род преграды, которую образуют органы речи для воздушного потока, идущего из легких
- 3) ряд и подъем языка, а также работа губ

15. По положению губ гласные делятся на:

- 1) шумные и сонорные
- 2) лабиализованные и нелабиализованные
- 3) назальные и неназальные

КЛЮЧИ: 1) 1, 2) 2, 3) 3, 4) 1, 5) 2, 6) 3, 7) 2, 8) 1, 9) 3, 10) 3, 11) 1, 12) 2, 13) 1, 14) 3, 15) 2.

### **Тест 3. Лексический уровень языка**

1. Раздел языкознания, в котором исследуется словарный состав языка, – это

- 1) лексикология
- 2) лексикография
- 3) фразеология

2. Совокупность слов какого-либо языка, диалекта, произведений какого-нибудь писателя и т. п. – это

- 1) фразеологизм
- 2) мотивация
- 3) лексика

3. Раздел лексикологии, занимающийся значениями тех языковых единиц (слов и словосочетаний), которые используются для называния, номинации отдельных предметов и явлений действительности, – это

- 1) семантика
- 2) ономазиология
- 3) ономастика

4. Лингвистическая дисциплина, изучающая устойчивые словосочетания, – это

- 1) семантика
- 2) фразеология
- 3) ономастика

5. Наука об именах собственных всех типов, о закономерностях их развития и функционирования, – это

- 1) антропонимика
- 2) топонимика
- 3) ономастика

6. Раздел лингвистики, изучающий происхождение слов, – это

- 1) этимология
- 2) лексикография
- 3) ономастика

7. Раздел лингвистики, изучающий теорию и практику составления словарей, – это

- 1) этимология
- 2) лексикография
- 3) ономастика

8. Значимая самостоятельная единица языка, служащая для называния предметов, их свойств, явлений, отношений и т. д., а также обладающая совокупностью фонетических, грамматических и семантических признаков, присущих словам в данном языке, – это

- 1) фонема
- 2) морфема
- 3) слово

9. Основная функция слова —

- 1) назывная
- 2) коммуникативная
- 3) эмотивная

10. Соотнесенность звуковой оболочки слова с соответствующими предметами или явлениями объективной действительности – это

- 1) грамматическое значение
- 2) словообразовательное значение
- 3) лексическое значение

КЛЮЧИ: 1) 1, 2) 3, 3) 3, 4) 2, 5) 3, 6) 1, 7) 2, 8) 3, 9) 2, 10) 3.

#### **Тест 4. Грамматический уровень языка**

1. Раздел языкознания, изучающий законы строения и функционирования слов и предложений, – это

- 1) лексика
- 2) фонетика
- 3) грамматика

2. Составными частями грамматики являются:

- 1) лексика, словообразование, семантика
- 2) фонетика, фонология, морфонология

3) словообразование, морфология, синтаксис

3. Часть грамматики, изучающая внутреннее строение слова, его членимость, правила образования слов, – это

- 1) морфология
- 2) словообразование
- 3) синтаксис

4. Часть грамматики, изучающая формы слова и выражаемые ими значения, части речи, – это

- 1) морфология
- 2) словообразование
- 3) синтаксис

5. Часть грамматики, изучающая формы слова, словосочетания и предложения, их значения, явления сочетаемости слов, порядок их следования, – это

- 1) морфология
- 2) словообразование
- 3) синтаксис

6. Основными грамматическими единицами являются

- 1) лексема, семема, морфема
- 2) морфема, слово, словосочетание, предложение
- 3) фонема, текст, предложение

7. Обобщенное, абстрактное значение, свойственное целому ряду однородных слов, – это

- 1) лексическое значение
- 2) грамматическое значение
- 3) словообразовательное значение

8. Материальным выражением грамматического значения слова в широком смысле является/являются

- 1) служебные слова
- 2) грамматическая форма
- 3) лексема

9. Совокупность грамматических форм – это

- 1) оппозиция
- 2) пропозиция
- 3) парадигма

10. Основными способами выражения грамматических значений являются

- 1) диахронический и синхронический
- 2) синтетический, аналитический и смешанный
- 3) инкорпоративный и флективный

11. Способ выражения грамматического значения, проявляющийся в отдельном выражении основного (лексического) и дополнительного (грамматического, словообразовательного) значений слова, – это

- 1) синтетический
- 2) аналитический

3) смешанный

12. Способ выражения грамматического значения, проявляющийся в объединении в пределах одного слова нескольких морфем (лексических, словообразовательных, словоизменительных), – это

- 1) синтетический
- 2) аналитический
- 3) смешанный

13. Разновидностями синтетического способа выражения грамматических значений являются

- 1) аффиксация, редупликация, супплетивизм, ударение и тон
- 2) аффиксация, редупликация, служебные слова
- 3) служебные слова, интонация, порядок слов

14. Разновидностями аналитического способа выражения грамматических значений являются

- 1) аффиксация, редупликация, супплетивизм, ударение и тон
- 2) аффиксация, редупликация, служебные слова
- 3) служебные слова, интонация, порядок слов

15. Минимальная значимая единица слова – это

- 1) морфема
- 2) фонема
- 3) слово

КЛЮЧИ: 1) 3, 2) 3, 3) 2, 4) 1, 5) 3, 6) 2, 7) 2, 8) 2, 9) 3, 10) 2, 11) 2, 12) 1, 13) 1, 14) 3, 15) 1

### **Тест 5. Язык как система и структура**

1. Тип целостности как закономерно организованное множество языковых единиц, связанных устойчивыми инвариантными отношениями, – это

- 1) структура
- 2) система
- 3) парадигма

2. Выделяют два типа систем:

- 1) синтагматические и парадигматические
- 2) гомогенные и гетерогенные
- 3) синонимичные и антонимичные

3. Систему образуют

- 1) единицы языка
- 2) отношения между единицами языка
- 3) единицы языка и связывающие их отношения

4. Элементы системы языка, имеющие разные функции и значения, – это

- 1) ярусы языка
- 2) единицы языка
- 3) системные отношения



5. Набор относительно однородных единиц языка, одинаковой степени сложности, которые связаны друг с другом синтагматическими или парадигматическими отношениями, – это

- 1) ветвь языка
- 2) языковая семья
- 3) ярус языка

6. Выделяют следующие основные ярусы:

- 1) фонетический, морфологический, лексический, синтаксический
- 2) фразеологический, морфонологический, синтаксический, фонологический
- 3) словообразовательный, фонологический, синтаксический

7. Наука, исследующая свойства знаков и знаковых систем (естественных и искусственных языков), – это

- 1) семиотика
- 2) семантика
- 3) семасиология

8. Языковой знак

- 1) материален
- 2) идеален
- 3) материален и идеален одновременно

9. В языковом знаке выделяются

- 1) значащее и значимое
- 2) означаемое и означающее
- 3) значение и смысл

10. Содержательная сторона языкового знака, представляющая собой комбинацию понятия с акустическим образом, – это

- 1) значащее
- 2) означающее
- 3) означаемое

11. Формальная сторона языкового знака – это

- 1) значащее
- 2) означающее
- 3) означаемое

КЛЮЧИ: 1) 1, 2) 1, 3) 3, 4) 2, 5) 3, 6) 1, 7) 1, 8) 3, 9) 2, 10) 3, 11) 2.

**Знает:** принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

**Знает:** структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

## Тематика рефератов

Создание письменных научных текстов с использованием учебной и научной литературы (УК-4.2-у; ПК-1.2-у)

1. Компьютерная лингвистика для всех: Мифы. Алгоритмы. Язык
2. Философия грамматики
3. Имя дома твоего. Очерки по топонимике
4. Язык и межкультурная коммуникация
5. Связь языка и мышления
6. Лингвистика и поэтика
7. Родной язык и формирование духа
8. Языковая система и речевая деятельность.
9. Лингвистическая антиномия: язык и речь.
10. Почему языки такие разные?
11. Занимательная орфография.
12. Что такое грамматика?
13. Жизнь слова.
14. Лингвистические детективы
15. История русского литературного языка
16. Понятие инварианта и варианта в фонологии.
17. Культура языка
18. Учение Ф. де Соссюра о языке как знаковой системе.
19. Слово и предложение.
20. Проблемы интерлингвистики. Типология и эволюция международных искусственных языков.
21. Сравнительно-историческое языкознание
22. Основные характеристики предложения: коммуникативность, предикативность, модальность.
23. Мертвые языки.
24. Понятие языка-эталона. Универсалии.
25. Заимствование как один из видов обогащения словарного состава языка.
26. Синтетический способ выражения грамматических значений и сферы его использования в различных языках.
27. Аналитический способ выражения грамматических значений и сферы его использования в различных языках.
28. Грамматические категории существительного в разных языках.
29. Категории числа существительных; средства обозначения множественности в разных языках.
30. Средства выражения отрицания в разных языках.

**Умеет:** создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

**Умеет:** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

### **Перечень контрольных работ Контрольная работа № 1**

Контрольные работы позволяют выявить уровни владения письменными видами коммуникации и формирования навыков создания текстов и показывают уровень владения компетенцией (УК-4.3-в; ПК-1.3-в)

### ***О происхождении и развитии языка***

*Ответьте письменно на вопросы:*

1. Что такое язык по определению Э.Сепира и В.М.Солнцева? Чем отличаются эти определения?
2. Какие аспекты охватывает проблема происхождения языка?
3. В какой мере имеют человекообразные обезьяны интеллектуальный потенциал для знакового поведения?
4. Чем мог служить язык первоначально: общению или мышлению?
5. С чем связано последующее развитие языка? Что здесь играло главную роль?
6. В чем сущность гипотезы Р.Данбара по поводу происхождения языка?
7. Что составляет биологический фундамент языка?
8. Как решается проблема происхождения языка в «универсальной грамматике» Н.Хомского?
9. Какие мнения существуют по поводу происхождения языковых знаков?
10. Каково мнения Ч.Хокетта о происхождении языка как системы конструктивных черт?
11. Верно ли на Ваш взгляд утверждение о том, что язык в начале был жестовым?
12. Что подчеркивает главное отличие языка человека от коммуникативной системы животных?
13. Что говорит Библия о происхождении языка?
14. Как движется язык во времени? Каковы линии его движения?
15. Влияет ли внешняя среда на изменения в языке? Где особенно чувствуется в языке это влияние?
16. С чем связана эволюция стилей?

### **Контрольная работа № 2**

#### **Язык как системно-структурное образование**

*Ответьте письменно на вопросы:*

1. Что такое система?
2. Как взаимосвязаны части системы?
3. Чем выделяется материальная система вторичного характера?
4. Связаны ли между собой материя и структура?
5. Что такое структура?
6. Что понимается под термином «значение»?
7. Что образует элементы языковой системы?
8. Какими свойствами обладают языковые системы?
9. Каковы наиболее общие свойства элементов языка?
10. Какие уровни образуют язык?
11. В чем проявляется связь между уровнями языка?
12. В какие отношения могут вступать единицы языка?
13. Что такое уровень языка?
14. Где реализуются парадигматические и синтагматические отношения?
15. Как изменяются системные отношения языка?
16. В каком виде существует язык?
17. Как долго существует язык?

18. Кто первым из лингвистов разграничил понятия «язык» и «речь»?

19. Что представляет собой речевой акт?

### **Контрольная работа № 3**

#### **ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА**

1. Что такое знак?
2. Как выглядит классификация знаков Р.Пирса?
3. Что понимается под знаковым аспектом естественного языка?
4. Что можно отнести к знаковой функции языковых единиц?
5. Что такое семиотика?
6. В чем состоит основная функция языковых знаков с точки зрения связи языка и мышления?
7. Каким образом функция языковых знаков отличает их от знаков других семиотических систем?
8. Что является главным условием единства языковых знаков?
9. В чем состоит сущность знаков-признаков?
10. А знаков-сигналов?
11. В чем заключается сущность означающего языкового знака?
12. В чем состоит принцип двойственного членения языковых элементов?
13. Что может быть положено в основу классификации знаков?
14. Существуют в естественном языке единицы незнакового уровня и что это такое?
15. Как развиваются лингвистические знаки?
16. В чем состоит асимметричный дуализм структуры языкового знака С.Карцевского?
17. Почему понимание знаковой природы языка обедняет сущность национальных языков и лингвистику в целом?
18. Из чего складывается содержание языкового значения?

### **Контрольная работа № 4**

#### **Фонетика и фонология**

1. Что такое фонетика?
2. С какой точки зрения изучаются звуки?
3. Тон и звук, это одно и то же?
4. Как человек произносит гласные и согласные звуки?
5. Какое изменение претерпевает артикуляция звуков в речи?
6. Что такое звук?
7. Какие функции выполняют фонемы и каким образом?
8. Что такое фон?
9. Является ли фонема значащей единицей?
10. Что такое аллофон?
11. Какие виды транскрипции существуют?
12. Что такое дистрибуция звука?
13. Что такое фонема?
14. Что образует самую нижнюю предельную единицу в структуре плана выражения языка?
15. Что понимается под чередованием фонем?
16. Что обнаружил Н.С.Трубецкой в нейтрализации фонем?

17. Что такое слог?
18. Что может образовывать ядро слога?
19. Линейные ли единицы фонема и слог?
20. Что относится к суперсегментным единицам?

### **Контрольная работа № 5** **Лингвистическая семантика**

1. Как называется иначе план содержания языковых единиц?
2. Чем занимается семасиология?
3. Какие подходы к изучению проблем значения Вы знаете?
4. Какие виды значений Вы можете перечислить?
5. Какие виды значения выделяются в зависимости от особенностей плана выражения?
6. Фиксируется в словаре коннотативное значение?
7. Какие части значения более стабильны, а какие нет?
8. Что такое языковой контекст?
9. Какие типы сочетаемости лексических единиц Вы знаете?
10. Из каких частей состоит прагматическое значение?
11. Что образует два противоположных полюса значений языковых единиц?
12. Что такое пресуппозиция?
13. Какие области семантики она образует?
14. Что такое дискурс?
15. Что образует «вертикальный контекст»?

### **Контрольная работа № 6** **Лексикология** **Часть 1**

1. Что такое морфема?
2. Какие признаки противопоставляют слово морфеме?
3. Какой может быть автономность слов?
4. Какое определение дает слову Ю.С.Маслов? А В.В.Виноградов?
5. Как выступает слово в языке и в речи?
6. Что такое лексема?
7. Что включает в себе слово согласно А.А.Потебне?
8. Чем отличаются полнозначные слова от служебных?
9. Какое место занимают назывные слова среди полнозначных слов?
10. Что является главным в значении слов?
11. В каких словах больше образности?
12. Что составляет ядро лексических значений знаменательных слов?
13. Какие грани выделяются в лексических значениях?
14. Как делятся слова по способности вступления в отнесение с предложением?
15. Какие слова служат для прямого выражения понятий?
16. Что такое семантическое поле?
17. Что образует тематическую группу слов?
18. Что такое антонимы и какими они могут быть?

## Контрольная работа № 7 ГРАММАТИКА

22. Что такое грамматика?
23. Какие сущности называются грамматическими?
24. Как раскрывает специфику языкового значения А.М.Пешковский?
25. Каково мнение В.И.Кодухова о грамматическом значении?
26. В чем своеобразие грамматического значения?
27. Как проявляется грамматическое значение?
28. Как определяется грамматическая категория?
29. На какие группы она подразделяется?
30. На что обращает внимание Ф.Ф.Фортунатов при анализе грамматических форм?
31. Что охватывает категоричность в грамматике?
32. Чему присуще категориальное значение?
33. В основе чего лежит категориальное значение?
34. Что образует ядро грамматической семантики?
35. Как делится грамматическая категория по характеру передаваемого значения?
36. Почему надо отличать от грамматической категории грамматический разряд слов?
37. Способны ли взаимодействовать друг с другом?
38. Какие типы подобных взаимодействий Вы можете перечислить?

**Владеет:** реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.

**Владеет:** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### Задания для проведения промежуточной аттестации

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи языкознания.
2. Место языкознания среди других наук.
3. Понятие о знаке и знаковых системах.
4. Язык как знаковая система особого рода.
5. Функции языка.
6. Язык и мышление.
7. Язык и речь.
8. Система и структура языка.
9. Проблема происхождения языка.
10. Формы существования языка. Литературный язык. Диалект.
11. Формы существования языка. Социолект. Идиолект.
12. Взаимодействие языков. Заимствование и калькирование.
13. Взаимодействие языков. Пиджин. Субстрат. Двужычие.
14. Артикуляционный и акустический аспекты фонетики.
15. Классификация звуков речи.
16. Фонема и фонологическая система. Варьирование фонем.
17. Фонетические изменения и звуковые законы.
18. Фонетическое членение речи.

19. Ударение и интонация.
20. Происхождение и развитие письма.
21. Графика. Орфография. Транскрипция. Транслитерация.
22. Происхождение языка. Биологические теории происхождения языка.
23. Социальная теория происхождения языка.
24. Письмо. История развития и виды.
25. Понятие функции. Функция языка. Язык и общество (язык и народ, язык и раса, язык и государство)
26. Различные трактовки предмета фонетики. Единицы фонетики.
27. Основные фонетические процессы.
28. Деятельность грамматистов, языковых обществ. Пуризм.
29. Понятие литературного языка. Дialeкты и полудialeкты. Искусственные и международные языки.
30. Принципы типологической классификации языков. Флективные, агглютинативные, аффиксирующие, изолирующие языки.
31. Лексикография. Основные типы словарей.
32. Полисемия. Омонимия.
33. Язык и речь. Механизм коммуникации. Фердинанд де Соссюр.
34. Лингвистика внешняя и внутренняя. Синхрония и диахрония.
35. Язык и мышление. Вербальное и невербальное мышление.
36. Грамматика, многозначность этого термина. Разделы грамматики.
37. Язык и общество. Три формы существования языка. Сферы общения.
38. Фонема. Варианты фонемы. Сильная и слабая позиция. Типы вариантов фонем.
39. Уровни языковой системы. Иерархичность уровней. Понятие уровней. Парадигматика. Синтагматика.
40. Словообразование. Основные понятия словообразования. Производные и непроизводные слова.
41. Понятие литературного языка. Литературный язык и норма. Литературный язык и язык художественной литературы.
42. Основные пути обогащения словарного языка.
43. Язык как система. Основные типы отношений в языковой системе.
44. Спонтанные фонетические изменения и вопрос об их возможных причинах.
45. Просодия фразы и синтагмы. Интонация.
46. Просодия слога и фонетического слова.
47. Развитие лексических значений. Внутренняя форма слова.
48. Предложение и проблема его определения.
49. Аспекты изучения предложений.
50. Перспективы формирования всеобщего мирового языка.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Типовое контрольное задание</i>
УК-4. Способен	УК-4.1	Вопросы к экзамену

<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		Тестовые задания
	УК-4.2	Тематика рефератов
	УК-4.3	Контрольная работа
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	ПК-1.1	Вопросы к экзамену Тестовые задания
	ПК-1.2	Тематика рефератов
	ПК-1.3	Контрольная работа