

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 07.11.2022 14:49:27
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



« 26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.05 Теория и методика развития речи дошкольников

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профили) программы: Начальное образование,
Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

г. Орехово-Зуево

2022 г.

1. Пояснительная записка

Предметом изучения в рамках настоящего курса является процесс овладения бакалаврами содержанием, методами и приёмами, формами организации образовательной деятельности по развитию речи детей в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилям «Начальное образование», «Дошкольное образование», (очная форма обучения) 2022 года начала подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью учебной дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста

Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся представление о значимости данной дисциплины;
- изучить методику сбора, обработки и анализа информации;
- совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы по изучению методической литературы;
- сформировать у обучающихся практические навыки по развитию речи детей дошкольного возраста;
- сформировать умения и навыки обследования детской речи на разных возрастных этапах.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3; ОПК-5
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесс</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика развития речи дошкольников» относится к дисциплинам Б1.О.07 «Предметно-методический модуль по профилю дошкольное образование».

Освоение дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников» является необходимой базой для прохождения педагогической практики, для подготовки и защиты ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Название разделов	Всего в трудоемкости	Контактная работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		Лекции	Практические		
6 семестр					
Раздел 1					
1. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста	12	3	3	6	
2. Система работы по развитию речи в ДОО	12	3	3	6	
3. Методика развития словаря дошкольников	12	3	3	6	
4. Методика формирования грамматического строя речи дошкольников	12	3	3	6	
5. Теория и методика формирования звуковой культуры речи дошкольников	12	3	3	6	
6. Теория и методика формирования связной речи дошкольников	12	3	3	6	
ИТОГО	72	18	18	36	

Название разделов	Всего в трудоемкости	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		Лекции	Практические	Лабораторные		
7 семестр						
Раздел 2						
1. Технологии формирования связной речи дошкольников	16	4	2		4	
2. Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой	16	2	2		4	
3. Технологии подготовки дошкольников к обучению грамоте	16	2	2		4	

4. Диагностика речевого развития дошкольников	12	1	1		4	
5. Планирование работы по развитию речи детей в ДОО	12	1	1		2	
Промежуточная аттестация-экзамен	36					36-экзамен
ИТОГО	72	10	8		18	36

**Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам)
Темы лекций**

Раздел 1

Тема 1. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста

Предмет, задачи и содержание дисциплины. Методологические основы развития речи. Вклад К.Д. Ушинского и Е.И. Тихеевой в становлении и развитии методики развития речи. Основные задачи и направления совершенствования методики развития речи детей на современном этапе.

Тема 2. Система работы по развитию речи в ДОО.

Направления и задачи работы по развитию речи. Значение речи для умственного воспитания и подготовки детей к школе. Условия речевого развития детей в ДОО. Характеристика современных программ и средства их осуществления. Типы занятий. Организация работы по развитию речи детей вне занятий. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.

Тема 3. Методика развития словаря дошкольников

Словарная работа в ДОО (определение, задачи, принципы словарной работы, особенности и содержание работы в разных возрастных группах). Типы словарных занятий. Требования к словарным занятиям. Методы и приемы словарной работы. Роль наблюдений и экскурсий, игрушек и картин в развитии словаря детей дошкольного возраста, методика их использования. Роль художественной литературы и устного народного творчества в словарной работе ДОО. Методика использования загадок. Развитие словаря в разных видах деятельности (в быту, игре, труде). Интеграция при проведении словарной работы.

Тема 4. Методика формирования грамматического строя речи дошкольников

Лингвистические основы формирования ГСР. Особенности овладения дошкольниками грамматическим строем языка. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии русского языка. Трудности и характерные грамматические ошибки в речи дошкольников, пути их устранения. Задачи и содержание работы. Планирование занятий. Методы и приемы формирования ГСР. Система игр и упражнений в разных возрастных группах.

Тема 5. Теория и методика формирования звуковой культуры речи дошкольников

Понятие ЗКР, значение, задачи, и содержание работы в разных возрастных группах. Условия успешной работы. Этапы работы по обучению звукопроизношению. Методика проведения специальных занятий по ЗКР. Игры и упражнения по формированию речевого дыхания, фонематического слуха, по совершенствованию качеств голоса (тон, темп, громкость) и выразительности детской речи.

Тема 6. Теория и методика формирования связной речи дошкольников

Значение овладения связной речью для развития ребенка. Развитие связной речи как ведущая задача работы по развитию речи в дошкольном возрасте. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Обучение детей диалогической речи. Задачи и содержание работы в разных возрастных группах. Основные методы теории и методики формирования связной речи дошкольников. Беседа как метод обучения диалогической речи.

Раздел 2.

Тема 1. Технологии формирования связной речи дошкольников

Задачи и содержание обучения дошкольников монологической речи. Условия успешной работы. Технологии обучения дошкольников рассказыванию (по предмету, игрушке, из опыта, по картине, сюжетному рассказу): методика подготовки, структура занятия, методы и приемы. Творческие рассказы, их сущность и значение для развития дошкольника. Опора на разнообразный опыт детей и умения рассказывания. Виды творческого рассказывания дошкольников: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описания природы. Приемы обучения рассказыванию: разные виды образцов рассказов, составление плана, моделирование и др. Современные методики обучения детей сочинению сказок, небылиц. Пересказ литературных произведений, его значение в развитии речи дошкольников. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Требования к пересказам детей в разных возрастных группах. Методика обучения пересказу в ДОО: задачи и содержание работы, структура занятия, приемы обучения.

Тема 2. Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой

Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии детей дошкольного возраста. Задачи и содержание работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Особенности восприятия и понимания дошкольниками литературных произведений.

Методика чтения и рассказывания художественного произведения в ДОО. Методика проведения беседы по произведению. Роль иллюстрации в понимании дошкольниками литературного произведения, методика ее рассматривания.

Ознакомление дошкольников с поэзией. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах.

Роль устного народного творчества в развитии речи дошкольников. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с малыми жанрами УНТ (загадки, пословицы, поговорки, песенки, потешки, небылицы, перевертыши). Народные сказки, их роль в общении и речевом развитии дошкольников.

. Уголок книги в ДОО, его значение в развитии читательских интересов у дошкольников; требование к оформлению; отбор книг, иллюстративного материала в зависимости от

возраста детей. Содержание и формы работы в уголке книги. Знакомство с художниками-иллюстраторами детских книг. Выставки детских книг.

Литературные утренники и викторины в ДОО.

Тема 3. Технологии подготовки дошкольников к обучению грамоте

Лингвистические и психологические основы методики обучения грамоте дошкольников. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Методика ознакомления дошкольников со словом и предложением. Приемы обучения вычленению слов из состава предложений. Структурный анализ предложения. Речевая игра «Живые слова» как один из методов обучения дошкольников анализу предложений.

Методика ознакомления дошкольников со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с выделением ударения, ударного слога в слове.

Методика ознакомления дошкольников со звуковой стороной слова. Освоение термина «звук». Методика обучения выделению звуков в словах. Формирование навыков фонемного анализа слов. Приемы звукового анализа и синтеза. Характеристика наглядных пособий.

Методика подготовки дошкольников к урокам письма.

Тема 4. Диагностика речевого развития дошкольников

Сущность диагностики речевого развития дошкольников, ее задачи и значение.

Методика обследования разных сторон речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Анализ современных диагностических методик речевого развития дошкольников.

Использование игровых приемов и наглядного материала для обследования детской речи. Способы оформления диагностики. Изучение уровня речевой готовности дошкольников к школьному обучению.

Тема 5. Планирование работы по развитию речи детей в ДОО.

Значение планирования работы по развитию речи. Принципы планирования. Комплексный подход к планированию работы. Учет результатов диагностики речевого развития дошкольников.

Виды планирования. Планирование занятий по развитию речи, планирование задач, содержания, методов и приемов работы по развитию речи дошкольников в разных видах деятельности. Планирование индивидуальной работы. Требования к календарному плану.

Раздел 1.

Темы практических занятий

1.Тема: Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста

Учебные цели: раскрыть содержание понятий: речь, речевая деятельность; определить содержание методики развития речи детей дошкольного возраста; охарактеризовать научные основы методики развития речи дошкольников, раскрыть содержание методов исследования в методике развития речи.

Вопросы для обсуждения

1. Теория и методика развития речи детей как наука.
2. Предмет теории и методики развития детей дошкольного возраста.
- 3.Содержание и задачи методики развития речи (фундаментальные и прикладные задачи).
- 4.Научные основы методики развития речи детей дошкольного возраста и ее связь с другими науками.
5. Методы исследования в методике развития речи детей дошкольного возраста

Основные термины и понятия:

Коммуникативный подход

Речевая способность

Речевой навык

Речевое умение

Коммуникативно-речевые умения

Методы моделирования; анализа и обобщения; наблюдения; беседы ; эксперимента

2.Тема: Система работы по развитию речи в ДОО

Учебные цели: определить цель и задачи речевого развития детей дошкольного возраста; раскрыть методические принципы развития речи детей дошкольного возраста; проанализировать программы развития речи.

Вопросы для обсуждения

- 1.Цель и задачи речевого развития детей дошкольного возраста.
- 2.Содержание работы по речевому развитию дошкольников.
- 3.Методические принципы развития речи детей дошкольного возраста.
- 4.Общая характеристика средств развития речи дошкольников.
- 5.Общение взрослых и детей как средство развития речи.
- 6.Роль культурной языковой среды и речи воспитателя.
- 7.Обучение родной речи и языку на специальных занятиях.
- 8.Роль художественной литературы в речевом развитии дошкольников.
- 9.Развитие речи дошкольников в игровой, трудовой и повседневной (бытовой) деятельности.
- 9.Общая характеристика методов и приемов развития речи дошкольников (классификация методов и приемов).

Основные термины и понятия:

Педагогический процесс

Педагогическая система

Средства развития речи

Методические принципы

3.Тема: Методика развития словаря дошкольников

Учебные цели: раскрыть понятие и содержание словарной работы в ДОО; охарактеризовать особенности развития словаря детей дошкольного возраста; проанализировать научные основы словарной работы в ДОО.

Вопросы для обсуждения

- 1.Понятие словарной работы в ДОО и ее значение.
- 2.Научные основы словарной работы в ДОО (лингвистические и психологические основы).
3. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
- 4.Задачи и содержание словарной работы в программах речевого развития дошкольников.
- 5.Принципы словарной работы в ДОО.
- 6.Система словарных занятий в ДОО:
 - а) занятия по первичному ознакомлению с предметами;
 - б) занятия – осмотры;
 - в) обобщающие занятия;
 - г) занятия по рассматриванию картин и игрушек;

д) занятия по обучению детей отгадывать и сочинять загадки.

7. Методы и приемы словарной работы в ДОО.

Основные термины и понятия:

Лексическое значение слова

Принципы словарной работы

Методы словарной работы

4. Тема: Методика формирования грамматического строя речи дошкольников

Учебные цели: раскрыть понятие грамматический строй родного языка; охарактеризовать задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у дошкольников; рассмотреть методы и приемы формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Научные основы формирования грамматического строя речи у дошкольников:

а) лингвистические основы ;

б) психологические особенности усвоения дошкольниками грамматического строя русского языка.

2. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи детей дошкольного возраста (в области морфологии, синтаксиса и словообразования).

3. Пути формирования грамматической стороны речи у дошкольников:

а) Роль создания благоприятной речевой среды;

б) характеристика специальных занятий по формированию грамматической правильности речи дошкольников;

в) формирование грамматических навыков дошкольников в практике речевого общения;

г) методика исправления грамматических ошибок у дошкольников.

4. Методы и приемы формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста.

5. Содержание и их особенности формирования морфологической стороны речи дошкольников в разных возрастных группах.

6. Содержание и особенности формирования синтаксической стороны речи детей дошкольного возраста.

7. Методика формирования способов словообразования.

Основные термины и понятия:

Грамматика

Грамматическое значение

Речевая среда

Способы словообразования

Морфологическая сторона речи

Синтаксическая сторона речи

5. Тема: Теория и методика формирования звуковой культуры речи дошкольников

Учебные цели: раскрыть понятие звуковой культуры речи, определить её значение для развития личности дошкольника; определить формы работы по воспитанию звуковой культуры речи в ДОО; охарактеризовать методику обучения звукопроизношению.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития личности дошкольника.

2. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.

3. Типы и причины речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

4. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в ДОО.

5. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи в ДОО.

Основные термины и понятия:

Речевой слух

Звуковая выразительность речи

6. Тема: Теория и методика формирования связной речи дошкольников

Учебные цели: раскрыть понятие связной речи ; определить задачи и содержание обучения дошкольников связной речи

Вопросы для обсуждения

1. Понятие связной речи и ее значение для развития дошкольника.

2. Научные основы развития связной речи дошкольников:

а) психологические основы работы;

б) лингвистические основы работы .

Основные термины и понятия:

Связная речь

Диалогическая речь

Монологическая речь

Раздел 2.

Раздел 2.

Темы лабораторных занятий

1. Тема: Технологии формирования связной речи дошкольников

Учебные цели: охарактеризовать технологии формирования связной речи

Вопросы для обсуждения

1. Задачи и содержание обучения :

а) рассказыванию,

б) пересказыванию.

Основные термины и понятия:

Описание

Рассуждение

Повествование

2. Тема: Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой

Учебные цели: охарактеризовать методы работы над художественным текстом в ДОО.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика методики ознакомления дошкольников с художественной литературой.

2. Методические рекомендации по чтению, рассказыванию и заучиванию наизусть в ДОО (техника чтения, рассказывания, заучивания наизусть; занятия – способы организации детей в разных возрастных группах, структура занятия, методические приемы, облегчающие восприятие и понимание детьми художественных произведений и др.).

Основные термины и понятия:

Методы работы с художественной литературой

Наглядные приёмы

Словесные методические приёмы

3. Тема: Технологии подготовки дошкольников к обучению грамоте

Учебные цели: охарактеризовать содержание подготовки дошкольников к обучению грамоте.

Вопросы для обсуждения

1. Методика ознакомления дошкольников со словом.
2. Методика ознакомления с предложением.
3. Ознакомление со словесным составом предложений.
4. Ознакомление со слоговым строением слова.
5. Ознакомление со звуковым строением слова. Работа с книжной иллюстрацией.

Основные термины и понятия:

Речевая рефлексия
Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте
Фонематический слух

4. Тема: Диагностика речевого развития дошкольников

Учебные цели: раскрыть способы оформления результатов диагностики речевого развития дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Способы оформления результатов диагностики.
2. Учет результатов диагностики в педагогической работе с дошкольниками.

Основные термины и понятия:

Оценка словаря
Коэффициент лексического богатства и лексического разнообразия
Методика обследования
Оценка коммуникативных умений

5. Тема: Планирование работы по развитию речи детей в ДОО.

Учебные цели: раскрыть принципы планирования, охарактеризовать виды планирования в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Значение планирования работы по развитию речи в ДОО.
2. Принципы планирования.
3. Виды планирования:
 - а) перспективное,
 - б) календарное,
 - в) календарно – перспективное.

Основные термины и понятия:

Принципы планирования
Перспективное планирование
Календарное планирование
Календарно-перспективное планирование
Образовательная область
Тематический план

Темы практических занятий

1. Тема: Технологии формирования связной речи дошкольников

Учебные цели: охарактеризовать технологии развития связной речи детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

- 1.Беседа как метод обучения дошкольников диалогической речи.
- 2.Рассказывание по игрушкам.
- 3.Рассказывание по картине.
- 4.Рассказывание из опыта.
- 5.Творческое рассказывание.
- 6.Связные высказывания типа рассуждений.

Основные термины и понятия:

Ценность беседы
Содержание беседы
Тематика бесед
Основные и вспомогательные вопросы
Указания
Обобщения
Совместное рассказывание воспитателя и ребёнка
Образец рассказа
Моделирование

2. Тема: Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой

Учебные цели: раскрыть роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии дошкольника; определить особенности восприятия детьми дошкольного возраста литературных произведений;

Вопросы для обсуждения

1. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии дошкольника.
- 2.Задачи и содержание работы.
3. Определение художественно – речевой деятельности.
4. Принципы отбора художественных произведений для детей дошкольного возраста.
5. Научные основы работы:
 - а) литературоведческие основы работы;
 - б) психологические основы работы .

Основные термины и понятия:

Художественно- речевая деятельность
Литературоведческие основы работы с текстом
Психологические основы работы с текстом

3.Тема: Технологии подготовки дошкольников к обучению грамоте

Учебные цели: определить сущность подготовки дошкольников к обучению грамоте; охарактеризовать задачи подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте

Вопросы для обсуждения

- 1.Значение подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе.
- 2.Лингвистические основы подготовки дошкольников к обучению грамоте (звуковой строй и графическая система русского языка).
- 3.Задачи подготовки дошкольников к обучению грамоте
- 4.Подготовка дошкольников к обучению письму.

Основные термины и понятия:

Звуковой строй
Графическая система русского языка
Графический навык

4.Тема: Диагностика речевого развития дошкольников

Учебные цели: раскрыть сущность и значение диагностики речевого развития детей дошкольного возраста; охарактеризовать методы диагностики речевого развития дошкольников.

Вопросы для обсуждения

1. Проблема диагностики речевого развития дошкольников в психологической и педагогической литературе
2. Методика диагностики уровня речевого развития детей дошкольного возраста.
3. Обследование состояния грамматических навыков у дошкольников.
- 4.Обследование состояния звуковой стороны речи дошкольников.
- 5.Методика изучения связной речи детей дошкольного возраста.

Основные термины и понятия:

Диагностика речевого развития

Методы диагностики

5.Тема: Планирование работы по развитию речи детей в ДОО.

Учебные цели: познакомиться с планированием работы по развитию речи дошкольников

Вопросы для обсуждения

- 1.Роль методиста и заведующей ДОО в руководстве работой по развитию речи дошкольников.
- 2.Задачи методического руководства.
- 3.Создание благоприятных условий для развития речи дошкольников.
- 4.Задачи и основные направления методической работы по развитию речи дошкольников.

Основные термины и понятия:

Планирование в ДОО

Развивающая речевая среда

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

2.Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу : практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Серия : Университеты России).

Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/34E73E2C-C692-428B-A4E3-0E84E08D2286.

3.Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>

4.Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>

Под самостоятельной работой следует понимать деятельность обучающихся как в процессе обучения, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- чтение рекомендуемой литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- выполнение заданий;
- работу с Интернет-источниками;
- подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, проводить поиск в различных поисковых системах, и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на занятиях.

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся

Содержание работы	
<i>1. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста.</i>	
1. Вклад К.Д. Ушинского в методику развития речи. Подготовить сообщение	
2. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи. Подготовить сообщение	
<i>2. Система работы по развитию речи в ДОО.</i>	
1. Характеристика современных программ (раздел «Развитие речи»). Составить таблицу	
2. Средства осуществления программы. Подготовить сообщение	
<i>3. Методика развития словаря дошкольников.</i>	
1. Типы словарных занятий. Представить презентацию	
2. Методы и приемы словарной работы. Подготовить сообщение и презентацию	
3. Роль дидактических игр в словарной работе. Разработать и представить дидактическую игру	
4. Развитие словаря в разных видах деятельности (игра, труд, быт). Подготовить сообщение, составить конспект занятия (возрастная группа на выбор)	
<i>4. Методика формирования грамматического строя речи дошкольников.</i>	
1. Особенности освоения детьми грамматическим строем речи. Подготовить сообщение	
2. Типичные грамматические ошибки в речи детей. Подготовить сообщение и презентацию	
3. Грамматические игры и упражнения. Составить конспект занятия (возрастная группа на выбор)	
4. Технологии проведения занятий по ГПР. Подготовить сообщение и презентацию	
<i>5. Теория и методика формирования звуковой культуры речи дошкольников.</i>	
1. Задачи и содержание словарной работы. Подготовить сообщение и презентацию	
2. Типичные ошибки звукопроизношения дошкольников. Подготовить сообщение	
3. Занятия по обучению детей звукопроизношению. Составить конспект занятия (возрастная группа на выбор)	
4. Внутрипредметная интеграция при решении задач воспитания звуковой культуры речи. Подготовить сообщение	
<i>6. Теория и методика формирования связной речи дошкольников.</i>	
1. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Подготовить сообщение	
2. Технологии обучения разным видам рассказывания (по предмету и игрушке, из опыта, по картинке). Составить конспект занятия (возрастная группа на выбор)	
3. Современные методики обучения творческому рассказыванию. Составить конспект занятия (возрастная группа на выбор)	

4.Деятельность педагога по обучению пересказу. Подготовить сообщение и презентацию	
<i>7. Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой.</i>	
1.Принципы отбора литературных произведений. Подготовить сообщение 2.Занятия по чтению и рассказыванию произведений в детском саду. Составить конспект занятия (возрастная группа на выбор) 3.Технологии заучивания наизусть. Подготовить сообщение 4.Ознакомление с книгой вне занятий. Подготовить сообщение 5.Художники-иллюстраторы детской книги. Подготовить сообщение и презентацию 6.Творческая деятельность при ознакомлении с художественной литературой. Подготовить сообщение	
<i>8. Диагностика речевого развития дошкольников.</i>	
1.Диагностика как средство исследования уровней речевого развития детей дошкольного возраста. Подготовить сообщение и презентацию 2.Обследование уровня развития одной из сторон детской речи (звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи и т.д.). Подготовить листы обследования 3.Изучение уровня речевой готовности детей к обучению в школе. Подготовить листы изучения уровня речевой готовности детей к обучению в школе	
<i>9. Планирование работы по развитию речи детей в ДОО</i>	
1.Значение, виды планирования. Подготовить сообщение 2.Календарно-тематическое планирование в детском саду. Подготовить календарно-тематическое планирование	

6.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1.Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

стандартов	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесс</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведённых в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведённых в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>			
1	Контрольная работа (показатель компетенции «Знание»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же	Контрольная работа	Оценка «Отлично» - контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы;

		материала неоднократно.		<p>работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка «Хорошо» - работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
2	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
3	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное <u>сообщение</u> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение	Тематика докладов	Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено

		<p>результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения</p>	<p>рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без</p>
--	--	---	---

				логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.
4	Творческое задание (показатель компетенции «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.	Темы проектов	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла.</p> <p>Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует</p>

				решение проблемы.
5	<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>			
6	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «Отлично»:</p> <p>знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»:</p> <p>знание основных теоретических положений вопроса;</p> <p>умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»:</p> <p>знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);</p>

				<p>умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <p>знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p>умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Формируется способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Формируется способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

Технологии формирования связной речи

Контрольная работа 1. Технологии формирования связной речи дошкольников.

Варианты:

1. Задачи обучения дошкольников пересказу художественных произведений. Требования к пересказам детей.

1. Структура занятия по обучению пересказу в ДОО.
2. Общая классификация методов и приемов обучения пересказу детей дошкольного возраста.
3. Методы и приемы совершенствования детских пересказов.
4. Классификация видов обучения рассказыванию в ДОО.

Контрольная работа 2. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию по восприятию (составление описательных рассказов).

Варианты:

1. Обучение детей дошкольного возраста составлению описательных рассказов по игрушке.
2. Обучение детей дошкольного возраста составлению описательных рассказов с использованием предметов.

Контрольная работа 3. Обучение детей рассказыванию по воображению.

Варианты:

1. Обучение детей шестого года жизни рассказыванию по воображению.
2. Обучение детей седьмого года жизни рассказыванию по воображению.

Контрольная работа 4. Обучение детей пересказыванию литературных произведений.

Варианты:

1. Обучение детей среднего дошкольного возраста пересказыванию литературных текстов.
2. Обучение детей старшего дошкольного возраста пересказыванию литературных текстов.

Тестовые задания

Формируется способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Формируется способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

Теория и методика формирования звуковой культуры речи дошкольников.

1. Выделите последовательность этапов работы по формированию у дошкольников правильного звукопроизношения:

- а) закрепление произношения звука в словах;
- б) подготовка артикуляции;
- в) закрепление произношения звука во фразовой речи;
- г) произношение изолированного звука.

2. Назовите наиболее эффективный приём при воспитании звуковой культуры речи в старшей группе:

- а) показ артикуляции звука;
- б) применение образца;
- в) игра;
- г) рассказ-драматизация.

3. Укажите фамилию педагога, разработавшего систему работы по обучения детей правильному звукопроизношению:

- а) Фомичёва М.Ф.;
- б) Ушинский К.Д.;
- в) Жуковская Р.И.;
- г) Логинова В.И.

4. Укажите правильное определение фонематического слуха:

- а) способность воспринимать звучащую речь в различных диапазонах громкости;
- б) способность выделять, различать и воспроизводить звуки речи;
- в) способность реагировать и распознавать звуки окружающего мира;
- г) способность проводить слого-звуковой анализ слова.

5. Укажите специальные методические приёмы при воспитании звуковой культуры речи:

- а) количественное обогащение словаря;
- б) сопряжённая и отражённая речь;
- в) хоровая речь;
- г) показ и объяснение артикуляции звука.

6. Выделите задачи словарной работы в ДОО:

- а) обогащение словаря детей;
- б) закрепление и уточнение словаря;
- в) углубление;
- г) активизация.

7. Словарный запас детей 6-7 лет составляет:

- а) 1000-1500 слов;
- б) 6000 слов;
- в) 2000 слов;
- г) 3500-4000 слов.

8. Укажите возраст детей, к которому полностью исчезает смягчение согласных:

- а) младший дошкольный возраст;
- б) средний дошкольный возраст;
- в) старший дошкольный возраст;

9. Какая форма занятий является основной при воспитании звуковой культуры речи :

- а) фронтальная;
- б) индивидуальная;
- в) групповая;
- г) в парах

Тестовые задания

1. Содержание формирования грамматического строя речи детей

- A. морфология
- B. синтаксис
- C. словообразование
- D. интонационная выразительность

2. Морфологический строй речи дошкольников включает

- A. существительные
- B. глаголы
- C. прилагательные
- D. предложения

3. Пути формирования связной речи

- A. создания благоприятной языковой среды
- B. специальное обучение
- C. дидактическая игра
- D. рассматривание картин

4. Пути формирования грамматически правильной речи

- A. практика речевого общения
- B. исправление грамматических ошибок
- C. пересказ
- D. игры драматизации

5. Форма проведения занятий по обучению грамматическим навыкам в младшем дошкольном возрасте

- A. дидактическая игра
- B. указание
- C. объяснение
- D. повторение

6. Ошибка в употреблении детьми существительного во множественном числе в родительном падеже

- A. валенок
- B. тапочков
- C. сапог
- D. туфель

7. Вопросы к детям средней группы по усвоению категории среднего рода

- A. Ведро какое?
- B. Какое яблоко?
- C. Небо какое?
- D. Какой лимон?

8. Несклоняемые имена существительные

- A. окно
- B. пальто
- C. кофе
- D. кино
- E. море

9. Ошибка в употреблении детьми сравнительной степени прилагательных

- A. ярче

- В. хуже
- С. красивше
- Д. светлее

10. Ошибки детей при образовании множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных

- А. котята
- В. жеребёнки
- С. щенята
- Д. свинёнки

11. Дети учат распространять предложения за счёт однородных членов с . . . возраста

- А. раннего
- В. среднего
- С. младшего
- Д. старшего

12. Построение предложения с глаголом сослагательного наклонения

- А. Мы пойдём гулять, если бы
- В. Мы оделись тепло, потому что . . .
- С. Мы взяли лопатки, чтобы . . .
- Д. Мы увидим звёзды, когда . . .

13. Последовательность усвоения детьми предложений

- 1. Слова – предложения
- 2. Двухсловные
- 4. С однородными членами
- 3. Трёхсловные
- 5. Сложные

14. Способы словообразования

- А. суффиксальный
- В. префиксальный
- С. суффиксально-префиксальный
- Д. сложный

15. Наименование животных, у которых детёныш называется по – другому вводятся с . . . возраста

- А. раннего
- В. среднего
- С. младшего
- Д. старшего

16. Животные, у детёнышей которых нет специального названия

- А. обезьяна
- В. лев
- С. жираф
- Д. тигр

17. Вопросы на образование притяжательных прилагательных

- А. -Чей дом?
- В. -Чей хвост?
- С. -Чьё гнездо?
- Д. -Какой дом?

18.Однокоренные слова

- A. -лист
- B. - лиственный
- C. -листочек
- D. -осень
- E. -листопад
- F. -лес

19.Упражнения для составления сложных предложений

- A. -«Закончи предложение»
- B. - «Ответы на вопросы»
- C. - «Один начинает – другой продолжает»
- D. -«Кто у кого»

20. Последовательность освоения детьми грамматических форм

- 1. Существительное
- 2. Глаголы
- 3. Прилагательные
- 4. Местоимения

Тестовые задания

1. Развитие словаря, формирование грамматической стороны речи, обучение связной речи, подготовка к обучению грамоте:

- A. закономерности естественного усвоения речи
- B. задачи развития речи в детском саду
- C. принципы развития речи в детском саду.
- D. методы и приемы развития речи в детском саду

2. Словесная группа методов:

- A. рассматривание игрушек, экскурсия, беседы, пересказы
- B. инсценировки, экскурсия, чтение художественных произведений, игры-драматизации
- C. беседа, рассказ, пересказ, заучивание наизусть
- D. дидактические игры, инсценировки, рассказы, заучивание наизусть

3. Процесс, осуществляемый с помощью языковых средств:

- A. взаимодействие людей
- B. учение о языке
- C. языковая деятельность
- D. речевая деятельность

4. Методы обучения развитию речи детей дошкольного возраста:

- A. наглядные, словесные, практические
- B. дидактические, словесные, практические
- C. наглядные, словесные, игровые
- D. образовательные, воспитательные, обучающие

5. Верное утверждение:

- A. методика развития речи изучает общие закономерности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях ДО
- B. методика развития речи изучает особенности системы дошкольного образования
- C. методика развития речи изучает особенности речи детей в доречевой период

D. методика развития речи изучает закономерности педагогической деятельности по формированию речи детей дошкольного возраста

6. Предмет изучения методики развития речи:

A. формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности

B. процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых

C. процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия

7. Цель методики развития речи:

A. знакомство с художественной литературой

B. разработка на научно-педагогической основе наиболее эффективных средств, методов и приемов развития речи, повышающих успешность педагогического воздействия

C. разработка речевых игр и упражнений

D. усвоение детьми способов словообразования

E. развитие навыков самообслуживания

8. Основная функция связной речи:

A. коммуникативная;

B. номинативная;

C. регулирующая.

9. Какой прием работы является ведущим на первых занятиях:

A. сравнение;

B. мотивировка учебного задания;

C. образец речи педагога.

10. Что такое пересказ?

A. Связное развернутое изложение литературного произведения.

B. Творческое воспроизведение литературного образца в устной речи.

B. Интерпретация литературного произведения.

11. Развитие речевого слуха - это задача раздела

A. звуковой культуры речи;

B. словаря;

C. связной речи;

D. ознакомление с художественной литературой;

E. подготовка к обучению грамоте.

12. Развитие навыков словоизменения и согласования -- это задача раздела .

A. звуковой культуры речи;

B. словаря;

C. грамматического строя речи;

D. ознакомления с художественной литературой;

E. подготовки к обучению грамоте.

13. Развитие навыков правильного произношения - это задача раздела ...

A) звуковой культуры речи;

B) словаря;

B) грамматического строя речи;

Г) связной речи;

Д) ознакомление с художественной литературой;

Е) подготовка к обучению грамоте.

14. Словообразование – это компонент:

- А. грамматической стороны речи;
- В. звуковой стороны речи;
- С. связной речи

15. Беседа как метод обучения диалогу – это:

- А. разговор воспитателя с детьми;
- В. разговор воспитателя с детьми на заранее спланированную тему;
- С. смысловое развернутое высказывание.

16. Какими должны быть произведения для пересказа?

- А. доступными, небольшого объема, описательного характера;
- В. доступными, небольшого объема, эмоциональными;
- С. близкими по содержанию опыту детей, динамичными, с четкой композицией, высокохудожественными.

г) небольшого объема, с содержанием, близким опыту детей, сюжетными, с четкой композицией, имеющими образцовый по грамматике и образности язык.

17. Какое из средств развития речи является ведущим?

- А. художественная литература;
- В. трудовая деятельность;
- С. различные виды искусства (ИЗО, музыка, театр);
- Д. детские праздники;
- Е. общение.

18. Кому из российских ученых принадлежит наиболее подробное исследование становления грамматического строя речи детей?

- А. К.Д. Ушинский;
- В. А.Н.Гвоздев;
- С. О.С.Ушакова;
- Д. В.В. Гербова;
- Е. Е.М. Струнина.

Тематика докладов

1. Общая характеристика методов и приемов обучения рассказыванию в ДОО.
2. Общие положения методики обучения творческому рассказыванию в ДОО.
3. Обучение детей дошкольного возраста составлению описательных рассказов по картинкам.
4. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
5. Развитие речи детей раннего возраста.
6. Формирование фонематического слуха у детей дошкольного возраста.
7. Ознакомление с художественной литературой детей дошкольного возраста.
8. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на занятиях по речевому развитию.
9. Контроль и оценка формирования результатов речевого образования обучающихся.
10. Выявление и корректировка трудностей в речевом обучении дошкольников.

Темы проектов

Студент овладевает образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Студент овладевает приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей :

- 1.Методика и технологии развития словаря дошкольников (возраст по выбору)
- 2.Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста (возраст по выбору).
- 3.Развитие связной речи у детей дошкольного возраста (возраст по выбору).
4. Формирование звукопроизношения у детей дошкольного возраста (возраст по выбору).
5. Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности (игровой, трудовой, бытовой) (возраст по выбору).
6. Дидактические игры в развитии речи детей дошкольного возраста (возраст по выбору).

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

- 1.Теория и методика развития речи дошкольников как наука (предмет, содержание, задачи, связь с другими науками, методы научного исследования).
- 2.Научные основы методики развития речи детей дошкольного возраста.
- 3.Роль родного языка в развитии речи ребёнка.
- 4.Методы исследования в методике развития речи дошкольников.
- 5.Понятие системы работы по развитию речи в ДОО.
- 6.Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста.
- 7.Методические принципы развития речи детей дошкольного возраста.
- 8.Программа развития речи в ДОО.
- 9.Средства развития речи.
- 10.Понятие словарной работы и её значение.
- 11.Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
- 12.Задачи и содержание словарной работы в ДОО.
- 13.Методика словарной работы в разных возрастных группах.
14. Контроль и оценка формирования результатов речевого образования обучающихся.
- 15.Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития дошкольников.
- 16.Особенности усвоения дошкольниками грамматического строя русского языка.
- 17.Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста.
- 18.Пути формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста.
- 19.Методика формирования морфологической стороны речи.
20. Методика формирования способов словообразования.
21. Методика формирования синтаксической стороны речи.

22. Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития личности ребёнка.
23. Особенности усвоения дошкольниками звуковой стороны речи.
24. Типичные фонетические возрастные особенности речи дошкольников.
25. Содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
26. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. 3. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
27. Методика формирования звукопроизношения в процессе образовательной деятельности ДОО.
28. Формирование звуковой выразительности речи.
29. Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка.
30. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.
31. Задачи и содержание обучения связной речи в ДОО.
32. Контроль и оценка формирования результатов речевого образования дошкольников.
33. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на занятиях по речевому развитию.
35. Развитие диалогической речи дошкольников в процессе повседневного общения.
36. Беседа как метод обучения дошкольников диалогической речи.
37. Приёмы обучения рассказыванию.
38. Пересказ литературных произведений.
39. Рассказывание по игрушкам.
40. Рассказывание по картине.
41. Рассказывание из опыта.
42. Творческое рассказывание.
43. Связные высказывания типа рассуждений.
144. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка.
45. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений.
46. Задачи и содержание приобщения дошкольников к художественной литературе.
47. Методика художественного чтения и рассказывания детям.
48. Методика заучивания стихотворений.
49. Использование художественной литературы в режиме дня.
50. Контроль и оценка формирования результатов речевого образования обучающихся.
51. Сущность и значение диагностики речевого развития дошкольников.
52. Методика изучения детского словаря.
53. Обследование состояния грамматических навыков у дошкольников.
54. Обследование состояния звуковой стороны речи у дошкольников.
55. Методика изучения связной речи детей дошкольного возраста.
56. Методика изучения практического осознания детьми элементов языка и речи.
57. Создание благоприятных условий для развития речи дошкольников.
58. Планирование работы по развитию речи детей в ДОО.
59. Задачи и основные направления методической работы по развитию речи детей в ДОО.
60. Формы организации методической работы по развитию речи в ДОО.
61. Корректировка трудностей в речевом развитии дошкольников.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Вопросы к экзамену Контрольная работа Тестовые задания
	ОПК-3.2	Доклад
	ОПК-3.3	Творческое задание-проект
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	Вопросы к экзамену Контрольная работа Тестовые задания
	ОПК-5.2	Доклад
	ОПК-5.3	Творческое задание-проект

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1.Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова. - Казань : Познание, 2014. [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194)

Перечень дополнительной литературы:

1.Плотникова С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова ; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-9765-0994-8; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482614> (16.05.2018)

2. Стерликова В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>

3. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. – 191 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06310-. – Текст : непосредственный.
<https://urait.ru/book/logopediya-434044>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/detskiy-sad>

Сайт для воспитателей детских садов (Дошколёнок.ру) –: <https://dohcolonoc.ru/>

Всероссийское сетевое издание (Дошкольник.рф) <http://doshkolnik.ru>

Портал «Солнышко»: <https://solnet.ee/school/detsad>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Теория и методика развития речи дошкольников» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2944>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

образовательную среду ГГТУ.	
-----------------------------	--

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): Измайлова Р.Г.



Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования от 12 мая 2022г., протокол №9.

Зав. кафедрой: Измайлова Р.Г.



