

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 06.12.2022 10:56:17
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c3aa70a1868d7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



12 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.05

Теоретические аспекты английского языка

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Дошкольное образование, Иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2022 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Теоретические аспекты английского языка» составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям Дошкольное образование, Иностранный язык (английский) 2022 г. начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретические аспекты английского языка» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) системное изучение основных положений теории английского языка;
- 2) развитие коммуникативных навыков и умений для решения профессиональных задач;
- 3) дать студентам представление о современных подходах к изучению теоретических аспектов английского языка;
- 4) сформировать умение аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике.

Процесс изучения дисциплины «Теоретические аспекты английского языка» направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины «Теоретические аспекты английского языка» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК):	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия..

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теоретические аспекты английского языка» относится к предметно-методическому модулю по профилю Иностранный язык (английский) обязательной части Блока 1 образовательной программы (Б1.О.07.05)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Тема	Семестр	Всего часов	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация с указанием семестров
				Контактная работа		СРС	
				Л (лекции)	ПР (практические занятия)		
1	Общие сведения о германских языках.	4	8	2	2	4	
2	Происхождение английского языка.	4	8	2	2	4	
3	Древнеанглийский язык.	4	14	4	4	6	
4	Среднеанглийский язык.	4	10	2	2	6	
5	Новоанглийский период.	4	8	2	2	4	
6	Английские гласные и согласные фонемы.	4	8	2	2	4	
7	Произносительная база	4	8	2	2	4	
8	Интонация.	4	8	2	2	4	
	Итого в семестре	4	72	18	18	36	
9	Теория частей речи	5	16	4	4	8	
10	Синтаксис	5	16	4	4	8	
11	Словообразование	5	16	4	4	8	
12	Фразеология	5	16	4	4	8	
13	Лексикография	5	8	2	2	4	
	Итого в семестре	5	108	18	18	36	Экзамен, 5 семестр, 36 часов

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 1: Общие сведения о германских языках.

Предмет истории английского языка. Древнеанглийские племена. Письменность германских племен. Письменные памятники.

Тема 2: Происхождение английского языка

Римское завоевание. Англо-саксонское завоевание. Периодизация истории английского языка. Источники изучения английского языка.

Тема 3: Древнеанглийский язык.

Образование германских государств на территории Британии. Письменность древнеанглийского периода. Фонетические процессы. Лексика. Грамматический строй.

Тема 4: Среднеанглийский язык.

Скандинавское завоевание. Норманнское завоевание. Борьба английского языка с французским. Письменность среднеанглийского периода. Основные письменные памятники. Развитие словарного состава.

Тема 5: Новоанглийский период.

Образование национального языка. Распространение лондонского диалекта. Развитие литературного языка. Экспансия английского языка.

Тема 6: Английские гласные и согласные фонемы.

Общие условия образования гласных. Монофтонги. Дифтонги. Система английских гласных фонем. Система английских согласных фонем

Тема 7: Произносительная база.

Слоговое строение в английском языке. Ассимиляция. Согласные в речевом потоке. Гласные в речевом потоке. Чередование фонем. Словесное ударение.

Тема 8: Интонация.

Интонация. Проблема определения интонации, её компонентов и функций. Обозначение интонаций в письменной речи.

Тема 9: Теория частей речи.

Имя существительное, Имя прилагательное. Глагол. Наречие. Местоимение. Числительное. Служебные слова.

Тема 10: Синтаксис.

Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение.

Тема 11: Словообразование.

Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Основные и комплексные единицы системы словообразования. Способы словообразования в языке. Проблема продуктивности словообразовательных средств.

Тема 12: Фразеология.

Сочетаемость лексических единиц. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Классификация фразеологических единиц.

Тема 13: Лексикография.

Типы словарей. История английской лексикографии. Английские толковые словари. Диалектологические, этимологические и идеографические словари. Словари синонимов.

Практические занятия

Тема 1: Общие сведения о германских языках.

Учебные цели:

1. рассмотреть предмет истории английского языка.
2. рассмотреть древнеанглийские племена.

3. изучить письменность германских племен.
4. изучить письменные памятники.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:

Предмет истории английского языка, древнеанглийские племена, письменность германских племен, письменные памятники

Тема 2: Происхождение английского языка

Учебные цели:

1. рассмотреть римское завоевание.
2. рассмотреть англо-саксонское завоевание.
3. изучить периодизацию истории английского языка.
4. изучить источники изучения английского языка.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:

Римское завоевание, англо-саксонское завоевание, периодизация истории английского языка, источники изучения английского языка

Тема 3: Древнеанглийский язык.

Учебные цели:

1. рассмотреть образование германских государств на территории Британии.
2. изучить письменность древнеанглийского периода.
3. изучить фонетические процессы.
4. изучить лексику.
5. изучить грамматический строй.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:

Образование германских государств на территории Британии, письменность древнеанглийского периода, фонетические процессы, лексика, грамматический строй

Тема 4: Среднеанглийский язык.

Учебные цели:

1. рассмотреть скандинавское завоевание.
2. рассмотреть норманское завоевание.
3. изучить борьбу английского языка с французским.
4. изучить письменность среднеанглийского периода.
5. рассмотреть основные письменные памятники.
6. изучить развитие словарного состава.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:

Скандинавское завоевание, норманское завоевание, борьба английского языка с французским, письменность среднеанглийского периода, основные письменные памятники, развитие словарного состава

Тема 5: Новоанглийский период.

Учебные цели:

1. рассмотреть образование национального языка.
2. рассмотреть распространение лондонского диалекта.
3. изучить развитие литературного языка.
4. рассмотреть экспансию английского языка.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:

Национальный язык, лондонский диалект, литературный язык, экспансия английского языка

Тема 6: Английские гласные и согласные фонемы.

Учебные цели:

1. рассмотреть общие условия образования гласных.
2. изучить монофтонги.
3. изучить дифтонги.
4. изучить систему английских гласных фонем.
5. изучить систему английских согласных фонем

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:

Общие условия образования гласных, монофтонги, дифтонги, система английских гласных фонем, система английских согласных фонем

Тема 7: Произносительная база.

Учебные цели:

1. рассмотреть слоговое строение в английском языке.
2. изучить ассимиляция.
3. рассмотреть согласные в речевом потоке.
4. рассмотреть гласные в речевом потоке.
5. изучить чередование фонем.
6. изучить словесное ударение.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:

Слоговое строение в английском языке, ассимиляция, согласные в речевом потоке, гласные в речевом потоке, чередование фонем, словесное ударение.

Тема 8: Интонация.

Учебные цели:

1. изучить интонацию.
2. рассмотреть проблему определения интонации, её компонентов и функций.
3. изучить обозначение интонаций в письменной речи.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:

Интонация, компоненты интонации, функции интонации

Тема 9: Теория частей речи.

Учебные цели:

1. изучить имя существительное.
2. изучить имя прилагательное.
3. изучить глагол.
4. изучить наречие.
5. изучить местоимение.
6. изучить числительное.
7. изучить служебные слова.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:

Имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, числительное, служебные слова

Тема 10: Синтаксис.

Учебные цели:

1. изучить словосочетание.
2. изучить простое предложение.
3. изучить сложное предложение.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:

Словосочетание, простое предложение, сложное предложение.

Тема 11: Словообразование.

Учебные цели:

1. рассмотреть принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке.
2. рассмотреть основные и комплексные единицы системы словообразования.
3. рассмотреть способы словообразования в языке.
4. изучить проблему продуктивности словообразовательных средств.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:

Морфемный анализ, словообразовательный анализ, основные единицы системы словообразования, комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования, проблема продуктивности словообразовательных средств

Тема 12: Фразеология.

Учебные цели:

1. рассмотреть сочетаемость лексических единиц.
2. изучить свободные и устойчивые словосочетания.
3. рассмотреть фразеологические единицы.
4. изучить классификацию фразеологических единиц.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:

Сочетаемость лексических единиц, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, классификация фразеологических единиц

Тема 13: Лексикография.

Учебные цели:

1. изучить типы словарей.
2. рассмотреть историю английской лексикографии.
3. изучить английские толковые словари.
4. изучить диалектологические, этимологические и идеографические словари.
5. изучить словари синонимов.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:

Типы словарей, история английской лексикографии, английские толковые словари, диалектологические, этимологические и идеографические словари, словари синонимов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide = Лексикология английского языка : учебное пособие / Г.Н. Бабич. - 8-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-0249-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079>

2. Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-4458-2976-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501>

3. Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е.А. Викулова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 89 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1172-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564>

Задания для самостоятельной работы

Тема: Общие сведения о германских языках.

Вопросы: Предмет истории английского языка. Древнеанглийские племена. Письменность германских племен. Письменные памятники.

Рекомендации к выполнению: Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения о предмете истории английского языка, древнеанглийских племенах, германских языках, письменных памятниках, уделяя особое внимание связям древнегерманских и современных германских языков.

Тема: Происхождение английского языка

Вопросы: Римское завоевание. Англо-саксонское завоевание. Периодизация истории английского языка. Источники изучения английского языка.

Рекомендации к выполнению: Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения о римском завоевании, англо-саксонском завоевании, периодизации истории английского языка, источниках изучения английского языка.

Тема: Древнеанглийский язык.

Вопросы: Образование германских государств на территории Британии. Письменность древнеанглийского периода. Фонетические процессы. Лексика. Грамматический строй.

Рекомендации к выполнению: Изучить научную литературу, отражающую основные этапы образования германских государств на территории Британии и возникновения письменности древнеанглийского периода. Изучить научную литературу, отражающую особенности фонетической системы древнеанглийского языка, уделяя особое внимание процессам, оказавшим влияние на появление дифтонгов в древнеанглийском языке; причины, вызвавшие удлинение гласных; явления, вызвавшие появление аффрикат и шипящих. Изучить научную литературу, отражающую общую характеристику морфологического строя древнеанглийского языка, уделяя особое внимание на склонение существительных с гласными основами; принципы, положенные в основу деления на склонения у существительных и прилагательных; на различия грамматических категорий числа, падежа и рода у существительных, прилагательных и местоимений; принцип деления слабых глаголов на классы; особенности, характеризующие претерито-презентные глаголы. Проработать материал соответствующей лекции, уделяя особое внимание этимологической характеристике словарного состава древнеанглийского языка и на способы пополнения словарного состава: аффиксация, словосложение, переосмысление, чередование.

Тема: Среднеанглийский язык.

Вопросы: Скандинавское завоевание. Норманское завоевание. Борьба английского языка с французским. Письменность среднеанглийского периода. Основные письменные памятники. Развитие словарного состава.

Рекомендации к выполнению: Проработать материал соответствующей лекции, обращая внимание на основные исторические события данного периода; возникновение лондонского диалекта и его постепенное перерастание в национальный язык; роль Чосера в английской литературе и языке; на лексическое влияние скандинавских диалектов и французских заимствований.

Тема: Новоанглийский период.

Вопросы: Образование национального языка. Распространение лондонского диалекта. Развитие литературного языка. Экспансия английского языка.

Рекомендации к выполнению: Проработать научную литературу, отражающую основные этапы образования и развития национального языка, распространения лондонского диалекта на территории страны, развития литературного языка.

Тема: Английские гласные и согласные фонемы.

Вопросы: Общие условия образования гласных. Монофтонги. Дифтонги. Система английских гласных фонем. Система английских согласных фонем.

Рекомендации к выполнению: Изучить научную литературу, отражающую артикуляционные условия образования гласных, фонологические особенности монофтонгов, дифтонгов, обратить особое внимание на особенности системы гласных фонем английского языка по сравнению с системой гласных фонем русского языка.

Тема: Произносительная база.

Вопросы: Слоговое строение в английском языке. Ассимиляция. Согласные в речевом потоке. Гласные в речевом потоке. Чередование фонем. Словесное ударение.

Рекомендации к выполнению: Изучить научную литературу по тематике соответствующей лекции обращая особенное внимание на функции слога в речи, слогообразование и слогоделение в современном английском языке, слогообразующие и неслогообразующие звуки в английском языке, типы слогов: открытые - закрытые, долгие - краткие, ударные — безударные, структуру слога.

Тема: Интонация.

Вопросы: Интонация. Проблема определения интонации, её компонентов и функций. Обозначение интонаций в письменной речи.

Рекомендации к выполнению: Изучить научную литературу по данной проблеме, обратив особое внимание на интонационную модель предложения: сегменты интонационной модели предложения, функции интонации (дистинативная: конститутивная: рекогнитивная) в целом и её отдельных компонентов (высоты голоса, временного параметра, силы голоса и тембра), фонологическую роль интонации, текстовые функции интонации, роль силового, высотного и темпорального компонентов в образовании и восприятии фразового ударения, соотношение между фразовым и словесным ударением, особенности ритма английской речи.

Тема: Теория частей речи.

Вопросы: Имя существительное, Имя прилагательное. Глагол. Наречие. Местоимение. Числительное. Служебные слова.

Рекомендации к выполнению: Изучить научную литературу, обратив особое внимание на три критерия выделения частей речи в современном языкознании, на морфологические категории частей речи.

Тема: Синтаксис.

Вопросы: Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение.

Рекомендации к выполнению: Изучить научную литературу по тематике, обратив внимание на основные характеристики словосочетания и предложения, типы предложений, проблему предикативного аспекта предложения, члены предложения: главные, второстепенные, третьестепенные, обособленные.

Тема: Словообразование.

Вопросы: Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Основные и комплексные единицы системы словообразования. Способы словообразования в языке. Проблема продуктивности словообразовательных средств.

Рекомендации к выполнению: Изучить научную литературу по проблеме, обратив внимание на морфологическое и деривационное строение слова, принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке, основные

и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке, проблему продуктивности словообразовательных средств.

Тема: Фразеология.

Вопросы: Сочетаемость лексических единиц. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Классификация фразеологических единиц.

Рекомендации к выполнению: Изучить научную литературу по данному вопросу, обратив внимание на сочетаемость лексических единиц, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, соотношение фразеологической единицы и слова, классификацию фразеологических единиц.

Тема: Лексикография.

Вопросы: Типы словарей. История английской лексикографии. Английские толковые словари. Диалектологические, этимологические и идеографические словари. Словари синонимов.

Рекомендации к выполнению: Изучить научную литературу по данному вопросу, составить список типов словарей, определить их отличия друг от друга и области применения.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы

1. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И.В. Арнольд. - 4-е изд., перераб. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-1041-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311>

2. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>

3. Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения : учебное пособие / М.В. Евстифеева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1115-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443>

Перечень дополнительной литературы

1. Шапошникова, И.В. История английского языка: учебное пособие / И.В. Шапошникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. -

508 с. - ISBN 978-5-9765-1221-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si> <https://us04web.zoom.us>

ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

Словарь LingvoLive <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: к.ф.н., доцент Линева Е.А.



Программа утверждена на заседании кафедры английского языка от «12» мая 2022 г., протокол № 9.

И.о. зав кафедрой Шурупова М.В.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07.05

Теоретические аспекты английского языка

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Дошкольное образование, Иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2022 г

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «**компетенция не освоена**»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2.	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий	Тематика рефератов	Оценка «отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение

		<p>собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>		<p>теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» -библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3.	Тематическое собеседование (показатель компетенции «Владение»)	<p>Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение владения полученными знаниями обучающегося по определенной теме.</p>	Вопросы для тематического собеседования	<p>Оценка «отлично» - программный материал глубоко и прочно усвоен, изложение материала последовательно, четко и логично, показано владение увязывать теорию с практикой, использовать в работе материалы различных научных и методических источников, правильно обосновывать принятое решение, а также демонстрируется владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо» - материал, хорошо усвоен, изложен по существу, не допускаются существенные неточности в ответе на вопрос.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» -усвоены знания только основного материала, допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, существуют нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - демонстрируется незнание значительной части программного материала допускаются</p>

				существенные ошибки.
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации				
4.	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка <i>«зачтено»</i> -повышенный уровень предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему; - знание теории вопроса, умение анализировать проблему; - умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых; - умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; - глубокое понимание, осознание материала. <p>Оценка <i>«хорошо»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных теоретических положений вопроса; - умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; - умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполноту изложения информации; - оперирование понятий на бытовом уровне; - отсутствие связи в построении ответа; - неумение выделить главное; - отсутствие выводов. <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание понятийного аппарата; - незнание методологических основ проблемы; - незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал.

1.3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=2328>

<http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=741>

Тестовые задания

Тест 1.

Ответьте на вопросы:

Как лексикология связана с другими отраслями научного знания и лингвистики?

Какие разделы лексикологии вы знаете?
Какие экстралингвистические и внутрилингвистические факторы влияют на формирование лексического значения слова?
Каковы критерии выделения слова?
Каково соотношение лексического значения и понятия?
Какие типы лексических значений вы знаете?
Как соотносятся между собой сема и лексема?
Что такое семантическое поле?
Что такое полисемантическое слово?
Каковы причины изменения значения слов?
Назовите классификации изменения значения слов
Что такое корневые морфемы и словообразующие аффиксы?
Какие вам известны типы словообразования?
Какие классификации аффиксов вы знаете?
Назовите наиболее типичные случаи конверсии.
Что такое сложное слово? Перечислите типы сложных слов.
Каковы критерии разграничения сложного слова и словосочетания?
Как соотносятся между собой фразеологические единицы и слова?
Какие типы фразеологических единиц вы знаете?
Каковы пути возникновения фразеологизмов в английском языке?
Что такое синоним и синонимический ряд?
Какие типы синонимов вы знаете?
Что такое эвфемизм?
Что такое антонимия?
Дайте определение омонима.
Каковы пути возникновения омонимов в английском языке? Назовите возможные типы омонимов.
Что такое исконные и заимствованные слова?
Какие причины заимствований вы знаете?
Назовите основные источники заимствования лексики на разных этапах развития английского языка.
Какую роль играли заимствования в английском языке в различные временные периоды?
Какова роль неологизмов в современном английском языке? Какие типы неологизмов вы знаете?
Назовите основные способы образования неологизмов.
Каково отличие архаизмов от историзмов?
Назовите характерные особенности современной английской лексики.
Как соотносятся между собой язык, вариант и диалект?

Тест 2.

Ответьте на вопросы:

Дайте определение существительного с учетом трех критериев выделения частей речи (Л. В. Щерба, В. В. Виноградов, А. И. Смирницкий, Б. А. Ильиш).

Назовите формальные признаки существительного в английском языке.

Назовите синтаксические функции существительного в английском языке.

Какие виды артикля в английском языке Вы знаете?

Назовите функции артикля в английском языке.

Назовите типы прилагательных в английском языке.

Назовите классы имен числительных в английском языке.

Назовите разряды местоимений в английском языке.

Какие морфологические категории английского глагола вы знаете?

Каково деление форм глагола согласно их функции в предложении; согласно их значению и функции в предложении; согласно их значению.

В чем заключается проблема категории времени применительно к системе английского языка?

Назовите и проиллюстрируйте основные синтаксические функции английского наречия.

Какие типы предложений выделяются согласно коммуникативной классификации?

Какие типы подлежащих вы знаете в системе английского языка? Приведите примеры.

Какие типы сказуемых вы знаете в системе английского языка? Приведите примеры.

Какие типы дополнений вы знаете в системе английского языка? Приведите примеры.

Назовите семантические типы обстоятельств в системе английского языка. Приведите примеры.

Тест 3.

Ответьте на вопросы:

Предмет истории английского языка.

Древнеанглийские племена.

Письменность германских племен.

Письменные памятники.

Римское завоевание.

Англо-саксонское завоевание.

Периодизация истории английского языка.

Источники изучения английского языка.

Скандинавское завоевание.

Норманское завоевание.

Борьба английского языка с французским.

Письменность среднеанглийского периода.

Основные письменные памятники.

Развитие словарного состава.

Образование национального языка.

Распространение лондонского диалекта.

Развитие литературного языка.

Экспансия английского языка.

Тест 4

1. Сколько периодов насчитывается в истории развития английского языка:

а 1

б 2

в 3

Ответ: в

2. «Предсмертная песнь Беды» написана на:

а нортумбрийском диалекте

б кентском диалекте

в саксонском диалекте

Ответ: а

3. Сколько завоеваний было в истории Великобритании:

а 6

б 4

в 5

Ответ: б

4. Первый английский книгопечатник:

а Уильям Кэкстон

б Джон Уиклиф

в Джон Лили

Ответ: а

5. В английском языке:

а 12 монофтонгов и 8 дифтонгов

б 10 монофтонгов и 6 дифтонгов

в 15 монофтонгов и 4 дифтонга

Ответ: а

6. Слогообразующими в английском языке являются:

а гласные

б согласные сонанты

в гласные и согласные сонанты

Ответ: в

7. Основных ядерных тона в английском языке:

а 2

б 3

в 4

Ответ: 3

8. Качественное уподобление смежных согласных звуков это:

а редукция

б ассимиляция

в аккомодация

Ответ: б

Тест 5

1. Раздел языкознания, содержащий учение о формах словоизменения, строения слов, типов предложения и видах словосочетания:

а грамматика

б морфология

в фонетика

Ответ: а

2. У существительного в английском языке отсутствует категория рода:

а верно

б неверно

Ответ: а

3. В английском предложении порядок слов:

а фиксированный

б свободный

Ответ: а

4. Омонимами являются:

а lighter lighter

б rise raise

в cheap expensive

Ответ: а

5. Парономазия это:

а стилистический прием, состоящий в нарочитом сближении слов, имеющих сходство в звучании

б способность паронимов к смешению в речи

Ответ: а

6. Конверсия это:

а функциональный сдвиг слова из одной частеречной категории в другую

б распад словосочетания

в вид аффиксации

Ответ: а

7. Лексикография это:

а словарный состав языка

б наука о теории и практике составления словарей

в тип сокращений

Ответ: б

8. Первым словарем, составленным на научной основе, был:

а The Oxford English Dictionary

б Longman English Dictionary of Language and Culture

в тезаурус Роже

Ответ: в

Тест 6

1. Распределите диалекты среднеанглийского периода на 3 группы

А) северные

Б) центральные (мидлендские)

В) южные

Шотландский, кентский, уэссекский, нортумбрийский, мерсийский

Ответы:

А- шотландский, нортумбрийский

Б- мерсийский

В- кентский, уэссекский

2. К какой языковой семье относится английский язык?

а) романской

б) германской

в) романо-германской

Ответ: б

3. На основе какого диалекта сложился национальный английский язык?

а) лондонского

б) йоркширского

в) ланкаширского

Ответ: а

4. Норманнское завоевание началось:

а в 1066 г.

б в 1043 г.

в в 1078 г.

Ответ: а

5. Охарактеризуйте три функции фонемы:

- а) дистинктивная
- б) конститутивная

Примерные ответы:

- а) состоит в обеспечении различения отдельных морфем;
- б) состоит в предоставлении фонемного инвентаря, своеобразного строительного материала для конструирования морфем и иных вышестоящих единиц языка;

6. Палатализация – это:

- а) смягчение согласных
- б) оглушение согласных
- в) выпадение согласных

Ответ: а

Итоговый тест к экзамену

1. Выберите правильный вариант из предложенных.

1. Сложное синтаксическое целое определяется как:
- а) совокупность словосочетаний внутри предложения;
 - б) несколько предложений подряд в отдельно взятом фрагменте текста;
 - в) несколько предложений, внутритекстовой блок, характеризуемый относительной структурной и смысловой завершенностью.
 - г) текст.

2. В теории коммуникативного синтаксиса рассматриваются:

- а) коммуникативные типы предложения;
- б) категория лица глагола;
- в) актуальное членение предложения;
- г) категория лица личных местоимений.

3. Отношения между знаками – это:

- а) прагматика знака;
- б) синтактика знака;
- в) семантика знака;
- г) синтагматика знака.

4. Корпусная грамматика является:

- а) диахронической;
- б) синхронической;
- в) грамматикой, построенной с учетом узуса;
- г) диахронической грамматикой, построенной с учетом узуса.

Ответы: 1б, 2в, 3а, 4б

2. Соедините название стилистического приема с соответствующим примером.

1	аллитерация	а	театр рукоплескал
2	гипербола	б	реки крови
3	литота	в	бронза мускулов

4	метафора	Г	мужичок с ноготок
5	метонимия	Д	шипенье пенистых бокалов

Ответы: 1 д, 2 б, 3г, 4в, 5а

3. Назовите части речи в английском и русском языках.

1. Английский язык:

- знаменательные;
- служебные.

2. Русский язык:

- знаменательные;
- служебные.

Ответы:

1.- прилагательное, существительное, числительное, глагол, местоимение, модальные слова, наречие;

- предлоги, союзы, артикли, частицы.

2. -прилагательное, существительное, числительное, глагол и наречие;

- предлоги, союзы, местоимения

4. Самым продуктивным способом словообразования является:

а аффиксация

б словосложение

в конверсия

Ответ: в

Тематика рефератов

1. Английский язык среди других германских языков.
2. Проблемы и методы изучения истории английского языка.
3. Первые исторические свидетельства и памятники английского языка.
4. Современные варианты и диалекты английского языка.
5. Классификация гласных и согласных звуков английского языка.
6. Слоговое деление в английском языке.
7. Виды ассимиляции, редукции и элизии в английском языке.
8. Занимательная орфография английского языка.
9. Фразовое логическое и эмфатическое ударение в английском языке.
10. Графика и орфография. Принципы орфографии английского языка.
11. Норма и вариант. Акцент и диалект в английском языке.
12. Связь лексики и грамматики английского языка.
13. Слово – как единица языка. Проблема определения слова.
14. Вокализм германских языков (аблаут, преломление, умлаут).
15. Предмет истории английского языка и его место среди других лингвистических дисциплин.
16. Слабые и претерито-презентные глаголы в древнеанглийском языке.
17. Закономерности развития языка.

18. Древнеанглийские прилагательные.
19. Современные германские языки, их распространение и классификация
20. Древнеанглийские местоимения.
21. Древнегерманские языки, их классификация и особенности.
22. Сильные древнеанглийские глаголы.
23. Консонантизм германских языков (1 передвижение согласных, закон Вернера).
24. Заимствования в новоанглийский период.
25. Среднеанглийская лексика. Заимствования в среднеанглийский период.
26. Древнегерманские племена, их классификация; общественный строй, быт, обычаи древних германцев.
27. Качественные и количественные изменения гласных в среднеанглийский период.
28. Письменность древних германцев.
29. Среднеанглийское прилагательное.
30. Сравнительно-исторический метод, его достоинства и недостатки.
31. Развитие аналитических форм глагола.
32. Проблема периодизации истории английского языка.
33. Основные события древнеанглийского периода.
34. Словарный состав древнеанглийского языка.
35. Нормандское завоевание как основное событие среднеанглийского периода.
36. Заимствования в древнеанглийский период.
37. Современные диалекты английского языка.
38. Образование и развитие национального английского языка.
39. Древнеанглийское существительное.
40. Синтаксис национального английского языка.
41. Скандинавское влияние на древнеанглийский язык.
42. Фонетические явления ранненовоанглийского английского языка помимо сдвига гласных.
43. Письменность и диалекты среднеанглийского периода.

Вопросы для тематического собеседования

1. История развития английского языка.
2. Современные варианты, диалекты и акценты английского языка.
3. Проблемы орфографии английского языка.
4. Роль заимствований в развитии словарного состава английского языка.
5. Лексикография. Словари и справочники по английскому языку.

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=2328>

<http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=741>

Вопросы к экзамену

1. Английский язык среди других германских языков.
2. Основные периоды истории развития английского языка.
3. Проблемы и методы изучения истории английского языка.

4. Первые исторические свидетельства и письменные памятники английского языка.
5. Норманнское завоевание. Борьба английского языка с французским.
6. Письменность среднеанглийского периода. Основные письменные памятники.
7. Развитие литературного английского языка.
8. Современные варианты и диалекты английского языка.
9. Классификация гласных и согласных звуков английского языка.
10. Слоговое деление в английском языке.
11. Виды ассимиляции, редукции и элизии в английском языке.
12. Занимательная орфография английского языка.
13. Фразовое логическое и эмфатическое ударение в английском языке.
14. Графика и орфография. Принципы орфографии английского языка.
15. Норма и вариант. Акцент и диалект в английском языке.
16. Связь лексики и грамматики английского языка.
17. Слово – как единица языка. Проблема определения слова.
18. Лексико-семантическое словообразование. Причины изменения значения слов в английском языке.
19. Типы слов в лексической системе современного английского языка.
20. Семантическая группировка лексики (синонимы, антонимы, омонимы, эвфемизмы, полисемантические слова).
21. Историческая группировка лексики (архаизмы, историзмы, неологизмы).
22. Этимологическая группировка лексики (исконная и заимствованная лексика).
23. Стилистическая группировка лексики. Территориальная группировка лексики.
24. Словосложение. Общая характеристика сложных слов. Классификация сложных слов. Историческое развитие сложных слов.
25. Определение понятия «синоним». Типы синонимов. Пути возникновения синонимов. Эвфемизмы. Антонимы.
26. Этимологическая группировка английской лексики.
27. Роль заимствований в развитии словарного состава английского языка.
28. Неологизмы в современном английском языке. Основные способы образования неологизмов. Основные области лексических новообразований последних лет. Архаизмы и историзмы.
29. Понятие об основном словарном фонде английского языка. Характерные особенности современной английской лексики.
30. Стилистическая дифференциация лексики английского языка.
31. Книжная и разговорная лексика. Термины и терминология. Поэтическая лексика. Разговорная лексика. Сленг.
32. Территориальная (региональная) группировка лексики.
33. История английской лексикографии. Виды и типы словарей.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование	Наименование	Типовые контрольные задания
--------------------	--------------	-----------------------------

компетенции	индикатора достижения компетенции	
<p style="text-align: center;">УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	УК-4.1	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Тестовое задание</p>
	УК-4.2	<p>Реферат</p>
	УК-4.3	<p>Тематическое собеседование</p>