

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 16.11.2022 15:41:56
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa768786817c23

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



31 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.04 Методика обучения технологии в начальных классах

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Начальное образование 2022 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью учебной дисциплины «Методика обучения технологии в начальных классах» является подготовка бакалавров к разработке, подготовке и проведению уроков технологии в начальной школе в рамках различных образовательных программ по данной дисциплине и при работе с различными материалами и техниками изготовления изделий.

Задачи дисциплины

- Познакомиться с историей развития трудового обучения в начальной школе, содержанием уроков технологии.
- Рассмотреть оснащение курса обучения технологии в начальной школе, правила безопасности на уроках технологии при различных видах труда.
- Проанализировать авторские программы по технологии в начальной школе.
- Владеть методами и приемами, формами работы, необходимыми для трудового воспитания и обучения младших школьников.
- Выявить место обучения технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей, изучить проблему организации интегрированных уроков технологии.
- Развить творческий потенциал обучающихся.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК -3
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК -5

Индикаторы достижений компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.04 «Методика обучения технологии в начальных классах» относится к дисциплинам обязательной части, предметно-методическому модулю по начальному образованию.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах» необходимы для последующего прохождения производственной практики, подготовки и защиты ВКР, сдачи государственного экзамена.

4. Структура и содержание

Название разделов (модулей) и тем	Курс/сессия	Всего часов	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация
			Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Тема 1: История развития трудового обучения в начальной	4/2	17	1	2	14	

Название разделов (модулей) и тем	Курс/сессия	Всего часов	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация
			Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
школе.						
Тема 2: Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников.	2	17	1	2	14	
Тема 3: Оснащение курса технологии в начальной школе.	4/2	17	1	2	14	
Тема 4: Методика преподавания технологии в начальной школе.	4/2	19	1	2	16	
Тема 5: Уроки технологии.	4/2	19	1	2	16	
Тема 6: Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.	4/2	19	1	4	14	
ВСЕГО за учебный курс	4/2	108	6	14	88	Зачет

Содержание дисциплины, структурированное по темам

ЛЕКЦИИ

Тема 1. История развития трудового обучения в начальной школе.

Вопросы:

1.1. Предмет, задачи и содержание изучения методики преподавания технологии в вузе.

Содержание: Предмет, задачи курса методики преподавания технологии в начальной школе. Педагогическое исследование по методике преподавания технологии. ФГОС НОО, образовательная область «Технология», требования к знаниям и умениям учащихся.

1.2. История развития методики преподавания технологии (труда).

Содержание: история развития трудового воспитания и обучения в России и за рубежом. История развития методики преподавания труда как педагогической дисциплины. Задачи и содержание трудового обучения (ФГОС НОО) и воспитания в начальных классах на современном этапе.

1.3 Психолого-педагогические основы современного урока труда.

Содержание: психологические механизмы трудовой деятельности, подготовка учащихся к труду, развитие их творческих способностей, культура и организация труда.

Тема 2. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников.

Вопросы:

Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

2.1 Геронимус Т.М. «Школа мастеров»

2.2. Коньшева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность»

2.3. Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»)

2.4. Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»)

2.5. Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»)

2.6. Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства»/ Цирулик Н.А. ««Труд-творчество» (программа Занкова Л.В.)

2.7. Роговцева Н. И. «Технология. Человек. Природа. Техника.» («Перспектива»)

Тема 3. Оснащение курса технологии в начальной школе.

Вопросы:

3.1. Оборудование кабинета и оснащение уроков технологии в начальной школе.

Содержание: оборудование кабинета, рабочего места учителя и учащихся. Место для хранения детских инструментов, работ, для выставок. Перечень материалов и инструментов при различных видах работ. Техника безопасности на уроках технологии, набор материалов по ТБ.

3.2. Подготовка учителя к уроку технологии.

Содержание: Требования к уровню подготовки учителя технологии. Основные этапы подготовки учителя к учебному году, к конкретному уроку технологии. Методика работы с родителями в рамках трудового обучения и воспитания.

Тема 4. Методика преподавания технологии в начальной школе.

Вопросы:

4.1. Методы преподавания технологии.

Содержание: Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения. Словесные, наглядные практические методы преподавания технологии, специфика их применения. Словесные методы на уроках технологии. Рассказ, беседа. Объяснение, инструктаж. Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа. Работа с учебником на уроке технологии. Практические методы преподавания технологии. Методика проведения опытов. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии. Исследовательская деятельность учащихся на уроках. Проблемное обучение на уроках технологии. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения).

4.2. Формы организации учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе.

Содержание: урок, как основная форма организации обучения по технологии. Стандартные и нестандартные уроки. Классификации уроков технологии. Структура различных уроков технологии в начальной школе. Содержание каждого этапа урока. Самостоятельная работа учащихся на уроках технологии. Проверка и оценка знаний и умений на уроках технологии. Формы организации трудового воспитания.

Использование on-line ресурсов:

Гаранина Е.И. Использование активных методов на уроке трудового обучения
<https://www.youtube.com/watch?v=ueifAPcnmvl>

4.3. Внеклассная и внеурочная работа по технологии.

Содержание: Формы внеклассной работы по технологии (задачи, содержание и организация других форм работы в классе и внеклассной работы, индивидуальные и массовые формы работы, проектная деятельность, планирование внеклассной и внеурочной работы). Общие сведения об отраслях производства (производство и его значение в жизни человека и общества, технический процесс, организация труда на современном производстве, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, текстильная промышленность). Экскурсии по курсу «Технология» в начальной школе. Виды экскурсий, методика организации экскурсий. Проектная деятельность учащихся по технологии. Последовательность работы над проектом.

Тема 5. Уроки технологии.

Вопросы:

5.1 Урок, как основная форма организации трудового обучения.

Содержание: конструирование уроков технологии. Подготовка учителя, техника безопасности во время различных работ.

5.2 Работа с бумагой и картоном

Содержание: общие сведения о целлюлозно-бумажной промышленности (производство бумаги и картона, их свойства, виды бумаги, опыты, знакомящие со строением бумаги). Разметка и контроль в процессе обработки бумаги и картона (виды обработки бумаги и картона, виды разметки, работа с трафаретом и шаблоном, чертеж, основные линии чертежа, инструкционная карта и методика работы с ней). Сгибание и складывание (правила сгибания и складывания, биговка, фальцевание). Оригами. Симметричное вырезание (понятие симметричности, правила симметричного вырезания, применение). Аппликация: определение, виды аппликации (плоская, объемная / мозаика, коллаж/, классификации по содержанию / по количеству используемых цветов/ по наличию симметрии/ по форме/ по способу изготовления деталей и др.). Оборудование, правила склеивания. Изготовление объемных игрушек из бумаги и картона (работа с чертежами и выкройками, трафаретами и шаблонами, техника разных способов соединения деталей). Плетение изделий из бумаги (виды плетения, использование чертежа, технического рисунка). Переплетные работы (виды переплета, материалы, инструменты, техника выполнения, ремонт книг и изготовление книжки-раскладушки). Изготовление елочных игрушек и украшений. Витраж, граттаж, коллаж, квиллинг. (материалы, технология изготовления).

5.3 Работа с тканью.

Содержание: общие сведения о текстильной промышленности, виды переплетения, виды и свойства тканей, отделка, технологические свойства. Нитки (классификация, свойства, использование различных нитей). Стежки и швы. Виды швов. Пришивание пуговиц. Вышивание (виды вышивки, вышивание салфетки). Аппликация из ниток, виды аппликаций из нитей. Помпоны и изделия из них. Игрушки из нитей. Плетение из нитей и тесьмы. Кройка и шитье (изготовление выкроек по чертежу, раскраивание простейших изделий, изготовление выкройки, обработка срезов, приемы сметывания и сшивания, оформление) шитье мягкой игрушки. Аппликация из тканей. Другие изделия из нитей и тканей (игольницы, цветы, пальчиковые куклы).

5.4 Работа с пластилином.

Содержание: Производство пластилина. Значение работы с пластилином. Правила работы с пластилином (подготовка рабочего места, инструменты для работы с пластилином). Объемная лепка (приемы лепки, соединение деталей, изготовление объемных фигур различными способами, изготовление объемных изделий на каркасе). Рисование на пластилине (рисование жгутами, аппликация на пластилине, барельеф, рисование «мазками», контурное рисование стекой, выкладывание рисунка из различных материалов: крупы, семян, бисера и др.).

5.5 Моделирование и конструирование

Содержание: общая классификация технических моделей, макетов. Особенности и задачи конструирования и изготовления моделей и макетов на уроке технологии и во внеклассной работе. Материалы и инструменты для моделирования, организация и формы работы на уроке. Изготовление моделей объемных геометрических фигур, игрушек на основе объемных геометрических фигур. Конструирование зданий и других строений. Макеты домиков (система и последовательность конструирования, разметка и заготовка деталей, организация и форма работы на уроке). Конструирование и моделирование транспорта (специфика конструирования моделей различного вида, разработка конструкторских заданий). Конструирование мебели (составление конструкторских заданий, работа по чертежам). Конструирование моделей игрушек с подвижными деталями (основные приемы и методы конструирования подвижных игрушек, схема скрепления деталей в игрушках с подвижными деталями). Моделирование из наборов конструкторов (методические рекомендации для учителей начальных классов при моделировании, роль и место технического моделирования, организация, методика, формы работы на уроках технологии, подготовка учителя к уроку технологии).

5.6 Работа с природным материалом.

Содержание: Аппликация из природного материала (из листьев, мха, соломы). Поделки (из шишек, желудей, ягод рябины).

5.7 Работа с разным (бросовым) материалом.

Содержание: работа с коробками (способы соединения, оформления изделия). Работа с крупой (окрашивание, виды работ). Работа с яичной скорлупой (виды работ, изготовление мозаики). Аппликация из разного материала (вата, перья, опилки, спички и т.д.). Работа с жестью, фольгой (технология изготовления малой чеканки). Изделия из пластиковых бутылок, других форм. Изделия из перчаток. Работа с соленым тестом. Папье-маше.

5.8 Сельскохозяйственный труд.

Содержание: уход за комнатными растениями, посадка растений черенками, семенами, проращивание семян.

Тема 6. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.

Вопросы:

6.1 Реализация межпредметных связей на уроках в начальной школе.

Содержание: связь уроков технологии с математикой, русским языком, окружающим миром, изобразительным искусством.

6.2 Интегрированные уроки в начальной школе.

Содержание: методика проведения интегрированных уроков математика-технология, изобразительное искусство-технология, окружающий мир-технология. Особенности цели, содержания, структуры.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. История развития трудового обучения в начальной школе

Учебные цели:

Познакомиться с историей развития трудового обучения в начальной школе, содержанием уроков технологии

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Школьный курс технологии
- Трудовое обучение
- Урок технологии

Тема 2. Оснащение курса технологии в начальной школе

Учебные цели:

Рассмотреть вопрос оборудования кабинета и оснащения уроков технологии.

Показать роль подготовка учителя к уроку технологии.

Осветить психолого-педагогические основы современного урока технологии.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Кабинет
- Оборудование
- Урок технологии
- Современный урок
- Младшие школьники

Тема 3. Методические основы преподавания технологии в начальной школе

Учебные цели:

рассмотреть методы преподавания технологии.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Наглядные методы
- Практические методы.

- Опыт
- Исследовательская деятельность
- Проблемное обучение
- Экскурсия.

Тема 4. Уроки технологии

Учебные цели:

рассмотреть урок, как основную форму организации обучения по технологии

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Урок
- Трудовое воспитание
- Младшие школьники

Тема 5. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей

Учебные цели:

рассмотреть интегрированные уроки в начальной школе, а также

методику проведения интегрированных уроков математика-технология, изобразительное искусство-технология, окружающий мир-технология

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Начальная школа
- Интегрированные уроки
- Младшие школьники

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Задания

Перечень теоретических вопросов для самостоятельной работы:

1. Подходы к реализации трудового обучения и воспитания в России.
2. Межпредметные связи на уроках технологии.
3. Эстетическое воспитание на уроках технологии.
4. Нравственное воспитание на уроках технологии.
5. Развитие творческого мышления на уроках технологии.
6. Разработка заданий, карточек для проверки знаний учащихся.
7. Разработка конспектов уроков различных типов.
8. Подбор занимательного материала, дидактических, деловых игр.
9. Изготовление натуральных, изобразительных средств обучения.
10. Организация и методика проведения экскурсий в рамках изучения технологии.
11. Оригами: происхождение, развитие искусства.
12. История возникновения бумаги. Производство бумаги.
13. История возникновения тканей различных типов. Производство тканей.
14. Опыты на уроках технологии.
15. Сравнительный анализ программ и учебников по технологии для начальной школы.
16. Урок технологии в малокомплектной школе.
17. Развитие мышления на уроках технологии.
18. Способы постановки проблем на уроках технологии в начальной школе.
19. Сельскохозяйственный труд в начальной школе.
20. Сведения о ремеслах и основах производства в начальной школе.

Задание 1. Подберите в журнале «Начальная школа» 2 сценария детских праздников и 2 конспекта урока, посвященных народной эстетике.

Дайте их анализ с учетом следующих позиций:

- А) содержательность;
- Б) информативность;
- В) отражения мировоззренческой сущности народной эстетики;
- Г) воспитательная и образовательная ценность.

Задание 2. Составьте конспект урока для 2 класса по теме «Дорожная игольница в твердой обложке» Сформулируйте проектное задание для учащихся с целью до конструирования изделия.

Задание 3. Подберите из учебника для 4 класса Конишевой Н.М. «Секрет мастеров» задания, основанные на работе с технической документацией. Раскройте их дидактический смысл.

Задание 4. Составьте анализ урока «Соломенных дел мастера» для 4 класса. Опишите основные структурные элементы урока.

Задание 5. Студенты должны изготовить следующие поделки: поделка «Яблоня», поделка «Корзина с цветами», архитектурная керамика, изразец.

Задание 6. Выпишите в рабочую тетрадь из учебника для 3 класса темы уроков художественного типа. Составьте технологические карты данных уроков

Тематика рефератов

1. Развитие воображения у младших школьников на уроках технологии.
2. Работа с бумагой в нетрадиционной технике.
3. развитие познавательных способностей учащихся младших классов на уроках технологии.
4. Развитие творческих способностей на уроках технологии в начальной школе.
5. Организация коллективной работы на уроках технологии.
6. Реализация детских проектов на уроках технологии в начальной школе.
7. Дифференцированная работа на уроках технологии в начальной школе.
8. Особенности использование словесных методов на уроках трудового обучения в начальных классах.
9. Организация самостоятельной работы младших школьников на уроках технологии.
10. Исследовательская деятельность на технологии.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в Приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Серебренников Л. Н. Методика обучения технологии: учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт,

2019. — 226 с. — (Серия: Образовательный процесс). Режим доступа: www.biblionline.ru/book/AC3E08B8-6080-4093-9F51-845345FCB777

Перечень дополнительной литературы:

1. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие: в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
2. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=ueifAPcnmvi> Гаранина Е.И. Использование активных методов на уроке трудового обучения
4. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ
5. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Информационные справочные системы:

1. <http://www.edu.ru> Российский федеральный портал.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для

обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.п.н. Авдеева Т.И.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «14» июня 2022 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07.04 Методика обучения технологии в начальных классах

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1.Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<p>ОПК -3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК -5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№	Наименовани	Краткая характеристика	Представле	Критерии оценивания
---	-------------	------------------------	------------	---------------------

п/п	е оценочного средства	оценочного средства	ние оценочного средства в фонде	
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Дискуссия (показатель компетенции «Умение»)	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Перечень тем	Оценка « <i>Отлично</i> »: продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка « <i>Хорошо</i> »: продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: ответы не представлены.
2	Круглый стол (показатель компетенции «Умение»)	Интерактивная форма, целью которой является формирование умения излагать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, работать с учебным материалом.	Темы для круглого стола	Оценка « <i>Отлично</i> »: сформулировано и проанализировано большинство проблем; продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы; выполнены все необходимые расчеты (при необходимости); выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы. Оценка « <i>Хорошо</i> »: сформулировано и проанализировано большинство проблем, использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы, но не продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; выводы не обоснованы. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: сформулированы и проанализированы проблемы, не использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблема. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: не сформулированы и не проанализированы проблемы.
3	Реферат (показатель компетенции)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в	Тематика рефератов	Оценка « <i>Отлично</i> »: показано понимание темы, умение критического анализа информации.

	«Умение»)	<p>письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>	<p>Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
--	-----------	--	--

4	Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.	кейс	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла.</p> <p>Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.</p>
5	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: в тесте выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: в тесте выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: в тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
6	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p><i>«Зачтено»</i>: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p>

				<p><i>«Не зачтено»:</i> знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Задания для проведения текущего контроля знаний

Вопросы для проведения дискуссии по теме «Методика преподавания технологии в начальной школе»

1. Реализация межпредметных связей на уроках в начальной школе.
2. Интегрированные уроки в начальной школе.
3. Методика проведения интегрированных уроков математика-технология, изобразительное искусство-технология, окружающий мир-технология. Особенности цели, содержания, структуры.

Тест по теме «Уроки технологии».

Выберите правильный ответ.

1. Аппликация из цветной бумаги.
 - а). детали склеиваются
 - б). детали сшиваются
 - в). детали сколачиваются гвоздями
2. Можно ли сделать красивые поделки с ватными деталями?
 - а) нет
 - б) да
3. Что можно сделать из соломы?
 - а) накрыть крышу
 - б) сделать метлу
 - в) сделать поделку
4. Что нужно на уроках труда?
 - а) ножницы
 - б) ножик
 - в) вилка
5. Швы для вышивания.
 - а) «вперёд иголка»
 - б) «назад иголка»
 - в) « иголка в сторону»
6. Что такое игольница?
 - а) подушечка
 - б) ежика
 - в) кактус
7. Как можно размягчить пластилин?
 - а) разогреть на батарее
 - б) разогреть на солнце
 - в) разогреть теплом своих рук
8. Как правильно передавать ножницы?
 - А) кольцами вперед

- б) кольцами к себе
 - в) кинуть
 - г) с раскрытыми лезвиями
9. Кисточку после работы с клеем необходимо:
- а) вымыть водой
 - б) вымыть водой с мылом
 - в) выбросить
 - г) высушить

Вопросы для проведения дискуссии по теме «История развития трудового обучения в начальной школе»

1. Роль и место Технологии в образовании, воспитании и развитии младших школьников.
2. Осуществление всестороннего развития учащихся в труде.

Круглый стол по теме «Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников»

1. Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
2. Обзор программ.

Круглый стол по теме «Оснащение курса технологии в начальной школе»

1. Подготовка учителя к уроку технологии.
2. Технологическая карта урока.

Круглый стол по теме «Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей»

1. Межпредметные связи в трудовой подготовке младших школьников.
2. Психолого-педагогические основы меж предметных связей.
3. Дидактические значения межпредметных связей в начальной школе.

Кейс, анализ конкретных ситуаций по теме «Уроки технологии»

В мультфильме “Маша и медведь” есть такой фрагмент: медведь стирает грязное платье девочки, которая попала в лужу. Шьет ей новую одежду, но Маша опять опрокидывает на себя то банку с молоком, то кастрюлю с вареньем, то перепачкается малиной. И каждый раз медведь шьет девочке новое платье, а предыдущее стирает. На веревке сушатся наряды Маши. Время, проведенное с Машей, для медведя превратилось в настоящее испытание.

Задание. Проанализировать поведение Маши из мультфильма.

Уточнение задания.

Как вы думаете, почему медведь каждый раз шил новое платье?

От чего зависит срок носки одежды?

Что включает в себя уход за одеждой?

Вы видели в мультфильме, что на веревке висит много машинной одежды. И сегодня мы поможем медведю ее погладить. Так как платья шили сами, на них нет ярлыков, поэтому сначала нам надо будет определить: из какого материала сшиты наряды. А у меня сохранилась лоскутики, оставшиеся после раскроя платьев. Вам придется провести исследовательскую работу, чтобы определить из какого материала сшиты платья и как их надо гладить.

Контекст задания.

1. Подберите и изучите информацию о правилах ухода за одеждой из различных тканей.
 2. Выясните как влияет конкретная ситуация на правила ухода за одеждой.
 3. Выясните, каким образом влияет вид ткани на уход за изделием.
 4. Провести исследовательскую работу по определению сырьевого состава ткани.
- Создать ярлык, исходя из сырьевого состава, подобрать символы ухода за изделием.

Перечень тем рефератов

Тема 1: История развития трудового обучения в начальной школе.

- Трудовое воспитание школьников в целостном учебно–воспитательном процессе.
- Всестороннее развитие учащихся в труде.
- Практическая подготовка учащихся к труду.

Тема 2: Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников.

- Структура программы по технологии.
- Особенности разработки авторских программ по технологии

Тема 3: Оснащение курса технологии в начальной школе.

- Организация рабочей комнаты.
- Организация рабочего места для обработки материалов.
- Использование технических средств на уроках.
- Техника безопасности на уроках трудового обучения.

Тема 4: Методика преподавания технологии в начальной школе.

- Использование словесных методов на уроках трудового обучения в начальных классах.
- Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности на уроках трудового обучения.
- Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии.

Тема 5: Уроки технологии.

- Нестандартные уроки технологии в начальной школе.
- Ознакомление учащихся с ремеслами на уроках технологии.
- Реализация задач трудового воспитания школьников на уроках технологии.
- Формирование трудовых умений на уроках технологии.

Тема 6: Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.

- Межпредметные связи на уроках технологии.
- Межпредметные связи – одна из форм активизации учебно-воспитательного процесса.
- Методика организации уроков технологии с использованием межпредметных связей.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи курса методики преподавания технологии в начальной школе. Педагогическое исследование по методике преподавания технологии.
2. История развития трудового воспитания и обучения в России и за рубежом. История развития методики преподавания труда как педагогической дисциплины.

3. Задачи и содержание трудового обучения (стандарт) и воспитания в начальных классах на современном этапе.
4. Психологические механизмы трудовой деятельности, подготовка учащихся к труду, развитие их творческих способностей, культура и организация труда.
5. Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
6. Геронимус Т.М. «Школа мастеров». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
7. Коньшева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
8. Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
9. Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
10. Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
11. Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства» (программа Занкова Л.В.) Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
12. Цирулик Н.А. «Труд-творчество». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
13. Оборудование кабинета, рабочего места учителя и учащихся. Место для хранения детских инструментов, работ, для выставок.
14. Перечень материалов и инструментов при различных видах работ. Техника безопасности на уроках технологии, набор материалов по ТБ.
15. Подготовка учителя к уроку технологии. Требования к уровню подготовки учителя технологии. Основные этапы подготовки учителя к учебному году, к конкретному уроку технологии. Методик работы с родителями в рамках трудового обучения и воспитания.
16. Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения. Словесные, наглядные практические методы преподавания технологии, специфика их применения.
17. Словесные методы на уроках технологии. Рассказ, беседа.
18. Словесные методы на уроках технологии. Объяснение, инструктаж.
19. Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам.
20. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа.
21. Работа с учебником на уроке технологии.
22. Практические методы преподавания технологии. Методика проведения опытов.
23. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии.
24. Исследовательская деятельность учащихся на уроках.
25. Проблемное обучение на уроках технологии.
26. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения).
27. Урок, как основная форма организации обучения по технологии. Стандартные и нестандартные уроки. Классификации уроков технологии.

28. Структура различных уроков технологии в начальной школе. Содержание каждого этапа урока. Самостоятельная работа учащихся на уроках технологии.
29. Проверка и оценка знаний и умений на уроках технологии.
30. Внеклассная и внеурочная работа по технологии. Формы внеклассной работы по технологии (задачи, содержание и организация других форм работы в классе и внеклассной работы, индивидуальные и массовые формы работы, планирование внеклассной и внеурочной работы).
31. Организация работы в кружках.
32. Экскурсии по курсу «Технология» в начальной школе. Виды экскурсий, методика организации экскурсий.
33. Проектная деятельность учащихся по технологии. Последовательность работы над проектом.
34. Конструирование уроков технологии. Подготовка учителя, техника безопасности во время различных работ.
35. Общие сведения об отраслях производства: целлюлозно-бумажная промышленность (производство бумаги и картона, их свойства, виды бумаги, опыты, знакомящие со строением бумаги).
36. Разметка и контроль в процессе обработки бумаги и картона (виды обработки бумаги и картона, виды разметки, работа с трафаретом и шаблоном, чертеж, основные линии чертежа, инструкционная карта и методика работы с ней).
37. Сгибание и складывание (правила сгибания и складывания, биговка, фальцевание).
38. Оригами.
39. Симметричное вырезание (понятие симметричности, правила симметричного вырезания, применение).
40. Аппликация: определение, виды аппликации (плоская, объемная/ мозаика, коллаж/, классификации по содержанию/ по количеству используемых цветов/по наличию симметрии/по форме/по способу изготовления деталей и др.). Оборудование, правила склеивания.
41. Методика работы над плоской аппликацией. Виды плоской аппликации.
42. Методика работы над объемной аппликацией. Виды объемных аппликаций.
43. Методика работы над мозаикой.
44. Плетение изделий из бумаги (виды плетения, использование чертежа, технического рисунка).
45. Переплетные работы (виды переплета, материалы, инструменты, техника выполнения, ремонт книг и изготовление книжки-раскладушки).
46. Изготовление елочных игрушек и украшений.
47. Витраж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
48. Граттаж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
49. Коллаж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
50. Квиллинг (история, материалы, инструменты, технология изготовления).

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
1	ОПК -3 Способен организовывать	ОПК-3.1	Тест Вопросы к зачету

	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2	Дискуссия Круглый стол Реферат
		ОПК-3.3	Проблемная ситуация (Кейс)
2	ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	Тест Вопросы к зачету
		ОПК-5.2	Дискуссия Круглый стол Реферат
		ОПК-5.3	Проблемная ситуация (Кейс)