

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 06.12.2022 10:36:17  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



«12» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.03**

**Страноведение и лингвострановедение**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
<b>Направленность (профили) программы</b>	<b>Дошкольное образование, Иностранный язык (английский)</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево**

**2022 г**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Страноведение и лингвострановедение» составлена на основе учебного плана направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилям Дошкольное образование, Иностранный язык (английский) 2022 г. начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Страноведение и лингвострановедение» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины:

- пополнение знаний о стране изучаемого языка и культуре народа;
- дальнейшее развитие специальных учебных умений и навыков;
- развитие творческой языковой деятельности учащихся;
- развитие умений самостоятельно анализировать страноведческую литературу и высказывать собственные суждения;
- формирование уважительного, толерантного отношения к другой культуре.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Страноведение и лингвострановедение» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК):	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Страноведение и лингвострановедение» относится к предметно-методическому модулю по профилю Иностранный язык (английский) обязательной части Блока 1 образовательной программы (Б1.О.07.03).

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Тема	Семестр	Всего часов	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация с указанием семестров
				Контактная работа		СРС	
				Л (лекции)	ПР (практические занятия)		
1	<b>Тема 1.</b> Понятие лингвострановедения и страноведения, лингвистические и лингводидактические основы дисциплины. Фоновые знания. Связь дисциплины с другими науками.	8	12	4	2	6	
2	<b>Тема 2.</b> Основные этапы истории Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.	8	12	2	4	6	
3	<b>Тема 3.</b> Государственное устройство и общественно-политический строй, система образования.	8	12	4	2	6	
4	<b>Тема 4.</b> География Британских островов.	8	12	2	4	6	
5	<b>Тема 5.</b> Национальный и социальный состав населения страны изучаемого языка. Демографические и социальные проблемы. Административно-территориальное деление страны.	8	12	4	2	6	
6	<b>Тема 6.</b> Основные этапы истории английского языка.	8	12	2	4	6	

Становление национального английского языка. Современный английский язык.							
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>Экзамен - 36, 8 семестр</b>	

## Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Лекции

**Тема 1. Понятие лингвострановедения и страноведения, лингвистические и лингводидактические основы дисциплины. Фоновые знания как основной предмет лингвострановедения. Связь дисциплины с другими науками.**

Включает в себя сведения о древней Британии, кельтском населении, римском завоевании ведется рассказ об англах, саксах, ютах, об объединении Англии и борьбе против норманнских викингов и нормандском завоевании.

По лингвострановедению и страноведению предоставляются сведения о лингвистических и лингводидактических основах дисциплины, о фоновых знаниях как основном предмете лингвострановедения, связи дисциплины с другими науками, о роли курса в овладении иностранным языком.

**Тема 2. Основные этапы истории Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.**

Роль Британской монархии. Королевская семья. Структура парламента, роль Палаты лордов и Палаты общин. Законодательная деятельность. Избирательная система. Формирование и деятельность правительства. Оппозиция, «теневого кабинет». Политические партии и политические лидеры. Результаты последних парламентских выборов.

Лексика с культурным компонентом значения. Основные этапы истории страны. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.

**Тема 3. Государственное устройство и общественно-политический строй, система образования.**

Юридическая система Великобритании. Структура юридической системы – суды различных уровней. Подготовка юристов. Функции солиситоров и барристеров. Суд присяжных.

Государственное устройство и общественно-политический строй, система образования страны изучаемого языка. Особенности национальной культуры и самобытности носителей иностранного языка. Реалии в культуре и языке.

**Тема 4. География Британских островов.**

Географическое положение, рельеф, климат, залежи полезных ископаемых. Крупнейшие города и культурно-исторические памятники. Экономика Великобритании Характеристика экономических отраслей и районов.

География Британских островов. Основные географические районы. Лондон и конурбации центральных городов. Реалии, отражающие особенности природно-географической среды. Топонимы в фоновых знаниях носителей языка и культуры.

**Тема 5. Национальный и социальный состав населения страны изучаемого языка. Демографические и социальные проблемы. Административно-территориальное деление страны.**

Национальный и социальный состав населения страны изучаемого языка. Демографические и социальные проблемы. Административно-территориальное деление страны. Роль местного самоуправления в жизни людей. Ономастические реалии.

Средства массовой информации Великобритании. Газетно-журнальные СМИ. Характеристика ведущих газет: качественных – Таймс», «Файнэншл Таймс», «Гардиан» и др. и популярных - «Сан», «Дэйли Миррор», «Дэйли Мэйл» и др. Радио- и телекорпорации.

**Тема 6. Основные этапы истории английского языка. Становление национального английского языка. Современный английский язык.**

Английский язык, его место в семье индоевропейских языков. Основные этапы истории английского языка. Становление национального английского языка. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями. Причины языковой экспансии.

Традиции, обычаи, праздники, особенности повседневной жизни в Великобритании. Характеристики основных праздников и традиций. Национальные символы, цветы, девизы, гимн. Особенности национального характера. Хобби, национальные виды спорта, клубы.

**Практические занятия**

**Тема 1. Понятие лингвострановедения и страноведения, лингвистические и лингводидактические основы дисциплины. Фоновые знания. Связь дисциплины с другими науками.**

**Учебные цели:**

1. изучить сведения о древней Британии, кельтском населении;
2. изучить римское завоевание;
3. изучить объединение Англии и борьбу против норманнских викингов и нормандское завоевание;
4. изучить сведения о лингвистических и лингводидактических основах дисциплины, о фоновых знаниях как основном предмете лингвострановедения, связи дисциплины с другими науками, роль курса в овладении иностранным языком.

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:**

Древняя Британия, кельтское население, римское завоевание, объединение Англии, лингвистические основы дисциплины, лингводидактические основы дисциплины, фоновые знания.

**Тема 2. Основные этапы истории Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.**

**Учебные цели:**

1. изучить роль Британской монархии;
2. описать официальные права королевы и причины наличия декоративной королевской власти;
3. изучить историю создания, структуру и иерархическую организацию главного законодательного органа;
4. изучить историю создания и структуру палаты общин и палаты лордов;
5. изучить роль премьер-министра и его полномочия, кабинет министров и его функции;
6. рассмотреть и сравнить избирательное право;
7. проанализировать формирование и деятельность правительства;
8. рассмотреть оппозицию, «теневой кабинет».
9. рассмотреть политические партии и политических лидеров;
10. проанализировать результаты последних парламентских выборов;

11. изучить лексику с культурным компонентом значения;
12. определить основные этапы истории страны;
13. рассмотреть языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:

Британская монархия, королевская семья, парламент, Палата лордов, Палата общин, законодательная деятельность, избирательная система, оппозиция, «теневого кабинет»

### **Тема 3. Государственное устройство и общественно-политический строй, система образования.**

#### **Учебные цели:**

1. рассмотреть юридическую систему Великобритании;
2. описать структуру юридической системы – суды различных уровней;
3. изучить подготовку юристов;
4. изучить функции солиситоров и барристеров;
5. изучить суд присяжных;
6. рассмотреть государственное устройство и общественно-политический строй;
7. рассмотреть систему образования страны изучаемого языка;
8. изучить особенности национальной культуры и самобытности носителей иностранного языка;
9. изучить реалии в культуре и языке.

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:

Юридическая система Великобритании, юристы, солиситоры, барристеры, суд присяжных, государственное устройство, общественно-политический строй, система образования, национальная культура

### **Тема 4. География Британских островов.**

#### **Учебные цели:**

1. изучить географическое положение, рельеф, климат, залежи полезных ископаемых;
2. рассмотреть крупнейшие города и культурно-исторические памятники;
3. изучить экономику Великобритании;
4. составить характеристику экономических отраслей и районов;
5. изучить географию Британских островов;
6. рассмотреть основные географические районы;
7. раскрыть содержание понятий Лондон и конурбация центральных городов;
8. изучить реалии, отражающие особенности природно-географической среды;
9. рассмотреть топонимы в фоновых знаниях носителей языка и культуры.

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:

Географическое положение, рельеф, климат, залежи полезных ископаемых, крупнейшие города, культурно-исторические памятники, экономика Великобритании, экономические отрасли, география Британских островов, основные географические районы, конурбация, топонимы, Лондон, конурбация

### **Тема 5. Национальный и социальный состав населения страны изучаемого языка. Демографические и социальные проблемы. Административно-территориальное деление страны.**

#### **Учебные цели:**

1. проанализировать национальный и социальный состав населения страны изучаемого языка;
2. рассмотреть демографические и социальные проблемы;
3. изучить административно-территориальное деление страны;
4. изучить роль местного самоуправления в жизни людей;

5. рассмотреть ономастические реалии;
6. рассмотреть средства массовой информации Великобритании. Газетно-журнальные СМИ.
7. охарактеризовать ведущие газеты: качественные – «Таймс», «Файнэншл Таймс», «Гардиан» и др. и популярные - «Сан», «Дэйли Миррор», «Дэйли Мэйл» и др.;
8. изучить радио- и телекорпорации.

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:

Национальный состав населения, социальный состав населения, демографические проблемы, социальные проблемы, административно-территориальное деление страны, местное самоуправление, ономастические реалии, средства массовой информации

### **Тема 6. Основные этапы истории английского языка. Становление национального английского языка. Современный английский язык.**

#### **Учебные цели:**

1. изучить традиции, обычаи, праздники, особенности повседневной жизни в Великобритании;
2. рассмотреть национальные символы, цветы, девизы, гимн;
3. изучить особенности национального характера;
4. рассмотреть хобби, национальные виды спорта, клубы;
5. изучить место английского языка в семье индоевропейских языков;
6. рассмотреть основные этапы истории английского языка;
7. изучить становление национального английского языка;
8. рассмотреть языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями;
9. рассмотреть причины языковой экспансии.

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:

Традиции, обычаи, праздники, национальные символы, цветы, девизы, гимны, национальный характер, хобби, национальные виды спорта, клубы, история английского языка, языковая экспансия.

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Минченков А. Г. Glimpses of Britain = Взгляд на Британию: учебное пособие. СПб.: Антология, 2006. - 160 с. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=213321&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213321&sr=1) (ЭБС).
2. Нурутдинова А. Р., Исаева Л. Б. Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте: соотношение языка и культуры изучаемого языка: учебное пособие. Казань: Издательство КНИТУ, 2011. - 109 с. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=259032](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259032) (ЭБС).

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Задание 1:** Подготовьте доклад на одну из выбранных тем.

#### Тематика докладов:

1. Музеи Лондона. Британский музей
2. Английская пресса
3. Парки Лондона
4. Королевское научное общество
5. Английский театр
6. Отдых британцев, садоводство
7. Спорт в Англии
8. Британский парламент
9. Достопримечательности Лондона

10. Оксфорд и Кембридж
11. Частные школы Англии
12. Шотландия
13. Уэльс
14. Северная Ирландия

Рекомендации к выполнению: **Подготовка доклада требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Выполнение такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.**

Форма отчетности: доклад

**Задание 2.** Подготовьте мультимедийную презентацию по одной из выбранных тем.

Темы для презентации.

1. Английские праздники
2. Музыкальная культура Англии
3. Великобритания: Исторический очерк
4. Жёны Генриха VIII
5. Народный эпос о короле Артуре
6. Народный эпос о Робине Гуде
7. Пороховой заговор
8. Леди Годива
9. Восстание Уота Тайлера
10. Восстание Уильяма Уолисса

Рекомендации к выполнению: 1. Должна быть строго определена тема презентации.

2. Презентация должна включать от 10 до 17 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 5-7 слайдов. 3. Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию. 4. Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений. 5.

Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Форма отчетности: презентация

**Задание 3.** Подготовьте письменное сообщение об английских реалиях-именах собственных реальных исторических лиц, героев художественных произведений, мифологических и сказочных

**Рекомендации к выполнению:** Изучив материал лекции, данные словарей и энциклопедий, приведите примеры, подтверждающие локальную (национальную, временную и ситуативную) соотнесенность слов-реалий, их совместное, тематически обусловленное употребление.

**Форма отчетности:** письменное сообщение

**Задание 4.** Составьте 2 списка слов - реалий, связанных с церемонией бракосочетания, венчания и празднования дня рождения в англоязычной и русской культурах и сопоставьте их.

**Рекомендации к выполнению:** Найдите в энциклопедиях, лингвострановедческих словарях, справочниках слова-реалии, связанные с национально-маркированными формами общения во время бракосочетания, венчания и празднования дня рождения в англоязычной и русской культурах, заполните таблицу.



**Форма отчетности:** 2 списка слов

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Перечень основной литературы**

1. Голицынский, Ю.Б. Великобритания / Ю.Б. Голицынский. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 480 с. : ил. - (Страноведение). - ISBN 978-5-9925-0790-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461882>

2. Колыхалова О. А. , Махмурян К. С. BRITAIN: учебное пособие. М.: Прометей, 2012- 77 с. Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=437275](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437275)

### **Перечень дополнительной литературы**

1.Верещагин Е. М., Костомаров В. Г.Язык и культура: Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы: монография. Разд. 1. Аспект статики: язык как носитель и источник национально-культурной информации. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 509 с. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271793&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271793&sr=1)

2.Заболотный В. М. История, география и культура стран изучаемого языка. (English-speaking World): учебно-методический комплекс. М.: Евразийский открытый институт, 2011- 551 с. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=90623](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90623)

3. Character and Appearance : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; авт.-сост. Т.Н. Лисицына, М.М. Кремлева. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2016. - 84 с. : ил. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438838>

4. Минченков А. Г. Glimpses of Britain = Взгляд на Британию: учебное пособие. СПб.: Антология, 2006- 160 с. Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=213321&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213321&sr=1)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si> <https://us04web.zoom.us>

ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

Словарь LingvoLive <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

### Ресурсы сети «Интернет»

1. История Великобритании. История Англии: информационно-познавательный сайт. URL: <http://www.2uk.ru/history/>
2. Все о Великобритании: информационно-познавательный сайт. URL: <http://www.uk.ru/history/>
3. БибиСи история Великобритании: информационно-познавательный сайт. URL: <http://www.bbc.co.uk/history/>
4. Исторические карты Британии и Европы: информационно-познавательный сайт. URL: <http://www.culturalresources.com/Maps.html#celticc>
5. Англосаксы: информационно-познавательный сайт. URL: <http://www.anglo-saxons.net/hwaet/>
6. Викинги: информационно-познавательный сайт. URL: <http://www.vikinganswerlady.com/>
7. Британия как провинция Римской империи: информационно-познавательный сайт. URL: [http://www.britainexpress.com/History/Roman\\_Britain\\_index.htm](http://www.britainexpress.com/History/Roman_Britain_index.htm)
8. Столетняя война: информационно-познавательный сайт. URL: [http://www.vlib.us/medieval/lectures/hundred\\_years\\_war.html](http://www.vlib.us/medieval/lectures/hundred_years_war.html)
9. Война алой и белой розы: информационно-познавательный сайт. URL: <http://www.warsoftheroses.com/>
10. Елизаветинская Англия: информационно-познавательный сайт. URL: <http://www.elizabethan-era.org.uk/elizabethan-england.htm>

### 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</li> </ul>	<p>Операционная система.          Пакет офисных приложений.          Браузер Firefox, Яндекс.</p>

## 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: к.ф.н., доцент Линева Е.А.



Программа утверждена на заседании кафедры английского языка от «12 мая 2022 г., протокол № 9.

И.о. завкафедрой Шурупова М.В.



**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.07.03**

**Страноведение и лингвострановедение**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
<b>Направленность (профили) программы</b>	<b>Дошкольное образование, Иностранный язык (английский)</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево**

**2022**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю **«компетенция не освоена»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<b>Оценочные средства для проведения текущего контроля</b>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка <u>«отлично»</u> выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка <u>«хорошо»</u> выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка <u>«удовлетворительно»</u> выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка <u>«неудовлетворительно»</u> выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде	Тематика рефератов	Оценка <u>«отлично»</u> : используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты,

		<p>полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>		<p>ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена. Оценка «удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности. Оценка «неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Творческое задание (проектное задание) (показатель компетенции «Владение»)	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том,</p>	Темы творческих заданий	<p>Оценка «отлично» - студент понимает учебный материал, теоретически обосновывает решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла. Студент владеет комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея. Демонстрирует представление результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</p>

		чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, деловую игру, подготовить кейс по заданной теме и т.д.		<p>Оценка <i>«хорошо»</i> - студент понимает учебный материал, теоретически обосновывает решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> - студент понимает учебный материал, теоретически обосновывает решения. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> - студент не понимает учебный материал, теоретически не обосновывает решения. Отсутствует решение задачи/задания.</p>
<b>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</b>				
4	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка <i>«зачтено» -повышенный уровень</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему;</li> <li>- знание теории вопроса, умение анализировать проблему;</li> <li>- умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых;</li> <li>- умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</li> <li>- глубокое понимание, осознание материала.</li> </ul> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных теоретических положений вопроса;</li> <li>- умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия;</li> <li>- умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</li> </ul> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполноту изложения информации;</li> <li>- оперирование понятий на бытовом уровне;</li> <li>- отсутствие связи в построении ответа;</li> <li>- неумение выделить главное;</li> <li>- отсутствие выводов.</li> </ul> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание понятийного аппарата;</li> <li>- незнание методологических основ проблемы;</li> <li>- незнание теории и истории вопроса;</li> <li>- отсутствие умения анализировать учебный материал.</li> </ul>

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Задания для проведения текущей успеваемости**

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=2046>

#### **Тестовые задания**

**Тест 1.** Тема 1. Понятие лингвострановедения и страноведения, лингвистические и лингводидактические основы дисциплины. Фоновые знания. Связь дисциплины с другими науками.

1. In the early 1000's B. C., people in England built large circular monuments with stones. Scholars believe these monuments were ... structures.

a) religious b) educational c) political

2. The Celts worshiped nature gods through priests called ... .

a) Druids b) Romans c) Beakers

3. In A.D. 43, the Roman Emperor ... ordered Roman armies to invade Britannia, as the island was then called.

a) Hadrian b) Claudius c) Julius Caesar

4. The Romans saw their mission of ... the country.

a) protecting b) destroying c) civilizing

5. In the 400's, when the Romans left England, the Britons could not protect themselves against invasion by seafaring ... tribes, especially Angles, Saxons and Jutes.

a) Germanic b) Danish c) Picts

6. The name ... comes from the Anglo-Saxon words meaning the Angle folk.

a) Scotland b) Ireland c) England

7. In time the Anglo-Saxon tribal nations developed into seven main kingdoms called the ...

a) Witan b) Northumbria c) Heptarchy

8. No other king except ... has earned the title the "Great".

a) Alfred b) Edward the Confessor c) Harold

9. Alfred the Great defeated the ... and forced them to accept Christianity and to live in the north-eastern part of the country.

a) Scots b) Danes c) Saxons

10. The last great Anglo-Saxon king was Edward the Confessor who built the first church on the site of what is now ... in London.

a) the Tower of London b) St.Paul's Cathedral c) Westminster Abbey



11. What year was a crucial one for the Saxon kings and for the history of the English?  
a) 1042 b) 1073 c) 1066

12. Who was crowned King of England on Christmas Day, 1066?  
a) William the Conqueror b) Alfred the Great c) Bayeux Tapestry

**Тест 2. Тема 2. Основные этапы истории Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.**

1. Who captured power and lands in Britain in the late 1100?  
a) Normans b) Angles c) Danes

2. What changes were made concerning the Church?  
a) Norman bishops were deposed b) Saxon bishops were replaced by Druids  
c) Saxon bishops were replaced by Normans

3. When was the term "feudalism" first employed?  
a) in the 12<sup>th</sup> century b) in the 13<sup>th</sup> century c) in the 14<sup>th</sup> century

4. What was a condition of tenure of land?  
a) presents for the King b) family relations c) knightly service

5. The record of William I's survey became known as ... and is a rich source of information about medieval England.  
a) the Revenue Book b) the Shield Book c) the Domesday Book

6. Who owned all land in the country? a) serfs b) the King c) barons

7. Who did barons parcel out their lands to? a) knights b) the King c) villains

8. King John Lackland replaced military service of his tenants-in-chief by ... .  
a) payments b) knightly service c) presents

9. Henry II wanted to control the ... of England. This led to a bitter and famous conflict between Henry and Thomas Becket.  
a) politics b) church c) education

10. Richard I the Lion-Heart spent most of his life ... .  
a) in Crusades in the Holy Land b) in England c) in France

11. King John Lackland was the most ... king.  
a) popular b) unpopular c) educated

12. The Magna Carta was sealed by John Lackland in ... .  
a) 1066 b) 1215 c) 1266

13. The Magna Carta ... and limited his power. a) placed the King above the law  
b) placed the King under the law c) expanded the prerogatives of the King

14. What aroused a new baronial riot in 1257?  
a) Henry III demanded a third of all English property.  
b) King John Lackland sealed the Magna Carta. c) Henry III summoned Parliament.

15. Earl Simon de Montfort led the army of ... .  
a) villains b) free holders c) barons
16. Who rescued Henry III? a) Simon de Montfort b) Oxford Provisions c) Prince Edward
17. The Parliament of ... was called Model Parliament.  
a) 1295 b) 1265 c) 1275
18. What was the King's main goal in summoning Parliament?  
a) to raise money through taxes b) to give more power to "commons"  
c) to demonstrate the growing importance of townsmen and knights
19. In the 13<sup>th</sup> century the country's wealth came from the exports of ... .  
a) silk b) wool c) cotton

**Тест 3. Тема 3. Государственное устройство и общественно-политический строй, система образования.**

1. Edward I succeeded in imposing English rule on ... .  
a) Scotland b) Wales c) Ireland
2. Since 1301 the eldest son of the English monarch has been given the title of ... .  
a) the Black Prince b) the Hammer of Scots c) the Prince of Wales
3. ... was a failure of the hereditary principles of monarchy.  
a) Edward II b) Edward III c) Wat Tyler
4. Edward III started ... .  
a) the Hundred Years' War b) the outbreak of plague c) the Peasants' Revolt
5. As a result of the Hundred Years' War England ... .  
a) gained more power and lands b) strengthened its economy and trade  
c) lost most of its land on the European mainland
6. The demands of Wat Tyler during the Peasants' Revolt were ... feudalism.  
a) unacceptable to b) acceptable to c) greeted by
7. What was the end of the Peasants' Revolt? a) the rebels were freed  
b) the rebels were executed c) the King sealed the charter of liberties
8. Richard II was the last of the ... Kings. a) Plantagenet b) Lancaster c) York
9. The 13<sup>th</sup> century was described by historians as a Plantagenet spring after a grim ... winter.  
a) Celtic b) Saxon c) Norman
10. In the 14<sup>th</sup> century ... wrote his "Canterbury Tales".  
a) Thomas Becket b) Geoffrey Chaucer c) William Shakespeare
11. The Wars of the Roses began when in 1399 barons of the North supported the Lancaster who had ... in their crest.  
a) a white rose b) a daffodil c) a red rose
12. The Wars of the Roses is a term which means ... .

- a) a merciless annihilation of the old aristocracy with rights and claims to become rulers
- b) a struggle for more beautiful flowers
- c) a bloody struggle for French territories

13. The Wars of the Roses ended in ... . a) losing the French possessions  
b) Henry VII's deposition c) Henry Tudor's marriage to Elizabeth of York

14. William Caxton started ... in England.  
a) shipbuilding b) book printing c) textile manufacturing

**Тест 4. Тема 4. География Британских островов.**

1. What event symbolized the end of the Middle Ages?

- a) the end of the Hundred Years' war
- b) the end of the Wars of the Roses
- c) defeating the Spanish Armada

2. Who shaped the English type of absolute monarchy?

- a) Henry VII b) Henry VIII c) Elizabeth I

3. ... improved the contacts with Rome and strengthened the throne and the church position.

- a) Henry VII b) Henry VIII c) Edward VI

4. Which characteristic feature is not correct? - Henry VIII was a ... monarch.

- a) despotic b) wasteful c) intelligent d) economical e) cruel

5. The English type of Reformation was conducted by ... .

- a) the bishops b) the King c) the people

6. Which wife gave a son and an heir to Henry VIII?

- a) Catherine of Aragon b) Anne Boleyn c) Jane Seymour

7. What was Henry VIII's policy concerning monasteries?

- a) supporting b) suppressing c) paying no attention

8. When was Wales united with England?

- a) 1635 b) 1356 c) 1536

9. How did Henry VIII treat his daughters?

- a) declared them his heiresses b) declared them illegitimate c) sent them abroad

10. Henry VIII destroyed the power of ... in England.

- a) the Pope b) Parliament c) tenants-in-chief

11. What made the situation after Henry VIII's death highly unstable?

- a) the Wars of the Roses began.
- b) King Edward VI proclaimed Mary the Queen of England.
- c) King Edward VI proclaimed Lady Jane Grey the Queen of England.

12. What was Queen Mary determined to do?

- a) to restore Catholicism in England
- b) to marry the French king c) to break up with the Holy See

13. What was Mary I's reign like?

a) great progress b) a great development c) a political and personal disaster

14. Who succeeded Bloody Mary on the English throne?

a) Edward VI b) Mary Queen of Scots c) Elizabeth I

15. For whom did Elizabeth still remain illegitimate?

a) true Catholics b) true Protestants c) true Presbyterians

16. What kind of policy did Elizabeth pursue in foreign affairs?

a) She disapproved of her sea captains attacking the Spanish fleet.  
b) She maintained the balance of power in Europe.  
c) She didn't allow Dutch Protestants to use English harbours.

17. The English fleet defeated the Spanish Armada in ... .

a) 1558 b) 1588 c) 1538

18. The Golden Age of Elizabeth is called so because ... .

a) it was the time of English Renaissance b) people got much money  
c) a great deposit of gold was mined at that time

19. The English Renaissance reached its greatest height in ... .

a) science b) painting c) theatrical art

**Тест 5. Тема 5. Национальный и социальный состав населения страны изучаемого языка. Демографические и социальные проблемы. Административно-территориальное деление страны.**

1. On the death of Queen Elizabeth I in 1603 ... became the senior representative of the Tudor dynasty.

a) James VI King of Scots b) Guy Fawkes c) Charles I Stuart

2. What high opinion were the Stuart kings possessed of?

a) kings disapproved their absolute power b) kings were divinely ordained to rule  
c) kings denied the supremacy of a man over religious faith

3. When was the famous Gunpowder plot perpetrated?

a) in 1605 b) in 1616 c) in 1666

4. What events led to the Civil War?

a) King Charles I tried to return his power which he had had to concede to Parliament earlier and refused to hand over to Parliament control of the Army.  
b) King James I denied Church as an unnecessary institution.  
c) King James II wanted to support the new class of bourgeoisie.

5. Who created the New Model Army?

a) King James I b) King Charles I c) Oliver Cromwell

6. Oliver Cromwell established a military dictatorship accepting the title of...

a) King of England b) Lord Protector c) Prime Minister

7. Parliament voted to recall ... and to restore the Monarchy.

a) Charles II b) Charles I c) James I

8. What calamity happened in 1666?

a) the Great Plague b) the Great Fire of London c) the earthquake

9. Which party did not belong to a two - party parliamentary system in Stuart times?

a) the Tories b) the Whigs c) the Democrats

10. Which party believed that the king should be more powerful than parliament?

a) the Tories b) the Whigs c) the Liberals

11. William of Orange was a militant ...

a) Catholic b) Protestant c) Calvinist

12. What events of 1688 were called "the Glorious Revolution"?

a) cultural b) economical c) political

13. In 1701 the Parliament passed the Act of Settlement that secured the ... succession to the throne of England and Ireland.

a) Catholic b) Presbyterian c) Protestant

14. The Parliament adopted the Bill of Rights. It meant that...

a) the powers of the king were restricted b) the Parliament was dissolved

c) the life of the poor improved

**Тест 6. Тема 6. Основные этапы истории английского языка. Становление национального английского языка. Современный английский язык.**

The Industrial (1) began in Britain in the 1700's. It made Britain the (2) richest country. The revolution started in the (3) industry and spread to mining, transportation, and other fields. Before the revolution, people had worked at home, spinning cotton into (4) and weaving the yarn into (5). Machines gradually replaced (6) labor, and the factory system developed. At first, water wheels and horses on treadmills powered the machines. By the late 1700's, (7) engines provided much of the power. Steam engines needed coal, and coal mining expanded to meet the demand. Coal was also needed to smelt iron ore. Factory towns sprang up around the coal fields. Better (8) was needed, and an era of road and canal building began. In the early 1800's, steam railways started operating.

The Industrial Revolution was one part of a general economic revolution that swept over Britain. (9) improved as small farms were combined into larger units and scientific farming methods were introduced. The industrial and agricultural improvements, in turn, stimulated trade. The need for larger amounts of cash led to the growth of banks and joint-stock companies, businesses owned in shares by stockholders.

The Napoleonic Wars. The French Revolution began in 1789. At first, many British (10) the revolution as a triumph of liberty for the French people. But they changed their mind after the revolution grew more (11). Then the new French government seized Belgium and threatened the Netherlands. Britain protested. In 1793, Britain and France again went to war.

Beginning in 1799, (12), a man of endless ambitions, led the French. At the height of his glory in 1812, Napoleon (13) most of Europe. In 1803, he began a plan to invade Britain. But in 1805, Admiral (14) of Britain won a great victory over the French and Spanish fleets at Trafalgar, off the southern coast of Spain. The Battle of Trafalgar crushed Napoleon's naval power and ended all his hopes of (15) Britain. Napoleon next tried to defeat Britain by striking at its dependence on trade. He ordered all countries under his control to close their (16) to Britain. Britain struck back with a naval blockade of France and its allies. But British interference with United States shipping brought on the War of 1812 between Britain and the United States. Napoleon was finally (17) in 1815 in the Battle of (18).

- a) hand
- b) invading
- j) defeated
- k) markets

- c) transportation      l) Napoleon Bonaparte
- d) Waterloo            m) yarn
- e) Revolution          n) Horatio Nelson
- f) controlled          o) cloth
- g) violent              p) approved
- h) world's              q) agriculture
- i) steam                r) cotton textile

### Итоговый тест

**Choose the right variant.**

1. The full formal title of the UK is \_\_\_\_\_  
a. the British Isles  
b. the United Kingdom and Northern Ireland  
c. the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
  
2. The emblem of *England* is \_\_\_\_\_  
a. the leek and daffodil  
b. the red rose  
c. the shamrock
  
3. The capital of Northern Ireland is \_\_\_\_\_.  
a. London  
b. Belfast  
c. Edinburgh
  
4. The highest mountain in the UK is \_\_\_\_\_  
a. Scafell Pike  
b. Ben Nevis  
c. Broad Law
  
5. The Romans erected Hadrian's Wall and Antonine's in order \_\_\_\_\_.  
a. to protect themselves from other Romans  
b. to protect themselves from the Celts  
c. to maintain trade with Picts and Scots
  
6. No other king except ... has earned the title the "Great".  
a. Alfred  
b. Edward the Confessor  
c. Harold
  
7. Richard I the Lion-Heart spent most of his life ... .  
a. in Crusades in the Holy Land  
b. in England  
c. in France
  
8. The Golden Age of Elizabeth is called so because ... .  
a. it was the time of English Renaissance  
b. people got much money  
c. a great deposit of gold was mined at that time
  
9. What parts does the United Kingdom consist of?  
a. England, Scotland, Wales

- b England, Scotland, Wales, Ireland
- c England, Scotland, Wales, Northern Ireland

10. What is the national instrument of Scots?

- a) the guitar
- b) the violin
- c) the bagpipe

Ответы: 1 с. 2 b. 3 b. 4 b. 5 b. 6 а. 7 а. 8 а. 9 с. 10 с.

### **Тематика рефератов**

1. Языковые картины мира.
2. Безэквивалентная, коннотативная и фоновая лексика.
3. Лексика с культурным компонентом значения.
4. Государственное устройство и общественно-политический строй, система образования страны изучаемого языка.
5. Особенности национальной культуры и самобытности носителей иностранного языка.
6. География Британских островов. Особенности топонимии.
7. Национальный и социальный состав населения страны изучаемого языка.
8. Английский язык, его место в семье индоевропейских языков.
9. Основные этапы истории английского языка.
10. Становление национального английского языка.
11. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями. Причины языковой экспансии.
12. Британское содружество – его становление, расцвет и распад.
13. Военно-политические и экономические блоки и союзы – НАТО, Евросоюз, ВТО и др. Роль Англии и США в Европе и современном мире.
14. Общественно-политические реалии.
15. Научно-философское определение понятия «язык».
16. Сущность языка и его основные функции.
17. Язык как средство формирования мысли, общения, передачи культурно-исторического наследия от поколения к поколению.
18. Английский язык и отображение им картины реального мира в сознании его носителей.
19. Реалии в переводоведении и лингвострановедении. Способы передачи иноязычных реалий.
20. Современный английский язык.
21. Национальный язык и язык английской художественной литературы; взаимоотношения между ними.

### **Темы творческих заданий**

1. Тема задания: «Топонимы Великобритании». Ролевая игра «Виртуальное путешествие по Великобритании».
2. Тема задания: «Кельты». Проектное задание – разработать сценарий «Кельтского фестиваля».

### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=2046>

### Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и цели курса «Страноведение и лингвострановедение». Связь дисциплины с другими науками.
2. Денотативное и коннотативное значения слова.
3. Фоновые знания как основной предмет лингвострановедения; фоновая лексика.
4. Фразеологизмы как отражение национального своеобразия истории, образа жизни народа, его культуры.
5. География Британских островов. Особенности топонимии.
6. Реалии и термины.
7. Английский язык, его место в семье индоевропейских языков. Основные этапы развития.
8. Ономастические реалии.
9. Лингвистический такт.
10. Заимствования в английском языке.
11. Самые ранние сведения о первых жителях Британских островов.
12. Кельты (происхождение, образ жизни, время заселения Британских островов).
13. Римский период в истории Британских островов.
14. Англо-саксы (происхождение, особенности культуры, время заселения Британских островов).
15. Британский эпос о Короле Артуре.
16. Нашествие викингов.
17. Эпоха Вильгельма Завоевателя.
18. Распространение христианства на территории Великобритании.
19. Династия Плантагенетов. Ричард Львиное сердце.
20. Противостояние Англии и Франции («Столетняя война»).
21. Война Алой и Белой роз.
22. Династия Тюдоров.
23. Династия Стюартов.
24. Британские колонии.
25. Викторианская эпоха.
26. Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии во время 1-й Мировой войны.
27. Виндзорская династия.
28. Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии во время 2-й Мировой войны.
29. Противостояние Соединённого королевства Великобритании и Ирландской республики во второй половине XX века.
30. Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии в начале XXI века.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовые контрольные задания
--------------------------------	--	-----------------------------



<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	УК-4.1	<p><b>Вопросы к экзамену</b></p> <p><b>Тестовое задание</b></p>
	УК-4.2	<b>Реферат</b>
	УК-4.3	<b>Творческое задание</b>