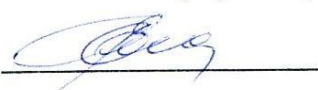


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.11.2022 18:10
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460ef5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



« 20 » мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.03 ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы	История
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	заочная

г. Орехово-Зуево
2022г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю История 2022 года начала подготовки.

Предметом изучения в рамках настоящего курса являются общие закономерности развития европейской средневековой цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Целью освоения дисциплины «История Средних веков» является формирование у студентов понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества на примере развития государств Европы в Средневековье.

2.2 Задачами курса являются:

- формирование представления о социально-экономических, политических и культурных особенностях развития европейских государств и народов в V-XV веках,
- формирование и развитие навыков работы с историческими источниками и литературой,
- формирование и развитие навыков определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области история. ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине «История Средних веков» развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением групповых дискуссий, интерактивных практических работ, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей по темам «Византия в V-XI вв.», «Страны Западной Европы в развитое

Средневековье.» содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Средних веков» относится к дисциплинам предметного модуля по истории обязательной части Б1.О.07.03

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: «История Древнего мира», «Организация исследовательской работы по истории в школе», «История России», «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Знания данного курса необходимы для освоения дисциплины «История Нового времени», «История Новейшего времени», выполнения и защиты выпускной квалификационной работ

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Название разделов (модулей) и тем	се- мestr	Контактная работа		сам.раб ота	Промежуточн ая аттестация
		Лекции	Практ. занятия		
		8	10		
Модуль 1. Европа в период раннего и развитого средневековья (V-XIII вв.)	3	8	10	126	
Тема 1. Сущность и предпосылки становления европейской средневековой цивилизации.	3	2		21	
Тема 2. Франкское государство и его судьба.	3	2	2	21	
Тема 3. Государства Западной Европы в IX-XIII вв.	3	2	2	21	
Тема 4. Государства Северной и Восточной Европы в IX-XIII вв.	3		2	21	
Тема 5. Византия в V-XIII вв.	3		2	21	
Тема 6. Особенности развития Европы в IX-XIII вв.	3	2	2	21	
Всего за 3 семестр	3	8	10	126	зачет
Модуль 2. Западная Европа в период классического (развитого) и позднего Средневековья	4	8	12	79	9
Тема 1. Страны Западной Европы в позднее Средневековье.	4	2	2	13	
Тема 2. Страны Северной и Восточной Европы в позднее Средневековье.	4		2	13	
Тема 3. Византия в XIV-XV вв.	4	2	2	13	

Тема 4 Степные цивилизации X-XV вв.	4	2	2	13	
Тема 5. Индия и Китай в Средние века	4	2	2	13	
Тема 6. Особенности средневековой культуры	4		2	14	
Всего за 4 семестр	4	8	12	79	9

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

Лекции

МОДУЛЬ 1. Европа в период раннего и развитого средневековья (V-XIII вв.)

Тема 1. Сущность и предпосылки становления европейской средневековой цивилизации

История и сущность термина “средние века”. Современное понимание средневековой цивилизации. История термина “феодализм”. Система феодального хозяйства. Феодальный способ производства. Хронологические границы и характеристика основных периодов в развитии средневековой Западной Европы. Периодизация.

Политическое устройство феодального общества. Христианская церковь как элемент феодального общества. Монополия церкви в духовной жизни западно-европейского общества. Роль церкви в развитии средневековой культуры.

Классификация средневековых исторических источников. Источники по истории раннего средневековья. “Варварские правды”. Юридические компиляции для романизованного населения варварских королевств. Королевское законодательство. Разновидности капитуляриев.

Тема 2. Франкское государство и его судьба.

Завоевание франками Северной Галлии. Возникновение Франкского государства. Вождь франков Хлодвиг. «Салическая правда». Хозяйство и общинная организация франков по данным «Салической правды». Социальное расслоение во франкском обществе меровингского периода. Галло - римское население и его роль в феодализации франкского общества. Франкское государство. Дробление государства при преемниках Хлодвига. «Ленивые короли». Объединение страны майордомами Австразии.

Карл Мартелл и его внутренняя политика. Бенефициальная реформа: причины, социально-политическое содержание и значение. Отношения майордомов с церковью и папством. Пипин Короткий. Церковная реформа и завершение бенефициальной реформы. Переход королевского титула к Пипину III. Походы в Италию и возникновение светского государства пап.

Карл Великий. Династия Каролингов. Личность Карла II и связанная с ее изучением проблематика в медиевистике. Территориальный рост Франкского государства в результате походов Карла Великого: в Италию, в Баварию, против Аварского каганата, против кельтов Бретани, в Испанию, против саксов. Методы завоеваний. Взаимоотношения со славянами. Держава Карла и ее этнические и территориальные особенности. Организация государственного управления. Императорский домен. Финансы. Реформы Карла Великого: системы организации и комплектования армии; судопроизводства в территориальных округах. Административные преобразования в центре и на местах.

Причины непрочности империи Карла Великого. Людовик Благочестивый и судьба официальной идеи единства империи. Раздел 817 г. Людовик Немецкий, Лотарь и Карл Лысый. Значение раздела 843 г. Взаимоотношения государств, возникших в результате Верденского раздела, во второй половине IX в.

Тема 3. Государства Западной Европы в IX-XIII вв.

Внутренняя политика королевской власти и связанная с нею эволюция англо-саксонской общины. Специфика королевских пожалований. Сока. Глафорд. Категории зависимого населения англо-саксонского общества.

Набеги викингов. Начало расселения датчан и норвежцев в Англии. Взаимоотношения датчан и англо-саксов. Датское общество в Англии. Поход 866-876 гг. Альфред Великий и мероприятия по укреплению обороноспособности Уэссекса. Военная реформа. Ускорение процесса феодализации в Южной Англии. Наступление англо-саксов на Дэнло в первой половине X в. Английская политика Кнута Великого. Ускорение эволюции крупных землевладельцев. Эдуард Исповедник.

Вестготское королевство в начале VIII в. Завоевание Испании арабами и берберами. Мусульманская Испания: специфика экономического, политического и социального развития. Городская культура мусульманской Испании. Битва при Ковадонге. Начало Реконквисты. Центры Реконквисты и христианские государства Пиренейского полуострова в X - начале XI вв. Социально-экономический и политический строй Астури-Леонского королевства. Каталония, Наварра и Арагон.

Аграрный строй Франции и положение крестьянства и феодалов в XI-XII вв. Внутренняя колонизация. Рост городов в XI-XIII вв. Неравномерность экономического развития Северной и Южной Франции. Различия между городами Северной и Южной Франции и их борьба с феодальными сеньорами. Влияние развития товарно-денежных отношений на французскую деревню в XIII в. Распространение денежной ренты. Рост экономической самостоятельности крестьянского хозяйства и начало личного освобождения крестьян. Сокращение домениального хозяйства и развитие сеньории. Рост имущественного расслоения в городе и деревне. Сельские коммуны. Особенности социальной борьбы.

Экономические и социальные причины усиления королевской власти в XII-XIII вв. Освободительное движение городов, его роль в формировании союза королевской власти и городского сословия. Территориальное расширение королевского домена. Филипп II Август и Плантагенеты. Альбигойские войны и присоединение Лангедока. Реформы Людовика IX.

Междоусобная борьба в 1066 г. Нормандское завоевание Англии. Вильгельм Завоеватель. Итоги завоевания: передача земель англо-саксов нормандским и французским феодалам; смена высшего духовенства. "Книга страшного суда" и ее социальное значение. Завершение феодализации Англии. Укрепление власти английского короля. Особенности политической системы и административной структуры феодальной Англии. Институт королевской власти в период правления Нормандской династии. Основные тенденции развития королевской власти в Англии. Административные мероприятия Генриха I. Особенности политического развития английского города.

Политический кризис второй трети XII в. и начало династии Плантагенетов. Реформы Генриха II. Развитие государственной теории (трактаты по судопроизводству и финансам). Взаимоотношения королевской власти и церкви в XII-XIII вв. Главные направления внешней политики в XII в.

Возникновение рейхстага и его политическое значение. Оформление социальной структуры. Особенности немецкой вассально-ленной организации. Свободное немецкое крестьянство и его социальная эволюция.

Начало династии Гогенштауфенов. Фридрих I Барбаросса. Возобновление итальянских походов. Основные направления имперской политики во второй половине XII в. и объективные препятствия ее осуществлению. Итальянская политика Фридриха I. Образование Ломбардской лиги. Борьба Фридриха I с сепаратизмом в Германии.

Неравномерность развития различных областей Италии. Подъем городов Северной и Центральной Италии. Городские коммуны. Установление власти городов над округой. Сельские коммуны. Особенности развития Папской области. Борьба итальянских городов против германских императоров и феодалов. Походы Фридриха I в Италию. Гвельфы и

гибеллины. Ломбардская лига. Южная Италия и Сицилия под властью норманнских королей. Особенности аграрного и городского развития Сицилийского королевства.

Основные этапы Реконквисты в XI-XV вв. Страны-участницы «отвоевания». Движущие силы, средства и способы захвата мусульманских владений и освоения захваченных земель. Социальная структура христианских государств полуострова. Пиринейские средневековые города: общее и особенное в различных регионах. Развитие сельского хозяйства в связи с процессом Реконквисты. Крупное землевладение и крестьянские общины. Товарное производство.

Тема 6. Особенности развития Европы в IX-XIII вв.

Возникновение средневекового города. Раннесредневековый город. Проблематика феодального города. Сущность явления “феодальный город”. Типы феодальных городов. Социальная характеристика средневекового города. Коммунальное движение. Основные этапы коммунального движения и их характеристика. Городское ремесло. Причины образования и эволюция средневекового ремесленного цеха. Функции цеха. Цеховое принуждение и замыкание цеха. Организация и виды городской торговли. Формы объединения торговцев в средние века. Международная торговля. Монетное дело классического средневековья. Кредит и банковские операции. Крупнейшие в Европе субъекты товарных и кредитных отношений.

Изменения в социальной сфере. Рост численности европейского населения. Появление слоя горожан. Консолидация сословия феодалов. Появление элементов сословного самосознания горожан, феодалов и крестьянства. Новая структура феодального общества.

Понятие крестоносного движения в средние века. Различные виды крестовых походов. Крестоносное движение против мусульман: его предпосылки и причины.

МОДУЛЬ 2. Западная Европа в период позднего Средневековья

Тема 1. Страны Западной Европы в позднее Средневековье.

Рост государственного аппарата и дальнейшее укрепление французской монархии. Политика Филиппа IV. Присоединение Шампани. Борьба за Фландрию. Борьба королевской власти с папством. Возникновение Генеральных штатов, их состав и компетенция. Особенности сословной структуры французского общества. Причины и начало Столетней войны. Поражения при Креси и Пуатье. Генеральные штаты 1356 г. и проект государственных реформ. Восстание в Париже под руководством Этьена Марселя и Жакерия. Мир в Бретиньи. Карл V Валуа и его реформы.

Городские и крестьянские восстания во второй половине XIV в. Феодальная усобица, восстания кабошьенов. Возобновление Столетней войны. Народная борьба против английских захватчиков. Жанна д'Арк. Налоговая и военная реформы Карла VII. Окончание Столетней войны.

Рост государственной централизации. Изменение социальной базы французской монархии. Ослабление Генеральных штатов. Банкиры и купцы в финансовом управлении. Людовик XI: его борьба с крупными феодалами, экономическая политика. Завершение политического объединения Франции в конце XV в.

Королевская налоговая политика в конце XII-начале XIII вв. и политический кризис в правление Иоанна Безземельного. “Великая хартия вольностей”. Внутренняя политика Генриха III. Оппозиция Великого совета. “Бешеный парламент” и начало “Баронской войны”. Симон де Монфор и возникновение системы сословного представительства в Англии. Итоги “Баронской войны”: парламент в Мальборо. Особенности английской сословно-представительной системы в период классического средневековья.

Усиление королевской власти в последней трети XIII в. Законодательство Эдуарда I и его оценка с позиции социально-политической обстановки в Англии после “Баронской войны”. Внешняя политика Эдуарда I. Период правления Эдуарда II как образец развития

королевской власти. Значение для Англии первого этапа Столетней войны. Состав и функции парламента в XIV в. Значение Великого совета. Развитие системы управления на местах в XIV в.

“Рабочее законодательство” второй половины XIV в. Конфликт Эдуарда III с папством и попытка реформы церкви. Восстание под руководством Уолтера Тайлера.

Сельское хозяйство и эволюция английской деревни в XIV вв. Два типа хозяйственной деятельности феодалов и тенденции развития крестьянства. Начало практики огораживания феодалами общинных земель. Основные категории крестьянства. Развитие производства и внешней торговли. “Старое” и “новое” дворянство.

Внутриполитическое положение в стране в конце XIV в. и начало династии Ланкастеров. Причины возобновления Столетней войны на третьем этапе. Генрих VI. Политический кризис 40-х гг. XV в. Восстание под руководством Джека Кэда. Характеристика оппозиции правительству. Генрих Йорк и его социальная опора. Эдуард IV и его внутренняя политика: складывание основ абсолютизма в Англии. Генрих Тюдор.

Упадок императорской власти в начале XIII в. Итальянская политика Фридриха II. Уступки немецким феодалам. Новый этап борьбы с папством. Конец династии Гогенштауфенов. Период “междоцарствия”. Захваты немецких феодалов в Центральной и Восточной Европе. Основные направления, этапы и методы немецкой внешней колонизации.

Германия в правление Рудольфа Габсбурга. Характерные черты внутренней политики “выборных” императоров. Попытки возобновить итальянские походы в первой половине XIV в: причины и политические итоги. “Золотая булла” Карла IV и ее значение для Германии.

Эволюция форм эксплуатации в связи с развитием сельскохозяйственного производства и экономики страны. Состояние сельского хозяйства и положение крестьян в XV в. Немецкие города: особенности их возникновения и коммунального движения. Имперские и вольные города. Причины образования городских союзов. Великая Ганза. Рейнский союз. Расцвет экономики отдельных немецких регионов в конце XIV-XV вв. Новые явления в промышленном развитии в XV в.

“Императорские” династии Германии. Изменения в положении императорской власти в XV в. Территориальные потери Священной Римской империи во второй половине XV в. “Священная Римская империя германской нации”. Национальные окраины империи как фактор политической нестабильности. Образование Швейцарского союза и его развитие в XIV-XV вв. Национально-освободительное движение в Чехии в первой половине XV в. Крестьянские движения в XV в. Начало распространения гуманистических идей.

Процесс личного освобождения крестьян в XIII в. Формы поземельных отношений. Ересь “Апостольских братьев” и восстание Дольчино. Политический строй городов в XIII-XIV вв. Особенности экономического и политического строя Флоренции и Милана. Мануфактурное производство во Флоренции. Итальянские морские республики: Пиза, Генуя и Венеция. Их борьба за гегемонию в Средиземноморье. Особенности государственного устройства Генуи и Венеции.

Папская область в XIII-XV вв. Римская Республика. Особенности экономического и политического развития Южной Италии в XIII-XV вв. Сицилийское королевство при Фридрихе II Штауфене. Анжуйская династия в Южной Италии. Переход Сицилии и Неаполитанского королевства под власть Арагонского дома.

Экономическое и политическое развитие Италии в XV в. Торговля итальянских городов. Тирания Медичи во Флоренции. Лоренцо Великолепный. Савонарола.

Политическое и административное устройство Кастилии, Арагона и Португалии. Кортесы. Объединение Испании. Усиление королевской власти во второй половине XV в. Католическая церковь Испании. Социальные движения второй половины XV в. Социально-политический строй Испании к концу XV в.

Тема 3 Византия в XIV-XV вв.

Восстановление Византийского государства. Палеологи. Владения Византии во второй половине XIII в. Западное направление во внешней политике Палеологов. Уния с католическим Римом. Международное положение на восточных границах: тюрки-османы. Тюркская экспансия в Малой Азии и на Балканском п-ове. Падение Константинополя.

Социально-экономическое развитие страны в правление династии Палеологов. Формирование крупного феодального землевладения. Социальный состав поздневизантийского общества. Политическое усиление крупного землевладения. Борьба феодалов за императорский трон и социальные движения первой половины XIV в. Положение поздневизантийского города. Уход ремесла в деревню. Ростовщичество.

Причины падения Византийской империи.

Тема 4. Степные цивилизации X-XV вв.

Периодизация истории Востока. Проблема феодализма на Востоке. Власть и собственник. Государство и общество. Традиционное восточное общество и его потенциалы.

Образование державы Сасанидов, особенности управления. Эволюция социально-экономической и государственной структур. Этноконфессиональная характеристика Ирана эпохи Сасанидов. Зороастризм. Маздакизм. Военная система и организация армии Реформы Хосрова I. Упадок державы Сасанидов в VII в. Культура

Социально-экономический строй арабских племен к концу VI в. Политическая организация арабских общин и предпосылки образования единого государства. Предпосылки возникновения ислама. Характеристика доисламских верований. Зороастризм.

Личность и учение Мухаммеда. Основная догматика ислама (догматы, «столпы веры»). Коран и его характеристика. Течения в исламе: суннизм и шиизм. Истоки и характер различий. Характеристика основных шиитских сект (исмаилизм, имаамизм). Социальная функция ислама: адат и шариат. Правовое учение ислама (мазхабы).

Политическое и социально-экономическое устройство халифата. Территориальные приращения. Развитие арабской торговли. Религиозный раскол и первая гражданская война. Еретические направления в мусульманстве.

Халифат Омейядов. Зарождение суфизма. Второй этап завоеваний. Аббасиды и начало распада халифата. Возрождение самостоятельных государств в Иране и Средней Азии. Кордовский халифат. Арабы на Сицилии. Борьба за Палестинские святыни. Саладин и его преемники. Достижения арабской культуры и науки.

Монгольское общество к XII в. Чингисхан: жизнь, деятельность, наследие. Образование монгольского государства. Монгольские завоевания. Елюй Чуцай. Политика на завоеванных территориях: борьба двух подходов. Политическое и военное устройство государства. Походы Тимура. Распад державы.

Тюркоязычные племена в Малой Азии. Турки-сельджуки. Османский эмират. Вторжение турок-османов в Византию и на Балканы. Мехмед II. Образование Османской империи. Социально-экономическое и политическое устройство империи. Отношения к завоеванным народам. Исламизация региона.

Религиозные противоречия и противоборства Востока и Запада. Развитие торговли. Роль империи Чингисхана. Начало проникновения европейских торговых кампаний на Дальний Восток: цели и методы. Культурные достижения Востока на службе европейцев.

Тема 5. Индия и Китай в Средние века

Политическая история Индии в VI-XII вв. Государство Харши. Социально-экономическое устройство доисламской Индии. Общинно-кастовая система.

Вторжения мусульман. Индия под властью мусульманских правителей. Делийский султанат. Внутренняя структура султаната. Города мусульманской Индии. Империя

Великих Моголов: особенности развития и распад.

Варново-кастовая система и специфика социальных отношений в Индии. Веды и философская мысль в Индии (даршаны). Характеристика основных философско-религиозных школ. Брахманизм. Предпосылки возникновения буддизма в Индии. Будда и его учение. Палийский канон. Махаяна и Хинаяна. Судьбы буддизма в Индии. Индуизм.

Формирование основ китайской конфуцианской империи при Хань. Империя Цзинь. Китай в период Нань бэй чао. Китайская конфуцианская империя в период расцвета.

Расцвет империи при династии Тан. Трансформация танского общества в VIII – X вв. Китай в период Сунн. Чжурчжэни (Цзинь) и южносунская империя. Закат китайской империи Юань, Мин, Цинн. Монголы и династия Юань. Китай в период династии Мин.

Конфуций и его учение. Конфуцианство как государственная идеология. Социальная функция конфуцианства. Даосизм: философия и религия. Социальная функция даосизма. Китайский буддизм: школы и направления (Чань, амидаизм и др.). Социальная функция буддизма.

Япония до сёгунов. Социально-экономическое и политическое устройство. Реформы Тайка. Япония при сёгунах. Расцвет японских городов. Специфика религиозных верований. Сословие самураев и место в структуре общества.

Политическая структура средневековой Японии: от империи к сегунату. Социальная структура и положение различных сословий японского общества XII-XV вв. Эволюция японской культуры: от эпохи Нара до культуры эпохи сегуната.

Практические занятия

Модуль 1. Европа в период раннего и развитого средневековья (V-XIII вв.)

Тема 2. Франкское государство и его судьба.

Учебные цели:

1. Рассмотреть основные черты раннефеодального государства на примере государства франков.
2. Выявить особенности внутренней и внешней политики франкских королей в V-VIII веках.
3. Проанализировать сущность и значение бенефициальной реформы Карла Мартелла.
4. Выявить причины прихода к власти династии Капетингов.
5. Дать оценку деятельности Карла Великого по расширению и укреплению Франкского государства.
6. Проанализировать причины и ход процесса децентрализации Франкского государства.

Тема 3. Государства Западной Европы в IX-XIII вв.

Учебные цели:

1. Проанализировать особенности политического устройства Восточно-Франкского, Западно-Франкского государств и империи Лотаря.
2. Выявить особенности процесса феодализации Франции, Германии и Италии в X-XIII вв.
3. Дать оценку политической деятельности Гуго Капета и Оттона I.
4. Рассмотреть место христианской церкви в развитии Франции, Германии и Италии в X-XIII вв.
5. Изучить основные направления и последствия внешнеполитической деятельности германских королей в X-XIII вв.
6. Проследить процесс развития городов-государств Северной Италии.
7. Рассмотреть этапы завоевания англосаксами британских островов.

8. Выявить особенности социально-экономического развития англосаксонских государств.
9. Дать оценку политическому развитию англосаксонских государств.
10. Проанализировать причины и последствия «Эпохи викингов»
11. Изучить особенности социально-экономического развития Пиренейского полуострова.
12. Рассмотреть политический и общественный строй скандинавов.
13. Проанализировать последствия арабского завоевания Пиренеев.

Практическое занятие: работа в малых группах по анализу исторических источников и заполнению сравнительной таблицы.

Англия в XI-XIII вв.

1. Выявить последствия норманнского завоевания и его роль в дальнейшем развитии Англии.
2. Дать оценку внутренней и внешней политике Генриха I и Генриха II
3. Проанализировать причины столкновения короля с баронами и подписания Великой хартии вольности.
4. Рассмотреть особенности становления сословно-представительной монархии в Англии.

Практическое занятие: работа в парах по анализу исторического источника «Великая Хартия Вольностей»

Франция в конце XI-XIII вв.

1. Выявить особенности социально-экономического развития Франции в конце XI-XIII вв.
2. Проанализировать этапы усиления королевской власти во Франции в конце XI-XIII вв.
3. Рассмотреть особенности становления сословного представительства во Франции.
4. Дать оценку политике Филиппа IV.

Практическое занятие: работа в парах по анализу исторического источника «Сто дней короля»

Германия в XI-XIII вв.

1. Проанализировать причины борьбы между светской и духовной властью.
2. Выявить особенности политического развития Германии в XI-XIII вв.
3. Рассмотреть особенности социально-экономического развития Германии в XI-XIII вв.
4. Дать оценку внешнеполитической экспансии германских феодалов.

Италия в XI-XIII вв.

1. Выявить особенности развития итальянских городов.
2. Рассмотреть особенности взаимоотношения городов с феодалами.
3. Проанализировать влияние норманнского завоевания на развитие юга Италии.

Страны Пиренейского полуострова в XI-XIII вв.

1. Рассмотреть этапы Реконквисты и ее последствия.
2. Проанализировать социально-экономическое развитие Испании в XI-XIII вв.
3. Выявить особенности развития Леона-Кастильского королевства в развитое Средневековье.
4. Выявить особенности развития Арагоно-Каталонского королевства в развитое Средневековье.

Практическое занятие: работа в малых группах по анализу учебного материала и заполнению сравнительной таблицы.

Тема 4. Государства Северной и Восточной Европы в IX-XIII вв.

Учебные цели

1. Рассмотреть особенности политического и социально-экономического устройства государств Восточной и Северной Европы.
2. Проанализировать основные направления внешней политики государств Восточной и Северной Европы.
3. Изучить особенности формирования и функционирования органов сословного представительства государств Восточной и Северной Европы.

Тема 5. Византия в V-XIII вв.

Учебные цели

1. Рассмотреть особенности развития Византии после Великого переселения народов.
 2. Дать оценку внутренней и внешней политике Юстиниана Великого.
 3. Проанализировать последствия правления династии Ираклия.
 4. Проанализировать последствия правления Исаврийской династии.
 5. Изучить религиозную политику византийских императоров.
 6. Рассмотреть причины подъема византийского государства в эпоху Комнинов (сер. XI – кон. XII вв.)
 7. Проанализировать особенности социально-экономического развития Византии в сер. XI – нач. XIII вв.: город и деревня.
 8. Дать оценку правлению в Византии династии Ангелов.
 9. Рассмотреть развитие отдельных частей империи в XIII в.: Латинская Романия, Венецианская Романия, Генуэзская Романия, Греко-никейская империя.
- Практическое занятие: «суд над Юстинианом Великим»
Практическое занятие: работа в парах по анализу учебного материала и заполнению сравнительной таблицы.

Тема 6. Особенности развития Европы в IX-XIII вв.

Учебные цели:

1. Выявить причины и цели участников крестовых походов
 2. Рассмотреть основные события и результаты крестовых походов.
 3. Проанализировать последствия и историческое значение крестоносного движения
 4. Рассмотреть причины появления и особенности развития средневековых городов.
 5. Изучить причину появления и особенности развития средневековых городов-коммун и городов-республик.
 6. Выяснить этапы развития цехового строя и купеческих гильдий в средневековых городах
- Практическое занятие: работа в малых группах по разработке и защите мини-проекта «Духовно-рыцарские ордена»

Модуль 2. Западная Европа в период классического (развитого) и позднего Средневековья

Тема 1. Страны Западной Европы в развитое Средневековье.

Учебные цели:

Англия в XIV-XV вв.

1. Рассмотреть этапы становления сословно-представительной монархии в Англии.
2. Дать оценку внешней политике Англии: покорение Уэльса и Шотландии.
3. Рассмотреть причины и характер участия Англии в Столетней войне.

Практическое занятие: учебная реконструкция по теме «Англия в период войны Роз»

Франция в XIV-XV вв.

1. Дать оценку политике Карла V Валуа и его реформам.
2. Выявить причины и характер городских и крестьянских восстаний во Франции (под руководством Этьена Марселя и Жаке́рия, восстания кабошье́нов).
3. Проанализировать роль народной борьбы против английских захватчиков.
4. Выявить этапы политического объединения Франции в конце XV в.

Практическое занятие: «суд над Карлом VII Победителем»

Практическое занятие: просмотр видео-лекции д.и.н., проф. Басовской Н.И. по теме «Столетняя война», учебная дискуссия.

Германия в XIV-XV вв.

1. Проанализировать особенности политического развития Германии в XIV-XV вв.
3. Выявить причины обострения социальной напряженности в германской деревне.
4. Рассмотреть причины, характер и последствия социальной борьбы в германских городах.

Италия в XIV-XV вв.

1. Проанализировать особенности социально-экономического развития итальянской деревни.
2. Выявить характерные черты развития городов-коммун.
3. Рассмотреть особенности развития отдельных частей Италии в период феодальной раздробленности:
 - 3.1. Флорентийская республика,
 - 3.2. Миланское герцогство,
 - 3.3. Генуя и Венеция,
 - 3.4. Папская область,
 - 3.5. Неаполитанское королевство.

Страны Пиренейского полуострова в XIV -XV вв.

1. Проанализировать особенности социально-экономического развития Пиренеев в XIV-XV вв.
2. Выявить этапы политического развития испанских королевств.
3. Дать оценку роли католической церкви в истории испанских королевств.

Практическое занятие: работа в малых группах по анализу учебного материала и заполнению сравнительной таблицы.

Тема 2. Страны Северной и Восточной Европы в позднее Средневековье.

Учебные цели:

1. Проанализировать политическое и социально-экономическое развитие государств Восточной и Северной Европы в XIV-XV вв.
2. Дать оценку последствиям внутренней и внешней политики государств Восточной и Северной Европы в XIV-XV вв.
3. Дать оценку роли германского влияния на развитие государств Восточной и Северной Европы в XIV-XV вв.
4. Выявить особенности Реформации в Чехии, причины и последствия Гуситских войн.

Практическое занятие: работа в парах по анализу учебного материала и заполнению сравнительной таблицы.

Практическое занятие: учебная реконструкция по теме «Реформация в Чехии и Гуситские войны».

Тема 3. Византия в XI-XV вв.

Учебные цели:

1. Дать оценку внутренней и внешней политике династии Палеологов.
2. Выявить предпосылки и историческое значение падения Византийской империи.

Практическое занятие: учебная дискуссия «Причины упадка Византийской империи».

Практическое занятие: круглый стол «Роль Запада в падении Византии».

Тема 4. Степные цивилизации X-XV вв.

Учебные цели:

1. Проанализировать происхождение и образование государства у турок-сельджуков, завоевательные походы и образование сельджукской империи.
2. Выявить основные причины распада сельджукской империи и восхождение династии Айюбидов.
3. Дать оценку последствиям монгольских завоеваний в Средней Азии и на Ближнем Востоке.
4. Проанализировать происхождение турок-осман и образование их государства.
5. Изучить особенности взаимоотношения Византии и Османской империи.

Тема 5. Индия и Китай в Средние века

Учебные цели:

Средневековая Индия

1. Проанализировать особенности политической истории Индии в Средние века.
2. Выявить особенности социально-экономического устройства средневековой Индии.
3. Дать оценку влиянию внешних вторжений на развитие средневековой Индии.

Китай в период Средневековья.

1. Проанализировать особенности политической истории Китая в Средние века.
2. Выявить особенности социально-экономического устройства средневекового Китая.
3. Дать оценку влиянию внешних вторжений на развитие средневекового Китая.

Тема 6. Особенности средневековой культуры

1. Проанализировать особенности религиозных картин мира средневековых цивилизаций.
2. Выявить характерные черты материальной культуры европейских, ближневосточных и азиатских средневековых государств.
3. Дать оценку влиянию культуры отдельных средневековых государств на дальнейшее развитие мировой культуры.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

Основная:

1. Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени : [16+] / А.П. Батулин, С.А. Васютин, Е.Н. Денискевич и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 221 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278> (дата обращения: 26.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2404-0. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Практикум по истории средних веков : учебное пособие : [16+] / сост. В.П. Митрофанов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. II. – 173 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276794> (дата обращения: 26.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3976-4. – DOI 10.23681/276794. – Текст : электронный.
2. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. : [16+] / сост. А.П. Батулин, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 2. История классического Средневековья. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481543> (дата обращения: 26.08.2020). – Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы: История Средних веков (очная форма)
<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=453>

Содержание самостоятельной работы студентов, рекомендации к ее выполнению

Тема: *Сущность и предпосылки становления европейской средневековой цивилизации.*

Задание: составьте классификацию средневековых письменных источников и приведите 2-3 примера по каждому виду.

Рекомендации к выполнению: на основе учебного текста (Карпов С.П. История Средних веков. Учебник. В 2-х томах. Том 1: Раннее и развитое Средневековье. Гриф МО РФ, - М.: МГУ, 2010) и дополнительного материала необходимо распределить различные виды письменных источников по группам, так, чтобы один и тот же источник не мог оказаться в 2 и более группах. В качестве критериев классификации могут выступать: время создания, регион, характер документа, его предназначение и т.д.

Тема: *Франкское государство и его судьба.*

Задание: составьте схему социального устройства Франкского государства на основе текста «Салической правды».

Рекомендации к выполнению: анализе исторического документа следует производить по определенной схеме:

1. Выясните происхождение документа: время, регион, автора (если возможно).
2. Вспомните, к какому историческому периоду относится документ.
3. Определите достоверность информации (автор был свидетелем событий или пересказывает то, чего сам не видел?)
4. Прочтите документ полностью, выделив в нем ключевые даты, события и термины.
5. Выделите главные моменты документа, при необходимости повторно прочтите.
6. Анализируя законодательные своды, обращайте внимание на категории населения, вовлеченные в правоотношения, категории преступлений (если они выделяются) и виды наказаний за них.
7. Знакомясь с документами, отражающими имущественные отношения, в первую очередь постарайтесь выделить субъектов этих правоотношений, а затем условия заключаемых сделок.

Тема: *Византия в V- XIII вв.*

Задание: определите правовое положение отдельных категорий населения Византии на основе текста «Кодекса Юстиниана».

Рекомендации к выполнению: анализе исторического документа следует производить по схеме, приведенной выше.

Тема: Государства Северной и Восточной Европы в IX-XIII вв.

Задание: определите виды и отношения собственности на основе земельных грамот VII-IX вв.

Рекомендации к выполнению: анализе исторического документа следует производить по схеме, приведенной выше.

Тема: Страны Западной Европы позднее Средневековье.

Задание: на основе текста «Великой Хартии вольностей» определите изменение правового положения английского короля.

Рекомендации к выполнению: анализе исторического документа следует производить по схеме, приведенной выше.

Темы: все темы курса

Задание: составьте исторический портрет исторического персонажа, жившего в Средневековой Европе

Рекомендации к выполнению: исторический портрет следует составлять по предложенной схеме.

1) Условия формирования личности. Яркие факты из биографии:

А) происхождение, окружение, воспитание, образование;

Б) взгляды, идеи, убеждения, суждения;

В) качества личности (ум, воля, привычки, поступки, отношение к окружающим).

2) Деятельность:

А) цели;

Б) направления;

В) основные задачи;

Г) средства, формы и методы осуществления поставленных целей и задач;

Д) итоги и результаты деятельности.

3) Оценка личности:

А) оценка деятельности с точки зрения прогресса, общественного блага, позиций гуманизма;

Б) соотношение поставленных целей средствам их достижения и результатам;

В) роль личности в истории;

Г) оценка личности и её эпохе в исторической литературе.

Тема: Сущность и предпосылки становления европейской средневековой цивилизации.

Задание:

– обозначьте на карте три волны миграционных процессов, происходивших в период Великого переселения народов;

– укажите название племен и их расположение накануне Великого переселения народов;

– нанесите на карту границы варварских государств, возникших во время Великого переселения народов и годы их существования.

Рекомендации к выполнению: выполняя задание на контурной карте, обязательно следует составлять легенду карты, на которой указываются все используемые условные обозначения.

Тема: Особенности развития Европы в IX-XIII вв.

Задание:

- обозначьте на карте границы европейских государств к началу XII в.;
- укажите название городов, возникших в период средневековья;
- нанесите на наиболее известные города-коммуны и города-республики;
- обозначьте стрелками основные направления торговых сухопутных и морских путей.

Рекомендации к выполнению: выполняя задание на контурной карте, обязательно следует составлять легенду карты, на которой указываются все используемые условные обозначения.

Тема: Степные цивилизации X-XV вв.

Задание:

- обозначьте на карте границы государств, население которых участвовало в крестовых походах;
- обозначьте стрелками крестовые походы европейцев на Ближний Восток;
- нанесите на карту границы государств крестоносцев на Ближнем Востоке и годы их существования;
- обозначьте места и годы наиболее крупных сражений христиан с войсками мусульман.

Рекомендации к выполнению: выполняя задание на контурной карте, обязательно следует составлять легенду карты, на которой указываются все используемые условные обозначения.

Тема: любая на выбор тема учебного курса

Задание: составьте аннотацию научной статьи.

Рекомендации к выполнению: Аннотация – это краткая справка о статье, книге, справочнике и т.п. с точки зрения содержания. Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.

Описательная аннотация состоит из трех частей:

1. Справка к аннотации. В ней указываются следующие данные: автор; название работы. Кроме того, для журнала – его название, номер и год издания; для книг, монографий, учебников – название издательства, место издания и год.

2. Основная часть должна отражать перечень наиболее характерных положений по содержанию работы. Следует обозначить общую проблему, рассматриваемую автором. Выделить основные направления освещения темы.

3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени решенности вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес.

Аннотация должна по объему составлять не более 4000 знаков (с пробелами).

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

1. Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени : [16+] /

А.П. Батури́н, С.А. Васю́тин, Е.Н. Дени́скевич и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 221 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278> (дата обращения: 26.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2404-0. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Практикум по истории средних веков : учебное пособие : [16+] / сост. В.П. Митрофанов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. II. – 173 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276794> (дата обращения: 26.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3976-4. – DOI 10.23681/276794. – Текст : электронный.
2. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. : [16+] / сост. А.П. Батури́н, В.Н. Бурганова, С.А. Васю́тин, О.В. Ким и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 2. История классического Средневековья. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481543> (дата обращения: 26.08.2020). – Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы: История Средних веков (очная форма)
<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=453>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

1. Открытая электронная библиотека ГПИБ <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
2. Электронная библиотека РГБ <https://search.rsl.ru/ru/index#s=fdatedesc>
3. Научная электронная библиотека eLibrary <https://www.elibrary.ru>
4. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

Поисковые системы
[Яндекс](https://yandex.ru)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус №5: Лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий № 7	Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011
Учебный корпус №3. Информационный многофункциональный центр библиотеки для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): _____ к.и.н., доцент Бухаренкова О.Ю.

Программа утверждена на заседании кафедры истории и гуманитарных наук

от «____» _____ 2022 г. Протокол № ____.

Зав. кафедрой _____ / _____ /

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**по учебной дисциплине
Б1.О.07.03 ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы	История
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	заочная

2022г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области история.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	Реферат	Самостоятельная учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований,	Тематика рефератов	«Отлично» выставляется за работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны

		<p>углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.</p>	<p>выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p>«Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного</p>
--	--	--	--

				<p>анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыто частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники. «Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
2	Контрольная работа	Вид контроля, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.	Перечень контрольных работ	<p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент дал полный и правильный ответ, выполнил все пункты контрольной работы (100%) с незначительным количеством языковых ошибок (не более 5). <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент дал достаточно

				<p>полный ответ на вопрос выполнил 80% контрольной работы с допустимым количеством языковых ошибок (не более 10).</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент дал краткий ответ на вопрос на иностранном языке, выполнил 50 % контрольной работы со значительным количеством ошибок (более 10). <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент показывает незнание вопроса на уровне основных понятий, имеются затруднения в использовании исторических терминов, выполнил менее 50% контрольной работы.
3	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в устной форме.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено» - полный ответ на вопрос с привлечением дополнительного материала и примеров, правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Не зачтено» - знание вопроса на уровне основных понятий</p>
4	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в устной форме по билетам.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,</p>

		<p>Каждый билет состоит из двух вопросов</p>	<p>вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки.</p>
--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется: История Средних веков (очная форма)

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=453>

Приложение для организации онлайн видеоконференций: <https://meet.jit.si/>

Тематика рефератов

1. Христианизация отдельных народов в раннее средневековье.
2. Еретические учения раннего средневековья: арианство, павликианство, несторианство, монофизитство, монофелитство.
3. Монашество: идея, Бенедикт и его устав.
4. Литература раннего средневековья.
5. Архитектура раннего средневековья.
6. Искусство раннего средневековья.
7. Быт и нравы раннего средневековья.
8. Первый и второй Вселенские соборы.
9. Третий и четвертый Вселенские соборы.
10. Пятый, шестой и седьмой Вселенские соборы.
11. Становление христианской догматики. Таинства.
12. Христианство как главный фактор формирования средневековой культуры.
13. Основные черты средневекового мировосприятия: «двумирность», иерархизм.
14. Основные черты средневекового мировосприятия: символизм и универсализм.
15. Основные черты средневекового мировосприятия: целостность, дидактизм мышления, историзм.
16. Положение женщины у германских народов.
17. Феодализм и отношение к женщине и браку.
18. Статус женщины в средневековом городе.
19. Рыцарство и поклонение женщине.
20. Идея папства и разделение церквей.
21. Уровень развития естественнонаучных знаний.
22. Отношение к природе.
23. Представление о вселенной в раннее средневековье.
24. Эсхатологические представления и их связь с действительностью.
25. Основные формы религиозной организации мирян.
26. Китайский буддизм: причины утверждения буддизма в Китае, основные направления буддистской мысли (школа Чань, амидаизм).
27. Восточная деспотия: её исторические корни и сущность.
28. Буддизм в Индии: предпосылки зарождения и упадка. Догматика. Хинаяна и Махаяна.
29. Халифат Омейядов: структура власти, поземельные и социальные отношения.
30. Нашествие монголов и создание государства ильханов на Среднем Востоке в XIII в.

Перечень контрольных работ

Контрольная работа 1. «Сущность и предпосылки становления европейской средневековой цивилизации».

Задание:

- обозначьте на карте три волны миграционных процессов, происходивших в период Великого переселения народов;
- укажите название племен и их расположение накануне Великого переселения народов;
- нанесите на карту границы варварских государств, возникших во время Великого переселения народов и годы их существования.

Рекомендации к выполнению: выполняя задание на контурной карте, обязательно следует составлять легенду карты, на которой указываются все используемые условные обозначения.

Форма отчетности: контурная карта.

Контрольная работа 2 «Франкское государство и его судьба»

Задание:

- составьте схему социального устройства Франкского государства на основе текста «Салической правды».
- определите социальное положение женщин во Франкском государстве.
- определите социальное положение рабов во Франкском государстве.
- какие пережитки языческой традиции встречаются в тексте.
- какое место в отношениях между франками начинает играть земельная собственность?

Рекомендации к выполнению: анализе исторического документа следует производить по определенной схеме:

1. __ Выясните происхождение документа: время, регион, автора (если возможно).
2. Вспомните, к какому историческому периоду относится документ.
3. __ Определите достоверность информации (автор был свидетелем событий или пересказывает то, чего сам не видел?)
4. Прочтите документ полностью, выделив в нем ключевые даты, события и термины.
5. Выделите главные моменты документа, при необходимости повторно прочтите.
6. Анализируя законодательные своды, обращайте внимание на категории населения, вовлеченные в правоотношения, категории преступлений (если они выделяются) и виды наказаний за них.
7. Знакомясь с документами, отражающими имущественные отношения, в первую очередь постарайтесь выделить субъектов этих правоотношений, а затем условия заключаемых сделок.

Контрольная работа 3 «Франкское государство и его судьба»

- обозначьте на карте границы Франкского государства в период правления Хлодвига;
- обозначьте на карте границы Франкского государства к началу VII вв.;
- обозначьте на карте границы Франкского государства к началу правления Карла Великого;
- обозначьте на карте границы Франкского государства к концу правления Карла Великого;
- обозначьте на карте границы частей Франкского государства по Верденскому договору.

Рекомендации к выполнению: выполняя задание на контурной карте, обязательно следует составлять легенду карты, на которой указываются все используемые условные обозначения.

Контрольная работа 4 «Византия в V-XIII вв.»

Задание:

- определите правовое положение женщин Византии на основе текста «Кодекса Юстиниана»;

- определите правовое положение рабов Византии на основе текста «Кодекса Юстиниана»;
 - определите правовое положение духовенства Византии на основе текста «Кодекса Юстиниана»;
 - каким образом строилась система взаимоотношений между центральной и местной властью;
 - какие функции выполняли чиновники.
- Рекомендации к выполнению: анализе исторического документа следует производить по схеме, приведенной выше.

Контрольная работа 5 Сравнительная таблица результатов правления отдельных династий Византии в раннее Средневековье.

критерий сравнения	династия Юстиниана	династия Ираклия	Исаврийская династия	Македонская династия
Административное устройство				
Законодательная деятельность				
Религиозный вопрос				
Направления и результаты внешней политики				

Контрольная работа 6 «Особенности развития европейской цивилизации во второй половине XI- XIII вв.».

Задание:

- обозначьте на карте границы европейских государств к началу XII в.;
- укажите название городов, возникших в период средневековья;
- нанесите на наиболее известные города-коммуны и города-республики;
- обозначьте стрелками основные направления торговых сухопутных и морских путей.

Рекомендации к выполнению: выполняя задание на контурной карте, обязательно следует составлять легенду карты, на которой указываются все используемые условные обозначения.

Форма отчетности: контурная карта.

Задание:

- обозначьте на карте границы государств, население которых участвовало в крестовых походах;
- обозначьте стрелками крестовые походы европейцев на Ближний Восток;
- нанесите на карту границы государств крестоносцев на Ближнем Востоке и годы их существования;
- обозначьте места и годы наиболее крупных сражений христиан с войсками мусульман.

Рекомендации к выполнению: выполняя задание на контурной карте, обязательно следует составлять легенду карты, на которой указываются все используемые условные обозначения.

Контрольная работа 7 «Государства Западной Европы в IX-XIII вв.» Задание: на основе текста «Великой Хартии вольностей» определите изменение правового положения английского короля.

Рекомендации к выполнению: анализе исторического документа следует производить по схеме, приведенной выше.

Контрольная работа 8 «Страны Западной Европы в позднее Средневековье».

Критерий	Англия	Франция	Германия	Италия	Испания
форма политического устройства					
название и функции органа сословного представительства					
полномочия крупных землевладельцев					
отношения с церковью					
основные направления и цели внешней политики					

Контрольная работа 9 «Страны Северной и Восточной Европы в X-XV вв.»

Заполните сравнительную таблицу

Критерий	Польша	Чехия	Венгрия	Дания	Швеция	Норвегия
дата основания государства						
основатель правящей династии						
религия						
внешнеполитическая угроза						
название органа сословного представительства						

Контрольная работа 10 любая на выбор тема учебного курса

Задание: составьте аннотацию научной статьи.

Рекомендации к выполнению: Аннотация – это краткая справка о статье, книге, справочнике и т.п. с точки зрения содержания. Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.

Описательная аннотация состоит из трех частей:

1. Справка к аннотации. В ней указываются следующие данные: автор; название работы. Кроме того, для журнала – его название, номер и год издания; для книг, монографий, учебников – название издательства, место издания и год.

2. Основная часть должна отражать перечень наиболее характерных положений по содержанию работы. Следует обозначить общую проблему, рассматриваемую автором. Выделить основные направления освещения темы.

3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени решенности вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес.

Аннотация должна по объему составлять не более 4000 знаков (с пробелами).

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных

технологий используется: История Средних веков (очная форма)

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=453>

Перечень вопросов к зачету

3 семестр.

1. Периодизации истории средних веков. Общая характеристика раннего средневековья.
2. Общая характеристика и классификация средневековых источников и методов их изучения.
3. Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодализма в Римской империи.
4. Хозяйственный строй и социально-экономическая структура общества у германских племен.
5. Причины Великого переселения народов и крушение Западной Римской империи.
6. Сущность генезиса феодализма в Западной Европе.
7. Завоевание франками Северной Галлии и создание Франкского государства.
8. Социальное расслоение во франкском обществе меровингского периода. «Салическая правда».
9. Франкское государство в VII-VIII вв. Ускорение процесса феодализации. Бенефициальная реформа Карла Мартелла и ее значение.
10. Расширение Франкского государства. Империя Карла Великого.
11. Эволюция Каролингского государства и его распад.
12. Образование Византийской империи. Правление императора Юстиниана.
13. Социально-экономические и политические изменения в Византии в VII – н. IX вв.
14. Внутренняя и внешняя политика императоров Македонской династии.
15. Политическое развитие Германии в IX – XIII вв.
16. Социально-экономическое развитие Восточно-Франкского государства.
17. Внешняя политика Германии в IX – XIII вв.
18. Завоевательные походы викингов.
19. Особенности социально-экономического развития скандинавского региона.
20. Политический и общественный строй скандинавов.
21. Социально-экономическое и политическое развитие готской Испании.
22. Арабское завоевание Испании и начало Реконкисты
23. Особенности развития мусульманской Испании.
24. Социально-экономический и политический строй государств христианской Испании в VIII – сер. XIII вв.
25. Верденский договор и возникновение Французского королевства. Первые правители династии Капетингов.
26. Социально-экономическое развитие Франции в IX-XIII вв.
27. Политическая раздробленность Италии в VIII-XIII вв.
28. Англосаксонские королевства и особенности процесса феодализации в Британии.

Перечень вопросов к экзамену

4 семестр.

1. Особенности развития Европы в разные периоды средневековой эпохи.
2. Распад Римской империи и образование варварских государств в конце V в.: причины и последствия.
3. Особенности социально-экономического и политического развития Франкского

- государства.
4. Англо-саксонские королевства Британии в раннее Средневековье.
 5. Особенности политического развития Восточно-Франкского, Западно-Франкского королевств и империи Лотаря в IX-XI вв.
 6. Основные тенденции развития Византии в V-VII веках.
 7. Основные тенденции развития Византии в VIII- п.п.XI веках.
 8. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в XI-XIII вв.
 9. Социально-экономическое и политическое развитие Франции XIV-XV вв.
 10. Социальная борьба различных слоев английского и французского обществ в XIV-нач. XVвв.
 11. Норманнское завоевание и его роль в дальнейшем развитии Англии (XI-XIII вв.).
 12. Внешняя политика Англии в XI-XV вв.
 13. Взаимоотношения светской и духовной власти в Англии в раннее Средневековье.
 14. Складывание сословно-представительной монархии в Англии.
 15. Политический кризис в Англии во второй половине XVв. Война Алой и Белой роз.
 16. Борьба между светской и духовной властью в Германии.
 17. Священная Римская империя германской нации в XI-XV вв.
 18. Внешнеполитическая экспансия германских императоров в XI-XV вв.
 19. Особенности социально-экономического развития Северной и Южной Италии в XI-XV вв. Папская область.
 20. Политическое развитие Италии в XI-XV вв. Итальянские города-республики.
 21. Северная Европа в XI-XV вв. Особенности социально-экономического и политического развития.
 22. Социально-экономическое и политическое развитие государств Пиренейского полуострова в XI-XV вв.
 23. Венгерское королевство в X-XV вв.
 24. Византия при Комнинах XI-XII вв.
 25. Византия в период децентрализации XIII века.
 26. Восстановление Византийской империи (конец XIII-середина XVвв.)
 27. Социально-экономическое развитие Чехии в XIV-XV вв.
 28. Особенности Реформации в Чехии. Гуситские войны.
 29. Польша в эпоху средневековья.
 30. Столетняя война: причины, начальный период.
 31. Столетняя война: заключительный этап и последствия.
 32. Развитие средневековых городов в XI-XV вв.
 33. Крестовые походы: цели, события и итоги. Влияние крестовых походов на развитие Западной Европы.
 34. Основные концепции исторического развития стран Востока в Средние века. Специфика феодальных отношений в странах Востока.
 35. Развитие Китая при династии Сун: «торговая революция» XI в.
 36. Вторжение монголов и установление династии Юань в XIII в.
 37. Борьба с монголами в Китае и установление власти династии Мин в XIV в.
 38. Особенности государственного развития средневековой Индии в период династий Маурья, Кушан и Гуптов.
 39. Индийская община и варново-кастовая система и их роль в специфике социально-политического развития Индии.
 40. Нашествие тюрков-сельджуков в XI в. и их государственные образования на Ближнем и Среднем Востоке (Газневидская держава, Румский султанат).

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Вопросы к экзамену, зачету
	УК-1.2	Тематика рефератов
	УК-1.3	Контрольные работы

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Вопросы к экзамену, зачету
	ОПК-8.2	Тематика рефератов, контрольные работы
	ОПК-8.3	Контрольные работы