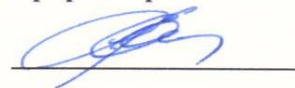


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 10.11.2022 11:15:15
Уникальный программный ключ
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование по профилю Психология образования 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.07.03 «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников» является формирование и развитие профессиональной компетенции в области решения задач психодиагностической работы с дошкольниками.

2.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

- сформировать критическое осмысление различных подходов, методов и методик в диагностической работе с дошкольниками;
- сформировать умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК) – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

В результате освоения этой дисциплины бакалавр должен:

знать:

- теоретические и практические основы методов диагностики развития, способностей и деятельности детей дошкольного возраста; возрастные пределы применения диагностического инструментария в практике дошкольного образования;

уметь:

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, контроль и оценку формирования результатов образования дошкольников;

владеть:

- методами оценки и контроля результатов образования, выявления трудностей в обучении дошкольников.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p style="text-align: center;">ОПК-5</p> <p>- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает:</p> <p>- современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний, методические приемы выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет:</p> <p>- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет:</p> <p>- приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников» (Б1.О.07.03) относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения данного курса: «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология дошкольного возраста».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Возрастно-психологическое консультирование», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд)			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПР		
1	Тема 1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста	4	6	2			4	
2	Тема 2. Диагностика психического развития детей от рождения до трех	4	12	2		2	8	

	лет							
3	Тема 3. Оценка психофизиологического развития и моторики в дошкольном возрасте	4	14	2	2	2	8	
4	Тема 4. Исследование интеллектуального развития и способностей дошкольников	4	20	4	2	4	10	
5	Тема 5. Исследование познавательной сферы и речи дошкольников	4	22	4	2	4	12	
6	Тема 6. Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы дошкольника	4	16	2	2	2	10	
7	Тема 7. Психодиагностика социально-личностного развития и межличностных отношений дошкольников	4	18	2	2	4	10	
8	Промежуточная аттестация	4	36					экзамен
9	Итого		144	18	10	18	62	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд)			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПР		
1	Тема 1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста	4	8,5	0,5			8	
2	Тема 2. Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет	4	17,5	0,5		1	16	
3	Тема 3. Оценка психофизиологического развития и моторики в дошкольном возрасте	4	17,5	0,5		1	16	
4	Тема 4. Исследование интеллектуального развития и способностей дошкольников	4	24	1		1	22	
5	Тема 5. Исследование познавательной сферы и речи дошкольников	4	24,5	0,5		1	23	
6	Тема 6. Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы дошкольника	4	21,5	0,5		1	20	

7	Тема 7. Психодиагностика социально-личностного развития и межличностных отношений дошкольников	4	21,5	0,5		1	20	
8	Промежуточная аттестация	4	9					экзамен
9	Итого		144	4		6	125	9

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

Лекции

Тема 1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста

Основные положения закона «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования, касающиеся психологической диагностики. Особенности развития сознания и самосознания дошкольников. Трудности применения опросных методов. Особенности психодиагностики детей раннего возраста. Психодиагностика детей младшего и среднего дошкольного возраста. Психодиагностика детей старшего дошкольного возраста. Необходимость адаптации методов психодиагностики к детям разного возраста.

Тема 2. Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет

Диагностические методы и систематика показателей психического развития ребенка раннего возраста. Таблицы сенсомоторного и социального развития Э. Кипхарда. Основные методы, методики и тестовые задания для детей от 0 до 3-х лет. Наблюдение и диагностический эксперимент.

Тема 3. Оценка развития психофизиологического развития и моторики в дошкольном возрасте

Диагностика мозговых дисфункций. Диагностика гиперактивности. Методы исследования крупной моторики и координации движений. Тесты для определения развития мелкой моторики рук. Психомоторные показатели. Методы определения моторной асимметрии.

Тема 4. Исследование интеллектуального развития и способностей дошкольников

Исследование интеллекта с помощью теста Д. Векслера. Исследование невербального интеллекта: цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена; тест «Рисунок человека».

Диагностика творческих способностей дошкольников. Тест Э. Торренса. Креативные тесты Ф. Вильямса.

Тема 5. Исследование познавательной сферы и речи дошкольников

Методы исследования восприятия, произвольного и непроизвольного запоминания. Исследование внимания. Методы изучения мышления. Исследование воображения и креативности. Изучение познавательной активности дошкольников.

Изучение экспрессивной и импрессивной речи, фонематического слуха. Понимание логико-грамматических конструкций. Определение активного словарного запаса.

Тема 6. Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы дошкольника

Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка. Признаки психического напряжения и невротических тенденций. Диагностика тревожности и агрессивности. Диагностика типов восприятия детьми эмоциональных состояний человека.

Тема 7. Психодиагностика социально-личностного развития и межличностных отношений дошкольников

Диагностика социального интеллекта. Методика ЦТО. Социометрический метод. Методика «Варежка». Проективные графические методы и их интерпретация в работе с дошкольниками. Анализ стиля воспитания в семье: методика АСВ. Методика диагностики родительских отношений (ОРО). Методика Рене Жиля. Тест «Рисунок семьи». Методика «Тойс-тест».

Практические занятия

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников

Практическое занятие №1.

Тема 2: «Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет»

Учебные цели:

1. Проанализировать основные показатели психического развития по Э. Кипхарду.
2. Показать метод расчета коэффициента психического развития ребенка.
3. Рассмотреть основные методики и тестовые задания для детей от 0 до 3-х лет.

Основные термины и понятия:

Наблюдение, диагностический эксперимент, тестовые задания. Сенсомоторное развитие, шкалы раннего развития, нервно-психическое развитие, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Практическое занятие №2.

Тема 3: «Оценка развития психофизиологического развития и моторики в дошкольном возрасте»

Учебные цели:

1. Проанализировать методы исследования крупной и мелкой моторики.
2. Охарактеризовать методы определения моторной асимметрии.
3. Рассмотреть вопросы диагностики гиперактивности.

Основные термины и понятия:

Мелкая моторика, координация движений, гиперактивность, психомоторные показатели.

Практическое занятие №3.

Тема 4: «Исследование интеллектуального развития и способностей дошкольников»

Учебные цели:

1. Проанализировать тест Д. Векслера.
2. Выяснить роль шкальных и стандартных баллов в оценке интеллекта.
3. Проанализировать сходство и отличия тестов креативности Э. Торренса и Ф. Вильямса.
4. Прояснить процедуру обработки данных по тестам креативности.

Основные термины и понятия:

Структура интеллекта, вербальный и невербальный интеллект, шкальные оценки, стандартные оценки, креативность.

Практическое занятие №4.

Тема 5: «Исследование познавательной сферы и речи дошкольников»

Учебные цели:

1. Охарактеризовать методы исследования познавательной сферы дошкольников.
2. Выяснить отличия методов произвольного и произвольного запоминания.
3. Проанализировать методы исследования речевых функций и видов речи.

Основные термины и понятия:

Произвольное и произвольное запоминание. Тестовые инструкции, познавательная активность, словарный запас, экспрессивная и импрессивная речь.

Практическое занятие №5.

Тема 6: «Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы дошкольника»

Учебные цели:

1. Охарактеризовать методы исследования эмоциональной сферы дошкольника.
2. Показать роль наблюдения в системе диагностических методов исследования эмоций ребенка.
3. Прояснить роль проективных методов диагностики эмоциональных проявлений ребенка.

Основные термины и понятия:

Оценочные шкалы, проективные методики, наглядный стимульный материал, тестовая беседа, вербальные и невербальные методы.

Практическое занятие №6.

Тема 7: «Психодиагностика социально-личностного развития и межличностных отношений дошкольников»

Учебные цели:

1. Прояснить содержание понятия «социальный интеллект».
2. Познакомиться с диагностической системой В. Семаго.
3. Охарактеризовать методы диагностики детско-родительских отношений.
4. Показать основные принципы интерпретации проективных методик исследования личности и межличностных отношений ребенка.

Основные термины и понятия:

Социальный интеллект, адаптация методик, методики В. Семаго, проективные графические методы, интерпретация проективного материала. Диагностическая работа с родителями.

Лабораторные занятия

Лабораторное занятие № 1 по теме 3 «Оценка развития психофизиологического развития и моторики в дошкольном возрасте»

Учебная цель: знакомство с методиками определения психомоторных показателей у детей, овладение умениями осуществлять сбор данных психологических наблюдений за психомоторным развитием ребенка.

- Задание:** 1) Изучите показатели методик для диагностики леворукости.
2) проведите самотестирование по тестам Князевой и Вильдавского,

- 3) по тестам Озьяс,
- 4) осуществите сбор данных по методикам для определения уровня развития мелкой моторики.
- 5) Напишите краткий отчет.

Лабораторное занятие № 2 по теме 4 «Исследование интеллектуального развития и творческих способностей дошкольников»

Учебная цель: изучение методики проведения диагностики креативности по тесту Э. Торренса, овладение умениями обработки и оценки результатов.

Задание:

- 1) выполните задание, указанное в инструкции к тесту;
- 2) проведите обработку данных;
- 3) проанализируйте результаты;
- 4) сформулируйте выводы об уровне творческих способностей.
- 5) Напишите краткий отчет.

Лабораторное занятие № 3 по теме 5 «Исследование познавательной сферы и речи дошкольников»

Учебная цель: изучение методик диагностики развития познавательной сферы и речи дошкольников, овладение умениями классифицировать данные психологических наблюдений и диагностики; развития познавательной сферы и речи дошкольников.

Задание: 1) работая в парах, выполните методики диагностики внимания, проведите сбор данных наблюдения и диагностики;

2) выполните методики диагностики памяти, проведите сбор данных наблюдения и диагностики;

3) выполните методики диагностики мышления, проведите сбор данных наблюдения и диагностики;

4) выполните методики диагностики речевого развития, проведите сбор данных наблюдения и диагностики;

5) Напишите краткий отчет.

Лабораторная занятие № 4 по теме 6 «Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы дошкольника»

Учебная цель: овладение навыками сбора данных психологических наблюдений и диагностики развития эмоциональной сферы дошкольников.

Задание: 1) работая в парах, выполните методику Р. Тэмбла, В. Амена, М. Дорки «Выбери нужное лицо»;

2) проведите анкеты по выявлению тревожности и агрессивности ребенка;

3) выделите критерии тревожности и агрессивности по методикам;

4) сделайте сопоставление результатов, полученных по разным методикам.

5) сформулируйте выводы

6) Напишите краткий отчет.

Лабораторная занятие № 5 по теме 7 «Психодиагностика социально-личностного развития и межличностных отношений дошкольников»

Учебная цель: овладение навыками первичной обработки информации и результатов психологических наблюдений и диагностики социально-личностного развития и межличностных отношений дошкольников.

Задание: 1) выполните самотестирование по методике ЦТО, сделайте обработку результатов диагностики;

2) работая в парах, выполните тест Рене Жилия, сделайте обработку результатов диагностики;

3) выполните самотестирование по тесту «Рисунок семьи».

4) проанализируйте результаты по проведенным методикам, сделайте выводы.

5) Напишите краткий отчет.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Фуряева, Татьяна Васильевна. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-09285-1. - Текст : непосредственный.
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук, 2012. - 379 с.
3. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092)
4. Глуханюк Н.С. Психодиагностика : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова, 2013. - 237 с
5. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 250 с. - ISBN 978-5-4458-3439-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548)
6. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 310 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51970>
7. Немов, Р.С. Психология: в 3-х книгах : учебник / Р.С. Немов. - 4-е издание. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Психодиагностика Романова Е.С. Психодиагностика: учеб пособие для вузов, 2013. - 332 с.
8. Носс И.Н. Психодиагностика : учеб. для студентов вузов / И. Н. Носс, 2011. - 439 с.
9. Психодиагностика : теория и практика : учеб. для бакалавров / под ред. М. К. Акимовой, 2014.
10. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методика и тесты. – Бахрах, 2011. – 668 с.

11. Авдулова, Т.П. Психология дошкольного возраста. В 2 ч. : учебник и практикум для акад. бакалавриата / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г.Р. Хузеева ; под ред. Е. И. Изотовой. - Москва : Юрайт, 2018. – 240 с. - (Бакалавр. Академический курс).
12. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Г. А. Урунтаева, 2014. - 367 с.
13. Курс «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся». Размещено в образовательной среде ГГТУ Moodle (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/assign/view.php?id=45166>)

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста

Задание: Проанализировать текст ФГОС дошкольного образования. Выписать основные положения разделов, касающихся психолого-педагогической диагностики и коррекции. Составить конспект.

При конспектировании составьте список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем или обсуждения на практическом занятии.

Тема 2. Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет

Задание: Используя основную литературу по дисциплине, изучить основные методы, методики и тестовые задания для детей от 0 до 3-х лет. Выписать основные показатели психического развития детей раннего возраста.

Составить конспект по теме «Теоретические основы построения таблиц развития ребенка по Э. Кипхарду».

Тема 3. Оценка психофизиологического развития и моторики в дошкольном возрасте

Задание: Дать характеристику методов исследования психофизиологического развития и моторики детей дошкольного возраста. На основе рекомендованной литературы составьте краткие конспекты показателей психомоторного развития детей.

Ответ оформите в виде письменного отчета.

Тема 4. Исследование интеллектуального развития дошкольников

Задание: Изучить задания каждого субтеста в методике Д. Векслера. Выписать примеры заданий и способы обработки ответов детей. Опираясь на характеристики теста, проанализировать суть заданий каждого субтеста. Продумать и описать возможные рекомендации по результатам тестирования.

Ответ оформите в виде письменного отчета.

Тема 5. Исследование познавательной сферы и речи дошкольников

Задание: Составить и обосновать проект диагностической батареи тестов для исследования познавательной сферы детей дошкольного возраста. Подготовить презентацию проекта. Опираясь на описание тестов для исследования процессов внимания, мышления, памяти, воображения, подготовить список показателей, коэффициентов и других видов представления результатов диагностики. Составить логическую схему проекта. Продумать и описать возможные рекомендации по результатам тестирования.

Ответ оформите в виде презентации.

Тема 6. Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы дошкольника

Задание: Составить презентацию проекта исследования тревожности и агрессивности ребенка 5 лет. Выписать названия и предназначение проективных методов исследования, используемых в работе с дошкольниками. Используя знания по теме 1, продумать условия проведения практического исследования. Описать возможное поведение ребенка во время тестирования.

Ответ оформите в виде презентации и письменного отчета.

Тема 7. Психодиагностика социально-личностного развития и межличностных отношений дошкольников

Задание: Составить краткий конспект на тему: «Методы исследования социально-личностного развития и межличностных отношений дошкольников».

Изучите методику Рене Жиля. Продумайте состав методик для полной характеристики системы межличностных отношений ребенка.

Тематика курсовых работ – не предусмотрена учебным планом

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/assign/view.php?id=45166>

Дистанционные образовательные технологии на платформе Jitsi Meet.

Режим доступа: <https://meet.jit.si/Zachet2020>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Авдулова, Т.П. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450373>
2. Авдулова, Т.П. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02087-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452025>
3. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07209-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450429> .
4. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 310 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51970>
5. Фурьева, Татьяна Васильевна. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. -

Москва : Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-09285-1. - Текст : непосредственный.

Перечень дополнительной литературы:

- 1) Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092)
- 2) Веракса, А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет / А.Н. Веракса. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-4315-0001-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485)
- 3) Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. – Юрайт, 2014. -376 с.
- 4) Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студентов вузов / И.Ю Левченко, С.Д.Забрамная, Т.Н.Волконская и др. ; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. - М. : Академия, 2008. - 319 с.
- 5) Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева, 2014. – 269 с.
- 6) Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Г. А. Урунтаева, 2014. - 367 с.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

1. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ
2. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblionline.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html

4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>
5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>
6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Информационные справочные системы:

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

Справочно-правовая система:

«Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1</p>	<p>Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 20, стул – 40, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарный и переносной проектор, ноутбук</p>	<p>Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.</p>
<p>142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9</p>	<p>Доска магнитная, комплект мебели компьютерной: столов – 11, кресло – 11. Комплект мебели для обучающихся: парта – 7, стул – 12, комплект мебели для преподавателя: стул – 1, стол – 1. Стенд, стенд на пластиковой основе, компьютер – 11, МФУ, экран настенный</p>	<p>Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»</p>


142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно- технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия
---	--	---

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):  /к.п.с.н. доцент Зеленкова Т.В./

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики от 31.08.2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /к.п.с.н., доцент Галстян О.А./

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07.03 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОШКОЛЬНИКОВ»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускник	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: - современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний, методические приемы выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: - приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Контрольная работа (показатель компетенции «Знание»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют	Тематика контрольных работ	Оценка «Отлично» - контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и

		контролировать знания одного и того же материала неоднократно.		<p>делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> - работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
2	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Тематика презентаций	<p>Оценка <i>«Отлично»</i> - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в</p>

				расположении слайдов. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> » - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
3	Практико-ориентированная работа (показатель компетенции «Владение»)	Практико-ориентированная работа – это выполнение комплексного задания по самодиагностике личности, в котором студент может проявить освоенные умения и навыки практической деятельности по психолого-педагогической диагностике.	Задания по практико-ориентированной работе	Оценка « <i>Отлично</i> »: Задание полностью выполнено. Студент в полной мере умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решить диагностические задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов диагностики, в достаточной мере рефлексировать результаты своих действий по диагностическому обследованию. « <i>Хорошо</i> »: Задание выполнено с недочетами.. « <i>Удовлетворительно</i> » Задание выполнено не полностью. Студент с ошибками применяет стандартные методы и технологии, позволяющие решить диагностические задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов диагностики, частично рефлексировать результаты своих действий по диагностическому обследованию. « <i>Неудовлетворительно</i> »:- Задание выполнено не полностью. Студент показал слабые умения в применении стандартных методов и технологий, не обладает способностью к критической оценке результатов своей работы.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	Оценка « <i>отлично</i> » предполагает: – знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему; – знание теории вопроса, умение анализировать проблему; – умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение

				<p>научных идей отечественных и зарубежных ученых;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; – глубокое понимание, осознание материала. <p>Оценка «хорошо» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал.
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/assign/view.php?id=45166>

Тематика контрольных работ

1. Особенности психодиагностики детей раннего возраста.
2. Методы психодиагностики детей младшего и среднего дошкольного возраста.
3. Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста.
4. Основные трудности применения опросных методов в работе с детьми дошкольного возраста.
5. Учет возрастных характеристик дошкольников в психодиагностической работе.
6. Необходимость адаптации методов психодиагностики к детям разного возраста.
7. Принципы, лежащие в основе таблиц сенсомоторного и социального развития Э. Кипхарда.
8. Основные методы, методики и тестовые задания для детей от 0 до 3-х лет.
9. Метод наблюдения в диагностике развития дошкольников.
10. Диагностический эксперимент.
11. Диагностика творческих способностей дошкольников.
12. Диагностика интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
13. Методы исследования крупной моторики и координации движений.
14. Тесты для определения развития мелкой моторики рук.
15. Методы определения моторной асимметрии и психомоторные показатели.

ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/assign/view.php?id=45166>

Учет возрастных особенностей дошкольников в диагностической работе.

- 1) Диагностические методы и систематика показателей психического развития ребенка раннего возраста.
- 2) Наблюдение и диагностический эксперимент.
- 3) Диагностика гиперактивности.
- 4) Методы исследования крупной моторики и координации движений.
- 5) Психомоторные показатели. Методы определения моторной асимметрии..
- 6) Исследование невербального интеллекта детей дошкольного возраста.
- 7) Изучение познавательной активности дошкольников.
- 8) Изучение творческих способностей дошкольников с помощью теста Э. Торренса.
- 9) Изучение креативности дошкольников с помощью теста Ф. Вильямса
- 10) Проективные методы диагностики психического развития дошкольников.

ЗАДАНИЯ ПО ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ РАБОТЕ

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/assign/view.php?id=45166>

Задание по выполнению практико-ориентированной работы по психолого-педагогической диагностике социально-личностного развития дошкольника

1. Повторить материал по разделу «Дошкольный возраст» из курса «Возрастная психология». Обратить внимание на особенности развития личности и познавательных процессов в старшем дошкольном возрасте.
2. Повторить материал по темам 1 и 3 из курса «Психолого-педагогическая диагностика». Обратить внимание на вопросы профессиональной этики при проведении диагностического исследования.

3. Повторить темы 2-5 первого раздела данного курса. Обратить внимание на особенности диагностической работы с дошкольниками.
4. Составить психодиагностическую батарею тестов для оценки социально-личностного развития дошкольника.
5. Разработать проект диагностики социально-личностного развития дошкольника.
6. Продумать структуру заключения и возможные рекомендации педагогам и родителям.
7. Составить психологическое заключение по результатам исследования.
8. Подготовить письменный отчет о работе.
9. Составить презентацию и подготовиться к устной защите проекта.

Промежуточная аттестация

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется Итоговый тест: ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/assign/view.php?id=45166>

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Учет возрастных особенностей дошкольников в психодиагностическом исследовании.
2. Трудности применения опросных методов в работе с дошкольниками. Проблема адаптации методов психодиагностики к детям разного возраста.
3. Особенности психодиагностики детей раннего и младшего дошкольного возраста.
4. Особенности психодиагностики детей среднего и старшего дошкольного возраста.
5. Теоретические основы построения таблиц развития ребенка по Э. Кипхарду.
6. Основные методы, методики и тестовые задания для детей от 0 до 3-х лет.
7. Наблюдение и диагностический эксперимент в диагностике детей от 0 до 3-х лет.
8. Диагностика мозговых дисфункций и гиперактивности у дошкольников.
9. Методы исследования крупной моторики и координации движений.
10. Тесты для определения развития мелкой моторики рук.
11. Экспресс-диагностика леворукости.
12. Определение гнозиса и праксиса.
13. Психомоторные показатели. Теппинг-тест.
14. Изучение особенностей моторной асимметрии.
15. Исследование интеллекта с помощью теста Д. Векслера.
16. Процедура получения шкальных оценок и баллов IQ в тесте Д. Векслера. Построение индивидуального профиля интеллектуального развития ребенка.
17. Исследование невербального интеллекта: цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена; тест «Рисунок человека».
18. Диагностика творческих способностей дошкольников.
19. Диагностика произвольного и непроизвольного запоминания.
20. Метод опосредованного запоминания по А.Н. Леонтьеву.
21. Исследование свойств внимания у дошкольников.
22. Методы изучения мышления.
23. Исследование воображения и креативности.
24. Методы исследования познавательной активности и познавательного интереса у дошкольников.
25. Изучение познавательной активности дошкольников.
26. Методы изучения речи у детей дошкольного возраста.
27. Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка.
28. Признаки психического напряжения и невротических тенденций.

29. Диагностика тревожности и агрессивности.
30. Диагностика типов восприятия детьми эмоциональных состояний человека.
31. Диагностика социального интеллекта.
32. Проективная методика ЦТО.
33. Социометрический метод. Методика «Варежка».
34. Проективные графические методы и принципы их интерпретации в работе с дошкольниками.
35. Анализ стиля воспитания в семье: методика АСВ. Рекомендации родителям.
36. Методика диагностики родительских отношений (ОРО). Рекомендации родителям.
37. Методика Рене Жила. Рекомендации родителям.
38. Тест «Рисунок семьи». Методика «Тойс-тест». Интерпретация и рекомендации.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ОПК-5.2	Тематика презентаций
	ОПК-5.3	Практико-ориентированная работа