

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 18.11.2022 13:45:46
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«25» мая 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.03 Особенности подготовки к ЕГЭ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

г. Орехово-Зуево

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметом изучения в рамках настоящего курса является итоговая аттестация как форма контроля уровня владения иностранным языком. Курс «Особенности подготовки к ЕГЭ» в системе обучения студентов иностранному языку представляет собой дисциплину с систематизированными данными об основных видах тестирования, алгоритмах их составления, и критериях оценки.

Рабочая программа дисциплины «Особенности подготовки к ЕГЭ» составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Иностранный язык (французский)» 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цели дисциплины

Целью курса «Особенности подготовки к ЕГЭ» является изучение общих сведений об итоговой аттестации, ее структуре, временных рамках и шкалах оценивания, знакомство с нормативными документами, практические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ по французскому языку

2.2.Задачи дисциплины

- изучение основных требований, предъявляемых к итоговой аттестации обучающихся;
- приобретение студентами знаний по составлению тестов по иностранному языку для проверки всех видов речевой деятельности;
- формирование умений аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК)	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную	ПК-2

деятельность	
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Владеет специальными технологиями и методами, которые способствуют индивидуализации обучения, а также развитию воспитательного потенциала и выстраивания системы отношений в образовательной деятельности обучающихся поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Владеет способностью к подготовке и проведению учебно-воспитательного процесса, осуществляемого с опорой на знания предметной области, а также знания дисциплин психолого-педагогического цикла, которые основаны на научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3 Владеет возможностями развития социокультурного аспекта в процессе обучения учащихся как в урочной, так и внеурочной работы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности подготовки к ЕГЭ» относится к Предметно-методическому модулю по французскому языку обязательной части Блока 1 образовательной программы (Б1.О.07.03).

4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Се ме ст р	Всег о час.	Виды учебных занятий		промежуто чная аттестаци я с указанием семестров
				Контактная работа	СРС	
				Лекции/ПЗ		
1.	Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение итоговой аттестации в 11 классах	8	18	4/4	10	
2.	Тема 2. Формат и содержание КИМ единого государственного экзамена по французскому языку	8	18	4/6	8	
3.	Тема 3. Технология оценивания заданий письменной части ЕГЭ	8	18	6/4	8	
	Тема 4. Технология оценивания заданий устной части ЕГЭ	8	18	4/4	10	
	Итого в семестре	8	72	36	36	Зачет с оценкой, 8 семестр

4.1 Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)

Лекционные занятия Семестр 8

Лекции 1-2

Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение итоговой аттестации в 11 классах

Учебные цели:

1. Знакомство с нормативной базой ГИА
2. Изучение основных документов.

Основной задачей занятия считается рассмотрение Методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Основные термины и понятия

- ГИА
- Программа
- Основное общее и среднее образование
- Нормативные документы

Лекции 3-4**Тема 2. Формат и содержание КИМ единого государственного экзамена по французскому языку****Учебные цели:**

1. Знакомство с КИМ.
2. Анализ таблицы КИМ

Основной задачей занятия можно считать изучение КИМ итоговой аттестации. Анализ современных УМК на предмет соответствия материалов УМК и требований КИМ.

Сравнение современных УМК, выявление положительных характеристик и недостатков современных УМК. Анализ современных условий проведения уроков французского языка на предмет возможности реализации главной задачи – подготовки к ГИА по иностранному языку.

Основные термины и понятия

КИМ
Анализ
УМК
Программа
Нормативные документы

Лекции 5-7**Тема 3. Технология оценивания заданий письменной части ЕГЭ****Учебные цели:**

1. Изучение проблемы современных технологий оценивания заданий письменной части ЕГЭ
2. Изучение особенностей оценивания письменной части заданий письменной части ЕГЭ

Современная технология оценивания в ЕГЭ базируется на шкалировании (балльное, основанное на критериях и экспертизе). Шкалирование рассматривается как определение масштаба, метод моделирования реальных процессов с помощью числовых систем; создание эмпирической системы исследуемых объектов, фиксирование типа отношений между ними и построение числовой системы, моделирующей отношения эмпирической системы объектов.

Анализ примеров работ, оценивание личных писем и эссе.

Основные термины и понятия

ЕГЭ
Письменная часть
Балл
Шкалирование
Система
Анализ

Лекции 8-9**Тема 4. Технология оценивания заданий устной части ЕГЭ****Учебные цели:**

1. Изучить критерии оценивания выполнения заданий устной части ЕГЭ.
2. Научится правильно оценивать задания устной части ЕГЭ.

Современная технология оценивания в ЕГЭ базируется на шкалировании (балльное, основанное на критериях и экспертизе). Шкалирование рассматривается как определение масштаба, метод моделирования реальных процессов с помощью числовых систем; создание эмпирической системы исследуемых объектов, фиксирование типа отношений

между ними и построение числовой системы, моделирующей отношения эмпирической системы объектов.

Анализ примеров устных форм ответов, оценивании е аудирования.

Основные термины и понятия

ЕГЭ
Устная часть
Критерии
Экспертиза
Балл
Шкалирование
Система
Анализ

Практические занятия

Семестр 8

Практические занятия 1-2

Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение итоговой аттестации в 11 классах

Учебные цели:

1. Знакомство с нормативной базой ГИА
2. Изучение основных документов.

Основной задачей занятия считается рассмотрение Методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Основные термины и понятия

ГИА
Программа
Основное общее и среднее образование
Нормативные документы

Практические занятия 3-5

Тема 2. Формат и содержание КИМ единого государственного экзамена по французскому языку

Учебные цели:

3. Знакомство с КИМ.
4. Анализ таблицы КИМ

Основной задачей занятия можно считать изучение КИМ итоговой аттестации. Анализ современных УМК на предмет соответствия материалов УМК и требований КИМ. Сравнение современных УМК, выявление положительных характеристик и недостатков современных УМК. Анализ современных условий проведения уроков французского языка на предмет возможности реализации главной задачи – подготовки к ГИА по иностранному языку.

Основные термины и понятия

КИМ
Анализ
УМК
Программа
Нормативные документы

Практические занятия 6-7

Тема 3. Технология оценивания заданий письменной части ЕГЭ

Учебные цели:

3. Изучение проблемы современных технологий оценивания заданий письменной

части ЕГЭ

4. Изучение особенностей оценивания письменной части заданий письменной части ЕГЭ

Современная технология оценивания в ЕГЭ базируется на шкалировании (балльное, основанное на критериях и экспертизе). Шкалирование рассматривается как определение масштаба, метод моделирования реальных процессов с помощью числовых систем; создание эмпирической системы исследуемых объектов, фиксирование типа отношений между ними и построение числовой системы, моделирующей отношения эмпирической системы объектов.

Анализ примеров работ, оценивание личных писем и эссе.

Основные термины и понятия

ЕГЭ
Письменная часть
Балл
Шкалирование
Система
Анализ

Практические занятия 8-9

Тема 4. Технология оценивания заданий устной части ЕГЭ

Учебные цели:

3. Изучить критерии оценивания выполнения заданий устной части ЕГЭ.
4. Научится правильно оценивать задания устной части ЕГЭ.

Современная технология оценивания в ЕГЭ базируется на шкалировании (балльное, основанное на критериях и экспертизе). Шкалирование рассматривается как определение масштаба, метод моделирования реальных процессов с помощью числовых систем; создание эмпирической системы исследуемых объектов, фиксирование типа отношений между ними и построение числовой системы, моделирующей отношения эмпирической системы объектов.

Анализ примеров устных форм ответов, оценивание и аудирование.

Основные термины и понятия

ЕГЭ
Устная часть
Критерии
Экспертиза
Балл
Шкалирование
Система
Анализ

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Конечной целью обучения устной речи является владение учащимися умениями неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, предложенных в школьных стандартах и примерных программах. Содержанием говорения является решение коммуникативной задачи в заданном объеме, поставленной в задании, и озвученное в устной форме.

Содержательно устная часть включает 4 задания:

- 1) задание 1 базового уровня сложности – чтение фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста;

- 2) задание 2 базового уровня сложности – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);
- 3) задание 3 базового уровня сложности - создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);
- 4) задание 4 высокого уровня сложности - создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий).

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования <http://www.fipi.ru/>
1. Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>
2. Коммуникативные технологии в информационном обществе : практикум / Министерство образования и науки РФ ; сост-ль Е.А. Сергодеева, М.Т. Асланова, Е.В. Сапрыкина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 106 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466994>

Целью самостоятельной работы студентов является закрепление, расширение и углубление содержания материала занятий, установление связи теоретических знаний (полученных в рамках дисциплин ООП) с конкретным применением на практике при анализе теоретического материала и практических заданий.

Задачами самостоятельной работы выступают: развитие способностей к самостоятельному поиску, сбору, восприятию, обобщению и анализу информации, необходимой при решении профессиональных задач; развитие исследовательских навыков, культуры научного исследования, критического мышления и творческих способностей студентов.

Задания для самостоятельной работы

ЗАДАНИЕ 1. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними. После заполнения таблицы ответов назовите термины, соответствующие этим определениям.

Термины

1. Коммуникация	3. Коммуникативная компетенция	5. Коммуникант
2. Компетенция	4. Коммуникативная задача	6. Текст

Дефиниции

а) форма существования мотива речевого высказывания; неречевая проблема	д) социально-психологическая черта личности
б) количественные данные, которые используют для оценки	е) специфический вид деятельности, содержанием которого является обмен информацией между членами одного

	языкового сообщества для достижения понимания и взаимодействия
в) способность к выполнению какого-либо действия	ж) результат говорения или письма; продукт речевой деятельности
г) способность и готовность осуществлять межкультурное и межъязыковое общение	з) участник коммуникации, порождающий высказывания и интерпретирующий их

Ваши ответы

1	2	3	4	5	6

ЗАДАНИЕ 2. Дайте названия следующих уровней иноязычной коммуникативной компетенции, используя отечественную терминологию и терминологию Совета Европы. Объясните, 1) какие из этих уровней упоминаются в федеральном компоненте и примерных программах и в связи, с какими ступенями обучения иностранным языкам; 2) какие из этих уровней упоминаются в спецификации ЕГЭ по иностранным языкам и в какой связи.

Условное обозначение	Терминология Совета Европы (английский язык)	Отечественная терминология (русский язык)
A1		
A2		
B1		
B2		
39		
40		

ЗАДАНИЕ 3. Установите соответствие терминов (1–6) их дефинициям (а–з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними. После заполнения таблицы ответов назовите термины, соответствующие этим определениям.

А.**Термины**

1. Мониторинг	3. Тестирование	5. Тестовое задание
2. Контроль	4. Тест	6. Стимул

Дефиниции

а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы	д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе
б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов	е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией
в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области	ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
г) минимальная составляющая единица	з) объекты контроля

теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого	
---	--

Ваши ответы

1	2	3	4	5	6

Б.**Термины**

1. Отметка	3. Критерий оценивания	5. Шкала оценивания
2. Оценивание	4. Параметр оценки	6. Ошибка

Дефиниции

а) качественная характеристика речевого продукта	д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой
б) количественные данные, которые используют для оценки	е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах
в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах	ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием
г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося	з) объект контроля

Ваши ответы

1	2	3	4	5	6

ЗАДАНИЕ 4. Назовите понятие, объединяющее каждую группу следующих терминов:

- А) устный, письменный, традиционный, альтернативный;
 Б) текущий, промежуточный, итоговый, входной, внутришкольный, отсроченный;
 В) прозрачность, последовательность, системность, регулярность, согласованность, рефлексия;
 Г) диагностика, развитие, воспитание, контроль, обучение, стимулирование, оценивание;
 Д) валидность, надежность, практичность, экономичность.
 Е) диктант, изложение, тест, эссе, личное письмо, анкета, открытка, сочинение;
 Ж) речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция;
 З) говорение, письмо, чтение, аудирование;
 И) фонетика, лексика, грамматика, орфография.

ЗАДАНИЕ 5. Закончите определения следующих понятий.

1. Тестирование – термин, употребляющийся в узком смысле в значении использования и проведения теста и в широком смысле как совокупность процедурных этапов для ...
2. Тест – это ...
3. Тестовыми батареями называются крупные тесты с многими ...
4. Спецификация – это детальное описание формы теста и его общей структуры, которое служит основой для получения информации ...

5. Стандартизированные тесты (Standard Tests) – это такие тесты, которые опробованы на достаточно большом (500–1000 чел.) и представительном контингенте тестируемых и которые имеют стабильные показатели качества, а также ...
6. Критериально-ориентированный тест (Criterion-Referenced Test) вид стандартизированного теста, с помощью которого оценивается степень владения испытуемым ...
7. Нормативно-ориентированный тест (Norm-Referenced Test) – вид стандартизированного теста, с помощью которого сравниваются учебные достижения отдельных испытуемых ...
8. Нестандартизированные тесты (Non-Standard Tests) – это тесты, которые составлены самим преподавателем для своих учащихся и которые не ...
9. Тесты учебных достижений (Achievement Tests) – это тесты, составленные точно по программе/ учебнику или пройденному учебному материалу, которые используются для осуществления ...
10. Тесты общего владения ИЯ (Proficiency Tests) составляются независимо от программы/учебника предыдущего обучения и имеют целью проверку знаний, навыков и умений, которые будут необходимы для ...
11. Диагностические тесты (Diagnostic Tests) – это тесты, которые ставят своей целью выявление ...
12. Формирующие тесты (Progress Tests) – это разновидность тестов достижений, которые предназначены для следующих видов контроля: ...
13. Входной тест (Placement Test) – это тест, который обычно проводится с целью ...
14. Тесты определения способностей, например, к изучению языка (Aptitude Tests) – такие тесты, целью которых является установление ...
15. Холистическое оценивание – это оценка выполнения заданий ...
16. Аналитическое оценивание – это оценивание каждого выделяемого аспекта выполнения заданий отдельно, например, ...
17. Спецификация теста – детальное описание ..., которое служит основой для ...
18. Кодификатор – это документ, описывающий элементы содержания по учебному предмету для...
19. Демоверсия – это ...
20. Опция – это ...
21. Дистрактор – это ...
22. Ключ – это ...

ЗАДАНИЕ 6. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ? В каких разделах ЕГЭ используются тестовые задания данных типов? Дайте примеры формулировок данных заданий.

1. Задания на множественный выбор (Multiple Choice).
2. Задания на соответствие (Matching).
3. Задания на группировку (Ranging).
4. Задания на установления последовательности (Ordering).
5. Задания на идентификацию (Labelling).
6. Задания на альтернативный ответ (True/False).
7. Задания на краткий ответ (Short Answer Questions).
8. Задания на трансформацию (Transformation).
9. Задания на заполнение пропусков (Gapfilling).
10. Задания на подстановку (Substitution).
11. Задания на заполнение таблиц и схем (Information Transfer).
12. Задания на редактирование (Editing).
13. Задания – ролевая игра (RolePlay).
14. Задания на написание личного письма (Informal Letter Writing).

ЗАДАНИЕ 7. Обсудите в парах следующие вопросы.

1. Цели и задачи обучения английскому языку в школе.
2. Содержание обучению английскому языку в соответствии со школьными государственными стандартами по иностранному языку.
3. Коммуникативная компетенция, характеристика ее компонентов и уровней владения иностранным языком.

ЗАДАНИЕ 8. Обсудите в группах следующие вопросы.

1. Система контроля иноязычной коммуникативной компетенции.
2. Виды и формы контроля.
3. Объекты контроля.
4. Тестирование и его особенности. Требования к тестам.
5. Виды и типы тестов.
6. Характеристика стандартизированных тестов.
7. Характеристика тестов с развернутым ответом.

ЗАДАНИЕ 9. Обсудите в группах следующие вопросы.

1. Система оценивания коммуникативной компетенции.
2. Типы и виды шкал.
3. Критерии и параметры оценивания коммуникативной компетенции.
4. Соотношение оценки и отметки.

ЗАДАНИЕ 10. Обсудите в группах следующие вопросы.

1. Современная система итоговой аттестации по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.
2. Основные отличия традиционного устного экзамена по иностранному языку от ЕГЭ.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
2. Что такое коммуникативная компетенция?
3. Какие виды и формы контроля коммуникативной компетенции вы знаете?
4. Что такое тестирование?
5. Дайте определение понятия «тест».
6. Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизированного?
7. Какие виды тестов используются в ЕГЭ в разделах а) «Чтение и аудирование»; б) «Лексика и грамматика»; в) «Письмо»?
8. Какие умения проверяют тестовые задания в разделе «Письмо»?
9. Есть ли разница между критериями и параметрами оценивания? Если есть, то в чем она заключается?
10. Что такое шкала оценивания и для чего она используется?

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

7.1. Перечень основной литературы:

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов :Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

7.2. Перечень дополнительной литературы:

- Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2827-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.
- Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>
- Коммуникативные технологии в информационном обществе : практикум / Министерство образования и науки РФ ; сост.-ль Е.А. Сергодеева, М.Т. Асланова, Е.В. Сапрыкина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 106 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466994>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si><https://us04web.zoom.us>

ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

СловарьLingvoLive <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

Дополнительные ресурсы:

www.fipi.ru Сайт контрольно-измерительных материалов по подготовке и сдаче ЕГЭ и ОГЭ

Онлайн-словари:

<https://www.merriam-webster.com/>,

<http://www.ldoceonline.com/>,

<http://dictionary.cambridge.org/>,

<http://www.thefreedictionary.com/> и т.д.

Образовательные сайты с упражнениями для выполнения онлайн

<http://www.englishteachers.ru/testonline>,

http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/alle_grammar.htm, <http://www.englishexercises.net/>,

<http://www.agendaweb.org/>,

<http://www.englishexercises.org/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ. 	<p>Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.</p>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: к.ф.н., доцент Савельева Е.Б.



Программа утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии от «20» мая 2022 г., протокол №10.

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент Касаткина О.А.



Приложение

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07.03 Особенности подготовки к ЕГЭ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

г. Орехово-Зуево

2022

1.1 Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Владеет специальными технологиями и методами, которые способствуют индивидуализации обучения, а также развитию воспитательного потенциала и выстраивания системы отношений в образовательной деятельности обучающихся поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Владеет способностью к подготовке и проведению учебно-воспитательного процесса, осуществляемого с опорой на знания предметной области, а также знания дисциплин психолого-педагогического цикла, которые основаны на научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3 Владеет возможностями развития социокультурного аспекта в процессе обучения учащихся как в урочной, так и внеурочной работы

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Опрос (показатель компетенции «Знание»)	Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения со студентом. Важные воспитательные аспекты	Вопросы к опросу	Оценка «Отлично» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка «Хорошо» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; но отсутствует логика рассуждений. Оценка «Удовлетворительно» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; о неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка «Неудовлетворительно» - Студентами не

				продемонстрированы ответы.
2	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Тематика презентаций	<p>Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.</p> <p>Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не</p>

				отражает научного стиля.
3	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно,</p>

				<p>непоследовательно. Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет оценкой (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету оценкой	<p>Оценка «зачтено» - <i>повышенный уровень</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка «зачтено» - <i>базовый уровень</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов.

				<p>Оценка «не зачтено» – компетенция не освоена» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал
--	--	--	--	--

1.3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

Вопросы к опросу

(УК-1.1-з; УК-2.1-з; ОПК-5.1-з; ОПК-6.1-з; ОПК-8.1-з; ПК-2.1-з; ПК-3.1-з)

1. В чем назначение ЕГЭ?
2. Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
3. Что такое коммуникативная компетенция?
4. Какие виды и формы контроля коммуникативной компетенции вы знаете?
5. Что такое языковое тестирование? Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизированного?
6. Какие виды заданий используются в письменной части ЕГЭ в разделах а) «Чтение и аудирование»; б) «Лексика и грамматика»; в) «Письмо» и в устной части?
7. Какую роль выполняют задания с развернутым ответом и как они оцениваются?
8. Что такое холистическое и аналитическое оценивание?
9. Есть ли разница между критериями и параметрами оценивания? Если есть, то в чем она заключается?
10. Что такое шкала оценивания и для чего она используется?
11. В чем специфика говорения как вида речевой деятельности?
12. Какие формы контроля умений говорения вам известны?
13. Каковы структура и содержание устной части ЕГЭ по иностранным языкам?
14. Почему устная часть вводится в компьютеризированной форме без участия экзаменатора-собеседника? Повышает ли это объективность оценивания?
15. С какой целью в устную часть включено задание по чтению текста вслух и как оно оценивается?
16. Какие умения и навыки проверяются в задании 2 устной части?
17. Почему это задание называется «Условный диалог-расспрос» и как оно оценивается?
18. Какие умения и навыки проверяются в задании 3 устной части и как оно оценивается?
19. Какие умения и навыки проверяются в задании 4 устной части и как оно оценивается?

20. В чем разница между заданиями 3 и 4? Почему возможно использовать одни и те же критерии в их оценивании?
21. Какие виды и формы контроля коммуникативной компетенции вы знаете?
22. Что такое тестирование?
23. Дайте определение понятия «тест».
24. Какие умения проверяют тестовые задания в разделе «Письмо»?

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Тематика презентаций

(УК-1.2- у; УК-2.2-у; ОПК-5.2-у; ОПК-6.2-у; ОПК-8.2-у; ПК-2.2-у; ПК-3.2-у)

1. Нормативные документы регламентируют процесс проведения экзамена ЕГЭ
2. Подготовка к выполнению задания 1 устной части ЕГЭ
3. Подготовка к выполнению задания 2 устной части ЕГЭ
4. Подготовка к выполнению задания 3 устной части ЕГЭ
5. Подготовка к выполнению задания 4 устной части ЕГЭ
6. Подготовка к выполнению личного письма письменной части ЕГЭ
7. Подготовка к выполнению эссе письменной части ЕГЭ
8. Подготовка к выполнению заданий разделов аудирования ЕГЭ
9. Подготовка к выполнению заданий разделов чтения ЕГЭ
10. Оценивание заданий в разделе говорения ЕГЭ?

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов

внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-3.2.Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Перечень практических заданий

(УК-1.3- в; УК-2.3-в; ОПК-5.3-в; ОПК-6-в; ОПК-8.3-в; ПК-2.3-в; ПК-3.3-в)

Практическое задание 1.

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. L'ambassadrice de la mode
2. La fragilité de l'idéal
3. Le résultat étonnant
4. Tout est possible !
5. Le drame mystérieux
6. La tradition qui est bonne à garder
7. Les nouveaux horizons
8. Le tourisme vert

A. Après la disparition du vol MH370 de la Malaysia Airlines, les enquêteurs n'ont toujours pas la moindre piste pour retrouver la trace du Boeing 777. Comment expliquer cette disparition des écrans radars qui n'a pas émis d'alerte suite à un éventuel changement du plan de vol, qui n'a émis aucun message automatique de maintenance suite à une éventuelle série de panne, qui a eu lieu dans une zone à fort trafic maritime sans que personne ne voie ni n'entende quoi que ce soit.

B. Il y a trois ans, Inès de la Fressange sortait son livre La Parisienne aux Éditions Flammarion. Traduit en dix-sept langues, écoulé à plus d'un million d'exemplaires, ce manuel du bon goût se révèle être aujourd'hui une bible au Japon. Les Japonaises brûlent de s'appropriier le style d'Inès, son attitude envers la mode, son allure.

C. Vous habitez en ville, vous n'avez pas de jardin et vous rêvez de déguster des pommes bien croquantes cueillies sur «vos» arbres comme si vous viviez à la campagne ? Eh bien, figurez-vous que c'est possible, à condition d'avoir un balcon ou une terrasse bien exposés au soleil et une âme d'arboriculteur, aux petits soins pour son verger miniature. C'est le moment de tenter l'aventure et planter un arbre fruitier.

D. « Veux-tu m'épouser ? » Huit fois sur dix, aux États-Unis, la question est posée par un homme. Seuls 5 % des couples mariés sondés révèlent que c'est la femme qui a osé faire le premier pas. Les propositions féminines n'ont pas augmenté chez les couples mariés ces dix dernières années. Au contraire, les jeunes Américains sont nombreux à juger « inacceptable » que la femme fasse la demande. Plus d'un tiers des moins de 30 ans désapprouvent même ce renversement des traditions.

E. Le musculeux David de Michel-Ange, incarnation de l'idéal masculin de la Renaissance italienne et symbole de la ville de Florence, menacerait de s'effondrer sous son propre poids. Les chercheurs suspectent que les altérations se sont développées lorsque David fut exposé, plus de trois siècles durant, sur la grande place de la ville, la Piazza della Signora, avant d'être remplacé par une copie. Les scientifiques préconisent de placer l'original de la sculpture dans une pièce protégée des tremblements de terre, ou de la déménager dans un site hors de la ville.

F. Le langage du rap a souvent la réputation d'être peu varié. Le graphiste américain, Matt Daniels, a décidé de passer à l'épreuve des faits. Sur son site il a comparé le vocabulaire utilisé par quatre-vingt-cinq rappers avec celui de Shakespeare qui possédait sans doute le plus large

vocabulaire de tous les temps. Résultat : plus de quinze rappers dépassent l'auteur de Hamlet, par la richesse de vocabulaire.

G. Un an après sa nomination à la tête de Sciences Politiques Paris, Frédéric Mion a présenté ses orientations stratégiques à l'horizon 2022. L'échéance n'a pas été choisie au hasard. A cette date, l'établissement fêtera ses 150 ans. L'objectif du nouveau directeur n'est pas différent de celui de son prédécesseur, Richard Descoings : faire de Sciences Po Paris une université de recherche se classant parmi les meilleures au niveau international.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Практическое задание 2.

Vous participez à une interview. Répondez de manière détaillée à 5 questions du journaliste (2–3 phrases par question). Attention, vous avez 40 secondes maximum pour répondre à chaque question.

Transcription de l'activité 3

Journaliste : Bonjour, vous écoutez Radio Junior. Nous accueillons notre invité(e) du jour pour lui parler de la famille. Répondez s'il vous plaît à cinq questions. Alors, commençons.

Journaliste : Quelles sont les traditions de votre famille ?

Élève : _____

Journaliste : Comment votre famille célèbre-t-elle les fêtes ?

Élève : _____

Journaliste : Quel a été votre dernier voyage en famille ?

Élève : _____

Journaliste : Où aimeriez-vous aller ensemble? Pourquoi ?

Élève : _____

Journaliste : Comment votre famille est-elle impliquée dans votre éducation ?

Élève : _____

Journaliste : Merci beaucoup d'avoir répondu à nos questions.

Практическое задание 3.

Расскажите, как оценивается задание 3 устной части ЕГЭ?

Назовите критерии оценивания. На какие особенности нужно обратить внимание при подготовке учащихся?

Практическое задание 4.

Раскройте суть критерия «Решение коммуникативной задачи» для личного письма ОГЭ и ЕГЭ.

Как оценивается задание и в чем отличия оценивания для 9 и 11 классов?

Практическое задание 5.

Внимательно прочтите рекомендации к выполнению задания.

К какому заданию их можно отнести. Что Вы могли бы добавить в данные рекомендации.

Рекомендации к выполнению задания

- внимательно прочитайте текст задания, обращая особое внимание на пункты плана, которые необходимо раскрыть;
- продумайте, что вы могли бы сказать по каждому пункту плана; не забудьте, что на каждый пункт плана надо сказать не менее 3-4 предложений;

- заранее продумайте заключение (подведение итога сказанному в основной части, выражение своего мнения), так как во время ответа вы можете не успеть придумать, как закончить свое выступление;
- используйте средства логической связи для объединения предложений в единый связанный рассказ;
- обратите внимание на то, какие грамматические структуры используются в пунктах задания. Например, если в пункте задания использовано прошедшее время, то и отвечать надо в прошедшем времени.

Практическое задание 6.

Сформулируйте советы для подготовки к написанию эссе письменной части ЕГЭ? На что необходимо обращать внимание при раскрытии критерия РКЗ.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.3. Владеет специальными технологиями и методами, которые способствуют индивидуализации обучения, а также развитию воспитательного потенциала и выстраивания системы отношений в образовательной деятельности обучающихся поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-8.3. Владеет способностью к подготовке и проведению учебно-воспитательного процесса, осуществляемого с опорой на знания предметной области, а также знания дисциплин психолого-педагогического цикла, которые основаны на научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса.

ПК-3.1. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-3.3 Владеет возможностями развития социокультурного аспекта в процессе обучения учащихся как в урочной, так и внеурочной работы

Вопросы к зачету с оценкой

(УК-1.1-з; УК-2.1-з; ОПК-5.1-з; ОПК-6.1-з; ОПК-8.1-з; ПК-2.1-з; ПК-3.1-з)

1. Какие нормативные документы регламентируют процесс проведения экзамена ЕГЭ?
2. Составьте рекомендации по подготовке к выполнению задания 2 устной части ЕГЭ?
3. На что необходимо обращать внимание учеников при подготовке к письменной части ЕГЭ?
4. Раскройте особенности подготовки к заданиям разделов аудирование и чтение ЕГЭ?
5. Каким количеством баллов оцениваются первые задания в разделе говорение в ЕГЭ?
6. Какое количество ошибок допускается в задании 1 в разделе Говорение в ЕГЭ?
7. Назовите рекомендованные пособия по подготовке к ЕГЭ? Стали бы Вы заниматься по указанным пособиям? Обоснуйте свой ответ.
8. Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
9. Что такое коммуникативная компетенция?

10. Какие виды и формы контроля коммуникативной компетенции вы знаете?
11. Что такое тестирование?
12. Дайте определение понятия «тест».
13. Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизированного?
14. Какие виды тестов используются в ЕГЭ в разделах а) «Чтение и аудирование»; б) «Лексика и грамматика»; в) «Письмо»?
15. Какие умения проверяют тестовые задания в разделе «Письмо»?
16. Есть ли разница между критериями и параметрами оценивания? Если есть, то в чем она заключается?
17. Что такое шкала оценивания и для чего она используется?
18. Что является объектами контроля в письменной части ЕГЭ?
19. Какие продукты письменной речи вы знаете?
20. Какие продукты письменной речи проверяются в разделе «Письмо»?
21. Какие требования предъявляются к продуктам письменной речи в ЕГЭ?
22. Отличается ли система оценивания объективных тестовых заданий от субъективных? Чем?
23. По каким критериям оцениваются письменные продукты в разделе «Письмо»?
24. Какой максимальный балл может получить учащийся за задание 39?
25. Какой максимальный балл может получить учащийся за задание 40?
26. Какой критерий оценивается меньшим количеством баллов в письме? Почему?
27. Чем отличается аналитическая шкала от холистической /импрессионистической?
28. Какой объем предусмотрен для написания а) личного письма (задание 39); б) письменного высказывания с элементами рассуждения (задание 40)?
29. Сколько времени отводится на написание а) личного письма (задание 39); б) письменного высказывания с элементами рассуждения (задание 40)?
30. Какое из заданий в разделе «Письмо» труднее оценить? Почему?
31. Какие умения проверяет задание 39?
32. Какие стратегии используются учащимися при выполнении задания 39?
33. Каковы критерии оценивания задания 39?
34. Какие пункты включены в дополнительную схему оценивания задания 39? От чего зависит набор этих пунктов? Какие из них определяются типом задания («Личное письмо»), а какие зависят от содержания письма-стимула? Какие еще пункты задания 39 учитываются при составлении задания?
35. Какие типичные ошибки допускают учащиеся в задании 39? Как можно предотвратить эти ошибки?
36. Когда назначается третья проверка работы учащегося?
37. Какие умения проверяет задание 40 – «Ваше мнение»?
38. Какие стратегии должен использовать учащийся для выполнения задания 40 («Ваше мнение»)?
39. Каковы критерии оценивания задания 40 – высказывание мнения?
40. Какие пункты включены в дополнительную схему оценивания задания 40 («Ваше мнение»)?
41. Какие типичные ошибки допускают учащиеся при выполнении задания 40 («Ваше мнение»)? Как можно их предотвратить?
42. Чем отличается устная речь от письменной?
43. Какие продукты устной речи Вы знаете?
44. Какие продукты говорения проверяются в устной части ЕГЭ?
45. В чем смысл включения в устную часть ЕГЭ задания на чтение текста вслух?
46. Какие темы и ситуации могут использоваться в заданиях устной части?
47. Какие требования предъявляются к продуктам устной речи в ЕГЭ? Отличаются ли они в заданиях 2-4?
48. Что является объектами контроля в устной части ЕГЭ?

49. Отличается ли система оценивания субъективно-объективных тестовых заданий от объективных? Чем?
50. По каким критериям оценивается задание 1 (2, 3, 4) в разделе «Устная речь»?
51. Какому уровню сложности соответствует задание 1 (2, 3, 4)?
52. Какой максимальный балл может получить учащийся за задание 1 (2, 3,4)?
53. Какой критерий оценивается меньшим количеством баллов в заданиях 3 и 4 в разделе «Устная речь»? Почему?
54. Какой критерий в заданиях 3-4 труднее всего оценивать?
55. Какой объем предусмотрен для а) задания 3 – тематического монологического высказывания «Описание фото» 3); б) задания 4 – тематического монологического высказывания «Сравнение двух фото»?

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовые контрольные задания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Вопросы к зачету с оценкой Опрос
	УК-1.2.	Презентация
	УК-1.3.	Практическое задание

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1	Вопросы к зачету с оценкой Опрос
	УК-2.2	Презентация
	УК-2.3	Практическое задание

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.	Вопросы к зачету с оценкой Опрос
	ОПК-5.2.	Презентация
	ОПК-5.3	Практическое задание
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1	Вопросы к зачету с оценкой Опрос
	ОПК-6.2.	Презентация
	ОПК-6.3	Практическое задание

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных знаний	ОПК-8.1.	Вопросы к зачету с оценкой Опрос
	ОПК-8.2.	Презентация
	ОПК-8.3.	Практическое задание
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1.	Вопросы к зачету с оценкой Опрос
	ПК-2.2.	Презентация
	ПК-2.3.	Практическое задание

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1.	Вопросы к зачету с оценкой Опрос
	ПК-3.2.	Презентация
	ПК-3.3.	Практическое задание