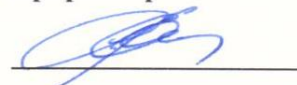


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 09.12.2022 10:49:12  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d1366e123

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.03 «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево**  
**2022**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании учебного плана по программе бакалавриата направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика, 2022 года набора.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью дисциплины Б1.О.07.03 «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога» является формирование компетенций в области нормативно-правовых основ деятельности социального педагога, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- организация мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты.

**Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>В результате изучения дисциплины Б1.О.07.03 «Нормативно–правовые основы деятельности социального педагога» бакалавр должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b>	
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	<b>ОПК-1.1 Знает:</b> содержание деятельности социального педагога в социальных институтах защиты и охраны детства; предпосылки, сущность и содержание социальной системы; содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства; систему социальной защиты детства; состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб

нормами профессиональной этики	защиты ребенка и детства; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства
	<b>ОПК-1.2 Умеет:</b> предъявлять цели и содержание социальной защиты детства в рамках социально- педагогической деятельности; анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка; описывать и характеризовать права ребенка; анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства; соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней; прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка
	<b>ОПК-1.3 Владеет:</b> практическими приемами; социально-педагогической работы с различными категориями детей; различными социально-педагогической работы с различными категориями детей; формировать индивидуальные программы социальной защиты детей; проектирования правовых знаний на практику работы социального педагога

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.03 «Нормативно–правовые основы деятельности социального педагога» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, модулю «Теоретические основы социально-педагогической деятельности».

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Понятие и содержание правовой защиты и охраны прав детства в деятельности социального педагога	3	14	4	2	8	
2.	Тема 2. Международно-правовая защита детства	3	10	2	2	6	
3.	Тем 3. Механизмы защиты детства в семейном праве	3	12	2	4	6	
4.	Тема 4. Механизмы защиты детства в трудовом праве социальным педагогом	3	12	2	4	6	
5.	Тема 5. Механизмы защиты детства социальным педагогом в праве социального обеспечения	3	12	2	4	6	

6.	Тема 6. Механизмы защиты интересов матери и ребенка в деятельности социального педагога	3	12	2	4	6	
7.	Промежуточная аттестация – зачет	3					зачет
8.	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Понятие и содержание правовой защиты и охраны прав детства в деятельности социального педагога	3	18	1	2	15	
2.	Тема 2. Международно-правовая защита детства	3	18	1	2	15	
3.	Тема 3. Механизмы защиты детства в семейном праве	3	18	1	1	16	
4.	Тема 4. Механизмы защиты детства в трудовом праве социальным педагогом	3	8	1	1	16	
5.	Тема 5. Механизмы защиты детства социальным педагогом в праве социального обеспечения	3	18	1	1	16	
6.	Тема 6. Механизмы защиты интересов матери и ребенка в деятельности социального педагога	3	18	1	1	16	
7.	Промежуточная аттестация – зачет	3					зачет
8.	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	

### Содержание дисциплины, структурированное по темам

#### Очная, заочная форма обучения

##### Лекции

#### **Тема 1. Понятие и содержание правовой защиты и охраны прав детства в деятельности социального педагога**

Защита детства. Управление системой социальной защиты детства. Составляющие системы социальной защиты детства: нормативно-правовая база, материально-экономическая база.

#### **Тема 2. Международно-правовая защита детства**

Генеральная Ассамблея ООН. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

### **Тема 3. Механизмы защиты детства в семейном праве**

Основные положения нормативных правовых документов российского законодательства в области социальной защиты детства: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейный кодекс Российской Федерации.

### **Тема 4. Механизмы защиты детства в трудовом праве социальным педагогом**

Трудовой кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Сопоставление нормативного отражения прав детей в российском законодательстве и Конвенции ООН о правах ребенка. Нормативно-правовое управление системой социальной защиты детства. Источники финансовой базы социальной защиты детства. Материальная база системы социальной защиты детства.

### **Тема 5. Механизмы защиты детства социальным педагогом в праве социального обеспечения**

Федеральный уровень управления системой социальной защиты детства. Государственная политика в интересах детей: цели и принципы. Федеральные органы исполнительной власти Российской Федерации в управлении системой социальной защиты детства. Министерство образования и науки РФ. Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации. Департамент развития медицинской помощи детям и службы родовспоможения. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Компетенция органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

### **Тема 6. Механизмы защиты интересов матери и ребенка в деятельности социального педагога**

Актуальность исследования процесса оптимизации социальной защиты матери и ребенка в деятельности социального педагога. . Оптимизация, как общенаучная категория, метод и процесс. Подходы к выявлению сущности оптимизации в социальной сфере (Держач А.А., Михайловский В.Г., Лаптев Л.Г., Бокарев В.А., Дмитриев А.П., Куренков И.С., Гусева А.С.).

## **Практические занятия**

### **Тема 1. Понятие и содержание правовой защиты и охраны прав детства в деятельности социального педагога**

Учебные цели: Выявить содержание нормативно-правового и материально-экономического содержания управления системой социальной защиты детства.

Основные термины и понятия: Управление системой социальной защиты детства, детство, право, норма.

План занятия:

1. Детство: понятие и специфика содержания.
2. Защита детства: определение и характеристика.
3. Финансовая база системы социальной защиты детства.
4. Материальная база системы социальной защиты детства.

Практические задания:

Заполните пропуски в таблице:

№	Название	Содержание
1	Финансовая база системы социальной защиты детства	

## **Тема 2. Международно-правовая защита детства**

Учебные цели: Выявить содержание международно-правовой защиты детства.

Основные термины и понятия: Международное законодательство в области социальной защиты детства, законодательная база.

План занятия:

Нормативно-правовая база системы социальной защиты детства: уровень международного законодательства.

Практические задания: Выпишите основные нормативно-правовые документы международного законодательства, определяющие права и свободы ребенка.

## **Тема 3. Механизмы защиты детства в семейном праве**

Учебные цели: Выявить содержание российского законодательства в семейном праве.

Основные термины и понятия: семейное право.

План занятия: Нормативно-правовая база системы социальной защиты детства: уровень российского законодательства.

Практические задания: Выпишите основные нормативно-правовые документы семейного права, определяющие права и свободы ребенка.

## **Тема 4. Механизмы защиты детства в трудовом праве социальным педагогом.**

Учебные цели: Определить функциональное содержание деятельности различных уровней управления системой социальной защита детства.

Основные термины и понятия: Федеральный уровень управления системой социальной защиты детства, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в управлении системой социальной защиты детства.

План занятия:

1. Государственная политика в интересах детей: цели и принципы.

2. Федеральные органы исполнительной власти Российской Федерации в управлении системой социальной защиты детства.

– Министерство образования и науки РФ.

– Министерство здравоохранения и социального развития

3. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации: органы исполнительной власти в управлении системой социальной защиты детства.

– Министерство труда и социального развития

– Министерство здравоохранения.

– Министерство образования.

Практические задания:

Заполните пропуски: \_\_\_\_\_ является приоритетной областью деятельности органов государственной власти и имеет следующие цели:

1. осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений;

2. формирование правовых основ гарантий прав ребенка.

## **Тема 5. Механизмы защиты детства социальным педагогом в праве социального обеспечения**

Учебные цели: Определить функциональное содержание деятельности органов местного самоуправления.

Основные термины и понятия: Органы местного самоуправления в управлении системой социальной защиты детства.

План занятия:

Органы местного самоуправления. Государственная система органов защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений.

- Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания.
- Органы управления образованием и образовательные учреждения. Органы опеки и попечительства.
- Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи.
- Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения.
- Органы службы занятости.
- Органы внутренних дел.
- Другие органы и учреждения, общественные объединения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Практические задания:

Заполните таблицу:

№	Название организации	Полномочия в сфере защиты прав и свобод ребенка
1	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	
2	Органы опеки и попечительства	
3	Органы управления социальной защитой населения	
4	Органы службы занятости	

## **Тема 6. Механизмы защиты интересов матери и ребенка в деятельности социального педагога**

Учебные цели: Рассмотреть основные законодательные документы, определяющие нормативно-правовой статус и специфику деятельности социально-педагогических учреждений в управлении системой социальной защиты матери и ребенка.

Основные термины и понятия: Нормативно-правовая база социальной реабилитации.

План занятия:

Нормативно-правовая база деятельности учреждений для детей.

1. Детский сад.
2. Школа.
3. Досуговые центры,
4. Принципы деятельности образовательных учреждений для детей.
5. Нормативно-правовая база деятельности учреждений здравоохранения.
6. Нормативно-правовая база деятельности центров временного содержания.

Практические задания: Заполните таблицу:

№	Понятие	Определение
1	Детский сад	

2	Школа	
3	Досуговые центры	

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

### Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Бобинкин С.А. Психологические основы управления персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Бобинкин, Н.В. Филинова, Н.С. Акатова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 172 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208>.
2. Комаров Е.И. Управление эффективностью социальных учреждений [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Е.И. Комаров, Н.Н. Стрельникова, И.В. Малофеев. – М.: Дашков и К°, 2016. – 302 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453435>.
3. Мандель Б.Р. Современный менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 493 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>.
4. Методологический инструментарий современного социального управления [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Е.И. Комаров, И.П. Лотова, О.Г. Прохорова и др. – М.: Дашков и К°, 2016. – 315 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453436>.
5. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник / Р.Т. Мухаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 687 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117906>.
6. Романько И.Е. Теория управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Романько. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 190 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458281>.
7. Солнцева Н.В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017. – 116 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482745>.
8. Управление в социальной работе [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.И. Комарова. – М.: Дашков и К°, 2014. – 300 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135062>.
9. Цибульникова В.Е. Основы менеджмента в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. – М.: МПГУ, 2016. – 92 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469572>.
10. Экономика и управление социальной сферой [Электронный ресурс]: учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др. – М.: Дашков и К°, 2015. – 496 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>.



## **Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся**

### **Тема 1. Понятие и содержание правовой защиты и охраны прав детства в деятельности социального педагога**

Задание: проработать материалы лекций:

1. Защита детства.
2. Управление системой социальной защиты детства.
3. Составляющие системы социальной защиты детства: нормативно-правовая база, материально-экономическая база.

### **Тема 2. Международно-правовая защита детства**

Задание: проработать материалы лекций:

1. Генеральная Ассамблея ООН.
2. Декларация прав ребенка.
3. Конвенция о правах ребенка.

### **Тема 3. Механизмы защиты детства в семейном праве**

Задание: проработать материалы лекций:

1. Основные положения нормативных правовых документов российского законодательства в области социальной защиты детства: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейный кодекс Российской Федерации.

### **Тема 4. Механизмы защиты детства в трудовом праве социальным педагогом**

Задание: проработать материалы лекций

1. Трудовой кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2. Сопоставление нормативного отражения прав детей в российском законодательстве и Конвенции ООН О правах ребенка.
3. Нормативно-правовое управление системой социальной защиты детства.
4. Источники финансовой базы социальной защиты детства.
5. Материальная база системы социальной защиты детства.

### **Тема 5. Механизмы защиты детства социальным педагогом в праве социального обеспечения**

Задание: проработать материалы лекций:

1. Федеральный уровень управления системой социальной защиты детства. Государственная политика в интересах детей: цели и принципы.
2. Федеральные органы исполнительной власти Российской Федерации в управлении системой социальной защиты детства. Министерство образования и науки РФ. 3. Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей.
4. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации.
5. Департамент развития медицинской помощи детям и службы родовспоможения.
6. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
7. Компетенция органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

## **Тема 6. Механизмы защиты интересов матери и ребенка в деятельности социального педагога**

Задание: проработать материалы лекций:

1. Актуальность исследования процесса оптимизации социальной защиты матери и ребенка в деятельности социального педагога.
2. Оптимизация, как общенаучная категория, метод и процесс.
3. Подходы к выявлению сущности оптимизации в социальной сфере (Деркач А.А., Михайловский В.Г., Лаптев Л.Г., Бокарев В.А., Дмитриев А.П., Куренков И.С., Гусева А.С.).

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Перечень основной литературы:**

1. Управление в социальной работе [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.И. Комарова. – М.: Дашков и К°, 2014. – 300 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135062>.
2. Цибулькикова В.Е. Основы менеджмента в образовании [Электронный ресурс]: учебно- методический комплекс дисциплины. – М.: МПГУ, 2016. – 92 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469572>

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Волков А.М. Основы права: учебник / А.М. Волков, Е.А. Лютягина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 235 с. URL: <https://urait.ru/bcode/432113>
2. Корнеева И.Л. Семейное право: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 361 с. URL: <https://urait.ru/bcode/412718>
3. Мутагиров Д.З. Права и свободы человека: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 516 с. URL: <https://urait.ru/bcode/474426>
4. Рабец А.М. Ювенальное право Российской Федерации: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. URL: <https://urait.ru/bcode/426533>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

## Современные профессиональные базы данных:

### *Официальные сайты органов государственной власти:*

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

### *Федеральные образовательные порталы:*

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

### *Электронные библиотечные системы:*

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система **BOOK.ru**. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

8. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

### *Образовательные порталы:*

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

3. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru)

### *Сайты научных журналов:*

1. Научный журнал «Социальная педагогика». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>

2. Научный журнал «Социальная работа». – Режим доступа: <http://ssopir.ru/archive/pap.htm>

3. Научный журнал «Школьные технологии». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii>

4. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». – Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>

5. Научно-практический периодический журнал «Девиантология». – Режим доступа: <https://девиантология.рф>

6. Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – Режим доступа: [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=17&M](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&M)

7. Электронный журнал «Профилактика зависимостей». – Режим доступа: <http://профилактика-зависимостей.рф/index.html>

8. Электронный научный журнал «Социальное воспитание». – Режим доступа: <http://soc-vospitanie.esrae.ru>

### Информационные справочные системы:

1. [Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю](http://www.consultant.ru/edu/)  
<http://www.consultant.ru/edu/>

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

*Информационно-поисковые системы:*

1 <http://www.yandex.ru>

2 <http://www.google.com>

3 <http://www.rambler.ru>

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

## 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).



Автор (составитель): к.пс.н., доцент

Лосева А.А.

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 31 августа 2022г., протокол №1.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.07.03 «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево  
2022**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.1 Знает:</b> содержание деятельности социального педагога в социальных институтах защиты и охраны детства; предпосылки, сущность и содержание социальной системы; содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства; систему социальной защиты детства; состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства
	<b>ОПК-1.2 Умеет:</b> предъявлять цели и содержание социальной защиты детства в рамках социально- педагогической деятельности; анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка; описывать и характеризовать права ребенка; анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства; соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней; прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка
	<b>ОПК-1.3 Владеет:</b> практическими приемами; социально-педагогической работы с различными категориями детей; различными социально-педагогической работы с различными категориями детей; формировать индивидуальные программы социальной защиты детей; проектирования правовых знаний на практику работы социального педагога

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует **повышенному уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует **базовому уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует **показателю «компетенция не освоена»**.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75% заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60% заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60% заданий.
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы,

				<p>умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть</p>
--	--	--	--	---



				<p>нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	<p>Презентация (показатель компетенции и «Умение»)</p>	<p>Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.</p>	<p>Тематика презентаций</p>	<p>Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы).</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы).</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не</p>

				<p>показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
4	Коллоквиум / Тематическое собеседование (показатель компетенции «Владение»)	Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение владения полученными знаниями обучающегося по определенной теме	Вопросы для подготовки к коллоквиуму, вопросы для тематического собеседования	<p>Оценка «отлично» - программный материал глубоко и прочно усвоен, изложение материала последовательно, четко и логично, показано владение увязывать теорию с практикой, использовать в работе материалы различных научных и методических источников, правильно обосновывать принятое решение, а также демонстрируется владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо» - материал, хорошо усвоен, изложен по существу, не допускаются существенные неточности в ответе на вопрос.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» -</p>

				усвоены знания только основного материала, допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, существуют
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»:  знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);  умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;  владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»:  знание вопроса на уровне основных понятий;  умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;  владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы**

### Задания для проведения текущего контроля

#### Тестовые задания

##### ТЕСТ №1

1. Социальная работа как особая система деятельности состоит из:
  - 1) субъекта, содержания, средств, управления, объекта;
  - 2) субъекта, содержания, средств, управления, объекта, объединяемых в целостную систему с помощью целей и функций;
  - 3) субъекта, содержания, средств, управления, объекта, объединяемых в целостную систему с помощью целей и социальной политики.
2. Субъект управления – это:

1) элемент, который обеспечивает целенаправленное воздействие на элементы управляемой подсистемы, с целью достижения определённых результатов;

2) социальные отношения, социальные процессы, социальные организации, ресурсы и сам человек;

3) оба ответа верны.

3. Какого уровня управления социальной работой не существует?

1) федеральный;

2) общерегиональный;

3) местный.

4. Целеполагание – это:

1) начальный момент управления, в который закладываются цели управления на определенный период и разрабатываются механизмы достижения этой цели.

2) выработка суждения, предсказания о формах, видах, объемах и масштабах будущего, возможных вариантах и сроках решения социальных проблем клиента.

3) совокупность элементов органов управления и устойчивых связей между ними, обеспечивающих целостность, сохранение основных свойств при различных внутренних и внешних изменениях.

5. Мотивация – это:

1) совокупность элементов органов управления и устойчивых связей между ними, обеспечивающих целостность, сохранение основных свойств при различных внутренних и внешних изменениях;

2) совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают ее границы и формы, а также придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение личных целей или целей организации;

3) выработка суждения, предсказания о формах, видах, объемах и масштабах будущего, возможных вариантах и сроках решения социальных проблем клиента.

6. Прогнозирование – это:

1) начальный момент управления, в который закладываются цели управления на определенный период и разрабатываются механизмы достижения этой цели;

2) выработка суждения, предсказания о формах, видах, объемах и масштабах будущего, возможных вариантах и сроках решения социальных проблем клиента;

3) совокупность элементов органов управления и устойчивых связей между ними, обеспечивающих целостность, сохранение основных свойств при различных внутренних и внешних изменениях.

7. Законы социального управления – это:

1) объективные, повторяющиеся, существенные причинно-следственные связи, взаимозависимости субъекта и объекта управления в конкретной системе управления в процессе ее функционирования;

2) исходные основополагающие требования, которыми руководствуются субъекты управления на практике;

3) оба ответа верны.

8. Метод социального управления – это:

1) объективные, повторяющиеся, существенные причинно-следственные связи, взаимозависимости субъекта и объекта управления в конкретной системе управления в процессе ее функционирования;

2) исходные основополагающие требования, которыми руководствуются субъекты управления на практике;

3) воздействие различных приёмов и способов на управляемый объект для

эффективного достижения поставленных целей.

9. Социальные ресурсы – это:

- 1) запасы, источники, средства чего-либо, используемые при необходимости;
- 2) предельная роль определённого средства;
- 3) оба ответа верны.

10. К особенностям социальных ресурсов относят:

- 1) практически неисчерпаемы, обладают многообразием взаимозаменяемостью;
- 2) целиком возобновляемы, но в результате своей невостребованности могут прийти к вырождению;
- 3) оба ответа верны.

11. Социальные системы – это:

- 1) определенная совокупность государственных и общественных организаций, учреждений, имеющих целью оказывать содействие, помощь, поддержку всем группам и категориям населения;
- 2) совокупность мер и действий, направленных на координацию взаимодействия всех социальных институтов государства и общества для решения задач, связанных с обеспечением комфортного общественного существования людей;
- 3) нет верного ответа.

12. Организации социальных систем включает в себя:

- 1) процесс согласованности множества индивидуальных деятельностей в плане достижения определенных общих групповых целей;
- 2) определенную структуру, состоящую из основных компонентов, устойчивых стабильных;
- 3) оба ответа верны.

13. История становления и развития социальных систем в России включает в себя:

- 1) один период;
- 2) два периода;
- 3) три периода.

14. Какой характеристики не имеет государственная социальная политика?

- 1) процессуальной;
- 2) качественной;
- 3) количественной.

15. К основным признакам государства относят:

- 1) определенная система органов и учреждений и право, закрепляющее систему норм, санкционированных государством;
- 2) определенная территория, на которой распространяется юрисдикция данного государства;
- 3) оба ответа верны.

## ТЕСТ №2

1. К основным видам деятельности в управлении социальной работы относят:

- 1) социальную диагностику; социальную профилактику; социальный надзор; социальную корреляцию; социальную терапию; социальную адаптацию; социальную реабилитацию;
- 2) социальное обеспечение; социальное страхование; социальную опеку; социальную помощь; социальное консультирование; социальную экспертизу; социальное попечительство;

социальное посредничество и подвижничество;

3) оба ответа верны.

2. Система — это:

1) множество взаимосвязанных элементов, находящихся в отношениях и связях между собой;

2) множество взаимосвязанных элементов, находящихся в отношениях и связях между собой, составляющих целостное образование;

3) нет верного ответа.

3. Осуществляет социальную поддержку в рамках целевых комплексных программ социальной защиты населения и по отдельным постановлениям:

1) Федеральный уровень;

2) Локальный уровень;

3) Региональный уровень.

4. Предусматривает конкретную адресную поддержку нуждающихся, малообеспеченных граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию в виде единовременной денежной, натуральной, социально-бытовой помощи как из внебюджетных источников префектуры, региона, различных коммерческих и благотворительных организаций:

1) Федеральный уровень;

2) Локальный уровень;

3) Региональный уровень.

5. Программы органов государственной власти в системе социальной защиты детства являются:

1) формой;

2) методом;

3) средством.

6. Стимулирование и поощрение социальной защиты детства является:

1) формой;

2) методом;

3) средством.

7. Объект социальной защиты детства – это:

1) дети страны, то есть лица, не достигшие восемнадцати лет;

2) государство и создаваемые им институты;

3) оба ответа верны.

8. Министерство труда и социального развития Омской области входит в:

1) региональный уровень системы социальной защиты детства;

2) федеральный уровень системы социальной защиты детства;

3) локальный уровень системы социальной защиты детства.

4) Опора на закон и общественное мнение является: формой;

5) методом;

6) средством.

9. Социальная защита может осуществляться в:

1) денежной форме в виде пенсий и пособий;

2) в натуральной форме, а также путем оказания различного рода услуг лицам, являющимся объектом социальной защиты;

3) оба ответа верны.

### **Тематика рефератов**

1. Парадигма защиты прав ребенка в культурно-цивилизированном многообразии мира.
2. Международные правовые документы в области защиты прав ребенка.
3. Государственно-правовые основы социально-педагогической деятельности в России.
4. Обязанности и права социального педагога, их взаимосвязь и взаимозависимость.
5. Гуманистическое мировоззрение – основа профессиональной деятельности социального педагога.
6. Проблема долга как один из движущих механизмов профессиональной деятельности на пересечении нравственной обязанности и нравственной свободы.
7. Педагогическая деятельность в дореволюционной России.
8. Психолого-педагогическая деятельность в советской России.
9. Организация психолого-педагогической деятельности в современной России.

### **Тематика презентаций**

1. Органы местного самоуправления. Государственная система органов защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений.
2. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
3. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания.
4. Органы управления образованием и образовательные учреждения. Органы опеки и попечительства.
5. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости.
6. Органы внутренних дел.

### **Вопросы для подготовки к коллоквиуму, вопросы для тематического собеседования**

#### **КОЛЛОКВИУМ №1**

1. Управление социальной работой – это...
2. Объекты социального управления – это...
3. Субъекты социального управления – это...
4. Целеполагание – это ...
5. Прогнозирование – это ...
6. Организация – это ...
7. Мотивация – это ...
8. Законы социальной защиты– это ...
9. Принципы социальной защиты– это ...
10. Социальные ресурсы – это ...

#### **КОЛЛОКВИУМ №2**

1. Система социальной защиты детства – это ...
2. Формы системы социальной защиты детства – это ...
3. Методы системы социальной защиты детства – это ...
4. Субъекты системы социальной защиты детства – это ...
5. Объекты системы социальной защиты детства – это ...
6. Социальная защита населения – это ...
7. Оптимизация в социальной сфере – это ...

8. Государственная пенсионная система – это ...
9. Система социального обслуживания и социальных услуг – это ...
10. Система государственной социальной помощи – это ...

### КОЛЛОКВИУМ №3

1. Эффективность социальной работы – это ...
2. Результаты социальной работы – это ...
3. Цели социальной работы – это...
4. Затраты при оценивании эффективности социальной работы– это ...
5. Условия деятельности в социальной работе – это ...
6. Социальные нормы – это ...
7. Эффективность социальной работы как науки – это ...
8. Эффективность социальной работы как учебной дисциплины – это ...
9. Социальные потребности – это ...

### Задания для проведения промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету

1. Управление социальной работой как система.
2. Характеристики и структурные элементы системы управления социальной работой.
3. Понятие и характеристика цели в управлении.
4. Целеполагание в управлении социальной работой.
5. Принципы целеполагания в социальной работе.
6. Процесс прогнозирования в управлении социальной работой.
7. Планирование: виды и принципы планирования.
8. Основные направления организации.
9. Координация и руководство как функции управления.
10. Мотивация: использование мотивационных механизмов.
11. Контроль как аналитическая функция управления.
12. Уровни управления социальной работой.
13. Цели социальной политики на современном этапе.
14. Принципы социальной политики. Объект и субъект социальной политики.
15. Составляющие системы социальной защиты детства: нормативно-правовая база, материально-экономическая база.
16. Нормативно-правовое управление системой социальной защиты детства.
17. Источники финансовой базы социальной защиты детства.
18. Материальная база системы социальной защиты детства.
19. Федеральный уровень управления системой социальной защиты детства.
20. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в управлении системой социальной защиты детства.
21. Государственная система органов защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений.
22. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
23. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания.
24. Органы управления образованием и образовательные учреждения. Органы опеки и попечительства.



25. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи.
26. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения.
27. Органы службы занятости.
28. Органы внутренних дел.
29. Нормативно-правовая база деятельности учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.
30. Учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в системе управления образованием.
31. Нормативно-правовая база деятельности социально-педагогических учреждений в управлении системой социальной защиты детства.
32. Информационный подход в управлении социальной работой.
33. Оптимизация управления социальной работой для решения проблем различных групп населения.
34. Факторы оптимизации деятельности в социальной работе.
35. Критерии оптимизации деятельности по социальной работе.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-1      Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-1.2	Тематика рефератов Тематика презентаций
	ОПК-1.3	Вопросы для подготовки к коллоквиуму, вопросы для тематического собеседования