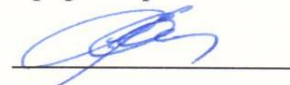


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.12.2022 10:49:12
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76a1868d7c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.02 «Психолого-педагогическое взаимодействие
участников образовательного процесса»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании учебного плана 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Психология и социальная педагогика», 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью дисциплины Б1.О.07.02 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является формирование у студентов компетенций в области профессионального психолого-педагогического взаимодействия, позволяющие осуществлять формирование психолого-педагогического взаимодействия процессов обучения, воспитания, развития детей, в том числе с ОВЗ .

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о значимости профессионального взаимодействия при работе с участниками образовательного процесса;
- познакомить студентов с нормами и правилами, регламентирующими поведение участников образовательного процесса в рамках профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов способность осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие процессов обучения, воспитания и развития с позиции морального и ответственного субъекта профессиональной деятельности.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.О.07.02 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК-7)	
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7.1 Знает: содержание психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях; содержание методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных; содержание нормативных документы в культурно-просветительской работе
	ОПК - 7.2 Умеет: оказывать влияние на субъектов образовательного процесса с целью формирования у них взаимодействия; выполнять обязанности и ответственно относиться к выполнению своей профессиональной деятельности; разрешать конфликты, возникающие в

	профессиональной деятельности; использовать знания, приемы и методы консультирования в соответствии с возрастом, и индивидуальными особенностями и индивидуальной траекторией развития ОПК - 7.3 Владеет: приемами формирования социально-психологической культуры при регуляции поведения и деятельности человека; приемами разрешения конфликтов в рамках профессиональной деятельности; навыками и приемами, обеспечивающими психолого-педагогического взаимодействие процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ
--	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.02 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к обязательной части (Блок 1) учебного плана, дисциплины.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Содержание образовательного процесса в современных условиях	3	18	2	4	12	
2.	Тема 2. Специфика построения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	3	18	2	4	12	
3.	Тема 3. Функции психолого-педагогического взаимодействия	3	18	2	4	12	
4.	Тема 4. Структура психолого-педагогического взаимодействия	3	18	2	4	12	
5.	Тема 5. Социальная компетентность участников психолого-педагогического взаимодействия	3	18	4	2	12	
6.	Тема 6. Формы и методы повышения социальной компетентности педагога	3	18	4	2	12	
7.	Промежуточная аттестация – зачет	3					Зачет
8.	Итого		108	16	20	72	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
9.	Тема 1. Содержание образовательного процесса в современных условиях	4	18	1	1	16	
10.	Тема 2. Специфика построения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	4	18	1	1	16	
11.	Тема 3. Функции психолого-педагогического взаимодействия	4	18	1	1	16	
12.	Тема 4. Структура психолого-педагогического взаимодействия	4	18	1	1	16	
13.	Тема 5. Социальная компетентность участников психолого-педагогического взаимодействия	4	17		1	16	
14.	Тема 6. Формы и методы повышения социальной компетентности педагога	4	19		1	18	
15.	Промежуточная аттестация – зачет	4					Зачет
16.	Итого		108	4	6	98	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 1. Содержание образовательного процесса в современных условиях.

Характеристика образовательного процесса. Субъекты образовательного процесса. Образование как вид социально-педагогического взаимодействия, влияющего на становление личности и индивидуальности участников. Аспекты организации взаимодействия в образовательном процессе. Образовательный процесс как взаимодействие субъектов: ученик – учитель – родитель.

Тема 2. Специфика построения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Взаимодействие как базисная категория философии, онтологии, психологии, педагогики. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Проблемы взаимодействия участников образовательного процесса. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Задачи психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 3. Функции психолого-педагогического взаимодействия.

Основные функции педагогической деятельности и особенности педагогического

взаимодействия. Целеполагающие функции: ориентационная, развивающая, мобилизирующая (стимулирующая психическое развитие учащихся), информационная.

Тема 4. Структура психолого-педагогического взаимодействия.

Структура психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Внешняя структура психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса: мотивация, предмет, средства, способы, продукт, результат. Внутренняя структура психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса: гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский компоненты.

Тема 5. Социальная компетентность участников психолого-педагогического взаимодействия.

Учитель и социальный педагог как субъекты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Внешняя и внутренняя мотивации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Мотивация успеха и избегания неудач в психолого-педагогическом взаимодействии. Влияние типа мотивации на успешность психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Условия успешной организации взаимодействия специалистов в образовательном учреждении. Сущность субъектно-субъектных отношений. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.

Тема 6. Формы и методы повышения социальной компетентности педагога.

Учебно-педагогическое сотрудничество. Основные линии сотрудничества. Сотрудничество с разными субъектами. Педагогическое общение. Функции педагогического общения: познавательная, эмотивная, воспитывающая, фасилитативная, регулятивная, самоактуализации. Направленность педагогического общения. Стили педагогического общения. Затруднения в педагогическом общении. Межличностные отношения как область затруднений. Формирование и развитие организационно-коммуникативных способностей. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Практические занятия

Практическое занятие №1. Тема «Содержание образовательного процесса в современных условиях».

Учебные цели: рассмотреть содержание образовательного процесса в современных условиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Объяснить суть понятий «образование», «образовательный процесс», «субъект образовательного процесса», дать их характеристику.
2. Характеристика основных структурных компонентов образовательного процесса.
3. Особенности субъектов образовательного процесса.
4. Сущность образования как вида социально-педагогического взаимодействия, влияющего на становление личности и индивидуальности участников.
5. Основные аспекты организации взаимодействия в образовательном процессе.
6. Образовательный процесс как взаимодействие субъектов: ученик – учитель – родитель.

Основные термины и понятия: образование, образовательный процесс, субъект образовательного процесса, взаимодействие.

Практическое занятие №2. Тема «Специфика построения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса».

Учебные цели: раскрыть специфику построения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Объяснить суть понятий «взаимодействие», «психолого-педагогическое взаимодействие», дать их характеристику.
2. Сущность взаимодействия как базисной категории философии, онтологии, психологии, педагогики.
3. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса.
4. Цели и задачи, этапы организации психолого-педагогического взаимодействия.
5. Проблемы взаимодействия участников образовательного процесса.
6. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные термины и понятия: взаимодействие, психолого-педагогическое взаимодействие (цели, задачи, этапы, проблемы).

Практическое занятие №3. Тема «Функции психолого-педагогического взаимодействия».

Учебные цели: рассмотреть и проанализировать основные функции психолого-педагогического взаимодействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные функции педагогической деятельности и особенности педагогического взаимодействия.
2. Целеполагающие функции:
 - ориентационная;
 - развивающая;
 - мобилизирующая (стимулирующая психическое развитие учащихся);
 - информационная.

Основные термины и понятия: целеполагающие функции психолого-педагогического взаимодействия: ориентационная, развивающая, мобилизирующая (стимулирующая психическое развитие учащихся), информационная.

Практическое занятие №4. Тема «Структура психолого-педагогического взаимодействия».

Учебные цели: сформировать представление о структуре психолого-педагогического взаимодействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Характеристика внешней структуры психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса: мотивация, предмет, средства, способы, продукт, результат.
3. Внутренняя структура психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса: гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский компоненты.

Основные термины и понятия: мотивация, предмет, средства, способы, продукт, результат психолого-педагогического взаимодействия; гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский компоненты психолого-педагогического взаимодействия.

Практическое занятие №5. Тема «Понятие социальной компетентности участников психолого-педагогического взаимодействия».

Учебные цели: рассмотреть сущность социальной компетентности участников психолого-педагогического взаимодействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика учителя и социального педагога как субъектов психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Внешняя и внутренняя мотивация психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Мотивация успеха и избегания неудач в психолого-педагогическом взаимодействии.
4. Влияние типа мотивации на успешность психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Условия успешной организации взаимодействия специалистов в образовательном учреждении.
6. Сущность субъектно-субъектных отношений.
7. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия.
8. Особенности психологического контакта во взаимодействии.

Основные термины и понятия: учитель, социальный педагог, субъект психолого-педагогического взаимодействия, участник образовательного процесса, мотивация психолого-педагогического взаимодействия.

Практическое занятие №6. Тема «Формы и методы повышения социальной компетентности педагога».

Учебные цели: рассмотреть формы и методы повышения социальной компетентности педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность учебно-педагогического сотрудничества: основные линии и фазы сотрудничества; сотрудничество с разными субъектами.
2. Влияние сотрудничества на процесс и результат деятельности.
3. Характеристика основных приемов учебного сотрудничества.
4. Сущность педагогического общения: функции (познавательная, эмотивная, воспитывающая, фасилитативная, регулятивная, самоактуализации), направленность, стили, уровни, модели.
5. Затруднения в педагогическом общении.
6. Способы и методы формирования и развития организационно-коммуникативных способностей.
7. Характеристика ситуации как единицы педагогического общения.
8. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Основные термины и понятия: социальная компетентность; функции, направленность, стили, уровни, модели педагогического общения; затруднения в педагогическом общении; коммуникативные способности; ситуация как единица педагогического общения; методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Ахметшина И.А. Психология и педагогика девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Издательство «Экон-Информ», 2018. – 141 с. – URL: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2647#section-2>
2. Волгин Н.А. Продуктивное образовательное взаимодействие [Электронный ресурс] / Н.А. Волгин, Г.И. Ефимов, О.А. Жирков. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 81 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231716>.
3. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>.
4. Ефремова О.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 172 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>.
5. Жданова С.Н. Социум и школьник: методология педагогического исследования взаимодействия [Электронный ресурс]: монография / С.Н. Жданова, С.В. Сальцева. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. – 187 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482696>.
6. Исхакова Ф.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 136 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>.
7. Ключко О.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>.
8. Коротаева Е.В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика [Электронный ресурс]. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303>.
9. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.
10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. пособие / Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова, Ж.А. Левшунова, А.Н. Свиридова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 127 с.
11. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.М. Столярченко. – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 431 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>.
12. Телина И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2014. – 190 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>.
13. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 266 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819>.
14. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. – 320 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754>.

Перечень вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Содержание образовательного процесса в современных условиях.

1. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий).
2. Составьте таблицу «Характеристика образовательного процесса».

3. Составьте схему «Субъекты образовательного процесса».

4. Познакомьтесь с содержанием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Составьте аннотацию и конспект основных положений закона.

5. Обоснуйте систему российского образования как многоаспектного феномена.

6. Охарактеризуйте мировое образовательное пространство. Для удобства сведения оформите в виде таблицы.

7. Обоснуйте основные тенденции развития и направления реформирования образования в России.

8. Заполните следующую таблицу с целью анализа понятия «образование».

Определение понятия «образование»	Признаки понятия	Совпадающие	Несовпадающие
«Образование – процесс и результат овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками, развития мировоззрения (...)». (И.Ф. Харламов)			
Образование – целостное единство обучения, воспитания, развития и саморазвития личности; сохранение культурных норм с ориентацией на будущее состояние культуры; создание условий для полноценной реализации внутреннего потенциала и его становления в качестве интегрированного члена общества, выполняя функцию соединения поколений в общем со-бытийном пространстве (В.А. Ситаров).			
Образование – единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов).			

9. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «воспитание», «развитие личности». Составьте схему, отражающую эти взаимосвязи. Напишите свои пояснения к этой схеме.

10. Установите иерархию следующих понятий: воспитание человека, формирование личности, социализация личности, становление личности, развитие личности. Являются ли эти понятия синонимами? Тождественны ли они? Что общего и что различного в этих понятиях?

11. Представьте структурную схему образовательной системы России, опираясь на знания структуры системы образования, представления о ее основных уровнях, звеньях системы образования.

Тема 2. Специфика построения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

1. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий).

2. На основе анализа психолого-педагогической литературы рассмотрите сущность понятия «взаимодействие» как базисной категории философии, онтологии, психологии, педагогики.

3. Составьте таблицу «Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса».

4. Составьте схему «Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса».

5. Проанализируйте гейм в психолого-педагогическом взаимодействии.

Гейм «Аргентина»

- Вы когда-нибудь изучали географию?
- Да, конечно, в школе.
- Слышали о такой стране – Аргентина?
- Слышали.
- Тогда скажите, а что самое интересное в Аргентине?
- Ну, танцы, наверное, танго.
- Нет, танцы – не самое интересное. Национальные танцы есть в любой стране. Чем же они хуже аргентинских?
- Тогда у них очень развит футбол.
- А чем же бразильский футбол уступает аргентинскому?
- А, у них еще пампасы...
- А сельва, саванна?
- Это очень длинная страна.
- Так ведь Чили – длинная страна.
- Ну, тогда мы не знаем.
- Как, вы не знаете, что самое интересное в Аргентине?
- Да, мы не знаем.
- Послушайте, вы все – преподаватели с высшим образованием, уже не один год обучаете детей. Чему же вы их можете научить, если вы даже не знаете, что самое интересное в Аргентине?
- (ошарашенное молчание).

Тема 3. Функции психолого-педагогического взаимодействия.

1. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий).

2. Выберите и обоснуйте личные права учителя и ученика:

- а) приходить в школу в любом настроении
- б) самому определять степень успешности своего обучения
- в) выбирать друзей и круг общения
- г) преподавать в своей собственной манере
- д) получать удовольствие от работы
- е) получать удовольствие от учения
- ж) одеваться в ту одежду, которая нравится.

3. Составьте таблицу, отражающую функции педагогической деятельности и особенности педагогического взаимодействия.

4. Проанализируйте конкретные ситуации. Как бы вы поступили на месте учителя в каждом конкретном случае? Обоснуйте ответ.

А) Шпаргалки: какие они бывают, как их обнаружить, «конфисковать» их или не стоит?

а) ни на минуту не прекращайте хождение между рядами парт, тогда уж точно все шпаргалки обнаружите и конфискуете, даже если после этого контрольная будет провалена,

б) самое главное – обнаружить шпаргалку, тогда, и не «конфискуя» ее, всегда можно применить «репрессивные» меры, например: сразу поставить двойку, просто снизить оценку, записать замечание в дневник, позвонить родителям и т.д.,

в) обнаружив шпаргалку, сразу же дайте ее хозяину индивидуальное задание (набор подобных заданий должен быть заготовлен заранее), выполнению которого шпаргалка не поможет,

г) подготовка шпаргалок – большой труд, и его надо ценить, особенно когда речь идет о слабом ученике, который без шпаргалки как без рук.

Б) Во время объяснения нового материала ученик задает вопрос, ссылаясь на противоположное утверждение другого учителя. Как поступить?

а) поговорить с этим «другим» учителем и выработать общую тактику поведения,

б) не смущаясь, гнуть свою линию – пусть ученик уясняет вашу позицию, а не другого учителя,

в) резко осадить ученика, дав понять, что не придаете никакого значения его вопросу,

г) сразу же взять дневник и записать замечание за неуместные вопросы на уроке.

В) Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этой ситуации?

а) никак не реагировать,

б) не замечать «сочтется» на контрольной или на ответе у доски,

в) не уставать делать замечания – зачем же такое терпеть?

г) доверительно побеседовать с мальчиком один на один и выяснить причину его «протеста»,

д) как-нибудь войти в класс и поздороваться, повернувшись к детям спиной, а затем объяснить, кому подражали.

Г) Из-за болезни учительницы у ребят «окно». Они приходят к другому учителю и просят разрешить им посидеть на его уроке. Как быть?

а) конечно, пустить, если ребята дисциплинированные и в классе есть свободные места,

б) ни в коем случае не пускать – будет сплошной беспорядок,

в) посоветовать ребятам пойти во двор и погулять – такую возможность упускать нельзя,

г) посоветовать ребятам пойти в школьную библиотеку и почитать что-нибудь интересное

д) посоветовать ребятам подготовить какие-нибудь уроки на завтра, чтобы время не пропало даром.

Д) Как бороться на уроках с электронными играми, картами и др.?

а) не обращать на игроков внимания: хороши они будут, когда вызовете к доске или дадите самостоятельную работу,

б) постоянно напоминать, что для игр существуют перемены, а также масса времени после уроков,

в) прежде всего так загрузить учащихся работой на уроке, чтобы им было не игр,

г) все игры немедленно прекращать с обязательной записью в дневнике, а игры отбирать.

Тема 4. Структура психолого-педагогического взаимодействия.

1. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий).

2. Составьте таблицу «Структура психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса».

3. Распределите проблемы учителя, ученика

а) ученица переживает по поводу запрета матери пойти на дискотеку.
б) ученик царапает парту. ученик отламывает ножку стула.
в) учитель пришел на урок в плохом настроении учитель поставил плохую оценку ученику.

г) ученик сидит с грустным видом учитель повысил голос на ученика.

д) ученик огрызается в ответ на справедливые замечания учителя.

е) ученица что-то рисует на парте учитель не отвечает на вопросы учеников по теме урока.

4. Проанализируйте гейм в психолого-педагогическом взаимодействии.

Гейм «Да, но...»

- Лина Ефимовна, я хотела с Вами посоветоваться по поводу Гали...Можно?
- Да, конечно, Вера Львовна, я всегда готова Вам помочь.
- Вы, знаете, она не делает домашних заданий.
- Я знаю, я Вас по этому поводу и вызвала.
- Ну, так что же мне с ней делать?
- А Вы проверяете, сделала она домашнее задание или нет?
- Конечно, проверяю, но ведь вы знаете, что я работаю в три смены, иногда прихожу, а она спит. Так что же мне делать?
- А вы с ней разговаривали?
- Конечно, разговаривала, но только это не помогает.
- А вы ей говорили, что она учиться для себя?
- Конечно, говорила, но толку от этого нет.
- А Вы ее, случайно, не наказываете?
- Ой, да я ее наказывала, драла, как сидорову козу, но все равно толку нет.
- Ну, а когда Вы в первой смене работаете, как Вы задание проверяете?
- Я прошу ее показать, как она приготовила уроки. А как она сделала и все ли – так я этого не понимаю.
- Вы в дневнике смотрите, что записано, сравнивайте с тем, что сделано.
- Но так ведь она не все домашнее задание записывает.
- Тогда пусть она при Вас звонит одноклассникам и выясняет задание.
- Да, но ведь у нас телефона-то нет.
- Ну, пусть идет к кому-нибудь.
- Это вы здорово придумали, но откуда ж я буду знать, все она мне сказала или нет.
- Тогда Вы вместе с ней идите.
- Да, а кто ж будет за ней стирать да готовить. И устаю я.
- Ну, тогда я не знаю, что и делать.
- Вот и я говорю, что уж здесь поделаться. Никто, видать, таким, как мы, помочь не сможет.

Тема 5. Социальная компетентность участников психолого-педагогического взаимодействия.

1. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий).

2. Составьте таблицу «Внешняя и внутренняя мотивации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса».

3. Составьте опорную схему, отражающую влияние типа мотивации на успешность психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

4. Проанализируйте конкретные ситуации. Как бы вы поступили на месте учителя в каждом конкретном случае?

1) В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что

делать?

а) выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий – а вдруг она уважительная?

б) какой бы ни была причина опозданий, серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их в возможных негативных последствиях подобных опозданий,

в) один раз запереть дверь класса на ключ и не пустить опоздавшего – пусть помается в коридоре!

г) предложить однажды свою помощь этому ребенку, например, позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.

2). Социальный педагог пришел на занятие. На доске надпись: «Евдокимов – козел». Как поступить?

а) не говоря ни слова, вытереть доску и начать занятие,

б) сразу спросить: «Кто сегодня дежурный? Евдокимов?»

в) спросить у дежурного, почему доска к уроку не готова?

г) твердо сказать: «Евдокимов, встань! Ребята, посмотрите внимательно: неужели Евдокимов похож на козла?»

д) несколько минут посвятить рассказу о том, что в традициях русской культуры – козел символ сытости и богатства. А затем спокойно попросить дежурного вытереть доску.

3) Учитель рассказывает о пирамидах. Вдруг один из учеников заявляет: «Вы так говорите, потому что сами эти пирамиды никогда не видели!». «А ты видел?» – спрашивает учительница. «Конечно! Мы ездили в Египет отдыхать», – отвечает мальчик. Учительница смущена. Как поступить?

а) смело парировать: «Я хоть и не видела пирамиды, но знаю о них больше тебя!»,

б) предложить мальчику: «Ну, раз ты видел пирамиды, то расскажи нам о них!»,

в) язвительно заметить: «Видеть-то ты видел пирамиды, да видно, ничего не понял.

Так что сиди и слушай!»,

г) предложить «очевидцу» к следующему уроку подготовить небольшой рассказ о пирамидах, какими их увидел мальчик.

д) пошутить: «Бедные пирамиды! Как же они тебя вытерпели?»,

е) спокойно продолжить урок, а в конце его записать выскочке замечание в дневник.

4) На уроке один из учеников встает и громко спрашивает: «Ирина Васильевна, а зачем нам все это надо?». Как следует реагировать?

а) решительно «осадить» вольнодумца, намекнув, что он все поймет на контрольной

б) сухо и без комментариев посадить ученика

в) пропустить эту реплику мимо ушей

г) сурово заметить, что пока общеобразовательная школа у нас бесплатная, нужно учиться всему, чему только можно, - завтра такой возможности, может, и не будет

д) сделать вид, что не поняли смысла вопроса, и ответить, что без этих формул нельзя будет решить контрольную.

5) Ребята изо всех сил пытаются выяснить возраст новой молоденькой учительницы: «Сколько вам лет?». Что ответить?

а) ответить честно, точно назвав свой возраст

б) прибавить к своему возрасту 5-6 лет

в) уменьшить возраст на 2-3 года

г) лучше ответить вопросом на вопрос: «Почему вас это так интересует? Для чего вам?»

д) сделав большие глаза, прошептать: «Это тайна...».

е) твердить одно и то же: «По этикету такие вопросы задавать нельзя».

- ж) делать вид, что не слышите вопроса.
3. Выберите и обоснуйте личные права учителя и ученика:
- а) приходить в школу в любом настроении
 - б) самому определять степень успешности своего обучения
 - в) выбирать друзей и круг общения
 - г) преподавать в своей собственной манере
 - д) получать удовольствие от работы
 - е) получать удовольствие от учения
 - ж) одеваться в ту одежду, которая нравится.

Тема 6. Формы и методы повышения социальной компетентности педагога.

1. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий).
2. Составьте схему «Функции педагогического общения».
3. Обоснуйте методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.
4. Проанализируйте следующие психолого-педагогические ситуации и представьте собственные способы их решения:

А) Учитель приглашает к доске ученика, просит повернуться его лицом к классу, а сам, стоя слева от ученика, задает ему вопросы. Мифологически предполагается, что класс всячески заинтересован в том, чтобы слушать ответ ученика. Далее ученик у доски начинает метаться между необходимостью с точки зрения этикета отвечать тому, кто задает вопросы, и смотреть на него и одновременно пытаться смотреть в глаза всему классу.

Б) Я пятый год работаю в школе. В школе работает и моя жена. В 10 «А» классе вот уже полгода ученица Лиза К. отказывается отвечать на уроке и выполнять любые задания, которые я специально для нее готовлю. По другим предметам у нее все в порядке. Когда я прихожу к ней домой поговорить с ней и с родителями, она демонстративно встает и уходит, несмотря на протесты родителей. Жена считает, что девочка влюблена в меня, но мне от этого не легче, тем более что на меня многие старшеклассницы стали смотреть как-то странно.

В) Всякая попытка учительницы, преподающей историю в 5-7-х классах, добиться, чтобы ученики слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Учительница перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но изменить ничего не удастся. Учительница посетила множество уроков у корифеев, но понять, почему и как им удается увлечь детей, найти с ними контакт, ей так и не удалось.

Г) В школе появился учитель, который раз в неделю ведет какой-то спецкурс без оценок. Уроки у него проходят весело, раскованно, дети получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе только и разговоров, что об этом учителе. Дети от него без ума, все остальные учителя поблекли и потеряли свой авторитет. Ученики ставят методы этого педагога в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам.

Д) У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Весь его день расписан по минутам, мать, отец, бабушка и дедушка определили его в разные кружки и секции. Уроки его заставляют делать по 5-6 часов в день, ругают за всякую промашку. Летом на даче ребенок должен читать внепрограммную классику, слушать часами серьезную музыку, учить стихи великих поэтов, когда приходят гости, мальчик должен показывать им свои таланты.

Е) «Вы знаете, - говорит учительница, - у меня просто не хватает сил дотянуть до конца пятый и шестой уроки. Я так выматываюсь, что приходится задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь никчемное переписывание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю».

Ж) Учителя долго готовили, совместно с ученическим активом, предметный вечер по литературе, но на этот вечер никто из учащихся не явился, несмотря на объявления, выданные каждому приглашения, привлекательную тему вечера.

З) Восьмиклассники договорились игнорировать классные часы и вместо этого собираются почти всем классом у кого-нибудь дома и по специальной договоренности, подготовившись заранее, ведут разговоры о всяких интересных делах, событиях, открытиях, а потом пьют чай и кофе или фанту и колу и танцуют. Своего классного руководителя они на эти пиры не приглашают, но родители рассказали об этом учителю, и он задумался.

И) Учитель где-то раскопал анкету со следующими вопросами:

- Кем бы ты хотел быть? – Большинство учащихся 9-го класса ответило: Не знаю.

- Что главное в жизни? – Ученики ответили: Деньги.

- Зачем нужно учиться? – Ответ: Чтобы не приставали родители.

Ответы учащихся поразили педагога, и он решил, что надо что-то делать. Но что?

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Ефремова О.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 172 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>.

2. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – М.: Юрайт, 2014. – 487 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/0EA71F31-7BC1-4A45-8509-D5A345507B09/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa>.

Перечень дополнительной литературы:

1. Волгин Н.А. Продуктивное образовательное взаимодействие [Электронный ресурс] / Н.А. Волгин, Г.И. Ефимов, О.А. Жирков. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 81 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231716>.

2. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2018. – 159 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa>.

3. Петренко С.С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Орск: Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2013. – 171 с. – URL: <http://www.docme.ru/doc/1190228/7126.1440.psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodejstvie-uchastni>.

4. Психология сотрудничества или о формировании коммуникативной компетентности участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: Методическое пособие / Под ред. Донских М.В. – М., 2016. – 66 с. – URL: <http://ippdrao.ru/wp-content/uploads/2838-psihologiya-sotrudnichestva-ili-o-formirovanii-kommunikativnoj-kompetentnosti-uchastnikov-obrazovatel'nogo-protsesta.pdf>.

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: практикум / Т.В. Палецкая, Т.В. Рюмина. – Новосибирск: НГПУ, 2017. – 136 с. – URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/75152/read.php>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

8. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

Образовательные порталы

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

3. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru

Сайты научных журналов:

1. Научный журнал «Образование личности». – Режим доступа: <http://www.ol-journal.ru>

2. Научный журнал «Образование и наука». – Режим доступа: <https://www.edscience.ru/jour>

3. Научный журнал «Образование и саморазвитие». – Режим доступа: <https://ru.eandsjournal.org>

4. Научный журнал «Социальная педагогика». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>

5. Научный журнал «Социальная работа». – Режим доступа: <http://ssopir.ru/archive/pap.htm>

6. Научный журнал «Школьные технологии». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii>
- Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». – Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>
8. Научно-практический периодический журнал «Девиантология». – Режим доступа: <https://девиантология.рф>
9. Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – Режим доступа: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&M
10. Электронный журнал «Профилактика зависимостей». – Режим доступа: <http://профилактика-зависимостей.рф/index.html>
11. Электронный научный журнал «Социальное воспитание». – Режим доступа: <http://soc-vospitanie.esrae.ru>

Информационные справочные системы:

1. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю <http://www.consultant.ru/edu/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- Информационно-поисковые системы:*
- 1 <http://www.yandex.ru>
- 2 <http://www.google.com>
- 3 <http://www.rambler.ru>

Справочно-правовая система:

«Консультант плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru>

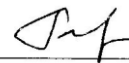
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<p>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</p> <p>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</p>	<p>Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.</p>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.пс.н., доцент Балакирева Н.А.



подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 31 августа 2022 г., протокол №1.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.07.02 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников
образовательного процесса»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7.1 Знает: содержание психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях; содержание методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных; содержание нормативных документы в культурно-просветительской работе
	ОПК - 7.2 Умеет: оказывать влияние на субъектов образовательного процесса с целью формирования у них взаимодействия; выполнять обязанности и ответственно относиться к выполнению своей профессиональной деятельности; разрешать конфликты, возникающие в профессиональной деятельности; использовать знания, приемы и методы консультирования в соответствии с возрастом, и индивидуальными особенностями и индивидуальной траекторией развития
	ОПК - 7.3 Владеет: приемами формирования социально-психологической культуры при регуляции поведения и деятельности человека; приемами разрешения конфликтов в рамках профессиональной деятельности; навыками и приемами, обеспечивающими психолого-педагогического взаимодействие процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует **повышенному уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует **базовому уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует **показателю «компетенция не освоена».**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции и «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.

		знаний и умений обучающегося.		<p>Оценка <i>«Хорошо»</i> выставляется за тест, в котором выполнено более 75% заданий.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется за тест, в котором выполнено более 60% заданий.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется за тест, в котором выполнено менее 60% заданий.</p>
2	Реферат (показатель компетенции и «Умение»)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Тематика рефератов	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений</p>

				<p>в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Презентация (показатель компетенции и «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся	Тематика презентаций	Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды

		самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.		расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы. Оценка <i>«Хорошо»</i> - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
4	Аннотирова ние статей (показатель компетенци и «Умение»)	Аннотация – это краткая справка о статье, книге, справочнике с точки зрения содержания. Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.	Список статей для аннотировани я	Оценка <i>«Отлично»</i> - В аннотации полностью раскрыты все части: 1. Справка к аннотации: указаны автор; название работы (для журнала – его название, номер и год издания, название издательства, место издания). 2. Основная часть отражает перечень наиболее характерных

				<p>положений по содержанию работы. Четко обозначена общая проблема, рассматриваемая автором. Выделены основные направления освещения темы.</p> <p>3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени разрешенности вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес. Аннотация должна по объему составлять не более 4000 знаков (с пробелами).</p> <p>Оценка «Хорошо» - В аннотации раскрыты все ее части, но имеются некоторые недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - В аннотации раскрыты все ее части, но имеются существенные недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Аннотация написана не по требованиям, имеются грубые ошибки.</p>
5	<p>Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции и «Владение»)</p>	<p>Метод кейсов (<u>англ.</u> <i>Casemethod</i>, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.</p>	<p>Тексты педагогически х ситуаций</p>	<p>Оценка «Отлично» - дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации (конструктивный вариант реагирования) и приведено его качественное обоснование.</p> <p>Оценка «Хорошо» - предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении</p>

				<p>нет достаточного обоснования.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если вариант ответа отсутствует.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
6	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано</p>

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля

Тестовые задания

1. Выберите правильный ответ. Что такое психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса?

А) взаимодействие как эффективное средство по устранению отклонений в поведении детей и подростков;

Б) как средство и прием общения учителя и ученика;

В) как форма общения учителя и ученика.

2. Выберите правильный ответ. К типам взаимодействия относятся:

А) спонтанные и организуемые,

Б) формальные и неформальные,

В) оперативные и последовательные,

Г) планируемые и стихийные.

3. Выберите несколько правильных ответов. Технология эффективного общения включает в себя:

А) уважение партнера;

Б) учет потребностей личности;

В) подчеркивание общности позиций и интересов;

Г) учет стиля поведения.

4. Выберите несколько правильных ответов. Стили взаимодействия:

А) авторитарный;

Б) демократический;

В) попустительский;

Г) комбинированный.

5. Выберите правильный ответ. Требования личностного подхода подразумевают:

А) учет индивидуальных особенностей воспитанников;

Б) необходимость учета возрастных особенностей в воспитании;

В) изучение личности воспитанника и организацию воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанников;

Г) построение воспитательного процесса на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций, опираясь на возрастные особенности воспитанников.

6. Выберите несколько правильных ответов. К типам педагогического взаимодействия относятся:

А) сотрудничество;

Б) диалог;

В) идентификация;

Г) опека;

Д) подавление;

Е) конфронтация.

7. Выберите несколько правильных ответов. Сущность педагогического взаимодействия раскрывается через:

А) срабатываемость;

Б) совместимость;

В) сотрудничество;

Г) вработываемость;

Д) взаимовлияние.

8. Выберите несколько правильных ответов. Методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

- А) лекция;
- Б) упражнение;
- В) поощрение;
- Г) поручение.

9. Выбрать несколько вариантов ответа. На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает:

- А) исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации;
- Б) свои возможности;
- В) особенности дополнительного образования;
- Г) специфику школы;
- Д) мнение родителей.

10. Выбрать несколько вариантов ответа. Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя с:

- А) учащимися о причинах неуспеваемости;
- Б) другими учителями о приемах развития интересов учащихся;
- В) учениками о правилах поведения;
- Г) родителями о воспитании в семье;
- Д) опоздавшими на урок учениками.

11. Выбрать правильный ответ. Педагогическая ситуация – это:

А) наиболее встречающиеся ситуации в повседневной практике педагога;

Б) проблемная ситуация, раскрывающая взаимодействие педагога и родителей, педагога и учащихся (воспитанников), педагога, родителей и детей, педагога и педагогического коллектива, требующая грамотного разрешения;

В) ситуация, в которую попал педагог при выполнении профессиональной деятельности.

12. Выбрать правильный ответ. Базовыми педагогическими способностями являются:

А) коммуникативные, речевые и академические;

Б) коммуникативные, речевые, организаторские, академические, творческие;

В) коммуникативные, речевые, организаторские, академические, творческие, перцептивные;

Г) коммуникативные, организаторские, речевые.

13. Выбрать правильный ответ. Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению своей профессиональной деятельности называют:

- А) педагогической компетентностью;
- Б) психологической компетентностью;
- В) профессиональной компетентностью;
- Г) специальной компетентностью.

14. Выбрать правильный ответ. Общение – это:

а) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера;

б) сплав специальных знаний, умений, сформированных в процессе профессиональной деятельности;

в) осмысление социокультурных ценностей общества;

г) проявление мировоззренческих взглядов педагога.

15. Выбрать правильный ответ. Перцептивная сторона общения – это:

а) формирование у человека собственного образа;

б) формирование образа другого человека, что достигается прочтением за физическими характеристиками партнера его психологических свойств и особенностей поведения, т.е. процесс восприятия одного человека другим;

в) процесс самовосприятия человека;

г) процесс самовосприятия и оценки человека.

16. Выбрать правильный ответ. Педагогическая коммуникация – это:

а) управление воспитанием, обучением и развитием ребенка;

б) организация приема, переработки и передачи информации;

в) организация педагогического процесса, как общения, взаимосвязи на основе приема и передачи информации и личных смыслов.

17. Выбрать правильный ответ. Структура педагогического общения:

а) социально-психологический блок;

б) нравственно-этический;

в) эстетический;

г) технологический;

д) развивающий;

е) системный.

18. Выбрать правильный ответ. В педагогическом общении принципиальное значение имеют:

а) психолого-педагогическая установка;

б) эмпатия;

в) знания, умения, навыки;

г) технологии обучения.

19. Выбрать правильный ответ. Педагогически целесообразные отношения – это:

а) субъект-объектные ролевые;

б) функциональные;

в) субъект-субъектные;

г) равнопартнерские.

20. Выбрать правильный ответ. Коммуникативная компетентность – это:

а) интегративная способность, направленная на реализацию результативности общения, обусловленная уровнем обученности, воспитанности и развития личности;

б) интегративная способность, направленная на реализацию гуманистических качеств личности;

в) интегративная способность, направленная на формирование эмоциональных отношений.

Тематика рефератов

1. Основные теоретические принципы, формы, приемы и методы психолого-педагогического взаимодействия

2. Взаимодействие в образовательной системе.

3. Образовательный процесс как взаимодействие

4. Структура психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

5. Основные функции педагогической деятельности и особенности педагогического взаимодействия.

6. Учитель как субъект психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

7. Ученик как субъект психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

8. Родитель как субъект психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

9. Задачи психолого-педагогического взаимодействия.

10. Влияние типа мотивации на успешность психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
11. Понятие социальной компетентности участников психолого-педагогического взаимодействия.
12. Причины возникновения ситуаций проблемного взаимодействия участников образовательного процесса.
13. Формы и методы повышения социальной компетентности педагога.
14. Психологический контакт во взаимодействии.
15. Учебно-педагогическое сотрудничество
16. Затруднения в педагогическом общении.
17. Возрастная область затруднений психолого-педагогического взаимодействия
18. Межличностные отношения как область затруднений психолого-педагогического взаимодействия.
19. Типы конфликтов в педагогическом общении: «ученик-ученик», «ученик-педагог», «педагог-педагог».
20. Влияние педагогических затруднений на педагога.
21. Стратегии поведения в конфликте: сотрудничество, компромисс, соперничество, приспособление, избегание.
22. Формирование и развитие организационно-коммуникативных способностей.

Тематика презентаций

1. Образование как вид социально-педагогического взаимодействия, влияющего на становление личности и индивидуальности участников.
2. Проблемы взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Функции педагогической деятельности и особенности педагогического взаимодействия.
4. Влияние типа мотивации на успешность психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Тексты педагогических ситуаций

1. Девочки пятого класса возмутились, что я выделяю одну – Лену. Даю ей раздавать тетради чаще, чем другим (хотя я этого не замечала): доверяю ключи от класса, часто через нее передаю поручения всему классу и т.д. Девочки кричали на Лену и резко говорили со мной. Я защищалась, протестовала, как могла. Попыталась объяснить, почему больше доверяю Лене, чем другим (например, никогда меня не подводила, выполняла все мои просьбы). Мне стоило определенных усилий успокоить женскую половину класса. Было решено, что старосту будем выбирать на неделю. Сейчас я вижу, что это плохо, и в следующем году назначу ее сама. Пока не знаю кого.
2. Настя, второй класс, отказалась дежурить в столовой. Если ей делали замечание или выговор, надувала губки, отказывалась обедать, а потом, исподтишка забирала у других детей, сок, молоко или даже второе блюдо, предварительно сказав намеченной жертве «Ты уже наелся и этого не хочешь». Я долго не смогла с ней сладить, наказания не помогли. Потом, как-то подводя итоги дежурства, сказала детям, что их класс очень хорошо научился сервировать стол, похвалила лучших и т.д. и в конце концов сказала так: «Но мне кажется, что если бы Настя сервировала стол своего класса и убирала, то у нее это получилось бы лучше всех». Глаза у Насти стали круглыми от удивления и на следующий день она действительно попросила у классной дамы разрешения подежурить и превзошла сама себя. С тех пор мы очень подружились с ней и хлопот у меня с этой девочкой нет.
3. В школе должны были внедряться новые методики. После поездки в Москву, где

этим методикам обучали меня и других учителей, мы собрались, чтобы решить, что и как. Учителя сказали: «Мы боимся. Давайте не будем спешить, попробуем из методики то одно, то другое». Я возражала на правах ведущего эксперимента и повела себя не так, как раньше, а жестко: если раньше сами учителя решали, как им себя вести, то теперь, когда они растерялись, я им предложила несколько вариантов, но ни один из них учителей не устроил. Все разошлись недовольные друг другом и решили встретиться с директором. Когда директор поддержал один из моих вариантов, а именно тот, который снимал ответственность с учителей и перекладывал ее полностью на меня, они согласились и были полностью удовлетворены.

4. Семь лет назад в моем классе произошел такой случай. Как обычно, в конце года мы вместе с детьми фотографировались всем классом. В классе была девочка, страдающая косоглазием. На фотографии этот дефект был очень заметен. Я знала, как тяжело ребенок переносит свой физический недостаток, и в душе очень переживала за нее. Представьте мое состояние, когда я пришла в класс и дети мне сказали, что один ученик, получив фотографию, все время дразнил девочку, кося свои глаза, и она смотрела на все это и плакала. Мне было очень больно и стыдно за моих детей. Почему могло такое случиться? Попросив девочку выйти, я произнесла «пламенную речь», в которой сравнила действия моего ученика с действиями фашистов, выбирающих и бьющих по самому больному месту. Видя мое состояние, дети тоже высказали свое возмущение безобразным поступком. Сам же ученик, совершивший его, не испытывал ни малейшего сожаления и даже огрызался, хотя мне казалось, что моя «пламенная» речь должна была непременно вызвать действие, что мой ученик поймет, какую гадость он совершил, и извинится перед девочкой.

Каково же было мое удивление, когда на следующий день меня вызвали с урока в кабинет директора, где сидели родители моего ученика. Грубо возмущаясь, они требовали от меня извинений за сравнение их сына с фашистом. Я попыталась объяснить всю ситуацию, возникшую в классе, но меня не слышали и не пытались понять. Страдания другого ребенка были не в счет. Родители видели во всем свое, незаслуженно оскорбленное дитя. Мне же грозили расправами, разными жалобами. Удивительней всего была позиция моего директора, тоже требовавшего от меня извинений, чтобы уладить конфликт. Естественно, в такой ситуации я посчитала себя правой и извиняться не собиралась. Я была готова встретить те трудности, которые обещали мне родители ученика, но иначе поступить не могла. Конфликт же разрешился сам собой. Директор извинился перед этими родителями за меня. Я же до сих пор с чувством стыда и унижения представляю эту сцену, мне больно за бесправного учителя, у которого так легко, без труда можно отнять честь.

5. В учительском колледже она была чрезвычайно старательной студенткой. Ее сочинения были плагиатом из учебников и популярных журналов или записями лекций. Она всегда исполняла то, что от нее требовалось, - не больше, не меньше. Она окончила колледж с отличием. Преподавать она стала так же, как учили ее. Она следовала учебнику буква за буквой, неукоснительно шла за программой. Работа у нее идет вполне прилично, за исключением тех случаев, для которых не существует ни правил, ни образцов поведения. Например, когда прорвало водопроводную трубу и в класс хлынула вода, она продолжила вести урок, пока прибежавший директор не занялся спасением учеников.

- Вода в классе уже по щиколотку. Почему все на местах? – кричал директор.

- Я не слышала сигнала тревоги. К таким вещам я отношусь внимательно, вы это знаете. И я уверена, что не ошибаюсь: вы действительно не подавали сигнала.

Директор припомнил параграф школьного устава, наделяющий его особыми полномочиями в чрезвычайной обстановке, и вывел промокших учеников из здания.

6. В прошлом компетентная студентка и выдающаяся учительница начальной школы, была назначена консультантом-методистом по работе с учениками младших классов. Теперь ей предстояло учить не детей, а взрослых. Но она упорно следовала тем

же методам, какими пользовалась при обучении детей. Обращаясь к коллегам-учителям, будь то к одному или ко всей группе, она медленно и четко выговаривает каждое слово. Она выбирает слова попроще, преимущественно односложные. Каждую мысль она повторяет и разъясняет на разные лады, так, чтобы она наверняка дошла до слушателей. И лицо ее все время светится улыбкой. Учителей это раздражает. Они не приемлют ее деланное бодрячество и покровительственные манеры. Настолько им это претит, что, не желая следовать ее указаниям, они в основном тратят энергию на поиски причин, не позволяющих, дескать, воспользоваться ее рекомендациями.

Список статей для аннотирования

1. Алехина С.В. Взаимодействие с родителями в деятельности психолого-медико-педагогических комиссий // Сибирский педагогический журнал. – 2015. - №6. – С. 125-130.
2. Бондаренко А.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. - №5. – С. 42-44.
3. Даурова М.Р. «Школа взаимодействия» как форма оптимизации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения // Новые технологии. – 2012.
4. Коротаева Е.В. Педагогическое взаимодействие: становление дефиниции // Педагогическое образование. – 2007. - №1. – С. 73-83.
5. Кошкин И.В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема // Проблемы педагогики и психологии. – 2011. - №1. – С. 209-212.
6. Малахов О.И. Формирование опыта межличностного взаимодействия как психолого-педагогическая проблема // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2011. - Том 17. – С. 108-110.
7. Полосова Л.Б. Психологические проблемы педагогического взаимодействия педагогов и детей // Педагогическое образование в России. – 2012. - №6. – С. 203-206.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Образование как вид социально-педагогического взаимодействия, влияющего на становление личности и индивидуальности участников.
2. Взаимодействие в образовательной системе.
3. Образовательный процесс как взаимодействие.
4. Проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Задачи психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
6. Образовательный процесс как взаимодействие субъектов: ученик – учитель – родитель.
7. Основные функции педагогической деятельности и особенности педагогического взаимодействия.
8. Структура психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
9. Учитель как субъект психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
10. Ученик как субъект психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
11. Родитель как субъект психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
12. Влияние типа мотивации на успешность психолого-педагогического

взаимодействия участников образовательного процесса.

13. Психологический контакт во взаимодействии.

14. Учебно-педагогическое сотрудничество. Основные линии сотрудничества.

15. Сотрудничество с разными субъектами Приемы учебного сотрудничества.

Фазы сотрудничества.

16. Возрастная область затруднений психолого-педагогического взаимодействия

17. Межличностные отношения как область затруднений психолого-педагогического взаимодействия.

18. Типы конфликтов в педагогическом общении: «ученик-ученик», «ученик-педагог», «педагог-педагог».

19. Влияние педагогических затруднений на педагога.

20. Стратегии поведения в конфликте: сотрудничество, компромисс, соперничество, приспособление, избегание.

21. Формирование и развитие организационно-коммуникативных способностей.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-7.2	Тематика рефератов Тематика презентаций Список статей для аннотирования
	ОПК-7.3	Тексты педагогических ситуаций