

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 10.11.2022 11:15:15
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c5a76d186d07c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.01
«Психология дошкольного возраста»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина Б1.О.07.01 «Психология дошкольного возраста» составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», по профилю « Психология образования», 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ , СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью учебной дисциплины **Б1.О.07.01** «Психология дошкольного возраста» является формирование у студентов компетенции, позволяющей на основе изучения особенностей обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями сформировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ ФОРМУЛИРУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:

- формирование у студентов системы знаний о возрастной психологии как фундаментальной области психологического знания, ее основных историко-психологических предпосылок и категориального аппарата: объекта и предмета исследования, основных задач и методов, закономерностей развития;
- знакомство студентов с основными теоретическими взглядами ведущих отечественных и зарубежных ученых в области возрастной психологии;
- знакомство с концептуальными позициями различных теоретических подходов психического развития в онтогенезе, научного прогнозирования развития;
- знакомство с научным обоснованием возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах.
- овладение студентами психолого-педагогическими методами выявления уровней психического развития, в том числе психических процессов, отдельных качеств и сторон личности.

ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕН НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

В результате изучения дисциплины Б1.О.07.01 «Психология дошкольного возраста» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Индикаторы достижения компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	---

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает особенности обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2: Умеет использовать технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания всех категорий обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3: Владеет основными понятиями обучения, развития, воспитания широкого круга обучающихся

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.01 «Психология дошкольного возраста» относится к базовой части учебного плана.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплине: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития».

Знания, полученные при изучении данного курса будут необходимы обучающимся при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего	Виды учебной работы			СРС	Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)				
				Л	ЛЗ	ПР		
	Тема 1. Предмет, методы психологии дошкольного возраста	3	8	2	2		4	
	Тема 2. Общая характеристика психического развития ребенка от рождения до 7 лет	3	12	2	2	2	6	
	Тема 3. Развитие бытовой, трудовой, игровой и продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте	3	14	2	2	4	6	
	Тема 4. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	3	14	2	2	4	6	
	Тема 5. Развитие речи, мышления, памяти, внимания, воображения и сенсорное развитие в дошкольном возрасте	3	14	2	2	4	6	
	Тема 6. Развитие личности дошкольника. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте	3	10	4			6	

	Итого		72	14	10	14	34	Зачет
--	--------------	--	----	----	----	----	----	--------------

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего	Виды учебной работы			СРС	Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)				
				Л	ЛЗ	ПР		
	Тема 1. Предмет, методы психологии дошкольного возраста	3	11	1			10	
	Тема 2. Общая характеристика психического развития ребенка от рождения до 7 лет	3	13	1		2	10	
	Тема 3. Развитие бытовой, трудовой, игровой и продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте	3	11	1		2	8	
	Тема 4. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	3	13	1		2	10	
	Тема 5. Развитие речи, мышления, памяти, внимания, воображения и сенсорное развитие в дошкольном возрасте	3	13	1		2	10	
	Тема 6. Развитие личности дошкольника. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте	3	11	1			10	
	Итого		72	6		8	58	Зачет

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 1. Предмет, методы психологии дошкольного возраста.

Предмет и задачи психологии дошкольного развития. Связь психологии дошкольного развития с другими науками: общей и экспериментальной, социальной, педагогической и клинической психологией, педагогикой, медициной, возрастной физиологией, частными методиками и др. Теоретические и практические задачи современной психологии дошкольного развития. Основные направления в развитии современной психологии дошкольного развития.

История возникновения и развития психологии детей дошкольного возраста. Вклад В. Прейера, А. Бине, С.Холла, Э. Клапареда в развитие детской психологии. Проблемы детского развития в трудах Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского. Современное состояние психологии детей дошкольного возраста в нашей стране и за рубежом.

Принципы изучения психического развития ребенка (принцип объективности, генетический принцип, принцип изучения психики ребенка в деятельности и в коллективе сверстников, принцип единства диагностики, прогнозирования и формирования).

Методы психологии дошкольного развития. Организационные методы. Методы поперечных (возрастных) и продольных (лонгитюдных) срезов. Констатирующая и формирующая стратегии исследования психического развития. Генетико-моделирующий (экспериментально-генетический) метод исследования. Близнецовый метод и особенности его использования.

Методы получения эмпирических данных. Метод наблюдения, его виды и организация. Внешнее и включенное наблюдение. Формы фиксации данных и их обработка. Дневниковые записи.

Метод беседы и анкетирования, возможности их применения. Анализ продуктов деятельности. Психодиагностика. Метод тестирования. Тесты и условия их научного использования. Специфика использования методов исследования при работе с детьми дошкольного возраста.

Тема 2. Общая характеристика психического развития ребенка от рождения до 7 лет

Психическое развитие ребенка в эмбриональном периоде. Психические особенности детей в период новорожденности и младенчества. Психические особенности детей раннего возраста. Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению. Различные подходы к анализу периода дошкольного детства Л.С.Выготского, Ж.Пиаже, Б.Д.Эльконина, З.Фрейда,.. Исследования М.И. Лисиной, Л.И. Божович, А. Адлера, А., Дж. Боулби.

Тема 3. Развитие бытовой, трудовой, игровой и продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте

Характеристика бытовой деятельности дошкольник. Параметры развития бытовой деятельности ребенка. Развитие бытовой деятельности в младенчестве. Развитие бытовой деятельности в раннем детстве. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте

Развитие предпосылок трудовой деятельности в раннем детстве. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика трудовой деятельности Правила и организация трудовой деятельности дошкольника. Трудности развития трудовой деятельности.

Развитие игры в младенчестве и раннем детстве. Характеристика сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Характеристика других видов игровой деятельности дошкольника. Роль игрушки в психическом развитии ребенка. Развитие мотивов поведения. Иерархия мотивов. Доминирующие мотивы деятельности и поведения ребенка в старшем дошкольном возрасте. Возникновение самоподчинения мотивов как условие произвольности поведения и деятельности дошкольника.

Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте. Развитие конструктивной деятельности в дошкольном возрасте. Рисунок и его динамика развития. Правила и требования организации продуктивной деятельности дошкольника. Искажение продуктивной деятельности дошкольника.

Тема 4. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.

Развитие общения дошкольников со взрослыми. Отношение дошкольников к личности воспитателя. Развитие общения дошкольников со сверстниками. Специфика общения с матерью и отцом. Исследования М.И. Лисиной. Практическое овладение родным языком.

Тема 5. Развитие речи, мышления ,памяти, внимания,воображения и сенсорное развитие в дошкольном возрасте .

Функции и виды внимания. Характеристика внимания дошкольника. Развитие внимания в младенчестве. Развитие внимания в раннем детстве. Развитие внимания в дошкольном

возрасте. Руководство развитием внимания. Требования к программе по развитию внимания дошкольника.

Развитие речи в младенчестве. Развитие речи в раннем детстве. Развитие речи в дошкольном возрасте. Отличительные характеристики развития речи на разных этапах дошкольного детства. Трудности развития речи. Рекомендации по стимулированию развития речи. Гендерные особенности развития речи.

Сенсорное развитие в младенчестве. Сенсорное развитие в раннем детстве. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Сенсорное воспитание дошкольника: задачи, трудности и рекомендации психологического сопровождения. Руководство по сенсорному развитию дошкольника.

Характеристика памяти дошкольника. Развитие памяти в младенчестве. Развитие памяти в раннем детстве. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Руководство по развитию памяти. Требования к программе по развитию памяти дошкольника

Развитие воображения в раннем детстве. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Связь воображения и особенности наглядно-образного мышления. Техники по развитию воображения дошкольника. Требования к программам по развитию воображения дошкольника. Условия развития творчества ребенка дошкольного возраста.

Развитие мышления в младенчестве. Развитие мышления в раннем детстве. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Артификализм, анимализм, эгоцентризм детского мышления. Феномены Ж.Пиаже.

Тема 6. Развитие личности дошкольника. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте.

Развитие самосознания от младенчества до старшего дошкольного возраста. Эмоциональное развитие в младенчестве. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. Формирование эмоциональной и волевой сферы дошкольника в процессе деятельности и общения с взрослыми и сверстниками. Формирование этических представлений и нравственных чувств у детей. Формирование самосознания в дошкольном возрасте. Особенности самооценки дошкольников. Особенности общения ребенка с взрослыми и сверстниками. Кризис семи лет: его симптоматика и сущность. Осознание и обобщение внутренних переживаний как новообразования кризиса семи лет. Проблема кризиса семи лет и психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Практические занятия

Тема 2. Общая характеристика психического развития ребенка от рождения до 7 лет

Учебные цели: объяснить явления, распространенные в процессе развития дошкольника.

Задание- подготовить темы к дискуссии с мультимедийным материалом.

- Психологические аспекты формирования позиции матери и отца.
- Психические особенности детей в период новорожденности и младенчества, раннего детства.
- Основные закономерности и нормативы психического развития младенцев в исследованиях Н.М. Щелованова и А. Гезелла, как основа психического развития дошкольника.
- Явление «госпитализма».

Основные понятия. Новорожденность, младенчество, «комплекс оживления», ситуативно-личностная и ситуативно-деловая форма общения со взрослыми, хватание, довербальный этап развития речи.

Тема 3. Развитие бытовой, трудовой, игровой и продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте

Учебные цели - охарактеризовать игровую деятельность дошкольника.

Задание – устно определить следующие аспекты:

- Исторические корни возникновения игры. Социальная природа игры.
- Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры в младенчестве и раннем детстве.
- Становление игрового действия и развитие сюжета игры.
- Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.

Основные понятия. Игра, виды игр, виды игрушек, структура игры: роль, игровые действия, правила, игровые и реальные взаимоотношения, сюжет, содержание игры, игровые предметы, предмет-заместитель.

Тема 4. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.

Учебные цели – дать анализ развитию общения дошкольника.

Задание - подготовить сообщение:

- Содержание потребности в общении, ведущие мотивы общения. Основные средства общения в дошкольном возрасте.
- Механизм смены форм общения в период от 3 до 7 лет.
- Особенности общения ребенка с родителями.
- Развитие общения дошкольника со сверстниками. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка.
- Развитие форм общения со сверстниками: непосредственно-эмоциональная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная.
- Особенности межличностных отношений в группе детского сада: личностные (социометрическая структура), оценочные (социально-перцептивная структура), деловые (актометрическая структура).

Основные понятия. Коммуникативные навыки и умения, социометрический эксперимент, социальная перцепция, межличностное взаимодействие, конфликт, социометрическая структура, актометрическая структура, социально-перцептивная структура.

Тема 5. Развитие речи, мышления, памяти, внимания, воображения и сенсорное развитие в дошкольном возрасте.

Учебные цели - определить динамику развития внимания

Задание – подготовить сообщение:

- Особенности проявления внимания в младенчестве и раннем детстве. Слуховое и зрительное сосредоточение как первое проявление внимания.
- Развитие объема, устойчивости, распределения, переключения, концентрации внимания в дошкольном возрасте.
- Формирование элементов произвольного внимания.
- Пути и средства организации и поддержания внимания у детей разного возраста, в разных видах деятельности. Роль речи в развитии видов и свойств внимания.
- Дидактическая игра как средство развития внимания.

Основные понятия. Внимание, виды внимания, свойства внимания, рассеянность.

Учебные цели:

- охарактеризовать особенности развития памяти в течении дошкольного детства и её взаимосвязь с мышлением;

- объяснить специфику наглядно-образного мышления и его роль в становлении словесно-логического мышления.

Основные понятия. Механическая память, запечатление, наглядно-образная память, подражание, артификализм, анимализм, эгоцентризм детского мышления.

Лабораторное занятие 1.

Тема. Предмет, методы психологии дошкольного возраста

1. Выделить роль общения в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
2. Проанализировать основные закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте.
3. Выделить особенности социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.
3. Рассмотреть особенности развитие личности в дошкольном возрасте.
4. Изучить особенности развития познавательных процессов у дошкольника.

Лабораторное занятие 2.

Тема. Общая характеристика психического развития ребенка от рождения до 7 лет

1. Предметно-манипулятивная деятельность – ведущая деятельность.
2. Развитие психических функций (восприятие, память, мышление).
3. Возникновение и развитие речи.
4. Эмоциональное развитие.
5. Развитие сознания.
6. Развитие основ социальных отношений – основное новообразование раннего детства.
7. Кризис трех лет.
8. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.

Лабораторное занятие 3.

Тема. Развитие бытовой, трудовой, игровой и продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте

1. Рассмотреть игру с позиции ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
2. Рассмотреть особенности развития игры. Значение игры для психического развития ребенка.
3. Выделить значение игрушек. Возрастные требования к подбору игрушек.
4. Изучить другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Лабораторное занятие 4.

Тема. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками

1. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.
2. Особенности развития форм общения с взрослым (М.И. Лисина).
3. Развитие общения дошкольника со сверстниками.
4. Особенности развития познавательных интересов в дошкольном возрасте.
5. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка.
6. Развитие восприятия в дошкольном возрасте, его зависимость от видов деятель

Лабораторное занятие 5.

Тема. Развитие речи, мышления, памяти, внимания, воображения и сенсорное развитие в дошкольном возрасте

1. Рассмотреть особенности развития психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте.
2. Изучить проблему сенсорного восприятия. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.
3. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
4. Функции и формы речи в дошкольном возрасте.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

- 1) Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ.ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340)
- 2) Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 3-е изд. стер. - М. : Флинта, 2011. - 216 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688)

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся:

Тема 1. Предмет, методы психологии дошкольного возраста.

Задание: проработать материалы лекций, практических занятий, литературных источников.

1. Предмет и задачи психологии дошкольного развития.
2. Теоретические и практические задачи современной психологии дошкольного развития. Основные направления в развитии современной психологии дошкольного развития.
3. История возникновения и развития психологии детей дошкольного возраста.
4. Современное состояние психологии детей дошкольного возраста в нашей стране и за рубежом.
5. Принципы изучения психического развития ребенка (принцип объективности, генетический принцип, принцип изучения психики ребенка в деятельности и в коллективе сверстников, принцип единства диагностики, прогнозирования и формирования).
6. Методы психологии дошкольного развития. Организационные методы. Методы поперечных (возрастных) и продольных (лонгитюдных) срезов. Констатирующая и формирующая стратегии исследования психического развития. Генетико-моделирующий (экспериментально-генетический) метод исследования. Близнецовый метод и особенности его использования.
7. Методы получения эмпирических данных. Метод наблюдения, его виды и организация. Внешнее и включенное наблюдение. Формы фиксации данных и их обработка. Дневниковые записи.
8. Метод беседы и анкетирования, возможности их применения. Анализ продуктов деятельности. Психодиагностика. Метод тестирования. Тесты и условия их научного использования. Специфика использования методов исследования при работе с детьми дошкольного возраста.

Тема 2. Общая характеристика психического развития ребенка от рождения до 7 лет

Задание: проработать материалы лекций, практических занятий, литературных источников.

1. Психическое развитие ребенка в эмбриональном периоде.

2. Психические особенности детей в период новорожденности и младенчества.
3. Психические особенности детей раннего возраста. Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению. Различные подходы к анализу периода дошкольного детства Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, Б.Д. Эльконина, З. Фрейда, ... Исследования М.И. Лисиной, Л.И. Божович, А. Адлера, А., Дж. Боулби.

Тема 3. Развитие бытовой, трудовой, игровой и продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте

Задание: проработать материалы лекций, практических занятий, литературных источников.

1. Характеристика бытовой деятельности дошкольника.
2. Параметры развития бытовой деятельности ребенка.
3. Развитие бытовой деятельности в младенчестве. Развитие бытовой деятельности в раннем детстве. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте
4. Развитие предпосылок трудовой деятельности в раннем детстве. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика трудовой деятельности. Правила и организация трудовой деятельности дошкольника. Трудности развития трудовой деятельности.
5. Развитие игры в младенчестве и раннем детстве. Характеристика сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Характеристика других видов игровой деятельности дошкольника. Роль игрушки в психическом развитии ребенка. Развитие мотивов поведения. Иерархия мотивов. Доминирующие мотивы деятельности и поведения ребенка в старшем дошкольном возрасте. Возникновение самоподчинения мотивов как условие произвольности поведения и деятельности дошкольника.
6. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте. Развитие конструктивной деятельности в дошкольном возрасте. Рисунок и его динамика развития. Правила и требования организации продуктивной деятельности дошкольника. Искажение продуктивной деятельности дошкольника.

Тема 4. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.

Задание: проработать материалы лекций, практических занятий, литературных источников.

1. Развитие общения дошкольников со взрослыми.
2. Отношение дошкольников к личности воспитателя.
3. Развитие общения дошкольников со сверстниками.
4. Специфика общения с матерью и отцом. Исследования М.И. Лисиной. Практическое овладение родным языком.

Тема 5. Развитие речи, мышления, памяти, воображения и сенсорное развитие в дошкольном возрасте .

Задание: проработать материалы лекций, практических занятий, литературных источников.

1. Функции и виды внимания. Характеристика внимания дошкольника. Развитие внимания в младенчестве. Развитие внимания в раннем детстве. Развитие внимания в дошкольном возрасте. Руководство развитием внимания. Требования к программе по развитию внимания дошкольника.
2. Развитие речи в младенчестве. Развитие речи в раннем детстве. Развитие речи в дошкольном возрасте. Отличительные характеристики развития речи на разных этапах дошкольного детства. Трудности развития речи. Рекомендации по стимулированию развития речи. Гендерные особенности развития речи.
3. Сенсорное развитие в младенчестве. Сенсорное развитие в раннем детстве. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Сенсорное воспитание дошкольника: задачи, трудности и рекомендации психологического сопровождения. Руководство по сенсорному развитию дошкольника.

4. Характеристика памяти дошкольника. Развитие памяти в младенчестве. Развитие памяти в раннем детстве. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Руководство по развитию памяти. Требования к программе по развитию памяти дошкольника

Развитие воображения в раннем детстве. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
5. Связь воображения и особенности наглядно-образного мышления. Техники по развитию воображения дошкольника. Требования к программам по развитию воображения дошкольника. Условия развития творчества ребенка дошкольного возраста.

6. Развитие мышления в младенчестве. Развитие мышления в раннем детстве. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Артифаклизм, анимализм, эгоцентризм детского мышления. Феномены Ж. Пиаже.

Тема 6. Развитие личности дошкольника. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте.

Задание: проработать материалы лекций, практических занятий, литературных источников.

1. Развитие самосознания от младенчества до старшего дошкольного возраста.
2. Эмоциональное развитие в младенчестве. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. Формирование эмоциональной и волевой сферы дошкольника в процессе деятельности и общения с взрослыми и сверстниками.
3. Формирование этических представлений и нравственных чувств у детей.
4. Формирование самосознания в дошкольном возрасте. Особенности самооценки дошкольников.
5. Особенности общения ребенка с взрослыми и сверстниками.
6. Кризис семи лет: его симптоматика и сущность.
7. Осознание и обобщение внутренних переживаний как новообразования кризиса семи лет.
8. Проблема кризиса семи лет и психологической готовности ребенка к обучению в школе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

1. Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т.Н. Сахарова, Н.А. Цветкова, Е.Г. Уманская ; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой. – М. : МПГУ, 2016. - 352 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472089>

7.2. Дополнительная литература:

1. Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>
2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
3. Психология развития : учеб. для студентов вузов / Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др. ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 528 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).

4. Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учеб. пособие для студентов вузов / Е.Л.Солдатова, Г.Н.Лаврова. - М. : Феникс, 2004. - 384 с. - (Высшее образование)
5. Холодцева, Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321>
6. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Ссылки на электронные образовательные ресурсы, представленные в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа:

<http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы (из перечня ГГТУ):

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа:

<http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа:

<http://cyberleninka.ru/>

3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа:

<http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>

4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>
5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>
6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии».

Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - Режим доступа:

<http://www.psyedu.ru/>

3. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа:

<http://www.psystudy.com/>

Информационные справочные системы:

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>

3. <http://www.rambler.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1</p>	<p>Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 20, стул – 40, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарный и переносной проектор, ноутбук</p>	<p>Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.</p>
<p>142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9</p>	<p>Доска магнитная, комплект мебели компьютерной: столов – 11, кресло – 11. Комплект мебели для обучающихся: парта – 7, стул – 12, комплект мебели для преподавателя: стул – 1, стол – 1. Стенд, стенд на пластиковой основе, компьютер – 11, МФУ, экран настенный</p>	<p>Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer», Пакет для статистической обработки данных IBM SPSS Statistics 21, договор № 20131024-1 от 25.10.2013 г., договор № 20131025-1 от 28.10.2013 г., договор № 20131025-2 от 29.10.2013 г., договор № 20131025-3 от 30.10.2013 г.</p>
<p>142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet</p>	<p>Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.</p>	<p>Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия</p>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Авторы (составители):  (к.п.н., доцент Лосева А.А.)

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «31» августа 2022г. Протокол № 1.

Зав. кафедрой



Галстян О.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07.01

«Психология дошкольного возраста»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022**

1. Индикаторы достижения компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает особенности обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2: Умеет технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания всех категорий обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3: Владеет основными понятиями обучения, развития, воспитания широкого круга обучающихся

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОЦЕНКА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОВОДИТЬСЯ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ КАЖДОГО ПОКАЗАТЕЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ В РАМКАХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ПРИВЕДЕННЫХ В ФОС.

ОЦЕНКА «ЗАЧТЕНО» СООТВЕТСТВУЮТ ПОВЫШЕННОМУ УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ СОГЛАСНО КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ, ПРИВЕДЕННЫХ В ТАБЛИЦЕ К СООТВЕТСТВУЮЩЕМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ.

ОЦЕНКА «ЗАЧТЕНО» СООТВЕТСТВУЕТ БАЗОВОМУ УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ СОГЛАСНО КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ, ПРИВЕДЕННЫХ В ТАБЛИЦЕ К СООТВЕТСТВУЮЩЕМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ.

ОЦЕНКА «НЕ ЗАЧТЕНО» СООТВЕТСТВУЕТ ПОКАЗАТЕЛЮ «КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ ОСВОЕНА».

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Опрос (показатель компетенции «Знание»)	Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный	Вопросы к опросу	Оценка «Отлично» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка «Хорошо» - Студентами продемонстрированы

		<p>опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения со студентом. Важные воспитательные аспекты</p>		<p>предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; но отсутствует логика рассуждений. Оценка «Удовлетворительно» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; о неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка «Неудовлетворительно» - Студентами не продемонстрированы ответы.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена</p>

				<p>преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательски	Тематика презентаций	Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме,

		<p>х заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности и аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.</p>		<p>слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы. Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно» - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Оценка «Неудовлетворительно» - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
4	Коллоквиум/ Тематическое собеседование (показатель компетенции «Владение»)	<p>Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение владения полученными знаниями обучающегося по определенной теме</p>	<p>Вопросы для подготовки к коллоквиуму, вопросы для тематического собеседования</p>	<p>Оценка «отлично» - программный материал глубоко и прочно усвоен, изложение материала последовательно, четко и логично, показано владение увязывать теорию с практикой, использовать в работе материалы различных научных и методических источников, правильно обосновывать принятое решение, а также демонстрируется владение разносторонними навыками</p>

				<p>и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо» - материал, хорошо усвоен, изложен по существу, не допускаются существенные неточности в ответе на вопрос.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - усвоены знания только основного материала, допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, существуют нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - демонстрируется незнание значительной части программного материала допускаются существенные ошибки.</p>
--	--	--	--	--

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

5	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>Оценка «зачтено» - <i>повышенный уровень</i> предполагает: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>Оценка «зачтено» - <i>базовый уровень</i> предполагает: неполноту изложения информации; оперирование понятий на бытовом уровне; отсутствие связи в построении ответа; неумение выделить главное;</p>
---	---	--	------------------	---

				<p>отсутствие выводов. Оценка «не зачтено» – компетенция не освоена» предполагает: незнание понятийного аппарата; незнание методологических основ проблемы; незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал</p>
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

Вопросы к опросу

1. Развитие речи в дошкольном возрасте.
2. Формирование эмоциональной и волевой сферы дошкольника.
3. Особенности динамики развития речи в дошкольном возрасте.
4. Особенности развития памяти детей дошкольного возраста.
5. Специфика формирования внимания в дошкольном возрасте.
6. Особенности мышления. Формирование словесно-логического мышления.
7. Особенности самооценки дошкольников.
8. Особенности общения ребенка с взрослыми и сверстниками.

Тематика рефератов

1. Врожденные формы психики и поведения младенцев.
2. Проявление и значение «комплекса оживления».
3. Эмоционально-личностное общение как вид деятельности в младенческом возрасте.
4. Предметная деятельность- ведущая деятельность детей раннего возраста.
5. Развитие речи у детей раннего возраста.
6. Развитие мышления у ребенка в раннем возрасте.
7. Развивающие игры детей раннего возраста.
8. Детство как социально- исторический феномен.
9. Детская субкультура и ее влияние на развитие ребенка.
10. Значение игры для психического развития ребенка.
11. Согласованное развитие познавательных процессов ребенка в дошкольном возрасте.
12. Сравнительный анализ систем сенсорного воспитания М. Монтессори и А.В. Запорожца, Л.А. Венгера.
13. Значение игр для преодоления эмоциональных трудностей дошкольника.
14. Проблема формирования познавательных интересов дошкольников.
15. Воображение, мышление и речь дошкольника.
16. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.

17. Зависимость запоминания от характера деятельности дошкольника.
18. Приемы и способы управления вниманием детей раннего и дошкольного возраста.
19. Значение общения со взрослыми и сверстниками для развития активной речи детей дошкольного возраста.
20. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
21. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.
22. Влияние различных видов детской деятельности на психическое развитие ребенка.
23. Характеристика личностных новообразований, возникающих у детей в период кризиса 3-х лет.
24. Эмоционально-волевые особенности дошкольников.
25. Изменение в развитии коммуникативной сферы дошкольников.

Тематика презентаций

1. Психическое развитие новорожденного.
2. Психологические особенности кризиса одного года.
3. Развитие предметных действий в раннем детстве.
4. Развитие мышления и речи в раннем детстве.
5. Психологические особенности кризиса трех лет.
6. Теории игры (Гросс, Спенсер, Бюлер, Холл).
7. Генезис и развитие детской игры.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму, вопросы для тематического собеседования

1. Развернутая форма игровой деятельности детей.
2. Особенности «картины мира» у дошкольников.
3. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
4. Эмоции и чувства дошкольника.
5. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.
6. Общение и взаимодействие дошкольников со сверстниками.
7. Психологические особенности детей 6-летнего возраста.
8. Адаптация детей к школе.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Предмет, методы психологии дошкольного возраста.
2. Общая характеристика психического развития ребенка от рождения до 7 лет
3. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте
4. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте
5. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте
6. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте
7. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками
8. Развитие внимания в дошкольном возрасте
9. Развитие речи в дошкольном возрасте
10. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте
11. Развитие памяти в дошкольном возрасте
12. Развитие воображения в дошкольном возрасте
13. Развитие мышления в дошкольном возрасте
14. Развитие личности дошкольника. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Номер типового контрольного задания
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-з	Вопросы к зачету . Вопросы к опросу
	ОПК-6-у	Тематика рефератов . Тематика презентаций
	ОПК-6-в	Вопросы для подготовки к коллоквиуму


Лист актуализации рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.07.01 «Психология дошкольного возраста»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы: Психология образования

Форма обучения - очная, заочная

№ п/п	Внесенные дополнения и (или) изменения (раздел, пункт)	Дата	Подпись зав. кафедрой
1	Фонд оценочных средств актуализирован для проведения промежуточной аттестации летней сессии 2022-20 уч. года с использованием дистанционных технологий.	28.05.2020 г.	




Лист актуализации рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.07.01 «Психология дошкольного возраста»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы: Психология образования

Форма обучения - очная, заочная

№п/п	Внесенные дополнения и (или) изменения (раздел, пункт)	Дата	Подпись зав.кафедрой
1	Раздел 6. Обновлены вопросы для проведения промежуточной аттестации, переработаны задания для текущего контроля.	31.08.2020г.	
2	Раздел 7. Обновлена основная и дополнительная литература.	31.08.2020г.	
3	Раздел 8. Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.	31.08.2020г.	
4	Раздел 9. Обновлен состав лицензионного программного обеспечения.	31.08.2020г.	