

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 06.12.2022 10:36:17
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«12» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.01
ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Дошкольное образование, Иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Практика устной и письменной речи» составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям Дошкольное образование, Иностранный язык (английский) 2022 г. начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать и развивать языковые навыки, речевые умения на изучаемом иностранном (английском) языке;
- формировать представление о культуре устного и письменного общения на английском языке, в том числе с помощью ИКТ;
- расширять общекультурный и филологический кругозор учащихся;
- формировать и развить умения самообразования (работа со словарями, справочной литературой, обучение технологии языкового самообразования, ИКТ).

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК):	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика устной и письменной речи» относится к предметно-методическому модулю по профилю Иностранный язык (английский) обязательной части Блока 1 образовательной программы (Б1.О.07.01).

4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№	Тема	Семестр	Всего часов	Виды учебных занятий		Промежуточная аттестация с указанием семестров
				Контактная работа	СРС	
				ПР		
1	Тема 1. Me and my languages	1	18	12	6	
2	Тема 2. Holidays	1	18	12	6	
3	Тема 3. Generations. Family and background	1	18	12	6	
4	Тема 4. Leisure time	1	18	12	6	
5	Тема 5. The Human body	1	18	12	6	
6	Тема 6. Home	1	18	12	6	
	Итого в семестре	1	144	72	36	36 час., экзамен, 1 семестр
7	Тема 7. Technology	2	24	12	12	
8	Тема 8. Character	2	24	12	12	
9	Тема 9. Education	2	24	12	12	
	Итого в семестре	2	72	36	36	Зачет, 2 семестр
10	Тема 10. Jobs	3	30	20	10	
11	Тема 11. Arts	3	30	20	10	
12	Тема 12. Communication	3	24	16	8	
13	Тема 13. Mass media	3	24	16	8	
	Итого в семестре	3	108	72	36	Зачет, 3 семестр
14	Тема 14. English speaking countries	4	20	10	10	
15	Тема 15. Russia	4	20	10	10	
16	Тема 16. Travel and transport	4	16	8	8	
17	Тема 17. World today	4	16	8	8	

	Итого в семестре	4	72	36	36	Зачет, 4 семестр
18	Тема 18. Emotions	5	12	6	6	
19	Тема 19. Memorable events	5	8	4	4	
20	Тема 20. Personal qualities	5	12	6	6	
21	Тема 21. Problems	5	8	4	4	
22	Тема 22. Human achievements	5	12	6	6	
23	Тема 23. Customs and culture	5	12	6	6	
24	Тема 24. Tourism	5	8	4	4	
	Итого в семестре	5	72	36	36	Зачет, 5 семестр
25	Тема 25. Relationships	6	16	8	8	
26	Тема 26. Mental skills	6	20	10	10	
27	Тема 27. Food	6	20	10	10	
28	Тема 28. Health and health service	6	16	8	8	
	Итого в семестре	6	108	36	36	36 час., экзамен, 6 семестр
29	Тема 29. Telling stories	7	24	12	12	
30	Тема 30. Changing world	7	20	10	10	
31	Тема 31. Fashion	7	20	10	10	
32	Тема 32. Shopping	7	20	10	10	
33	Тема 33. Advertising	7	20	10	10	
34	Тема 34. Celebrities	7	20	10	10	
35	Тема 35. Language learning	7	20	10	10	
	Итого в семестре	7	144	72	72	Зачет, 7 семестр
36	Тема 36. Memory. Memorable events	8	16	8	8	
37	Тема 37. Books. Story telling	8	16	8	8	
38	Тема 38. Partners. Friendship.	8	12	6	6	
39	Тема 39. Global issues	8	16	8	8	
40	Тема 40. War and conflict	8	12	6	6	
	Итого в семестре	8	108	36	36	36 час., экзамен, 8 семестр

41	Тема 41. Dreams	9	18	6	12	
42	Тема 42. Self-help	9	12	4	8	
43	Тема 43. Journeys	9	18	6	12	
44	Тема 44. Secrets	9	12	4	8	
45	Тема 45. The world of science	9	18	6	12	
46	Тема 46. Global threats	9	18	6	12	
47	Тема 47. Justice	9	12	4	8	
	Итого в семестре	9	108	36	72	Зачет, 9 семестр
48	Тема 48. Education and learning	A	24	12	12	
49	Тема 49. Characteristics and behaviour	A	24	12	12	
50	Тема 50. Horizons. Future development	A	24	12	12	
	Итого:	A	108	36	36	36 час., экзамен, А семестр
	ИТОГО:		1044	468	432	144

Содержание дисциплины, структурированное по темам
Практические занятия.

Тема 1: Me and my languages

Содержание: Я и мои языки. Изучение иностранных языков.

Учебные цели:

- развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);
- проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: question forms, review of verb tenses. *Лексика:* language, relationships, collocations, interview advice. *Фонетика:* intonation of wh-questions.

Чтение: Text about bilingualism, tips on doing successful interviews. *Аудирование:* instructions, interviews. *Говорение:* important dates in your life, differences between men and women, role-play an interview, speak about yourself. *Письмо:* an email of introduction, a personal description.

Тема 2: Holidays

Содержание: Праздники в Великобритании, США, России.

Учебные цели:

- развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);
- проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Past simple, dynamic and state verbs. Articles. *Will* and *be going to* to express future. Negative prefixes. *Should* and *would* for advice. *Лексика:* Tourist and visitor attractions, holiday activities, social activities. Adjectives describing feelings and personality. *Фонетика:* Polite requests.

Чтение: Holidays in the UK, USA and Russia. *Аудирование:* Celebrations. History of holidays. *Говорение:* British holidays. *Письмо:* Invitations. An article about an event.

Тема 3: Generations. Family and background

Содержание: Семья, родственные связи, происхождение.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, contrast with *be* and *get used to*.

Лексика: Stages of life, life events, attitude adjectives. *Фонетика:* phrasal verbs, logical stress.

Чтение: Families and generations. *Аудирование:* Teens talking about their family and background. *Говорение:* Family, relatives, relationships. *Письмо:* Exercises with phrasal verbs.

Тема 4: Leisure time

Содержание: Свободное время. Развлечения. Занятия спортом.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Present Perfect, Present Continuous, Present Simple. *Лексика:* activities and sports, social media; do, play and go; food and dishes; phrases to describe experiences; compound nouns, compound adjectives. *Фонетика:* Weak forms, intonation. *Чтение:* Sports, games. *Аудирование:* Eating out, leisure time. *Говорение:* Sport and leisure; experiences; eating out. *Письмо:* A blog post.

Тема 5: The Human body

Содержание: Человеческое тело.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Will, may, might, could. First conditional. *Лексика:* Parts of the body.

Treatment. Accidents and injuries. Related nouns, adjectives and adverbs. Adjectives to describe feelings. *Фонетика:* Fast speech. Linking in connected speech. *Чтение:* Body clock. Matching questions with the text. *Аудирование:* The body's limits. *Говорение:* Human body. At the doctor's. Making predictions about the future. *Письмо:* An opinion essay.

Тема 6: Home

Содержание: Дом. Различные типы домов, конструктивные элементы дома, домашняя обстановка.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Comparative and superlative adjectives and adverbs, double comparatives.

Second conditional (I wish..., If only...). *Лексика:* Types of home. Parts of a house and a garden. Describing houses and rooms. Do, make, take. *Фонетика:* Syllable stress. Sentence stress. *Чтение:* Alternative homes. *Аудирование:* Young and homeless. Imaginary situations.

Говорение: Describing houses and rooms. Photo description? Comparison and discussion. *Письмо:* Informal letters and emails.

Тема 7: Technology

Содержание: Технологии. Современные достижения техники.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Imperatives. Quantifiers. Modal verbs in the past. *Лексика:* Computing. Digital activities. Gadgets. Verb-noun collocations. *Фонетика:* Intonation. Polite requests. *Чтение:* Clever machines. Modern technologies. *Аудирование:* Calling a helpline. *Говорение:* Instructions for digital technology. Expressing opinions. Photo comparison. *Письмо:* An Internet forum post.

Тема 8: Character

Содержание: Характер человека.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Relative clauses. Omitting object pronouns. Confusing words. Separable and inseparable phrasal verbs. *Лексика:* Personal qualities, character. Qualities needed for jobs. *Фонетика:* Intonation: sounding interested. *Чтение:* *Аудирование:* Listening to people telling about their achievements. *Говорение:* Discussing achievements. Guided conversation. *Письмо:* A for and against essay.

Тема 9: Education

Содержание: Этапы образования. Образование в странах изучаемого языка и в России.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Modal verbs. Relative clauses. Articles and quantifiers. *Лексика:* Education. Learning. Teaching. Educational institutions. *Фонетика:* Intonation: showing interest. *Чтение:* Schooling in the UK and USA. British universities. *Аудирование:* Listening to people telling about their study at the university. *Говорение:* Students' life. Universities in Russia and English speaking countries. *Письмо:* A narrative essay.

Тема 10: Jobs

Содержание: Работа. Поиски работы, качества, необходимые для работы в разных отраслях.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Used to, would. Modal verbs of obligation (must, have to, should). *Лексика:* Personal qualities, business, extreme adjectives. *Фонетика:* Fast speech. Intonation: emphases. *Чтение:* Stories about success. *Аудирование:* Listening to people talking about their jobs; making decisions in a meeting. *Говорение:* Describing a day in one's life. Job descriptions. Talking about daily routine. *Письмо:* A covering letter.

Тема 11: Arts

Содержание: Искусство. Различные виды искусства. Всемирно известные произведения искусства в странах изучаемого языка и в России.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Articles. The passive. Have something done. Reflexive pronouns. *Лексика:* Art forms. Artists. Artistic activities. Musical genres. Aspects of music. Cultural events and shows. *Фонетика:* Intonation: sounding interested, excited. *Чтение:* British painters, writers. *Аудирование:* Listening to poetry. *Говорение:* Discussing poetry. Talking about the arts, cultural events. *Письмо:* Article: a book review.

Тема 12: Communication

Содержание: Общение. Средства коммуникации.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Reported speech. Pronouns, possessive adjectives and references to time and place in reported speech. Verbs with two objects. *Лексика:* Collocations: using a mobile phone. Phrasal verbs. Reporting verbs. Digital formats. *Фонетика:* *Чтение:* Global network. *Аудирование:* Phone conversations. A radio programme about communication. *Говорение:* Talking about problems. Photo description. *Письмо:* A narrative.

Тема 13: Mass media

Содержание: Средства массовой информации.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Elliptical sentences. Present Perfect and Present Continuous. Reported speech. *Лексика:* Mass media. Advertising. Blogging. *Фонетика:* Intonation: sounding impressed. *Чтение:* Articles in mass media on the Internet. *Аудирование:* Listening to radio and TV programs. *Говорение:* Talking about TV news programmes and shows. The influence of mass media on the youth. *Письмо:* An article.

Тема 14: English speaking countries

Содержание: Страны изучаемого языка - географическое положение, население, история экономика, система управления.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Articles. Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous. *Лексика:* geography, history, historic vs. historical, economic vs. economical. *Фонетика:* Intonation of narration. *Чтение:* The geography, history, population, economy of the UK, the USA. *Аудирование:* Listening to stories about the history of the UK. *Говорение:* Talking about the geography and history of the UK and the USA. *Письмо:* Filling in a form.

Тема 15: Russia

Содержание: Россия - географическое положение, население, история экономика, система управления.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Articles with abstract nouns. Past Perfect, Past Perfect Continuous. *Лексика:* Geographic names, cultural names. *Фонетика:* Intonation of narration. *Чтение:* The geography, history, population, economy of Russia. *Аудирование:* Listening to stories about the history of Russia. *Говорение:* Talking about the geography, history and culture of Russia. *Письмо:* A formal invitation letter.

Тема 16: Travel and transport

Содержание: Путешествия и транспорт. Различные виды транспорта.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Third conditional. Contracting have in spoken third conditional sentences. *Лексика:* Forms of transport. Travel places (airport, railway station, etc.). Travel collocations. Units of measurement. *Фонетика:* Intonation: questions of different types. *Чтение:* Place of interest. Various means of transport. *Аудирование:* Travel problems. Holiday activities and accommodation. *Говорение:* Discussing forms of transport. Travel role-plays. Dialogues about transport and travelling. Planning a holiday. *Письмо:* A formal letter of complaint.

Тема 17: World today

Содержание: Мир сегодня. Глобализация. Актуальные проблемы современности.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Reported speech. Giving advice / warnings. *Лексика:* Environment. Globalisation. Reporting verbs; word building: prefixes. *Фонетика:* Weak forms: auxiliary verbs. *Чтение:* Globalisation problems. *Аудирование:* Listening to news (TV news programmes). Listening to people giving advice / warnings. *Говорение:* Talking about world problems. *Письмо:* An email campaigning for action.

Тема 18: Emotions

Содержание: Эмоции. Положительные и отрицательные эмоции человека.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Real conditionals, hypothetical conditional: present / future. *Лексика:* Emotions and feelings. -ing/-ed adjectives, multi-word verbs. *Фонетика:* Weak forms: pronouns + 'll; connected speech. *Чтение:* Reading about basic emotions; good ways to give bad news. *Аудирование:* Listening to a radio show about therapies; to conversations where people hear news. *Говорение:* Talking about emotions. Discussing what to do in different situations. Responding to news. Talking about memorable moments. *Письмо:* An email of advice.

Тема 19: Memorable events

Содержание: Памятные события в жизни человека. Исторические события.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Present and future tenses. *Will* and *going to*. Past tenses. *Лексика:* Life events. Stages of life. *Фонетика: Чтение:* Stories about memorable events. Texts about historic sites and events, historical figures. *Аудирование:* Listening to people telling about memorable events in their life. *Говорение:* Describing life events. Planning future events. *Письмо:* A personal letter.

Тема 20: Personal qualities

Содержание: Личные качества – способности, навыки и умения.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Compound adjectives. Present perfect and Past Simple contrast. Used to / would. Position and order of adjectives. *Лексика:* Personality adjectives. Digital media. Extreme adjectives. *Фонетика: Чтение:* Vloggers. Stars of the vlogosphere. *Аудирование:* Identifying similar words with different connotation. Life experiences. *Говорение:* Things that people used to do. Emotions. A famous person you would like to meet. *Письмо:* A formal letter.

Тема 21: Problems

Содержание: Проблемы. Способы решения проблем.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Present continuous. Comparative structures. Qualifying comparatives. Infinitives and -ing forms (*I'd rather, I'd sooner*). Infinitives without *to*. Preposition + noun phrases. Be supposed to. Provided that/ providing /on condition that / even though/ even if. *Лексика:* Idioms to describe feelings. Crime collocations. *Фонетика: Word stress. Чтение:* Solving problems. *Аудирование:* What things affect feelings. Listening to teens talking about a difficult situation. *Говорение:* Agreeing and disagreeing with statements. *Письмо:* A for and against essay.

Тема 22: Human achievements

Содержание: Достижения в жизни человека. Личностное и профессиональное развитие.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Present Perfect vs Present Perfect Continuous. *Лексика:* Success, ability, qualifications. *Фонетика: Stress patterns: short phrases. Чтение:* Biographical texts. *Аудирование:* Listening to radio programmes about success; a conversation about memory; discussion about intelligence. *Говорение:* Talking about success, abilities of people; giving / clarifying opinions; describing an achievement. *Письмо:* An Internet post.

Тема 23: Customs and culture

Содержание: Культура и традиции.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: The first conditional for predicting. Modals: advice, obligation and necessity, possibility, probability and certainty. Sequencing clauses for describing past events. *Лексика:*

Gestures and expressions. Compound adjectives. *Фонетика*: American English. *Чтение*: Friendships with people from different cultural and social background. Celebrations. *Аудирование*: People talking about different cultural habits. Matching speakers to situations. *Говорение*: Discussing how a visitor to your country should behave. Role-playing formal and informal situations. Advising what should have been done. *Письмо*: A blog post.

Тема 24: Tourism

Содержание: Туризм. Виды, цели и направления туризма.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Second conditional; I wish, if only. Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous. Future time clauses. The subjunctive. *Лексика*: Holidays and holiday accommodations. Holiday activities. Travel collocations. *Фонетика*: Intonation: requests. *Чтение*: Tourism today. Travelling online. *Аудирование*: People describing holidays. *Говорение*: The pros and cons of different types of holiday. Dialogues about holidays. Planning a holiday abroad. *Письмо*: A formal letter.

Тема 25: Relationships

Содержание: Отношения между людьми.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Negative structures. Negative adverbials, questions. Infinitive and -ing forms. Modal verbs (must, can, might). Do / did for emphasis. *Лексика*: Relationships. Verbal interaction. Phrasal verbs. Experiments. *Фонетика*: Intonation: sounding interested. *Чтение*: *Аудирование*: Listening to people talking their relations. *Говорение*: Talking about relationships in the family. The most important qualities in other people. *Письмо*: An opinion essay.

Тема 26: Mental skills

Содержание: Возможности человеческого мозга. Способности.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Passive forms with *have* or *get*. *Лексика*: Mental skills. Personal characteristics. Truth and lies. *Фонетика*: Word stress. Intonation of complex sentences. *Чтение*: What shapes your personality? *Аудирование*: Mental abilities. *Говорение*: Talking about mental skills necessary in the modern world. Discussing situations when it is acceptable to lie. *Письмо*: A letter to a journal.

Тема 27: Food

Содержание: Еда. Различные продукты, национальные кухни, традиции, связанные с приготовлением и приемом пищи.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Nouns and dependent prepositions. Nominal clauses with *what*. *Лексика*: Food, cuisines, meals, customs and traditions. Restaurant, café. *Фонетика*: Intonation: recommendations, polite requests. *Чтение*: National cuisines. Menu. *Аудирование*: Listening to

people telling about their visits to a café or restaurant. *Говорение*: Role-playing: in a café, restaurant. *Письмо*: An article about a national cuisine.

Тема 28: Health and health service

Содержание: Здоровье. Оказание медицинской помощи. Система здравоохранения.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: The passive advanced structures. Verbs with two objects in passive structures.

Лексика: Health and health service. At a hospital. At a doctor's. *Фонетика*: Intonation: complaints. *Чтение*: *Аудирование*: Listening to people speaking about health. *Говорение*:

Dialogues: at a doctor's. Giving opinions on fitness. *Письмо*: Structuring a report.

Тема 29: Telling stories

Содержание: Истории, рассказы на различные темы. Средства выразительности. Умения рассказчика.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Present and past tenses. Infinitives and gerunds. Verbs used with an infinitive/ a gerund. *Лексика*: Linking words. Expressive lexical means. *Фонетика*: Intonation of narration.

Чтение: Stories on different themes. *Аудирование*: Listening to people of different ages telling stories. *Говорение*: Telling stories. *Письмо*: A narrative essay.

Тема 30: Changing world

Содержание: Меняющийся мир. Изменения, происходящие в мире в настоящее время.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Mixt conditionals. Alternatives to *if*. Verb + object + infinitive. Verb + object + present or past participle. *Лексика*: Protesting. Political issues. Protest collocations. Discourse markers. Starting a discussion. Expressing opinion, agreeing or disagreeing. *Фонетика*:

Expressing negative feelings. *Чтение*: Campaigns. *Аудирование*: People talking about political events. *Говорение*: People who have made a difference in our country. *Письмо*: A report.

Тема 31: Fashion

Содержание: Мода, модные тенденции.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Modal verbs. *Лексика*: Fashion. Clothes. Images. Assessment. Evaluation.

Фонетика: Intonation: expressing emotions. *Чтение*: History of Fashion. *Аудирование*: Fashion show reports. Opinions of people. *Говорение*: Talking about fashion trends. *Письмо*: A personal letter (asking for advice).

Тема 32: Shopping

Содержание: Покупки. Виды товаров, предприятий торговли. Выбор и приобретение различных товаров.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Present Perfect vs Present Perfect Continuous. Emphasis: *It was Joe who ...*, *What Kate lost was ... One thing I really like is ...* Participle clauses. *Лексика:* Goods, shops, shopping verbs, budget, money idioms. *Фонетика:* Expressing surprise. *Чтение:* *Аудирование:* People talking about bargains. *Говорение:* Talking about consumption. Advertising. Role-play: buying a present for a friend. *Письмо:* A letter to a newspaper.

Тема 33: Advertising

Содержание: Реклама. Виды, средства рекламы. Роль рекламы в современном мире.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Elliptical sentences. Articles. *Лексика:* Advertising. Advertisement. Commercial channels, prime time, press release, brand. Product placement. *Фонетика:* Sentence stress. *Чтение:* Advertising objectives. Advertising methods and media. *Аудирование:* Advertisements on TV and radio. *Говорение:* Brands and fashion. *Письмо:* An opinion essay.

Тема 34: Celebrities

Содержание: Знаменитости в странах изучаемого языка.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Pronouns. Infinitives, gerunds, participles. Compound adjectives. *Лексика:* Fame, celebrities, personality adjectives. *Фонетика:* Expressing emotions. *Чтение:* Celebrities and the media. *Аудирование:* People talking about celebrities. *Говорение:* Celebrities in the public eye. *Письмо:* A pros and cons essay.

Тема 35: Language learning

Содержание: Изучение иностранных языков. Роль английского языка в современном мире.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Past Simple vs. Present Perfect. Future tenses. *Лексика:* Language terms. Learning, teaching, assessment. *Фонетика:* Word stress. *Чтение:* Language learning in the modern world. The English language. *Аудирование:* Problems students face when learning English as a foreign language. *Говорение:* Discussing language use. Talking about one's future plans. *Письмо:* A persuasive essay.

Тема 36: Memory. Memorable events

Содержание: Память. Памятные события.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Question forms. *Лексика:* Remembering and forgetting. Memory idioms. Adjectives and collocations. Phrasal verbs: separable / inseparable, transitive / intransitive. Nouns formed from phrasal verbs. *Фонетика:* Intonation of questions. *Чтение:* Scientific achievements. *Аудирование:* Childhood memories. A radio debate on genetic engineering. Interviews. *Говорение:* Relationships. Memorable events. *Письмо:* An opinion essay.

Тема 37: Books. Story telling

Содержание: Книги. Известные писатели стран изучаемого языка. Краткий анализ литературных произведений.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Conditionals. Conjunctions introducing conditional clauses. Inversion. *Лексика:* Aspects of stories. Literary forms. Adjectives to describe books and films based on books. Idioms and set phrases: books. Journalism. Nouns from phrasal verbs. *Фонетика:* Narrative intonation. *Чтение:* Biographies of English writers. Film reviews. *Аудирование:* Listening to people discussing the books they have read. *Говорение:* Talking about books and authors. *Письмо:* An opinion essay.

Тема 38: Partners. Friendship

Содержание: Партнерство. Дружба. Способы взаимодействия людей.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Comparative and superlative structures. Advanced comparisons. *Лексика:* Friendship. Stages of friendship. Feelings. Relationships. Idioms. Qualities of successful business partnerships. Feelings. Advantages and disadvantages. *Фонетика:* Sentence stress. *Чтение:* Symbiosis: a mutual understanding. *Аудирование:* «Unfriending». A radio interview about business partnership. *Говорение:* Discussing friendship and business partnership. Negotiating an agreement. *Письмо:* A proposal.

Тема 39: Global issues

Содержание: Глобальные проблемы современного мира.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Compound future tenses. Quantity. Articles and quantifiers. *Лексика:* Rise and fall (verbs). Global issues. Change (verbs and nouns). Synonyms in the appropriate context. Adjectives to describe change. *Фонетика:* Intonation: sounding interested. *Чтение:* Binomial pairs. *Аудирование:* Online campaigns. Interviews. *Говорение:* How language changes us. A discussion about inventions. *Письмо:* A formal letter.

Тема 40: War and conflict

Содержание: Войны и локальные конфликты.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Passive structures. Auxiliary passive. Dependent prepositions. *Лексика:* War and conflict. Verb-noun collocations. Arguments. *Фонетика:* Word and sentence stress. *Чтение:* World wars and local conflicts. *Аудирование:* Conversations about conflicts. *Говорение:* Opinions on violence. *Письмо:* A for and against essay.

Тема 41: Dreams

Содержание: Мечта. Пути достижения своей мечты.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Relative clauses and reduced relative clauses. Prepositions in relative clauses. Participle clauses. Modal verbs: speculation. *Лексика:* Achievements: verb + noun collocations. Phrasal verbs. Showing empathy. *Фонетика:* Word stress. *Чтение:* Famous people. Their dreams and achievements. *Аудирование:* A radio documentary. Female explorers. *Говорение:* Talking about dreams. *Письмо:* A letter to an editor.

Тема 42: Self-help

Содержание: Саморазвитие. Физическое развитие. Карьерный рост.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Patterns with comparatives and superlatives. Adjectives. Modal verbs. Future tenses. *Лексика:* Self-improvement. Fitness. Body idioms. Career. Personal qualities. *Фонетика:* Word stress. *Чтение:* Stories about success. *Аудирование:* Listening to people telling about their achievements. *Говорение:* Talking about plans for the future. *Письмо:* A narrative essay.

Тема 43: Journeys

Содержание: Путешествия.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Modal verbs. Articles. *Лексика:* Road travel. Parts of a bicycle. Driving test. Travelling. Travel problems. Migration. Time travelling. Ability. *Фонетика:* Sentence stress. *Чтение:* Crossing borders. *Аудирование:* Stories about migration. *Говорение:* Discussing immigration problems. Advantages and disadvantages of travelling around different countries. *Письмо:* A letter of complaint.

Тема 44: Secrets

Содержание: Секретная информация.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Emphatic forms. Whatever, whoever, whenever, whichever, wherever, however. *Лексика:* Political scandal. Journalism: dirty tricks. Euphemisms. Secrets and gossip. Prefixes and suffixes. Truth and lies. *Фонетика:* Sentence stress. *Чтение:* Trade and commercial secrets. *Аудирование:* Conversations and gossips. *Говорение:* Discussing situations when it is necessary to tell the truth. *Письмо:* An opinion letter.

Тема 45: The world of science

Содержание: Мир науки. Научные достижения.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Infinitives, gerunds, participles. *Лексика:* Science, technology, research, experiments, inventions. *Фонетика:* Word stress. *Чтение:* Famous scientists. *Аудирование:* Science today. *Говорение:* Talking about the role of science in the contemporary world. *Письмо:* An argumentative essay.

Тема 46: Global threats

Содержание: Глобальные угрозы. Проблемы, с которыми сталкивается человечество, способы их решения.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Ellipsis and substitution. Omitting verbs and verb phrases. Substitution: *so* and *not*. Advanced uses of the infinitive. *Лексика:* Global threats. Verbs and phrases for dramatic events. Collocations with common verbs (come, do, put, take). *Фонетика:* Word stress. *Чтение:* Lost civilizations. *Аудирование:* Stories about lost civilizations. *Говорение:* Global threats. Discussing world problems. *Письмо:* A discursive essay.

Тема 47: Justice

Содержание: Юриспруденция. Обеспечение правопорядка. Преступления и наказания.

Судебная система.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Introductory *it*. The perfect aspect. Expressing hypothetical preferences. *Лексика:* Crime collocations. Lexical chunks. Social issues. Decisions. *Фонетика:* Pauses and chunking. Stress patterns. Intonation: adding emphases. *Чтение:* Miscarriage of justice. *Аудирование:* Listening to people talking about criminal justice. *Говорение:* Discussing social issues. *Письмо:* A problem-solution essay.

Тема 48: Education and learning

Содержание: Образование. Учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях разных уровней, начиная с дошкольного.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Future forms. Concession clauses. Cause and effect. Connected speech. *Лексика:* Language, trends, predictions, *Фонетика:* Intonation: concession clauses. Connected Speech: Swallowed sounds. *Чтение:* Texts about modern trends in the sphere of education. *Аудирование:* Listening to people talking about global English. *Говорение:* English as a lingua franca. Trends in language learning. *Письмо:* An article about trends in language learning.

Тема 49: Characteristics and behaviour

Содержание: Свойства человеческого характера. Поведение человека в различных ситуациях.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Modals and related verbs. Patterns with abstract nouns and relative clauses.

Лексика: Character. Positive and negative traits. Polite social behavior. Image. Communication.

Фонетика: Word stress. *Чтение:* Characteristics of people. *Аудирование:* Skills necessary in the modern world. *Говорение:* Talking about personal characteristics of people. *Письмо:* An opinion essay.

Тема 50: Horizons. Future development

Содержание: Горизонты. Перспективы дальнейшего личностного и профессионального развития.

Учебные цели:

-развитие составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной компетенций);

-проведение групповой дискуссии по изучаемой теме.

Грамматика: Inversion. Comparative structures. Negotiating. *Лексика:* Ambition, negotiation.

Future plans. *Фонетика:* Sentence stress. Emphasis. Rhythms. Polite intonation. *Чтение:* Texts about celebrities, achievements in professional development. *Аудирование:* Tips about negotiating. *Говорение:* Real-life success stories. Plans for the future professional development.

Письмо: An argumentative essay.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Долгалёва, Е. Е. Английский язык. General & academic english : учебник для прикладного бакалавриата / Е. Е. Долгалёва, В. В. Левченко, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 278 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8745-4. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/413788> .

2. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation : учебное пособие / Л.А. Ерофеева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 341 с. - ISBN 978-5-9765-1199-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205>.

3. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (в1-с1) : учеб. пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v1-s1-442372#page/1>

4. Чазова, А.А. English: Расширяем словарный запас : учебное пособие / А.А. Чазова. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 384 с. - (English + тренинг интеллекта). - ISBN 5-238-00672-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119535> .

5. Сорокина, Г.Н. English speaking countries : учебное пособие / Г.Н. Сорокина, И.А. Черниченко ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 37 с.

- Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483869> .

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Практика устной и письменной речи» способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции. Кроме того, самостоятельная работа способствует развитию навыков и умений извлекать необходимую информацию из источников разного плана; способности анализировать, делать выводы, отбирать и творчески использовать изучаемый материал; умения излагать собственные суждения и оценки, тренировать и развивать отработку практического материала.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к практическим занятиям, основу которой составляет выполнение тренировочных языковых лексико-грамматических и речевых упражнений. Кроме того, приветствуется поиск и изучение студентами дополнительных учебных и информационных материалов, как печатных (на бумажном носителе), так и электронных в сети Интернет.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Exercise 1. Read the text and answer the question in its title.

The English question: What is the nation's identity?

I spent St George's Day this year in Nottingham, among a large crowd bedecked in the red and white of their national saint. "Why can't we celebrate St George?" they asked me. "The Irish, Scots and Welsh have their national days. Why can't we English have ours?"

The irony was obvious. No-one had suggested they couldn't. Indeed, a huge St George's flag was draped across the town hall and police were good-naturedly marshalling hundreds of patriots to the main square. The lord mayor of Nottingham, in full regalia, had given the official send-off.

I have encountered such defensiveness many times. There is a commonly held belief that, for all its size and influence within the union, England is treated like an embarrassing uncle at a wedding.

It is fair to say that the politics of devolution over the past 20 years have focused attention on the identity politics of other parts of the United Kingdom. The appropriation of the St George's flag by elements of the far right has also intensified squeamishness for English nationalism.

But the relationship between the people of England and the country in which they dwell is fundamental to understanding the volatility of contemporary politics.

How proud is your area of being English?

Which part of the UK presents its greatest existential challenge? Scotland as it tests the waters of independence? Northern Ireland with its borders buffeted by the winds of Brexit? The nationalist flames of the Welsh dragon, perhaps?

The answer, I believe, is to be found buried in the soil of England. A quarter of the population believe English interests should be prioritised, even if that were to threaten the United Kingdom.

Image copyright Getty Images Image caption Scottish nationalism emerged as a powerful force during the country's 2014 independence referendum campaign

England has long been the conundrum at the heart of the union, which is why, two years ago, I proposed the BBC should conduct a comprehensive survey of English identity. I suggested that until we understood what England means to its people, predicting its future would be very difficult.

The day I was due to discuss my plan with senior editors was 20 February 2016. The meeting never took place, of course. That morning David Cameron announced the UK would hold a referendum on our membership of the European Union.

Almost two years later and 'The English Question' project did finally get the go-ahead. Working with the pollsters YouGov and academics, we devised a questionnaire on identity and belonging, to be completed by more than 20,000 people in England.

Although the focus of the research was England, we also commissioned surveys in Scotland, Wales and in Northern Ireland to compare and contrast attitudes across the kingdom.

Exercise 2. Listen to the program of BBC Learning English *Who do you think you are?* -

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/thai/features/6-minute-english/ep-161006>. Answer the question: What percentage of the UK population described themselves as ethnically mixed? Is it...

- a) 0.9%?
- b) 5.9%?
- c) 9%?

Exercise 3. Do interactive grammar exercises (*Present tenses*) on *BBC Learning English* - <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/intermediate-grammar>.

Exercise 4. Make a list of easily confused English words. Listen, watch and do exercises on *6 Minute Vocabulary* - <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/intermediate/unit-8/session-1>.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Упражнение 1. Дополните предложения артиклями a/an, the,
A

1)football team who have won 2)World Cup
3).....most times is 4).....Brazil.

They have won 5)..... competition four times.

6)..... team also hold 7)record
for 8)..... greatest number of 9).....goals
scored overall and have played in every one of
10).....tournament's finals.

B

1).....tallest man in 2)..... world was born in

3).....USA in 1918. His name was 4)

Robert Wadlow and 5).....last time he was
measured, in 1940, he had reached a height of 2.72 m.

His hands were 32.4 cm from 6).....wrist to 7).....tip
of 8).....middle finger.

Упражнение 2. Дополните предложения, используя сложное дополнение:

1. The teacher said to the pupils: "Learn the rule." — The teacher wanted ...

2. "Be careful, or else you will spill the milk," said my mother to me. — My mother did not want...

3. "My daughter will go to a ballet school," said the woman. — The woman wanted ...

4. The man said: "My son will study mathematics." —The man wanted ...

5. "Oh, father, buy me this toy, please," said the little boy. — The little boy wanted ...

6. "Wait for me after school," said Ann to me. — Ann wanted ...
7. "Fix the shelf in the kitchen," my father said to me. — My father wanted ...
8. "It will be very good if you study English," said my mother to me. — My mother wanted ...
9. "Bring me some water from the river, children," said our grandmother. — Our grandmother wanted ...
10. "Come to my birthday party," said Kate to her classmates — Kate wanted ...
11. The biology teacher said to us: "Collect some insects in summer."—The biology teacher wanted..
12. "Don't eat ice cream before dinner," said our mother to us. Our mother did not want...

Упражнение 3. Напишите сочинение-рассуждение на тему: "My future profession. Advantages and perspectives".

Упражнение 4. Напишите эссе на тему "Sport issues in the modern world. Changes and debatable issues".

"All the world is a stage".

Упражнение 5. Подготовьте монологическое высказывание на тему: "Education in the modern world. Trends".

"The difference between Russian and English system of education".

Упражнение 6. Подготовьте элементы презентации на тему: «Sightseeing in Great Britain».

Упражнение 7. Подготовьтесь к диктанту по лексическому материалу по теме «Illnesses and their treatment».

Упражнение 8. Примерное упражнение для самостоятельной работы на перевод.

Веками британцы переименовывают свои трапезы, а иностранцы не могут этого понять.

1. Если вы посторонний, вы не поймете этих названий.
2. Эти слова трудные, они могут смутить новичка.
3. Завтракать теперь можно в любое время до 11.30.
4. Многие фермеры начинают свой день на рассвете и завтракают очень рано.
5. Давайте сделаем перерыв на обед, я очень устала и хочу есть.
6. Она никогда не завтракает перед уходом на работу, она завтракает в 11 часов.
7. Это зависит от того, в какой части страны вы живете.
8. Ранний ужин с чаем («большой чай») распространен на севере Англии и в Шотландии.
9. Не смущайтесь, садитесь к столу, вы ведь голодны.

Упражнение 9.

Тема Changing Patterns of Leisure - Свободное время

Прочитайте и переведите текст «Three men in a boat». Выпишите незнакомые слова с транскрипцией и переводом. Подготовьте их к транскрипционному диктанту.

Затранскрибируйте лексические единицы из раздела «Vocabulary Notes». Переведите примеры на русский язык.

Выполните упражнения 5 с. 14, 9 с. 15, 5-7 сс. 20-21

Подготовьте монологи на темы:

- A Picnic

A River trip

A Walking tour

5. Напишите эссе на тему:

-A river trip that went wrong

-The dream of a holiday-maker on a rainy night
-An experience of a holiday-maker during a picnic.
Подготовьте анализ текста «Three men in a boat»

Упражнение 10.

Тема Man and the Movies - Человек и кинематограф

Прочитайте и переведите текст «Encountering Directors». Выпишите незнакомые слова с транскрипцией и переводом. Подготовьте их к транскрипционному диктанту.

Затранскрибируйте лексические единицы из раздела «Vocabulary Notes». Переведите примеры на русский язык.

Выполните упражнения 5 с. 47, 8 с.48, 5, 6 с. 53-54

Подготовьте монологи на темы:

The role of cinema in our life

What kind of cinema I like and why

Напишите рецензию на фильм, который вам понравился (не понравился).

Упражнение 11.

Тема English Schooling - Школьное образование в Англии

Прочитайте и переведите текст «To Sir, with love». Выпишите незнакомые слова с транскрипцией и переводом. Подготовьте их к транскрипционному диктанту.

Затранскрибируйте лексические единицы из раздела «Vocabulary Notes». Переведите примеры на русский язык.

Выполните упражнения 4, 5 с. 78, 5, 6 с. 85-87

Подготовьте монологи на темы:

Types of schools in Britain

Curriculum and assessment in British schools

Forms of punishment, which of them I consider most effective.

Напишите эссе «An ideal school as I see it»

Подготовьте анализ текста «To Sir, with love»

Упражнение 12.

Тема Bringing Up Children - Воспитание в семье и школе

Прочитайте и переведите текст «The fun they had». Выпишите незнакомые слова с транскрипцией и переводом. Подготовьте их к транскрипционному диктанту.

Затранскрибируйте лексические единицы из раздела «Vocabulary Notes». Переведите примеры на русский язык.

Выполните упражнения 4, 5, 8 с.116-117, 5, 6 с. 122-123

Подготовьте монологи на темы:

-On what principles should relationship between parents and children be based?

-Praise and punishment, their role in bringing up children.

-What is important to have normal relations between parents and children&

-Подготовьте анализ текста «The fun they had»

Упражнение 13.

Тема Painting Живопись

Прочитайте и переведите текст «Art for Heart's Sake». Выпишите незнакомые слова с транскрипцией и переводом. Подготовьте их к транскрипционному диктанту.

Затранскрибируйте лексические единицы из раздела «Vocabulary Notes». Переведите примеры на русский язык.

Выполните упражнения 5 с. 149, 9 с.150, 5, 6, 7 с. 157-159

Подготовьте монологи на темы:

-Description of a portrait

-Description of a landscape

-What kind of painting I like and why

-Подготовьте сообщение и презентацию по направлениям живописи (классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм, кубизм, экспрессионизм, сюрреализм). План: эпоха, суть, основные черты, яркие представители направления.

-Подготовьте анализ текста «Art for Heart's Sake»

Упражнение 14.

Тема Feelings and Emotions - Чувства и эмоции

Прочитайте и переведите текст «The Man of Destiny». Выпишите незнакомые слова с транскрипцией и переводом. Подготовьте их к транскрипционному диктанту.

Затранскрибируйте лексические единицы из раздела «Vocabulary Notes». Переведите примеры на русский язык.

Выполните упражнения 5 с. 189, 9, 10 с.190, 5, 6 с. 197-199

Подготовьте монологи на темы:

-The role of feelings and emotions in our life

-Is it normal to conceal negative emotions?

-Подготовьте анализ текста «The Man of Destiny»

Упражнение 15.

Тема Talking about people - Внешность и характер

Прочитайте и переведите текст «The Happy Man». Выпишите незнакомые слова с транскрипцией и переводом. Подготовьте их к транскрипционному диктанту.

Затранскрибируйте лексические единицы из раздела «Vocabulary Notes». Переведите примеры на русский язык.

Выполните упражнения 4, 6 с.223-225, 9, 10с.225-226, 5 - 7 с. 232-234

Напишите эссе

Character Sketch of Stephens

Stephens' Idea of Happiness, what I think of it

What traits of character I would like to see in my partner.

Подготовьте анализ текста «The Happy Man»

Упражнение 16.

Тема Man and Nature - Проблемы окружающей среды

Прочитайте и переведите текст «The Apple-Tree». Выпишите незнакомые слова с транскрипцией и переводом. Подготовьте их к транскрипционному диктанту.

Затранскрибируйте лексические единицы из раздела «Vocabulary Notes». Переведите примеры на русский язык.

Выполните упражнения 5, 8,9 с.259-260, 5 - 7 с. 265-266

Подготовьте монологи на темы:

Environmental problems in Britain

Environmental problems in Russia

Упражнение 17. Подготовьте анализ текста «The Apple-Tree»

Answer the following questions in written form:

1. If given a choice what would you rather read a novel or short stories in book form? Why?
2. A classic is something that everybody wants to have read and nobody wants to read. Is that true?
3. Do you agree with the statement that no furniture is so charming as books, even if you never open them and read a single word? Give your reasons.
4. Do you agree with the proverb: "Books and friends should be sew but good"? Give your reasons.
5. A man ought to read just as inclination leads him, oughtn't he? Don't forget that what he reads as a task will do him little good.

6. Why is the concentration of young children today greatly reduced compared with that of similar children only 20 years ago?
7. What kind of literacy will be required of the global village citizens of the 21-st century?

Рекомендации к выполнению: письменно ответьте на поставленные вопросы, при ответе используйте изученный вокабуляр по теме «Books and reading». Ответы на вопросы должны быть распространенными. Синтаксическая структура предложений - сложная. Задания типа «Give your reasons» или «Why?» требуют обязательного указания причин, доказательств, выражения собственного мнения.

Подготовьте доклад по теме:

- 1.The principle tasks of high education
- 2.Russian and American systems of high education
- 3.Exams or continuous assessment
- 4.Television and cinematography
- 5.Television in the USA
- 6.Little-known and popular programmes

Рекомендации к выполнению: Подготовка доклада зачастую требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Выполнение такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Подготовьте мультимедийную презентацию по теме: «Enumerate merits and demerits of a well-known English or American classic book»

Рекомендации к выполнению: 1. Должна быть строго определена тема презентации. 2. Презентация должна включать от 10 до 17 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 5-7 слайдов. 3. Слайды должны содержать фактическую и иллюстративную информацию. 4.Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление. 5. Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Translate into Russian.

To make public, to make a poor figure, to make faces to smb., to make notes, to make one's will, to make a row, to make the most of smth., to make a show of smth., to make oneself understood, to make eyes at smb.

Рекомендации к выполнению: глагол «make» один из самых «коварных» фразовых глаголов. В зависимости от того какое наречие или предлог стоит рядом с ним, этот глагол может приобретать самые разные значения, причем с одним и тем же предлогом или наречием.

Write an essay.

What do you think of the role of the traditions play in your life and what does the successful performance of that role depend on?

Рекомендации к выполнению:

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Следует помнить о том, что Вам нужно продемонстрировать не только умение размышлять, думать и рассуждать. Вам нужно еще пояснить и убедить. Эссе-рассуждение

имеет четкую структуру (тезис - доказательство - вывод), и ее необходимо строго придерживаться. Нужно составить план сочинения. Не забывайте логически разделять части эссе. Чтобы избежать повторов, используйте синонимы. Не следует забывать и о том, что есть несколько способов для приведения аргументов.

Участие в групповом исследовательском проекте по теме «Write a monthly budget that includes rent, groceries, utilities, clothing, entertainment expenses, etc. What salary do you think would be necessary to finance this budget?»

Рекомендации к выполнению: Проект - это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для студентов и оформленной в виде некоего конечного продукта. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Деловая игра по теме «A new criminal code in Russia»

Рекомендации к выполнению: Концепция игры - Panel Discussion Обсуждение введения нового уголовного кодекса в России Социальные роли:

1. Dr. Kelina, a leading researcher with the Institute of State and Law of the Russian Academy of Science
2. Dr. Orlov, the same Institute
3. Dr. Stern, professor of Cincinnati University
4. Mr. D. Fokin, a people's assessor
5. Mrs. Panina, a people's judge
6. A criminal reporter for the national newspaper

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Долгалёва, Е. Е. Английский язык. General & academic english : учебник для прикладного бакалавриата / Е. Е. Долгалёва, В. В. Левченко, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 278 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8745-4. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/413788> .

2. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation : учебное пособие / Л.А. Ерофеева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 341 с. -

ISBN 978-5-9765-1199-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205>.

Перечень дополнительной литературы:

1. Практический курс английского языка: 4 курс : учебник / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др. ; ред. В.Д. Аракин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 352 с. - ISBN 5-691-00978-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484> .

2. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат) : учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989> .

3. Чазова, А.А. English: Расширяем словарный запас : учебное пособие / А.А. Чазова. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 384 с. - (English + тренинг интеллекта). - ISBN 5-238-00672-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119535> .

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si> <https://us04web.zoom.us>

ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

Словарь LingvoLive <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: к.п.н., доцент Красилова И.Е.



Программа утверждена на заседании кафедры английского языка от «12» мая 2022 г., протокол № 9.

И.о. завкафедрой Шурупова М.В.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07.01

ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Дошкольное образование, Иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2022

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

1. Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенным в таблице к соответствующему оценочному средству

2. Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенным в таблице к соответствующему оценочному средству

3. Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
Оценочные средства для проведения текущего контроля				
	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
	Эссе (показатель компетенции «Умение»)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно	Темы эссе	Оценка «отлично» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с другими актуальными вопросами, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный

		<p>проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>		<p>социальный опыт. Приводимые аргументы убедительны.</p> <p>Оценка «хорошо» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - Слабо представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения отсутствует.</p>
	<p>Творческое задание (проектное задание, ролевая игра) (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p> <p>Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, деловую игру, подготовить кейс по заданной теме и т.д.</p>	<p>Темы творческих заданий</p>	<p>Оценка «отлично» - студент понимает учебный материал, теоретически обосновывает решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла.</p> <p>Студент владеет комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея. Демонстрирует представление результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</p> <p>Оценка «хорошо» - студент понимает учебный материал, теоретически обосновывает решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - студент понимает учебный материал, теоретически обосновывает решения. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - студент не понимает учебный материал, теоретически не обосновывает решения. Отсутствует решение задачи/задания.</p>
<p>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</p>				

	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	Оценка зачтено ставится в случае выполнения всех заданий, что предполагает решение коммуникативной задачи (РКЗ). Количество допустимых лексических и/или грамматических ошибок – 8.
	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	<p>На устном экзамене оцениваются навыки и умения по различным видам иноязычной речевой деятельности.</p> <p><u>Чтение.</u> Оценка «<i>отлично</i>» - коммуникативная задача решена, при этом студент полностью понял и осмыслил содержание прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием.</p> <p>Оценка «<i>хорошо</i>» - коммуникативная задача решена и при этом студент понял и осмыслил содержание прочитанного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием.</p> <p>Оценка «<i>удовлетворительно</i>» - коммуникативная задача решена и при этом студент понял и осмыслил главную идею прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием.</p> <p>Оценка «<i>неудовлетворительно</i>» - коммуникативная задача не решена – студент не понял содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием.</p> <p><u>Говорение.</u> Оценка «<i>отлично</i>» - общение осуществилось, высказывания студента соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом его устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.</p> <p>Оценка «<i>хорошо</i>» - общение осуществилось, высказывания студента соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом студент выразил свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм.</p> <p>Оценка «<i>удовлетворительно</i>» - общение осуществилось, высказывания студента соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом студент выразил свои мысли с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять смысл сказанного.</p> <p>Оценка «<i>неудовлетворительно</i>» - общение не осуществилось или высказывания студента не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, допущено множество лексических и грамматических ошибок.</p>

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4534>

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4533>

<https://dis.ggtu.ru/course/index.php?categoryid=1146>

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4861>

Тестовые задания

Test 1

Choose the best option and mark A, B, C or D as in the example 0.

Example:

0 A horse has got _____ legs.

A for B fore C fort D four

1 I _____ 50 years old in 2030.

A is B am C will be D am being

2 There aren't _____ students in the class today.

A much B some C many D none

3 Excuse me? Can I buy _____ green apples please?

A a few B less C a bit D a little

4 Sorry, we have _____ green apples.

A no B none C any D nothing

5 Sorry, I _____ here on Thursday. I have to go to the dentist.

A is B 'm C 'll be D won't be

6 _____ my brothers live in the U.S.A.

A Neither B Both C Any D None

7 When it rains we _____ inside.

A go B went C are going D goes

8 What _____ you do if there is a blackout?

A shall B will C are D have

9 If you throw a stone into the water, it _____.

A sinks B sank C sunk D is sinking

10 Who _____ you talk to when you have a problem?

A did B do C does D will do

11 I _____ to your flat if you don't want me to come.
A 'll come B 'm coming C won't come D don't come

12 If she _____ recharge her battery, she won't be able to use her phone.
A doesn't B isn't C hasn't D wasn't

13 If I didn't like cooking, I _____ be a chef.
A won't B haven't C didn't D wouldn't

14 Would you go into space if you _____ the chance?
A have B had C has D will have

15 If I lost my handbag, I _____ the police.
A phone B 'm phone C 'll phone D 'd phone

16 Who _____ the washing-up in your house?
A makes B does C has D gets

17 How are you? I haven't seen you _____ a long time?
A since B after C before D for

18 I haven't eaten any meat _____ I became a vegetarian.
A since B after C until D before

19 I _____ her since she went to Germany.
A haven't seen B didn't see C wasn't seen D won't see

20 He _____ in this house until he died in 1998.
A lives B has lived C lived D living

Ключи: 1 C, 2 C, 3 A, 4 A, 5 D, 6 B, 7 A, 8 B, 9 A, 10 B, 11 C, 12 A, 13 D, 14 B, 15 D, 16 B, 17 D, 18 A, 19 A, 20 C.

Test 2

Task 1. Complete the sentences. Use the past perfect, past continuous, or (*didn't*) use to and the words below.

Have like listen lose save wait walk work
--

1 Josh didn't eat much at the party because he _____ dinner earlier.

2 I _____ chocolate, but now I love it.

3 We arrived really late, and everyone _____ for us.

4 Mick and Yasmina became good friends while they _____ in the same company.

5 After Ryan and Katie _____ some money, they bought a house.

6 Sorry, what did you say? I _____ to you.

7 Sally _____ to school every morning, but now she cycles.

8 So, did Max start a business after he _____ his job?

Task 2. Read the text and choose the correct words.

My Aunt Rani's family ¹**were coming / came** to Birmingham from India when she was twelve because her parents ²**had decided / used to decide** to start a business here. Aunt Rani ³**didn't use to / used to** like Birmingham because it was a big noisy city, and she ⁴**had grown / was growing** up in a small village. She ⁵**used to miss / was missing** her friends a lot, and she ⁶**didn't use to / didn't get used to** living in the UK for a long time. Years later, when Aunt Rani ⁷**used to study / was studying** at Aston university, she and her friends ⁸**started / had started** a band called The Aston Angels. They practised a lot and soon became really good. They ⁹**were playing / used to play** a small concert in Birmingham when a man from CDS Records ¹⁰**had seen / saw** them and liked their music. Later, when they ¹¹**used to make / were making** their first CD, Aunt Rani's band ¹²**changed / was changing** their name to The Temple Cobras, and now they're quite famous.

Task 2. 1/ Match the words below with the definitions. There is one extra word.

Criticism foreign look up to middle-aged nostalgic toddler

1. A very young child. _____
2. _____
The act of saying negative things about someone.
3. _____
To admire someone. _____
4. Feeling sad that things in the past have changed. _____
5. _____
Someone in their fifties.

6. 2/ Choose the correct words to complete the sentences.

7. Don't **run out of / walk out on** me when I'm speaking to you – it's very rude.
8. This house is much nicer than your old place. When did you **move / settle down** here?
9. I know you're feeling quite **optimistic / pessimistic** about the exams, but I'm sure you won't fail them.
10. Martin is very **aggressive / arrogant**, and he often shouts at people.
11. Mandy wrote me a very **accusing / sympathetic** email, but I didn't break her phone.
12. Jack is very **dependence / dependable**. You can trust him to do anything.

Task 3. Complete the phone conversation with the words below.

**Chores complementary enthusiastic fit in with grateful impatient privacy
safe share**

Becky Hi Tom. Are you having a good time in Barcelona?

Tom Yes, I am. I wasn't very ¹_____ about coming on this school exchange programme – in fact, I definitely didn't want to do it. But now I'm having a great time. And Barcelona is a great city. It's very ²_____ too – it isn't dangerous to walk around the city at night.

Becky What about the school?

Tom Well, it's in a nice part of Barcelona. I get on well with the students and I'm making friends here, too. So I _____ really think I'm starting to ³_____ everyone.

Becky Is your host family nice?

Tom Yes. My Spanish isn't very good, but they say really ⁴ _____ things about it. They're never ⁵ _____ with me when I make mistakes, or it takes me a long time to explain something. So I'm really ⁶ _____ to them.

Becky Is the house nice, too?

Tom Well, it's quite small. I have to ⁷ _____ a room with their son Manolo, so I don't have much ⁸ _____. And I have to do a few ⁹ _____ around the house, but that's OK. And here's the best thing: Manolo and I go to the beach every day after school.

Becky Hmm. It sounds great. You won't want to come home!

Ключи

Task 1: 1) had had 2) didn't use to like 3) was waiting 4) were working 5) had saved 6) wasn't listening 7) use to walk 8) had lost

Task 2:

1/ 1) came 2) had decided 3) didn't use to 4) had grown 5) used to miss 6) didn't get 7) used to 8) was studying 9) started 10) were playing 11) saw 12) were making 13) changed

Task 3: 1) toddler 2) criticism 3) look up to 4) nostalgic 5) middle-aged

2/ 1) walk out on 2) move 3) pessimistic 4) aggressive 5) accusing 6) dependable

Task 3: 1) enthusiastic 2) safe 3) fit in with 4) complementary 5) impatient 6) grateful 7) share 8) privacy 9) chores

Test 3

Task 1. Complete the sentences with the words given below.

1) Will you be able to _____ the deadline on this job or will you be late? 2) My little brother always gets _____ when he's doing his homework. 3) You should use your time _____ and plan everything you are going to do. 4) If you don't have a lot of time _____ your most important tasks. 5) Tom manages to do a lot of things because he is very good at _____. 6) How much do _____ grow per month? 7) Our bodies are very _____ and do not cope well with extremes. 8) Do you usually do things _____ of time? 9) If I don't have money I go _____. 10) You've been working non-stop. Why don't you go out and let your _____?

1) **hair down**, 2) **fragile**, 3) **ahead**, 4) **fingernails**, 5) **window shopping**, 6) **multitasking**, 7) **prioritize**, 8) **wisely**, 9) **distracted**, 10) **meet**

Task 2. Choose the correct alternative to complete the sentences.

1) Hey Mike! What **are you doing** / *will you do* on Saturday night? 2) I hope my parents **will be** / *are going to be* out this weekend. So, *I'll have* / **I am going to have** a party. 3) Look at the weather forecast. It is **going to be** / *will be* much warmer very soon. 4) Some of our workers **may lose** / *are going to lose* their jobs because of the restructuring of the company. 5) *We aren't going to reach* / **are unlikely to reach** Paris before lunch because of all the traffic.

Task 3. Make short dialogues using the following idioms: 1) my cup of tea; 2) a dark horse; 3) to be in hot water; 4) to put one's foot in it; 5) to work against the clock.

Task 4. Translate into English.

1) Если я сдам все экзамены, я поступлю в университет. 2) Ты порежешься, если не будешь аккуратен с этим ножом. 3) Питер сломал руку, когда ему было 10 лет. 4) У тебя синяк под глазом. Что с тобой случилось? – Я упал с велосипеда. 5) К воскресенью он уже выйдет из больницы. 6) В это время в следующем месяце я буду плавать в Черном море. 7) Можешь мне сказать, когда ты закончишь работу? 8) Я собираюсь отправиться путешествовать в следующем

году. 9) Планируйте свою работу, чтобы не оставлять все до последней минуты. 10) Мне придется выучить все эти правила наизусть.

Ключи. Task 1: 10, 9, 8, 7, 6, 4, 2, 3, 5, 1.

Test 4

Task 1. Complete the mini-dialogues with the correct second conditional or comparative form of the words in brackets.

Chloe This room is ¹ _____ (less attractive) room in the house. It's really dark in here!

Sam I know, but it's also ² _____ (quiet) than the other rooms. That's why I sometimes sleep in here.

Harry Your neighbour drives ³ _____ (amazing) car I've ever seen. Is it a 1940s American car?

Jack Yes, it is. It looks nice, but it ⁴ _____ (be) a really great car if it ⁵ _____ (go) much ⁶ _____ (fast)! It takes my neighbour ages to drive to the end of this road!

Beth That's ⁷ _____ (nice-looking) dress I've seen for a long time.

Elaine I know, I ⁸ _____ (buy) it if I had enough money, but it's too expensive.

Hannah It's getting ⁹ _____ (noisy / noisy) in this street all the time. I wish we ¹⁰ _____ (not live) in the city centre.

Luke But it's lively in the city centre, and you like going out. If you ¹¹ _____ (move) to a quieter place, you ¹² _____ (not like) it there.

Task 2. Write the sentences. Use comparative forms or the second conditional.

1 Jess / play / her music / more / quiet / in the evenings.

2 we / miss / living in this apartment / if / we / sell it.

3 Claire / work / hard / than / anyone else in the class.

4 Kelly / give / a lot of money to her friends / if / she / win / the lottery.

5 I / not / go / to bed this early / if / I / not / be really tired.

6 the near / a / house / be / to the city centre / the / expensive / it / be to buy.

7 if / we / build / an extension on this house / we / lose / half of the garden.

Task 3. Tick (✓) the two correct sentences and rewrite the other sentences, correcting 1–2 words.

1 Tanya made the fewer mistakes in the test, so she got the best mark.

2 What did you do if a burglar got into your house?

3 We finished our homework more quickly than we expected.

4 It'll cost us lesser money to buy the concert tickets on the internet.

5 If we knew Jack's phone number, we'd call and invite him to the party.

6 Please drive more slower, Uncle Frank.

7 I wouldn't live in this tiny bedsit if I earn more money.

Task 4. Complete the email with the words below.

bookcase patio peaceful solar panels spacious stairs

Hi Brittany,

We've finally arrived in our new house! It took us ages to put all our things into boxes before the removals van arrived, and even longer to drive to our new place. So we're all really tired, but happy. It's really quiet and ¹ _____ here because our new place is a farmhouse in the countryside – from my bedroom window I can see horses in a field! The house is big and ² _____ too – there are six bedrooms on three floors, so you have to climb a lot of ³ _____!

Our new house has got a really big garden outside, with a green lawn, a stone ⁴ _____ and beautiful flower beds with lots of flowers in them. The house is old, but it was renovated a few years ago, so now it's very modern inside. There are even ⁵ _____ on the roof to make our electricity.

I've got a really nice big room. I don't want to put lots of furniture in it, but I've got a desk, a wardrobe for my clothes and a tall ⁶ _____ for all my novels and DVDs. Anyway, I must go now. I'm still tidying my room, and it looks a mess!

Rudy

Ключи

Task 1: 1) the least attractive 2) quieter 3) the most amazing 4) would be 5) went 6) faster 7) the nicest-looking 8) would buy 9) noisier and noisier 10) didn't live 11) moved 12) wouldn't like

Task 2: 1) Jess plays her music more quietly in the evenings. 2) We would miss living in this apartment if we sold it. 3) Claire works harder than anyone else in the class. 4) Kelly would give a lot of money to her friends if she won the lottery. 5) I wouldn't go to bed this early if I wasn't / weren't really tired. 6) The nearer a house is to the city centre, the more expensive it is to buy. 7) If we built an extension on this house, we'd lose half of the garden.

Task 3: 1) Tanya made the fewest mistakes in the test, so she got the best mark. 2) What would you do if a burglar got into your house? 3) ✓ 4) It'll cost us less money to buy the concert tickets on the internet. 5) ✓ 6) Please drive more slowly, Uncle Frank. 7) I wouldn't live in this tiny bedsit if I earned more money.

Task 4: 1) peaceful 2) spacious 3) stairs 4) patio 5) solar panels 6) bookcase

Test 5

Task 1. Read the text and choose the correct words.

Stolen paintings found – four men arrested

Five stolen paintings ¹ _____ by police here in Newcastle. They ² _____ in an old mechanic's shop. The paintings include late 16th and early 17th-century works by Caravaggio and Zurbarán, and they ³ _____ from a London museum two years ago on New Year's Eve.

'The criminals were very good,' Detective Harriet Palmer told reporters. 'They ⁴ _____ before the robbery, and they also carried fake ID cards. Then, when everybody else was celebrating New Year, the robbers climbed into a window, which ⁵ _____ open for them by someone at the museum. The paintings were taken, and the criminals ⁶ _____.'

The paintings ⁷ _____ to the museum yet. They ⁸ _____ in a police station for a few days while they ⁹ _____ for fingerprints. Then they ¹⁰ _____ to London.

- | | | |
|-------------------------------|------------------------|--------------------------|
| 1. A are found | B were finding | C have been found |
| 2. A were being kept | B were keeping | C had kept |
| 3. A had them taken | B have been taken | C were taken |
| 4. A had museum uniforms made | B make museum uniforms | C making museum uniforms |
| 5. A has left | B is left | C had been left |
| 6. A were never caught | B had never caught | C never had caught |
| 7. A aren't returned | B didn't return | C haven't been returned |
| 8. A are having held | B are being held | C are holding |
| 9. A are being checked | B were checked | C have been checked |
| 10. A will be returned | B are returned | C have them returned |

Task 2. Complete the sentences with reflexive pronouns, or the correct form of the words in brackets.

- Here's my painting for the art competition. When _____ (the winners / announce)?
- Mum can't drive me to school this week. We _____ (the car / repair) at the moment.

3. That dance performance was amazing! Did the dancers do all the choreography _____ ?
4. I don't know if I can come to Graham's party because I _____ (not / invite) by him yet.
5. The windows in this room are very dirty. It's obvious that you _____ (not / them / clean) very often.
6. Do you like this sculpture? I carved it _____ .
7. You can use the school hall to practise for your play. It _____ (not / use) at the moment.
8. No, I'm not going to make you a cup of coffee. Stop being lazy and make it _____ !
9. We didn't build real Viking ships to make the film *New Land*. The director _____ (models / build)
10. Tenerife is a great place to go on holiday. I'm sure we'll really enjoy _____ there.

Task 3. Match the quotes with the words below.

cartoon magic show musical painter parking meter piano recital tree trunk

1. The dog always runs after the cat, but she never catches him. It's very funny.

2. The musician played four pieces of classical music, and we sat quietly and listened.

3. We can leave our car here for two hours if we buy a ticket from that machine.

4. The songs were great, and the story was really good, too.

5. You can't climb up that. You'll fall before you reach the first branches.

6. The man put a bird into a box, but when he opened the box again it wasn't there. How did it disappear?

7. I've been working on a new picture. What do you think of it?

Task 4. Choose the correct words to complete the sentences.

1. I can't remember all of the song, but it's got a good **chorus** / **lyrics**.
2. The composer Vaughan Williams got a lot of his ideas from centuries-old English **rap** / **folk** music.
3. Did you have your hair **cut** / **cleaned** in town yesterday?
4. All of the lines in the **poem** / **novel** are exactly six words long, and the harmony is beautiful.
5. I want to have my hair **painted** / **dyed** green, but my mum and dad hate the idea.
6. There are no words in a **mime** / **opera**, but you understand everything because the actors are amazing.

Ключи

Task 1: 1) C 2) A 3) C 4) A 5) C 6) A 7) C 8) B 9) A 10) A

Task 2: 1) will the winners be announced 2) are having the car repaired 3) themselves 4) haven't been invited 5) don't have them cleaned 6) myself 7) isn't being used 8) yourself 9) had the models built 10) ourselves

Task 3: 1) cartoon 2) piano recital 3) parking meter 4) musical 5) tree trunk 6) magic show 7) painter

Task 4: 1) chorus 2) folk 3) cut 4) poem 5) dyed 6) mime

Tect 6

Task 1. Complete the sentences with one word in each gap. Sometimes there is more than one possible answer.

- 1 Hundreds of years ago, travelling by sea was _____ quicker _____ trying to make the same journey overland.
- 2 Roads back then were nowhere _____ as good _____ they are now.
- 3 Although _____ well-known than Columbus or Magellan, one of _____ greatest of the late medieval explorers was Vasco Núñez de Balboa.
- 4 _____ longer the journey, _____ more supplies travelers had to take.
- 5 One of the _____ significant discoveries by 18th-century European sailors was that of New Zealand, a country composed of two islands of similar size. Actually, South Island is only _____ larger than North Island.
- 6 Not much lower _____ Everest, and _____ as hard to climb, Kangchenjunga is part of the Himalayan chain of mountains.

Task 2. Complete the comparative or superlative sentences. Use the correct form of the adjective or adverb in brackets and add any other necessary words.

1. Although dressed much _____ (sensible) her fellow hikers, Sophie still felt wet and miserable after it started raining.
2. Few people have been quite _____ (lucky) my brother Grant, who won the lottery with a ticket he found in the street.
3. _____ (tough) the climb, the more likely it is that adventurers will want to try to reach the top.
4. Amy didn't get a prize despite being just _____ (talented) the other performers.
5. This brand of toothpaste is a _____ (popular) any other brand. Over 70% of the population use it.
6. By running _____ (far) people expected, David raised a lot of money for charity.

Task 3. Complete the sentences. Use the correct form of the verbs in brackets.

1. As the match went on, I saw Peter _____ (get) angrier and angrier. His team weren't playing well at all.
2. You'd better not _____ (go) to school today with such a bad cold.
3. _____ (ride) a bike on busy roads can be dangerous.
4. Why _____ (complain) about things when you can do something about it?
5. I didn't mean _____ (play) so badly.
6. I'd sooner not _____ (come) round later. I'm not feeling well.

7. As she opened her front door, Sara saw somebody _____ (jump) out of the window. It all happened in an instant.
8. Don't forget _____ (give) your grandmother a call.

Task 4. Match descriptions 1–5 with adjectives a–g. There are two extra adjectives.

- | | |
|--|--------------|
| 1. 'He just won't stop making silly noises and talking when I'm watching TV!' <input type="checkbox"/> | a ashamed |
| 2. 'It was so funny. It was hard not to laugh.' <input type="checkbox"/> | b envious |
| 3. 'At last! Sun, sea and sky. This is where I want to be.' <input type="checkbox"/> | c amused |
| 4. 'I didn't do the right thing, and feel really bad about that now.' <input type="checkbox"/> | d indecisive |
| 5. 'As usual, Mark got top marks, and everybody thinks he's great!' <input type="checkbox"/> | e irritated |
| | f content |
| | g upbeat |

Ключи

Task 1: 1) much / far, than 2) near, as 3) less, the 4) The, the 5) most, slightly 6) than, just / nearly / almost

Task 2: 1) more sensibly than 2) as lucky as 3) The tougher 4) as talented as 5) lot more popular than 6) further than

Task 3: 1) getting 2) go 3) Riding 4) complain 5) to play 6) come 7) jump 8) to give

Task 4: 1) e 2) c 3) f 4) a 5) b

Тест 7

Task 1. Complete the sentences. Use the future continuous or future perfect form of the verbs in brackets.

Use continuous forms whenever possible.

Cheryl's itinerary

4.05 p.m. Catch train to Palace Theatre, Manchester
 5.50 p.m. Arrive at Palace Theatre
 6.30 p.m. Doors open
 7 p.m. *Cats* musical starts
 10.20 p.m. Return home by train

Cheryl's blog

I've got tickets to go and see the Andrew Lloyd Webber musical *Cats* at the Palace Theatre next Friday. I'm really looking forward to it. Just think! *Cats* has always been my favourite musical, and by seven o'clock on Friday evening, I ¹ _____ (see) it! At 4 p.m. on Friday afternoon, I ² _____ (hurry) to catch the train to Manchester. By 6 p.m., we ³ _____ (arrive) at the theatre, and we ⁴ _____ (wait) for the doors to open. I can't imagine how excited I'll be by then. By half past seven, the actors ⁵ _____ (perform) for thirty minutes, and they ⁶ _____ (sing) some of my favourite songs! By 10.30 p.m., the performance ⁷ _____ (end), and we ⁸ _____ (head) home on the train. It's going to be a fantastic evening!

Task 2. Rewrite the questions in the dialogues. Use the future continuous form.

1. Are you going to leave the key at reception when you leave, sir?
_____ ?
Yes, of course. I won't need it.
2. How long do you intend to stay at you aunt's house?
_____ ?
Oh, only until ours has been redecorated.
3. Who is to serve the drinks at the party?
_____ ?
I don't know. Perhaps people can serve themselves.
4. When are the builders leaving?
_____ ?
As soon as they've fixed the damage.

Task 3. Complete the sentences. Circle the correct time conjunction and write the correct form of the verbs in brackets.

1. Take one of our brochures **by the time** / **in case** you _____ (decide) to go on one of adventure trips after all.
2. We _____ (write) the party invitations **while** / **after** we're on the coach. The journey takes four hours so there's plenty of time to write them all.
3. Darren won't be able to come out **as soon as** / **until** he _____ (write) his essay.
4. **If** / **When** Jack's staying at school this evening to study, I _____ (stay) too. I'd like to help him with whatever he's doing.

Task 4. Circle the correct words to complete the sentences.

1. It took hours and hours to get to the beach. It was **remote** / **hospitable** / **overcrowded**, but worth it. We were the only ones there.
2. We didn't want to sit on the beach all day. We wanted to **be physically active** / **pamper ourselves at the spa** / **enjoy the nightlife** by going on tours and doing activities like surfing and cycling.
3. It's important not to take too much luggage on this trip. Nobody will be there to **get away** / **do** / help you with your bags.
4. Fortunately, the resort was quite **dingy** / **unspoilt** / **vibrant**. They had built hardly any hotels and the beaches were natural.
5. At night, we **put** / **lit** / **did** the campfire, and all sat around it and sang songs.
6. The tour guide invited us to his parents' house to **taste** / **get** / **do** a typical local dish. It was very simple, but delicious.
7. It was the first time I had been on a **volunteering** / **self-catering** / **adventure** holiday. I cooked for the children every day.
8. It's very small, but my **beach house** / **villa** / **hotel** has got an amazing view and the sound of the ocean is wonderful.
9. **Meeting people** / **Soaking up the sun** / **Eating out at restaurants** is the best thing about being on holiday. It's nice not to have to cook.
10. We had a lovely time on the **city break** / **house swap** / **cruise**. We had a five-star cabin with a view over the sea, and went for a walk on deck each day. We sailed from Marseille in the south of France to Corsica and then on to Sicily.

11. I stayed at a **run-down / dull / breathtaking** hostel. It was in poor condition, but very cheap and quite lively in the evening.

12. **Couch-surfing / Backpacking / Ecotourism** is a great idea. You advertise your place online, and people from all over the world get in touch and come to stay. They just sleep in our living room.

Ключи

Task 1: 1) will be seeing 2) will have hurried 3) will have arrived 4) will be waiting 5) will have been performing 6) will be singing 7) will have ended 8) will be heading

Task 2: 1) Will you be leaving the key at reception when you leave, sir? 2) How long are you intending to stay at your aunt's house? 3) Who will be serving the drinks at the party? 4) When will the builders be leaving?

Task 3: 1) in case, decide 2) will be writing, while 3) until, has written 4) If, 'll stay

Task 4: 1) remote 2) be physically active 3) help you 4) unspoilt 5) lit 6) taste 7) volunteering 8) beach house 9) Eating out at restaurants 10) cruise 11) run-down 12) Couch surfing

Test 8

Task 1. Complete the sentences in reported speech.

1. 'I have never been here before.'

He said that _____.

2. 'I might come over later this morning.'

She says _____.

3. 'Both of the CDs belong to me.'

My sister said that _____.

4. 'Amy and I had a go at windsurfing last summer.'

Ryan said that he and Amy _____.

5. 'I won't help you with your homework.'

My brother told me that _____.

6. 'I've missed the last bus home.'

Pete says _____.

Task 2. Choose the correct words to complete the sentences.

1. The judge dismissed the case when it became clear that the police had ____ some of the evidence. They had placed a knife belonging to the accused at the scene of the crime.

a cheated **b** fabricated **c** misled

2. Before long, they realised that the painting was a ____ . It wasn't by Picasso, at all.

a fake **b** false **c** cheat

3. You're just ____ an excuse. I know you did it!

a saying **b** telling **c** making

4. He ____ all of us when he said he was a millionaire. How could we have believed him?

a fibbed **b** fooled **c** lied

5. The thing about Tim is that he is very ____ with everybody. He tells you the truth even if you don't want to hear it.

a straight **b** devious **c** original

6. In court, you have to ___ to tell the truth.
a own **b** deceive **c** swear
7. We felt as though we had been ___ by journalists who pretended to be helping us but, in fact, just wanted to use us to get a good story.
a passed off **b** manipulated **c** exaggerated
8. Although not illegal, the lawyer's actions were clearly ____ . He was doing something that was not morally acceptable.
a open **b** biased **c** unethical
9. It's tempting to ___ your level of qualifications and experience at a job interview. It's not a good idea, though, as an experienced interviewer will soon realise you aren't telling the whole truth.
a cheat **b** fool **c** exaggerate
10. Although not exactly a lie, the way he described his actions was ____ . It sounded as if he hadn't known what was going on when, in fact, he did.
a misleading **b** disguised **c** distorting

Task 3. Complete the sentences with the missing preposition.

- Our belief _____ the power of positive thinking has not changed.
- What's the matter _____ Carla? She looks ill.
- Anderson's rise _____ the top of his profession was due to his brilliance and ambition.
- There seems to be very little evidence _____ a link between Jones and the scene of the crime.
- I have no preference _____ either that one or the other.

Task 4. Complete the text. Write one word in each gap.

Technology has had a huge impact on crime and the way the police deal with crime. What I ¹ _____ by that is there has been a rise ² _____ new types of crime that wouldn't have been possible without the internet. The kind of thing I'm talking ³ _____ is online dating fraud. Or to put it another ⁴ _____, the use of the internet by criminals to take ⁵ _____ people who are looking for romance online via dating websites. The criminal makes ⁶ _____ that they are interested in a relationship and then they play ⁷ _____ the feelings of their victim to get huge amounts of money from them. So, for ⁸ _____, they might say they have a sick relative and need money for their hospital treatment. By now the victim has formed a dependence ⁹ _____ the person who they have been chatting to, and is prepared to help in any way. In most cases, the victim finds ¹⁰ _____ too late that their new online romance is a scam. They have already paid thousands of euros to the criminal and it is nearly always impossible to get that money back.

Ключи

Task 1: 1) he had never been there before 2) she might come over later this morning 3) both of the CDs belonged to her 4) had had a go at windsurfing the summer before 5) he wouldn't help me with my homework 6) that he has missed the last bus home

Task 2: 1) b 2) a 3) c 4) b 5) a 6) c 7) b 8) c 9) c 10) a

Task 3: 1) in 2) with 3) to 4) of 5) for

Task 4: 1) mean 2) in 3) about 4) way 5) in 6) out 7) on 8) instance / example 9) on 10) out

Task 1. Rewrite the sentences. Use the second, third, or mixed conditional. Do not change the meaning.

1. We won't have a holiday this year because we haven't got any money in the bank.
If _____
2. I forgot to charge my phone, so the battery died.
If _____
3. I didn't understand what the customs official said because I don't speak his language.
I _____
4. He parked his car illegally so it was towed away by the police.
The police _____
5. They phoned for a pizza because they had forgotten to go shopping.
If _____
6. I'm going to Australia because I've been offered a job there.
If _____
7. Sue's in a hurry because she got up late.
Sue _____
8. I didn't fix the fridge because I don't know how to.
If _____
9. Tom can't go out this evening because he has a headache.
If _____
10. I'm studying for my exams. That's why I spent the weekend in the library.
If _____

Task 2. Write the correct form of the verbs in brackets. Complete the other gaps with *even if, unless, or supposing*.

Homelessness

1 _____ you 2 _____ (have) no place to call home, imagine how you 3 _____ (feel). That's the situation facing tens of thousands of young people aged 16 to 25 in the UK today. According to official statistics, there are approximately 25,000 young people sleeping rough on the streets. 4 _____ only a quarter of that number 5 _____ (be) on the street, it 6 _____ (still / represent) an enormous crisis. Many campaigners, however, claim that the statistics actually underestimate the scale of the problem. They are keen to challenge the government figures, something they 7 _____ (not think) of doing 8 _____ they were convinced the figures were false. Campaigners say that the government only looked at people officially registered in homeless hostels. If, during their study, they 9 _____ (take) a poll of young people actually on the streets, in doorways and under bridges, they 10 _____ (reach) a figure closer to eighty thousand.

Task 3. Complete the sentences. Use phrasal verbs formed from a verb and a particle from below. There is one extra verb. Use the particles as many times as necessary.

get help squeeze take think

ahead in on up

1. I know you're busy doctor, but could you _____ one more patient to your schedule? It'll just be a ten-minute appointment.
2. In the film industry, you have to try to _____ of the crowd by producing extraordinary performances which others will notice.
3. In my new job, I have had to _____ many new challenges.
4. I don't know who originally _____ the idea behind this app. Whoever did is a genius, though.

Task 4. Complete the dialogue. Write A, B, C or D.

Jo ¹ _____ we start with ways of reducing plastic pollution? What's your ² _____ on that?

Rob Personally, I ³ _____ say that we need to take urgent action. There are millions of tons of plastic in our oceans and it's killing the marine life.

Jo I'm with you ⁴ _____ that. Everyone should start by recycling more, especially their water bottles. There are millions of water bottles that end up in landfills every year.

Rob That's true to ⁵ _____ extent. However, I'm ⁶ _____ the opinion that we should stop buying water bottles completely. What's wrong with having a reusable water bottle and filling it with tap water?

Jo Good point. And I also believe that we should stop using plastic lids on coffee cups and plastic bags in supermarkets.

Rob Yes, and another thing: you should buy a 'bag for life' from your supermarket, ⁷ _____

Jo I'm not ⁸ _____ I agree. I think we should just reuse old bags from home.

Rob For me the ⁹ _____ consideration is finding ways to raise awareness and to stop companies using so much packaging –

Jo Sorry to interrupt, but I think personal action is more important and reducing our own use.

Rob Can we agree that the best way to reduce plastic pollution is to take more personal responsibility *and* to put pressure on companies too?

Jo Absolutely. I ¹⁰ _____ agree more.

- | | | | | |
|----|------------------|--------------------|--------------------|--------------|
| 1 | A Would | B Let's | C Shall | D First |
| 2 | A mind | B view | C consideration | D believe |
| 3 | A could | B should | C would | D ought |
| 4 | A on | B for | C to | D on |
| 5 | A sure | B some | C strong | D a |
| 6 | A in | B for | C on | D of |
| 7 | A you not think? | B you don't think? | C don't you think? | D you think? |
| 8 | A feel | B sure | C mind | D right |
| 9 | A chief | B certain | C right | D like |
| 10 | A could | B don't | C wouldn't | D couldn't |

Ключи

Task 1: 1) I hadn't dropped my mobile phone, I wouldn't have cracked the screen. 2) wouldn't have got soaked if I were wearing a raincoat. 3) people really cared about the planet, they wouldn't use so much energy. 4) wouldn't waste a lot of energy if he switched his computer off. 5) I hadn't run all the way home, I wouldn't be tired. 6) we hadn't won a free flight in a competition, we wouldn't be going to Florida. 7) would have said 'hello' if I had seen you. 8) I were good at DIY, I would have put up the shelves. 9) Sally hadn't broken her ankle last weekend, she would be able to play football this term. 10) I hadn't lost my key, I could have got in.

- Task 2:** 1) Supposing 2) flew 3) would be released 4) would produce 5) Even if 6) stopped
 7) would still continue 8) Supposing 9) unless 10) had seen
Task 3: 1) put in 2) step down 3) Setting up 4) helped out
Task 4: 1) A 2) B 3) C 4) A 5) C 6) D 7) A 8) C 9) A 10) D

Test 10

Task 1. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first.

- People were growing rice in China over ten thousand years ago.
Rice _____ over ten thousand years ago.
- Since we aren't comfortably off, we had to save up for the holiday.
Not _____ we had to save up for the holiday.
- 'Your sister wants to come, doesn't she?' asked Tom.
Tom asked me _____.
- We now know why the ship failed to reach the port.
It _____ the ship failed to reach the port.
- The car didn't stop so there was an accident.
If the car _____ an accident.
- 'I'll come round tomorrow,' said Lucy.
Lucy said that _____.
- 'I'll work harder this term,' said Joanna.
Joanna announced that she _____ term.
- 'You stole money from my bag, George,' said Anna.
Anna accused George _____ bag.
- We can't go cycling because it's raining.
If it _____ cycling.
- Penny started a fundraising scheme to help save the forest.
What Penny _____ a fundraising scheme to help save the forest.

Task 2. Choose the correct words to complete the sentences.

- Melanie says that she's never ___ a lie in her life!
a said **b** sworn **c** made **d** told
- Andrew's taste ___ films is very different from mine.
a in **b** on **c** from **d** about
- A lot of people want the film ___ because it is too violent.
a banned **b** to ban **c** banning **d** ban
- It's important to ___ fit by doing exercise every day.
a play **b** keep **c** go **d** push
- Many poor people in this region live hand to _____. They have barely enough to live on.
a foot **b** head **c** mouth **d** hand
- I saw Harry ___ up a placard in the demonstration on TV.
a signing **b** holding **c** shouting **d** protesting

Task 3. Complete the sentences. Use the correct form of the phrasal verbs below.

hole up own up put in set up take in vote for
--

- This week, I have _____ six hours working in my family's corner shop, and I haven't been paid!
- I think you should _____ to stealing the book. It's better to say you did it than pretend you didn't.

3. Nobody was _____ by his disguise. Everybody knew who it was.
 4. Who are you going to _____ in the school election?
 5. Joe has _____ his own webpage to keep in touch with all his friends.
 6. The thief was _____ in the cellar of the old house for eight days, trying to hide from the police.

Task 4. Read the dialogue and find ten mistakes (an unnecessary word, a word missing or an incorrect word). Circle the mistakes and write the corrections.

Jessica More and more people are having online consultations with doctors, instead of seeing them face-to-face. What's your view for that?

Robert Is an online consultation something as using a health website to get advice?

Jessica Yes. The kind of thing I'm talk about is when a patient enters the details of their illness on an online form and the doctor prescribes medicine for them.

Robert I'm with the opinion that it's a good idea to be able to get health advice online.

Jessica I'm not sure I'm agree. I don't think patients get the same quality of care.

Robert What I meaning by that is it could be helpful for minor illnesses, like sore throats, coughs, or -

Jessica Sorry for interrupt, but don't you think you need a doctor to spot more serious symptoms? A computer can't do that!

Robert Well point. And I also believe that people might use online services to get drugs that they are addicted to.

Jessica For those opinions, I think that a patient will always get better care with a real doctor.

Robert Thinking about it, I supposed that you're right. Maybe we should only use health websites for advice, but not for actually getting medicines.

Ключи

Task 1: 1) was being grown in China 2) being comfortably off, 3) if / whether my sister wanted to come 4) is now known why 5) had stopped, there wouldn't have been 6) she would come round the next / following day 7) would work harder this 8) of having stolen money from her 9) weren't raining, we could go 10) did was start

Task 2: 1) d 2) a 3) a 4) b 5) c 6) b

Task 3: 1) put in 2) own up 3) taken in 4) vote for 5) set up 6) holed up

Task 4: 1) view **on** that 2) consultation something **like** / consultation **the same** as 3) I'm **talking** about 4) I'm **of** the 5) sure I'm **agree** 6) I **mean** by 7) Sorry **to** interrupt / Sorry for **interrupting** 8) **Good** point. 9) For those **reasons** 10) I **suppose** that

Темы эссе

1. An opinion essay (250-300 words).

Some people think that it is important to use leisure time for activities that improve the mind, such as reading and doing word puzzles. Other people feel that it is important to rest the mind during leisure time.

2. A for and against essay (250-300 words).

Mass Media enjoys a very prominent role in our lives, and it is believed to influence our society. There are positive and negative effects of mass media on our society.

3. A narrative essay (300-350 words).

What cultural traditions impressed you when you were travelling? Write about your experience.

4. A persuasive essay (300-350 words).

It is very important in the contemporary world to know more than one foreign language.

5. An expository essay (350-400 words).

Globalization has become an important aspect of the real modern world system, one of the most influential forces determining the future course of our planet development. How does it affect all areas of public life, including economics, politics, social and cultural spheres, environmental, safety?

Life of people / society / family / money / laws: Life in a big city / life in the country 2. Modern and old life - quietness/ more opportunities 3. Men withstand age better than women and remain attractive longer 4. "Man is born for happiness" / "The only one is worthy for happiness and freedom, who struggles for them every day" 5. Family is the most important thing in life. 6. Only talented people can achieve success / hard work compensates for the lack of talent 7. Money - happiness and joy / a source of trouble 8. Money - the only way to success 9. Families with 1 child (nuclear family) / life in a big (extended) family 10. Cloning experiments 11. Freedom of press - achievements of democracy / journalistic mistakes 12. Holiday celebrations - enjoyment / just a day-off 13. Preparing for holidays is more fun than celebrating them. 14. The best holidays are those which have got special traditions of celebration 15. A person can have only 1 true friend 16. Life - long friendship exists only in films. 17. Sending to prison - the only way of punishment 18. Death penalty - an appropriate punishment for murderers 19. Appearances are deceitful 20. Coins and paper money / credit and bank cards 21. Famous pop and sports stars earn too much money. 22. A popular actor's life is always fun. 23. Honesty is the best policy. 24. The best things in life are free.

Life of young people 1. Modern teens - awful / criticized for no reason 2. Being young - fun and entertainment / not easy 3. Childhood is the safest period of human life. 4. In Europe children begin an independent life at 18... 5. Part-time jobs for teens 6. Pocket money - teaches to be responsible / parents should buy everything 7. Giving extra pocket money for good marks 8. Young people are not as healthy as 50 years ago 9. Youth contacts / students' exchange programs 10. Subcultures 12. It is easier to make friends than to keep them. 12. Friendship /love is the most important thing in life. 13. Circus is the best entertainment for children.

Education / school / teachers 1. Education is compulsory, school is not 2. Future education - books / computers 3. Good education - at home /abroad 4. On-line education - good / bad 5. All subjects at school are equally useful 6. Homework - too much , no time to do it properly 7. School uniforms 8. Pupils should take part in making decisions about school problems / too young 9. School trips - interesting and educational / waste of time 10. Teachers - noble / not as respected as it used to be 11. Teachers - knowledgeable / make teaching enjoyable and fun 12. Are exams a fair way of testing students? 13. Boys and girls should study separately 14. Is

it better to have a 5-day or a 6-day week at school? 15. Producing a school magazine - develops creativity, teaches different skills / waste of time 16. School classmates make the best friends 17. School friendship can't last forever. 18. Students do not study enough modern authors and literature. 19. Education polishes good natures and corrects bad ones. 20. A University degree is a must for success in modern world.

Learning foreign languages 1. Learning foreign languages - a waste of time 2. Learning foreign languages - abroad or at home 3. To learn only English or 2-3 languages 4. Entertaining way of learning a foreign language - to learn words of songs/lyrics 5. 1 language on the planet - it is good / a disaster 6. Russian is easier to learn than English.

Choosing a career 1. Choosing a career - following in one's parents' footsteps 2. Some teens want to have a highly paid job / others - interesting and bringing satisfaction 3. After leaving school - education or work / gap year 4. Some people think that success in life is making a career only. 5. Some people don't like to have a working day from 9 to 5. 6. Work is the most important thing in life.

Technology (TV / mobiles / cars / bikes / computers / space) 1. Cars changed the world / it's better without them 2. Cars should be banned in the centre of big cities 3. Bikes should be banned in the centre of big cities 4. People spend too much money on space exploration 5. UFOs - claim to have seen them / sci-fi 6. Technology - an important part of our lives / too many machines 7. Technical devices do more harm than good 8. Computers- help better education / only playing games 9. Computer games - children+ / parents - (teach nothing , children should avoid them) 10. Computer - physical activity 11. Virtual reality - a part of our life / dangerous 12. TV - negative effect on people's health 13. TV destroys family life / enriches it 14. Children watch too much TV 15. Soap operas 16. Reality shows 17. TV advertising 18. Internet / social networking is the most popular way of communication

Sports / Health 1. Sport - enjoyable / not useful 2. Doing sports regularly / watch sports events 3. Extreme sports help to build a character / very dangerous 4. Professional sports 5. Olympic Games - pro and contra 6. Dieting - the only way of losing weight 7. Eating out / at home 8. Genetically modified food 9. Exotic diets 10. Fast food / McDonalds 11. Smoking 12. Sport unites. 13. Sport reduces stress. 14. Health is the most important thing in life. 15. It's beneficial to host international sports events.

Hobbies / fashion 1. Collecting things 2. Collection of photo albums / to store photos in a computer 3. To knit or not to knit? 4. How music influences us? 5. Music helps to avoid stress / distracts from daily routine. 6. Writing letters 7. Books / film version 8. Reading detectives - a waste of time? 9. Reading adventure stories - a waste of time? 10. Some people think that we do not need poetry 11. Graffiti - a form of art / vandalism 12. Cinema / theatre 13. Clothes affects how you feel / don't care how you look 14. Fashion industry exists to persuade people to spend money on things you really don't need 15. Sewing and knitting clothes home is a waste of time and money 16. Clothes that people wear influences their behavior 17. Following a fashion is a waste of time and money. 18. Bookshops / libraries will soon be the sign of the past.

Tourism / Travelling 1. Tourism broadens our mind 2. Tourism ruins everything 3. Travelling - experience new things / lie on the beach 4. International / domestic tourism 5. Why young people like travelling more than senior citizens 6. Buying souvenirs is a waste of money. 7. Cultural differences cause problems, it's better to stay in one's own country 8. Tourism abroad helps to understand your own country. 9. Visiting museums is still important nowadays.

Environment / Animals 1. Our future will be... - optimistic / pessimistic point of view 2. Climate changes - serious concern / not a big deal 3. Zoos for animals - fair or not 4. Experiments on animals - cruel and unnecessary 5. Neglected animals - life in the streets / to be collected and put into shelters 6. Pet animals - to keep / not to keep 7. Pets reduce stress 8.

Pollution is the greatest problem caused by people. 9. Growth of cities / technical progress is harmful for the environment.

Темы творческих заданий

Тема 1. Ролевая игра «In a summer camp». Речевая ситуация – встреча студентов из разных стран, знакомство.

Тема 2. Ролевая игра «My house». Речевая ситуация – прием гостей и показ дома.

Тема 3. Деловая игра «Planning a trip to London». Задача для команды: разработать программу путешествия в Лондон, представить в виде проекта.

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4534>

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4533>

<https://dis.ggtu.ru/course/index.php?categoryid=1146>

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4861>

Зачет (семестры 2, 3, 4, 5, 7, 9)

Вопросы к зачету

1. Read the text and give its short summery.

The importance of leisure time for young people, particularly as it relates to personal and community development, as well as given a wide range of opportunities for meaningful participation within the community, provided or facilitated by a multitude of organizations, institutions and programs in all sectors. Certain major themes basic health, risk behavior reduction, education, employment and political participation constitute the pillars of youth policy. Indeed, they are the foundations of human resource development in general, reflecting a continuum of goals from protection to prevention to civic and economic participation.

They are the domains of responsibility of the main public systems charged with providing services and opportunities for youth. They represent the core indicators against which Governments and advocates track progress. They do not, however, represent the totality of young people's lives; herein lays the challenge. In every culture, there are hours in the day when young people are not formally required to be in school or engaged in household or paid work. They choose to be involved in various activities, and there are public and private programs, organizations and individuals who support their participation. These hours, these activities and often even these programs are considered discretionary. They are viewed as optional nice but not necessary, or even particularly important. These are the hours, the activities and the programs whose absence or disappearance would not be noticed by policy makers but would be very much felt by

young people. Public recognition of their importance is low, a fact reflected in the scarcity of relevant data.

Equally important, it is these hours, activities and programs that policy makers, programed planners and frequently the public have few qualms about reducing. When crime rates go up, the quality and quantity of young people's discretionary hours are often diminished by strict curfews. When test scores drop or family incomes dip, opportunities to participate in voluntary activities are often restricted, as the hours required for work or study are increased. When public funds are low, sports, recreation and cultural programs and institutions are often among the first casualties. In a number of sectors, these hours and activities and the infrastructure that supports them are seen as promising means to achieve specific, well-defined ends, including delinquency prevention, formal education or HIV/AIDS prevention. Reducing idle time is adopted as a delinquency prevention strategy, youth counsellors are heralded as effective messengers for reaching peers and family members, and youth organizations are funded to reach and train young people who have failed in the mainstream educational system.

2. Free talk on the suggested topic.

- Me and my languages
- Holidays
- Generations. Family and background
- Technology
- Character
- Education
- Jobs
- Arts
- Personal qualities
- Problems
- Human achievements
- Customs and culture
- Tourism
- Changing world
- Fashion
- Shopping
- Advertising
- Celebrities
- Dreams
- Self-help
- Journeys
- Secrets
- The world of science
- Global threats
- Justice

Экзамен (семестры 1, 6, 8, 10)

Вопросы к экзамену

Task 1. Speak on your own for about a minute. How do you usually spend your free time?

Prompts (if necessary): Do you prefer to spend your free time with your family or friends? What did you do last weekend? How do you think you'll spend your free time when you're older? Do you usually plan your weekends?

Task 2. Read the text, give its brief summary and express your opinion on the theme.

Physical Activity and Nutrition

Research indicates that staying physically active can help prevent or delay certain diseases, including some cancers, heart disease and diabetes, and also relieve depression and improve mood. Inactivity often accompanies advancing age, but it doesn't have to. Check with your local churches or synagogues, senior centers, and shopping malls for exercise and walking programs. Like exercise, your eating habits are often not good if you live and eat alone. It's important for successful aging to eat foods rich in nutrients and avoid the empty calories in candy and sweets.

Being overweight or obese increases your chances of dying from hypertension, type 2 diabetes, coronary heart disease, stroke, gallbladder disease, osteoarthritis, sleep apnea, respiratory problems, dyslipidemia and endometrial, breast, prostate, and colon cancers.

Tobacco is the single greatest preventable cause of illness and premature death in the U.S. Tobacco use is now called "Tobacco dependence disease." The Centers for Disease Control and Prevention (CDC) says that smokers who try to quit are more successful when they have the support of their physician.

Substance abuse usually means drugs and alcohol. These are two areas we don't often associate with seniors, but seniors, like young people, may self-medicate using legal and illegal drugs and alcohol, which can lead to serious health consequences. In addition, seniors may deliberately or unknowingly mix medications and use alcohol. Because of our stereotypes about senior citizens, many medical people fail to ask seniors about possible substance abuse.

Dementia is not part of aging. Dementia can be caused by disease, reactions to medications, vision and hearing problems, infections, nutritional imbalances, diabetes, and renal failure. There are many forms of dementia (including Alzheimer's Disease) and some can be temporary. With accurate diagnosis comes management and help. The most common late-in-life mental health condition is depression. If left untreated, depression in the elderly can lead to suicide. Here's a surprising fact: The rate of suicide is higher for elderly white men than for any other age group, including adolescents.

Among seniors, falls are the leading cause of injuries, hospital admissions for trauma, and deaths due to injury. One in every three seniors (age 65 and older) will fall each year. Strategies to reduce injury include exercises to improve balance and strength and medication review. Home modifications can help reduce injury. Home security is needed to prevent intrusion. Home-based fire prevention devices should be in place and easy to use. People aged 65 and older are twice as likely to die in a home fire as the general population.

Task 3. Let us discuss if it is better to live in the city or in the country. Give arguments to support your opinion. Be ready to contradict the teacher having a different opinion.

Task 4. Talk about the following picture for about a minute. Tell what you can see in the picture.

Would you like to live in a house like this?



Task 5. Free talk on the suggested topic.

- Leisure time
- The Human body
- Home
- Communication
- Mass media
- English speaking countries
- Russia
- Travel and transport
- World today
- Emotions
- Memorable events
- Relationships
- Mental skills
- Food
- Health and health service
- Telling stories
- Language learning
- Memory. Memorable events
- Books. Story telling
- Partners. Friendship.
- Global issues
- War and conflict
- Education and learning
- Characteristics and behaviour
- Horizons. Future development

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора	Типовые контрольные задания
--------------------------------	-------------------------	-----------------------------

	достижения компетенции	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Тест Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
	УК-4.2	Эссе
	УК-4.3	Творческое задание