

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 13.10.2022 09:55:29  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c35a700180007c25

**Министерство образования Московской области  
государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



«21» июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.01 Методика обучения различным видам спорта**

Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>
Профиль программы	<b>Физическая культура</b>
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>

Орехово-Зуево  
2022 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе с учебного плана 44.03.01 по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Физическая культура», 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения различным видам спорта» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; развития способности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### Задачи дисциплины

- получить представление о планировании, проведении и анализе содержания занятий по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности
- изучить выполнение профессионально значимых двигательных действий по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности
- сформировать представление о терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Методика обучения различным видам спорта» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	<b>ОПК</b>
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 <b>Знает:</b> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2 <b>Умеет:</b> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3 <b>Владеет:</b> техниками и приемами взаимодействия с

	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 <b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; классические и инновационные педагогические концепции и теории; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социуме;</p> <p>ОПК-8.2 <b>Умеет:</b> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3 <b>Владеет:</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения различным видам спорта» относится к обязательной части методического модуля образовательной программы (Б1.О.07.01). Для успешного изучения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам: «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Медико-биологическое обоснование занятий физической культурой и спортом», «Гигиена физической культуры и спорта»; знания учебных практик: «Учебная практика: ознакомительная».

Знания данного курса необходимы для успешного ведения профессиональной деятельности, при изучении дисциплин: «Педагогика», «Технологии инклюзивного образования», «Биомеханика двигательной деятельности»; прохождения практик: «Учебная практика: технологическая», а также при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1.	<b>Модуль 1. Гимнастика с методикой тренировки</b>	2						
2.	Тема 1. Виды гимнастики и ее методические особенности.	2	18	2		2	14	
3.	Тема 2. Техника гимнастических упражнений.	2	22	4		4	14	

4.	Тема 3. Урок гимнастики в школе.	2	18			4	14	
5.	Тема 4. Планирование и учет работы по гимнастике.	2	14				14	
7.	Итого 2 семестр	2	72	6		10	56	
8.	<b>Модуль 2. Лыжный спорт с методикой тренировки</b>	3						
9.	Тема 5. Возникновение, развитие и первоначальное применение лыж.	3	32	4		8	20	
10.	Тема 6. Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах.	3	32	4		8	20	
11.	Тема 7. Формы работы по лыжной подготовке со школьниками.	3	20				20	
12.	Тема 8. Техника и методика обучения лыжным ходам.	3	24				24	
14.	Итого 3 семестр	3	108	8		16	84	
15.	<b>Модуль 3. Легкая атлетика с методикой тренировки</b>	4						
16.	Тема 9. Основы техники ходьбы и бега.	4	20	4		4	12	
17.	Тема 10. Основы техники метаний и прыжков.	4	22	4		6	12	
18.	Тема 11. Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике.	4	10				10	
19.	Тема 12. Судейство соревнований.	4	11				11	
20.	Промежуточная аттестация - экзамен	4	9					экзамен
21.	Итого 4 семестр	4	72	8		10	45	9
22.	<b>Модуль 4. Подвижные игры с методикой тренировки</b>	5						
23.	Тема 13. Подвижные игры как эффективный метод физического воспитания.	5	47	1		4	42	
24.	Тема 14. Значение подвижных игр (оздоровительное, воспитательное, образовательное). Классификация подвижных игр.	5	45	1		2	42	
25.	Тема 15. Характеристика подвижных игр для детей	5	43	1			42	

	разного возраста.							
26.	Тема 16. Педагогическая характеристика подвижных игр для детей на разных ступенях обучения и воспитания.	5	45	1			44	
27.	Промежуточная аттестация - зачет	5						зачет
28.	Итого 5 семестр	5	180	4		6	170	
29.	<b>Модуль 5. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта</b>	6						
30.	Тема 17. Спортивные игры, их специфические признаки	6	72	6		6	60	
31.	Тема 18. Система соревнований в спортивных играх.	6	72	4		6	62	
32.	Итого 6 семестр	6	144	10		12	122	
33.	<b>Модуль 6. Основные понятия и термины. Техника безопасности</b>	7						
34.	Тема 19. Основы теории обучения навыкам спортивной игры	7	72	2		2	68	
35.	Тема 20. Техника безопасности и меры предупреждения травматизма при проведении занятий	7	72	2		2	68	
36.	Промежуточная аттестация - зачет	7						зачет
37.	Итого 7 семестр	7	144	4		4	136	
38.	<b>Модуль 7. Спортивные игры с методикой тренировки</b>	8						
39.	Тема 21. История развития спортивных игр. Модернизация инвентаря, оборудования и костюма спортсменов.	8	42	6		8	28	
40.	Тема 22. Классификация спортивных игр. Специфические признаки.	8	40	4		8	28	
41.	Тема 23. Техника спортивной игры.	8	28				28	
42.	Тема 24. Коллективный характер действий, характерная	8	25				25	

	соревновательная деятельность.							
43.	Промежуточная аттестация - экзамен	8	9					экзамен
44.	Итого 8 семестр	8	144	10		16	109	9
45.	<b>Модуль 8. Базовые виды спортивных игр. Волейбол</b>	9						
46.	Тема 25. Исторический анализ развития волейбола	9	92	6		10	76	
47.	Тема 26. Методика обучения техническим и тактическим действиям в волейболе	9	88	6		8	74	
48.	Промежуточная аттестация - зачет	9						зачет
49.	Итого 9 семестр	9	180	12		18	150	
50.	<b>Модуль 9. Базовые виды спортивных игр. Баскетбол</b>	10						
51.	Тема 27. Исторический анализ развития баскетбола	10	80	8		10	70	
52.	Тема 28. Методика обучения техническим и тактическим действиям в баскетболе	10	91	6		8	69	
53.	Промежуточная аттестация - экзамен	10	9					экзамен
54.	Итого 10 семестр	10	180	14		18	139	9
55.	Итого	2,3,4,5,6,7,8,9,10	1224	76		110	1011	27

## Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Лекции

#### Модуль 1. Гимнастика с методикой тренировки

##### *Тема 1. Виды гимнастики и ее методические особенности.*

Гимнастика. Средства, методы, задачи. Характеристика групп гимнастических упражнений. Виды гимнастики.

История развития гимнастики. Гимнастика в древнем мире, а средние века, в новое время. Системы школ гимнастик: немецкая, шведская, французская и сокольская.

Гимнастическая терминология. Значение терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии. Способы образования терминов. Правила применения терминов. Правила сокращений. Термины ОРУ и вольных упражнений.

Строевые упражнения. Основные понятия о строе. Строевые приемы. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания. Передвижения. Фигурные передвижения.

ОРУ. Правила записи упражнений. Запись ОРУ. Запись вольных упражнений. Запись упражнений на снарядах. Направленность ОРУ. Схема ОРУ.

Конспект урока. Травматизм на уроках по гимнастики. Причины травматизма. Характеристика травм. Виды травм. Меры по предупреждению травм. Страховка и

помощь.

### ***Тема 2. Техника гимнастических упражнений.***

Техника исполнения гимнастических упражнений. Статические положения. Динамические упражнения. Отталкивание и приземление. Общие правила анализа техники гимнастических упражнений.

Методика обучения гимнастическим упражнениям. Цели, задачи и этапы обучения. Условия успешного освоения гимнастических упражнений. Дидактические принципы обучения. Методы обучения. Приемы обучения упражнениям. Акробатические упражнения. Акробатические упражнения. Методика проведения акробатических упражнений в учебной группе. Техника прыжковых и балансовых упражнений. Акробатические соединения. Группировка. Перекаты. Кувырок вперед. Кувырок назад. Кувырок назад согнувшись. Кувырок назад через стойку на руках. Стойки. Стойка на лопатках. Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Стойка на руках толчком двух ног. Перевороты. Переворот в сторону («Колесо»).

Упражнения на снарядах. Методика проведения упражнений на гимнастических снарядах. Общие основы техники. Упражнения на брусьях параллельных. Соскоки. Подъемы. Упражнения на брусьях р/в. Упражнения на перекладине. Обороты. Опорные прыжки.

Вольные упражнения. Методика проведения вольных упражнений в учебной группе. Характеристика вольных упражнений. Правила составления индивидуальных и групповых упражнений. Комплекс ОРУ на 8, 16 или 32 счета. Комплекс ОРУ. На осанку. Общего воздействия. На плечевой пояс, и на мышцы спины и живота. На боковые мышцы и на координацию движения. На силу, гибкость, махи. Прыжки и на дыхания.

## **Модуль 2. Лыжный спорт с методикой тренировки**

### ***Тема 5. Возникновение, развитие и первоначальное применение лыж.***

Применение лыж в военном деле. Развитие лыжного спорта в дореволюционной России. Развитие отечественного лыжного спорта после 1917 г. Лыжный спорт в послевоенные годы.

### ***Тема 6. Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах.***

Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах. Классификация способов передвижения на лыжах. Определения, термины и понятия техники лыжного спорта. Силы, действующие на лыжника, и их характеристика. Основные элементы техники передвижения на лыжах. Основы техники спусков и поворотов в движении. Особенности анализа техники передвижения на лыжах. Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие двигательных навыков, последовательность обучения школьников. Принципы обучения. Методы обучения. Структура процесса обучения. Подготовка мест занятий и организация обучения. Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения.

## **Модуль 3. Легкая атлетика с методикой тренировки**

### ***Тема 9. Основы техники ходьбы и бега.***

Основы техники ходьбы. Основы техники спортивной ходьбы. Указания к тренировке спортивной ходьбы. Основы техники бега. Техника бега на короткие дистанции. Техника выполнения низкого старта. Техника финиширования и бега по дистанции. Указания к тренировке бега на короткие дистанции. Техника бега на средние дистанции. Техника высокого старта и с опорой на одну руку. Техника бега по дистанции. Техника финиширования. Техника бега на длинные дистанции. Указания к тренировке бега на средние и длинные дистанции. Техника эстафетного бега. Основы техники бега стипельчеца.

#### ***Тема 10. Основы техники метаний и прыжков.***

Основы техники метаний. Основы техники метания малого мяча. Основы техники метания гранаты. Основы техники метания копья. Техника держания копья. Техника финального усилия и равновесия. Основы техники метания диска. Техника толкания ядра. Техника толкания ядра со «скачка». Техника держания снаряда и исходное положение. Подготовка к скачку, разгон – скачком, финальное движение. Техника прыжка в длину с разбега. Техника разбега и отталкивания. Техника полета и приземления. Техника прыжка в высоту способом «перешагивания». Техника разбега и отталкивания. Техника перехода через планку и приземление. Техника тройного прыжка. Техника «Разбега», «Скачок», «Шаг», «Прыжок».

#### **Модуль 4. Подвижные игры с методикой тренировки**

##### ***Тема 13. Подвижные игры как эффективный метод физического воспитания.***

Теоретические сведения о подвижных играх. Историческое развитие теории и методики игр. Подвижные игры как эффективный метод физического воспитания.

Выбор игры, подготовка места инвентаря, разметка площадки. Организация играющих, требования к объяснению игры. Способы выбора водящих, распределения на команды, выделение помощников и судей. Руководство процессом игры. Способы регулирования нагрузки. Подведение итогов игры. Разбор игры. Особенности проведения игр на местности, в водоеме, на катке, лыжном стадионе. Предупреждение травматизма при проведении подвижных игр и игровых упражнений. Планирование подвижных игр на занятиях легкой атлетики, гимнастики. Проведение зимних видов подвижных игр. Организация проведения аттракционов, соревнований по подвижным играм, спортивных праздников. Подбор подвижных игр для детей разного возраста. Подбор подвижных игр на развитие разных физических качеств. Составление программ, положений, сценариев физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.

##### ***Тема 14. Значение подвижных игр (оздоровительное, воспитательное, образовательное). Классификация подвижных игр.***

Значение подвижных игр (оздоровительное, воспитательное, образовательное).

Классификация подвижных игр. Подвижные и спортивные игры, их сходства и отличия.

##### ***Тема 15. Характеристика подвижных игр для детей разного возраста.***

Характеристика подвижных игр для детей разного возраста. Педагогическая характеристика подвижных игр для детей на разных ступенях обучения и воспитания. Подвижные игры для девушек и юношей. Игры на занятиях с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и физическом развитии.

##### ***Тема 16. Педагогическая характеристика подвижных игр для детей на разных ступенях обучения и воспитания.***

Подвижная игра как возможность локализации целенаправленных воздействий на ребенка. Подвижная игра как возможность гармоничного целенаправленного формирования телесно-двигательного и духовного компонентов физической культуры личности ребенка, его нравственных и двигательных качеств, развития двигательных способностей, физической подготовленности, построения здоровья. Образовательное значение подвижных игр. Подвижная игра, ее сущность для ребенка как первый вид индивидуальной и коллективной деятельности. Системность применения подвижных игр. Воспитательное значение подвижных игр. Коллективные подвижные игры как средство развития чувства товарищества, ответственности за собственные действия, солидарности с действиями партнеров и разделения ответственности за их действия.



## **Модуль 5. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта**

### ***Тема 17. Спортивные игры, их специфические признаки***

Характеристика спортивных игр. Спортивные игры как средство физического воспитания. Использование спортивных игр для формирования основ культуры здорового образа жизни. Общие задачи спортивных игр. Характеристика базовых спортивных игр. Система подготовки, общие модельные характеристики в игровых видах спорта. Анализ структуры базовых спортивных игр.

### ***Тема 18. Система соревнований в спортивных играх***

Структура соревновательной деятельности в спортивных играх. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности. Управление соревновательной деятельностью игроков и команды. Основы судейства. Общие принципы построения и проведения соревнований по игровым видам спорта. Системы розыгрыша в проведении соревнований по спортивным играм. Анализ построения и проведения соревнований по игровым видам спорта. Составление игровых таблиц.

## **Модуль 6. Основные понятия и термины. Техника безопасности**

### ***Тема 19. Основы теории обучения навыкам спортивной игры***

Структура обучения навыкам игры и воспитание физических качеств. Характеристика обучения. Техничко-тактические действия в спортивных играх. Терминология подвижных игр. Формирование специальных знаний в процессе обучения спортивным играм.

### ***Тема 20. Техника безопасности и меры предупреждения травматизма при проведении занятий***

Первая медицинская помощь. Приемы страховки и само страховки на занятиях спортивными играми. Применение страховки, страховочных приспособлений для улучшения техники упражнений и профилактики травматизма. Разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря. Осуществление подбора, хранения и мелкий ремонт оборудования и инвентаря. Составление схемы «Техничко-тактических действий в игровых видах спорта». Характеристика требований, предъявляемых к терминологии. Характеристика спортивного оборудования и инвентаря при проведении занятий по спортивным играм. Описание общих принципов, средств и методов воспитания физических качеств в игровых видах спорта.

## **Модуль 7. Спортивные игры с методикой тренировки**

### ***Тема 21. История развития спортивных игр.***

Игровые виды спорта. История развития спортивных игр. Модернизация инвентаря, оборудования и костюма спортсменов. Специфические признаки. Техника спортивной игры. Терминология. Правила соревнований. Коллективный характер действий, характерная соревновательная деятельность. Спортивный результат.

### ***Тема 22. Классификация спортивных игр. Специфические признаки.***

Классификация спортивных игр. Методика обучения игре в волейбол. Характеристика упражнений. Имитационные и подводящие упражнения. Поддача мяча. Нападающие удары, блокирование. Методика обучения игре в баскетбол. Имитационные и подводящие упражнения. Передачи и ловля мяча. Ведение и перемещение. Броски мяча. Тактические приемы. Индивидуальные и групповые действия. Командные действия. Позиционное нападение. Методика обучения игре в футбол.

## **Модуль 8. Базовые виды спортивных игр. Волейбол**

### ***Тема 23. Исторический анализ развития волейбола***

История игры. Возникновение и развитие игры в волейбол. Современные представления об игре в волейбол. Эволюция правил игры в волейбол. Место волейбола в системе физического воспитания.

### ***Тема 24. Методика обучения техническим и тактическим действиям в волейболе***

Классификация техники игры в нападении. Классификация техники игры в защите. Техника стоек и перемещений волейболиста. Техника передачи мяча двумя руками сверху. Техника подачи при игре в волейбол. Техника атакующим ударам. Техника приему мяча снизу двумя руками. Техника приема мяча снизу и сверху с падением. Техника блокирования. Интеграция технических приемов в игровую и соревновательную деятельность спортсменов. Индивидуальные тактические действия в нападении. Групповые тактические действия в нападении. Командные тактические действия в нападении. Индивидуальные тактические действия в защите. Групповые тактические действия в защите. Командные тактические действия в защите.

## **Модуль 9. Базовые виды спортивных игр. Баскетбол**

### ***Тема 25. Исторический анализ развития баскетбола***

История игры. Возникновение и развитие баскетбола. Современные представления об игре в баскетбол. Анализ развития баскетбола в СССР, России. Анализ развития баскетбола за рубежом. Эволюция правил игры в баскетбол. Действующие правила игры. Основные способы проведения соревнований Упрощенные правила игры. Методика судейства. Терминология и жестикация. Особенности судейства.

### ***Тема 26. Методика обучения техническим и тактическим действиям в баскетболе***

Методика обучения игровым приемам нападения. Стойки и основные способы передвижения нападающего. Ловля, броски мяча. Передачи, ведение мяча. Остановки с ловлей, остановки после ведения мяча. Финты и сочетание приемов. Методика обучения игровым приемам защиты. Стойки и передвижения защитника. Приемы противодействия и овладения мячом. Формирование взаимосвязи между навыками техники игры и физическими качествами. Особенности воспитания физических качеств баскетболиста. Методика воспитания общих физических качеств баскетболиста. Методика воспитания специальных физических качеств баскетболиста. Технология обучения тактическим действиям. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям нападения в баскетболе. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям защиты в баскетболе. Групповые тактические действия нападения. Командные тактические действия нападения. Групповые тактические действия защиты. Командные тактические действия защиты.

## **Практические занятия**

### **Модуль 1. Гимнастика с методикой тренировки**

#### **Практическое занятие 1.**

#### ***Тема 1. Виды гимнастики и ее методические особенности.***

##### **Учебные цели:**

1. Проанализировать историю развития гимнастики.

2. Проанализировать основные отличия в гимнастических школах.
3. Изучить гимнастическую терминологию.
4. Изучить основные общеразвивающие упражнения.
5. Изучить механизм конспектирования общеразвивающих упражнений
6. Изучить основные механизмы травматизма на уроках физкультуры.

### **Практическое занятие 2-3.**

#### **Тема 2. Техника гимнастических упражнений.**

##### **Учебные цели:**

1. Изучить технику исполнения гимнастических упражнений.
2. Изучить динамику гимнастических упражнений.
3. Изучить структуру акробатических упражнений.
4. Изучить условия освоения гимнастических упражнений.
5. Изучить разновидности стоек.
6. Изучить разновидности кувырков.
7. Изучить алгоритм выполнения упражнений на снарядах.

### **Практическое занятие 4-5.**

#### **Тема 3. Урок гимнастики в школе.**

##### **Учебные цели:**

1. Проанализировать структуру школьного урока по гимнастике.
2. Проанализировать плотность урока по гимнастике.
3. Проанализировать цель, формы и средства школьного урока по гимнастике.
4. Изучить структуру подготовительной части урока.
5. Изучить структуру основной части урока в зависимости от задач занятия.
6. Изучить структуру заключительной части урока.
7. Изучить особенности проведения уроков гимнастики в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.
8. Изучить особенности подготовки учителя к уроку гимнастики в школе.

## **Модуль 2. Лыжный спорт с методикой тренировки**

### **Практическое занятие 6-7.**

#### **Тема 5. Возникновение, развитие и первоначальное применение лыж.**

##### **Учебные цели:**

1. Изучить историю развития лыжного спорта.
2. Проанализировать эволюцию техники лыжных ходов.
3. Изучить особенности развития лыжного спорта в России.
4. Изучить спортивные достижения на международном уровне российских лыжников.

### **Практическое занятие 8-10.**

#### **Тема 6. Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах.**

##### **Учебные цели:**

1. Изучить основы техники передвижения на лыжах.
2. Изучить классификацию лыжных ходов.
3. Изучить основные термины и понятия, используемые в лыжном спорте.
4. Изучить основные элементы техники передвижения на лыжах.
5. Изучить основы техники поворотов и спусков в движении.
6. Изучить особенности анализа техники передвижения на лыжах.
7. Проанализировать принципы и методы обучения.

## **Модуль 3. Легкая атлетика с методикой тренировки**

### **Практическое занятие 11-12.**

### ***Тема 9. Основы техники ходьбы и бега.***

#### **Учебные цели:**

1. Изучить основы техники спортивной ходьбы.
2. Проанализировать подходы к обучению спортивной ходьбе.
3. Изучить методику обучения бегу на короткие дистанции.
4. Изучить методику обучения бегу по прямой.
5. Изучить методику обучения бегу по повороту.
6. Изучить методику обучения финишированию.
7. Изучить методику обучения стартовому разбегу.
8. Изучить методику обучения бегу на средние дистанции.
9. Изучить методику обучения бегу на короткие дистанции.

### ***Тема 10. Основы техники метаний и прыжков.***

#### **Практическое занятие 13-15.**

#### **Учебные цели:**

1. Изучить основы техники метаний.
2. Изучить методику обучения метанию гранаты.
3. Изучить методику обучения метанию малого мяча.
4. Изучить методику обучения метанию копья.
5. Изучить методику обучения толканию ядра.
6. Изучить методику обучения метанию диска.
7. Изучить структуру и правила легкоатлетических метаний.

### **Модуль 4. Подвижные игры с методикой тренировки**

#### **Практическое занятие 16-17.**

### ***Тема 13. Подвижные игры как эффективный метод физического воспитания.***

#### **Учебные цели:**

1. Изучить историю развития подвижных игр.
2. Изучить методику подбора подвижных игр для различных типов урока.
3. Изучить алгоритм организации подвижных игр на уроках физкультуры.
4. Изучить алгоритм проведения подвижных игр на уроках физкультуры.
5. Изучить особенности проведения подвижных игр на местности.
6. Изучить особенности проведения соревнований по подвижным играм.
7. Изучить особенности проведения подвижных игр в зимний период.

#### **Практическое занятие 18-20.**

### ***Тема 14. Значение подвижных игр (оздоровительное, воспитательное, образовательное). Классификация подвижных игр.***

#### **Учебные цели:**

1. Изучить оздоровительное значение подвижных игр.
2. Изучить воспитательное значение подвижных игр.
3. Изучить образовательное значение подвижных игр.
4. Изучить классификацию подвижных игр.
5. Изучить характеристики подвижных игр для детей разного возраста.
6. Изучить алгоритм проведения подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Модуль 5. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта**

#### **Практическое занятие 21-22**

### ***Тема 17. Спортивные игры, их специфические признаки***

**Учебные цели:**

1. Изучить характеристику спортивных игр.
2. Изучить возможности использования спортивных игр для формирования основ культуры здорового образа жизни.
3. Изучить общие задачи спортивных игр.
4. Изучить характеристику базовых спортивных игр.
5. Изучить структуру базовых спортивных игр.

**Практическое занятие 23-25**

**Тема 18. Система соревнований в спортивных играх**

**Учебные цели:**

1. Изучить структуру соревновательной деятельности в спортивных играх.
2. Изучить факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности.
3. Изучить управление соревновательной деятельностью игроков и команды.
4. Изучить основы судейства.
5. Изучить общие принципы построения и проведения соревнований по игровым видам спорта.

**Модуль 6. Основные понятия и термины. Техника безопасности.**

**Практическое занятие 26-28**

**Тема 19. Основы теории обучения навыкам спортивной игры.**

**Учебные цели:**

1. Изучить структуру обучения навыкам игры и воспитание физических качеств.
2. Изучить характеристику обучения.
3. Изучить технико-тактические действия в спортивных играх.
4. Изучить терминологию подвижных игр.
5. Изучить формирование специальных знаний в процессе обучения спортивным играм.

**Практическое занятие 29-31**

**Тема 20. Техника безопасности и меры предупреждения травматизма при проведении занятий**

**Учебные цели:**

1. Изучить приемы страховки и само страховки на занятиях спортивными играми.
2. Изучить применение страховки, страховочных приспособлений для улучшения техники упражнений и профилактики травматизма.
3. Изучить осуществление подбора, хранения и мелкий ремонт оборудования и инвентаря.
4. Изучить характеристику спортивного оборудования и инвентаря при проведении занятий по спортивным играм.
5. Изучить общие принципы, средства и методы воспитания физических качеств в игровых видах спорта.

**Модуль 7. Спортивные игры с методикой тренировки**

**Практическое занятие 32-34**

**Тема 21. История развития спортивных игр.**

**Учебные цели:**

1. Изучить историю развития и эволюции спортивных игр.
2. Изучить историю эволюции экипировки и инвентаря в спортивных играх.
3. Изучить основы терминологии спортивных игр.
4. Изучить правила спортивных игр.
5. Изучить характеристики соревновательной деятельности по спортивным играм.

### **Практическое занятие 35-37**

#### ***Тема 22. Классификация спортивных игр. Специфические признаки.***

##### **Учебные цели:**

1. Изучить классификацию спортивных игр.
2. Изучить методику обучения игре в волейбол.
3. Изучить методику обучения игре в футбол.
4. Изучить методику обучения игре в баскетбол.

### **Модуль 8. Базовые виды спортивных игр. Волейбол**

#### **Практическое занятие 38-40**

#### ***Тема 25. Исторический анализ развития волейбола***

##### **Учебные цели:**

1. Изучить историю игры.
2. Изучить возникновение и развитие игры в волейбол.
3. Изучить современные представления об игре в волейбол.
4. Изучить эволюцию правил игры в волейбол.
5. Изучить место волейбола в системе физического воспитания.

#### **Практическое занятие 41-44**

#### ***Тема 26. Методика обучения техническим и тактическим действиям в волейболе***

##### **Учебные цели:**

1. Изучить классификацию техники игры в нападении.
2. Изучить классификацию техники игры в защите.
3. Изучить интеграцию технических приемов в игровую и соревновательную деятельность спортсменов.
4. Изучить индивидуальные тактические действия в нападении.
5. Изучить групповые тактические действия в защите.

### **Модуль 9. Базовые виды спортивных игр. Баскетбол**

#### **Практическое занятие 45-47**

#### ***Тема 27. Исторический анализ развития баскетбола***

##### **Учебные цели:**

1. Изучить возникновение и развитие баскетбола.
2. Изучить современные представления об игре в баскетбол.
3. Изучить эволюция правил игры в баскетбол.
4. Изучить действующие правила игры.
5. Изучить упрощенные правила игры.

#### **Практическое занятие 48-55**

#### ***Тема 28. Методика обучения техническим и тактическим действиям в баскетболе***

##### **Учебные цели:**

1. Изучить стойки и основные способы передвижения нападающего.
2. Изучить методику обучения игровым приемам защиты.
3. Изучить методику воспитания общих физических качеств баскетболиста.
4. Изучить методику воспитания специальных физических качеств баскетболиста.
5. Изучить методику обучения индивидуальным тактическим действиям нападения в баскетболе.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### Перечень основной литературы для самостоятельной работы

1. Никитушкина, Н.Н. Организация методической работы в спортивной школе: учебно-методическое пособие / Н.Н. Никитушкина. - Москва : Спорт, 2019. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-9500181-8-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499921>
2. Власов, А.Е. Развитие массового спорта в современной России: монография / А.Е. Власов, Ю.А. Зеленков, И.В. Солнцев. - Москва : Проспект, 2018. - 128 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21883-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494432>

### **Задания для организации самостоятельной работы**

#### **Модуль 1. Гимнастика с методикой тренировки**

##### ***Тема 1. Виды гимнастики и ее методические особенности.***

Задание: Проработать дополнительные литературные источники.

##### **Подготовьте ответы на следующие вопросы:**

1. Средства, методы, задачи гимнастики.
2. Характеристика групп гимнастических упражнений.
3. Виды гимнастики.
4. История развития гимнастики.
5. Гимнастика в древнем мире, а средние века, в новое время.
6. Системы школ гимнастик: немецкая, шведская, французская и сокольская.
7. Гимнастическая терминология.
8. Значение терминологии.
9. Требования, предъявляемые к терминологии.
10. Способы образования терминов.
11. Правила применения терминов.
12. Правила сокращений.
13. Термины общеразвивающих и вольных упражнений.
14. Строевые упражнения.
15. Основные понятия о строе.
16. Строевые приемы.
17. Построения и перестроения.
18. Размыкания и смыкания.
19. Передвижения.
20. Фигурные передвижения.
21. Правила записи упражнений.
22. Запись вольных упражнений.
23. Запись упражнений на снарядах.
24. Направленность упражнений.
25. Конспект урока.
26. Травматизм на уроках гимнастики.
27. Причины травматизма.
28. Характеристика травм.
29. Меры по предупреждению травм.
30. Страховка и помощь.

##### ***Тема 2. Техника гимнастических упражнений***

Задание: Проработать дополнительные литературные источники.

**Подготовьте ответы на следующие вопросы:**

1. Техника исполнения гимнастических упражнений.
2. Статические положения.
3. Динамические упражнения.
4. Отталкивание и приземление.
5. Общие правила анализа техники гимнастических упражнений.
6. Методика обучения гимнастическим упражнениям.
7. Цели, задачи и этапы обучения.
8. Условия успешного освоения гимнастических упражнений.
9. Дидактические принципы обучения.
10. Методы обучения.
11. Приемы обучения упражнениям.

**Подготовьте рефераты на тему:**

1. Акробатические упражнения.
2. Методика проведения акробатических упражнений в учебной группе.
3. Техника прыжковых и балансовых упражнений.
4. Акробатические соединения.
5. Стойки.
6. Упражнения на снарядах.
7. Методика проведения упражнений на гимнастических снарядах.
8. Упражнения на брусьях параллельных.
9. Упражнения на разновысоких брусьях.
10. Упражнения на перекладине.
11. Вольные упражнения.
12. Методика проведения вольных упражнений в учебной группе.
13. Характеристика вольных упражнений.
14. Правила составления индивидуальных и групповых упражнений.

***Тема 3. Урок гимнастики в школе***

Задание: Проработать дополнительные литературные источники.

**Подготовьте ответы на следующие вопросы:**

1. Структура урока.
2. Содержание, формы организации и методика проведения занятий.
3. Типы уроков.
4. Цель, средства обучения.
5. Плотность урока.
6. Требования к занимающимся.
7. Подготовительная часть урока. Общие задачи. Средства.
8. Общие методические указания к проведению подготовительной части урока.
9. Основная часть урока. Задачи. Средства.
10. Общие требования к проведению основной части урока.
11. Заключительная часть урока. Общие задачи. Средства.
12. Общие требования к проведению заключительной части урока.
13. Урок гимнастики в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.
14. Подготовка учителя к уроку.
15. Педагогический контроль на уроке.
16. Анализ урока.
17. Самоанализ.
18. Музыкальное сопровождение на занятиях гимнастикой.

***Тема 4. Планирование и учет работы по гимнастике.***

Задание: Проработать дополнительные литературные источники.



**Подготовьте ответы на следующие вопросы:**

1. Значение планирования учебной работы по гимнастике.
2. Задачи планирования учебной работы по гимнастике.
3. Документы планирования.
4. Планирование учебного материала в различных возрастных группах в школе.
5. Контроль за организацией образовательного процесса на уроках.
6. Учет. Виды учета.
7. Характеристика документов планирования.
8. Учебный план.
9. Учебная программа.
10. Рабочий план.
11. Рабочая программа.
12. План-конспект.

**Модуль 2. Лыжный спорт с методикой тренировки**

***Тема 5. Возникновение, развитие и первоначальное применение лыж***

Задание: Проработать дополнительные литературные источники.

**Подготовьте ответы на следующие вопросы:**

1. Применение лыж в военном деле.
2. Развитие лыжного спорта в дореволюционной России.
3. Развитие отечественного лыжного спорта после 1917 г.
4. Лыжный спорт в послевоенные годы.

***Тема 6. Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах***

**Подготовьте презентации на следующие темы:**

1. Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах.
2. Классификация способов передвижения на лыжах.
3. Силы, действующие на лыжника, и их характеристика.
4. Основные элементы техники передвижения на лыжах.
5. Особенности анализа техники передвижения на лыжах.
6. Двигательные навыки и их характерные черты.
7. Взаимодействие двигательных навыков, последовательность обучения школьников.
8. Принципы обучения лыжам.
9. Методы обучения лыжам.
10. Структура процесса обучения лыжным гонкам.
11. Подготовка мест занятий и организация обучения для лыжного спорта.

***Тема 7. Формы работы по лыжной подготовке со школьниками.***

**Подготовьте рефераты на следующие темы:**

1. Формы организации занятий по лыжной подготовке.
2. Уроки лыжной подготовки в школе. Организация уроков по лыжной подготовке.
3. Лыжная подготовка в школьной программе.
4. Начальное обучение передвижению на лыжах. Содержание и методика проведения уроков в начальной школе.
5. Содержание и методика проведения уроков в V-IX классах.
6. Содержание и методика проведения уроков в X-XI классах.
7. Теоретические сведения на уроках лыжной подготовки.
8. Развитие физических качеств на уроках лыжной подготовки.
9. Планирование учебной работы по лыжной подготовке.
10. Дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и развитию физических качеств на уроках лыжной подготовки в младших классах.
11. Игры на лыжах.

12. Особенности проведения уроков лыжной подготовки в малокомплектных сельских школах.

### ***Тема 8. Техника и методика обучения лыжным ходам.***

Задание: Проработать дополнительные литературные источники.

#### **Подготовьте ответы на следующие вопросы:**

1. Техника и методика обучения лыжным ходам.
2. Методика обучения попеременному двухшажному ходу.
3. Методика обучения попеременному четырехшажному ходу.
4. Техника одновременных ходов.
5. Методика обучения одновременному бесшажному ходу.
6. Методика обучения одновременному одношажному ходу.
7. Методика обучения одновременному двухшажному ходу.
8. Коньковый ход.
9. Способы переходов с хода на ход.
10. Способы преодоления подъемов на лыжах.
11. Стойки спусков.
12. Преодоление неровностей на склоне.
13. Способы торможений.
14. Повороты в, движении.

### **Модуль 3. Легкая атлетика с методикой тренировки**

#### ***Тема 9. Основы техники ходьбы и бега***

Задание: Проработать дополнительные литературные источники.

#### **Подготовьте ответы на следующие вопросы:**

1. Основы техники ходьбы.
2. Основы техники спортивной ходьбы.
3. Указания к тренировке спортивной ходьбы.
4. Основы техники бега.
5. Техника бега на короткие дистанции.
6. Техника выполнения низкого старта.
7. Техника финиширования и бега по дистанции.
8. Указания к тренировке бега на короткие дистанции.
9. Техника бега на средние дистанции.
10. Техника высокого старта и с опорой на одну руку.
11. Техника бега по дистанции.
12. Техника финиширования.
13. Техника бега на длинные дистанции.
14. Указания к тренировке бега на средние и длинные дистанции.
15. Техника эстафетного бега.
16. Основы техники бега стипельчеца.

#### ***Тема 10. Основы техники метаний и прыжков.***

Задание: Проработать дополнительные литературные источники.

#### **Подготовьте презентации на следующие темы:**

1. Основы техники метаний.
2. Основы техники метания малого мяча.
3. Основы техники метания гранаты.
4. Основы техники метания копья.
5. Техника держания копья.
6. Техника финального усилия и равновесия.
7. Основы техники метания диска.

8. Техника толкания ядра.
9. Техника толкания ядра со «скачка».
10. Техника держания снаряда и исходное положение.
11. Подготовка к скачку, разгон – скачком, финальное движение.
12. Техника прыжка в длину с разбега.
13. Техника разбега и отталкивания.
14. Техника полета и приземления.
15. Техника прыжка в высоту способом «перешагивания».
16. Техника разбега и отталкивания.
17. Техника перехода через планку и приземление.
18. Техника тройного прыжка.

### ***Тема 11. Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике.***

Задание: Проработать дополнительные литературные источники.

#### **Подготовьте ответы на следующие вопросы:**

1. Организация проводящая соревнования. Отмена соревнований.
2. Представитель команды, заявления и протесты.
3. Главный судья.
4. Главный секретарь.
5. Технический представитель.
6. Апелляционное жюри.
7. Перечень судейской документации по легкой атлетике.
8. Технические правила соревнований.
9. Участники соревнований. Возраст участников. Допуск участников к соревнованиям и заявки. Обязанности и правила участников. Одежда, обувь, номера участников.
10. Порядок выступления участников и жеребьевка.
11. Место и оборудование соревнований по бегу и ходьбе.
12. Судейство соревнований по бегу. Нарушения правил при беге. Обязательные зоны наблюдения.
13. Организация и проведение соревнований по прыжкам. Требования к месту соревнований. Правила проведения соревнований по прыжкам в длину и тройному.
14. Общие условия проведения соревнований по прыжкам в длину и тройным.
15. Общие условия проведения соревнований по прыжкам в высоту и с шестом.
16. Правила проведения соревнований по прыжкам в высоту.
17. Метания (ядро, диск, молот, копьё).

### ***Тема 12. Судейство соревнований.***

Задание: Проработать дополнительные литературные источники.

#### **Подготовьте ответы на следующие вопросы:**

1. Судейство соревнований по бегу, прыжкам, метаниям, толканию.
2. Проведение соревнований по прыжкам в длину и высоту.
3. Проведение соревнований по метаниям (диск, молот, копьё), толканию ядра.

## **Модуль 4. Подвижные игры с методикой тренировки**

### ***Тема 13. Подвижные игры как эффективный метод физического воспитания.***

Задание: Проработать дополнительные литературные источники.

#### **Подготовьте ответы на следующие вопросы:**

1. Теоретические сведения о подвижных играх.
2. Историческое развитие теории и методики игр.
3. Подвижные игры как эффективный метод физического воспитания.
4. Выбор игры, подготовка места инвентаря, разметка площадки.

5. Организация играющих, требования к объяснению игры.
6. Способы выбора водящих, распределения на команды, выделение помощников и судей.
7. Руководство процессом игры.
8. Способы регулирования нагрузки.
9. Подведение итогов игры.
10. Разбор игры.
11. Особенности проведения игр на местности, в водоеме, на катке, лыжном стадионе.
12. Предупреждение травматизма при проведении подвижных игр и игровых упражнений.
13. Планирование подвижных игр на занятиях легкой атлетики, гимнастики.
14. Проведение зимних видов подвижных игр.
15. Организация проведение аттракционов, соревнований по подвижным играм, спортивных праздников.
16. Подбор подвижных игр для детей разного возраста.
17. Подбор подвижных игр на развитие разных физических качеств.
18. Составление программ, положений, сценариев физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.

***Тема 14. Значение подвижных игр (оздоровительное, воспитательное, образовательное). Классификация подвижных игр.***

***Подготовить презентации по следующим темам:***

1. Значение подвижных игр (оздоровительное, воспитательное, образовательное).
2. Классификация подвижных игр.
3. Подвижные и спортивные игры, их сходства и отличия.
4. Характеристика подвижных игр для детей разного возраста.
5. Педагогическая характеристика подвижных игр для детей на разных ступенях обучения и воспитания.
6. Подвижные игры для девушек и юношей.
7. Игры на занятиях с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и физическом развитии.

***Тема 15. Характеристика подвижных игр для детей разного возраста***

***Подготовить рефераты по следующим темам:***

1. Педагогическая характеристика подвижных игр для детей на разных ступенях обучения и воспитания.
2. Подвижные игры для девушек и юношей.
3. Игры на занятиях с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и физическом развитии.

***Тема 16. Педагогическая характеристика подвижных игр для детей на разных ступенях обучения и воспитания***

***Подготовьте доклады на следующие темы:***

1. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста.
2. Методика проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста.
3. Методика проведения подвижных игр с детьми старшего школьного возраста.
4. Методика проведения подвижных игр с детьми имеющими нарушение функций опорно-двигательного аппарата.
5. Методика проведения подвижных игр с детьми, имеющими нарушения функций зрительного анализатора.
6. Методика проведения подвижных игр с детьми, имеющими нарушения функций слухового анализатора.

7. Методика проведения подвижных игр с детьми, имеющими нарушения аутического спектра.

## **Модуль 5. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта**

### ***Тема 17. Спортивные игры, их специфические признаки***

Задание: Проработать дополнительные литературные источники.

**Подготовьте ответы на следующие вопросы:**

1. Характеристика спортивных игр.
2. Спортивные игры как средство физического воспитания.
3. Использование спортивных игр для формирования основ культуры здорового образа жизни.
4. Общие задачи спортивных игр.
5. Характеристика базовых спортивных игр.
6. Система подготовки, общие модельные характеристики в игровых видах спорта.
7. Анализ структуры базовых спортивных игр.

### ***Тема 18. Система соревнований в спортивных играх.***

Задание: Проработать дополнительные литературные источники.

**Подготовьте ответы на следующие вопросы:**

1. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх.
2. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности.
3. Управление соревновательной деятельностью игроков и команды.
4. Основы судейства.
5. Общие принципы построения и проведения соревнований по игровым видам спорта.
6. Системы розыгрыша в проведении соревнований по спортивным играм.
7. Анализ построения и проведения соревнований по игровым видам спорта.
8. Составление игровых таблиц.

## **Модуль 6. Основные понятия и термины. Техника безопасности.**

### ***Тема 19. Основы теории обучения навыкам спортивной игры.***

Задание: Проработать дополнительные литературные источники.

**Подготовьте ответы на следующие вопросы:**

1. Структура обучения навыкам игры и воспитание физических качеств.
2. Характеристика обучения.
3. Техничко-тактические действия в спортивных играх.
4. Терминология подвижных игр.
5. Формирование специальных знаний в процессе обучения спортивным играм.

### ***Тема 20. Техника безопасности и меры предупреждения травматизма при проведении занятий***

1. Первая медицинская помощь.
2. Приемы страховки и само страховки на занятиях спортивными играми.
3. Применение страховки, страховочных приспособлений для улучшения техники упражнений и профилактики травматизма.
4. Разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря.
5. Осуществление подбора, хранения и мелкий ремонт оборудования и инвентаря.
6. Составление схемы «Техничко-тактических действий в игровых видах спорта».
7. Характеристика требований, предъявляемых к терминологии.
8. Характеристика спортивного оборудования и инвентаря при проведении занятий по

спортивным играм.

9. Описание общих принципов, средств и методов воспитания физических качеств в игровых видах спорта.

### **Модуль 7. Спортивные игры с методикой тренировки**

#### ***Тема 21. История развития спортивных игр***

Задание: Проработать дополнительные литературные источники.

**Подготовьте ответы на следующие вопросы:**

1. Игровые виды спорта.
2. История развития спортивных игр.
3. Модернизация инвентаря, оборудования и костюма спортсменов.
4. Специфические признаки спортивных игр.
5. Техника спортивной игры.
6. Терминология.
7. Правила соревнований.
8. Коллективный характер действий, характерная соревновательная деятельность.
9. Спортивный результат.

#### ***Тема 22. Классификация спортивных игр. Специфические признаки.***

Задание: Проработать дополнительные литературные источники.

**Подготовьте ответы на следующие вопросы:**

1. Классификация спортивных игр.
2. Методика обучения игры в волейбол.
3. Характеристика упражнений.
4. Имитационные и подводящие упражнения.
5. Подача мяча.
6. Нападающие удары, блокирование.
7. Методика обучения игре в баскетбол.
8. Имитационные и подводящие упражнения.
9. Передачи и ловля мяча.
10. Ведение и перемещение.
11. Броски мяча.
12. Тактические приемы.
13. Индивидуальные и групповые действия.
14. Командные действия.
15. Позиционное нападение.
16. Методика обучения игре в футбол.

#### ***Тема 23. Техника спортивной игры.***

Задание: Проработать дополнительные литературные источники.

**Подготовьте ответы на следующие вопросы:**

1. Техника ведения, передачи, приема мяча.
2. Техника обыгрывания и отбора мяча.
3. Финты.
4. Групповые действия – комбинации.
5. Индивидуальные действия.
6. Имитационные и подводящие упражнения.
7. Технические и тактические приемы игры «Настольный теннис».
8. Техника и тактика игры.
9. Техника перемещения и ударов мяча.
10. Стойка спортсмена.
11. Держание ракетки.
12. Обучение удару по мячу.

13. Обучение подаче мяча.
14. Тактика атакующего игрока и защиты.
15. Тактика парных игр.
16. Упражнения по подготовке и обучению волейболистов.
17. Характеристика игры в нападении, защите, прием и передача мяча, владение мячом.
18. Упражнения по подготовке и обучению баскетболистов.
19. Техника и тактика игры.
20. Классификация техники игры.
21. Показатели энергообеспечения тренировочной и соревновательной деятельности.

**Подготовьте рефераты на следующие темы:**

1. Техническая и тактическая подготовка футболистов.
2. Техника ведения, передачи, приема мяча в футболе.
3. Техника обыгрывания и отбора мяча в футболе.
4. Групповые действия – комбинации в футболе.
5. Имитационные и подводящие упражнения в футболе.
6. Технические и тактические приемы игры «Настольный теннис».
7. Техника и тактика настольного тенниса.
8. Тактика парных игр в настольном теннисе.
9. Составление комплекса общеразвивающих и специальных упражнений для группы начальной подготовки (по всем видам игр).
10. Тактические и технические действия игрока (по видеоматериалу).
11. Учебная двусторонняя игра с последующим анализом (по всем видам игр).
12. Учебная парная игра в настольный теннис.

***Тема 24. Коллективный характер действий, характерная соревновательная деятельность.***

Задание: Проработать дополнительные литературные источники.

**Подготовьте ответы на следующие вопросы:**

1. Коллективный характер действий, характерная соревновательная деятельность.
2. Спортивный результат.
3. Тактика атакующего игрока и защитника.
4. Тактика парных игр.
5. Отработка техники спортивных игр.

**Модуль 8. Базовые виды спортивных игр. Волейбол**

***Тема 25. Исторический анализ развития волейбола***

Задание: Проработать дополнительные литературные источники.

**Подготовьте рефераты на следующие вопросы:**

1. История игры.
2. Возникновение и развитие игры в волейбол.
3. Современные представления об игре в волейбол.
4. Эволюция правил игры в волейбол.
5. Место волейбола в системе физического воспитания.

***Тема 26. Методика обучения техническим и тактическим действиям в волейболе***

Задание: Проработать дополнительные литературные источники.

**Подготовьте ответы на следующие вопросы:**

1. Классификация техники игры в нападении.
2. Классификация техники игры в защите.
3. Техника стоек и перемещений волейболиста.
4. Техника передачи мяча двумя руками сверху.
5. Техника подач при игре в волейбол.

6. Техника атакующим ударам.
7. Техника приему мяча снизу двумя руками.
8. Техника приема мяча снизу и сверху с падением.
9. Техника блокирования.
10. Интеграция технических приемов в игровую и соревновательную деятельность спортсменов.
11. Индивидуальные тактические действия в нападении.
12. Групповые тактические действия в нападении.
13. Командные тактические действия в нападении. Индивидуальные тактические действия в защите.
14. Групповые тактические действия в защите. Командные тактические действия в защите.

## **Модуль 9. Базовые виды спортивных игр. Баскетбол**

### ***Тема 27. Исторический анализ развития баскетбола***

Задание: Проработать дополнительные литературные источники.

**Подготовьте презентации на следующие вопросы:**

1. История игры.
2. Возникновение и развитие баскетбола.
3. Современные представления об игре в баскетбол.
4. Анализ развития баскетбола в СССР, России.
5. Анализ развития баскетбола за рубежом.
6. Эволюция правил игры в баскетбол.
7. Действующие правила игры.
8. Основные способы проведения соревнований.
9. Упрощенные правила игры.
10. Методика судейства.
11. Терминология и жестикация.
12. Особенности судейства.

### ***Тема 28. Методика обучения техническим и тактическим действиям в баскетболе***

Задание: Проработать дополнительные литературные источники.

**Подготовьте ответы на следующие вопросы:**

1. Методика обучения игровым приемам нападения.
2. Стойки и основные способы передвижения нападающего.
3. Ловля, броски мяча.
4. Передачи, ведение мяча.
5. Остановки с ловлей, остановки после ведения мяча.
6. Финты и сочетание приемов.
7. Методика обучения игровым приемам защиты.
8. Стойки и передвижения защитника.
9. Приемы противодействия и овладения мячом.
10. Формирование взаимосвязи между навыками техники игры и физическими качествами.
11. Особенности воспитания физических качеств баскетболиста.
12. Методика воспитания общих физических качеств баскетболиста.
13. Методика воспитания специальных физических качеств баскетболиста.
14. Технология обучения тактическим действиям.
15. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям нападения в баскетболе.
16. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям защиты в баскетболе.
17. Групповые тактические действия нападения.



18. Командные тактические действия нападения.
19. Групповые тактические действия защиты.
20. Командные тактические действия защиты.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

*В случае применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе используются платформы MOODLE, ZOOM, JITSI Meet.*

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Перечень основной литературы:**

1. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370>
2. Корельская, И.Е. Лыжный спорт с методикой преподавания : учебное пособие / И.Е. Корельская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр.: с. 110 - ISBN 978-5-261-01062-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436420>
3. Поздеева Е.А. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения : учебное пособие / Е.А. Поздеева, Л.С. Алаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 100 с. : ил. - Библиогр.: с. 90 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>

##### **7.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Алаева, Л.С. Гимнастика: общеразвивающие упражнения : учебное пособие / Л.С. Алаева, К.Г. Клецов, Т.И. Зябрева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>
4. Иванова, С.Ю. Физическая культура: лыжная подготовка студентов вуза : учебное пособие / С.Ю. Иванова, Р.В. Конькова, Е.В. Сантеева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 150 с. - ISBN 978-5-8353-1174-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232501>
5. Семянникова, В.В. Организационно-методические основы подвижных игр : учебное пособие / В.В. Семянникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 96 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272302>

6. Забелина, Л.Г. Легкая атлетика : учебное пособие / Л.Г. Забелина, Е.Е. Нечунаева. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 59 с. - ISBN 978-5-7782-1448-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228993>
7. Корягина, Ю.В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх : учебное пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, С.В. Нопин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 138 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420>
8. Подвижные игры : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, О.С. Шалаев, Т.А. Колупаева, В.Ф. Кириченко ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 92 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 69 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274873>

## 8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

### Современные профессиональные базы данных:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации: <http://edu.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства образования Московской области: [mo.mosreg.ru](http://mo.mosreg.ru)

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал "Российское образование": [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам":

[window.edu.ru](http://window.edu.ru)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)

Учительский портал: [uchportal.ru](http://uchportal.ru)

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

Лекторий Минобрнауки/Минпросвещения России: [https://vk.com/videos-30558759?section=album\\_3](https://vk.com/videos-30558759?section=album_3)

*Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5332>*

*Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий: MOODLE, ZOOM, JITS Meet.*

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Учебный корпус №5, ауд. №8 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных	Необходимая аудиторная мебель, проекционный экран, мультимедийный проектор, ноутбук.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
Учебный корпус №3. Информационный многофункциональный центр библиотеки для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключение м к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия

### 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).



Автор (составитель)

к.п.н., доцент кафедры физического воспитания

/А.И.Сафронов/

Программа утверждена на заседании кафедры физического воспитания от «21» июня 2022г., протокол №10.



Зав. кафедрой

/И.Г.Максименко/

**Министерство образования Московской области  
государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.07.01 Методика обучения различным видам спорта**

Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>
Профиль программы	<b>Физическая культура</b>
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>

Орехово-Зуево  
2022 г.

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1 <b>Знает:</b> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.2 <b>Умеет:</b> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.3 <b>Владеет:</b> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 <b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; классические и инновационные педагогические концепции и теории; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социуме;</p> <p>ОПК-8.2 <b>Умеет:</b> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3 <b>Владеет:</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

Оценка «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции

согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «незачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости),

		<p>зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической</p>
--	--	--	---

				последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники
3	Доклад (показатель компетенции «Владение»)	Расширенное письменное или устное <u>сообщение</u> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Позволяет определить уровень владения основных положений дисциплины.	Тематика докладов	<p>Оценка «Отлично» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «Хорошо» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы</p>



				изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники.
4.	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности и аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Тематика презентаций	<p>Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.</p> <p>Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
5	Творческое задание (проектное задание,	Частично регламентированное задание, имеющее	Темы творческих заданий	Оценка «Отлично» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают

	<p>деловая игра) (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, деловую игру, подготовить кейс по заданной теме и т.д.</p>	<p>решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла.</p> <p>Студенты владеют комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея. Демонстрирует представление результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла.</p> <p>Оценка - «Удовлетворительно». Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» -</p>
--	--	---	--

				Студенты не понимают учебный материал, теоретически не обосновывают решения. Отсутствует решение задачи/задания.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточного контроля</i>				
6	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка <i>«отлично»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему;</li> <li>– знание теории вопроса, умение анализировать проблему;</li> <li>– умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых;</li> <li>– умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</li> <li>– глубокое понимание, осознание материала.</li> </ul> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных теоретических положений вопроса;</li> <li>– умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия;</li> <li>– умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</li> </ul> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполноту изложения</li> </ul>

				<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперирование понятий на бытовом уровне;</li> <li>– отсутствие связи в построении ответа;</li> <li>– неумение выделить главное;</li> <li>– отсутствие выводов.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание понятийного аппарата;</li> <li>– незнание методологических основ проблемы;</li> <li>– незнание теории и истории вопроса;</li> <li>- отсутствие умения анализировать учебный материал.</li> </ul>
7	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	«Зачтено» - полный ответ на вопрос с привлечением дополнительного материала и примеров, правильные ответы на дополнительные вопросы. «Не зачтено» - знание вопроса на уровне основных понятий

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

*В случае применения дистанционных образовательных технологий контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации в образовательном процессе используются платформы MOODLE, ZOOM, JITS Meet.*

**Промежуточная аттестация**

## 4 семестр

### Вопросы к экзамену

1. Место гимнастики в системе физического воспитания, её значение для человека.
2. Задачи гимнастики и средства гимнастики.
3. Методические особенности гимнастики.
4. Виды гимнастики, их характеристика и классификация.
5. Возникновение и эволюция гимнастики.
6. Национальные системы гимнастики. Содержание, методические особенности.
7. Гимнастика в дореволюционной России. Развитие гимнастики в России после 1917 г.
8. Значение терминологии и требования, предъявляемые к ней.
9. Правила гимнастической терминологии. Правила и формы записи гимнастических упражнений.
10. Причины травматизма на занятиях гимнастикой. Меры предупреждения травм.
11. Помощь, страховка, само страховка и их значение. Виды помощи и страховки, применяемые в учебно-тренировочном процессе.
12. Статические положения и силовые перемещения. Устойчивость позы.
13. Характеристика и классификация строевых упражнений. Методика проведения строевых упражнений.
14. Определение ОРУ, назначение и классификация.
15. Методика обучения ОРУ. Способы проведения комплексов ОРУ.
16. Схема составления комплексов утренней гигиенической гимнастики, детских комплексов, учебно-тренировочных комплексов.
17. Дидактические принципы обучения гимнастическим упражнениям.
18. Отличительные особенности урочной формы занятий. Структура урока.
19. Методика проведения подготовительной части урока. Задачи, средства, организационные особенности.
20. Методика проведения основной части урока. Назначение, средства, общие требования к проведению.
21. Методика проведения заключительной части урока.
22. Значение прикладных упражнений, характеристика видов, методика обучения.
23. Способы организации урока гимнастики. Приемы регулирования нагрузки, плотность урока.
24. Характеристика и классификация упражнений художественной гимнастики.
25. Формирование правильной осанки на занятиях основной гимнастики.
26. Особенности проведения занятий с женщинами.
27. Методика проведения занятий с лицами среднего, старшего и пожилого возраста. Содержание и формы занятий.
28. Формы и содержание планирования учебной работы. Характеристика конспекта урока.
29. Особенности подбора упражнений и схемы комплексов вводной гимнастики и функциональной нагрузки для групп профессий. Организация гимнастики на производстве.
30. Значение соревнований в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований, их характеристика.
31. Характеристика основных документов судейства (руководящих и рабочих).
32. Техника и методика судейства упражнений. Шкала сбавок и классификация ошибок.
33. Методика судейства соревнований по гимнастике низших разрядов (массовых соревнований по гимнастике).
34. Особенности работы учителя в спец. мед. группах.
35. Новые виды гимнастики, характеристика видов.

## Текущий контроль Тестовые задания

1. Разновидности ходьбы:
  - а) в полуприседе
  - б) на руках
  - в) выпадами
  - г) полушпагатами
  - д) на носках
2. Гимнастика – это ....
  - а) Общедоступное средство физического воспитания, совершенствования двигательных способностей и спортивной тренировки
  - б) Система разнообразных движений телом и его частями, выполняемых с целью развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков
  - в) Система специально подобранных физических упражнений и методических приемов, применяемых для укрепления здоровья, гармонического физического воспитания и совершенствования двигательных способностей
3. Использование гимнастической терминологии:
  - а) облегчает понимание разучиваемого
  - б) сокращает время при объяснении
  - в) позволяет лучше изучить родную речь
  - г) положительно влияют на настрой занимающихся
4. Год начала использования в нашей стране Манохинской терминологии...
  - а) 1901
  - б) 1911
  - в) 1924
  - г) 1938
5. Строевые упражнения:
  - а) передвижения
  - б) размещения
  - в) перестроения
  - г) размыкания
  - д) расстановка
6. Соответствие названий форм записи упражнений и их содержания
  - 1) сокращенная а) перечисление содержание упражнений
  - 2) конкретная б) точное обозначение каждого элемента
  - 3) обобщенная в) обозначения условными знаками
  - 4) синхронная г) сочетание текстовой и графической записи
  - д) полуконтурная и контурная
7. Система гимнастики, в которой впервые было введено музыкальное сопровождение упражнений...
  - а) Сокольская
  - б) Немецкая
  - в) Французская
  - г) Шведская
8. Основное средство гимнастики ...
  - а) соревнования
  - б) гигиенические факторы
  - в) оздоровительные силы природы
  - г) разминка
  - д) гимнастические упражнения
  - е) методы обучения гимнастическим упражнениям
9. Соответствие понятий разновидностей йоги и их содержания

- 1) крия-йога а) средства и методы внутреннего и внешнего очищения
- 2) хатха-йога б) физическое совершенство тела и духа человека
- 3) джани-йога в) наука о воздействии звуковых вибраций на организм
- г) освобождение души путем физических, эстетических и психических упражнений
10. Строй, в котором занимающиеся размещены один возле другого плечом к плечу на одной линии - ...
  - а) колонна
  - б) шеренга
  - в) сомкнутый
  - г) разомкнутый
11. Задачи гимнастики как научной дисциплины:
  - а) разработка и применение специальных тренажеров
  - б) укрепление здоровья занимающихся
  - в) обучение профессиональной деятельности педагога
  - г) разработка методик обучения
12. Передвижения в гимнастике:
  - а) фигурная маршировка
  - б) движение бегом
  - в) упражнения на месте
  - г) остановка строя
13. Самый распространенный способ образования терминов – это ...
  - а) использование корней отдельных слов
  - б) условия опоры
  - в) словосложения
  - г) переосмысливание
14. Продолжительность физкультурной паузы...
  - а) 15-20 мин,
  - б) 10-15 мин,
  - в) 5-10 мин,
  - г) 2-5 мин.
15. Терминология, применявшаяся в нашей стране до 1938 года называлась...
  - а) терминология Лесгафта
  - б) Манохинская терминология
  - в) Советская терминология
  - г) единая гимнастическая терминология
17. К видам многоборья в художественной гимнастике относятся:
  - а) упражнения со скакалкой
  - б) упражнения с булавами
  - в) упражнения с палкой
  - г) упражнения с лентой
  - д) упражнения с кругом
  - е) упражнения без предметов
18. Направления в развитии гимнастики начала 19 века:
  - а) гигиеническое
  - б) атлетическое
  - в) физическое
  - г) прикладное
20. В программу олимпийских игр гимнастика была включена в ...
  - а) 1896г.
  - б) 1952г.
  - в) 1904г.
  - г) 1928г.

- д) 1908г.
21. Несколько противоходов выполняемых подряд – это ...
- а) проход
  - б) зигзаг
  - в) змейка
  - г) противоход
22. Система упражнений, развивающих силу в сочетании с всесторонней физической подготовкой, направленной на укрепление здоровья – это ...
- а) атлетическая гимнастика
  - б) основная гимнастика
  - в) производственная гимнастика
  - г) художественная гимнастика
23. Сколько видов включает мужское гимнастическое многоборье...
- а) 3
  - б) 4
  - в) 5
  - г) 6
  - д) 8
24. Особенностью ритмической гимнастики является...
- а) выраженная оздоровительная направленность
  - б) высокая интенсивность упражнения
  - в) выполнение упражнений без пауз
  - г) использование музыки
  - д) проведение занятий только с женщинами
25. «Выпад» - это ...
- а) положение занимающегося на согнутых ногах
  - б) движение с выставлением и сгибанием опорной ноги
  - в) положение занимающегося сидя на полу или на снаряде
  - г) положение занимающегося с опорой руками
27. Форма занятий производственной гимнастикой, проводимая с целью усиления деятельности функциональных систем организма и устранения застойных явлений в мышцах – это ...
- а) вводная гимнастика
  - б) физкультурная пауза
  - в) физкультминутка
  - г) микро пауза
28. Способ организации занимающихся представленный на рисунке...
- а) групповой
  - б) фронтальный
  - в) индивидуальный
  - г) сменный.
29. Виды гимнастики образовательно-развивающей направленности...
- а) гигиеническая
  - б) атлетическая
  - в) прикладная
  - г) спортивная
30. Соответствие национальных систем гимнастики и их основателей
- 1) Ф. Аморок а) немецкая
  - 2) Ф.Ян, А. Шписс б) шведская
  - 3) М.Тырш; в) французская
  - 4) П. Линг г) чешская



### **Тематика докладов**

1. Гимнастика как средство оздоровления и рекреации населения.
2. Спортивные виды гимнастики.
3. Оздоровительные виды гимнастики и их разновидности.
4. История создания и основы терминологии гимнастических упражнений.
5. История развития гимнастики в России с начала XX века и до настоящего времени.
6. Методические особенности гимнастических упражнений.
7. Упражнения на видах мужского гимнастического многоборья.
8. Упражнения на видах женского гимнастического многоборья.
9. Основы методики обучения гимнастическим упражнениям.
10. Обеспечение безопасности на занятиях гимнастикой.

### **Тематика рефератов:**

1. Педагогическая технология составления комплексов общеразвивающих упражнений.
2. Формирование осанки, профилактика плоскостопия и укрепление сводов стопы с помощью гимнастических упражнений.
3. Использование гимнастических упражнений для развития силовых способностей.
4. Развитие двигательно-координационных способностей на занятиях гимнастикой.
5. Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.
6. Развитие выносливости на занятиях гимнастикой.
7. Особенности занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста
8. Особенности занятий гимнастикой с детьми младшего и среднего школьного возраста.
9. Особенности занятий гимнастикой с подростками старшего школьного возраста.
10. Методика составления и содержание индивидуального комплекса утренней гигиенической гимнастики.

### **5 семестр**

#### **Промежуточный контроль**

#### **Вопросы к зачету**

1. История развития лыжного спорта
2. Влияние занятий лыжным спортом на здоровье обучающихся
3. Средства обучения в лыжной подготовке
4. Методики обучения в лыжном спорте
5. Последовательность в обучении ходам, спускам, подъёмам, поворотам в движении, торможениям
6. Методика обучения одновременному одношажному ходу
7. Методика обучения попеременному двухшажному ходу
8. Методика обучения одновременному бесшажному ходу
9. Методика обучения одновременному двухшажному ходу
10. Методы и принципы обучения в лыжном спорте
11. Методика подготовки лыжника в снежный период
12. Методика подготовки лыжника в бесснежный период
13. Классификация способов передвижения на лыжах
14. Что понимается под оптимальной физической нагрузкой в различные периоды подготовки лыжника
15. Специальные физические упражнения в процессе подготовки лыжника
16. Что такое физическая подготовленность лыжника и методы её измерения?
17. Самоконтроль за уровнем физической подготовленности
18. Что такое специальная физическая подготовленность лыжника и методы её измерения?
19. Общая физическая подготовка лыжника
20. Восстановительные мероприятия, используемые в процессе подготовки

лыжника

21. Планирование спортивной тренировки лыжника
22. Лыжная подготовка как средство оздоровительной физической культуры
23. Выбор и подготовка спортивного лыжного инвентаря
24. Методика обучения выполнения подъёмов
25. Методика обучения выполнения спусков
26. Методика обучения выполнения торможений
27. Методика обучения выполнения поворотов
28. Методика обучения преодоления неровностей
29. Организация и проведение тренировочных занятий
30. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам
31. Подбор места проведения соревнований по лыжным гонкам
32. Правила соревнований в лыжном спорте
33. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при выполнении соревновательных или тренировочных действий лыжника
34. Планирование тренировочного занятия лыжника
35. Планирование подготовительного к соревнованиям периода лыжной подготовки
36. Планирование предсоревновательных тренировок лыжника
37. Экипировка лыжника
38. Строевые приёмы лыжника
39. Обучение двигательным навыкам в лыжном спорте
40. Комплексный подход в подготовке лыжника

### **Текущий контроль**

#### **Тематика творческих заданий:**

1. Лыжная подготовка в системе физического воспитания
2. Лыжная подготовка как один из факторов улучшения здоровья
3. Виды двигательной активности в общефизической и специальной подготовке лыжника
4. Основные средства подготовки лыжника
5. Методические основы лыжной подготовки
6. Комплексный подход в использовании различных средств в процессе спортивной тренировки лыжника
7. Тестирование и диагностика как элементы управления тренировочным процессом лыжника
8. Техника безопасности лыжного спорта
9. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований по лыжному спорту
10. Судейство в лыжном спорте
11. Самоконтроль физического состояния спортсмена-лыжника
12. Критерии оценки общей и специальной физической подготовки лыжника
13. Подбор комплексов общеразвивающих упражнений для лыжника
14. Специальная физическая подготовка лыжника
15. Техническая и тактическая подготовка лыжника

#### **Тематика рефератов:**

1. Лыжный спорт в системе массовой физкультурно-оздоровительной работы.
2. Методика проведения занятий по лыжному спорту с младшими школьниками.
3. Методика спортивной подготовки детей в лыжных гонках.
4. Комплексный контроль за подготовленностью лыжников-гонщиков.
5. Этапный контроль в подготовке лыжников-гонщиков.

6. Текущий контроль за подготовленностью лыжников-гонщиков.
7. Оперативный контроль в тренировочном процессе лыжников-гонщиков.
8. Нормирование тренировочной нагрузки для лыжников-гонщиков различной квалификации.
9. Педагогический контроль за подготовленностью лыжников-гонщиков различной квалификации.
10. Особенности методики проведения тренировочных занятий с лыжниками-гонщиками.
11. Динамика функционального состояния лыжников-гонщиков в годичном цикле тренировки.
12. Разработка тестов педагогического контроля за уровнем подготовленности лыжников-гонщиков различной квалификации.
13. Построение тренировочного процесса лыжников-гонщиков на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям.
14. Динамика специальной работоспособности лыжников-гонщиков в подготовительном периоде тренировки.
15. Скоростно-силовая подготовка лыжников-гонщиков.
16. Подготовка лыжников-гонщиков к марафонским дистанциям.
17. Методика развития выносливости у лыжников-гонщиков.

### 7 семестр

#### Промежуточный контроль

#### Вопросы к зачету

1. Реакция опоры, её величина, направление. Реакция опоры и скорость движения в беге.
2. Работа таза, плечевого пояса в спортивной ходьбе.
3. Один цикл в беге.
4. Изменение скорости бега в одном цикле.
5. Амортизация в беге. Внешнее и внутреннее проявление амортизации.
6. Шаг в беге на короткие и длинные дистанции.
7. Движущие силы в беге.
8. Влияние реакции опоры на скорость бега.
9. Факторы, влияющие на дальность полета прыгуна и начальную скорость вылета.
10. Распределение нагрузки в отталкивании.
11. Амортизация в отталкивании в прыжках.
12. Угловые характеристики прыжков.
13. Приземление в прыжках – задачи и техника выполнения.
14. Факторы, влияющие на дальность полета снаряда.
15. Угловые характеристики метаний, оптимальные углы вылета, угол местности.
16. Способы метаний легкоатлетических снарядов.
17. Последовательность включения в работу мышечных групп в метаниях.
18. Анализ техники бега на короткие дистанции.
19. Анализ техники эстафетного бега.
20. Анализ техники барьерного бега.
21. Анализ техники низкого старта.
22. Анализ техники прыжка в высоту способом «Перешагивание».
23. Анализ техники прыжка в высоту способом «Фосбери-флоп».
24. Анализ техники прыжка в длину способом «Согнув ноги».
25. Анализ техники прыжка в длину способом «Ножницы».
26. Анализ техники прыжка в длину способом «Прогнувшись».
27. Анализ техники метания мяча.
28. Анализ техники метания диска.

29. Анализ техники метания копья.
30. Анализ техники толкания ядра.
31. Анализ техники спортивной ходьбы.
32. Анализ техники тройного прыжка.
33. Методика обучения бегу на короткие дистанции.
34. Методика обучения эстафетному бегу.
35. Методика обучения барьерному бегу.
36. Методика обучения спортивной ходьбе.
37. Методика обучения технике прыжка в длину «Согнув ноги».
38. Методика обучения прыжка в длину способом «Ножницы».
39. Методика обучения прыжка в длину способом «Прогнувшись».
40. Методика обучения технике прыжка в высоту способом «Перешагивание».
41. Методика обучения прыжка в высоту способом «Фосбери-флоп».
42. Методика обучения отталкиванию в прыжках (высота, длина, тройной).
43. Методика обучения технике метания мяча.
44. Методика обучения технике метания копья.
45. Методика обучения технике метания диска.
46. Методика обучения технике толкания ядра.
47. Составить положение о соревнованиях по кроссу на первенство школы среди учащихся 10-11 классов.
48. Заявка на участие в соревнованиях и карточка участника.
49. Обязанности и права участников соревнований.
50. Место и оборудование соревнований по бегу (старт, финиш).
51. Место и оборудование соревнований по барьерному бегу.
52. Место и оборудование соревнований по прыжкам в длину и тройным.
53. Место и оборудование соревнований по прыжкам в высоту.
54. Место и оборудование соревнований по метанию мяча, копья, гранаты.
55. Место и оборудование соревнований по толканию ядра.
56. Место и оборудование соревнований по метанию диска.
57. Принципы составления расписания двух, трехдневных соревнований по легкой атлетике.
58. Порядок проведения соревнований в несколько кругов.
59. Права и обязанности представителя команды.
60. Состав судей по бегу.
61. Стартеры и их помощники.
62. Бригада судей на финише.
63. Судейская бригада по метаниям.
64. Судейская бригада по прыжкам.
65. Бригада судей на дистанции.
66. Правила проведения соревнований по бегу (старт, бег по дистанции, финиш).
67. Правила проведения соревнований в барьерном беге.
68. Правила проведения соревнований в эстафетном беге.

### **Текущий контроль**

#### **Тестовые задания:**

1. Какому понятию соответствует следующее определение: угол между линией горизонта и вектором начальной скорости:
  - 1 – угол отталкивания
  - 2 – угол атаки
  - 3 – угол местности
  - 4 – угол вылета
2. Какому понятию соответствует следующее определение: угол между линией

горизонта и осью толчковой ноги в момент отрыва от грунта:

- 1 – угол местности
- 2 – угол отталкивания
- 3 – угол атаки
- 4 – угол вылета
3. В момент постановки ноги на место отталкивания проекция ОЦМТ прыгуна на дорожку должна находиться:
  - 1 – над стопой прыгуна
  - 2 – не имеет значения
  - 3 – немного сзади
  - 4 – немного впереди
4. Скорость вылета ОЦМТ прыгуна в момент отрыва его от опоры называется:
  - 1 – скорость отталкивания
  - 2 – начальная скорость
  - 3 – скорость атаки
  - 4 – полетная скорость
5. При отталкивании оптимальное амортизационное сгибание ноги в коленном суставе составляет
  - 1 – 120°-125 °
  - 2 – 130°-135 °
  - 3 – 140°-145 °
  - 4 – 150°-155 °
6. Угол вылета в прыжках в длину обычно составляет
  - 1 – 12°-15°
  - 2 – 20°-26°
  - 3 – 28°-33°
  - 4 – 38°-45°
7. Дальность (высота) полета прыгуна зависит от факторов:
  - 1 – горизонтальная и вертикальная скорости
  - 2 – стартовая скорость и угол атаки
  - 3 – угол отталкивания и скорость атаки
  - 4 – начальная скорость и угол вылета
8. Цель разбега по дуге в прыжках в высоту способом «Фосбери-флоп»
  - 1 – создание условий для поворота спиной к планке
  - 2 – понижение положения ОЦМТ без снижения скорости разбега
  - 3 – увеличение длины разбега
  - 4 – привлечение внимания зрителей
9. Цель разбега в прыжках в длину и тройным
  - 1 – создание условий для отталкивания
  - 2 – приобретение скорости вылета
  - 3 – приобретение скорости отталкивания
  - 4 – приобретение горизонтальной скорости разбега
10. Движения в полете прыгун в длину выполняет для
  - 1 – привлечения внимания зрителей
  - 2 – приобретения скорости полета
  - 3 – сохранения равновесия
  - 4 – приобретения вертикальной скорости

#### **Тематика творческих заданий:**

Изучение правил соревнований по легкой атлетике, составление календаря соревнований.

2. Изучение правил организации и проведения соревнований.
3. Анализ техники в изученных видах легкой атлетики.

4. Анализ школьной программы с применением видов легкой атлетики.
5. Подбор средств и методов для составления конспектов урока и план схемы.
6. Отбор и прогнозирование в легкой атлетике, тестирование.
7. НИР в легкой атлетике.
8. Участие в судействе соревнований по легкой атлетике в школе, ДЮСШ, городе, районе, области.
9. Составление документации по проведению соревнований. Система составления программы соревнований.
10. Ведение дневника спортсмена.
11. Особенности работы в спортивно-оздоровительном лагере.
12. Виды легкой атлетики в олимпийской программе.
13. Оздоровительное, воспитательное, образовательное и прикладное значение занятий легкой атлетики.
14. Эффективность спортивной техники.
15. Последовательность изучения легкоатлетических видов.
16. Допустимые нагрузки в беге, прыжках и метаниях для лиц различного возраста.
17. Силы при движении в ходьбе и беге.
18. Некоторые аспекты отбора и спортивной ориентации в легкоатлетическом спорте.
19. Средства, методы обучения технике видов в легкой атлетике.
20. Разработка документов планирования для школьной секции по легкой атлетике.
21. Разработка документов организации и проведения соревнований в школе, оздоровительном лагере, по месту жительства.

#### **Тематика рефератов:**

1. Факторы, определяющие достижения высокого результата в легкой атлетике.
2. Обучение технике легкоатлетических упражнений.
3. Обучение технике бега на короткие дистанции.
4. Обучение технике бега на средние дистанции.
5. Обучение технике бега на длинные дистанции.
6. Обучение технике эстафетного бега.
7. Обучение технике горизонтальных прыжков.
8. Обучение технике вертикальных прыжков.
9. Обучение технике метания малого мяча.
10. Календарь и Положение о соревнованиях, виды соревнований, характер, типы и разновидности соревнований.

#### **8 семестр**

#### **Промежуточный контроль**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Определение игры.
2. Возникновение и развитие игровой деятельности как социального явления.
3. Отечественные ученые и педагоги об игре.
4. Теории возникновения игры зарубежных философов.
5. Значение, становление и развитие игровой деятельности в жизни детей.
6. Основное отличие игры от труда.
7. Определение подвижной игры.
8. Сходство и отличия подвижных и спортивных игр.
9. Характеристика составных элементов игры.
10. Методические особенности игры.
11. Подходы к группировкам и классификации подвижных игр.

12. Характеристика, виды и разновидности эстафет. Примеры.
13. Характеристика, виды и разновидности коллективных игр. Примеры.
14. Характеристика, виды командных подвижных игр. Примеры.
15. Характеристика и виды поединков. Примеры.
16. Значение физкультминуток в режиме учебного дня школьников.
17. Отбор содержания и вариантов проведения физкультминуток
18. Вопросы организации физкультминуток на уроках.
19. Значение и содержание подвижных перемен для школьников.
20. Требования к подбору подвижных игр для удлиненных перемен.
21. Требования к организации подвижных перемен. Планирование проведения подвижных перемен.
22. Соревнования по подвижным играм. Документы планирования.
23. Значение подвижных игр в занятиях спортом. На примере одного.
24. История возникновения и развития соревнований «Веселые старты» в нашей стране.
25. Положение о проведении соревнований «Веселые старты».
26. Содержание и методика составления программы соревнований «Веселые старты».
27. Вопросы подготовки и организации соревнований «Веселые старты».
28. Гигиеническое и оздоровительное значение подвижных игр.
29. Образовательное значение подвижных игр.
30. Воспитательное значение подвижных игр.
31. Развивающее значение подвижных игр.
32. Раскрыть оценочную или диагностическую функцию подвижных игр.
33. Раскрыть коммуникативную функцию подвижных игр.
34. Раскрыть социально-культурологическую функцию игры.
35. Раскрыть терапевтическую функцию подвижных игр.
36. Характеристика подвижных игр для детей младшего школьного возраста. Примеры игр.
37. Характеристика подвижных игр для учащихся 5-6 классов. Примеры игр.
38. Характеристика подвижных игр для учащихся 7-9 классов. Примеры игр.
39. Характеристика подвижных игр для старшеклассников. Примеры игр.
40. Реализация основных дидактических принципов при проведении подвижных игр.
41. Место и значение подвижных игр на уроке физической культуры.
42. Методика применения подвижных игр на различных этапах обучения.
43. Критерии выбора игры на занятие.
44. Подготовка места и оборудования для проведения игры.
45. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ игры.
46. Действия руководителя в процессе игры.
47. Размещение играющих и место руководителя при объяснении и проведении игры.
48. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
49. Способы выбора водящих и их характеристика.
50. Способы разделения на команды и их характеристика.
51. Способы регулирования нагрузки в игре.
52. Организация судейства игры. Выбор помощников.
53. Воспитательное значение правил в игре.

## **Текущий контроль Тематика рефератов**

1. Место подвижных игр в современной системе физического воспитания.
2. Возникновение и развитие игры.
3. Понятие об игре и игровой деятельности.
4. Взгляды на игру отечественных педагогов и ученых.
5. Характеристика подвижных игр, их отличие от других видов игр.
6. Педагогическая характеристика подвижных игр.
7. Классификация подвижных игр.
8. Подготовка руководителя к проведению игры.
9. Способы и организация играющих.
10. Требования к руководству процессом подвижной игры.
11. Подведение итогов подвижной игры.
12. Особенности методики проведения подвижных игр-эстафет.
13. Особенности методики проведения подвижных игр-пятнашек.
14. Особенности методики проведения подвижных игр с учащимися 1 - 4 классов.
15. Особенности методики проведения подвижных игр с учащимися 5 - 7 классов.
16. Особенности методики проведения подвижных игр с учащимися 7 - 9 классов.
17. Особенности методики проведения подвижных игр со старшеклассниками.
18. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
19. Особенности проведения и задачи подвижных игр на уроках физической культуры.
20. Особенности проведения подвижных игр с детьми с ОВЗ.

## **Тестовые задания**

1. Игра - это:
  - 1) способ проведения упражнений, характеризующийся выполнением упражнений с одновременным продвижением в различных направлениях;
  - 2) исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку;
  - 3) одиночные упражнения; упражнения, выполняемые вдвоем, втроем
2. К строевым приемам при проведении подвижных игр относятся:
  - 1) построения и перестроения;
  - 2) команды и распоряжения;
  - 3) повороты и передвижения.
3. Подвижная игра это:
  - 1) вид деятельности, для которой характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом;
  - 2) прямому, косому и круговому;
  - 3) прямому и круговому.
4. К методическим приемам, используемым при проведении подвижных игр, относятся:
  - 1) показ, рассказ;
  - 2) показ;
  - 3) смешанный.
5. Физическая подготовка – это:
  - 1) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
  - 2) приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности; биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
  - 3) процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и



навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

6. К активному отдыху относится:

- 1) сон;
- 2) занятия двигательной деятельностью;
- 3) умственная деятельность.

7. С детьми, какого возраста не рекомендуется использовать командные подвижные игры:

- 1) 1, 2 классах;
- 2) 3, 4 классах;
- 3) 5, 6 классах.

8. Основное средство спортивной тренировки:

- 1) физическое упражнение;
- 2) интенсивность нагрузки;
- 3) объем нагрузки.

9. Обобщенная запись упражнений:

- 1) предусматривает запись только названия упражнения, возможных направлений выполнения, исходных и конечных положений, без конкретизации по счетам;
- 2) подразумевает точную запись упражнений по счетам;
- 3) предусматривает изображение движений каждого счета схемой-рисунком.

10. В какой части урока для детей 1 - 4 классов рекомендуется проводить подвижные игры на развитие ловкости и быстроты:

- 1) в подготовительной части;
- 2) в заключительной части;
- 3) в основной части.

11. С каких классов подвижные игры на уроках используются в сочетании с гимнастикой, легкой атлетикой или лыжной подготовкой:

- 1) 1 - 4;
- 2) 5 - 6;
- 3) 7 - 9.

12. Документ, который упорядочивает соревнования по целям, задачам, местам и времени проведения, составу команд и спортсменов, затратам средств:

- 1) правила соревнований;
- 2) календарь соревнований;
- 3) положение о соревнованиях.

13. С какого класса начинается разграничение на подвижные игры преимущественно для мальчиков, для девочек:

- 1) 1-3;
- 2) 4-6;
- 3) 7-9.

14. При объяснении подвижной игры нельзя ставить детей:

- 1) к солнцу;
- 2) к выходу из зала;
- 3) друг к другу.

15. Подвижную игру следует объяснять по следующей схеме:

- 1) название игры, цель игры, правила игры, роли играющих и их расположение на площадке, содержание игры;
- 2) название игры, роли играющих и их расположение на площадке, содержание игры, цель игры, правила;
- 3) цель игры, название игры, правила игры, содержание игры, роли играющих и их расположение на площадке.

16. Формируя равные по силам команды, лучше это сделать:

- 1) путем расчета;

- 2) путем фигурной маршировки;
- 3) преподавателю.
17. При определении результатов игры, учитывается не только быстрота, но и:
  - 1) сила;
  - 2) выносливость;
  - 3) качество выполнения заданий.
18. Признак двигательного умения:
  - 1) движения автоматизированы;
  - 2) сознание контролирует условия достижения результата;
  - 3) движения не рациональны.
19. Оценка – это...
  - 1) шкала с помощью, которой возможен перевод результатов теста в баллы;
  - 2) качественный измеритель соревновательных нагрузок;
  - 3) унифицированный измеритель спортивных результатов и тестов.
20. Выберите из перечисленных ниже основную форму организации и проведения подвижных игр в общеобразовательной школе:
  - 1) урок физической культуры;
  - 2) физкультурно-оздоровительные занятия в режиме дня;
  - 3) тренировочное занятие в спортивной секции.

#### **Тематика презентаций:**

1. Составить конспект проведения подвижной игры.
2. Использование подвижных игр во внеклассной работе.
3. Использование подвижных игр для воспитания силы и быстроты.
4. Использование подвижных игр для воспитания выносливости, ловкости и гибкости.
5. Использование подвижных игр в учебно-тренировочном процессе.
6. Использование подвижных игр в технической, тактической и психологической подготовке спортсмена.
7. Использование подвижных игр в различные периоды спортивной тренировки.
8. Использование подвижных игр в различных оздоровительных учреждениях.

### **9 семестр** **Промежуточный контроль** **Вопросы к зачету**

1. Техника ведения, передачи, приема мяча.
2. Техника обыгрывания и отбора мяча.
3. Финты.
4. Групповые действия – комбинации.
5. Индивидуальные действия.
6. Имитационные и подводящие упражнения.
7. Технические и тактические приемы игры «Настольный теннис».
8. Техника и тактика игры.
9. Техника перемещения и ударов мяча.
10. Стойка спортсмена.
11. Держание ракетки.
12. Обучение удару по мячу.
13. Обучение подаче мяча.
14. Тактика атакующего игрока и защиты.
15. Тактика парных игр.
16. Упражнения по подготовке и обучению волейболистов.
17. Характеристика игры в нападении, защите, прием и передача мяча, владение мячом.

18. Упражнения по подготовке и обучению баскетболистов.
19. Техника и тактика игры.
20. Классификация техники игры.
21. Показатели энергообеспечения тренировочной и соревновательной деятельности.
22. Возникновение и развитие игры в волейбол.
23. Современные представления об игре в волейбол.
24. Эволюция правил игры в волейбол.
25. Место волейбола в системе физического воспитания.
26. Классификация техники игры в нападении.
27. Классификация техники игры в защите.
28. Техника стоек и перемещений волейболиста.
29. Техника передачи мяча двумя руками сверху.
30. Техника подач при игре в волейбол.
31. Техника атакующим ударам.
32. Техника приема мяча снизу двумя руками.
33. Техника приема мяча снизу и сверху с падением.
34. Техника блокирования.
35. Интеграция технических приемов в игровую и соревновательную деятельность спортсменов.
36. Индивидуальные тактические действия в нападении.
37. Групповые тактические действия в нападении.
38. Командные тактические действия в нападении. Индивидуальные тактические действия в защите.

#### **Тематика докладов**

1. Классификация техники игры в нападении.
2. Классификация техники игры в защите.
3. Техника стоек и перемещений волейболиста.
4. Техника передачи мяча двумя руками сверху.
5. Техника подач при игре в волейбол.
6. Техника атакующим ударам.
7. Техника приема мяча снизу двумя руками.
8. Техника приема мяча снизу и сверху с падением.
9. Техника блокирования.
10. Интеграция технических приемов в игровую и соревновательную деятельность спортсменов.
11. Индивидуальные тактические действия в нападении.
12. Групповые тактические действия в нападении.
13. Командные тактические действия в нападении. Индивидуальные тактические действия в защите.
14. Групповые тактические действия в защите. Командные тактические действия в защите.

#### **10 семестр Промежуточный контроль Вопросы к экзамену**

1. История возникновения и развития волейбола

2. Характеристика волейбола как средства физического воспитания.
3. Влияние занятий волейболом на организм занимающихся.
4. Правила техники безопасности при проведении занятий по волейболу.
5. Оборудование залов, инвентарь для игры в волейбол.
6. Особенности проведения занятий по волейболу с различным контингентом занимающихся.
7. Классификация приемов техники игры в волейбол.
8. Техника игры в нападении. Характеристика приемов перемещения, подачи мяча, передачи мяча, нападающего удара.
9. Методика обучения приемам техники в волейболе. Прием мяча, блокирование мяча. Общая структура изучения приемов.
10. Техника игры в защите. Характеристика приемов игры в защите.
11. Классификация тактических действий игры в волейбол. Методика обучения тактическим действиям в волейболе. Общая структура изучения действия.
12. Методика обучения тактическим действиям в волейболе. Общая структура изучения действия.
13. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
14. Характеристика командных тактических действий в нападении.
15. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
16. Характеристика групповых тактических действий в защите.
17. Характеристика командных тактических действий в защите.
18. Основные правила соревнований в волейболе.
19. Организация и проведение соревнований по волейболу.
20. Положение о соревновании и его составление.
21. Работа секретариата и методика судейства соревнований в поле.
22. История возникновения и развития настольного тенниса
23. Характеристика настольного тенниса как средства физического воспитания.
24. Влияние занятий настольным теннисом на организм занимающихся.
25. Правила техники безопасности при проведении занятий по настольному теннису.
26. Оборудование залов, инвентарь для игры.
27. Классификация приемов техники игры в настольном теннисе.
28. Техника игры в нападении. Характеристика приемов перемещения, подачи мяча, нападающего удара.
29. Методика обучения приемам техники в настольном теннисе. Общая структура изучения приемов.
30. Техника игры в защите. Характеристика приемов игры в защите.
31. Классификация тактических действий игры в настольный теннис.
32. Методика обучения тактическим действиям в настольном теннисе. Общая структура изучения действия.
33. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
34. Основные правила соревнований в настольном теннисе.
35. Организация и проведение соревнований по настольному теннису.
36. Положение о соревновании и его составление.
37. Работа секретариата и методика судейства соревнований.
38. Характеристика тактики игры в паре.
39. Обучение тактическим приемам настольного тенниса.
40. Одиночные, парные и смешанные встречи.
41. Основные технические элементы в защите и нападении.
42. Характеристика соревновательной деятельности теннисиста.
43. История возникновения и развития баскетбола
44. Характеристика баскетбола как средства физического воспитания.
45. Правила техники безопасности при проведении занятий по баскетболу.

46. Оборудование залов, инвентарь для игры в баскетбол.
47. Особенности проведения занятий по баскетболу с различным контингентом занимающихся.
48. Классификация приемов техники игры в баскетбол.
49. Техника игры в нападении. Характеристика приемов перемещения, ловли, ведения, передачи, броска.
50. Методика обучения приемам техники в баскетболе. Общая структура изучения приема.
51. Техника игры в защите. Характеристика приемов перемещения, выбивания мяча, блокирования мяча и игрока.
52. Классификация тактических действий игры в баскетбол. Методика обучения тактическим действиям в баскетболе. Общая структура изучения действия.
53. Методика обучения тактическим действиям в баскетболе. Общая структура изучения действия.
54. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении: уход открытый и скрытый, применение ловли, передачи, ведения мяча, бросков в кольцо.
55. Характеристика командных тактических действий в нападении: стремительное и позиционное.
56. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите: применение выбивания, блокирования, опека игрока без мяча и с мячом, перехват, финты.
57. Характеристика групповых тактических действий в защите: подстраховка, переключение, проскальзывание, разбор.
58. Характеристика командных тактических действий в защите: личная, зонная и смешанная системы защиты.
59. Основные правила соревнований в баскетболе.
60. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
61. Положение о соревновании и его составление.
62. Работа секретариата и методика судейства соревнований в поле.
63. История возникновения и развития футбола
64. Характеристика футбола как средства физического воспитания.
65. Влияние занятий футболом на организм занимающихся.
66. Правила техники безопасности при проведении занятий по футболу.
67. Оборудование залов, инвентарь для игры в футбол.
68. Особенности проведения занятий по футболу с различным контингентом занимающихся.
69. Классификация приемов техники игры в футбол.
70. Техника игры в нападении. Характеристика приемов перемещения, приема, ведения, передачи, удара.
71. Методика обучения приемам техники в футболе. Общая структура изучения приема.
72. Техника игры в защите. Характеристика приемов перемещения, выбивания мяча, блокирования мяча и игрока.
73. Техника игры вратаря. Характеристика приемов перемещения и задержания мяча: руками, ногами, туловищем.
74. Классификация тактических действий игры в футбол. Методика обучения тактическим действиям в футболе. Общая структура изучения действия.
75. Методика обучения тактическим действиям в футболе. Общая структура изучения действия.
76. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении: уход открытый и скрытый, выбор места на поле, передачи, ведения мяча, удары по воротам.
77. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите: применение выбивания, блокирования, опека игрока без мяча и с мячом, перехват, финты.
78. Характеристика групповых тактических действий в защите: подстраховка,

переключение, разбор.

79. Характеристика командных тактических действий в защите: личная, зонная и смешанная системы защиты.

80. Организация и проведение соревнований по футболу.

### **Текущий контроль**

#### **Тематика докладов:**

1. Методика обучения технике футбола.
2. Методика обучения технике волейбола.
3. Методика обучения технике баскетбола.
4. Методика обучения технике настольного тенниса.
5. Методика обучения тактическим действиям в футболе
6. Методика обучения тактическим действиям в волейболе.
7. Методика обучения тактическим действиям в баскетболе.
8. Методика обучения тактическим действиям в настольном теннисе

#### **Тестовые задания:**

1. Футбол. Когда игрок удаляется с поля.

- А. Предупреждение
- Б. Устное предупреждение
- В. Предупреждение ( 2 желтые карточки)
- Г. За разговоры

2. Когда назначается угловой удар

- А. Мяч ушел за боковую
- Б. Мяч ушел за лицевую
- В. Мяч при ударе поворотом попал в сетку, штангу
- Г. мяч от защитника ушел за линию ворот

3. Высота баскетбольного кольца?

- А) 3,00 метра
- Б) 3,05 метра
- В) 3,10 метра
- Г) 3,15 метра

4. Размеры баскетбольной площадки?

- А) 32x18
- Б) 30x15
- В) 28x18
- Г) 28x15

5. На какие разделы подразделяют технику баскетбола?

- А) техника нападения
- Б) техника защиты
- В) техника нападения и техника защиты
- Г) техника атаки и техника защиты

6. Баскетбол. Как называется линия, пересекающая площадку по середине?

- А) средняя
- Б) боковая
- В) лицевая
- Г) центральная

7. Баскетбол. После скольких персональных фолов игрок покидает площадку?

- А) 4
- Б) 5
- В) 6
- Г) 7

8. Баскетбол. Сколько судей обслуживают матч на площадке по правилам 2004 года?  
А) 1  
Б) 2  
В) 3  
Г) 4
9. Баскетбол. Сколько секунд отводится команде на атаку?  
А) 22  
Б) 24  
В) 26  
Г) 30
10. Сколько штрафных бросков пробивается при фоле на бросающем игроке, находящимся в «трехсекундной» зоне (игрок мяч не забил)  
А) несколько  
Б) 1  
В) 2  
Г) 3
11. Сколько грамм составляет минимальная масса мяча для игры в баскетбол?  
А) 527  
Б) 547  
В) 567  
Г) 650
12. Высота волейбольной сетки у мужчин?  
А. 2.30 метра  
Б. 2.43 метра  
В. 2.35 метра  
Г. 2.40 метра
13. Родина волейбола.  
А. Англия  
Б. Россия  
В. США  
Г. Япония
14. Сколько групп техники в волейболе?  
А. Нападения  
Б. Защита  
В. Техника владения мячом и противодействие  
Г. Нападения защиты
15. Почему занимающийся при выполнении разбега при нападающем ударе все время падает вперед?  
А. Быстрый разбег  
Б. Отсутствие стопорящего шага  
В. Чрезмерный перегиб туловища  
Г. На прямых ногах
16. Сколько времени отводится занимающемуся, чтобы выполнить подачу?  
А. 8 секунд  
Б. 7 секунд  
В. 6 секунд  
Г. 5 секунд
17. Что относится к словесному методу обучения.  
а) показ  
б) кинокольцовка  
в) видеофильм  
г) объяснение

18. Назовите метод наглядного обучения.

- а) рассказ
- б) показ
- в) объяснение
- г) метод замечаний

#### Тематика рефератов

- 1. Правила игры в волейбол.
- 2. Правила игры в баскетбол.
- 3. Правила игры в настольный теннис.
- 4. Правила игры в футбол.
- 5. Основы судейства в волейболе.
- 6. Основы судейства в баскетболе.
- 7. Основы судейства в настольном теннисе.
- 8. Основы судейства в футболе.

#### Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену Вопросы к зачету
	ОПК-7.2	Тематика рефератов
	ОПК-7.3	Тематика докладов Тематика презентаций Тематика творческих заданий
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК-8.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену Вопросы к зачету
	ОПК-8.2	Тематика рефератов



основе специальных научных знаний	ОПК-8.3	Тематика докладов Тематика презентаций Тематика творческих заданий
-----------------------------------	---------	--