

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 20.09.2023 12:16:43  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**  
**(ГГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



15 мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.01 Теория и методика физического воспитания дошкольников**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Дошкольное образование**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

**Орехово-Зуево**  
**2023 г.**

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Дошкольное образование, 2023 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Цели дисциплины

Цель изучения дисциплины формирование у студентов целостного представления о теоретических основах и технологиях физического воспитания дошкольников.

#### Задачи дисциплины

- формирование знаний об основных закономерностях физического развития, теоретико-методологических основ физического воспитания детей;
- формирование готовности студентов к педагогической деятельности в области физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование навыков анализа, проектирования и организации педагогического процесса физического воспитания детей.

#### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

#### Индикаторы достижений компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01 «Теория и методика физического воспитания дошкольников» относится к обязательной части учебного плана, Предметно-методический модуль

Знания курса необходимы для последующего прохождения производственной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, сдачи государственного экзамена.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Название разделов (модулей) и тем	Курс	Всего часов	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация
			Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Тема 1. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста	5	26	2	2	22	
Тема 2. Задачи и средства физического воспитания дошкольников	5	26	2	2	22	
Тема 3. Подвижные игры и элементы спортивных игр	5	30	2	4	24	
Тема 4. Формы организации физического воспитания дошкольников	5	26	2	2	22	
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>90</b>	<b>Зачет</b>

#### Содержание дисциплины, структурированное по темам

##### ЛЕКЦИИ

#### Тема 1. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста

Предмет теории физического воспитания и его основные понятия. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Методы исследования в теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Зарубежные системы физического воспитания ребенка. Развитие теории физического воспитания ребенка в царской России. Система физического воспитания ребенка в советский период.

#### Тема 2. Задачи и средства физического воспитания дошкольников

Цель и задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Особенности развития ребенка раннего возраста. Особенности развития ребенка-дошкольника. Характеристика программ по физическому воспитанию.

#### Тема 3. Подвижные игры и элементы спортивных игр

Подвижная игра ее определение и специфика. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Теория подвижных игр. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр. Русские народные подвижные игры. Развитие творчества в подвижных играх. Воспитание выразительности движений в подвижных играх. Спортивные игры для дошкольников. Спортивные упражнения для дошкольников.

#### Тема 4. Формы организации физического воспитания дошкольников

Физкультурные занятия дошкольников (методика проведения физкультурных занятий, физкультурные занятия на воздухе). Утренняя гимнастика в ДОО. Физкультминутка. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Организация экскурсий и туристических прогулок. Индивидуальная работа с ребенком. Активный отдых дошкольников.

Использование on-line ресурсов:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=LlsQd3Txnak>

Фильм-презентация воспитателя по физкультуре Шульгиной Елены Геннадьевны на "Московском городском профессиональном конкурсе педагогического мастерства и общественного признания" в номинации "Воспитатель года - 2012".

2. <https://www.youtube.com/watch?v=qdjzIqZLoVI>

Лучший инструктор по физической культуре дошкольной образовательной организации 2016г.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### Практическое занятие №1

#### Учебные цели:

1. Закрепить знания студентов о принципах обучения дошкольников в процессе физического воспитания.
2. Уточнить понятие об основных методах и приемах обучения физическим упражнениям.
3. Усвоить закономерности формирования двигательных умений и навыков

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- Физическое воспитание
- Физические упражнения
- Дети дошкольного возраста

### Практическое занятие № 2

**Учебные цели:** 1. Закрепить знания студентов о содержании и методике обучения движениям детей дошкольного возраста.

2. Формировать умение правильно выполнять основные движения, осуществлять их показ, сопровождая словесной инструкцией.

Самостоятельная подготовка к занятию:

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- Физические упражнения
- Движения

### Практическое занятие № 3

**Учебные цели:** 1. Закрепить знания студентов по изучаемой теме.

2. Овладеть способностью применять полученные знания в составлении фрагментов конспектов, решении педагогических задач.

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- Подвижные игры
- Спортивные игры

### Практическое занятие № 4

**Учебные цели:** 1. Закрепить знания студентов по изучаемой теме.

1. Овладеть способностью применять полученные знания на практике, в составлении конспектов занятий, решении педагогических задач.

2. Воспитывать профессиональные качества специалиста.

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- Физическая культура
- Дети дошкольного возраста

### Практическое занятие 5

#### Учебные цели:

1. Учить составлять план-конспект занятия по физической культуре

2. Формировать навыки постановки программных задач с учетом типа занятия и этапа овладения двигательным умением и навыком.

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- План-конспект

- Физическая культура

### **Практическое занятие № 6**

#### **Учебные цели:**

1. Закрепить знания студентов по изучаемой теме.
2. Формировать умения планировать различные формы активного отдыха дошкольников
3. Воспитывать интерес к дисциплине, творческое отношение к делу.

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- Двигательная активность
- Повседневная жизнь
- Дошкольники
- Активный отдых

### **Практическое занятие № 7**

#### **Учебные цели:**

1. Систематизировать знания по изучаемой теме.
2. Развивать умение правильно планировать учебный материал по физической культуре, вести учет работы по данному направлению.
3. Воспитывать профессиональные качества педагога.

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- Физическое воспитание
- Физическая культура
- Возрастная группа

### **Практическое занятие № 8**

#### **Учебные цели:**

1. Систематизировать знания по изучаемой теме.
2. Развивать умение правильно подбирать инструменты контроля и возможной коррекции системы физического воспитания дошкольников.
3. Воспитывать профессиональные качества педагога.

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- Физическое воспитание
- Медико-педагогический контроль

### **Практическое занятие № 9**

#### **Учебные цели:**

1. Ознакомление с созданием условий для физического воспитания в ДОО.
2. Знакомство с документацией заведующей, методиста, медицинского персонала по организации и контролю за физическим воспитанием дошкольников.
3. Проведение функциональной пробы на дозированную физическую нагрузку с целью выявления состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- Физическое воспитание дошкольников
- Функциональная проба

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

#### **Задание 1.**

Из перечисленных ответов подчеркните верный:

- Основателем отечественной теории физического воспитания является:

*Е.А. Покровский, н.Ф. Кантерев, н.Ф. Лесгафт, в.В. Гориневский*

- Первая книга о врачебном контроле за занятиями физ. упражнениями и спортом населения написана:

П.Ф. Лесгафтом, в.В. Гориневским, н.И. Пироговым, к.Д. Ушинским

Соедините стрелками название книги с фамилией автора

Е.А. ПОКРОВСКИЙ П.Ф. ЛЕСГАФТ Е.Н. ДЕМЕНТЬЕВ	<i>Гимнастика или игры</i>
	<i>Физическое воспитание детей разных народов, преимущественно России</i>
	<i>Руководство по физическому образованию для детей школьного возраста</i>

Составьте презентацию об основателе отечественной теории физического воспитания.

### Задание 2.

Заполните таблицу.

#### Анализ программ, базового компонента дошкольного образования с позиций задач физического воспитания детей дошкольного возраста

Название программы	Задачи физического воспитания		
	<i>Оздоровительные</i>	<i>Образовательные</i>	<i>Воспитательные</i>

### Задание 3.

Приведите примеры использования в ДОО классификационных подгрупп физических упражнений:

- гимнастика
- спорт
- игры
- туризм

Разработайте методические рекомендации для воспитателей по вопросу использования гимнастики, игр в ДОО.

### Задание 4.

1. Выписать особенности многоуровневой системы управления движениями по Н.А. Бернштейну.

2. В процессе физического воспитания дети получают определенные знания. Приведите не менее 5 примеров.

3. Выберите и подчеркните правильный ответ:

- Создание навыка у дошкольника идет более эффективно:

а) путем подражания взрослому; б) путем самостоятельных проб.

- Повторять движения в играх большой подвижности до тех пор, пока оно не будет разучено в учебных условиях на занятиях:

а) рекомендуется; б) не рекомендуется.

- При формировании двигательных умений и навыков ведущая роль в системе управления движениями переходим к двигательному анализатору – «мышечному чувству» на:

а) I этапе; б) II этапе; в) III этапе; г) IV этапе.

- В начале обучения движение усваивается лучше тогда, когда дети выполняют его:

а) не в полную силу; б) в полную силу.

### Задание 5.

Предложите подводящие упражнения для освоения техники основных видов движений (указав способ выполнения):

- Метания

- Прыжков
- Лазания

**Задание 6.**

На примере 3-х подвижных игр для разных возрастов (по одной на каждый возраст) разработайте максимум варьируемых (усложненных либо упрощенных) вариантов игр, дав по каждому варианту программные задачи.

**Задание 7.**

1. Ознакомьтесь с требованиями по упражнениям спортивного характера в государственной программе и заполните таблицу:

Вид упражнений спортивного характера	Программные требования по группам		
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа

**Задание 8.**

1. Составьте ориентировочный комплекс физических упражнений и массажа для детей 1 года жизни.
2. Составьте планы-конспекты игровых физкультурных занятий для детей младшей группы.

**Задание 9**

Составьте сюжетные и несюжетные комплексы утренней гимнастики (с предметами и без них) для младшей, средней, старшей групп.

**Задание 10.**

Заполните квартальный план-график распределения программного материала на физкультурном занятии. Возрастную группу выберите самостоятельно.

Виды движений	Месяц																								
	1 неделя					2 неделя					3 неделя					4 неделя									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					

Предложите недельный план распределения подвижных игр в течение дня, указав цель игры. Возрастная группа – по выбору:

ПЕРИОД ДНЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК		
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
	Названия и цели подвижных игр		
Утренняя прогулка			
Дневная прогулка			
Вечерняя прогулка			

### 3. Учет работы по физическому воспитанию в ДОО:

- Обследование физического развития включает:
- Обследование двигательной подготовленности (движение и название теста):
- Обследование функциональных возможностей (перечислить методики)
- Оценка психофизических качеств.
- Обследование осанки и стоп (указать методы обследования).

#### Задание 11.

Предложите интересные варианты использования нестандартного физкультурного оборудования. Разработайте презентацию.

Тестовые задания для самостоятельной работы

#### Тест 1

1 Контроль за уровнем развития физической подготовленности у дошкольников предусматривает определение уровня развития их основных физических качеств: гибкость, выносливость, сила, ловкость, быстрота, скоростно-силовые качества и координационные способности. Контрольный тест :

- Бег 30 метров с высокого старта
- Прыжок в длину с места
- Метание предмета весом 150 гр.
- Метание теннисного мяча в цель
- Удержание равновесия на одной ноге

С помощью данного теста в какой возрастной группе педагог осуществляет контроль за уровнем развития физической подготовленности? (Выберите один вариант ответа)

- а. контрольные тесты для детей II младшей группы 3 – 4 года
- б. контрольные тесты для детей средней группы 4 - 5 лет
- в. контрольные тесты для детей старшей и подготовительной группы 5 – 7 лет

2. Контроль за уровнем развития физической подготовленности у дошкольников предусматривает определение уровня развития их основных физических качеств: гибкость, выносливость, сила, ловкость, быстрота, скоростно-силовые качества и координационные способности. Контрольный тест :

- Бег 30 метров с высокого старта
- Челночный бег 3×10
- Прыжок в длину с места
- Метание предмета весом 150 гр.
- Метание теннисного мяча в цель
- Удержание равновесия на одной ноге
- Подъём из положения, лёжа на спине
- Бег 90 метров

С помощью данного теста в какой возрастной группе педагог осуществляет контроль за уровнем развития физической подготовленности? (Выберите один вариант ответа)

- а. контрольные тесты для детей II младшей группы 3 – 4 года
- б. контрольные тесты для детей средней группы 4 - 5 лет
- в. контрольные тесты для детей старшей и подготовительной группы 5 – 7 лет

3. Контроль за уровнем развития физической подготовленности у дошкольников предусматривает определение уровня развития их основных физических качеств: гибкость, выносливость, сила, ловкость, быстрота, скоростно-силовые качества и координационные способности. Контрольный тест :



- Бег 30 метров с высокого старта
- Челночный бег 3×10
- Прыжок в длину с места
- Метание предмета весом 200 гр.
- Метание теннисного мяча в цель
- Удержание равновесия на одной ноге
- Подъём из положения, лёжа на спине
- Наклон туловища вперёд из положения стоя
- Бег 120 (150) метров

С помощью данного теста в какой возрастной группе педагог осуществляет контроль за уровнем развития физической подготовленности? (Выберите один вариант ответа)

- а. контрольные тесты для детей II младшей группы 3 – 4 года
- б. контрольные тесты для детей средней группы 4 - 5 лет
- в. контрольные тесты для детей старшей и подготовительной группы 5 – 7 лет

4. Оценка физической подготовленности это целостный процесс, который сочетает в себе наблюдение за ребёнком в процессе занятий по физической культуре и мониторинг физической подготовленности в соответствии с нормативами. Нормативы для определения физической подготовленности детей:

Вид Результат	Прыжки в длину с места (см)	Подъем туловища (за 30 сек.)	Наклон вперед из положения сидя на полу (см)	Отбивание мяча (количество раз)	Бег на 30м (с)
Девочки	75-83	8-10	4-8	5	7.9-8.4
Мальчики	83-93	10-11	2-6	5	7.6-8.1

С помощью представленных нормативов в какой возрастной группе педагог осуществляет оценку результатов физической подготовленности дошкольников? (Выберите один вариант ответа)

- а. средняя группа 4-5 лет
- б. старшая группа 5- 6 лет
- г. подготовительная группа 6-7 лет

5. Оценка физической подготовленности это целостный процесс, который сочетает в себе наблюдение за ребёнком в процессе занятий по физической культуре и мониторинг физической подготовленности в соответствии с нормативами. Нормативы для определения физической подготовленности детей:

Вид Результат	Прыжки в длину с места (см)	Подъем туловища (за 30 сек.)	Наклон вперед из положения сидя на полу (см)	Отбивание мяча (количество раз)	Бег на 30м (с)	Бег на 150м (с)
Девочки	88-98	11-13	5-9	15	7.4-7.9	Без учета времени
Мальчики	98-106	12-14	3-7	15	7.4-7.9	

С помощью представленных нормативов в какой возрастной группе педагог осуществляет оценку результатов физической подготовленности дошкольников? (Выберите один вариант ответа)

- а. средняя группа 4-5 лет
- б. старшая группа 5- 6 лет
- г. подготовительная группа 6-7 лет

6. Для оценки темпов прироста показателей психофизических качеств используют формулу, предложенную В.И. Усачевым:  $W = 100(V1 - V2) / \frac{1}{2}(V1 + V2)$ , где W - прирост показателей темпов в %, V1 - исходный уровень, V2 - конечный уровень.

Например: Саша Д. прыгнул в длину с места в начале года на 42 см., а в конце – на 46см.

Используя формулу определите темп прироста показателя психофизических качеств у Саши.

Соотнесите со шкалой оценок темпов прироста физических качеств детей дошкольного возраста.

Осуществите оценку результатов темпа прироста у Саши? В какой группе детского сада Саша?

<b>Темпы прироста (%)</b>	<b>Оценка</b>	<b>За счет чего достигнут прирост</b>
До 8	Неудовлетворительно	За счет естественного роста
8-10	Удовлетворительно	За счет естественного роста и естественной двигательной активности
10-15	Хорошо	За счет естественного прироста и целенаправленной системы физического воспитания
Свыше 15	Отлично	За счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений

7. Для оценки темпов прироста показателей психофизических качеств используют формулу, предложенную В.И. Усачевым:  $W = 100(V1 - V2) / \frac{1}{2}(V1 + V2)$ , где W - прирост показателей темпов в %, V1 - исходный уровень, V2 - конечный уровень. Например: Маша А. прыгнула в длину с места в начале года на 88 см., а в конце на 98 см.

Используя формулу определите темп прироста показателя психофизических качеств у Маши.

Соотнесите со шкалой оценок темпов прироста физических качеств детей дошкольного возраста.

Осуществите оценку результатов темпа прироста у Маши? В какой группе детского сада Маша?

<b>Темпы прироста (%)</b>	<b>Оценка</b>	<b>За счет чего достигнут прирост</b>
До 8	Неудовлетворительно	За счет естественного роста

8-10	Удовлетворительно	За счет естественного роста и естественной двигательной активности
10-15	Хорошо	За счет естественного прироста и целенаправленной системы физического воспитания
Свыше 15	Отлично	За счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений

8. Для оценки темпов прироста показателей психофизических качеств используют формулу, предложенную В.И. Усачевым:  $W = 100(V_1 - V_2) / \frac{1}{2}(V_1 + V_2)$ , где  $W$  - прирост показателей темпов в %,  $V_1$  - исходный уровень,  $V_2$  - конечный уровень. Например: Ваня А. Прыгнул в длину с места в начале года на 80 см., а в конце на 93 см.

Используя формулу определите темп прироста показателя психофизических качеств у Вани. Соотнесите со шкалой оценок темпов прироста физических качеств детей дошкольного возраста. Осуществите оценку результатов темпа прироста у Вани? В какой группе детского сада Ваня?

<i>Темпы прироста (%)</i>	<i>Оценка</i>	<i>За счет чего достигнут прирост</i>
До 8	Неудовлетворительно	За счет естественного роста
8-10	Удовлетворительно	За счет естественного роста и естественной двигательной активности
10-15	Хорошо	За счет естественного прироста и целенаправленной системы физического воспитания
Свыше 15	Отлично	За счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений

9. Контроль за уровнем развития физической подготовленности у дошкольников предусматривает определение уровня развития их основных физических качеств: гибкость, выносливость, сила, ловкость, быстрота, скоростно-силовые качества и координационные способности. Составьте тест для средней группы, с помощью которого педагог осуществляет контроль за результатами уровня развития физической подготовленности детей.

10. Контроль за уровнем развития физической подготовленности у дошкольников предусматривает определение уровня развития их основных физических качеств: гибкость, выносливость, сила, ловкость, быстрота, скоростно-силовые качества и координационные способности. Составьте тест для старшей и подготовительной группы, с помощью которого педагог осуществляет контроль за результатами уровня развития физической подготовленности детей.

- 3 в
- 4 а
- 5 б
- 6 У Саши темп прироста 9%. Это удовлетворительная оценка, сформированная за счет естественного роста и естественной двигательной активности. Саша в младшей группе детского сада.
- 7 У Маши темп прироста 10,7%. Это хорошая оценка, сформированная за счет естественного прироста и целенаправленной системы физического воспитания. Маша в старшей группе детского сада.
- 8 У Вани темп прироста 15%. Это отличная оценка, сформированная за счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений. Ваня в средней группе детского сада.
- 9 Контрольные тесты для детей средней группы 4 - 5 лет
- Бег 30 метров с высокого старта
  - Челночный бег 3×10
  - Прыжок в длину с места
  - Метание предмета весом 150 гр.
  - Метание теннисного мяча в цель
  - Удержание равновесия на одной ноге
  - Подъём из положения, лёжа на спине
  - Бег 90 метров
- 10 Контрольные тесты для детей старшей и подготовительной группы 5 - 7 лет
- Бег 30 метров с высокого старта
  - Челночный бег 3×10
  - Прыжок в длину с места
  - Метание предмета весом 200 гр.
  - Метание теннисного мяча в цель
  - Удержание равновесия на одной ноге
  - Подъём из положения, лёжа на спине
  - Наклон туловища вперёд из положения стоя
  - Бег 120 (150) метров

## Тест 2

1. Согласно ФГОС образовательная область «Физическое развитие» представлена двумя образовательными областями: «Здоровье» и «Физическая культура». Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение цели - формирования культуры здоровья детей. Каковы требования к результатам воспитательной деятельности по образовательной области «Здоровье» в соответствии с ФГОС? (Выберите несколько вариантов ответа)

- а. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- б. воспитание культурно-гигиенических навыков
- в. формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.
- г. развитие физических качеств
- д. накопление и обогащение двигательного опыта у детей
- е. формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2. Согласно ФГОС образовательная область «Физическое развитие» представлена двумя образовательными областями: «Здоровье» и «Физическая культура». Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целевых ориентиров: развитие моторики детей, подвижность, владение основными движениями, способность контролировать и управлять движениями. Каковы требования к результатам

воспитательной деятельности по образовательной области «Физическая культура» в соответствии с ФГОС? (Выберите несколько вариантов ответа)

- а. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- б. воспитание культурно-гигиенических навыков
- в. формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.
- г. развитие физических качеств
- д. накопление и обогащение двигательного опыта у детей
- е. формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

3. В зависимости от типа физкультурного занятия педагог проектирует цели и требования к результатам совместной и индивидуальной деятельности детей. Определите требования к результатам проведения учебно-тренировочное занятия. (Выберите один вариант ответа)

- а. формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, совершенствование умений и навыков
- б. совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание интереса к занятиям физическими упражнениями
- в. развитие физических качеств (круговая тренировка)
- г. разучиваются новые виды спортивных упражнений и игр, закрепляются навыки в уже освоенных движениях

4. В зависимости от типа физкультурного занятия педагог проектирует цели и требования к результатам совместной и индивидуальной деятельности детей. Определите требования к результатам проведения сюжетного занятия. (Выберите один вариант ответа)

- а. формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, совершенствование умений и навыков
- б. совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание интереса к занятиям физическими упражнениями
- в. развитие физических качеств (круговая тренировка)
- г. разучиваются новые виды спортивных упражнений и игр, закрепляются навыки в уже освоенных движениях

5. В зависимости от типа физкультурного занятия педагог проектирует цели и требования к результатам совместной и индивидуальной деятельности детей. Определите требования к результатам проведения тренировочного занятия. (Выберите один вариант ответа)

- а. формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, совершенствование умений и навыков
- б. совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание интереса к занятиям физическими упражнениями
- в. развитие физических качеств (круговая тренировка)
- г. разучиваются новые виды спортивных упражнений и игр, закрепляются навыки в уже освоенных движениях

6. В зависимости от типа физкультурного занятия педагог проектирует цели и требования к результатам совместной и индивидуальной деятельности детей. Определите требования к результатам проведения тематического физкультурного занятия.

7. В зависимости от типа физкультурного занятия педагог проектирует цели и требования к результатам совместной и индивидуальной деятельности детей. Определите требования к результатам проведения контрольного занятия в конце года.

8. В зависимости от типа физкультурного занятия педагог проектирует цели и требования к результатам совместной и индивидуальной деятельности детей. Определите требования к результатам проведения нетрадиционного занятия.

9. В зависимости от типа физкультурного занятия педагог проектирует цели и требования к результатам совместной и индивидуальной деятельности детей. Определите требования к результатам проведения физкультурно-познавательного занятия.

10. В зависимости от типа физкультурного занятия педагог проектирует цели и требования к результатам совместной и индивидуальной деятельности детей. Определите требования к результатам проведения игрового занятия.

1 а, б, в

2 г, д, е

3 а

4 б

5 в

6 разучиваются новые виды спортивных упражнений и игр, закрепляются навыки в уже освоенных движениях

7 направлено на количественную и качественную оценку двигательной подготовленности детей в основных движениях и физических качествах

8 повышают интерес к систематическим занятиям физическими упражнениями, развивают двигательную самостоятельность, совершенствуют умения и навыки.

9 направленно на комплексное развитие ребенка в различных областях (эколого-физического, нравственно-физического, и т. д.)

10 построено на основе разнообразных подвижных игр, игр-эстафет, игр-аттракционов, игровых упражнений. Совершенствуются двигательные умения и навыки, развиваются физические качества, воспитывается интерес к занятиям, физическим упражнениям, двигательная самостоятельность.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в Приложении.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Перечень основной литературы:**

1. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 221 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

##### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Усаков В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников: учебное пособие / В.И. Усаков. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 74-78. - ISBN 978-5-4475-7199-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857>

#### **8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

**Современные профессиональные базы данных:**

1. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>- Дошкольное образование.
2. <http://kindereducation.com> – Дошкольник.
3. <http://ivalex.vistcom.ru> - Все для детского сада.
4. <http://detsad-journal.narod.ru./index.html> - Детский сад от А до Я.
5. <http://www.detskiysad.ru> - Детский сад.ру.
6. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ
7. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

**Информационные справочные системы:**

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ</li></ul>	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

**10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (разработчики): кандидат педагогических наук Авдеева Т.И.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.07.01 Теория и методика физического воспитания дошкольников**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Дошкольное образование**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

**Орехово-Зуево  
2023 г.**



## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Деловая беседа (показатель компетенции «Умение»)	Интерактивная форма, целью которой является формирование <b>умения</b> излагать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, работать с учебным материалом.	Темы беседы	Оценка « <i>Отлично</i> »: сформулировано и проанализировано большинство проблем; продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы; выполнены все необходимые расчеты (при необходимости); выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы. Оценка « <i>Хорошо</i> »: сформулировано и проанализировано большинство проблем, использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы, но не продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; выводы не обоснованы.

				Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : сформулированы и проанализированы проблемы, не использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблема. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : не сформулированы и не проанализированы проблемы.
2	Творческое задание (показатель компетенции «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать <b>владение</b> способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.	Темы творческих заданий	Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.) Оценка <i>«Хорошо»</i> : продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.
3	Опрос (показатель компетенции «Знание»)	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, <b>умение</b> логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка <i>«Хорошо»</i> : продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм

				обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: ответы не представлены.
4	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень <b>знаний</b> .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
5	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное <b>сообщение</b> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.	Тематика докладов	Оценка « <i>Отлично</i> »: показано <b>умение</b> критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оценка « <i>Хорошо</i> »: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				

6	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»:  <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);  <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»:  <b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий;  <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;  <b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
---	--	---	------------------	--

### 3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Задания для проведения текущего контроля знаний Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

I вариант.

1. Верно ли утверждение, что в начале обучения движение усваивается лучше тогда, когда дети выполняют его не в полную силу. Объясните почему.
2. К какой группе методов относится игровой метод? Приведите пример.
3. К.Д.Ушинский утверждал, что наглядное обучение соответствует психологическим особенностям детей, которые мыслят формами, звуками, красками, чувствами. Как создается у дошкольников четкое представление о движении, которое изучается?

II вариант.

1. Почему во время обучения детей двигательным действиям, которые не требуют значительных мышечных усилий (прыжки в длину с места и в глубину, метание предметов в цель, пролезание в обруч и др.), целесообразно выполнять упражнение два раза подряд, после чего дать кратковременный перерыв для отдыха?
2. В каких ситуациях используется помощь воспитателя как прием обучения?
3. Приведите пример использования указания как приема обучения.

III вариант.

1. На каком этапе формирования двигательных умений и навыков ведущая роль в системе управления движениями переходит к двигательному анализатору – «мышечному чувству»?
2. Чем отличается распоряжение от команды?
3. Какие методические приемы используются для облегчения изучения сложных упражнений при использовании целостного метода?

IV вариант

1. Как с возрастом у дошкольника развивается умение оценивать движения?
2. Верно ли утверждение, что пока движение не разучено в учебных условиях на занятиях физической культурой, нежелательно повторять его в играх большой подвижности. Почему?
3. Перечислите виды показов двигательных действий.

V вариант.

1. С какой целью используются зрительные и звуковые ориентиры как прием обучения?
2. Почему в старших дошкольных группах необходимо периодически требовать словесного описания выполняемого движения?
3. Какие методически приемы обучения доминируют на 3 этапе и почему?

Изучите содержание вопроса «Закономерности роста и развития ребёнка». Рассмотрите закономерности роста и развития:

- неравномерность темпа роста и развития;
- неодновременность (гетерохронность) роста и развития;
- особенности роста и развития в зависимости от пола;
- обеспечение надежности биологических систем организма;
- обусловленность роста и развития генетическими и средовыми факторами;
- периодичность в изменении ростовых процессов (акселерация, децелерация).

Подберите примеры проявления каждой закономерности, зафиксируйте письменно.

### Деловая беседа

«Редкие современные виды спорта»

- Паркур
- Пейнтбол
- Стритрейсинг
- Грасс-ски
- Бодирафтинг
- Маунтинборд
- Вейкборд

Тест

#### **ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).**

1. Используя дидактическую единицу Физическое развитие назовите движения, двигательные действия, а также сложные виды двигательной деятельности (подвижные игры), отобранные в качестве средств для решения задач физического воспитания - это...

(Выберите один вариант ответа)

- а. физические упражнения
- б. физическая подготовка
- в. физическое образование
- г. физическая культура

2. Укажите документ, включающий перечень знаний о физическом воспитании и физических упражнениях — это..

(Выберите один вариант ответа)

- а. ФГОС
- б. Конституция РФ
- в. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- г. Программа

3. Используя дидактическую единицу Физическое воспитание назовите сознательную, активную деятельность ребенка, характеризующуюся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами - это ...

(Выберите один вариант ответа)

- а. двигательный режим
- б. подвижная игра

в. спортивные упражнения

г. утренняя гимнастика

4. Используя дидактическую единицу Физическое воспитание укажите важнейшее требование к физкультурному оборудованию  
(Выберите один вариант ответа)

а. эстетичность

б. гигиеничность

в. безопасность

г. практичность

5. Используя дидактическую единицу Физическое воспитание укажите способ проведения общеразвивающих упражнений, при котором весь комплекс упражнений выполняется занимающимися непрерывно, без остановок, причем конечное положение предыдущего упражнения является исходным для следующего  
(Выберите один вариант ответа)

а. непрерывный

б. слитный

в. поточный

г. цепочкой

6. Дополните определение «результат физической подготовки, воплощенный в достигнутой работоспособности и в сформированных двигательных навыках, необходимых для определенного вида деятельности -это... »

7. Дополните определение «педагогическая система физического совершенствования человека-это... »

8. Дополните определение «совокупность материальных и духовных ценностей общества, создаваемых и используемых им для физического совершенствования людей -это... »

9. Дополните определение «исторически обусловленный идеал физического развития и двигательной подготовленности человека, обеспечивающий ему наилучшую приспособляемость к жизни, труду и защите Родины -это... »

10. Дополните определение «двигательные действия (включая и их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям -это... »

1 а

2 а

3 б

4 в

5 в

6 физическая подготовленность

7 физическое воспитание

8 физическая культура

9 физическое совершенство

10 физические упражнения

**ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО**

1. Осуществите отбор необходим учебного содержания материала для реализации раздела «Здоровье» образовательной области «Физическое развитие» во 2-ой младшей группе (на примере программы «Детство») в соответствии с требованиями ФГОС (Выберите один вариант ответа)

а. Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.)

б. Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

в. Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

г. Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

2. Осуществите отбор необходим учебного содержания материала для реализации раздела «Здоровье» образовательной области «Физическое развитие» в средней группе (на примере программы «Детство») в соответствии с требованиями ФГОС (Выберите один вариант ответа)

а. Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.)

б. Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

в. Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

г. Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

3. Осуществите отбор необходим учебного содержания материала для реализации раздела «Здоровье» образовательной области «Физическое развитие» в старшей группе (на примере программы «Детство») в соответствии с требованиями ФГОС  
(Выберите один вариант ответа)

а. Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.)

б. Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

в. Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

г. Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

4. Осуществите отбор необходим учебного содержания материала для реализации раздела «Здоровье» образовательной области «Физическое развитие» в подготовительной группе (на примере программы «Детство») в соответствии с требованиями ФГОС  
(Выберите один вариант ответа)

а. Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки



собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.)

б. Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

в. Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

г. Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

5. При отборе учебного содержания материала по физическому воспитанию педагог руководствуется развитием моторики детей, подвижностью, владением основными движениями, способностью контролировать и управлять движениями. Какой раздел образовательной области «Физическое развитие» необходимо учитывать педагогу при отборе содержания Программного материала? (Выберите один вариант ответа)

- а. Физическая культура
- б. Здоровье
- в. Физическое воспитание
- г. Гигиенические требованиями

6. При отборе учебного содержания материала по физическому воспитанию для проведения физкультурных занятий педагог руководствуется охраной здоровья детей, укреплением здоровья детей, реализацией системы закаливания. Какой раздел образовательной области «Физическое развитие» необходимо учитывать педагогу при отборе содержания Программного материала?

7. При отборе учебного содержания материала для проведения физкультурных занятий педагог руководствуется детским двигательным опытом, освоением основных движений, интересом к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. Какой раздел образовательной области «Физическое развитие» необходимо учитывать педагогу при отборе содержания Программного материала?

8. При отборе учебного содержания материала для проведения утренней гимнастики педагог руководствуется тем, что не происходит разучивание упражнений, а необходимо лишь следить за качеством движений детей и четкостью фиксируемых поз. Какую образовательную область необходимо учитывать педагогу при отборе содержания Программного материала?

9. Вводная часть физкультурного занятия решает психологическую задачу: организовать детей, собрать и активизировать внимание у детей, вызвать у них интерес к занятию, создать бодрое настроение. В соответствии с требованиями ФГОС, какие упражнения педагогу необходимо отобрать для проведения основной части физкультурного занятия?

10. В основной части физкультурного занятия формируются двигательные навыки и умения, развиваются физические качества. В соответствии с требованиями ФГОС, какие упражнения педагогу необходимо отобрать для проведения вводной части физкультурного занятия?

- 1 г
- 2 в
- 3 б
- 4 а
- 5 а
- 6 Здоровье
- 7 Физическая культура
- 8 Физическое развитие
- 9 Строевые упражнения
- 10 Общеразвивающие упражнения

**ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные**

1. Какой метод работы вы бы выбрали для дошкольников младшей группы при демонстрации нового физического упражнения?

(Выберите один вариант ответа)

- а. показ
- б. игра
- в. беседа
- г. рассказ

2. Какой метод вы бы выбрали для выполнения одного и того же физического упражнения одновременно дошкольниками в средней группе?

(Выберите один вариант ответа)

- а. фронтальный
- б. одновременный
- в. групповой
- г. коллективный

3. Какой метод вы бы выбрали для показа нового физического упражнения в старшей группе?

(Выберите один вариант ответа)

- а. наглядный
- б. практический
- в. словесный
- г. положительный пример

4. Какой специфический метод вы бы выбрали для дошкольников подготовительной группы для проведения физкультурного занятия, в котором физические упражнения необходимо выполнять с точной нагрузкой и интенсивностью?

(Выберите один вариант ответа)

- а. строго регламентированного контроля
- б. соревновательный
- в. игровой
- г. круговой тренировки

5. Какой метод вы бы выбрали для дошкольников подготовительной группы для проведения физкультурного занятия, в котором физические упражнения необходимо выполнять передвигаясь по заданному кругу, выполняя упражнения одно за одним?

(Выберите один вариант ответа)

- а. строго регламентированного контроля
- б. соревновательный
- в. игровой
- г. круговой тренировки

6. Какую форму занятия вы бы выбрали для разучивания новых физических упражнений в старшей группе?

7. Какой метод вы бы выбрали для того, чтобы закрепить у дошкольников в младшей группе использование физических упражнений в повседневной деятельности?

8. Какой прием работы вы бы использовали для сообщения команды «На месте — стой!» в старшей группе?

9. Какой прием работы в старшей группе вы бы выбрали в целях регуляции темпа и ритма движений на физкультурном занятии не используя музыкальный инструмент, а используя народные прибаутки, стихотворения, («К нам на длинной тонкой ложке скачет дождик по дорожке...») и другие тексты, привлекающие детей своим шутливым содержанием и ритмом.

10. Какой прием работы вы бы выбрали для проведения вводной части утренней гимнастики, когда детям необходимо поприветствовать друг друга?

- 1 а
- 2 а
- 3 а
- 4 а
- 5 г
- 6 Физкультурное занятие
- 7 Игровой метод
- 8 Словесный прием
- 9 Слуховая наглядность
- 10 психогимнастика

### Вопросы для опроса

1. Какова характеристика общеразвивающих упражнений?
2. По какому основному признаку классифицируются общеразвивающие упражнения?
3. Для чего необходимо знать классификацию общеразвивающих упражнений по анатомическому признаку?
4. Что такое комплекс общеразвивающих упражнений?
5. Что такое исходное положение?
6. Чем отличается терминологическая запись упражнений с предметами?
7. Каковы правила подбора упражнений для составления комплекса?
8. Какие упражнения выполняются после прыжков и бега?
9. Какие упражнения, способствуют укреплению брюшного пресса (назовите 5 упражнений)?
10. Какое влияние оказывает исходное положение на выполнение общеразвивающего упражнения?
11. Как влияет исходное положение на сложность упражнений?
12. Что входит в понятие «дозировка нагрузки»?
13. Какую педагогическую направленность придает общеразвивающим упражнениям использование предметов?
14. Каковы особенности общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста?
15. Почему общеразвивающие упражнения имитационного характера используются

преимущественно в младших группах?

16. Как связано с физиологией дыхания произнесение звуков во время выполнения общеразвивающих упражнений?
17. Каковы принципиальные отличия руководства общеразвивающими упражнениями в младшей и старшей группах?
18. Какие задачи решаются в процессе выполнения общеразвивающих упражнений в младшей (средней, старшей) группе?
19. Какие требования предъявляются к отбору общеразвивающих упражнений в младшей (средней, старшей) группе?
20. Какая организация детей при выполнении общеразвивающих упражнений в младшей (средней, старшей) группе?
21. Какие методические приемы используются в младшей (средней, старшей) группе при выполнении общеразвивающих упражнений.

### **Тематика докладов**

1. Методика обучения дошкольников спортивным играм.
  - 1.2 Методика обучения дошкольников игре волейбол.
  - 1.3 Методика обучения дошкольников игре баскетбол.
  - 1.4. Методика обучения дошкольников игре в хоккей.
  - 1.5 Методика обучения дошкольников игре в бадминтон.
  - 1.6 Методика обучения дошкольников игре в серсо.
  - 1.7 Методика обучения дошкольников игре в малый теннис.
  - 1.8 Методика обучения дошкольников игре в большой теннис.
- 2 Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям.
  - 2.1 Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде.
  - 2.2 Методика обучения дошкольников катанию на коньках.
  - 2.3 Методика обучения дошкольников катанию на санках.
  - 2.4 Методика обучения дошкольников катанию на роликовых коньках.
  - 2.5 Методика обучения дошкольников катанию на качелях и каруселях.
- 3 Методика обучения дошкольников ходьбе на лыжах.
- 4 Методика обучения дошкольников плаванию.
- 5 Индивидуальный подход к детям на занятиях по физическому воспитанию.
- 6 Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
- 7 Использование системы стрейчинга в процессе развития гибкости.
- 8 Ритмика в работе по физическому воспитанию в ДОО.
- 9 Особенности использования дыхательной гимнастики в процессе физического воспитания дошкольников.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету:**

1. Предмет теории и методики физического воспитания и его основные понятия.
2. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.
3. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.
4. Цель, задачи и средства физического воспитания ребенка.
5. Возрастные особенности развития ребенка раннего возраста.
6. Особенности развития ребенка-дошкольника.
7. Развитие произвольных движений ребенка-дошкольника.
8. Основы обучения ребенка двигательным действиям.
9. Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств.
10. Закономерности и этапы обучения детей двигательным навыкам.
11. Гимнастика как средство и метод физического воспитания.
12. Виды гимнастики и их характеристика.

13. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
14. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка.
15. Развитие творчества в подвижных играх.
16. Классификация подвижных игр и методика их проведения.
17. Спортивные упражнения для дошкольников: характеристика и методика обучения.
18. Развитие самостоятельности и творчества детей в физических упражнениях.
19. Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях.
20. Физкультурные занятия в детском саду: структура, виды, типы.
21. Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий.
22. Методика обучения детей прыжкам в разных возрастных группах.
23. Методика обучения метанию детей дошкольного возраста.
24. Особенности обучения детей упражнениям в равновесии.
25. Физкультурные досуги и праздники, методика их проведения.
26. Утренняя гимнастика в детском саду.
27. Требования к составлению комплекса общеразвивающих упражнений.
28. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.
29. Должностные обязанности инструктора по физической культуре.
30. Формы работы инструктора по физкультуре с педагогическими кадрами.
31. Физическое воспитание в семье.
32. Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании детей.
33. Диагностика физического развития детей.
34. Диагностика физической подготовленности: требования к проведению.
35. Методика обследования развития физических качеств дошкольников.
36. Определение темпов прироста показателей физических качеств.
37. Медико-педагогический контроль физического развития детей.
38. Методика определения общей и моторной плотности.
39. Определение физиологической нагрузки на физкультурных занятиях.
40. Методическое руководство физическим воспитанием детей в детском саду.
41. Современные методы повышения эффективности работы педагогического коллектива по физическому воспитанию дошкольников.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<i>№</i>	Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	<i>Типовое контрольное задание</i>
1	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК -3.1	<i>Вопросы к зачету Тест Опрос</i>
ПК -3.2		<i>Доклад Деловая беседа Тест</i>	
ПК -3.3		<i>Творческие задания Тест</i>	