

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 23.01.2023 10:44:59  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c23

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

Утверждаю

Проректор



«30» мая 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.06 Проектная деятельность в образовательном процессе

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
<b>Профиль программы</b>	<b>Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский, немецкий)</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

Орехово-Зуево  
2022 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю «Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский, немецкий)» 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность в образовательном процессе» является формирование у магистрантов компетенций, позволяющих управлять проектами на всех этапах жизненного цикла, проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

### Задачи дисциплины

- Развивать умение и опыт осуществления проектирования в образовательном процессе с учетом имеющихся ресурсов образовательной организации и характеристик обучающихся.
- Формировать готовность к инновационной деятельности к ходе решения задач профессиональной деятельности.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2
Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3
Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.1. Знает</b> особенности и принципы управления проектами <b>УК-2.2. Умеет:</b> анализировать, планировать и осуществлять управление проектами на всех этапах жизненного цикла. <b>УК-2.3. Владеет:</b> технологиями управления, формами и методами взаимодействия с участниками проектной команды, целевой аудиторией; опытом планирования, осуществления и оценки результатов проектной деятельности.
ОПК-2 Способен	<b>ОПК-2.1. Знает:</b> основные законодательные документы,

<p>проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса; способы работы с научной литературой, конкретными программными продуктами и электронными ресурсами;</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Умеет: сопоставить точки зрения по той же теме в разных публикациях; использовать современные методы, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; адекватно оценивать собственные профессиональные возможности.</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Владеет: технологиями приобретения, освоения, использования и обновления знаний по учебной дисциплине; методиками разработки основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности; навыками анализировать технологии изучения иностранного языка на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения иностранному языку;</p> <p>- способами применять теоретические положения курса при обучении иностранному языку на практике.</p>
<p>ОПК-3                      Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-3.1 Знает:</b> современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; Современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>ОПК-3.2 Умеет:</b> проектировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность с обучающимися в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем их познавательного и личностного развития;</p> <p><b>ОПК-3.3 Владеет:</b> методикой планирования образовательного и воспитательного процесса; технологиями разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ОПК-8                      Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ОПК-8.1. Знает:</b> методы анализа данных, необходимых для проведения педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Умеет: выбирать оптимальные проекты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Владеет: опытом проектирования, организации, реализации и оценки результатов педагогической деятельности с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность в образовательном процессе» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина обеспечивает подготовку магистрантов к выполнению и защите ВКР, а также к предстоящей профессиональной деятельности.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1.	Теоретические основы педагогического проектирования	4	20	4			16	
2.	Технология управления проектной деятельности. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков	4	18	2			16	
3.	Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обучения. Субъекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе	4	22	2		4	16	
4.	Виды педагогических проектов в образовании	4	20	2		4	14	
5.	Требования к контрольно-измерительным материалам педагогического проектирования	4	20	2		4	14	
6.	Педагогическое проектирование образовательной среды, программ индивидуальных образовательных маршрутов.	4	20	2		4	14	
7.	Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования	4	24	4		4	16	
	Промежуточная аттестация	4	36					Экзамен
	Итого		180	18		20	106	

## **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

### **Содержание лекций**

#### **Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования**

Понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный. Классификация проектов. Соотношение проектирования понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных систем. Проектная деятельность, принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры. Характеристика понятий: управление, руководство, взаимодействие, сотрудничество, образовательная система, образовательная среда, воспитательная среда. Основные процессы проекта - инициация, планирование, исполнение, контроль и завершение.

#### **Тема 2. Технология управления проектной деятельности. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков**

Образование как элемент устройства жизни общества. Реформы школьных систем. Педагогическое проектирование как одно из условий стратегии развития образования. Проектное обучение как одна из форм обучения. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации. Развитие общеучебных умений и навыков студентов: рефлексивные, поисковые, организационные, коммуникативные, конструктивные, презентационные, дидактические, креативные навыки работы в сотрудничестве.

#### **Тема 3. Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обучения. Субъекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе**

Многообразие субъектов проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Этапы педагогического проектирования: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта моделирование, проектирование, конструирование, реализация проекта, рефлексивный и послепроектный этап. Условия на этапе проектирования: определение основных и промежуточных целей обучения и воспитания, его этапов и процедур реализации этих целей; построение теоретической модели целостного процесса обучения и его технологии; разработка и реализация нормативных представлений о деятельности учителя и учащихся и линии их развития, уточнение механизмов изменений; наличие стандартов образования; выявление особенностей организационного (управленческого) и методического обеспечения на каждом этапе процесса обучения и воспитания; выбор оценочных параметров и критериев эффективности достижений.

#### **Тема 4. Виды педагогических проектов в образовании**

Учебные проекты, досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся: \* тематическим областям; \* масштабам деятельности; \* срокам реализации; \* количеству исполнителей; \* важности результатов. По комплексности: монопроекты и межпредметные. по характеру контактов проекты :внутриклассные, внутришкольные, регионамеждушкольными и международными. последних, как правило, реализуются как телекоммуникационные проекты : использование возможностей Интернета и средств современных компьютерных технологий. виды презентации проектов: - научный доклад; деловая игра; - демонстрация видеофильма; экскурсия; - телепередача; научная конференция; - инсценировка;

театрализация; - игры с залом; диалог персонажей; - спортивная игра; спектакль; реклама; - путешествие; пресс-конференция и др. Классификация проектов по продолжительности: мини, краткосрочные, недельные, долгосрочные.

### **Тема 5. Требования к контрольно-измерительным материалам педагогического проектирования**

Необходимые знания и навыки в управлении предметной областью проекта, (сроки, содержание проекта, образование команд, управление характером коммуникации участников проекта, учет рисков реализации проектов воспитательной и обучающей направленности). Виды контрольно-измерительных материалов. Особенности поведения и системы отношений субъектов проектной деятельности.

### **Тема 6. Педагогическое проектирование образовательной среды, программ индивидуальных образовательных маршрутов.**

Выбор темы проекта и его обоснования. Определение спектра социально-значимых проблем. Педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Разработка воспитательно-образовательных проектов в образовательных учреждениях

### **Тема 7. Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования**

Оценка хода проектирования, собственной проектной деятельности. Оценка результатов проектирования области проектирования воспитательно-образовательных программ, педагогических технологий с ориентацией на выбранные критерии, на индивидуально-психологические особенности личностей конкретных обучающихся. Рекламно-информационная поддержка проектов.

## **Содержание практических занятий**

### **Тема 3. Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обучения. Субъекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе**

Учебные цели:

- формировать представление о специфике технологии проектирования как направлении педагогической деятельности;
- совершенствовать умение разработки и реализации функции оценки достижений обучающихся.

Вопросы для обсуждения.

1. Этапы педагогического проектирования.
2. Условия проектирования.
3. Выбор оценочных параметров и критериев эффективности достижений на каждом из этапов образования учащихся.

### **Тема 4. Виды педагогических проектов в образовании**

Учебные цели:

- сформировать представления о видах проектов, их специфике;
- совершенствовать умение разрабатывать разнообразные формы проектирования.

**Вопросы для обсуждения:**

- тезаурусное поле: знания и навыки в измерительным материалам педагогического проектирования управлении предметной областью проекта;

- содержание проекта, требования к образованию команд, управление характером коммуникации участников проекта, учет рисков реализации проектов воспитательной и обучающей направленности;

- особенности поведения и системы отношений субъектов проектной деятельности.

### **Тема 5. Требования к контрольно-измерительным материалам педагогического проектирования**

Учебные цели:

- сформировать представление о контрольно-измерительных материалах педагогического проектирования;

- содействовать формированию умения работать над проектом в команде.

### **Тема 6. Педагогическое проектирование образовательной среды, программ индивидуальных образовательных маршрутов.**

Учебные цели:

- сформировать представление о специфике проектирования образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов;

- содействовать формированию умения работать над проектом в команде.

Вопросы для обсуждения:

- характеристика современной образовательной среды;

- определение спектра значимых воспитательно-образовательных проблем;

- мозговой штурм (выбор темы коллективной работы над проектом);

- разработка алгоритма совместных действий.

### **Тема 7. Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования**

Учебные цели:

- развивать умение анализировать и оценивать результаты проектной деятельности;

- совершенствовать проектные умения и опыт.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие /Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777)
2. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.).

Дополнительные интернет-ресурсы:

1. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
2. Платформа «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru>
3. Национальная платформа «Цифровая школа» <https://цифроваяшкола.рф>

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования.**

На основе изучения научной и методической литературы охарактеризуйте проблемы проектной деятельности и пути их решения (результаты можно представить в виде текста, таблицы, схемы).

#### **Тема 2. Технология управления проектной деятельности. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков.**

На основе анализа опыта деятельности вашей образовательной организации опишите, в каких проектах участвует ваша школа? Какова степень участия педагогического коллектива? Каковы практическая и теоретическая значимость участия в данных проектах? Является ли ваша образовательная организация инициатором собственных проектов?

#### **Тема 3. Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обучения. Субъекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе.**

Выберите тему индивидуального проекта. Изучите накопленный и представленный в научной и методической литературе опыт решения избранной или схожей проблемы. Структурируйте этапы работы над проектом, определите план работы. Сформулируйте ключевую проблему. По итогам мысленного моделирования разработайте модель решения избранной проблемы.

#### **Тема 4. Виды педагогических проектов в образовании.**

Продолжите работу над темой индивидуального проекта. Определите цель и задачи проекта, необходимые ресурсы, этапы реализации проекта. Подберите методические разработки для наполнения каждого этапа реализации проекта.

#### **Тема 5. Требования к контрольно-измерительным материалам педагогического проектирования**

Продолжите работу над темой индивидуального проекта. Определите критерии и показатели оценки эффективности вашего проекта. Подберите возможные методы и методики оценки его эффективности.

#### **Тема 6. Педагогическое проектирование образовательной среды, программ индивидуальных образовательных маршрутов.**

Продолжите работу над темой индивидуального проекта. Подготовьте собственное видение изменений образовательной среды, необходимых для эффективной реализации проекта. На основании данного видения сформулируйте тезисный план сообщения на организационно-методическом мероприятии (пед.совете, метод.совещании) о проекте и его специфике.

#### **Тема 7. Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования**

Подготовьте презентацию вашего проекта для родителей и коллег. Оцените свою удовлетворенность участием в проектной деятельности.



## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведен в приложении.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *7.1. Основная литература*

1. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449791>
2. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843- — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473824>

### *7.2. Дополнительная литература:*

1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>
2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие /Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

## **8.Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

### **Современные профессиональные базы данных:**

<https://minobrnauki.gov.ru/>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<http://edu.gov.ru/>Министерство просвещения Российской Федерации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)Федеральный портал "Российское образование"

<https://openedu.ru/>Национальная платформа «Открытое образование»

<http://rsvforum.ru/>Платформа «Россия – страна возможностей»

<https://xn--80aaexmgrdn3bu4a4g.xn--p1ai/>информационная платформа «Цифровая школа»

<http://elibrary.ru/>–научная электронная библиотека «Elibrary».

Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС\_MOODLE\_ГГТУ ()<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5815>

Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий (Zoom.ru)

**Справочная правовая система**

Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю

Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

<b>Аудитории</b>	<b>Программное обеспечение</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ</li></ul>	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

**10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики от «19» мая 2022г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой Скударёва Г.Н.



**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.06 Проектная деятельность в образовательном процессе**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
<b>Профиль программы</b>	<b>Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский, немецкий)</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

### 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>УК-2.1. Знает</b> особенности и принципы управления проектами</p> <p><b>УК-2.2. Умеет:</b> анализировать, планировать и осуществлять управление проектами на всех этапах жизненного цикла.</p> <p><b>УК-2.3. Владеет:</b> технологиями управления, формами и методами взаимодействия с участниками проектной команды, целевой аудиторией; опытом планирования, осуществления и оценки результатов проектной деятельности.</p>
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p><b>ОПК-2.1. Знает:</b> основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса; способы работы с научной литературой, конкретными программными продуктами и электронными ресурсами;</p> <p><b>ОПК-2.2. Умеет:</b> сопоставить точки зрения по той же теме в разных публикациях; использовать современные методы, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; адекватно оценивать собственные профессиональные возможности.</p> <p><b>ОПК-2.3. Владеет:</b> технологиями приобретения, освоения, использования и обновления знаний по учебной дисциплине; методиками разработки основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности; навыками анализировать технологии изучения иностранного языка на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения иностранному языку;</p> <p>- способами применять теоретические положения курса при обучении иностранному языку на практике.</p>
ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>ОПК-3.1 Знает:</b> современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;</p> <p>Современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>ОПК-3.2 Умеет:</b> проектировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность с обучающимися в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем их познавательного и личностного развития;</p> <p><b>ОПК-3.3 Владеет:</b> методикой планирования образовательного</p>

		и воспитательного процесса; технологиями разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-8	Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК-8.1. Знает:</b> методы анализа данных, необходимых для проведения педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; <b>ОПК-8.2. Умеет:</b> выбирать оптимальные проекты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; <b>ОПК-8.3. Владеет:</b> опытом проектирования, организации, реализации и оценки результатов педагогической деятельности с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Тематика презентаций	Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы. Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно» -

				<p>содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
2.	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
3.	<b>Экзамен</b>	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Оценка «Отлично»: <b>знание</b> теории вопроса, <b>понятийно-терминологического</b>

				<p>аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p><b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознать материал;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»:</p> <p><b>знание</b> основных теоретических положений вопроса;</p> <p><b>умение</b> анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»:</p> <p><b>знание</b> теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);</p> <p><b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <p><b>знание</b> понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p><b>умение</b> анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС\_MOODLE\_ГГТУ <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5815>

Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий (Zoom.ru)

### **Задания для проведения текущего контроля знаний**

#### **Темы индивидуальных проектов**

**(можно предложить свою тему с учетом направленности профессиональной деятельности и интересов образовательной организации)**

1. Современная школа.
2. Школа без зубрежки.
3. Безопасная школа.
4. Нравственно-воспитанный ребенок в современных условиях.
5. Школа и здоровье ребенка.
6. Организация сопровождения детей с ОВЗ.
7. Развитие естественно-научной грамотности в образовательной среде школы.
8. Формирование критического мышления школьников во внеурочной деятельности.
- 9.читающее поколение.
10. Формирование исторической памяти школьников.
11. Развитие историко-культурной компетентности обучающихся.
12. Школа-музей.

**По итогам работы над проектом подготовить его презентацию.**

### **Тематика презентаций (совпадает с темами индивидуальных проектов)**

#### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

##### **Вопросы к экзамену**

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.
3. Классификация проектов.
4. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
5. Принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.
6. Функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании.
7. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе.
8. Условия организации проектной деятельности.
9. Виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.
10. Понятие «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса.
11. Требования к составлению образовательных программ.
12. Требования к проектированию учебных планов дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.
13. Составляющие проекта воспитательной работы в образовательном учреждении.
14. Виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.



15. Требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.
16. Особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.
17. Особенности проектного мышления.
18. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
19. Особенности проектирования педагогических технологий обучения и воспитания.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

№	Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
1.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.	Вопросы к экзамену
		УК-2.2.	Тематика презентаций
		УК-2.3.	Темы индивидуальных проектов
2.	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1.	Вопросы к экзамену
		ОПК-2.2.	Тематика презентаций
		ОПК-2.3.	Темы индивидуальных проектов
3.	ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1.	Вопросы к экзамену
		ОПК-3.2.	Тематика презентаций
		ОПК-3.3.	Темы индивидуальных проектов
4.	ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1.	Вопросы к экзамену
		ОПК-8.2.	Тематика презентаций
		ОПК-8.3.	Темы индивидуальных проектов