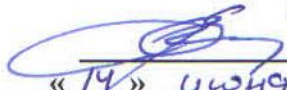


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 28.11.2022 11:18:09  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aaf6d1366e123

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**  
**(ГГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор

  
«14» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06 КРИМИНОЛОГИЯ**

**Направление подготовки**  
**40.03.01 «Юриспруденция»**

**Профили подготовки «Уголовное право»; «Гражданское право»**

**Квалификация выпускника**  
**Бакалавр**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

**г. Орехово-Зуево**  
**2022 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана 40.03.01 «Юриспруденция» по профилю «Уголовное право» 2022 года начала подготовки (очная, очно-заочная форма обучения).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана 40.03.01 «Юриспруденция» по профилю «Гражданское право» 2022 года начала подготовки (очная, очно-заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСОБОЕНИЯ ЛБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Цель дисциплины:

Целью дисциплины «Криминология» является формирование у студентов углубленных профессиональных знаний о причинах и условиях совершения преступлений, о мерах предупреждения преступности

### 2.2 Задачи дисциплины:

- представление преступности как сложного социально-правового явления;
- показать закономерности появления, существования и развития преступности и отдельных её видов;
- научить криминологическому анализу преступности, её видов и категорий в стране, регионе, конкретном населенном пункте.

### 2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3
Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-6

## Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Знает: основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий.</p> <p>УК-1.3 Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.</p>
<p>ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные положения отраслевых и специальных юридических наук, сущность и содержание основных категорий и понятий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права. ОПК-3.2. Умеет осуществляет правовую экспертизу нормативных правовых актов, дает квалифицированные юридические заключения и консультации.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет способностью анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-6 Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p>ПК-6.1. Знает: основные элементы механизма совершения конкретного преступления, в том числе юридическое наполнение и значение мотива, способа и отношения субъекта к совершенному преступному деянию.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации.</p> <p>ПК-6.3. Владеет: практическими приемами выявления, оценки и пресечения противоправного поведения.</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06 «Криминология» относится к дисциплинам обязательной части.

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Уголовный процесс», «Административное право», «Экологическое право».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА

**КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Очная форма обучения**

Всего трудоемкости часов 108, зачетных единиц 3				
Всего	Трудоемкость в 7 семестре 3 зачетные единицы, 108 часов			
	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практическая работа		
108	10	26	36	ЭКЗАМЕН 36

**Очно-заочная форма обучения**

Всего трудоемкости часов 108, зачетных единиц 3				
Всего	Трудоемкость в 9 семестре 3 зачетные единицы, 144 часов			
	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практическая работа		
108	10	16	46	ЭКЗАМЕН 36

**4.1. Структура и содержание дисциплины (тематический план дисциплины) содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Тематический план контактной работы  
(очная форма обучения)

Название разделов (модулей) и тем	Семестр	Всего трудоемкости часов 108, зачетных единиц 3			
		Контактная (аудиторная) работа		Сам. работа	Промежут. аттестация
		Лекции	Практ. раб		
		10	26	36	Экз.
<b>Модуль 1. Общая часть</b>					
Тема 1. Понятие, предмет, метод, система и задачи криминологии	7	-	1	2	
Тема 2. Преступность и ее основные показатели	7	1	1	2	
Тема 3. Личность преступника	7	1	2	2	
Тема 4. Причины преступности	7	1	2	2	
Тема 5. Механизм преступного поведения	7	1	1	2	

Тема 6. Виктимология как раздел криминологии	7	1	2	2	
Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	7	-	2	3	
Тема 8. Предупреждение преступности		1	1	3	
<b>Модуль 2. Особенная часть</b>					
Тема 9. Криминологическая характеристика насильственной преступности	7	1	3	5	
Тема 10. Криминологическая характеристика корыстной преступности	7	1	3	5	
Тема 11. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	7	1	4	4	
Тема 12. Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности	7	1	4	4	
<b>Итог</b>		<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>экзамен</b>

Тематический план контактной работы  
(очно-заочная форма обучения)

Название разделов (модулей) и тем	Семестр	Всего трудоемкости часов 108, зачетных единиц 3			
		Контактная (аудиторная) работа		Сам. работа	Промежут. аттестация
		Лекции	Практич. раб		Экзамен
		10	16	46	36
<b>Модуль 1. Общая часть</b>					
Тема 1. Понятие, предмет, метод, система и задачи криминологии	9		1	2	
Тема 2. Преступность и ее основные показатели	9	1	1	4	
Тема 3. Личность преступника	9	1	1	4	
Тема 4. Причины преступности	9	1	1	4	
Тема 5. Механизм преступного поведения	9	1	1	4	
Тема 6. Виктимология как раздел криминологии	9	1	1	4	
Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	9		2	4	
Тема 8. Предупреждение преступности		1	2	4	
<b>Модуль 2. Особенная часть</b>					
Тема 9. Криминологическая характеристика насильственной преступности	9	1	1	4	

Тема 10. Криминологическая характеристика корыстной преступности	9	1	2	4	
Тема 11. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	9	1	2	4	
Тема 12. Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности	9	1	1	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>экзамен</b>

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### Модуль 1. Общая часть

#### Тема 2. Преступность и ее основные показатели

##### ЛЕКЦИЯ

Понятие преступности и ее признаки. Количественные и качественные показатели преступности. Методика анализа преступности.

Латентная преступность и методы ее выявления.

Декриминализация и криминализация деяний (понятие, основания, принципы и способы). Основные тенденции декриминализации и криминализации деяний в России на современном этапе.

#### Тема 3. Личность преступника

##### ЛЕКЦИЯ

Понятие личности преступника. Соотношение с понятиями «субъект преступления» и «криминогенная личность».

Криминологическая характеристика личности преступника. Структура личности.

Общественная опасность как свойство личности преступника. Характер и степень общественной опасности личности преступника.

Классификация личности преступников.

Соотношение социального и биологического в личности преступника.

#### Тема 4. Причины преступности

##### ЛЕКЦИЯ

Понятие причин и условий преступности в криминологии. Философские положения о детерминизме как совокупности и взаимодействии причин и условий. Отличие причинной связи от других видов связи (корреляционной, временной и пространственной, связи состояний и др.).

Классификация причин и условий преступности. Различие и соотношение причин и условий по механизму действия на преступность. Виды причин и условий (по уровню, по содержанию и т.д.).

Причины и условия преступности в России на современном этапе и их классификация. Роль политической нестабильности, экономического кризиса, межнациональных отношений. Имущественное и социальное расслоение общества в условиях рыночной экономики.

Основные теории причин преступности в отечественной криминологии: марксистская теория, теория факторов и др.

Основные теории причин преступности в зарубежной криминологии: теория социальной дезорганизации, теория аномии, теория конфликта, радикальные теории, теория стигмы, теория дифференциальной ассоциации и др. Биосоциальное направление в криминологии: расовые теории, антропологические, фрейдистские, генетические, др.

### **Тема 5. Механизм преступного поведения** **ЛЕКЦИЯ**

Понятие механизма преступного поведения. Преступление как сочетание проявления определенных личностных свойств и внешней ситуации.

Структура механизма преступного поведения: потребности личности, ее жизненные планы, мотивы, цели, Классификация мотивов преступного поведения.

Понятие причин и условий конкретного преступления, их соотношение и взаимосвязь с детерминантами преступности в целом.

Условия неблагоприятного формирования личности и их влияние на криминогенное поведение. Семья как вид социальной микросреды. Влияние школы на формирование личности. Производственно-трудовая сфера. Бытовая, досуговая среда общения. Неформальные группы антиобщественной направленности. Причины их существования.

Понятие и значение конкретной жизненной ситуации. Элементы криминогенной ситуации. Классификация конкретных жизненных ситуаций (по времени, по объему действия, источнику возникновения, содержанию, характеру воздействия на виновного и т. д.). Значение классификации криминогенных ситуаций при планировании и организации профилактики отдельных видов преступлений.

### **Тема 6. Виктимология как раздел криминологии** **ЛЕКЦИЯ**

Виктимология как раздел криминологии. Виктимологическая профилактика преступлений.

Жертва преступления и потерпевший: понятие и их соотношение. Криминологическая характеристика жертв преступления.

Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации. Виктимность как совокупность свойств личности и социального статуса потерпевшего. Классификация потерпевших по социально-демографическим, профессиональным и социально-правовым признакам. Значение провоцирующего и иных видов виктимного поведения потерпевших как условия совершения преступления

### **Тема 8. Предупреждение преступности** **ЛЕКЦИЯ**

Понятие предупреждения преступности и классификация мер профилактики преступности.

Объекты профилактики. Субъекты профилактики преступности и их классификация.

Основные направления деятельности субъектов профилактики в России в современный период.

## **Модуль 2. Особенная часть**

### **Тема 9. Криминологическая характеристика насильственной преступности** **ЛЕКЦИЯ**

Понятие и общая характеристика насильственной преступности. Криминологическая характеристика убийств, умышленного причинения вреда здоровью, сексуальных преступлений и др.

Состояние, структура и динамика насильственной преступности, социальные последствия данной группы преступлений и отдельных ее видов.

Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Социально- психологические и нравственные особенности их личности.

Причины и условия насильственной преступности.

Особенности криминогенных ситуаций, способствующих совершению данных преступлений. Роль жертвы в механизме преступного поведения. Негативная роль средств массовой информации в пропаганде насилия и жестокости.

Меры профилактики насильственной преступности. Особенности предупреждения отдельных видов этих преступлений. Виктимологическое предупреждение преступного поведения. Роль общественных организаций и объединений в предупреждении данной группы преступлений и защите жертв насилия.

### **Тема 10. Криминологическая характеристика корыстной преступности** **ЛЕКЦИЯ**

Понятие и основные характеристики корыстной преступности. Состояние, структура, динамика корыстной преступности. Тенденции корыстной преступности.

Характеристика личности корыстного преступника. Особенности личности преступников, совершающих конкретные виды преступлений (кражи, грабежи и разбои, мошенничество).

Причины и условия корыстной преступности. Роль социально-экономического кризиса в России, расслоения общества. Латентность корыстной преступности.

Меры профилактики корыстной преступности. Меры общесоциальной профилактики: социально-экономические, политические, организационно-управленческие, технические, воспитательные, правовые. Специальная профилактика, осуществляемая правоохранительными органами. Виктимологическая профилактика отдельных форм хищений.

### **Тема 11. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних**

#### **ЛЕКЦИЯ**

Понятие преступности несовершеннолетних, ее социологическая и правовая оценки. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних: уровень, структура, динамика.

Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей и преступников, их

классификация и типология. Социально- психологические и нравственные особенности. Специфика, связанная с возрастом и уровнем социальной зрелости подростков.



Причины и условия преступности несовершеннолетних в современных условиях. Роль условий жизни и воспитания, возрастных особенностей, конфликтной ситуации, антиобщественного поведения взрослых и «досуговых» групп.

Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних в Российской Федерации в современный период. Система государственных органов, общественных объединений, иных формирований, осуществляющих деятельность по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Роль органов внутренних дел, ОППН, комиссий по делам несовершеннолетних, суда, прокуратуры в предупреждении правонарушений несовершеннолетних.

## **Тема 12. Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности**

### **ЛЕКЦИЯ**

Понятие, виды и основные характеристики рецидивной и профессиональной преступности. Профессионализм в современной преступности. Особенности рецидива отдельных видов преступлений.

Криминологическая характеристика личности преступника рецидивиста и преступника профессионала, их социально-демографические признаки и нравственно-психологические свойства. Типология и классификация рецидивистов и профессиональных преступников.

Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизведении профессиональной преступности.

Меры профилактики рецидивной и профессиональной преступности. Роль правоохранительных органов в предупреждении рецидивной и профессиональной преступности. Меры индивидуальной профилактики рецидивной и профессиональной преступности

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система и задачи криминологии

#### **Учебные цели:**

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Понятие, предмет, система и задачи криминологии.
2. История возникновения и развития отечественной и зарубежной криминологии.
3. Место криминологии в системе общественных и юридических наук.
4. Методы криминологического исследования.

Тема 2. Преступность и ее основные показатели

1. Понятие и основные показатели преступности.
2. Количественные и качественные показатели преступности. Методика анализа преступности.
3. Латентная преступность и методы ее выявления.
4. Декриминализация и криминализация деяний (понятие, основания, принципы и способы). Основные тенденции декриминализации и криминализации деяний в России на современном этапе.

Тема 3. Личность преступника

#### **Учебные цели:**

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Понятие личности преступника. Соотношение с понятиями «субъект преступления» и «криминогенная личность».
2. Криминологическая характеристика личности преступника. Структура личности.
3. Общественная опасность как свойство личности преступника. Характер и степень общественной опасности личности преступника.
4. Классификация личности преступников.
5. Соотношение социального и биологического в личности преступника.

#### Тема 4. Причины преступности

##### **Учебные цели:**

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Понятие причин и условий преступности.
2. Классификация причин и условий преступности.
3. Причины и условия, тенденции преступности в России на современном этапе.
4. Основные теории причин преступности социологического направления в отечественной и зарубежной криминологии.
5. Основные теории причин преступности биологического направления в отечественной и зарубежной криминологии.

#### Тема 5. Механизм преступного поведения

##### **Учебные цели:**

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Понятие механизма преступного поведения.
2. Структура механизма преступного поведения.
3. Понятие причин и условий конкретного преступления. Их соотношение с причинами и условиями преступности в целом.
4. Условия неблагоприятного формирования личности и их влияние на криминогенное поведение.
5. Понятие и значение конкретной жизненной ситуации.
6. Классификация конкретных жизненных ситуаций и их практическое значение.

#### Тема 6. Виктимология как раздел криминологии

##### **Учебные цели:**

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Понятие и предмет виктимологии.
2. Понятие жертвы преступления. Соотношение понятий «жертва» и «потерпевший от преступления».
3. Криминологическая характеристика жертв преступления.
4. Роль поведения жертвы преступления в механизме преступного поведения.

#### Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью

##### **Учебные цели:**

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Понятие, методы и виды криминологического прогнозирования.

2. Понятие криминологического планирования и его значение для предупреждения преступности. Виды криминологических планов.

Тема 8. Предупреждение преступности

**Учебные цели:**

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Понятие предупреждения преступности и классификация мер профилактики преступности.

2. Объекты профилактики. Субъекты профилактики преступности и их классификация.

3. Основные направления деятельности субъектов профилактики в России в современный период.

Тема 9. Криминологическая характеристика насильственной преступности

**Учебные цели:**

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Понятие и основные характеристики насильственной преступности.

2. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.

3. Причины и условия насильственной преступности.

4. Меры профилактики насильственной преступности.

Тема 10. Криминологическая характеристика корыстной преступности

**Учебные цели:**

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Понятие и основные характеристики корыстной преступности

2. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника.

3. Причины и условия корыстной преступности.

4. Меры профилактики корыстной преступности.

Тема 11. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних

**Учебные цели:**

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Понятие и основные характеристики преступности несовершеннолетних.

2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.

3. Причины и условия преступности несовершеннолетних.

4. Меры профилактики преступности несовершеннолетних. Государственная политика в области профилактики преступности несовершеннолетних в современный период.

Тема 12. Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности

**Учебные цели:**

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Понятие и основные показатели рецидивной преступности.

2. Криминологическая характеристика личности преступника-рецидивиста. Причины и условия рецидивной преступности.
3. Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности. Ее соотношение с рецидивной преступностью.
4. Личность профессионального преступника. Детерминанты профессиональной преступности.
5. Меры профилактики рецидивной и профессиональной преступности.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Одним из основных видов деятельности студента является **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

В курсе «Криминология» значительная часть отводится на самостоятельную работу студентов, предполагающую:

- ✓ изучение и систематизацию официальных государственных документов законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», глобальной сети «Интернет»;
- ✓ изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- ✓ подготовку докладов, написание работ и эссе;
- ✓ участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Записи (конспекты) имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности студента.

В ходе самостоятельной работы, у студента выявляются способности применять полученные знания для решения задач, которые связаны с дальнейшей деятельностью выпускника.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература (электронные образовательные ресурсы (из *ОС\_MOODLE\_ГГТУ*),

### **Перечень литературы для организации самостоятельной работы:**

1. Криминология и предупреждение преступлений: учебно-методическое пособие / Л.А. Дегтярева; Гуманитарный юридический колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет»,

Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 107 с. Режим доступа - URL: // [www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330486](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330486).

2. Ювенальная криминология: учебник / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 311 с. Режим доступа - URL: // [www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446495](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446495).

3. Криминология: учебное пособие / Г.Т. Журавлев, Е.В. Ковалевская. - Москва : Евразийский открытый институт, 2012. - 151 с. - ISBN 978-5-00179-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91057>

4. Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности: монография / Т.В. Варчук. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 239 с.: ил. - (Серия «Научные издания для юристов»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02377-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448216>

5. Криминология: учебное пособие / Е.О. Филиппова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. - 264 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260748>

### Содержание самостоятельной работы

Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
Тема 1. Понятие, предмет, метод и система и задачи криминологии	1. Понятие, предмет, система и задачи криминологии. 2. История возникновения и развития отечественной и зарубежной криминологии. 3. Место криминологии в системе общественных и юридических наук. 4. Методы криминологического исследования.	1.Проработка учебного материала (по лекциям, планам практических занятий);
Тема 2. Преступность и ее основные показатели	1. Понятие и основные показатели преступности. 2. Количественные и качественные показатели преступности. Методика анализа преступности. 3. Латентная преступность и методы ее выявления. 4. Декриминализация и криминализация деяний (понятие, основания, принципы и способы). Основные тенденции декриминализации и криминализации деяний в	1.Проработка учебного материала (по лекциям, планам практических занятий); 2.Поиск и работа с Уголовным кодексом и актами судебной практики (по планам практических занятий, по правовым системам «Консультант - Плюс»); 3.Выполнение заданий и решение задач (по планам практических занятий); 4.Конспектирование

	России на современном этапе.	дополнительной литературы
Тема 3. Личность преступника	<p>1. Понятие личности преступника. Соотношение с понятиями «субъект преступления» и «криминогенная личность».</p> <p>2. Криминологическая характеристика личности преступника. Структура личности.</p> <p>3. Общественная опасность как свойство личности преступника. Характер и степень общественной опасности личности преступника.</p> <p>4. Классификация личности преступников.</p> <p>5. Соотношение социального и биологического в личности преступника.</p>	<p>1.Проработка учебного материала (по лекциям, планам практических занятий);</p> <p>2.Поиск и работа с нормативно-правовыми актами и актами судебной практики (по планам практических занятий, по правовым системам «Консультант-Плюс»);</p> <p>3.Выполнение заданий и решение задач (по планам практических занятий);</p> <p>4. Конспектирование дополнительной литературы</p>
Тема 4. Причины преступности	<p>1. Понятие причин и условий преступности.</p> <p>2. Классификация причин и условий преступности.</p> <p>3. Причины и условия, тенденции преступности в России на современном этапе.</p> <p>4. Основные теории причин преступности социологического направления в отечественной и зарубежной криминологии.</p> <p>5. Основные теории причин преступности биологического направления в отечественной и зарубежной криминологии.</p>	<p>1.Проработка учебного материала (по лекциям, планам практических занятий);</p> <p>2.Поиск и работа с нормативно-правовыми актами и актами судебной практики (по планам практических занятий, по правовым системам «Консультант-Плюс»);</p> <p>3.Выполнение заданий и решение задач (по планам практических занятий);</p> <p>4.Конспектирование дополнительной литературы</p>
Тема 5. Механизм преступного поведения	<p>1. Понятие механизма преступного поведения.</p> <p>2. Структура механизма преступного поведения.</p> <p>3. Понятие причин и условий конкретного</p>	<p>1.Проработка учебного материала (по лекциям, планам практических занятий);</p> <p>2.Поиск и работа с нормативно-правовыми</p>

	<p>преступления. Их соотношение с причинами и условиями преступности в целом.</p> <p>4. Условия неблагоприятного формирования личности и их влияние на криминогенное поведение.</p> <p>5. Понятие и значение конкретной жизненной ситуации.</p> <p>6. Классификация конкретных жизненных ситуаций и их практическое значение.</p>	<p>актами и актами судебной практики (по планам практических занятий, по правовым системам «Консультант-Плюс»);</p> <p>3.Выполнение заданий и решение задач (по планам практических занятий);</p> <p>4.Конспектирование дополнительной литературы</p>
<p>Тема 6. Виктимология как раздел криминологии</p>	<p>1. Понятие и предмет виктимологии.</p> <p>2. Понятие жертвы преступления.</p> <p>Соотношение понятий «жертва» и «потерпевший от преступления».</p> <p>3. Криминологическая характеристика жертв преступления.</p> <p>4. Роль поведения жертвы преступления в механизме преступного поведения.</p>	<p>1.Проработка учебного материала (по лекциям, планам практических занятий);</p> <p>2.Поиск и работа с нормативно-правовыми актами и актами судебной практики (по планам практических занятий, по правовым системам «Консультант-Плюс»);</p> <p>3.Выполнение заданий и решение задач (по планам практических занятий);</p> <p>4.Конспектирование дополнительной литературы</p>
<p>Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью</p>	<p>1. Понятие, методы и виды криминологического прогнозирования.</p> <p>2. Понятие криминологического планирования и его значение для предупреждения преступности. Виды криминологических планов.</p>	<p>1.Проработка учебного материала (по лекциям, планам практических занятий);</p> <p>2.Поиск и работа с нормативно-правовыми актами и актами судебной практики (по планам практических занятий, по правовым системам «Консультант-Плюс»);</p> <p>3.Выполнение заданий и решение задач (по планам практических занятий);</p> <p>4. Конспектирование дополнительной литературы</p>

<p>Тема 8. Предупреждение преступности</p>	<p>1. Понятие предупреждения преступности и классификация мер профилактики преступности. 2. Объекты профилактики. Субъекты профилактики преступности и их классификация. 3. Основные направления деятельности субъектов профилактики в России в современный период.</p>	<p>1.Проработка учебного материала (по лекциям, планам практических занятий); 2.Поиск и работа с нормативно-правовыми актами и актами судебной практики (по планам практических занятий, по правовым системам «Консультант-Плюс»); 3.Выполнение заданий и решение задач (по планам практических занятий); 4. Конспектирование дополнительной литературы</p>
<p>Тема 9. Криминологическая характеристика насильственной преступности</p>	<p>1. Понятие и основные характеристики насильственной преступности. 2. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. 3. Причины и условия насильственной преступности. 4. Меры профилактики насильственной преступности.</p>	<p>1.Проработка учебного материала (по лекциям, планам практических занятий); 2.Поиск и работа с нормативно-правовыми актами и актами судебной практики (по планам практических занятий, по правовым системам «Консультант-Плюс»); 3.Выполнение заданий и решение задач (по планам практических занятий); 4. Конспектирование дополнительной литературы</p>
<p>Тема 10. Криминологическая характеристика корыстной преступности</p>	<p>1. Понятие и основные характеристики корыстной преступности 2. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника. 3. Причины и условия корыстной преступности. 4. Меры профилактики корыстной преступности.</p>	<p>1.Проработка учебного материала (по лекциям, планам практических занятий); 2.Поиск и работа с нормативно-правовыми актами и актами судебной практики (по планам практических занятий, по правовым системам «Консультант-Плюс»); 3.Выполнение заданий и решение задач (по планам практических занятий);</p>



		4. Конспектирование дополнительной литературы
Тема 11. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	1. Понятие и основные характеристики преступности несовершеннолетних. 2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника. 3. Причины и условия преступности несовершеннолетних. 4. Меры профилактики преступности несовершеннолетних. Государственная политика в области профилактики преступности несовершеннолетних в современный период.	1. Проработка учебного материала (по лекциям, планам практических занятий); 2. Поиск и работа с нормативно-правовыми актами и актами судебной практики (по планам практических занятий, по правовым системам «Консультант-Плюс»); 3. Выполнение заданий и решение задач (по планам практических занятий); 4. Конспектирование дополнительной литературы
Тема 12. Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности	1. Понятие и основные показатели рецидивной преступности. 2. Криминологическая характеристика личности преступника-рецидивиста. Причины и условия рецидивной преступности. 3. Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности. Ее соотношение с рецидивной преступностью. 4. Личность профессионального преступника. Детерминанты профессиональной преступности. 5. Меры профилактики рецидивной и профессиональной преступности.	1. Проработка учебного материала (по лекциям, планам практических занятий); 2. Поиск и работа с нормативно-правовыми актами и актами судебной практики (по планам практических занятий, по правовым системам «Консультант-Плюс»); 3. Выполнение заданий и решение задач (по планам практических занятий); 4. Конспектирование дополнительной литературы

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная учебная литература:**

1. Кузьмина, Н. В. Криминология: учебное пособие для бакалавриата: [16+] / Н. В. Кузьмина. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 342 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575460>
2. Криминология: учебное пособие / под ред. А. В. Симоненко, С. А. Солодовникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2016. – 311 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446944>
3. Серегина, Е. В. Криминология: учебное пособие / Е. В. Серегина, Е. Н. Москалева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561029>

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Криминология: практикум: учебное пособие / С.М. Иншаков. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 335 с. Режим доступа - URL: // [www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115312](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115312).
2. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних: учебно-методическое пособие / С.В. Иванцов, О.Н. Ивасюк, И.В. Калашников. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 135 с. Режим доступа - URL: // [www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426593](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426593).
3. Криминология: учебное пособие / С.И. Курганов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 184 с. Режим доступа - URL: // [www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118268](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118268).
4. Уголовно-правовые и криминологические аспекты преступлений против собственности: монография / С.В. Богданчиков; под ред. Н.Д. Эриашвили. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 239 с. Режим доступа - URL: // [www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446402](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446402).
5. Криминология и предупреждение преступлений: учебно-методическое пособие / Л.А. Дегтярева; Гуманитарный юридический колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 107 с. Режим доступа - URL: // [www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330486](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330486).
6. Ювенальная криминология: учебник / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 311 с. Режим доступа - URL: // [www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446495](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446495).
7. Криминология: учебное пособие / Г.Т. Журавлев, Е.В. Ковалевская. - Москва : Евразийский открытый институт, 2012. - 151 с. - ISBN 978-5-00179-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91057>

8. Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности: монография / Т.В. Варчук. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 239 с.: ил. - (Серия «Научные издания для юристов»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02377-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448216>

9. : учебное пособие / Е.О. Филиппова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. - 264 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260748>

## **8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Официальный сайт Российской газеты: <http://www.rg.ru/>
2. Официальный сайт Парламентской газеты: <http://www.pnp.ru/>
3. Официальный сайт Собрания законодательства Российской Федерации: <http://www.szrf.ru/>
4. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации: <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
5. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации: <http://www.supcourt.ru/>
6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации: <http://www.genproc.gov.ru/>
7. Российская криминологическая ассоциация <http://crimas.ru/>
8. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС\_MOODLE\_ГГТУ <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2676>

### **Информационные справочные системы**

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

<b>Аудитории</b>	<b>Программное обеспечение</b>
- учебная аудитория для проведения	

<p>учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;</li> <li>- специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования;</li> </ul>	<p>Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p>
--	--

## **10 ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа одобрена на заседании кафедры правовых дисциплин от 14.06.2022 года, протокол № \_\_1\_\_

Зав. Кафедрой правовых дисциплин



С.Н. Белясов

Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»  
(ГГТУ)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
ЗНАНИЙ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.О.06 КРИМИНОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
40.03.01 «Юриспруденция»

Профили подготовки «Уголовное право», «Гражданское право»

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

форма обучения  
**очная, очно-заочная**

г. Орехово-Зуево  
2022г.

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Знает: основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий.</p> <p>УК-1.3 Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.</p>
<p>ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные положения отраслевых и специальных юридических наук, сущность и содержание основных категорий и понятий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет осуществляет правовую экспертизу нормативных правовых актов, дает квалифицированные юридические заключения и консультации.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет способностью анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-6 Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p>ПК-6.1. Знает: основные элементы механизма совершения конкретного преступления, в том числе юридическое наполнение и значение мотива, способа и отношения субъекта к совершенному преступному деянию.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации.</p> <p>ПК-6.3. Владеет: практическими приемами выявления, оценки и пресечения противоправного поведения.</p>

### 1.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5», «4», «Зачтено» соответствует **повышенному** уровню усвоения

компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «3», «Зачтено» соответствует **базовому** уровню усвоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «2», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> » выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> » выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> » выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> » выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов	Оценка « <i>Отлично</i> »: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка « <i>Хорошо</i> »: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения

				<p>теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического	Тематика докладов	<p>Оценка «Отлично» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует</p>



		<p>применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.</p>		<p>предъявляемым требованиям. Оценка «Хорошо» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно» - содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка «Неудовлетворительно» - содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
4	<p>Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Метод кейсов (<u>англ.</u> <i>Case method</i>, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем,</p>	<p>Тексты правовых ситуаций</p>	<p>Оценка «Отлично» - дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации (конструктивный вариант реагирования) и приведено его качественное обоснование. Оценка «Хорошо» - предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении нет достаточного обоснования. Оценка «Удовлетворительно» вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования</p>

		предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.		или приведенное обоснование является не существенным. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> » выставляется, если вариант ответа отсутствует.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	Оценка « <i>Отлично</i> »: <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка « <i>Хорошо</i> »: <b>знание</b> основных теоретических положений вопроса; <b>умение</b> анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: <b>знание</b> теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.

				Оценка «Неудовлетворительно»: <b>знание</b> понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; <b>умение</b> анализировать учебный материал не продемонстрировано; <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

### Текущий контроль

#### Тематика рефератов

##### Тема 1

#### Понятие, предмет, метод, система и задачи криминологии

1. Понятие, предмет, система и задачи криминологии.
2. История возникновения и развития отечественной и зарубежной криминологии.
3. Место криминологии в системе общественных и юридических наук.
4. Методы криминологического исследования.

##### Тема 2

#### Преступность и ее основные показатели

1. Понятие и основные показатели преступности.
2. Количественные и качественные показатели преступности. Методика анализа преступности.
3. Латентная преступность и методы ее выявления.
4. Декриминализация и криминализация деяний (понятие, основания, принципы и способы). Основные тенденции декриминализации и криминализации деяний в России на современном этапе.

#### Проблемная ситуация (кейс)

1. В городе «А» за год зарегистрировано 6 тысяч преступлений и 4 тысячи лиц, совершивших преступления. Его население – 805 тысяч человек, из них 190 тысяч – малолетние. В городе «Б» за этот же период зарегистрировано 4 тысячи преступлений и 2 тысячи лиц, совершивших преступления. Население этого города – 490 тысяч человек, из них 60 тысяч – малолетние.

Вычислите коэффициенты преступности и преступной активности для каждого из городов и определите, где он выше.

2. В одном из районов города, где проживает 154 743 человек (из них 81 598 – женщины, 36 089 несовершеннолетних, из них малолетних 23 474) за год было зарегистрировано 1598 преступлений, из них:

- раскрыто 1437 преступлений;
- лицами, ранее судимыми совершено 199 преступлений;
- взрослыми совершено 1043 преступления;
- лицами мужского пола совершено 1370 преступлений;

Определите удельный вес в структуре преступности деяний, совершенных ранее судимыми, женщинами, несовершеннолетними, и рассчитайте коэффициенты преступности, преступной активности среди несовершеннолетних и лиц мужского пола.

3. В течение года в Н-ском районе было совершено 750 преступлений, из которых 98 преступлений против личности, (в том числе 21 убийство, 33 случая причинения тяжкого вреда здоровью), 395 преступлений против собственности (в том числе 48 разбойных нападений, 77 грабежей и 205 краж), 48 преступлений по неосторожности, в том числе 31 автотранспортное преступление.

Определите структуру и характер преступности, составьте диаграмму. Проанализируйте полученные данные и сделайте выводы.

4. Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните, почему (дача взятки, получение взятки; побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; незаконная рубка лесных насаждений; убийство; изнасилование; нарушение правил пожарной безопасности; мошенничество; кража; грабеж; присвоение или растрата; причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; нарушение правил охраны водных биологических ресурсов; незаконная охота; хулиганство; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; самовольное оставление части или места службы; дезертирство; похищение человека; подмена ребенка; злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей).

УК-1.3 Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.

ОПК-3.3. Владеет способностью анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности.

ПК-6.3. Владеет: практическими приемами выявления, оценки и пресечения противоправного поведения.

### **Тема 3** **Личность преступника**

#### **Тематика рефератов**

1. Понятие личности преступника. Соотношение с понятиями «субъект преступления» и «криминогенная личность».

2. Криминологическая характеристика личности преступника. Структура личности.
3. Общественная опасность как свойство личности преступника. Характер и степень общественной опасности личности преступника.
4. Классификация личности преступников.
5. Соотношение социального и биологического в личности преступника.

### **Проблемная ситуация (кейс)**

При анализе нижеприведенных примеров определите, все ли признаки, характеризующие личность преступника, нашли в них отражение (обобщенная оценка структуры личности; социальные роли и статусы; интеллектуальные, эмоциональные волевые свойства личности, ее нравственно-психологические характеристики).

**Пример № 1.** Симонов, 46 лет, холост, образование 8 классов трудоспособен, но специальности не имеет, трудовой стаж отсутствует. Ранее четырежды судим - трижды за совершение кражи и за побег из мест лишения свободы. Провел 18 лет в местах лишения свободы и лишь 2 года на свободе. Ранее приговаривался к 1 году лишения свободы через год — к 3 годам, затем еще к 5 годам. В последний раз совершил побег, и в течение 4 месяцев совершил 17 краж.

**Пример № 2.** Воскобойников, 47 лет, образование 4 класса, в прошлом недолго работал шофером, но за нарушения был лишен водительских прав. Был женат, но 20 лет назад развелся; где находятся бывшая жена и сын, не знает. Других родных не имеет. Судим 5 раз, из них 4 раза — за кражи. Первую кражу совершил в 26 лет: вместе с приятелем продал украденную у фермера пшеницу. В последующем осужден за две кражи чужого имущества, затем за хулиганство. Освободившись из исправительного учреждения, на работу не устроился. Жил попрошайничеством, за счет случайных заработков, собирал и сдавал стеклотару. Жилья не имел, «бомжевал». Заразился сифилисом. Алкоголик. Последнее преступление кража ящика фруктового сока из автомобиля. Назначенные наказания ни разу не превышали 3 лет.

**Пример № 3.** Свистунов, 35 лет, слесарь, по специальности практически не работал. Образование 8 классов (закончил школу в ИТУ). Был женат, имеет ребенка (во время отбывания им предыдущего наказания жена оформила развод). Проживал периодически то в квартире престарелой матери, то у сожительницы. Четырежды судим. Первый раз - в несовершеннолетнем возрасте. Все судимости за кражи. Перед последним осуждением находился на свободе 14 месяцев, из них 4 работал на производстве, сменив два места работы. Осужден за кражи из 4 квартир, которые совершил в одиночку, используя для проникновения в квартиры отмычки и приспособления. Брал только ценные вещи, которые хранил у сожительницы, и через нее их сбывал. После обнаружения вещей и показаний сожительницы свою вину частично признал

**Пример № 4.** Назаров, 28 лет, образование среднее, владеет несколькими строительными специальностями, приобретенными во время службы в армии. Женат. За несколько месяцев до осуждения у него родился ребенок, которого он очень любит. Ранее судим за кражу личного имущества. Освободившись по амнистии, устроился на работу, закончил 11-й класс вечерней школы. На работе характеризуется положительно. Перед осуждением проживал с семьей у родителей жены. Привлечен к

уголовной ответственности за кражу чужого имущества, которую совершил совместно с приятелем, только что вернувшимся из армии. В сильной степени опьянения разбил стекло, через окно проник в магазин и похитил 15 бутылок водки. Виновным себя признал. Удручен сроком назначенного наказания (4 года лишения свободы). Тяжело переживает разлуку с женой и ребенком: «Мне нужно как можно скорее вернуться к семье, иначе все пропадет, будет поздно».

**Пример № 5.** Фермер Котельников оградил свой скотный двор электрической проволокой, которую подключал в сеть во время своего отсутствия.

Неработающие «бомжи» Фокин и Трусов решили похитить корову фермера. Во время проникновения внутрь скотного двора Трусов получил сильный удар током, от которого скончался на месте.

2. В целях изучения криминологической классификации ознакомьтесь с нижеперечисленными справками по уголовным делам и определите в каждом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.

**Пример № 1.** Л., 32 лет, ранее судимый за хулиганство, женат, работает разнорабочим в строительной организации. Характеризуется отрицательно: опаздывает на работу, употребляет спиртные напитки в рабочее время, оказывает отрицательное влияние на молодых рабочих. По месту жительства характеризуется отрицательно: пьяница, воспитанием детей не занимается, свободное время проводит у пивной палатки в компании подобных ему лиц, злоупотребляющих спиртными напитками. Состоит на учете в психоневрологическом диспансере как хронический алкоголик.

По характеру общительный, вспыльчивый, безвольный, завистливый. В характеристике из колонии, где Л. отбывал наказание, указывается, что он не встал на путь исправления, систематически нарушал режим, работал плохо, книг и газет не читал. Преступление совершил при следующих обстоятельствах.

Л. вместе с приятелями распивал спиртные напитки. После того как все было выпито, приятели предложили ему сходить в магазин и купить еще спиртного. Л. идти в магазин отказался. В ответ на настойчивые требования вспылил и ударил одного из приятелей бутылкой по голове, отчего тот, не приходя в сознание, скончался.

**Пример № 2.** Е., 27 лет, холост. Проживает с родителями. Образование среднетехническое. Работает техником-смотрителем в РЭУ. Характеристика с места работы положительная. Однако в подъезде, где живет, неоднократно устраивал скандалы, находясь в нетрезвом состоянии. Дважды привлекался к административной ответственности за мелкое хулиганство. Привлечен к уголовной ответственности за умышленное причинение легкого вреда здоровью.

Преступление совершил при следующих обстоятельствах. Поздно вечером в состоянии легкого алкогольного опьянения возвращался домой от приятеля, которому помогал оборудовать квартиру. Перед тем как войти в подъезд, присел на скамейку и задремал. В это время из окна второго этажа кто-то выбросил зажженную сигарету, которая попала ему за воротник. Установив по открытому окну местонахождение квартиры, он подошел к двери и постучал, предварительно сняв с ноги ботинок. Дверь открыла соседка, с которой Е. часто скандалил. Дважды ударив ее по лицу ботинком, Е. молча обулся и ушел к себе домой.

**Пример № 3.** М., 33 лет, женат второй раз, проживает в квартире жены. От первого брака имеет 8-летнего сына. Образование 5 классов, по специальности слесарь. Воспитывался без родителей. Дважды отбывал наказание в местах лишения свободы за хулиганство. Состоит на учете в психоневрологическом диспансере как хронический алкоголик. Последнее преступление - убийство - совершил при следующих обстоятельствах.

В день зарплаты М. пришел домой с друзьями и устроил пьянку. После ухода друзей допил остатки спиртного и лег спать. Оставшиеся от зарплаты деньги жена спрятала. Проснувшись утром и не обнаружив их на месте, стал требовать у нее деньги на выпивку. Получив категорический отказ, пришел в ярость, схватил попавшийся под руку утюг и бросил его в жену, сидевшую на диване. Острым углом утюг попал в висок потерпевшей, отчего она скончалась. После происшедшего М. оделся, взял из дома золотые украшения жены, продал их и приобрел бутылку водки. По возвращении домой в состоянии сильного опьянения расчленил труп жены, сложил в чемодан и вышел из дома, но на улице был задержан милицией.

УК-1.3 Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.

ОПК-3.3. Владеет способностью анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности.

ПК-6.3. Владеет: практическими приемами выявления, оценки и пресечения противоправного поведения.

## **Тема 4** **Причины преступности**

### **Тематика рефератов**

1. Понятие причин и условий преступности.
2. Классификация причин и условий преступности.
3. Причины и условия, тенденции преступности в России на современном этапе.
4. Основные теории причин преступности социологического направления в отечественной и зарубежной криминологии.
5. Основные теории причин преступности биологического направления в отечественной и зарубежной криминологии.

### **Проблемная ситуация (кейс)**

1. Ранжируйте по значимости ниже перечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию:

- 1) отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни;
- 2) обострение межнациональных отношений;
- 3) негативное воздействие "массовой культуры" через средства массовой информации;
- 4) изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики;
- 5) усиление миграционных процессов;
- 6) изменение половозрастного состава населения;
- 7) изменение форм и отношений собственности;
- 8) сокращение расходов на учреждения культуры;
- 9) неэффективность правоохранительной деятельности, проявляющейся в показателях раскрываемости преступлений;
- 10) изменение уровня потребления алкоголя;

- 11) рост психологических нагрузок, конфликтных ситуаций;
- 12) ослабление семейных связей, рост числа разводов
- 13) усиление социальной напряженности;
- 14) усиление социального и иного неравенства между людьми;
- 15) дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления, бюрократизация государственного аппарата;
- 16) расширение межгосударственных связей, деловых и туристических контактов;
- 17) изменение структуры и характера производства, безработица;
- 18) обесценивание денежных накоплений населения, инфляция.

2. Определите, какие из указанных в задании № 1 факторов имеют объективный, субъективный или объективно-субъективный характер.

3. Объясните, как обстоятельства, перечисленные в задании № 1, могут влиять на преступность в целом, на отдельные ее структурные части и совершение конкретных преступлений.

УК-1.3 Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.

ОПК-3.3. Владеет способностью анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности.

ПК-6.3. Владеет: практическими приемами выявления, оценки и пресечения противоправного поведения.

## **Тема 5**

### **Механизм преступного поведения**

#### **Тематика рефератов**

1. Понятие механизма преступного поведения.
2. Структура механизма преступного поведения.
3. Понятие причин и условий конкретного преступления. Их соотношение с причинами и условиями преступности в целом.
4. Условия неблагоприятного формирования личности и их влияние на криминогенное поведение.
5. Понятие и значение конкретной жизненной ситуации.
6. Классификация конкретных жизненных ситуаций и их практическое значение.

#### **Проблемная ситуация (кейс)**

1. Ознакомьтесь с приведенной ниже справкой по делу В. и дайте аргументированные ответы на следующие вопросы:

1). Какие обстоятельства жизни В. могли оказать неблагоприятное влияние на его нравственное формирование?

2). Каковы характеристики ситуаций совершенных В. преступлений (первой кражи, разбойного нападения, применение насилия в отношении представителя власти) и роль в совершении каждого из этих преступлений личностных свойств В. и ситуаций



совершения преступлений?

3). На какие положительные черты личности В. и особенности его биографии можно опереться в индивидуальной профилактической работе с ним?

В., находясь в нетрезвом состоянии, направлялся на стадион. Около кассы стадиона он увидел, как сотрудник милиции пытается задержать Д., совершившего хулиганские действия. В., подойдя к группе граждан, наблюдавших за происходящим, услышал, как кто-то из них произнес: "Надо бы помочь". С криком: "А что! Попробуем!" В. набросился на милиционера, сбил его с ног, нанес несколько ударов, причинив его здоровью вред средней тяжести. Вместе с Д. они бросились бежать, но были задержаны нарядом милиции. При задержании оказали сопротивление. Среди участников и очевидцев происшествия знакомых В. не было. Гражданин, который сказал: "Надо бы помочь", был установлен и пояснил, что он имел в виду необходимость оказания помощи сотруднику милиции в задержании хулигана. Эти объяснения признаны убедительными, и уголовное преследование в отношении данного гражданина прекращено.

В., 32 лет, образование 9 классов, специальности нет, работал грузчиком транспортного цеха машиностроительного завода, холост. Ранее дважды судим: за квартирную кражу и разбой. Первое преступление совершил в 18-летнем возрасте, после того, как ушел из дома, где происходили постоянные ссоры и драки между родителями. Отец - инвалид, злостный пьяница, мать вела антиобщественный образ жизни, привлекалась к ответственности за различные правонарушения. После ухода из дома В. попал в компанию опытных воров. По его собственному признанию, участвовал в совершении не менее 10 краж, однако был осужден только за одну из них. В колонии дал откровенные показания об остальных совершенных им преступлениях. Объясняя свой поступок, заявил: "Начальник отряда душевный и справедливый человек был. Перед таким таиться нельзя".

Характеристика из колонии положительная. После отбытия наказания "хотел жить честно", возвратился домой, но там было все "по-старому", даже еще хуже. Поселился у приятеля, потом у сожительницы. Поступил на работу в транспортный цех грузчиком. Перед этим, имея навыки радиолюбителя, пытался устроиться в радиомастерскую, однако не был принят ввиду отсутствия документов, подтверждающих наличие этой специальности. На работе за уголовное прошлое никто В. не упрекал. В свободное время В. как "болельщик" посещал стадион, ипподром, играл в домино, смотрел телевизионные передачи (в основном спортивные и развлекательные). Спиртными напитками не злоупотреблял, лиц с антиобщественной направленностью поведения сторонился.

Случай свел В. с соучастником по делу о кражах, который приобщил его к потреблению наркотиков. Сам В. по этому поводу пояснил: "Вначале просто было интересно попробовать, а затем незаметно втянулся".

Вскоре они вдвоем в уединенной части парка совершили разбойное нападение на пьяного. Угрожая ножом, отобрали у него кошелек и избили. Отбывая наказание за это преступление, В. проявил себя как злостный нарушитель режима: отказывался работать, потреблял наркотики и их суррогаты, играл в карты, не подчинялся требованиям представителей администрации, проявляя по отношению к ним озлобленность.

Освободившись из мест лишения свободы, В. после соответствующего лечения перестал потреблять наркотики. Пытался возобновить совместную жизнь с прежней сожительницей, однако получил отказ. Проживал с матерью, отец к этому времени умер. Свободное время проводил в основном в компании ранее судимых и других лиц, ведущих антиобщественный образ жизни, злоупотреблял спиртными напитками.

Привлекался к ответственности за мелкое хулиганство. За время, прошедшее после освобождения В. из колонии до совершения им последнего преступления (7 месяцев), участковым инспектором милиции были проведены две беседы с В. (одна - при решении вопроса о его регистрации, вторая - после отбытия административного ареста за мелкое хулиганство). Других профилактических мероприятий в отношении него не проводилось.

В беседе с научным сотрудником В. заявил, что считает себя "пропащим человеком", никаких перспектив в жизни не видит, озлоблен на мать, сожительницу, сотрудников милиции.

Отвечая на вопрос о том, было ли страшно идти на первую кражу и не мучила ли его потом совесть, В. заявил. "Трудно сказать, какая она первая была. С тех пор, как себя помню, помаленьку тащил все, что "плохо лежит", а когда связался с ворами, даже понравилось, что стал "работать" не по мелочам, а по-настоящему'.

По последнему делу была проведена судебно-психиатрическая экспертиза. В заключении эксперта отмечено наличие у В. признаков психопатии личности (повышенная реактивность, недостаток самообладания, плохая приспособляемость к условиям среды), а также констатирована черепно-мозговая травма, полученная им в 17-летнем возрасте.

2. Ознакомьтесь с приведенной ниже справкой по делу Е. и выполните следующие задания:

1). Укажите обстоятельства, непосредственно способствовавшие совершению указанного преступления.

2). Разграничьте обстоятельства, относящиеся к ситуации совершения преступления и личности виновного.

3). Оцените роль в совершенном Е. преступлении его личностных свойств и ситуации.

4). Изобразите схематически обстоятельства, обусловившие совершение преступления.

Водитель Е., закончив работу, возвращался домой. Его машину остановил Т. и попросил подвезти к вокзалу. По дороге пассажир неоднократно просил Е. ехать побыстрее, так как до отхода поезда оставались считанные минуты, и обещал хорошо "отблагодарить" его. При выезде из переулка на улицу с интенсивным движением Е. резко затормозил: на дороге оказалась девочка, выбежавшая из здания школы, расположенной на противоположной стороне. Из-за гололеда машину занесло влево, на полосу встречного движения транспорта, где и произошло столкновение с машиной, идущей навстречу, в результате чего был причинен тяжкий вред здоровью самого Т. и водителя встречного автомобиля. Девочка не пострадала. Работниками ГАИ, прибывшими на место происшествия, было установлено, что машина Е. столкнулась со встречной машиной в трех метрах от знака "Осторожно, дети!". Скорость движения его машины в момент столкновения была 70 км/час, встречной машины - 50 км/час. При медицинском освидетельствовании у него была обнаружена легкая степень алкогольного опьянения. Как показал Е., дорожного знака он

не видел из-за тумана. В аварии себя виновным не признал, заявив, что вынужден был резко затормозить, спасая девочку. Что касается незначительного превышения скорости, то оно, по его мнению, не является причиной случившегося.

По материалам личного дела было установлено, что Е. проработал в таксомоторном парке свыше 15 лет, неоднократно премировался за высокие показатели в работе. К уголовной ответственности ранее не привлекался. За нарушение Правил дорожного движения (превышение скорости и двойной обгон) дважды подвергался

административной ответственности. По свидетельству жены, он часто пьянствовал, так как имел "лишние" деньги. Заработную плату в основном отдавал в семью. Фактов появления Е. в состоянии опьянения в рабочее время установлено не было.

УК-1.3 Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.

ОПК-3.3. Владеет способностью анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности.

ПК-6.3. Владеет: практическими приемами выявления, оценки и пресечения противоправного поведения.

## **Тема 6** **Виктимология как раздел криминологии**

### **Тематика рефератов**

1. Понятие и предмет виктимологии.
2. Понятие жертвы преступления. Соотношение понятий «жертва» и «потерпевший от преступления».
3. Криминологическая характеристика жертв преступления.
4. Роль поведения жертвы преступления в механизме преступного поведения.

### **Проблемная ситуация (кейс)**

1. С. приехала с дачи домой в хорошем настроении. В сумках урожай. Муж передал ей ключи от квартиры и поехал в гараж ставить машину. Ключи – в кошельке. Кошелек большой, хороший. В подъезде темно. Лифт открылся сразу же. Откуда ни возьмись – мужчина. Тоже заскочил в лифт. Когда С. приехала на свой этаж, мужчина выхватил кошелек у нее из рук и вытолкнул ее из лифта, а сам поехал вниз.

Проведите виктимологический анализ. Определите, совершила ли С. ошибки, которые повысили ее виктимность?

Какие меры виктимологической профилактики были бы эффективны в данном случае? Разработайте рекомендации.

2. Ш. – квартирный вор. Он внимательно читает объявления о продаже и покупке ценных вещей в газетах. По номеру телефона определяет адрес, присматривается к квартире и совершает кражи.

Совершали ли потерпевшие какие-либо ошибки, которые повысили их виктимность?

Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

2. Во дворе Игорь играл с ребятами в прятки. Спрятался хорошо – в подвале. Здесь же оказались двое молодых людей. Они обратились к мальчику с вопросом: «Ты из 27 квартиры?» «Нет, я из 18». «А твои родители дома?» «Они ушли в гости и будут не скоро. Дома никого нет». Пришедшие вечером родители Игоря обнаружили, что из их квартиры совершена кража. Как выяснилось позже, ее совершили те самые молодые люди.

Какую роль в данном случае совершения преступления сыграло поведение мальчика? Его родителей? Какие меры профилактики и кем могли бы быть предприняты в данном случае?

УК-1.3 Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.

ОПК-3.3. Владеет способностью анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности.

ПК-6.3. Владеет: практическими приемами выявления, оценки и пресечения противоправного поведения.

## **Тема 7**

### **Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью**

#### **Тематика рефератов**

1. Понятие, методы и виды криминологического прогнозирования.
2. Понятие криминологического планирования и его значение для предупреждения преступности. Виды криминологических планов (программ).

#### **Проблемная ситуация (кейс)**

1. В городе К. в ближайшие 2 года состоится крупное международное спортивное мероприятие.

Определите, какие виды криминологических прогнозов необходимо выполнить, чтобы быть готовым к возможному осложнению криминогенной ситуации.

Выдвиньте гипотезы изменения криминогенной обстановки.

2. В городе Н. за последние три года резко увеличилось количество преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств (их прирост ежегодно составил 30% по сравнению с предыдущим). 65% этих преступлений совершается женщинами. Составьте прогноз на ближайшие 5 лет по возможным тенденциям, связанным с преступлениями в сфере незаконного оборота наркотических средств и лиц, их совершающих.

УК-1.3 Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.

ОПК-3.3. Владеет способностью анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности.

ПК-6.3. Владеет: практическими приемами выявления, оценки и пресечения противоправного поведения.

## **Тема 8**

### **Предупреждение преступности**

#### **Тематика рефератов**

1. Понятие предупреждения преступности и классификация мер профилактики преступности.
2. Объекты профилактики. Субъекты профилактики преступности и их классификация.

3. Основные направления деятельности субъектов профилактики в России в современный период.

### **Проблемная ситуация (кейс)**

1. В России ежегодно увеличивается число преступлений, совершаемых иностранцами и против иностранцев. Чаще других потерпевшими оказываются иностранные студенты из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Какие меры профилактики и кто должен предпринимать для снижения количества таких преступлений?

2. Рядовой срочной службы Шульгин дезертировал из воинской части с оружием. До этого он неоднократно нарушал правила внутреннего распорядка, что не вызывало, однако должной реакции командования. При задержании он оказал вооруженное сопротивление.

Одновременно с приговором военный суд вынес частное постановление в отношении командира части. Каким могло быть его содержание?

УК-1.3 Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.

ОПК-3.3. Владеет способностью анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности.

ПК-6.3. Владеет: практическими приемами выявления, оценки и пресечения противоправного поведения.

## **Тема 9**

### **Криминологическая характеристика насильственной преступности**

#### **тематика рефератов**

1. Понятие и основные характеристики насильственной преступности.
2. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.
3. Причины и условия насильственной преступности.
4. Меры профилактики насильственной преступности.

### **Проблемная ситуация (кейс)**

1. Т., судимый по ст. 112 УК РФ ч 2. п. «д» за умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью из хулиганских побуждений, на почве ревности убил свою сожительницу М. После освобождения из мест лишения свободы нигде не работал, систематически пьянствовал, избивал М. и угрожал ей убийством. Об этом в РОВД неоднократно поступали сигналы, а также заявления от матери потерпевшей. Участковым уполномоченным по данным фактам была проведена профилактическая беседа с Т., иные меры не применялись.

Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить преступление?

2. Житель одного из сел 15-летний Г. зимой 2005 года совершил изнасилование доярки К. Потерпевшая сообщила об этом в местное отделение милиции. Однако никаких мер к Г. принято не было. Спустя два месяца он изнасиловал и убил 13-летнюю Д.

Составьте план изучения личности Г. на предварительном следствии, а также причин и условий совершенных преступлений. Что могло бы их предотвратить?

3. Д., 32 лет, по специальности шофер, образование среднее, ранее не судимый. По работе характеризуется положительно, много читает, посещает спортивные мероприятия, увлекается разведением певчих птиц. По характеру вспыльчивый, малоразговорчивый, спиртные напитки употребляет редко.

В день совершения преступления у Д. имелись билеты на финальный футбольный матч, где играла команда, болельщиком которой он являлся. Около 12 часов дня Д. позвонили с работы и попросили его заменить неожиданно заболевшего шофера. Д. согласился, но предупредил, что у него имеется билет на футбол и в 17 часов он закончит работу, поскольку матч состоится в 19 часов 30 минут.

В 15 час. 40 мин. на маршруте случилась поломка в двигателе автобуса. Вызвав по телефону машину технической помощи для буксировки неисправного автобуса в парк, Д. ожидал прибытия машины до 20 часов. Вернувшись в гараж, Д. узнал, что "его" команда проиграла, расстроился, высказал претензии относительно плохой организации работы автопарка.

Находясь в возбужденном состоянии, около 22 часов Д. возвращался домой и во дворе увидел на скамейке двух подростков в возрасте 16-17 лет, один из которых играл на гитаре, а другой пел. Подойдя к подросткам, Д. в грубой форме предложил им уйти в другое место, на что один из подростков сказал: "Иди и воспитывай своих детей". В ответ на это Д. поднял с земли палку и избил обоих подростков, причинив тяжкий вред здоровью одного из них.

В совершенном преступлении Д. раскаялся, выражая сожаление о случившемся, до заключения под стражу оказывал материальную помощь матери потерпевшего.

Определите криминологический тип данного преступника, назовите причины преступлений, совершенных им, укажите меры, необходимые для предупреждения таких преступлений.

4. Используя фабулу дела, составьте представление об устранении причин и условий совершения преступления.

К. и Н. отдыхали в санатории. Поздним вечером, приобретя в баре санатория спиртное, оба пошли в свою комнату, где и распивали приобретенные алкогольные напитки. Около часа ночи в комнату К. и Н. постучали. Открыв дверь, К. увидел группу молодых людей из 5 человек, которые находились в состоянии сильного опьянения. Молодые люди спросили, нет ли у К. или его товарища телефона, т.к. им необходимо позвонить. К. ответил отказом. В это время у Н., подошедшего к двери, зазвонил телефон. Пришедшие молодые люди, поняв, что К. их обманул и не желает давать телефон, ворвались в комнату и стали избивать К. и Н., в результате К. погиб, а Н. был причинен тяжкий вред здоровью.

УК-1.3 Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.

ОПК-3.3. Владеет способностью анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности. СПК-6.3. Владеет: практическими приемами выявления, оценки и пресечения противоправного поведения.

## Тема 10

### Криминологическая характеристика корыстной преступности

#### Тематика рефератов

1. Понятие и основные характеристики корыстной преступности
2. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника.
3. Причины и условия корыстной преступности.
4. Меры профилактики корыстной преступности.

#### Проблемная ситуация (кейс)

Определите криминологический тип преступников (задание № 1 и № 2), назовите причины преступлений, совершенных ими, укажите меры, необходимые для предупреждения таких преступлений.

1. И., 30 лет, работая на заводе, был задержан на проходной с набором гаечных ключей. Материалы по факту мелкого хищения были направлены по месту его работы. В течение года И. дважды доставлялся в медицинский вытрезвитель, других нарушений не было. К выполняемой работе относился добросовестно, товарищей среди работников цеха не имел. Увидев однажды на территории завода спрятанный кем-то в траве электромотор, который он давно хотел приобрести для своего садового участка, И. решил его похитить. Пытаясь вынести похищенный электромотор, он был задержан работниками охраны и впоследствии привлечен к уголовной ответственности.

2. П., 27 лет, женат, имеет двоих детей, по специальности электрик 4-го разряда, работает на мебельной фабрике. По работе характеризуется в основном положительно, учится в высшем учебном заведении.

После сдачи экзаменов однокурсники пригласили его "отметить" переход на третий курс. Согласившись с предложением товарищей, П. выпил около ста граммов водки.

Принимавший участие в выпивке С., приятель П., опьянел и П., поскольку он был относительно трезвым, было поручено доставить С. домой. Доведя пьяного С. до дома, П. ключом, который взял из его кармана, открыл дверь квартиры, раздел его, положил на кровать и, воспользовавшись тем, что дома никого не было, похитил из шкафа мужской костюм и деньги, которые нашел там же. Украденный костюм П. продал.

3. Назовите причины, влияющие на латентность квартирных краж, карманных краж, мошенничества.

УК-1.3 Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.

ОПК-3.3. Владеет способностью анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности.

ПК-6.3. Владеет: практическими приемами выявления, оценки и пресечения противоправного поведения.

## Тема 11

### Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних

## Тематика рефератов

1. Понятие и основные характеристики преступности несовершеннолетних.
  2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
  3. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
  4. Меры профилактики преступности несовершеннолетних.
- Государственная политика в области профилактики преступности несовершеннолетних в современный период.

## Проблемная ситуация (кейс)

1. В Заводском районе города К. участились грабежи сотовых телефонов в вечернее время. Через 2 месяца за совершение данных преступлений были задержаны несовершеннолетние Ж. (4 месяца назад условно осужден за кражу) и Ч., учащиеся ПТУ № 12. В ходе предварительного следствия выяснилось, что похищенные телефоны они сбывали 26-летней О., ранее судимой, которая и предложила им такой заработок.

Составьте план изучения личности преступников на предварительном следствии, а также причин и условий совершенных преступлений.

Возможно ли было предотвратить данные преступления? Назовите субъектов профилактики, эффективные меры по предупреждению таких преступлений.

2. Семиклассник Саша связался с плохими ребятами и стал воровать. Родителей вызывали в школу, на беседу в подразделение по предупреждению преступности несовершеннолетних, упрекали, пугали. Первая реакция отца – запороть сына ремнем. Жена удержала. Разговаривать с сыном не хочется, да и вряд ли получится – Саша стал замкнутым и пассивно наглым. Ничего не говорит на замечания, только ухмыляется. Родители вспомнили, как радовались, когда у них родился сын. Затем как-то незаметно появилось отчуждение. Думали, так и должно быть – переходный возраст. И вот чем это обернулось.

Какие причины могли обусловить совершение хищений семиклассником Сашей? Что можно посоветовать родителям в данной ситуации? Каковы возможности семьи в профилактике преступлений несовершеннолетних?

Форма отчета: Опрос. Решение практических и ситуационных задач.

УК-1.3 Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.

ОПК-3.3. Владеет способностью анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности.

ПК-6.3. Владеет: практическими приемами выявления, оценки и пресечения противоправного поведения.

## Тема 12

### Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности

## Тематика рефератов

1. Понятие и основные показатели рецидивной преступности.



2. Криминологическая характеристика личности преступника-рецидивиста. Причины и условия рецидивной преступности.
3. Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности. Ее соотношение с рецидивной преступностью.
4. Личность профессионального преступника. Детерминанты профессиональной преступности.
5. Меры профилактики рецидивной и профессиональной преступности.

### **Проблемная ситуация (кейс)**

1. Г., осужденный за кражу, во время отбывания наказания в виде лишения свободы причинил побои другому осужденному.

Укажите, какие виды рецидива имеют место в описанном случае. Какие меры профилактики необходимо применить в отношении Г.

2. В 1995 году в город С. прибыл вор в законе, который через лидеров местных преступных групп начал насаждать воровские традиции, распределял между преступными группами сферы влияния в городе, разрешал возникающие между преступными группами конфликты, определял размер денежного взноса каждой группы в «общак» и т.п. Сам никаких конкретных преступлений вор в законе не совершал.

Какие профилактические меры необходимо предпринять для пресечения деятельности этого вора в законе?

Форма отчета: Опрос. Решение практических и ситуационных задач.

УК-1.3 Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.

ОПК-3.3. Владеет способностью анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности.

ПК-6.3. Владеет: практическими приемами выявления, оценки и пресечения противоправного поведения.

### **Тематика докладов**

1. «История криминологии»
2. «Криминология в России»
3. «Криминология в теориях древних философов»
4. «Понятие и сущность преступности»
5. «Криминологическая характеристика преступности в мире»
6. «Латентная преступность»
7. «Преступность: история и перспективы»
8. «Культура как фактор преступности»
9. «Социальные процессы и преступность»
10. «Изменение социальных условий в России в различные периоды и соответствующие изменения преступности»
11. «Корысть как фактор экономического развития»
12. «Религия и корысть»
13. «Корысть и развитие личности»

14. Преступный мир»
15. «Татуировки преступников»
16. «Криминальная культура»
17. «Перспективы организованной преступности»
18. «Криминальная эволюция»
19. «Преступность и власть»
20. «Несовершеннолетние и девиантность»
21. «Группы несовершеннолетних правонарушителей»
22. «Семья как субъект профилактики преступности несовершеннолетних»
23. «Соотношение случайного преступления и преступной неосторожности»
24. «Советы водителю: как снизить вероятность автопроисшествий»
25. «Источник повышенной опасности: криминологический анализ»
26. «Специфика женской преступности: теория социальных ролей и биологические детерминанты»
27. «Женственность и преступность: преступность отрицает женственность, женственность отрицает преступность»

УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования;

систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;

осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий.

ОПК-3.2. Умеет осуществляет правовую экспертизу нормативных правовых актов, дает квалифицированные юридические заключения и консультации.

ПК-6.2. Умеет: правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации

### Тестовые задания

Вариант 1

#### Общая часть

##### 1. Какова природа криминологии?

- а) Это составная часть уголовного права
- б) Это юридическая наука
- в) Это естественная наука
- г) Это социолого-правовая, междисциплинарная наука, учебная дисциплина \*
- д) Это составная часть социологии

##### 2. Что представляет собой предмет криминологии?

- а) Общественные отношения, возникающие при нарушении законов
- б) Это связанные с преступностью четыре основные категории: преступность; личность преступника причины и условия преступности; предупреждение преступности \*
- в) Это общественные отношения, связанные с изучением преступности и жертв преступных посягательств

##### 3. Что изучает «Виктимология»?

- а) Поведение подозреваемых в преступлении
- б) Поведение осужденных в местах лишения свободы
- в) Характеристики серийных убийц
- г) Характеристики пострадавших от преступлений \*

##### 4. Предмет криминологии включает

- а) Преступность, Латентность, Виктимность, Личность преступника
- б) Преступность, Личность преступника, причины и условия преступности, Меры предупреждения преступности \*
- в) Преступность, Методы исследований, Историю криминологии, Меры противодействия преступности
- г) История криминологии, Преступность, Меры профилактики

**5. Основные функции криминологии:**

- а) Исследовательская, практическая, научная
- б) Исследовательская, педагогическая, практическая, предупредительная
- в) Познавательная, объяснительная, виктимологическая
- г) Познавательная, объяснительная, прогностическая, просветительская \*
- д) Исследовательская, объяснительная, предупредительная

**6. Цели криминологии:**

- а) Исследование и объяснение преступности
- б) Поиск путей снижения преступности и тяжести последствий \*
- в) Познание преступности и личности преступников
- г) Исследование преступности и разработка прогнозов ее развития

**7. Метод наблюдения это:**

- а) Анкетирование и интервьюирование преступников
- б) Непосредственное восприятие характеристик исследуемых объектов \*
- в) Познание преступности через использования приблизительных моделей
- г) Изучение составных частей явления для последующего составления целостной картины явления
- е) Разделение объекта на составные части для отдельного исследования, описания и познания

**8. Метод анализа это:**

- а) Анкетирование и интервьюирование преступников
- б) Непосредственное восприятие характеристик исследуемых объектов
- в) Познание преступности через использования приблизительных моделей
- г) Изучение составных частей явления для последующего составления целостной картины явления
- е) Разделение объекта на составные части для отдельного исследования, описания и познания \*

**9. Метод синтеза это:**

- а) Анкетирование и интервьюирование преступников
- б) Непосредственное восприятие характеристик исследуемых объектов
- в) Познание преступности через использования приблизительных моделей
- г) Изучение составных частей явления для последующего составления целостной картины явления \*
- е) Разделение объекта на составные части для отдельного исследования, описания и познания

**10. Включенное наблюдение предполагает:**

- а) Применение при исследовании явлений и объектов технических средств фиксации информации
- б) Непосредственное восприятие характеристик исследуемых объектов при допросе преступников
- в) Изучение преступной деятельности путем совместных мероприятий без раскрытия причастности к правоохранительным органам \*
- г) Изучение преступной деятельности через перевербованного и склоненного к сотрудничеству преступника

**11. Криминологическое прогнозирование это**

- а) Деятельность по исследованию результатов профилактической деятельности за отчетный период и разработка планов на будущее
- б) Деятельность по исследованию результатов профилактической деятельности за отчетный период и разработка прогнозов на будущее
- в) Деятельность по исследованию состояния преступности и порождающих ее причин и определение ее вероятного состояния в будущем \*

**12. Методы криминологического прогнозирования это**

- а) Исторический, математический, аналогии
- б) Экстраполяции, экспертных оценок, моделирования \*
- в) Моделирования, наблюдения, эксперимента
- г) Анализа, наблюдения, экстраполяции

**13. Системный метод в криминологии предполагает**

- а) Исследование причин преступности во взаимосвязи с условиями
- б) Исследование преступности как системы взаимосвязанных элементов
- в) Исследование преступности в историческом развитии ее элементов
- г) Исследование преступности как системы и как элемент системы более высокого уровня

**14. Девиантология это наука о**

- а) Женской и подростковой преступности
- в) Причинах преступного поведения подростков
- г) Отклоняющемся от установленных норм поведения \*
- д) Психологических особенностях неосторожных преступников

**15. Метод анкетирования более предпочтителен в случаях, когда необходимо**

- а) Документально зафиксировать позицию изучаемого лица
- б) Когда нужно задать небольшое количество вопросов
- в) Когда нужно в короткое время охватить большое число опрошиваемых \*
- г) Когда нужно получить невербальные источники информации
- д) Когда нужна точка зрения конкретного лица

**16. Метод интервьюирования более предпочтителен в случаях, когда необходимо**

- а) Документально зафиксировать позицию изучаемого лица
- б) Когда нужно задать небольшое количество вопросов
- в) Когда нужно в короткое время охватить большое число опрошиваемых
- г) Когда нужно использовать невербальные источники информации \*
- д) Когда нужна точка зрения конкретного лица

**17. Криминовиолентология это наука о**

- а) Причинах и особенностях политической преступности
- б) Причинах и особенностях женской преступности
- в) Причинах и особенностях насильственной преступности \*
- г) Причинах и особенностях самоубийств

**18. Возникновение криминологии привело к тому, что**

- а) Стали более строго наказывать преступников
- б) Включили криминологию в число обязательно изучаемых предметов в вузах
- в) Стали изучать причины формирования негативных качеств преступника \*
- г) Перестали применять смертную казнь

**19. Криминологическая характеристика объекта исследования это**

- а) Определение степени его негативности для общества
- б) Рассмотрение по составным элементам предмета криминологии \*
- в) Рассмотрение в развитии от возникновения до сегодняшнего состояния
- г) Выявление причин возникновения и перспектив развития
- д) Определения его влияния на увеличение или снижение преступности

**20. Криминологическая экспертиза нормативного акта или решения**

- а) Определение степени его негативности для общества
- б) Рассмотрение по составным элементам предмета криминологии
- в) Рассмотрение в развитии от возникновения до сегодняшнего состояния
- г) Выявление причин возникновения и перспектив развития
- д) Определения его влияния на увеличение или снижение преступности

Вариант 2

## **Преступность**

### **1 Что такое латентная преступность?**

- а) Группа наиболее опасных преступлений
- б) Совокупность государственных преступлений
- в) Незарегистрированная преступность \*
- г) Зарегистрированная преступность

### **2 Что такое коэффициент преступности?**

- а) Число преступников среди 100 тысяч населения \*
- б) Цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год
- в) Цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления
- г) Общее число лиц, совершивших преступления.

### **3 Что такое структура преступности?**

- а) Число преступлений в стране с разбивкой по годам
- б) Соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба
- в) Удельный вес преступности страны в общемировой преступности
- г) Соотношение различных видов преступлений \*

### **4. Определите понятие «преступность»:**

- а) Совокупность преступлений, совершаемых в стране, мире
- б) Исторически изменчивое, негативное, массовое, социальное и уголовно-правовое явление, представляющее собой систему преступлений и совершивших их лиц \*
- в) Совокупность всех преступных деяний и лиц их совершивших
- г) Все преступления, зарегистрированные за определенный период времени.

### **5. Что такое уровень преступности?**

- а) Число зарегистрированных преступлений, осужденных преступников и выявленных преступников \*
- б) Уровень преступности – это ее качественная характеристика, отражающая опасность преступности
- в) Показывает, как меняется преступность в целом за определенное время
- г) Все перечисленное верно

### **6. Дайте понятие структуры преступности:**

- а) Количество всех совершенных преступлений;
- б) Характеризует ее в количественных параметрах, отвечая на вопрос, сколько совершено, зарегистрировано преступлений, осуждено преступников;
- в) Это ее качественная характеристика, отражающая опасность преступности;
- г) Это состав преступлений
- у) Это внутреннее строение преступности, характеризующее соотношение отдельных ее видов в общем их числе, процентное соотношение составных частей за определенный период времени на определенной территории

## **Причины преступности**

### **1. Причины преступности это**

- а) Негативные явления, порождающие преступность как следствие \*

- б) Недостатки, затрудняющие социализацию личности
- в) Недостатки, способствующие реализации преступных мотивов
- 2. Условия преступности это**
- а) Негативные явления, порождающие преступность как следствие
- б) Недостатки, затрудняющие социализацию личности
- в) Недостатки, способствующие реализации преступных мотивов \*
- 3. Объективные причины преступности это**
- а) Безработица, нищета, дефицит товаров, неблагополучные семьи \*
- б) Правовой нигилизм, национализм, экстремизм, жажда наживы
- в) Слабая охрана материальных ценностей, слабый контроль за доходами, низкая материальная обеспеченность правоохранительных органов
- г) Высокий криминальный профессионализм преступников, легкомысленность, нетрезвое состояние жертв посягательств, традиции гостеприимства
- 4. Субъективные причины преступности это**
- а) Безработица, нищета, дефицит товаров, неблагополучные семьи
- б) Правовой нигилизм, национализм, экстремизм, жажда наживы \*
- в) Слабая охрана материальных ценностей, слабый контроль за доходами, низкая материальная обеспеченность правоохранительных органов
- г) Высокий криминальный профессионализм преступников, легкомысленность, нетрезвое состояние жертв посягательств, традиции гостеприимства
- 5. Субъективные условия преступности это**
- а) Безработица, нищета, дефицит товаров, неблагополучные семьи
- б) Правовой нигилизм, национализм, экстремизм, жажда наживы
- в) Слабая охрана материальных ценностей, слабый контроль за доходами, низкая материальная обеспеченность правоохранительных органов
- г) Высокий криминальный профессионализм преступников, легкомысленность, нетрезвое состояние жертв посягательств, традиции гостеприимства \*
- 6. Объективные условия преступности это**
- а) Безработица, нищета, дефицит товаров, неблагополучные семьи
- б) Правовой нигилизм, национализм, экстремизм, жажда наживы
- в) Слабая охрана материальных ценностей, слабый контроль за доходами, низкая материальная обеспеченность правоохранительных органов \*
- г) Высокий криминальный профессионализм преступников, легкомысленность, нетрезвое состояние жертв посягательств, традиции гостеприимства
- 7. Самодетерминация преступности это**
- а) Ближайшие причины преступности
- б) Долговременные причины преступности
- в) Внутренние причины преступности \*
- г) Внешние причины преступности
- 8. Самодетерминация преступности это**
- а) Криминальные традиции
- б) Криминальные профессионализм
- в) Следствие слабой работы правоохранительных органов
- г) Совершение сопутствующих преступлений, втягивание в преступную деятельность \*
- 9. Криминогенные фоновые явления это**
- а) Правовой нигилизм и вседозволенность
- б) Правовая порука и коррупция
- в) Пьянство и проституция \*
- г) Нищета и безработица
- 10. Причины преступности обусловлены**
- а) Свободой выбора варианта поведения любым человеком

- б) Врожденной предрасположенностью и наследственными задатками преступника
- в) Неконтролируемыми инстинктами и подсознанием
- г) Социальными противоречиями и проблемами в обществе \*
- е) Классовыми антагонизмами

11. *Теория «беловоротничковой преступности» объясняет причины преступности*

- а) Представителей культуры и искусства
- б) Представителей бизнеса и политики \*
- в) Безработных, «не пачкающихся грязной работой»

12. *Теория «беловоротничковой преступности» видит причины преступности*

- а) В отсутствии высокооплачиваемой работы
- б) В отсутствии любой работы
- г) В отсутствии правосознания и культуры \*
- д) В наличии судимости за экономические преступления
- е) В наличии примеров выгодного для себя безнаказанного преступного поведения
- ж) В пропаганде определенных ценностей и отсутствии законных путей их достижения
- з) В «навешивании клейма преступника или неудачника», затрудняющего социализацию и толкающего лицо на выбор преступного пути решения проблем

13. *Теория «дифференцированной связи» видит причины преступности*

- а) В отсутствии высокооплачиваемой работы
- б) В отсутствии любой работы
- г) В отсутствии правосознания и культуры
- д) В наличии судимости за экономические преступления
- е) В наличии примеров выгодного для себя безнаказанного преступного поведения \*
- ж) В пропаганде определенных ценностей и отсутствии законных путей их достижения
- з) В «навешивании клейма преступника или неудачника», затрудняющего социализацию и толкающего лицо на выбор преступного пути решения проблем

14. *Теория «социальной дезорганизации» видит причины преступности*

- а) В отсутствии высокооплачиваемой работы
- б) В отсутствии любой работы
- г) В отсутствии правосознания и культуры
- д) В наличии судимости за экономические преступления
- е) В наличии примеров выгодного для себя безнаказанного преступного поведения
- ж) В пропаганде определенных ценностей и отсутствии законных путей их достижения \*

- з) В «навешивании клейма преступника или неудачника», затрудняющего социализацию и толкающего лицо на выбор преступного пути решения проблем

15. *Теория «стигматизации» видит причины преступности*

- а) В отсутствии высокооплачиваемой работы
- б) В отсутствии любой работы
- г) В отсутствии правосознания и культуры
- д) В наличии судимости за экономические преступления
- е) В наличии примеров выгодного для себя безнаказанного преступного поведения
- ж) В пропаганде определенных ценностей и отсутствии законных путей их достижения
- з) В «навешивании клейма преступника или неудачника», затрудняющего социализацию и толкающего лицо на выбор преступного пути решения проблем \*

16. *Кто является одним из авторов «Теории факторов» при объяснении причин преступности?*

- а) Э.Дюркгейм
- б) Э.Сатерленд
- в) Ч.Ломброзо
- г) А.Кетле \*

д) З.Фрейд

17. **Кто являлся одним из авторов «дифференцированной связи» при объяснении причин преступности?**

- а) Э.Дюркгейм
- б) Э.Сатерленд \*
- в) Ч.Ломброзо
- г) А.Кетле
- д) З.Фрейд

18. **Кто являлся одним из авторов «антропологической теории» при объяснении причин преступности?**

- а) Э.Дюркгейм
- б) Э.Сатерленд
- в) Ч.Ломброзо \*
- г) А.Кетле
- д) З.Фрейд
- е) С.Танненбаум

19. **Кто являлся одним из авторов «теории психоанализа» при объяснении причин преступности?**

- а) Э.Дюркгейм
- б) Э.Сатерленд
- в) Ч.Ломброзо
- г) А.Кетле
- д) З.Фрейд \*
- е) С.Танненбаум

20. **Кто являлся одним из авторов «теории беловоротничковой преступности»?**

- а) Э.Дюркгейм
- б) Э.Сатерленд \*
- в) Ч.Ломброзо
- г) А.Кетле
- д) З.Фрейд
- е) С.Танненбаум

21. **Кто являлся одним из авторов «теории стигматизации»?**

- а) Э.Дюркгейм
- б) Э.Сатерленд
- в) Ч.Ломброзо
- г) А.Кетле
- д) З.Фрейд
- е) С.Танненбаум

Вариант 3

### **Личность преступника**

**Личность преступника в криминологии это**

- а) Уголовно-правовые характеристики преступника
- б) Социально-демографические характеристики преступника
- в) Условная модель, совокупность негативных психических качеств \*
- г) Совокупность характеристик лиц, отбывших уголовные наказания

**2. Преступник - это лицо, совершившее преступление в силу**

- а) Врожденных негативных качеств
- б) Под воздействием потусторонних сил



- в) Под давлением негативных факторов окружающей действительности
- г) Выбравший преступный вариант решения проблем в силу негативных личностных качеств \*

**3. Социализация личности это**

- а) Процесс воспитания ребенка в семье
- б) Процесс подражания сверстникам
- в) Процесс усвоения и присвоения норм и правил жизни в обществе \*

**4. Социализация личности**

- а) Заканчивается к 14 годам
- б) Заканчивается к 18 годам
- в) Заканчивается к моменту совершения первого преступления
- г) Продолжается всю жизнь \*

**5. Основные психические качества, образующие «личность преступника»:**

- а) Жажда острых ощущений, отвага
- б) Жажда обогащения, зависть
- в) Честность, следование криминальным «понятиям»
- г) Искаженное правосознание, неуважение к нормам морали и нравственности, искаженная иерархия ценностей \*
- д) Нежелание работать, иметь семью, соблюдать законы

**6. Среди выявленных преступников число лиц без постоянного источника дохода в России в 2016 году составило около**

- а) 30%
- б) 50%
- в) 70% \*
- г) 90%
- д) 5%
- е) 15%

**7. Среди выявленных преступников число лиц, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения, в России в 2016 году составило около**

- а) 30%
- б) 50%
- в) 70%
- г) 90%
- д) 5%
- е) 15% \*

**8. Среди выявленных преступников число лиц, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте, в России в 2016 году составило около**

- а) 30%
- б) 50%
- в) 70%
- г) 90%
- д) 5% \*
- е) 15%

**9. Среди выявленных преступников число женщин, совершивших преступления, в России в 2016 году составило около**

- а) 30%
- б) 50%
- в) 70%
- г) 90%
- д) 5%
- е) 15% \*

**10. Биологические особенности личности**

- а) Ведут к совершению преступлений
- б) Затрудняют социализацию
- в) Облегчают ситуацию
- г) Никак не влияют на социализацию
- д) Являются «фундаментом», на котором происходит социализация – могут способствовать, могут затруднять \*

**11. Негативные качества личности преступника**

- а) Передаются по наследству и ведут к совершению преступлений
- б) Передаются по наследству, но могут быть нейтрализованы в процессе воспитания \*
- в) Не передаются по наследству
- г) Передаются по наследству и не поддаются исправлению

**12. Выражение «Яблоко от яблони недалеко падает» это**

- а) Отражение социологического взгляда на «личность преступника» \*
- б) Отражение антропологического взгляда на «личность преступника»
- в) Отражение взгляда на «личность преступника» с позиций сторонников З.Фрейда

**13. Выражение «Горбатого могила исправит» это**

- а) Отражение социологического взгляда на «личность преступника»
- б) Отражение антропологического взгляда на «личность преступника» \*
- в) Отражение взгляда на «личность преступника» с позиций сторонников З.Фрейда

**14. Классификация преступников это**

- а) Определение квалификации преступников по криминальным «профессиям»
- б) Деление на групп по криминологически значимым основаниям \*
- в) Изучение мотивов совершения преступлений
- г) Определение качества – «классности» совершения преступлений

**15. Классификации подвергаются**

- а) 100% преступников \*
- б) Контрольная выборка преступников
- в) Определенная изучаемая группа преступников, выделенная по определенным критериям

**16. Классификации преступников позволяет**

- а) Описать исследуемый массив преступников \*
- б) Объяснить причины преступного поведения исследуемых лиц
- в) Выяснить квалификацию преступников по выделенным «криминальным профессиям»

**17. Типология преступников позволяет**

- а) Описать исследуемый массив преступников
- б) Объяснить причины преступного поведения исследуемых лиц \*
- в) Выяснить квалификацию преступников по выделенным «криминальным профессиям»

**18. Механизм формирования личности преступника**

- а) Совокупность элементов преступной деятельности конкретного лица
- б) Этапы перехода человека на преступный путь
- в) Совокупность причин преступного поведения
- г) Процесс взаимодействия личности и среды, результатом которого является формирование негативных качеств личности \*

**19. Механизм индивидуального преступного поведения**

- а) Процесс взаимодействия личности и среды, результатом которого становится преступление \*
- б) Порядок перехода личности от рассуждений к совершению преступления
- в) Процесс планирования и совершения преступления

**20. Виктимные качества личности это те, которые**

- а) Способствуют совершению преступления
- б) Препятствуют совершению преступления
- в) Способствуют становлению жертвой преступления \*
- г) Препятствуют становлению жертвой преступления

**21. Виктимные качества личности**

- а) Влияют на развитие механизма индивидуального преступного поведения на этапе мотивации и планирования
- б) Влияют на всех этапах \*
- в) Не влияют. Преступник действует в соответствии со своими установками

**22. Стандартная схема механизма индивидуального преступного поведения**

- а) Подходит для всех преступлений
- б) Подходит только для умышленных преступлений \*
- в) Подходит только для неосторожных преступлений

**23. Цели предупреждения преступности:**

- а) Снижение числа зарегистрированных преступлений
- б) Снижение числа заявлений о преступлениях
- в) Снижение преступности и тяжести их последствий \*
- г) Стабилизация показателей преступности

УК-1.1 Знает: основные принципы критического анализа;

методы критического анализа и оценки современных научных достижений.

ОПК-3.1. Знает основные положения отраслевых и специальных юридических наук, сущность и содержание основных категорий и понятий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.

ПК-6.1. Знает: основные элементы механизма совершения конкретного преступления, в том числе юридическое наполнение и значение мотива, способа и отношения субъекта к совершенному преступному деянию.

## **Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к экзамену**

1. История возникновения и становления криминологии как науки. Становление и развитие криминологии в России.
2. Понятие, предмет и задачи криминологии. Место криминологии в системе наук.
3. Методы криминологического исследования.
4. Понятие и признаки преступности. Преступление и преступность.
5. Состояние (уровень) преступности: понятие, значение. Методика определения.
6. Структура и характер преступности.
7. Динамика преступности: понятие, значение. Методика определения.
8. Основные тенденции преступности в России в современный период.
9. Латентная преступность (понятие, общая характеристика, причины существования, методики измерения и проблемы ее сокращения).
10. Понятие, содержание и значение детерминант преступности. Суть причинного и детерминистского подходов к изучению преступности.
11. Классификация детерминант преступности.
12. Криминологические теории причин преступности биологической направленности.

13. Криминологические теории причин преступности социологической направленности.
14. Факторы, детерминирующие преступность в России в современный период.
15. Понятие причин и условий конкретного преступления.
16. Понятие и значение конкретной жизненной ситуации.
17. Виды конкретных жизненных ситуаций.
18. Механизм индивидуального преступного поведения: понятие, структура.
19. Мотивация и ее роль в механизме преступного поведения.
20. Виктимология как раздел криминологии.
21. Роль жертвы преступления в механизме преступного поведения.
22. Понятие личности преступника. Субъект преступления и личность преступника. Соотношение понятий «личность» преступника» и «криминогенная личность».
23. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
24. Типология и классификация лиц, совершивших преступление.
25. Структура личности преступника.
26. Общественная опасность как свойство личности преступника. Характер и степень общественной опасности.
27. Понятие предупреждения преступности. Система мер предупреждения преступности.
28. Объекты и субъекты предупреждения преступности.
29. Концепция предупреждения преступности в России в современный период.
30. Прогнозирование преступности.
31. Планирование предупреждения преступности.
32. Понятие и значение криминализации и декриминализации деяния. Основания и способы криминализации и декриминализации. Основные тенденции криминализации и декриминализации в России в современный период.
33. Понятие и основные показатели насильственной преступности и хулиганства. Тенденции преступности.
34. Причины и условия насильственной преступности и хулиганства.
35. Криминологическая характеристика насильственного преступника.
36. Меры профилактики насильственной преступности и хулиганства.
37. Понятие, основные показатели и тенденции корыстной преступности.
38. Причины и условия корыстной преступности.
39. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника.
40. Особенности предупреждения корыстной преступности.
41. Понятие и основные показатели преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.
42. Причины и условия преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств
43. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств
44. Особенности предупреждения преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств
45. Понятие и основные показатели рецидивной преступности. Тенденции рецидивной преступности.
46. Причины и условия рецидивной преступности.
47. Криминологическая характеристика личности рецидивиста.
48. Предупреждение рецидивной преступности.
49. Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности. Тенденции развития профессиональной преступности.

50. Причины и условия профессиональной преступности.
51. Особенности предупреждения профессиональной преступности.
52. Криминологическая характеристика личности профессионального преступника.
53. Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности. Основные тенденции организованной преступности в России.
54. Причины и условия, способствующие существованию и развитию организованной преступности в России.
55. Особенности предупреждения организованной преступности.
56. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Основные тенденции преступности несовершеннолетних в России.
57. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
58. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
59. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних.
60. Понятие и криминологическая характеристика женской преступности.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции**

<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Номер типового контрольного задания</i>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	УК-1.1	Тест. Вопросы к экзамену
	ОК-1.2	Реферат. Доклад. Вопросы к экзамену
	ОК-1.3	Проблемная ситуация (кейс). Вопросы к экзамену
ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1	Тест. Вопросы к экзамену
	ОПК-3.2	Реферат. Доклад. Вопросы к экзамену
	ОПК-3.3	Проблемная ситуация (кейс). Вопросы к экзамену
ПК-6 Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия,	ПК-6.1	Тест. Вопросы к экзамену
	ПК-6.2	Реферат. Доклад. Вопросы к экзамену
	ПК-6.3	Проблемная ситуация (кейс) Вопросы к экзамену

способствующие их совершению		
---------------------------------	--	--