

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 10.11.2022 11:15:15  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa70a1860d7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«30» мая 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05.12 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>«Психология образования»</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Формы обучения</b>	<b>Очная, заочная</b>

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» составлена на основе учебного плана 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Психология образования» 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью освоения дисциплины** «Основы вожатской деятельности» является формирование и развитие компетенций студентов, необходимых для разработки основных и дополнительных образовательных программ, способности разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

### Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных принципах деятельностного подхода;
- познакомить с дидактическими и методическими основами разработки и реализации дополнительных образовательных программ;
- дать представление о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности;
- научить разрабатывать содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;
- научить использовать дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	<b>ОПК-2.1 Знает:</b> основные принципы деятельностного подхода; дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности <b>ОПК-2.2 Умеет:</b> разрабатывать содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки

разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	результативности дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; <b>ОПК-2.3 Владеет:</b> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;
--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина является обязательной для изучения на 2 курсе, в 4 семестре (очная, заочная формы обучения).

В рамках формируемых компетенций дисциплина связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология». Дисциплина обеспечивает подготовку студентов к предстоящей производственной (педагогической) практике и непосредственной профессиональной деятельности.

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				ЛК	ПЗ		
1.	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</b>	4	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
2.	Тема 1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого	4	4	2		2	
3.	Тема 2. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4	4	2		2	
4.	Тема 3. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в детском оздоровительном лагере	4	6	2	2	2	

5.	<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности</b>	4	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
6.	Тема 4. Особенности возрастного развития детей. Методы работы с детьми разных возрастов	4	4		2	2	
7.	Тема 5. Особенности социально-педагогического сопровождения детей «группы риска»	4	4	2		2	
8.	Тема 6. Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них	4	4		2	2	
9.	Тема 7. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского лагеря	4	4	2		2	
10.	<b>Модуль 3. Организационно-методические основы вожатской деятельности</b>	4	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	
11.	Тема 8. Формы и методы работы вожатого с отрядом	4	4	2		2	
12.	Тема 9. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря	4	6	2	2	2	
13.	Тема 10. Управленческие аспекты вожатской деятельности	4	4	2		2	
14.	Тема 11. Принципы и методика планирования работы вожатого в условиях детского лагеря	4	4		2	2	
15.	Тема 12. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка	4	6		2	4	
16.	Тема 13. Система отрядных и общелагерных дел	4	4	2		2	
17.	Тема 14. Виды массовых мероприятий и дел, методика их подготовки и проведения	4	6		2	4	

18.	Тема 15. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия	4	4		2	2	
19.	Тема 16. Основы делопроизводства. Оформление документации	4	4		2	2	
20.	Промежуточная аттестация - зачет	4					зачет
21.	<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				ЛК	ПЗ		
1.	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</b>	4	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	
2.	Тема 1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого	4	3	1		2	
3.	Тема 2. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4	5	1		4	
4.	Тема 3. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в детском оздоровительном лагере	4	5		1	4	
5.	<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности</b>	4	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	
6.	Тема 4. Особенности возрастного развития детей. Методы работы с детьми разных возрастов	4	5		1	4	
7.	Тема 5. Особенности социально-педагогического сопровождения детей «группы риска»	4	5	1		4	

8.	Тема 6. Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них	4	5		1	4	
9.	Тема 7. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского лагеря	4	4			4	
10.	<b>Модуль 3. Организационно-методические основы вожатской деятельности</b>	4	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	
11.	Тема 8. Формы и методы работы вожатого с отрядом	4	5	1		4	
12.	Тема 9. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря	4	5		1	4	
13.	Тема 10. Управленческие аспекты вожатской деятельности	4	4			4	
14.	Тема 11. Принципы и методика планирования работы вожатого в условиях детского лагеря	4	4			4	
15.	Тема 12. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка	4	4			4	
16.	Тема 13. Система отрядных и общелагерных дел	4	4			4	
17.	Тема 14. Виды массовых мероприятий и дел, методика их подготовки и проведения	4	4			4	
18.	Тема 15. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия	4	5		1	4	
19.	Тема 16. Основы делопроизводства. Оформление документации	4	5		1	4	
20.	Промежуточная аттестация - зачет	4					зачет
21.	<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	

## Содержание дисциплины, структурированное по темам Лекции

### **Модуль 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности**

#### Тема 1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого

Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребёнка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в ДОЛ.

Пожарная безопасность в ДОЛ.

Сфера профессиональной деятельности педагога ДОЛ. Квалификационные требования, предъявляемые к педагогу. Особенности трудового законодательства применительно к работе педагога ДОЛ. Система оплаты труда педагога. Система должностного подчинения ДОЛ.

#### Тема 2. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Понятие «экстремальная ситуация». Особенности поведения людей, обладающих различными темпераментами, в экстремальных ситуациях. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Виды экстремальных ситуаций и порядок действий вожатого при их наступлении: пожар; гроза, ураган; дорожно-транспортное происшествие; ЧП во время купания; потеря ребёнка во время прогулки; несанкционированное отсутствие ребёнка в отряде; конфликт с местной молодёжью.

#### Тема 3. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в детском оздоровительном лагере

Понятие «Санитарно-гигиенические нормы и правила». Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены. Санитарно-гигиенические требования (СГТ) к состоянию: жилых помещений; санузлов; отрядных мест; игровых и «кружковых» комнат; водоёмов и бассейнов.

Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях.

### **Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности**

#### Тема 5. Особенности социально-педагогического сопровождения детей «группы риска»

Социально-педагогическое сопровождение – профессиональная помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, их адаптация в социуме через стандартные формы работы: диагностика, профилактика, консультирование и коррекция.

Основные проблемные группы детей, которые находятся в зоне риска и могут перейти в группу риска.

Особенности взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ.

Условия социально-педагогической поддержки детей «группы риска».

#### Тема 7. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского лагеря

Основные концепции развития детского коллектива. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий вожатого.

### **Модуль 3. Организационно-методические основы вожатской деятельности**

#### Тема 8. Формы и методы работы вожатого с отрядом

Специфика форм и методов работы с отрядом в условиях временного детского коллектива. Индивидуальные и групповые формы работы. Виды массовых мероприятий. Методы формирования детского коллектива.

#### Тема 9. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря

Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности педагога ДОЛ в процессе развития лагерной смены. Организационный период. Основной период. Заключительный период.

#### Тема 10. Управленческие аспекты вожатской деятельности

Принципы планирования. Понятия «деятельность», «управление», «объект управления», «субъект управления», «цель», «задача». Основные управленческие функции в деятельности вожатого: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль. Стадии развития рабочей группы и стили руководства. Методы организации «обратной связи».

#### Тема 13. Система отрядных и общелагерных дел

Специфика и разнообразие отрядных дел. Методика работы малых форм. Мероприятие. Дело. Игра. Самоуправление во временном детском коллективе. Участие отряда в общелагерных мероприятиях.

### **Практические занятия**

#### **Модуль 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности**

##### Тема 3. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в детском оздоровительном лагере

*Учебные цели:* развить представление о санитарно-гигиенических требованиях к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр в деятельности вожатого.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.
2. Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене вожатого.
3. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в загородном детском оздоровительном лагере.
4. Общие требования к профилактике заболеваний и охрана здоровья ребёнка.
5. Приёмы оказания медицинской помощи и поведение вожатых в следующих ситуациях: электротравма, ушиб, перелом, вывих, ожог, отравление, высокая температура, аллергия, тепловой удар, укус насекомых, укус животных, носовое кровотечение, острая боль в животе, заноза.

*Основные понятия:* санитарно-гигиенические требования к организации в организации вожатской деятельности

#### **Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности**

##### Тема 4. Особенности возрастного развития детей. Методы работы с детьми разных возрастов

– *Учебные цели:* развить представление об основных принципах деятельностного подхода; особенностях работы в коллективе.

*Вопросы для обсуждения: Круглый стол*

1. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия детей.



2. Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды.
3. Дошкольный возраст.
4. Младший школьный возраст.
5. Подростковый возраст.
6. Ранняя юность.

*Основные понятия:* периодизация возрастного развития, дошкольный и младший школьный возраст, подростковый возраст, ранняя юность.

#### Тема 6. Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них

*Учебные цели:* развить умение работать в коллективе, находя оптимальные способы выхода из конфликтных ситуаций

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта.
2. Диагностика конфликтности. Способы разрешения конфликта.
3. Проблемы психосексуальных взаимоотношений в условиях закрытого коллектива ДОЛ.
4. Особенности сексуального развития детей в различные возрастные периоды и их влияние на специфику детских взаимоотношений.
5. Конфликты на почве влюблённости.
6. Нестандартные ситуации и специфика действий педагога в них.

*Круглый стол «Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них»*

*Основные понятия:* конфликт, способы выхода из конфликта

### **Модуль 3. Организационно-методические основы вожатской деятельности**

#### Тема 9. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря

*Учебные цели:* дать представление о содержании, организационно-методическом инструментарии, диагностических средствах оценки результативности дополнительных образовательных программ, программ подготовки лагерной смены.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены.
2. Организационный период:
  - понятие «организационный период»;
  - основные задачи деятельности вожатого в организационный период;
  - действия педагога перед заездом детей в лагерь;
  - особенности организации заезда;
  - первый день в лагере;
  - факторы обеспечения эффективности организационного периода;
  - содержание основных дел оргпериода.
3. Основной период:
  - понятие «основной период»;
  - задачи вожатого в основном периоде;
  - требования к организации жизни детей в отряде;
  - виды и алгоритмы ключевых дел смены;
  - отрядный «огонёк»;
  - организация спортивных мероприятий;

- творческие конкурсы;
- дни рождения и т.д.
- 4. Заключительный период:
  - понятие «заключительный период»;
  - задачи деятельности вожатого в заключительном периоде;
  - особенности заключительного периода;
  - действия педагога в предпоследний и последний дни смены;
  - организация отъезда детей.

*Основные понятия:* логика развития лагерной смены

#### Тема 11. Принципы и методика планирования работы вожатого в условиях детского лагеря

*Учебные цели:* развить представление об основных принципах деятельностного подхода; умение планировать работу по формированию детского коллектива

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятия «программа», «план».
2. Виды планов, используемые в работе педагога ДОЛ.
3. Отрядный план-сетка. Основные ограничения, влияющие на составление плана-сетки. Форма плана-сетки. Приёмы оформления плана-сетки.
4. Личный план вожатого. Обоснование необходимости разработки личного плана. Форма плана, его особенности.
5. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.

*Основные понятия:* программа, план

#### Тема 12. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка

*Учебные цели:* развитие способности к использованию игровых технологий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в условиях вожатской деятельности

*Вопросы для обсуждения:*

1. Роль игры в развитии личности ребёнка:
2. Правила организации игр. Требования к организации игр.
3. Виды игр и особенности их проведения:
4. Советы ведущему.

*Практическое задание* Проведение игры

*Основные понятия:* игра как вид деятельности и метод воспитания

#### Тема 14. Виды массовых мероприятий и дел, методика их подготовки и проведения

*Учебные цели:* научить использовать дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации дополнительных образовательных программ в условиях лагерной смены

*Вопросы для обсуждения:*

1. Мероприятие. Дело. Игра. Виды массовых мероприятий и дел, методика их подготовки и проведения в условиях поликультурного социума.
2. Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации. КТД по методике И.П.Иванова в условиях детского лагеря.
3. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД.
4. Структура КТД. Планирование КТД.
5. Основные этапы подготовки КТД

*Практическое задание* Разработка КТД

*Основные понятия:* мероприятие, дело, игра, КТД.

#### Тема 15. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия

*Учебные цели:* научить использовать дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации дополнительных образовательных программ в условиях лагерной смены; приемы использования ИКТ

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана. Режиссура мероприятий
2. Факторы, влияющие на реализацию режиссёрского замысла.
3. Структура сценария:
4. Организационное обеспечение мероприятия.

*Практическое задание.* Разработка сценарного плана мероприятия

*Основные понятия:* сценарный план творческого мероприятия

#### Тема 16. Основы делопроизводства. Оформление документации

*Учебные цели:* научить разрабатывать содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ в условиях лагерной смены

*Вопросы для обсуждения:*

1. Вопросы документирования и организации работы с документами на основе новейших законодательных актов, нормативных документов.
2. Учёт специфики деятельности вожатого при работе с организационно-распорядительными документами.
3. Требования к оформлению документов.

*Практическое задание* разработка плана-сетки.

*Основные понятия:* организации работы с документами в условиях вожатской деятельности.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Перечень учебно-методической литературы:**

1. *Петрушин, В. И.* Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492975>.

2. *Прохорова, О. Г.* Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492156>.

3. *Слизкова, Е. В.* Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492723>.

4. *Утемов, В. В.* Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476>.

5. *Кулаченко, М. П.* Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497221>.

6. Плаклина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаклина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>.

7. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - М. : ЮнитиДана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5- 238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

8. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

9. Музыка, О. А. Азбука подготовки водителя : учебное пособие : [12+] / О. А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619128> (дата обращения: 25.05.2022). – Библиогр.: с. 208-211. – ISBN 978-5-4499-2664-7. – DOI 10.23681/619128. – Текст : электронный

10. Харисова, И. Г. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / И. Г. Харисова, К. М. Царькова, Л. В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002> (дата обращения: 25.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1519-1. – DOI 10.23681/596002. – Текст : электронный.

11. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5265-7 ; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>.

12. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327>.

Дополнительные интернет-ресурсы:

1. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>

2. Платформа «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru>

3. Национальная платформа «Цифровая школа» <https://цифроваяшкола.рф>

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная и коллективная учебная деятельность, которая осуществляется на внеаудиторных занятиях по заданию преподавателя, без его непосредственного участия. Основой самостоятельной работы служит научно-теоретический курс, а также комплекс полученных студентами знаний. Организационной предпосылкой данного вида учебной работы является посещение лекций, так как студент, внимательно прослушавший лекцию, усваивает значительную часть информации; после лекции более продуктивным становится изучение учебника или иного материала; зачастую на лекции даются полезные советы, касающиеся самостоятельной работы, делаются ссылки на необходимую литературу, интернет – источники и т.д.

Самостоятельная контролируемая работа студентов дает возможность более полно раскрыть теоретические положения лекционного курса, научиться работать с научной литературой, научиться анализировать, обобщать педагогические, психологические и социальные факты и делать педагогические выводы.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям (проработка материалов учебников и учебных пособий, конспектирование статей и

первоисточников); самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем рабочей программы дисциплины; подготовку рефератов, докладов и др.

## **Содержание самостоятельной работы студентов**

### **Модуль 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности**

#### Тема 1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого

*Задание:* опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить презентацию.

*Рекомендации к выполнению:* см. требования к подготовке презентаций.

#### Тема 2. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

*Задание:* опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить доклад.

*Рекомендации к выполнению:* опорный конспект желательно оформить в виде тезисов.

#### Тема 3. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в детском оздоровительном лагере

*Задание:* опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить опорный конспект.

*Рекомендации к выполнению:* опорный конспект желательно оформить в виде тезисов.

### **Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности**

#### Тема 4. Особенности возрастного развития детей. Методы работы с детьми разных возрастов

*Задание:* подготовить реферативно-аналитическое сообщение по указанной теме.

*Рекомендации к выполнению:* отразить в сообщении специфику работы с разными категориями детей.

#### Тема 5. Особенности социально-педагогического сопровождения детей «группы риска»

*Задание:* опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить опорный конспект.

*Рекомендации к выполнению:* опорный конспект желательно оформить в виде тезисов.

#### Тема 6. Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них

*Задание:* подготовить доклад и презентацию по данной проблеме.

*Рекомендации к выполнению:* см. требования к подготовке презентаций.

#### Тема 7. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского лагеря

*Задание:* опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить особенности формирования временного детского коллектива и подготовить реферат по данной проблеме

*Рекомендации к выполнению:* см. требования к выполнению реферата и перечень примерных тем рефератов (тему- на выбор).

### **Модуль 3. Организационно-методические основы вожатской деятельности**

#### **Тема 8. Формы и методы работы педагога с отрядом**

*Задание:* подготовить презентацию по данной проблеме.

*Рекомендации к выполнению:* см. требования к подготовке презентаций.

#### **Тема 9. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря**

*Задание:* опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить опорный конспект.

*Рекомендации к выполнению:* опорный конспект желательно оформить в виде тезисов.

#### **Тема 10. Управленческие аспекты вожатской деятельности**

*Задание:* опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить опорный конспект.

*Рекомендации к выполнению:* опорный конспект желательно оформить в виде тезисов.

#### **Тема 11. Принципы и методика планирования работы педагога в в условиях детского лагеря**

*Задание:* опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить план-конспект работы.

*Рекомендации к выполнению:* необходимо придерживаться следующего плана: цель; задачи; основная характеристика; алгоритм, формы, методы, приёмы, средства достижения цели.

#### **Тема 12. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка**

*Задание:* опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить эссе

*Рекомендации к выполнению:* см. приложение

#### **Тема 13. Система отрядных и общелагерных дел**

*Задание:* опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить опорный конспект.

*Рекомендации к выполнению:* опорный конспект желательно оформить в виде тезисов.

#### **Тема 14. Виды массовых мероприятий и дел, методика их подготовки и проведения**

*Задание:* подготовить презентацию по данной проблеме.

*Рекомендации к выполнению:* см. требования к подготовке презентаций.

#### **Тема 15. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия**

*Задание:* опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить план-конспект.

*Рекомендации к выполнению:* план-конспект желательно оформить в виде сценария.

#### **Тема 16. Основы делопроизводства. Оформление документации**

*Задание:* опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему делопроизводства и подготовить опорный конспект.

*Рекомендации к выполнению:* опорный конспект желательно оформить в виде тезисов.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведен в Приложении.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *Перечень основной литературы:*

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488183>.
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497221>.
3. Музыка, О. А. Азбука подготовки вожатого: учебное пособие: [12+] / О. А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 216 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619128> (дата обращения: 25.05.2022). — Библиогр.: с. 208-211. — ISBN 978-5-4499-2664-7. — DOI 10.23681/619128
4. Харисова, И. Г. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник : [12+] / И. Г. Харисова, К. М. Царькова, Л. В. Байбородова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 216 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002> (дата обращения: 25.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1519-1. — DOI 10.23681/596002.

### *Перечень дополнительной литературы:*

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>
2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>
3. *Крившенко, Л. П.* Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489404>.
4. Дмитриев А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности /

- А.Е. Дмитриев. - М.: Прометей, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0080-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211722](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211722)
5. Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853)
  6. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919)
  7. Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования / И.С. Якиманская. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 222 с. - . - ISBN 978-5-9963-2246-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214545](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214545).

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины:**

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

#### **Современные профессиональные базы данных:**

- <https://minobrnauki.gov.ru/>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
- <http://edu.gov.ru/>Министерство просвещения Российской Федерации
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru/)Федеральный портал "Российское образование"
- <https://openedu.ru/>Национальная платформа «Открытое образование»
- <http://elibrary.ru/>–научная электронная библиотека «Elibrary».

#### **Информационные справочные системы:**

- [Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю](#)
- [Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент](#)

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Операционная система</li> <li>Пакет офисных приложений</li> <li>Браузер Firefox, Яндекс</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное</li> </ul>	



компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду ГГТУ	
---	--

#### **10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор-разработчик: Петрова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Программа практики утверждена на заседании кафедры педагогики от 19.05.2022г., протокол № 10.



Зав. кафедрой к.п.н., доцент Скударёва Г.Н.

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.О.05.12 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>«Психология образования»</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Формы обучения</b>	<b>Очная, заочная</b>

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><b>ОПК-2.1 Знает:</b> основные принципы деятельностного подхода; дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p><b>ОПК-2.2 Умеет:</b> разрабатывать содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ</p> <p><b>ОПК-2.3 Владеет:</b> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	<b>Реферат</b>  (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: показано понимание темы, <b>умение</b> критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.

		раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.		<p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. - при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
2.	<p><b>Доклад</b></p> <p>(показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Расширенное письменное или устное <a href="#">сообщение</a> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.</p>	Тематика докладов	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано <b>умение</b> критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: содержание работы не соответствует заявленной теме,</p>

				содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.
3.	<b>Презентация</b>  (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано <b>умение</b> критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
4.	<b>Конспект</b>  (показатель компетенции «Умение»)	Оценочное средство, позволяющее формировать и оценивать <b>умение</b> применять технологию критического мышления через анализ материала.	Темы конспектов	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, соблюдение структуры оригинала. Представлены выводы и примеры практического применения проработанной информации.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует частично логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, но не соблюдена структура оригинала.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Нарушено логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация не визуализирована.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: конспект написан без учета предъявленных требований, имеются грубые ошибки.</p>

5.	<p><b>Эссе</b></p> <p>(показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Средство, позволяющее оценить <b>умение</b> письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	<p>Темы эссе</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с другими актуальными вопросами, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Приводимые аргументы убедительны.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена частичная аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: слабо представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения отсутствует.</p>
6.	<p><b>Круглый стол</b></p> <p>(показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Интерактивная форма, целью которой является формирование <b>умения</b> излагать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, работать с учебным материалом.</p>	<p>Темы для круглого стола</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: сформулировано и проанализировано большинство проблем; продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы; выполнены все необходимые расчеты (при необходимости); выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: сформулировано и проанализировано большинство проблем, использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы, но не продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; выводы не обоснованы.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: сформулированы и проанализированы проблемы, не использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблема.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не сформулированы и не проанализированы проблемы.</p>
7.	<p><b>Практические задания</b></p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Направлено на <b>овладение</b> методами и методиками изучаемой дисциплины.</p>	<p>Практические задания</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p>

				<p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
8.	<p><b>Творческое задание</b></p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать <b>владение</b> способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.</p>	<p>Темы творческих заданий</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.</p>
9.	<p>Реферативно-аналитическое сообщение (умение)</p>	<p>Письменное или устное сообщение на основе анализа ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок в соответствующей отрасли научных знаний</p> <p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно</p>	<p>Темы реферативно-аналитического сообщения</p>	<p><i>«зачтено»</i>: работа соответствует целям и задачам дисциплины; обоснована актуальность темы и рассматриваемых проблем; содержание соответствует заявленной теме; заявленная тема полностью раскрыта; рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; представлен научно обоснованный анализ проблемы, факта, события, ситуации, документа; отражена собственная позиция автора;</p> <p><i>«не зачтено»</i>: отсутствует анализ проблемы, факта, события, ситуации, документа; собственная позиция автора не имеет научного обоснования</p>

		проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.		
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	<b>Зачет</b>	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p><i>«Зачтено»:</i>  <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);  <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»:</i>  <b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий;  <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;  <b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **Темы презентаций**

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого
2. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в ДОЛ.
3. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
4. Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них
5. Формы и методы работы вожатого с отрядом
6. Виды массовых мероприятий и дел, методика их подготовки и проведения
7. Основы делопроизводства. Оформление документации

##### **Темы рефератов**

1. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского лагеря
2. Основные концепции развития детского коллектива.
3. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция.
4. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений.
5. Закономерности развития группы.



### **Темы опорных конспектов**

1. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива
2. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в детском оздоровительном лагере
3. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.
4. Санитарно-гигиенические требования к состоянию: жилых помещений; санузлов; отрядных мест; игровых и «кружковых» комнат; водоёмов и бассейнов (на выбор).
5. Особенности социально-педагогического сопровождения детей «группы риска»
6. Основные проблемные группы детей, которые находятся в зоне риска и могут перейти в группу риска.
7. Особенности взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ.
8. Условия социально-педагогической поддержки детей «группы риска».
9. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря
10. Логика развития лагерной смены.
11. Динамика задач деятельности педагога ДОЛ в процессе развития лагерной смены.
12. Управленческие аспекты вожатской деятельности
13. Основные управленческие функции в деятельности вожатого: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль.
14. Стадии развития рабочей группы и стили руководства.
15. Система отрядных и общелагерных дел
16. Специфика и разнообразие отрядных дел.
17. Самоуправление во временном детском коллективе.
18. Участие отряда в общелагерных мероприятиях.
19. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия
20. Формы сценарного плана.
21. Режиссура мероприятий

### **Практические задания**

1. Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них
2. Проведение игры
3. Разработка КТД
4. Разработка плана-сетки.

### **Темы творческих заданий**

1. Разработка сценарного плана мероприятия
2. План- конспект работы вожатого.

### **Тема реферативно-аналитического сообщения**

Особенности возрастного развития детей. Методы работы с детьми разных возрастов

### **Тема конспекта**

Принципы и методика планирования работы вожатого в условиях детского лагеря

### **Тема эссе**

Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка

### **Темы докладов**

1. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива
2. Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них

### **Тема для Круглого стола**

«Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них»

## Задания для проведения промежуточной аттестации

### Вопросы к зачету

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого
2. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в ДОЛ.
3. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
4. Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них
5. Формы и методы работы вожатого с отрядом
6. Виды массовых мероприятий и дел, методика их подготовки и проведения
7. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского лагеря
8. Основные концепции развития детского коллектива.
9. Санитарно-гигиенические требования к состоянию: жилых помещений; санузлов; отрядных мест; игровых и «кружковых» комнат; водоёмов и бассейнов.
10. Особенности социально-педагогического сопровождения детей «группы риска»
11. Основные проблемные группы детей, которые находятся в зоне риска и могут перейти в группу риска.
12. Особенности взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ.
13. Условия социально-педагогической поддержки детей «группы риска».
14. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря
15. Логика развития лагерной смены.
16. Коллективно-творческое дело.
17. Специфика и разнообразие отрядных дел.
18. Самоуправление во временном детском коллективе.
19. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка
20. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия

### Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1	Вопросы к зачету
	ОПК-2.2	Темы рефератов Темы докладов Темы презентаций Темы опорных конспектов Темы конспектов Темы эссе Тема для круглого стола Темы реферативно-аналитических сообщений
	ОПК-2.3	Практические задания Темы творческих заданий