

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.07.2023 09:13:18
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf3aa70a1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«12» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.11.07 «Технологии логопедической работы»

Направление подготовки (специальность)	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.03 направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование по профилю Логопедия 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины Б1.О.05.11.07 «Технологии логопедической работы» является формирование компетенции, заключающихся в способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Задачи дисциплины

- усвоение научного понимания основ технологий логопедической работы,
- изучение технологий диагностики состояния речи и речевых отклонений,
- изучение технологий формирования речи,
- изучение технологий логопедической работы по коррекции нарушений речи.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины Б1.О.05.11.07 «Технологии логопедической работы» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает: современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний, методические приемы выявления и корректировки трудностей в обучении, ОПК-5.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении ОПК-5.3 Владеет: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.11.07 «Технологии логопедической работы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части 1 блока образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Программа курса Б1.О.05.11.07 «Технологии логопедической работы» предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: «Обучение в специальных образовательных учреждениях», «Профессиональная этика дефектолога», «Этика в деятельности логопеда». Дисциплины, для изучения которых необходимо знание данного курса: Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка и защита ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1	Тема 1. Комплексный и системный подход в организации логопедической работы.	3	28	6	6	16	
2	Тема 2. Технологии логопедического обследования.	3	44	8	14	22	
3	Промежуточная аттестация	3	-	-	-	-	Зачет
	Итого в 3 семестре	3	72	14	20	38	
4	Тема 3. Формирование фонетико-фонематического оформления речи.	4	28	6	10	12	
5	Тема 4. Технологии формирования связной речи.	4	44	8	16	20	
6	Промежуточная аттестация	4	-	-	-	-	Зачет
	Итого в 4 семестре	4	72	14	26	32	
7	Итого	3, 4	144	28	46	70	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1	Тема 1. Комплексный и системный подход в организации логопедической работы.	3	36	4	8	24	
2	Итого в 3 семестре	3	36	4	8	24	
3	Тема 2. Технологии логопедического обследования.	4	36	4	8	24	
4	Промежуточная аттестация	4					зачет
5	Итого в 4 семестре	4	36	4	8	24	
6	Тема 3. Формирование фонетико-фонематического оформления речи.	7	36	6	12	18	
7	Итого в 7 семестре	7	36	6	12	18	
8	Тема 4. Технологии формирования связной речи.	8	36	6	12	18	
9	Промежуточная аттестация	8					зачет
10	Итого в 8 семестре	8	36	6	12	18	
11	Итого	3, 4, 7, 8	144	20	40	84	

Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Очная и заочная форма обучения

Лекции

Тема 1. Комплексный и системный подход в организации логопедической работы.

Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Разработка теоретических, методологических, содержательных проблем обследования в отечественной логопедии и психологии (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, Р.Е.Левина, Г.В.Чиркина, Г.А.Каше, А.В. Ястребова, И.Т. Власенко, В.А.Ковшиков, Е.Ф.Соботович, О.Н.Усанова и др.).

Анализ и сравнение основных теоретических и методических подходов к изучению сторон речи у детей и взрослых. Предмет и объект исследования, задачи обследования, их формулирование и характеристика. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.

Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта детей с ФФН и ОНР. Взаимосвязь нарушений устной и письменной речи детей с ФФН и ОНР. Анализ специфических ошибок в письменной речи детей с ФФН и ОНР.

Тема 2. Технологии логопедического обследования.

Диагностика состояния фонетического строя речи. Обследование звукопроизношения, материал для обследования, обследование групп звуков, оглушение звуков, особенности интонации, темпа, ритмоинтонационного высказывания детей с нарушениями речи, учёт возраста детей, уровня речевого развития и гигиенических требований.

Диагностика речи при нарушениях фонетического строя речи. Речевая карта. Обследование фонетических нарушений речи. Обследование фонематических нарушений речи. Диагностика лексического строя речи. Диагностика грамматического строя речи.

Характеристика и содержание основных этапов логопедического обследования.

Подготовительный этап: отбор материала для обследования по каждому разделу (выбор задания, определение последовательности их предъявления); составление схем и подготовка протоколов обследования. Формулировка инструкций к заданиям, предварительный сбор анамнеза, обоснование содержания и структуры предлагаемой схемы (фрагментов) обследования.

Этап обследования: организационный момент; вступительная беседа, определяющая мотивацию деятельности ребёнка в период обследования; предъявление задания (по инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования (ведение протокола, запись на диктофон). Проведение обследования (его фрагментов) по одному из разделов с последующим обсуждением.

Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа данного обследования (по направлениям). Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Учёт содержательных и формализованных элементов обследования. Качественная и количественная оценка результатов обследования. Комментарии.

Этап формулирования выводов по результатам обследования. Выводы констатирующего, диагностирующего, прогностического и методического и характера. Формулирование выводов с комментариями. Заполнение соответствующих разделов речевой карты по результатам анализа материалов обследования и с учётом выводов.

Тема 3. Формирование фонетико-фонематического оформления речи.

Формирование звукопроизношения в норме. Основные дефекты звукопроизношения. Причины нарушений звукопроизношения. Формы выявления недостатков звукопроизношения. Их цели. Требования к формированию звукопроизношения.

Этапы коррекционной работы по устранению недостатков звукопроизношения. Содержание основных этапов коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Требования к проведению артикуляционной гимнастике. Приемы коррекции звукопроизношения.

Методы и приемы коррекционной работы в группе для детей с ФФН и ОНР. Наглядно-графическая символика, используемая в логопедической работе в группе детей с ФФН и ОНР.

Требования к использованию наглядных пособий при коррекции недостатков звукопроизношения.

Тема 4. Технологии формирования связной речи.

Особенности связной речи (монологическая речь, диалогическая речь) детей с нарушениями речи. Подбор речевого материала в соответствии с возрастом детей и уровнем речевого развития детей с ОНР.

Учет гигиенических требований в системе логопедической работы по формированию лексико-грамматического строя речи.

Основы логопедической работы по формированию и развитию лексической стороны речи детей с ОНР. Основы логопедической работы по формированию и развитию грамматической стороны и связности речи детей с ОНР.

Практические занятия

Практическое занятие. Тема 1. Комплексный и системный подход в организации логопедической работы.

Учебные цели:

1. Выяснить роль подбора речевого материала в соответствии с возрастом детей и уровнем речевого развития, особенности словарного запаса (активного и пассивного) детей с нарушениями речи, учёта гигиенических требований.
2. Объяснить суть понятий: речевой материал, словарный запас, активный и пассивный словарный запас, гигиенические требования.
3. Понять различия между активным и пассивным словарным запасом.

Вопросы для обсуждения.

1. Влияние анатомического строения артикуляционного аппарата на формирование звукопроизношения.
2. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта детей с ФФН.
3. Взаимосвязь нарушений устной и письменной речи детей с ФФН.
4. Анализ специфических ошибок в письменной речи детей с ФФН.
5. Формирование орально-моторных навыков в онтогенезе.
6. Технология формирования орально-моторных навыков.

Задание 1. Охарактеризуйте процесс развития импрессивной речи у дошкольников.

Задание 2. Охарактеризуйте процесс развития экспрессивной речи у дошкольников.

Основные термины и понятия: речевой материал, словарный запас, активный и пассивный словарный запас, гигиенические требования, сбор анкетных и анамнестических данных, обследование речи, звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие, ритмоинтонационное оформление высказывания, слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь.

Практическое занятие. Тема 2. Технологии логопедического обследования.

Учебные цели:

1. Обсудить суть понятий: возрастные критерии, обследование грамматики, особенности грамматического строя, словообразовательные способности, дети с нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения.

1. Охарактеризуйте центральный механизм речи и его функции.
2. Охарактеризуйте периферический речевой аппарат и его функции.
3. Опишите строение артикуляционного аппарата.
4. Понятие о дислалии. Причины дислалий.
5. Механизмы нарушения звукопроизношения.
6. Классификации дислалий.

Основные термины и понятия: механизмы нарушения звукопроизношения, механизмы голосообразования, функциональная дислалия, фонетико-фонематическое недоразвитие, фонематический слух, фонематическое восприятие, компоненты языковой системы, полиэтиологическое нарушение, звуки раннего онтогенеза, звуки позднего онтогенеза, смешиваемые звуки, специфические и сопутствующие ошибки, профилактика вторичных нарушений речи.

Практическое занятие. Тема 3. Формирование фонетико-фонематического оформления речи.

Учебные цели: выяснить роль возрастных критериев обследования грамматики, особенности грамматического строя и словообразовательных способностей детей с нарушениями речи, сформулировать необходимость подбора речевого материала в соответствии с возрастом детей и уровнем речевого развития, в соответствии с учётом гигиенических требований.

Вопросы для обсуждения.

1. Методы и приемы коррекционной работы в группе для детей с ФФН.
2. Наглядно-графическая символика, используемая в логопедической работе в группе детей с ФФН.
3. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта детей с ФФН.
4. Взаимосвязь нарушений устной и письменной речи детей с ФФН.
5. Анализ специфических ошибок в письменной речи детей с ФФН.

Задание 1. Составить таблицу «Сходство и различие фонетических и фонематических нарушений речи».

Задание 2. Обоснуйте необходимость использования игры в процессе обследования произношения у дошкольников.

Задание 3. Раскройте особенности организации процесса обследования произношения у дошкольников.

Задание 4. Объясните необходимость обследования фонематического слуха в процессе обследования произношения.

Основные термины и понятия: механизмы нарушения звукопроизношения, механизмы голосообразования, функциональная дислалия, фонетико-фонематическое недоразвитие, фонематический слух, фонематическое восприятие, компоненты языковой системы, полиэтиологическое нарушение, звуки раннего онтогенеза, звуки позднего онтогенеза, смешиваемые звуки, специфические и сопутствующие ошибки, профилактика вторичных нарушений речи.

Практическое занятие. Тема 4. Технологии формирования связной речи.

Учебные цели: понять различия между грамматическим строем и словообразовательными способностями.

Вопросы для обсуждения.

1. Технологии логопедической работы по формированию слоговой структуры слова.
2. Технологии логопедической работы по преодолению морфологических нарушений.
3. Технологии логопедической работы по преодолению лексических нарушений.
4. Технологии логопедической работы по преодолению грамматических нарушений.
5. Технологии логопедической работы по формированию связной речи.

6. Технологии стимулирования понимания речи на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.
7. Технологии растормаживания устной речи и стимулирования устного высказывания на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.
8. Технологии использования наглядно-графической символики в системе логопедической работы по формированию лексико-грамматического строя речи.

Основные термины и понятия: общее недоразвитие речи, уровни речевого развития, уровни понимания речи, аграмматизм, безречевой ребенок, отсутствие фразовой речи, начатки фразовой речи, лексические замены, полисемантизм, остаточные проявления элементов недоразвития речи, компоненты языковой системы, осложненный и неосложненный вариант общего недоразвития речи

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся

1. Бохан О.А. Игровые приемы в коррекции звукопроизношения // Логопед. - №2 – 2006. – 69 с.
2. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 64 с.
3. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов. - 5-е изд., перераб.и доп., Владос, 2009.
4. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М., АСТ, 2007.
5. Гаркуша Ю. Ф. Коррекционно-развивающая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. - М.: изд. Институт Общегуманитарных Исследований. 2008. - 127с.
6. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
7. Дефектологический словарь в 2х т. / Под ред. Гудонис В., Пузанов Б. П. – М.: Изд-во МПСИ. 2007. - 1544с.
8. Дети с нарушениями речи. Технология воспитания и обучения: методическое пособие./ Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: НИИ школьных технологий 2008. – 192 с.
9. Основы логопедии детского возраста. Клинические и психологические аспекты – СПб, Изд. Речь, 2006. - 408 с.
10. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак-ов пед. вузов / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2007.
11. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Детство-Пресс, 2015.
12. Новикова Е.В. Зондовый массаж. Коррекция звукопроизношения – Ч.1 – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2008. – 496 с.
13. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др.; Под. Ред. Т.В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
14. Поваляева М.А. Справочник логопеда – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 448 с.

15. Поваляева М.А. Дидактический материал по логопедии: Сказки о веселом Язычке. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 64 с.
16. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика – М.: ВЛАДОС – 2007.
17. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов, родителей / В.И. Руденко. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д, 2005. – 288 с.
18. Сазонова Н.Н., Куцина Е.В. Читать раньше, чем говорить! : методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011. – 32 с.
19. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн.для препод.и студ. высш.пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн.1 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 272 с. - (Педагогическое наследие).
20. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн.для препод.и студ. высш.пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн.2 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 293 с. - (Педагогическое наследие).
21. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: уч. пос. для студ. вузов. – М.: Академия, 2003. – 240 с.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б1.О.05.11.07 «Технологии логопедической работы» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): Курс по дисциплине «Технологии логопедической работы» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=4742>)

Тематика докладов, презентаций

1. Учение И.П. Павлова о второй сигнальной системе.
2. Этапы развития импрессивной речи у детей.
3. Закономерности развития экспрессивной речи у детей.
4. Классификации звуков русского языка.
5. Основные характеристики голоса.
6. Сходство и различие фонетических и фонематических нарушений речи.
7. Формирование звонких согласных (й, г, ж, р, л, д, з, б, в).
8. Формирование глухих согласных звуков (х, к, ш, ч, ц, щ, т, с, п, ф).
9. Формирование мягких согласных звуков.
10. Типы физиологического дыхания – грудной, брюшной, смешанный.
11. Речевое дыхание и его механизмы.
12. Особенности и формирование дыхания мальчиков и девочек.
13. Понятие «общее недоразвитие речи».
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
15. Диагностика речевых и неречевых проявлений в структуре дефекта детей с ОНР.
16. Технологии логопедического обследования детей с I уровнем ОНР.
17. Технологии логопедического обследования детей с II уровнем ОНР.
18. Технологии логопедического обследования детей с III уровнем ОНР.
19. Технологии логопедического обследования детей с IV уровнем ОНР.
20. Взаимосвязь нарушений устной и письменной речи детей с ОНР.
21. Технологии логопедического обследования письменной речи.
22. Технологии логопедической работы по формированию слоговой структуры слова.
23. Технологии логопедической работы по преодолению морфологических нарушений.
24. Технологии логопедической работы по преодолению лексических нарушений.
25. Технологии логопедической работы по преодолению грамматических нарушений.
26. Технологии логопедической работы по формированию связной речи.
27. Технологии стимулирования понимания речи на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.

28. Технологии растормаживания устной речи и стимулирования устного высказывания на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.
29. Технологии использования наглядно-графической символики в системе логопедической работы по формированию лексико-грамматического строя речи.
30. Оборудование логопедического кабинета.
31. Организация логопедической помощи детям.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>
2. Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 120 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 295 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=24013>
2. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии: для педагога : методическое пособие / Е.А. Кинаш. - М. : Парадигма, 2010. - 80 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210579>
3. Борозинец Н.М. Логопедические технологии / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 256 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
4. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2017. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
1. Электронные библиотечные системы (из перечня ГГТУ):
 1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Логопед». - Режим доступа: <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped>
2. Журнал «Специальное образование». - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/spetsialnoe-obrazovanie>
3. Альманах института коррекционной педагогики «Коррекционная педагогика». - Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова д.1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория по социальной педагогике № 21</p>	<p>Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук</p>	<p>Предустановленная операционная система Microsoft Windows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standard, лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.</p>
<p>142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова д.1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9</p>	<p>Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HP Deskjet 2130</p>	<p>Интернет браузер Mozilla Firefox, Программа просмотра документов Adobe Acrobat Reader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-Lite Codec Pack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате Flash Adobe Flash Player, Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows Workstations», Microsoft Windows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «The KMPlayer»</p>

142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова д.1, корпус 11 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия
--	---	--

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



/к.п.н., доцент Солдатов Д.В./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «12» мая 2023 г. Протокол №12.

Зав. кафедрой:



/к.п.н., доцент Галстян О.А./

подпись

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.05.11.07 «Технологии логопедической работы»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает: современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний, методические приемы выявления и корректировки трудностей в обучении, ОПК-5.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении ОПК-5.3 Владеет: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка « <i>Отлично</i> »: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка « <i>Хорошо</i> »: показано понимание

				<p>темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена не-самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
2	<p>Практические задания</p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.</p>	<p>Практические задания</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
3	Зачет	Контрольное	Вопросы к за-	<i>«Зачтено»</i> :

		мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	чету	<p>знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»:</i></p> <p>знание вопроса на уровне основных понятий;</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p>владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	---	------	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС_MOODLE_ГГТУ: Курс по дисциплине «Технологии логопедической работы» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=4742>)

Тематика рефератов

1. Этапы развития импрессивной речи у детей.
2. Закономерности развития экспрессивной речи у детей.
3. Сходство и различие фонетических и фонематических нарушений речи.
4. Технологии формирования звонких согласных (й, г, ж, р, л, д, з, б, в).
5. Технологии формирования глухих согласных звуков (х, к, ш, ч, ц, щ, т, с, п, ф).
6. Технологии формирования мягких согласных звуков.
7. Типы физиологического дыхания – грудной, брюшной, смешанный.
8. Речевое дыхание и его механизмы.
9. Особенности и формирование дыхания мальчиков и девочек.
10. Понятие «общее недоразвитие речи».
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
12. Диагностика речевых и неречевых проявлений в структуре дефекта детей с ОНР.
13. Технологии логопедического обследования детей с I уровнем недоразвития речи.
14. Технологии логопедического обследования детей с II уровнем недоразвития речи.
15. Технологии логопедического обследования детей с III уровнем недоразвития речи.
16. Технологии логопедического обследования детей с IV уровнем недоразвития речи.
17. Взаимосвязь нарушений устной и письменной речи детей с ОНР.
18. Анализ специфических ошибок в письменной речи детей с ОНР.
19. Технологии логопедического обследования детей с ОНР.
20. Технологии и содержание коррекционной работы с детьми с ОНР (I уровень).
21. Технологии и содержание коррекционной работы с детьми с ОНР (II уровень).
22. Технологии и содержание коррекционной работы с детьми с ОНР (III уровень).
23. Технологии и содержание коррекционной работы с детьми с ОНР (IV уровень).
24. Система фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с ОНР.
25. Требования к логопедическим занятиям в группе детей с ОНР.
26. Оборудование логопедического кабинета.

27. Документация логопеда по работе с детьми, имеющими ОНР.
28. Методы и приемы коррекционной работы в группе для детей с ОНР.
29. Наглядно-графическая символика, используемая в логопедической работе.
30. Предупреждение нарушений письменной речи у детей.

Практические задания

Задание 1. Сформулируйте выводы практического характера для логопеда из предложенной преподавателем субстратной методологии.

Форма отчетности: сообщение.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

- 1) В чём заключается значение дыхания в образовании речи?
- 2) Каково значение осанки в процессе формирования верного дыхания?
- 3) Какие упражнения в артикуляционной гимнастике вам известны?
- 4) Как формируется профессиональный речевой голос (сила звука, гибкость голоса, тембр, диапазон, высота голоса, темп)?
- 5) Какими могут быть причины нарушения голоса?
- 6) Сформулируйте гигиенические правила по предупреждению голосовых расстройств.

Форма отчетности: сообщение.

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. Что изучает орфоэпия?
2. Объясните различия между понятиями «подвижное ударение» и «смыслоразличительное ударение». Приведите примеры.
3. Что такое редукция?
4. Какие фонетические подсистемы выделяются в современном русском литературном языке?
5. Чем отличается произношение исконных и заимствованных слов?
6. Чем характеризуется произношение в подсистеме служебных слов?
7. Почему «московский говор» считается нормой произношения?
8. Какие изменения произошли с произносительной нормой в XX веке и с чем это связано?

Форма отчетности: сообщение.

Задание 4. Произведите орфоэпический анализ 4-5 строк любого художественного текста (на выбор).

Форма отчетности: сообщение.

Задание 5. Приведите пример различных интерпретаций чтецом авторского замысла художественного произведения и его отношения к изображаемому автором (в процессе слушания грамзаписей исполнения одного произведения разными чтецами).

Форма отчетности: сообщение.

Задание 6. Определите интонационные конструкции в чтении профессионального актёра одного из отрывков художественного текста (на материале 1 – 2-х предложений).

Форма отчетности: сообщение с приложением проанализированного аудиофайла.

Задание 7. На материале выступления одного из общественных деятелей Московской области укажите на роль темпа речи, высоты и силы голоса как средства выразительного чтения; укажите на важность мимики и жестов, на их использование в выразительном чтении.

Форма отчетности: сообщение с приложением проанализированного видеофайла.

Задание 8. На материале прочтения классического произведения одним из известных исполнителей дайте общий анализ «исполнительской партитуры», оцените использование логических и эмоционально-образных средств выразительного чтения.

Форма отчетности: сообщение с приложением проанализированного аудио- или видеофайла.

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: Курс по дисциплине «Технологии логопедической работы» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=4742>)

Вопросы к зачету

1. Строение и функции периферического речевого аппарата.
2. Этапы работы над звуком в процессе коррекционного воздействия.
3. Содержательная и методическая характеристика: а) подготовительного этапа работы над звуками, б) постановки звука, в) автоматизации звука, г) дифференциации звуков.
4. Отбор речевого материала для автоматизации (дифференциации) конкретных звуков.
5. Составление перспективного плана работы по коррекции звукопроизношения (с учетом структуры дефекта).
6. Составление индивидуального плана работы (по заданной тематике).
7. Принципы анализа речевых нарушений.
8. Принципы логопедического воздействия.
9. Технологии логопедического воздействия.
10. Формирование звукопроизношения в норме.
11. Основные дефекты звукопроизношения.
12. Причины нарушений звукопроизношения.
13. Формы выявления недостатков звукопроизношения. Их цели.
14. Требования к формированию звукопроизношения.
15. Этапы коррекционной работы по устранению недостатков звукопроизношения.
16. Содержание основных этапов коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения.
17. Артикуляционная гимнастика. Требования к проведению артикуляционной гимнастики.
18. Технологии коррекции звукопроизношения.
19. Требования к использованию наглядных пособий при коррекции недостатков звукопроизношения.
20. Технологии коррекции недостатков произношения свистящих звуков.
21. Технологии коррекции недостатков произношения шипящих звуков.
22. Технологии коррекции недостатков произношения сонорных звуков.
23. Технологии коррекции недостатков произношения звуков к, г, х, й.
24. Технологии коррекции недостатков произношения твердых и мягких согласных звуков.
25. Технологии коррекции недостатков произношения звонких и глухих звуков.
26. Формирования речевого дыхания в онтогенезе.
27. Технология и требования к проведению формированию речевого и неречевого дыхания.
28. Приемы и упражнения коррекции речевого и неречевого дыхания.
29. Технологии формирования орально-моторных навыков в онтогенезе.
30. Технология формирования орально-моторных навыков.
31. Влияние анатомического строения артикуляционного аппарата на формирование звукопроизношения.
32. Технология формирования речевой моторики.
33. Технологии формирования сенсомоторных навыков в онтогенезе.
34. Взаимосвязь формирования моторных навыков и речевой деятельности.
35. Технология формирования моторных навыков.
36. Методы и приемы коррекции недостатков мелкой моторики рук.
37. Этапы формирования моторных функций и речи. Краткая характеристика.
38. Содержание и методическая организация формирования звукопроизношения.

39. Анализ и оценка результатов формирования речи (на примере 1-2-х разделов).
40. Формулировка выводов и составление заключения по результатам формирования речи.
41. Разработка фрагментов протоколов формирования моторных функций и речи.
42. Коррекционно-логопедическая работа по формированию слоговой структуры слова.
43. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению морфологических нарушений.
44. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению лексических нарушений.
45. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению грамматических нарушений.
46. Коррекционно-логопедическая работа по формированию связной речи.
47. Технологии стимулирования понимания речи на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.
48. Технологии растормаживания устной речи и стимулирования устного высказывания на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-з	Вопросы к зачету
	ОПК-5-у	Тематика рефератов
	ОПК-5-в	Перечень контрольных заданий