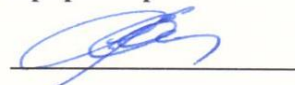


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.12.2022 15:02:59
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf3aa70a1860d7c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«15» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.11.02 «Общее недоразвитие речи и его коррекция»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.03 направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование по профилю Логопедия 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.05.11.02 «Общее недоразвитие речи и его коррекция» является формирование компетенций, позволяющих использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- формирование научных представлений о причинах и механизмах нарушений речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование научных представлений о методах и способах предупреждения и преодоления нарушений речи;
- изучение современных технологий логопедической коррекции речевой патологии.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.О.05.11.02 «Общее недоразвитие речи и его коррекция» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2 Умеет: - использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся,

ми.	ОПК-6.3 Владеет: - методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; - приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
-----	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.11.02 «Общее недоразвитие речи и его коррекция» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения данного курса: «Психология», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нарушения письменной речи и их коррекция», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и его коррекция».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Нарушения темпа и ритма речи»; выполнение и защита ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1.	Тема 1. Понятие об общем недоразвитии речи.	5	28	2	-	2	24	
2.	Тема 2. Клиническая типология и психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.	5	41	6	4	6	25	
3.	Тема 3. Особенности речи при общем недоразвитии речи.	5	39	4	6	4	25	
4.	Промежуточная аттестация	5						Зачет, КР
5.	Итого	5	108	12	10	12	74	
6.	Тема 4. Обследование речи детей с ОНР.	6	20	2	2	4	12	
7.	Тема 5. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи.	6	24	4	2	6	12	
8.	Тема 6. Логопедическая работа по преодолению ОНР у детей.	6	28	4	2	10	12	
9.	Промежуточная аттестация	6	36					Экзамен
10.	Итого	6	108	10	6	20	36	36
11.	Итого за курс	5, 6	216	22	16	32	110	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1.	Тема 1. Понятие об общем недоразвитии речи.	5	30	4	-	4	22	
2.	Тема 2. Клиническая типология и психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.	5	40	8	2	8	22	
3.	Тема 3. Особенности речи при общем недоразвитии речи.	5	38	6	2	6	24	
4.	Промежуточная аттестация	5						Зачет, КР
5.	Итого	5	108	18	4	18	68	
6.	Тема 4. Обследование речи детей с ОНР.	6	32	6	1	6	19	
7.	Тема 5. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи.	6	33	6	1	6	20	
8.	Тема 6. Логопедическая работа по преодолению ОНР у детей.	6	34	6	2	6	20	
9.	Промежуточная аттестация	6	9					Экзамен
10.	Итого	6	108	18	4	18	59	9
11.	Итого за курс	5, 6	216	36	8	36	127	9

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная и заочная форма обучения Лекции

Тема 1. Понятие об общем недоразвитии речи

Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Понятие об общем недоразвитии речи, о контингенте детей с общим недоразвитием речи. Этиология ОНР. Характеристика уровней общего недоразвития речи. Использование общедидактических и специальных логопедических принципов при коррекции общего недоразвития речи.

Учение Сеченова И.М. и Павлова И.П. об условно - рефлексивных связях, образовании динамического стереотипа. Понятие о речевой функциональной системе. Понятие о речедвигательном и речеслуховом анализаторе. Развитие вопроса о структурных нарушениях речи до 60-х годов. Термины клинической классификации речевых нарушений, их характеристика. Появление термина «Общее недоразвитие речи» (Левина Р.Е.), теория уровней речевого развития. Понятие о четвертом уровне речевого развития (Филичева Т.Б.)

Тема 2. Клиническая типология и психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР

Характеристика контингента группы ОНР с точки зрения клинического подхода к дефекту: дети с моторной алалией, дети с дизартрией, дети с неврологическими синдромами и неосложненный вариант ОНР. Связь нарушений интеллекта с симптоматикой ОНР.

Особенности формирования психических процессов у детей с ОНР: памяти, внимания, воображения. Особенности эмоционально - волевой сферы и поведения детей с ОНР. Состояние интеллекта. Отношение к окружающим и своему дефекту.

Тема 3. Особенности речи при общем недоразвитии речи

Уровни ОНР. Характеристика уровней ОНР.

Особенности нарушения фонетического строя речи при ринолалии, ринофонии, дизартрии, алалии и афазии. Характеристика нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей с разным уровнем речевого развития.

Особенности связной речи детей с ОНР: характеристика умений составлять пересказы и рассказы по серии сюжетных картин, по сюжетной картинке, описательные предмета или явлений, характеристика творческого рассказывания.

Тема 4. Обследование речи детей с ОНР

Знакомство студентов с практическим обследованием речи ребенка, особенности заполнения речевой карты. Структура и содержание речевой карты. Дидактический материал, необходимый для обследования. Проведение анализа полученных данных. Составление рекомендаций по преодолению общего недоразвития речи.

Тема 5. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи

Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ОНР. Содержание и структура работы по периодам обучения. Планирование фронтальных занятий по звуковой культуре речи и развитию фонематического восприятия. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков произношения и восприятия фонем. Планирование фронтальных занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи и формированию связной речи. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков. Планирование фронтальных занятий по обучению грамоте. Работа логопеда с воспитателями и родителями по коррекции ОНР.

Тема 6. Логопедическая работа по преодолению ОНР у детей

Специфика проведения занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи. Тематическое планирование лексических тем и постепенное усложнение грамматических заданий. Программа обучения детей с ОНР (по периодам). Дидактический материал для проведения занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР.

Специфика проведения занятий по формированию связной речи. Тематическое планирование по периодам обучения. Развитие планирующей функции речи. Составление пересказов и рассказов по наглядному действию, по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, описательного рассказа предмета или явления, рассказов с элементами творчества.

Лабораторные занятия

Занятие. Тема 2. Клиническая типология и психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.

Цель: сформировать у студентов представления о типологии и психолого-педагогической характеристике детей с ОНР.

Практическое задание: рассмотреть типологию и разобрать психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР.

Занятие. Тема 3. Особенности речи при общем недоразвитии речи.

Цель: сформировать у студентов представления об особенностях речи при ОНР.

Практическое задание: рассмотреть особенности речи при общем недоразвитии речи.

Занятие. Тема 4. Обследование речи детей с ОНР

Цель: сформировать у студентов представления об организации диагностической работы с детьми с ОНР.

Практическое задание: познакомиться с документацией учителя-логопеда, анализом речевых карт, содержащих примеры нарушений фонетического и фонематического и лексико-грамматического строя речи.

Занятие. Тема 5. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи

Цель: сформировать у студентов представления об организации коррекционной работы с детьми с ОНР.

Практическое задание:

1. Познакомиться с документацией учителя-логопеда, анализом речевых карт, содержащих примеры нарушений фонетического и фонематического и лексико-грамматического строя речи.

2. Подготовить конспект консультации для воспитателей и родителей по проведению ими работы по развитию психики и речи детей с ОНР.

Занятие. Тема 6. Логопедическая работа по преодолению ОНР у детей

Цель: сформировать у студентов представления об организации коррекционной работы с детьми с ОНР.

Практическое задание:

1. Познакомиться с материалами учителя-логопеда, используемыми для логопедической работы по коррекции ОНР: планами, отчетами, конспектами, игротеками, наглядными пособиями.

2. Разработать конспект логопедического занятия по определенной лексической или грамматической теме.

Практические занятия

Практическое занятие. Тема 1. Понятие об общем недоразвитии речи

Учебные цели:

1. Раскрыть содержание основных понятий по дисциплине.
2. Обсудить базовые вопросы и проблемы по теме занятия.
3. Формировать компоненты компетенций на материале темы занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и причины ОНР.
2. Экспрессивная (моторная) алалия. Определение. Этиология. Характер повреждения речевого аппарата.
3. Механизмы экспрессивной алалии. История изучения. Классификации.
4. Онтогенез и закономерности формирования грамматической стороны речи.
5. Афазия, определения, обзор классификаций афазий.
6. Развитие учения о морфологической структуре коры головного мозга. Мозговая организация речи.
7. Этиология афазий.

8. Нейропсихологическая классификация афазий.

Основные термины и понятия: общее недоразвитие речи, уровни речевого развития, уровни понимания речи, аграмматизм, безречевой ребенок, отсутствие фразовой речи, алалия, афазия.

Практическое занятие. Тема 2. Клиническая типология и психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР

Учебные цели:

1. Раскрыть содержание основных понятий по дисциплине.
2. Обсудить базовые вопросы и проблемы по теме занятия.
3. Формировать компоненты компетенций на материале темы занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
2. Клинический состав категории детей с ОНР.
3. Особенности вербального и невербального интеллекта детей-алаликов.

Основные термины и понятия: начатки фразовой речи, лексические замены, полисемантизм, компоненты языковой системы, осложненный и неосложненный вариант общего недоразвития речи, речевая карта, логопедическое обследование, логопедическое заключение, дифференциальная диагностика, коррекционная программа, специфические и сопутствующие ошибки, профилактика вторичных нарушений речи.

Практическое занятие. Тема 3. Особенности речи при общем недоразвитии речи

Учебные цели:

1. Раскрыть содержание основных понятий по дисциплине.
2. Обсудить базовые вопросы и проблемы по теме занятия.
3. Формировать компоненты компетенций на материале темы занятия.

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Характеристика детей с I уровнем недоразвития речи.
2. Характеристика детей с II уровнем недоразвития речи.
3. Характеристика детей с III уровнем недоразвития речи.
4. Характеристика детей с IV уровнем недоразвития речи.

Основные термины и понятия: аграмматизм, осложненный и неосложненный вариант общего недоразвития речи, речевая карта, логопедическое обследование, специфические и сопутствующие ошибки, профилактика вторичных нарушений речи.

Практическое занятие. Тема 4. Обследование речи детей с ОНР

Учебные цели:

1. Раскрыть содержание основных понятий по дисциплине.
2. Обсудить базовые вопросы и проблемы по теме занятия.
3. Формировать компоненты компетенций на материале темы занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь нарушений устной и письменной речи детей с ОНР.
2. Логопедическое обследование детей с ОНР.
3. Особенности аграмматизмов при разных формах афазии.
4. Нейропсихологическое обследование больных с афазией.

Основные термины и понятия: речевая карта, логопедическое обследование, логопедическое заключение, дифференциальная диагностика, коррекционная программа, специфические и сопутствующие ошибки, профилактика вторичных нарушений речи.

Практическое занятие. Тема 5. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи

Учебные цели:

1. Раскрыть содержание основных понятий по дисциплине.
2. Обсудить базовые вопросы и проблемы по теме занятия.
3. Формировать компоненты компетенций на материале темы занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению алалии.
2. Диагностика и формирование связной речи у детей-алаликов.
3. Обучение речевым навыкам старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Формирование произношения у детей с алалией.

Основные термины и понятия: осложненный и неосложненный вариант общего недоразвития речи, речевая карта, логопедическое обследование, дифференциальная диагностика, коррекционная программа, специфические и сопутствующие ошибки.

Практическое занятие. Тема 6. Логопедическая работа по преодолению ОНР у детей

Учебные цели:

1. Раскрыть содержание основных понятий по дисциплине.
2. Обсудить базовые вопросы и проблемы по теме занятия.
3. Формировать компоненты компетенций на материале темы занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению алалии.
2. Диагностика и формирование связной речи у детей-алаликов.
3. Обучение речевым навыкам старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Формирование произношения у детей с алалией.

Основные термины и понятия: осложненный и неосложненный вариант общего недоразвития речи, речевая карта, логопедическое обследование, коррекционная программа, специфические и сопутствующие ошибки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие / В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158 с.
2. Гаркуша Ю. Ф. Коррекционно-развивающая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. - М.: изд. Институт Общегуманитарных Исследований. 2008. – 127 с.
3. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М.: Аркти, 2002. – 144 с.
5. Дети с нарушениями речи. Технология воспитания и обучения: методическое пособие. / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: НИИ школьных технологий 2008. - 192с.

6. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию / Э.П. Короткова. – М., 1982.
7. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу «Логопедия». – М., 2012. – 216 с.
8. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак-ов пед. вузов / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2007. - 703с. –
9. Основы логопедии детского возраста. Клинические и психологические аспекты – СПб, Изд. Речь, 2006. - 408 с.
10. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др.; под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
11. Поваляева М.А. Справочник логопеда – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 448 с.
12. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2013. - 212 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651)
13. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов, родителей / В.И. Руденко. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д, 2005. – 288 с.
14. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 240 с.
15. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: уч. пос. для студ. вузов. – М.: Академия, 2003. – 240 с.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б1.О.05.11.02 «Общее недоразвитие речи и его коррекция» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): Курс по дисциплине «Логопедия: Общее недоразвитие речи и его коррекция» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4274>)

Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Понятие об общем недоразвитии речи

Задание 1. Подготовиться к обсуждению на занятии следующих вопросов:

1. Понятие общего недоразвития речи.
2. Характеристика детей с I уровнем недоразвития речи.
3. Характеристика детей с II уровнем недоразвития речи.
4. Характеристика детей с III уровнем недоразвития речи.
5. Характеристика детей с IV уровнем недоразвития речи.

Задание 2. Подготовиться к обсуждению на занятии следующих вопросов:

1. Причины ОНР.
2. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта детей с ОНР.
3. Онтогенез и закономерности формирования лексической подсистемы языка. Организация структурно-семантических полей значений в норме.
4. Онтогенез и закономерности формирования грамматической стороны речи.

Задание 3. Подготовиться к обсуждению на занятии следующих вопросов:

1. Характеристика степеней нарушения языковой системы у детей с экспрессивной алалией.
2. Взаимосвязь нарушений устной и письменной речи детей с ОНР.
3. Анализ специфических ошибок в письменной речи детей с ОНР.
4. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией.
5. Особенности вербального и невербального интеллекта детей-алаликов.

Тема 2. Клиническая типология и психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР

Задание: Подготовиться к обсуждению на занятии следующих вопросов:

1. Клинический состав категории детей с ОНР.
2. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта детей с ОНР.
3. Дифференциальная диагностика алалии и дизартрии.
4. Дифференциальная диагностика алалии и задержки речевого развития.

Тема 3. Особенности речи при общем недоразвитии речи

Задание 1. Подготовиться к обсуждению на занятии следующих вопросов:

1. Симптоматика и особенности нарушения звукопроизношения при моторной алалии. Механизмы нарушения.
2. Симптоматика и особенности нарушения слоговой структуры слова при моторной алалии. Механизмы нарушения.
3. Симптоматика и особенности лексических нарушений при моторной алалии. Механизмы нарушения.
4. Симптоматика и особенности нарушения морфологических операций при моторной алалии. Механизмы нарушения.
5. Симптоматика и особенности синтаксических операций при моторной алалии. Механизмы нарушения.
6. Симптоматика и особенности нарушений связной речи при моторной алалии.
7. Неречевая симптоматика экспрессивной алалии.

Задание 2. Подготовиться к обсуждению на занятии следующих вопросов:

1. Логопедическое обследование детей с ОНР.
2. Особенности обследования детей с I уровнем общего недоразвития речи.
3. Обоснование логопедического заключения при алалии.
4. Диагностика нарушений употребления падежных окончаний существительных.
5. Диагностика нарушений звукопроизношения у детей с экспрессивной алалией.
6. Диагностика связной речи у детей-алаликов.

Тема 5. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи

Задание: Подготовиться к обсуждению на занятии следующих вопросов:

1. Структура и содержание коррекционной программы для детей с ОНР (I уровень).
2. Структура и содержание коррекционной программы для детей с ОНР (II уровень).
3. Структура и содержание коррекционной программы для детей с ОНР (III уровень).
4. Структура и содержание коррекционной программы для детей с ОНР (IV уровень).

Тема 6. Логопедическая работа по преодолению ОНР у детей

Задание 1. Подготовиться к обсуждению на занятии следующих вопросов:

1. Организация логопедической помощи детям с ОНР.
2. Система фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий в группе для детей с ОНР.
3. Обучение речевым навыкам старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Формирование произношения у детей с алалией.

5. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией.
6. Предупреждение нарушений письменной речи у детей с ОНР.

Задание 2. Подготовиться к обсуждению на занятии следующих вопросов:

1. Требования к логопедическим занятиям в группе детей с ОНР.
2. Оборудование логопедического кабинета.
3. Документация логопеда по работе с детьми, имеющими ОНР.
4. Методы и приемы коррекционной работы в группе для детей с ОНР.
5. Наглядно-графическая символика, используемая в логопедической работе при ОНР.
6. Предупреждение нарушений письменной речи у детей с ОНР.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2017. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академ. бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 295 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>
2. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>
3. Степанова. О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении : организация и содержание : учебное пособие / О. А. Степанова, 2014. - 127 с.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа:

<http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html
4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>
5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>
6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Дефектология». - Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8651, или <https://istina.msu.ru/journals/94811/>
2. Журнал «Специальное образование». - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/spetsialnoe-obrazovanie>
3. Альманах института коррекционной педагогики «Коррекционная педагогика». - Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>
4. Журнал высшей нервной деятельности И.П. Павлова. – Режим доступа: <http://jvnd.ru/>
5. Международный научный журнал «Вестник психофизиологии». - Режим доступа: <http://psyphysjorn.ru/>
6. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
7. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>
8. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Другие сайты:

1. Открытый образовательный видеоportal UniverTV.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
2. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>
3. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>
4. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>

5. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videoleksii/>

6. Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608, Московская область, г. Орехово-Зуево, пр. 4 Козлова, дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория по социальной педагогике № 21	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608, Московская область, г. Орехово-Зуево, пр. 4 Козлова, дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HPDeckjet 2130	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.4	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016

Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeОЕМ-версия
---	--	---

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



/к.п.с.н., доцент Солдатов Д.В./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «15» июня 2022 г. Протокол № 11.

Зав. кафедрой:



/к.п.с.н., доцент Галстян О.А./

подпись

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.05.11.02 «Общее недоразвитие речи и его коррекция»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1 Знает: - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2 Умеет: - использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, ОПК-6.3 Владеет: - методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; - приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уро-	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в

		вень знаний.		тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2.	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка <i>«Отлично»</i> : показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка <i>«Хорошо»</i> : показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки,

				<p>не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3.	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>:</p>

				не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
5.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p>

				<p>владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p>умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
6.	<p>Курсовая работа</p> <p>(показатели компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)</p>	<p>Самостоятельная творческая работа студента, в рамках которой происходит овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какой-либо проблемы, темы, раздела дисциплины (включая изучение литературы).</p>	<p>Тематика курсовых работ</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: в работе и на ее защите показаны глубокие знания темы, умение выделить главное, сформулировать выводы, владение навыками по применению управленческих инструментов, творческого подхода по использованию и самостоятельного анализа современных аспектов проблемы. Обобщены фактические материалы, сделаны интересные выводы и предложены направления решения исследуемой проблемы. Правильно, в соответствии с требованиями оформлена работа. Представлен презентационный материал.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: в работе и на ее защите показано полное знание материала, умение выделить главное, всесторонне осветить вопросы темы, но проявлено недостаточно творческое отношение к работе, име-</p>

				<p>ются незначительные ошибки в её оформлении. Владение навыками по применению управленческих инструментов фрагментарно.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: работе и на ее защите правильно раскрыты основные вопросы избранной темы, показаны знания темы, но наблюдаются затруднения в логике изложения материала, допущены те или иные неточности, умение выделить главное в полной мере не проявлено, работа оформлена с ошибками. Владение навыками по применению управленческих инструментов не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: в работе и на ее защите не показаны знания темы, не раскрыты основные вопросы избранной темы, умение выделить главное не проявлено. Работа не соответствует требованиям к оформлению. Владение навыками по применению управленческих инструментов не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущей аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС_MOODLE_ГГТУ: Курс по дисциплине «Логопедия: Общее недоразвитие речи и его коррекция» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4274>)

Тестовые задания

1. Термин «Общее недоразвитие речи» вводится
 1. по медико-психолого-педагогической классификации.
 2. по психолого-педагогической классификации.
 3. по клинической классификации.
2. Что следует понимать под общим недоразвитием речи?

1. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия произношения фонем.

2. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

3. Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи, при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

3. При каких нарушениях возникает общее недоразвитие речи?

1. Алалия, афазия, дислалия, ринолалия.

2. Алалия, афазия, ринолалия, дизартрия.

3. Алалия, дизартрия, заикание, дислалия, дисграфия.

4. Какие нарушения по психолого-педагогической классификации относятся к нарушениям средств общения?

1. ФФН, ОНР.

2. ФФН, дизартрия, ринолалия, заикание.

3. ОНР, алалия, нарушения письменной речи, дисфония.

5. Какие нарушения по психолого-педагогической классификации относятся к нарушениям в применении средств общения?

1. ФФН, ОНР.

2. Заикание, нарушения голоса.

3. Заикание, дизартрия, ринолалия, дислалия.

6. При неосложненном варианте ОНР отмечаются

1. Отсутствие поражения центральной нервной системы, выраженных отклонений в пренатальном, натальном и постнатальном развитии.

2. Неврологические и психопатологические синдромы.

3. Моторная алалия.

7. При осложненном варианте ОНР отмечаются

1. Отсутствие поражений центральной нервной системы.

2. Дизонтогенетически-энцефалопатический симптомокомплекс нарушений.

3. Моторная алалия.

8. При моторной алалии отмечается

1. Стойкое специфическое речевое недоразвитие в результате раннего поражения речевых зон мозга.

2. Распад сформированной речи.

3. Неврологические синдромы.

9. Укажите, к какой группе клинических проявлений ОНР относятся следующие неврологические синдромы: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром, синдром двигательных расстройств.

1. Неосложненный вариант ОНР.

2. Осложненный вариант ОНР.

3. Моторная алалия.

10. Гипертензионно-гидроцефальный синдром характеризуется

1. Повышенной нервно-психической истощаемостью, эмоциональной неустойчивостью.
2. Повышение внутричерепного давления, нарушение умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения.
3. Изменением мышечного тонуса, парезами, нарушениями равновесия, координации движений, недостаточностью мелкой моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса.

11. Церебрастенический синдром характеризуется

1. Повышенной нервно-психической истощаемостью, эмоциональной неустойчивостью.
2. Повышением внутричерепного давления, нарушением умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения.
3. Изменением мышечного тонуса, парезами, нарушениями равновесия, координации движения, недостаточностью мелкой моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса.

12. Синдром двигательных расстройств характеризуется

1. Повышенной нервно-психической истощаемостью.
2. Повышением внутричерепного давления.
3. Изменением мышечного тонуса.

13. Характерными признаками моторной алалии являются

1. Выраженное недоразвитие всех сторон речи – фонематической, лексической, синтаксической, морфологической. Всех видов речевой деятельности и всех форм устной и письменной речи.
2. Нарушения артикуляционной моторики в виде легких парезов, тремора и насильственных движений отдельных мышц языка.
3. Стойкие нарушения фонематической стороны речи.

14. Характерным признаком моторной алалии является

1. Нарушение понимания речи окружающих.
2. Трудность формирования слоговой структуры слова.
3. Расстройство артикуляции звуков, нарушение дыхания и голосообразования.

15. Характерным признаком моторной алалии является

1. Нарушение просодической стороны речи.
2. Паралич или парез мышц языка.
3. трудности в развитии фразовой речи.

16. Характерным признаком сенсорной алалии является

1. Нарушение понимания речи окружающих.
2. Трудности формирования слоговой структуры слова
3. Расстройство артикуляции звуков.

17. Основными проявлениями дизартрии являются

1. Искажение звуков.
2. Трудности в развитии фразовой речи.
3. Расстройства артикуляции звуков, нарушения дыхания и голосообразования, изменения просодической стороны речи.

18. Основными проявлениями дизартрии являются

1. Нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные аномалиями в строении артикуляционного аппарата.
 2. Нарушение звукопроизношения, просодики, дыхания, голосообразования, обусловленные парезами и параличами мышц артикуляционного аппарата.
 3. Скандированная речь.
19. Укажите причины возникновения общего недоразвития речи.
1. Воспитание ребенка глухими взрослыми.
 2. Нарушения внимания.
 3. Нарушение звукопроизношения.
20. Укажите причины возникновения общего недоразвития речи.
1. Нарушение иннервации мышц артикуляционного аппарата.
 2. Расщелины губы, неба.
 3. Двужычие, многязычие.
21. Укажите причины возникновения общего недоразвития речи.
1. Воспитание ребенка в условиях социальной депривации.
 2. Нарушение связной речи.
 3. Черепно-мозговая травма.
22. Укажите причины возникновения общего недоразвития речи.
1. Подражание.
 2. Нарушения, связанные с органическими поражениями или недоразвитием определенных отделов центральной нервной системы.
 3. Гиперсаливация.
23. Для детей с ОНР характерны:
1. Тотальный интеллектуальный дефект.
 2. Эмоциональная бедность.
 3. ограниченные возможности распределения внимания.
24. Для детей с ОНР характерны:
1. Снижение вербальной памяти.
 2. Неспособность к переносу способов умственных действий на аналогичные задания.
 3. Общая психическая инактивность.
25. Для детей с ОНР характерны:
1. Инертность мышления.
 2. Недостаточная устойчивость и объем внимания.
 3. Выраженная инертность психических процессов.
26. Для детей с ОНР характерны:
1. Крайняя примитивность и стереотипность предметной и игровой деятельности.
 2. Неумение пользоваться предметами-заместителями.
 3. страдает продуктивность запоминания.
27. Для детей с ОНР характерны:
1. Недостаточная сформированность пространственных представлений.
 2. Отсутствие желания использовать помощь педагогов.
 3. Неспособность к познавательной деятельности.

28. Для детей с ОНР характерны:
1. Эмоциональная бедность.
 2. Незрелость мотивационной сферы.
 3. Инертность психических процессов.
29. Для детей с ОНР характерны:
1. Нарушение словесной регуляции деятельности.
 2. Тотальный интеллектуальный дефект.
 3. Недостаточная координация движения.
30. Общее недоразвитие речи сказывается на формировании у детей
1. Речевого дыхания.
 2. Интеллектуальной сферы.
 3. Физического слуха.
31. Укажите уровень речевого развития при ОНР, характеризующийся наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития:
1. I уровень речевого развития
 2. II уровень речевого развития
 3. III уровень речевого развития
32. В предлагаемой речевой характеристике определите уровень речевого развития: «Активный словарь ребенка состоит из нескольких слов-звукоподражаний и общеупотребительных слов. Пассивный словарь несколько шире активного. Свои желания выражает отдельными словами, грамматически не связанными между собой».
1. I уровень речевого развития.
 2. II уровень речевого развития.
 3. III уровень речевого развития.
33. Выберите характеристику II уровня речевого развития.
1. Наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.
 2. Ограниченный запас общеупотребительных слов. Использование в речи простых предложений из 2-3 слов с грубыми аграмматизмами.
 3. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов. Звукоподражаний и звуковых комплексов. Пассивный запас слов шире активного.
34. Определите уровень речевого развития: «Отдельные пробелы в развитии лексики и грамматического строя. Несущественные, на первый взгляд, ошибки вызывают у ребенка затруднения при обучении чтению и письму. Учебный материал воспринимает слабо. Степень его усвоения низкая».
1. II уровень речевого развития.
 2. III уровень речевого развития.
 3. IV уровень речевого развития.
35. Определите уровень речевого развития: «Обиходная речь становится более развернутой. Дети пользуются простыми распространенными предложениями из 3-4 слов. Отмечаются отдельные аграмматичные фразы. Отсутствуют сложные предложения. Логика событий передается с искажением».

1. II уровень речевого развития.
 2. III уровень речевого развития.
 3. IV уровень речевого общения.
36. Определите уровень речевого развития: «Нестойкое фонетическое оформление речи. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями слухового распознавания. Число дефектных звуков больше, чем правильно произносимых».
1. I уровень речевого развития.
 2. II уровень речевого развития.
 3. III уровень речевого развития.
37. Определите уровень речевого развития: «Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированно положении и их употреблением в спонтанной речи».
1. I уровень речевого развития.
 2. II уровень речевого развития.
 3. III уровень речевого развития.
38. Определите уровень речевого развития: «Характерным является недифференцированное произнесение звуков».
1. I уровень речевого развития.
 2. II уровень речевого развития.
 3. III уровень речевого развития.
39. На каком уровне речевого развития фонематические процессы находятся в зачаточном состоянии?
1. I уровень речевого развития.
 2. II уровень речевого развития.
 3. III уровень речевого развития.
40. На каком уровне речевого развития выявляется недостаточность фонематического восприятия, неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом?
1. I уровень речевого развития.
 2. II уровень речевого развития.
 3. III уровень речевого развития.
41. Расхождение в объеме пассивного и активного словаря, неточное понимание и употребление слов, расширение или сужение значений слов, трудности усвоения слов с обобщенным значением, трудности актуализации словаря – характеристика
1. Морфологической системы языка у детей с ОНР.
 2. Грамматического строя речи детей с ОНР.
 3. Лексико-семантической стороны речи детей с ОНР.
42. Укажите нарушения морфологической системы языка у детей с ОНР.
1. Слова понимаются и употребляются не точно.
 2. Неправильное употребление предложно-падежных конструкций.
 3. Пропуск членов предложения.
43. Укажите нарушения морфологической системы языка у детей с ОНР.
1. Отсутствие развернутой фразы.
 2. Неправильный порядок слов в предложении.

3. Неправильное употребление окончаний различных частей речи.
44. В чем проявляется недостаточность грамматического строя речи у дошкольников с ОНР?
 1. Дисгармония развития морфологической и синтаксической систем языка.
 2. Задержка в формировании семантических полей.
 3. Речь сопровождается мимикой и жестами.
45. В чем выражается нарушение синтаксической структуры предложения?
 1. В наличии вербальных парафазий.
 2. В трудностях изложения последовательного развития сюжета.
 3. В неправильном порядке слов в предложении.
46. Каковы особенности связной речи детей II уровня речевого развития.
 1. Имеется фраза, связная речь сформирована недостаточно.
 2. Связной речи нет, имеются отдельные слова.
 3. Ребенок может ответить на вопросы по знакомой картинке, используя простые предложения.
47. При обследовании фонематического восприятия речи отмечается
 1. Темп, громкость, выразительность, четкость речи.
 2. Умение определять наличие заданного звука в слове.
 3. Умение выделять ударный гласный в начале слова.
48. При обследовании произносительной стороны речи ребенка отмечается
 1. Особенности звукопроизношения.
 2. Умение слышать и выделять слова с данным звуком из ряда других слов.
 3. Умение выделять последний звук в слове.
49. При проверке готовности ребенка к звуковому анализу слова отмечается
 1. Особенности звукопроизношения.
 2. Умение выделять конечный и начальный согласный звук слова.
 3. Темп, громкость, выразительность речи.
50. При проверке готовности ребенка к анализу звукового состава слов отмечается
 1. Сохранность звуко-слоговой структуры слов.
 2. Умение определять наличие заданного звука в слове.
 3. Умение выделять ударный конечный гласный.

Тематика рефератов

1. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих общее недоразвитие речи.
2. Особенности формирования навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Готовность к усвоению навыков звукового анализа у детей с ОНР.
5. Нарушение интонационной выразительности речи у детей с общим недоразвитием речи.
6. Специфика логопедической работы с детьми I уровня речевого развития.

7. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими IV уровень речевого развития.
8. Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с третьим уровнем речевого развития.
9. Формирование графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи.
10. Особенности формирования глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи.
11. Особенности формирования словаря признаков у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Перечень практических заданий

Задание 1.

Продолжить фразу: «Речевое недоразвитие касается всех компонентов речевой деятельности:

—
—

Задание 2.

Перечислите симптомы ОНР:

—
—

Задание 3.

Заполните таблицу «Уровни речевого развития»:

<i>Уровень</i>	<i>Характеристика</i>

Задание 4.

Заполните таблицу «Характеристика речевого развития детей ОНР»:

<i>Критерии</i>	<i>1 уровень</i>	<i>2 уровень</i>	<i>3 уровень</i>	<i>4 уровень</i>
<i>1. Звуковая сторона речи:</i> – фонетический строй речи – слоговая структура слова				
<i>2. Лексический строй речи:</i> – активный словарь – пассивный словарь				
<i>4. Грамматический строй речи:</i> <i>Морфология</i> – словообразование – словоизменение <i>Синтаксис</i>				
<i>4. Связная речь</i> – диалогическая речь – монологическая речь				

Задание 5.

Составьте схему обследования детей с ОНР.

Задание 6.

Заполните таблицу «Обследование вербальных процессов у дошкольников»:

<i>Вербальные процессы</i>	<i>Приемы обследования</i>
1. <i>Изучение состояния звуковой стороны речи.</i> - произносительная сторона речи - фонематическое восприятие - анализ звукового состава слова	
2. <i>Изучение словарного запаса.</i> - характер употребления: существительных, прилагательных, глаголов, наречий, обобщающих понятий, слов-антонимов, слов-синонимов	
3. <i>Изучение грамматической стороны речи.</i> - морфология: словоизменение, словообразование. - синтаксис: - простые предложения (нераспространенные, распространенные), - сложные предложения (сложносочиненные, сложноподчиненные)	
4. <i>Изучение уровня связной речи.</i> - диалогическая речь. - монологическая речь.	

Задание 7.

Заполните таблицу «Содержание коррекционно-педагогической работы при разных уровнях речевого развития»:

<i>Уровень речевого развития</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>1 уровень</i>	
<i>2 уровень</i>	
<i>3 уровень</i>	
<i>4 уровень</i>	

Задание 8.

Заполнить таблицу «Содержание процесса обучения звукопроизношению»

<i>Этапы</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>1 этап</i>	
<i>2 этап</i>	
<i>3 этап</i>	

Задание 9.

Заполнить таблицу «Содержание процесса обучения обиходно-разговорной и описательной речи у детей с ОНР»:

<i>Этапы</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>1 этап</i>	
<i>2 этап</i>	
<i>3 этап</i>	

Задание 10.

Заполните таблицу «Документация логопеда, работающего в группе детей с ОНР»:

<i>Вид документации</i>	<i>Основное содержание</i>

Задание 11.

Заполните таблицу «Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР младшего школьного возраста»:

<i>Направление работы</i>	<i>Содержание</i>
<i>Речевые процессы</i>	
<i>Неречевые процессы</i>	

Задание 12.

Подберите дидактические игры и упражнения, способствующие формированию психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью. Опишите 2 – 3 игры или упражнения.

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС_MOODLE_ГГТУ: Курс по дисциплине «Логопедия: Общее недоразвитие речи и его коррекция» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4274>)

Вопросы к зачету

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
2. Причины ОНР.
3. Клинический состав категории детей с ОНР.
4. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта детей с ОНР.
5. Характеристика детей с I уровнем недоразвития речи.
6. Характеристика детей с II уровнем недоразвития речи.
7. Характеристика детей с III уровнем недоразвития речи.
8. Характеристика детей с IV уровнем недоразвития речи.
9. Взаимосвязь нарушений устной и письменной речи детей с ОНР.
10. Анализ специфических ошибок в письменной речи детей с ОНР.

Вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
2. Причины ОНР.
3. Клинический состав категории детей с ОНР.
4. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта детей с ОНР.
5. Характеристика детей с I уровнем недоразвития речи.
6. Характеристика детей с II уровнем недоразвития речи.
7. Характеристика детей с III уровнем недоразвития речи.
8. Характеристика детей с IV уровнем недоразвития речи.
9. Взаимосвязь нарушений устной и письменной речи детей с ОНР.
10. Анализ специфических ошибок в письменной речи детей с ОНР.
11. Логопедическое обследование детей с ОНР.

12. Организация логопедической помощи детям с ОНР.
13. Структура и содержание коррекционной программы для детей с ОНР (I уровень).
14. Структура и содержание коррекционной программы для детей с ОНР (II уровень).
15. Структура и содержание коррекционной программы для детей с ОНР (III уровень).
16. Структура и содержание коррекционной программы для детей с ОНР (IV уровень).
17. Система фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий в группе детей с ОНР.
18. Требования к логопедическим занятиям в группе детей с ОНР.
19. Оборудование логопедического кабинета для работы с детьми, имеющими ОНР.
20. Документация логопеда по работе с детьми, имеющими ОНР.
21. Методы и приемы коррекционной работы в группе для детей с ОНР.
22. Наглядно-графическая символика, используемая в логопедической работе при ОНР.
23. Предупреждение нарушений письменной речи у детей с ОНР.

Тематика курсовых работ

1. Нарушение интонационной выразительности речи у дошкольников с дизартрией.
2. Особенности просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией.
3. Состояние графо-моторных навыков у дошкольников с дизартрией.
4. Особенности речевых и неречевых нарушений при дизартрии.
5. Методы коррекции просодических расстройств у детей со стертой дизартрией.
6. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, имеющими стертую дизартрию.
7. Развитие фонематических представлений у детей с дизартрией.
8. Нарушение фонематических процессов у детей с ФФН.
9. Особенности интонационной стороны речи дошкольников с ФФН.
10. Готовность к обучению грамоте дошкольников с ФФН.
11. Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с ФФН.
12. Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
13. Особенности формирования фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
14. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ФФН.
15. Использование игр в логопедической работе с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
16. Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
17. Использование дидактических игр в работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
18. Психолого-педагогические особенности детей, страдающих сенсорной алалией.
19. Характеристика речевых и неречевых нарушений при моторной алалии.
20. Формирование грамматического строя речи у детей с моторной алалией.
21. Система коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.
22. Особенности формирования связной речи у детей с моторной алалией.
23. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.
24. Характеристика нарушений слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.
25. Особенности овладения грамматическим строем речи детьми с алалией.
26. Характеристика литеральных и вербальных парафазий при афазии.
27. Характеристика неврологического и психолого-педагогического статуса при динамической афазии.
28. Специфика коррекционно-восстановительной работы при разных формах афазии.

29. Методика коррекционно-восстановительной работы при моторной эфферентной афазии.
30. Методика логопедической работы на раннем этапе восстановления при разных формах афазии.
31. Восстановление письма и чтения при акустико-гностической сенсорной афазии.
32. Логопедическая работа по обучению рассказыванию младших школьников с ОНР, имеющих IV речевого развития.
33. Особенности формирования связной монологической речи дошкольников с III уровнем речевого развития.
34. Особенности логопедической работы по формированию навыков описательного рассказа у дошкольников.
35. Формирование связной монологической речи у детей с комбинированным психоречевым дефектом.
36. Роль дидактических игр в формировании связных высказываний у дошкольников.
37. Особенности нарушения связной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
38. Использование логопедической ритмики в системе коррекционной работы по преодолению заикания.
39. Особенности логопедической работы по преодолению заикания у детей младшего школьного возраста.
40. Использование дидактических игр в коррекционной работе по преодолению заикания у дошкольников.
41. Особенности логопедической работы по коррекции заикания у взрослых.
42. Применение технических средств в системе коррекционной работы по преодолению заикания.
43. Профилактика возникновения заикания в дошкольном возрасте.
44. Сопоставительный анализ дисграфических и дизорфографических ошибок в письменных работах школьников с нарушениями речи.
45. Система логопедического обследования учащихся с нарушением письменной речи.
46. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.
47. Развитие операций языкового анализа и синтеза у детей с тяжелыми нарушениями речи.
48. Формирование графо-моторных навыков на начальных этапах обучения письму школьников с нарушениями речи.
49. Раннее выявление предпосылок возникновения нарушений письменной речи.
50. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми обра-	ОПК-6.1	Тестовые задания. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. Тематика курсовых работ.
	ОПК-6.2	Тематика рефератов. Тематика курсовых работ.
		Перечень практических зада-

зовательными потребностями.	ОПК-6.3	ний. Тематика курсовых работ.
-----------------------------	---------	----------------------------------