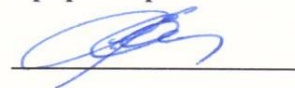


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.12.2022 15:02:59
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«15» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.10.02 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.03 направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.05.10.02 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование компетенции в области решения задач диагностической и консультационной психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

- ознакомление с методологическими подходами и шкалами оценки психического развития в целом и отдельных психических функций в норме и патологии на разных возрастных этапах;
- формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование умений и навыков практической работы в области коррекции и развития детей с ОВЗ.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины Б1.О.05.10.02 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

В результате освоения этой дисциплины бакалавр должен:

знать:

- теоретические основы и практику использования диагностических методов и технологий, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;

уметь:

- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические

и коррекционно-развивающие задачи;

владеть:

- диагностическими методами для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: - использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: - методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Б1.О.05.10.02) относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения данного курса: «Психология», «Введение в логопедическую специальность».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Комплексные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», Подготовка и защита ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий.

Очная форма обучения

№п /п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд)			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПР		

1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики развития лиц с ОВЗ	2	10	2			8	
2	Тема 2. Методы и технологии психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	2	18	2	2	2	12	
3	Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы и интеллекта лиц с ОВЗ	2	24	4	2	4	14	
4	Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы, личностного развития и межличностных отношений лиц с ОВЗ	2	22	2	2	4	14	
5	Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития на различных этапах онтогенеза.	2	24	2	2	6	14	
6	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными видами отклонений в развитии	2	26	4	2	6	14	
7	Тема 7. Системная диагностика семей с детьми, имеющими нарушения в развитии	2	20	2		4	14	
8	Промежуточная аттестация	2	36					экзамен
9	Итого	2	180	18	10	26	90	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд)			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПР		
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики развития лиц с ОВЗ	2	9	1		2	6	
2	Тема 2. Методы и технологии психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	2	9	1		2	6	
3	Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы и интеллекта лиц с ОВЗ	2	9	1		2	6	
4	Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы, личностного развития и	2	9	1		2	6	

	межличностных отношений лиц с ОВЗ							
5	Итого за 2 семестр			4		8	24	
6	Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития на различных этапах онтогенеза.	3	46	1		4	41	
7	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными видами отклонений в развитии	3	46	2		2	42	
8	Тема 7. Системная диагностика семей с детьми, имеющими нарушения в развитии	3	43	1		2	40	
9	Промежуточная аттестация	3	9					экзамен
10	Итого за 3 семестр	3	144	4		8	123	9
11	Всего	2,3	180	8		16	147	9

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

Лекции

Тема 1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики развития детей с ОВЗ

Основные принципы диагностической деятельности психолога. Использование представлений о норме и отклонении развития в практике психологической диагностики. Теоретические основы психодиагностики патологии развития. Роль первичных и вторичных факторов в аномальном развитии ребенка. Классификация нарушений развития у детей. Характеристика основных подходов к диагностическому исследованию нарушений психического развития. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.

Этапы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Специфика нейропсихологической диагностики. Функциональные блоки мозга и признаки нарушений в их развитии. Понятие гнозиса и праксиса. Методы диагностической оценки.

Тема 2. Методы и технологии психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

Классификация методов психолого-педагогической диагностики. Понятие о психометрике. Обеспечение научности психологической диагностики. Понятие о надежности, валидности и достоверности результатов диагностики. Требования к условиям проведения диагностических процедур.

Психолого-педагогическое обследование детей в ОВЗ. Оценка психического развития ребенка: основные принципы. Понятие психологического диагноза и прогноза. Построение диагностической гипотезы. Структура психодиагностического заключения. Требования к составлению психодиагностического заключения.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы и интеллекта лиц с ОВЗ

Методы диагностики развития познавательных процессов и интеллекта. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей с ОВЗ. Тест Д. Векслера: цели, задачи,

основные показатели. Виды нарушений интеллектуальной деятельности и их проявление в шкалах Векслера. Методика В.М. Когана. Методы диагностики мыслительной деятельности лиц с ОВЗ. Методы диагностики внимания и памяти.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы, личностного развития и межличностных отношений лиц с ОВЗ

Методы диагностики эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ. Диагностика личностных особенностей детей с ОВЗ. Диагностика межличностных отношений и коммуникативности. Цветовой тест отношений. Тест САТ. Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка. Графические тесты: возможности и ограничения.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития на различных этапах онтогенеза

Систематика методов клинико-психологического изучения детей на разных возрастных этапах. Раннее моторное и психоэмоциональное развитие. Значение ранней диагностики нарушений развития. Диагностика развития ребенка от 1 года до 3 лет. Диагностика развития ребенка от 3 до 5–5,5 лет. Таблицы сенсомоторного и социального развития Э. Кипхарда: цель, процедура проведения и способ оценки результатов. Диагностика развития ребенка от 5,5 до 7 лет. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста. Методы патопсихологической диагностики младших школьников и подростков.

Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными видами отклонений в развитии

Психологическая диагностика детей с задержкой психического развития. Диагностика детей с сенсорными нарушениями. Особенности психологической диагностики детей с расстройством аутистического спектра. Диагностика детей с речевыми нарушениями. Особенности психологической диагностики детей с эмоциональными расстройствами и нарушением поведения. Диагностическое наблюдение. Основные виды поведения, демонстрирующие эмоциональные нарушения развития ребенка. Виды и сензитивные периоды развития аффективно-поведенческих комплексов. Диагностическая оценка и направления коррекции детей с эмоциональными расстройствами и аутизмом.

Тема 7. Системная диагностика семей с детьми, имеющими нарушения в развитии

Понятие системной диагностики и семейного диагноза. Методы изучения семьи: стандартизированные и нестандартные методы. Проективные методы. Методики изучения отношений ребенка к родителям и социуму. Методики изучения особенностей личности родителей. Методы исследования детско-родительских отношений.

Практические занятия

Практическое занятие №1.

Тема 2: «Методы и технологии психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ» Учебные цели:

1. Построить классификацию методов психологического изучения детей с нарушениями развития.

2. Обсудить психометрические критерии научности психологического инструментария.
3. Изучить структуру психодиагностического заключения.
4. Дать характеристику методов диагностики речевого и коммуникативного развития детей с ОВЗ.

Основные термины и понятия:

Наблюдение, диагностический эксперимент, тестовые задания, психометрические критерии, коммуникативное развитие.

Практическое занятие №2.

Тема 3: «Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы и интеллекта лиц с ОВЗ»

Учебные цели:

1. Обозначить основные качественные типы нарушений интеллектуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста по тесту Векслера. Выяснить отличие количественных и качественных результатов обследования.
2. Рассмотреть вопрос о специфике нейропсихологического обследования детей и подростков. Проанализировать методику нейропсихологической диагностики.
3. Составить и обосновать батарею методик для психолого-педагогического исследования нарушений внимания лиц с ОВЗ.
4. Составить и обосновать батарею методик для психолого-педагогического исследования нарушений памяти лиц с ОВЗ.
5. Составить и обосновать батарею методик для психолого-педагогического исследования особенностей мышления лиц с ОВЗ.

Основные термины и понятия:

Интеллект, нейропсихологическое обследование, познавательные процессы.

Практическое занятие №3.

Тема 4: «Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы, личностного развития и межличностных отношений лиц с ОВЗ»

Учебные цели:

1. Проанализировать возможности проективных методов в исследовании детей и подростков с ОВЗ.
2. Составить таблицу соответствия целей и методов исследования.
3. Составить общие рекомендации по интерпретации графических тестов.
4. Проанализировать методы исследования коммуникативности и межличностных отношений лиц с ОВЗ.
5. Формирование умений диагностической работы с тематическим апперцептивным тестом (САТ, Контурный САТ).
6. Проработка методик исследования уровня тревоги, агрессивности и поведенческих отклонений детей и подростков с ОВЗ.

Основные термины и понятия:

Проективные методы, эмоционально-волевая сфера, коммуникативность, поведенческие отклонения.

Практическое занятие №4.

Тема 5: «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития на различных этапах онтогенеза»

Учебные цели:

1. Охарактеризовать диагностические методы исследования психического развития ребенка раннего возраста.
2. Проанализировать «Таблицы сенсомоторного и социального развития» Э. Кипхарда. Составить краткое описание технологии исследования по данной методике.
3. Составить перечень основных методов, методик и тестовых заданий для детей от 0 до 3-х лет.
4. Составить карты наблюдений за ребенком от 1 до 2 лет, от 2 до 3 лет. Выяснить основные целевые ориентиры развития детей в норме.
5. Дать характеристику проблем в развитии и социализации детей младшего школьного возраста с ОВЗ.
6. Обсудить способы установления контакта с ребенком младшего школьного возраста с ОВЗ в ситуации диагностики.
7. Дать характеристику проблем в развитии и социализации подростков с ОВЗ.
8. Обсудить способы установления контакта с подростком с ОВЗ в ситуации диагностики.

Основные термины и понятия:

Сенсомоторное развитие, карта наблюдений, целевые ориентиры. Проблемы в развитии и социализации, программа исследования, диагностическое заключение, установление контакта

Практическое занятие №5.

Тема 6: «Психологическая диагностика детей с различными видами отклонений в развитии»

Учебные цели:

1. Составить и проанализировать комплекс методик для исследования детей с ЗПР.
2. Составить комплекс методик для исследования детей с сенсорными нарушениями.
3. Проанализировать методы исследования крупной и мелкой моторики.
4. Охарактеризовать методы диагностики детей с речевыми нарушениями.
5. Рассмотреть методики исследования детей с эмоциональными расстройствами и нарушением поведения.

Основные термины и понятия:

Мелкая моторика, координация движений, гиперактивность, психомоторные показатели.

Практическое занятие №6.

Тема 7: «Системная диагностика семей с детьми, имеющими нарушения в развитии»

Учебные цели:

1. Построить классификацию диагностических методик для изучения семьи.
2. Объяснить процедуру психологического исследования семьи.
3. Осуществить разбор конкретных ситуаций и методов при работе в малой группе.

Основные термины и понятия:

Нарушения семейного воспитания, критерии патологического типа воспитания в семье.

Лабораторные занятия

Лабораторное занятие №1 по теме 3 «Методы и технологии психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ»

Учебная цель: овладение умениями и навыками диагностического исследования интеллектуальной сферы и познавательных процессов.

Задание: 1) Выполните диагностику психической деятельности личности по методикам: ««Прогрессивные матрицы Равена», «Методика В.М. Когана», работая в парах. Проанализируйте результаты диагностики, сформулируйте заключение и рекомендации.

2) Выполните методики «10 слов» А.Р. Лурия, «Исследование опосредованного запоминания» (по А.Н. Леонтьеву), работая в группах. Проанализируйте результаты диагностики, сформулируйте заключение и рекомендации.

3) Работая в парах, выполните методики исследования эмоционально-волевых процессов: методика «Эмоциональные лица», «Исследование произвольности интеллектуальных процессов». Проанализируйте результаты диагностики, сформулируйте заключение и рекомендации.

Лабораторное занятие № 2 по теме 3 «Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы и интеллекта лиц с ОВЗ»

Учебная цель: овладение умениями и навыками диагностического исследования интеллектуальной сферы и познавательных процессов.

Задание: 1) проведите анализ результатов исследования детей дошкольного и младшего школьного возраста, полученных с помощью теста Векслера.

2) Постройте графический интеллектуальный профиль ребенка. Сделайте интерпретацию результатов.

3) Выполните самотестирование по методике «Прогрессивные матрицы Равена». Сделайте интерпретацию результатов.

4) Проанализируйте технологию тестирования и выполните самотестирование по методикам: «Таблицы Шульте», «Таблицы Горбова», «Клипек», «Корректирующая проба», «Соотношение пословиц, метафор и фраз», «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Пиктограмма».

Лабораторное занятие № 3 по теме 4 «Психолого-педагогическая диагностика развития эмоционально-волевой сферы, личностного развития и межличностных отношений лиц с ОВЗ»

Учебная цель: овладение умениями и навыками диагностического исследования эмоционально-волевой сферы, личностного развития и межличностных отношений лиц с ОВЗ.

Задание: 1) Проведите самотестирование и интерпретацию результатов графических методик «Рисунок человека», «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное».

2) Работая в парах, проведите тестирование по методикам САТ, Контурный САТ.

3) Проведите методики тестирования тревожности и агрессивности. Сформулируйте заключение по результатам тестирования.

Лабораторное занятие № 4 по теме 5 «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития на различных этапах онтогенеза»

Учебная цель: овладение умениями и навыками диагностического исследования детей раннего и дошкольного возраста.

Задание: 1) Проанализируйте основные показатели психического развития по Э. Кипхарду.

2) На основании экспериментальных данных сделайте оценку уровня психического развития сенсомоторных функций ребенка раннего возраста. Постройте профиль и рассчитайте коэффициент умственного развития. Составьте рекомендации.

3) На основании экспериментальных данных сделайте оценку уровня психического развития сенсомоторных функций ребенка старшего дошкольного возраста. Постройте профиль и рассчитайте коэффициент умственного развития. Составьте рекомендации.

4) Проведите самотестирование по тестам Князевой и Вильдавского, по тестам Озьяс. Сформулируйте выводы о развитии моторных функций.

Лабораторное занятие № 5 по теме 6 «Психолого-педагогическая диагностика детей с различными видами отклонений в развитии»

Учебная цель: овладение навыками психодиагностической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Задание:

1) Составьте программу диагностического обследования детей с задержкой психического развития и нарушением поведения.

2) Обоснуйте необходимость включения в программу диагностических методик.

3) Составьте программу диагностического обследования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

4) Обоснуйте необходимость включения в программу диагностических методик.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Фуряева, Татьяна Васильевна. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-09285-1. - Текст : непосредственный.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Баилова и др. ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной, 2013. - 335 с.
3. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
4. Лебединская, Клара Самойловна. Нарушения психического развития в детском и

- подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, 2013. - 304 с.
5. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
 6. Тащева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Тащева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9275-2305-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>
 7. Курс «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Размещено в образовательной среде ГГТУ Moodle (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/assign/view.php?id=45164>)
 8. Методические материалы по вопросам предоставления услуг дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья. Размещено в образовательной среде ГГТУ Moodle (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=3615>)

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики развития лиц с ОВЗ.

Задание: Составьте таблицу характеристик основных подходов к диагностическому исследованию нарушений психического развития: комплексный подход, педагогический, социально-педагогический, психологический, логопедический.

Ответ оформите в виде таблицы.

Тема 2. Методы и технологии психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Задание: Сделайте графическое представление этапов проведения психологического обследования ребенка. Сделайте краткое описание каждого этапа с указанием цели и функции в общем обследовании.

Ответ оформите в виде презентации.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы и интеллекта лиц с ОВЗ.

Задание: Проанализируйте методики диагностики основных познавательных процессов. Составьте диагностическую батарею тестов. Обоснуйте логику составления батареи. Выполните самотестирование. Сформулируйте заключение и рекомендации по результатам тестирования.

Ответ представьте письменно.

Составьте карты наблюдений за ребенком от 3 до 4 лет, от 4 до 6 лет. Проанализируйте основные целевые ориентиры развития детей в норме.

Проработайте пробы Озерецкого, пробы на пальцевый гнозис и праксис, координационные пробы и сукцессивные функции. Сделайте презентацию.

Представьте карты наблюдений и презентацию.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы, личностного развития и межличностных отношений лиц с ОВЗ.

Задание: Проанализируйте методики диагностики развития эмоционально-волевой сферы, личностного развития и межличностных отношений. Составьте диагностическую батарею тестов. Обоснуйте логику составления батареи. Выполните самотестирование. Сформулируйте заключение и рекомендации по результатам тестирования.

Выполните самотестирование личности, используя методики диагностики акцентуаций характера, отклоняющегося поведения, методики выявления нарушений коммуникативности и межличностного взаимодействия.

Составьте заключение по результатам тестирования и психолого-педагогические рекомендации. Представьте письменный отчет

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития на различных этапах онтогенеза.

Задание: Составьте краткий конспект по вопросам:

1. Клинико-психологическое изучение детей первого года жизни: особенности развития и рекомендации.

2. Клинико-психологическое изучение детей раннего возраста (1 - 3 года): особенности развития и рекомендации.

3. Клинико-психологическое изучение детей дошкольного возраста (3 - 7 лет): особенности развития и рекомендации.

4. Клинико-психологическое изучение детей школьного возраста: особенности развития и особенности изучения.

5. Клинико-психологическое изучение подростков с нарушениями развития: особенности развития, цели и задачи изучения, особенности процедуры проведения, правила построения программ исследования.

Ответ оформите в виде конспекта.

Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными видами отклонений в развитии.

Задание: Составьте классификацию методов:

- диагностики детей с сенсорными нарушениями
- диагностики детей с ЗПР
- изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- с речевыми нарушениями
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Ответ оформите в виде презентации

Тема 7. Системная диагностика семей с детьми, имеющими нарушения в развитии

Задание: Подготовьте и обоснуйте состав диагностической батареи тестов для исследования семей с детьми, имеющими нарушения в развитии. Подготовьте презентацию проекта.

Ответ оформите в виде презентации.

Тематика курсовых работ – не предусмотрена учебным планом

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/assign/view.php?id=45164>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Фурьева, Татьяна Васильевна. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-09285-1. - Текст : непосредственный. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
3. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>
4. Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9275-2305-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>

Перечень дополнительной литературы:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Баилова и др. ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной, 2013. - 335 с.
2. Лебединская, Клара Самойловна. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, 2013. - 304 с.
3. Махнач, А.В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители : практическое руководство / А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 219 с. - (Фундаментальная психология – практике). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0270-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271615>
4. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр.

в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

1. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ

2. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblionline.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа:
<http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>

4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>

5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>

6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>

2. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа:
<http://www.psystudy.com/>

Журнал «Вопросы психолингвистики» - Режим доступа: <https://iling-ran.ru/web/ru/publications/journals/vpl>

Информационные справочные системы:

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>

2. <http://www.google.com>

3. <http://www.rambler.ru>

Справочно-правовая система:

«Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине


Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория по социальной педагогике № 21	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HPDeckjet 2130	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель)  /к.пс.н. доцент Зеленкова Т.В./

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от 15.06.2022 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой 

/к.пс.н. доцент Галстян О.А./

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.05.10.02 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускник	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: - использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: - методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75% заданий. Оценка «Удовлетворительно»

				<p>выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	<p>Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.</p>	Тематика презентаций	<p>Оценка <i>«Отлично»</i> - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы. Оценка <i>«Хорошо»</i> - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
3	Практико-ориентированная работа (показатель компетенции «Владение»)	<p>Практико-ориентированная работа – это выполнение комплексного задания по самодиагностике личности, в котором студент может проявить освоенные умения и навыки практической деятельности по психолингвистике</p>	Задание по практико-ориентированной работе	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: Задание полностью выполнено. Студент в полной мере умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решить диагностические задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов диагностики, в достаточной мере рефлексировать результаты своих действий по диагностическому обследованию. <i>«Хорошо»</i>: Задание выполнено с недочетами..</p>

				<p>«Удовлетворительно» Задание выполнено не полностью. Студент с ошибками применяет стандартные методы и технологии, позволяющие решить диагностические задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов диагностики, частично рефлексировать результаты своих действий по диагностическому обследованию.</p> <p>«Неудовлетворительно»:- Задание выполнено не полностью. Студент показал слабые умения в применении стандартных методов и технологий, не обладает способностью к критической оценке результатов своей работы.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «отлично» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему; – знание теории вопроса, умение анализировать проблему; – умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; – глубокое понимание, осознание материала. <p>Оценка «хорошо» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал.
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/assign/view.php?id=45164>

Инструкция:

Выберите правильный ответ:

- 1) Основным объектом психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ являются
 - а) первичные нарушения
 - б) вторичные нарушения
 - в) факторы аномального развития
- 2) Принцип динамического изучения ребенка предполагает:
 - а) выявление и учет зоны ближайшего развития
 - б) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков
 - в) все ответы верны
 - г) всестороннее обследование с участием разных специалистов
- 3) Системный подход в психологической диагностике детей с отклонениями в развитии предполагает:
 - а) обнаружение не просто отдельных проявлений нарушения психического развития, а связей между ними, выделение первичных и вторичных дефектов
 - б) всестороннее обследование с участием разных специалистов
 - в) все ответы верны
 - г) выявление и учет зоны ближайшего развития
- 4) Психологический диагноз направлен
 - а) на выявление симптомов

- б) установление причин и возможного прогноза
 - в) на симптоматику, причины и прогноз
- 5) К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:
- а) недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность
 - б) замедленное и ограниченное восприятие
 - в) все ответы верны
 - г) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире
- 6) Для исследования личностных особенностей детей с ОВЗ используются
- а) личностные опросники
 - б) методы диагностики креативности
 - в) проективные методы
- 7) Нейропсихологическая диагностика изучает
- а) изменения личности ребенка
 - б) структуру дефекта
 - в) уровень знаний и умений
- 8) Патопсихологическая диагностика детей не использует
- а) экспериментальный метод
 - б) проективные методы
 - в) тренинги
- 9) Методика нейропсихологической диагностики не включает
- а) исследование темпа деятельности
 - б) исследование личности ребенка
 - в) исследование гнозиса
- 10) Таблицы Э. Кипхарда предназначены для выявления
- а) уровня интеллектуального развития ребенка
 - б) эмоционально-волевых процессов
 - в) темпа развития ребенка
- 11) Матрицы Равена предназначены для исследования
- а) интеллекта
 - б) личности
 - в) эмоций
- 12) Тест Векслера выявляет
- а) структуру интеллекта
 - б) особенности познавательных процессов
 - в) уровень обучаемости ребенка
- 13) Методика «Простые аналогии» направлена на
- а) выявление ассоциативных связей
 - б) установление логических связей
 - в) установление ситуативных связей
- 14) Методика «Сложные аналогии» направлена на понимание
- а) смысловой близости
 - б) порядковых отношений
 - в) логических отношений
- 15) Методика «Пиктограмма» в диагностике патологий не применяется для изучения
- а) ассоциаций
 - б) опосредованного запоминания
 - в) долговременной памяти
- 16) Диагностика праксиса включает
- а) исследование практической деятельности

- б) исследование имитации движений
- в) исследование ощущений
- 17) Диагностика гнозиса включает
 - а) пробы на узнавание фигур
 - б) пробы на повторение позы пальцев
 - в) пробы на пространственную ориентацию
- 18) Методика «Клипец» направлена на
 - а) узнавание фигур
 - б) способность к абстрагированию
 - в) классификацию
- 19) Методика «Опосредованное запоминание» направлена на
 - а) способность к использованию внешних средств
 - б) способность образовывать ассоциации
 - в) исследование произвольного запоминания
- 20) Методика «Исключение предметов» применяется для диагностики
 - а) уровня обобщения
 - б) способности к установлению последовательности
 - в) исследования критичности выбора
- 21) Методика «Таблицы Шульце» применяется для диагностики
 - а) мышления
 - б) интеллекта
 - в) умственной работоспособности
- 22) В каком возрасте у детей с ДЦП самые низкие показатели по вербальным заданиям?
 - а) старший школьный
 - б) средний школьный
 - в) младший школьный

ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/assign/view.php?id=45164>

- 1) Характеристика основных подходов к диагностическому исследованию нарушений психического развития.
- 2) Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
- 3) Психологическое изучение детей с нарушениями развития.
- 4) Оценка психического развития ребенка: основные принципы. Понятие психологического диагноза
- 5) Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста. Построение диагностической гипотезы.
- 6) Систематика методов клинико-психологического изучения детей на разных возрастных этапах
- 7) Методы диагностики развития познавательных процессов лиц с ОВЗ
- 8) Методы диагностики интеллекта лиц с ОВЗ.
- 9) Методы диагностики эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ.
- 10) Особенности психологической диагностики детей с расстройством аутистического спектра.
- 11) Психологическая диагностика детей с задержкой психического развития
- 12) Психологическая диагностика детей с эмоциональными расстройствами и нарушением поведения.
- 13) Системная семейная диагностика и семейный диагноз.
- 14) Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ.

ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ РАБОТЕ

OC_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/assign/view.php?id=45164>

- 1) Проведите анализ результатов исследования детей дошкольного и младшего школьного возраста, полученных с помощью теста Векслера. Постройте графический интеллектуальный профиль ребенка. Сделайте интерпретацию результатов.
- 2) Проанализируйте соотношение вербального и невербального интеллекта по экспериментальным данным методик: «Прогрессивные матрицы Равена», ГИТ.
- 3) Проведите комплексный анализ результатов графических методик: «Рисунок человека», «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное». Сформулируйте заключение по результатам тестирования.
- 4) Составьте программу диагностического исследования ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.
- 5) Составьте программу диагностического исследования младших школьников с ОВЗ.
- 6) Подготовьте письменный отчет о работе.
- 7) Составьте презентацию и подготовьтесь к устной защите работы.

Промежуточная аттестация

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется итоговый тест: OC_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/assign/view.php?id=45164>

Вопросы для подготовки к экзамену

- 1) Основные задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ
- 2) Характеристика основных подходов к диагностическому исследованию нарушений психического развития.
- 3) Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития как всестороннее обследование и оценка особенностей развития ребенка.
- 4) Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
- 5) Оценка психического развития ребенка: основные принципы.
- 6) Понятие психологического диагноза
- 7) Роль первичных и вторичных факторов в аномальном развитии ребенка
- 8) Значение ранней диагностики нарушений развития
- 9) Способы анализа результатов диагностики
- 10) Основные этапы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ
- 11) Требования к диагностическим методикам
- 12) Классификация методов психолого-педагогической диагностики
- 13) Требования к условиям проведения психодиагностических процедур
- 14) Специфика нейропсихологической диагностики
- 15) Методика нейропсихологического исследования лиц с ОВЗ
- 16) Специфика патопсихологической диагностики
- 17) Построение диагностической гипотезы. Тактика психологического обследования.
- 18) Методы диагностики развития познавательных процессов и интеллекта.
- 19) Методы диагностики эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ.

- 20) Диагностика личностных особенностей детей с ОВЗ.
- 21) Психологическая диагностика детей с задержкой психического развития.
- 22) Диагностика детей с сенсорными нарушениями.
- 23) Особенности психологической диагностики детей с расстройством аутистического спектра.
- 24) Диагностика детей с речевыми нарушениями.
- 25) Особенности психологической диагностики детей с эмоциональными расстройствами и нарушением поведения
- 26) Принцип взаимосвязи диагностики и коррекции.
- 27) Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ: стандартизированные и нестандартные методы.
- 28) Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста.
- 29) Таблицы сенсомоторного и социального развития Э. Кипхарда
- 30) Диагностика интеллектуального развития: тест Векслера
- 31) Прогрессивные матрицы Равена
- 32) Методика «Пиктограмма»
- 33) Методика «Опосредованное запоминание» по А.Н. Леонтьеву.
- 34) Методики «Исключение предметов», «Исключение слов».
- 35) Методика «Клипец».
- 36) Методика В.М. Когана.
- 37) Методики «Таблицы Шульте», «Таблицы Горбова»,
- 38) Коррекционная проба.
- 39) Методики «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
- 40) Методика «Сравнение понятий».
- 41) Методика «Соотношение пословиц, метафор и фраз».
- 42) Исследование эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ
- 43) Проективные методы исследования личности детей с ОВЗ
- 44) Цветовой тест отношений
- 45) Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка
- 46) Методы исследования уровня тревоги, агрессивности и поведенческих отклонений детей и подростков с ОВЗ.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ОПК-6.2	Тематика презентаций
	ОПК-6.3	Практико-ориентированная работа

образовательными потребностями		
-----------------------------------	--	--