

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.12.2022 11:49:52
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d823281746cc19a78d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

«15» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.10.01 «Невропатология детского возраста»**

| | |
|------------------------------------|--|
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) программы | Логопедия |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Формы обучения | Очная, заочная |

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.03 направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование по профилю Логопедия 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины Б1.О.05.10.01 «Невропатология детского возраста» является формирование у студентов компетенции, в области невропатологии, позволяющей осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями высшей нервной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний об основных принципах строения и функции нервной системы;
- формирование у студентов знаний об эпидемиологии заболеваний нервной системы;
- познакомить студентов с классификациями заболеваний нервной системы;
- формирование у студентов знаний о проявлениях локальных и диффузных нарушений ЦНС;
- познакомить студентов с типами динамики патологических процессов в ЦНС;
- формирование у студентов знаний о наследственно обусловленных формах нарушений деятельности нервной системы;
- формирование у студентов знаний о проявлениях различных неврологических синдромов (ДЦП, дегенеративных заболеваний ЦНС, нарушений трофики нервных тканей и т.д.);
- сформировать у студентов знания о различных формах локальных поражений коры головного мозга и подкорковых структур и их роли в формировании нарушений речи;
- познакомить студентов с основными принципами лечения и реабилитации при заболеваниях нервной системы;
- познакомить студентов с механизмами компенсации при различных патологических процессах.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--|-------------------------------------|
| В результате изучения дисциплины Б1.О.05.10.01 «Невропатология детского возраста» студент должен обладать следующими компетенциями: | Коды формируемых компетенций |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК): | ОПК-8 |
| - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |

Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование универсальной компетенции | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую | ОПК-8.1 Знает: основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области невропатологии детского возраста. ОПК-8.2 Умеет: решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по |

| | |
|---|--|
| деятельность на основе специальных научных знаний | невропатологии детского возраста. ОПК-8.3 Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по невропатологии детского возраста, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |
|---|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.10.01 «Невропатология детского возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения данного курса: «Возрастная анатомия и физиология», «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений», «Психолингвистика», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная психология», «Теоретические и методологические основы логопедии», «Логопсихология».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: выполнение и защита ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Семестр | Всего час. | Виды учебных занятий | | | Промежуточная аттестация |
|----------|--|---------|------------|--------------------------|----|-----|--------------------------|
| | | | | Контактная работа (ауд.) | | СРС | |
| | | | | Лекции | ПР | | |
| 1. | Раздел I. Общие вопросы невропатологии Тема 1. Введение в невропатологию | 2 | 12 | 2 | 2 | 8 | |
| 2. | Тема 2. Эволюция нервной системы | 2 | 12 | 2 | 2 | 8 | |
| 3. 4. | Раздел II. Анатомия и физиология нервной системы Тема 3. Строение и функции спинного мозга | 2 | 12 | 2 | 2 | 8 | |
| 5. | Тема 4. Строение головного мозга | 2 | 12 | 2 | 2 | 8 | |
| 6. | Раздел III. Болезни нервной системы Тема 5. Заболевания ЦНС | 2 | 12 | 2 | 2 | 8 | |
| 7. | Тема 6. Психические заболевания | 2 | 12 | 2 | 2 | 8 | |
| 8. | Тема 7. Двигательные нарушения. ДЦП | 2 | 12 | 2 | 2 | 8 | |
| 9. | Тема 8. Сенсорные и гностические нарушения зрения и слуха | 2 | 12 | 2 | 2 | 8 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|----|----|----|----------------|
| 10. | Тема 9. Нарушения ВПФ | 2 | 12 | 2 | 2 | 8 | |
| 11. | Промежуточная аттестация - экзамен | 2 | 36 | | | | Экзамен |
| 12. | Итого | 2 | 144 | 18 | 18 | 72 | 36 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Семестр | Всего час. | Виды учебных занятий | | | Промежуточная аттестация |
|----------|--|---------|------------|--------------------------|----|-----|--------------------------|
| | | | | Контактная работа (ауд.) | | СРС | |
| | | | | Лекции | ПР | | |
| 1. | Раздел I. Общие вопросы невропатологии Тема 1. Введение в невропатологию | 4 | 14,5 | 0,5 | 1 | 13 | |
| 2. | Тема 2. Эволюция нервной системы | 4 | 14,5 | 0,5 | 1 | 13 | |
| 3. 4. | Раздел II. Анатомия и физиология нервной системы Тема 3. Строение и функции спинного мозга | 4 | 14,5 | 0,5 | 1 | 13 | |
| 5. | Тема 4. Строение головного мозга | 4 | 14,5 | 0,5 | 1 | 13 | |
| 6. | Раздел III. Болезни нервной системы Тема 5. Заболевания ЦНС | 4 | 14,5 | 0,5 | 1 | 13 | |
| 7. | Тема 6. Психические заболевания | 4 | 14,5 | 0,5 | 1 | 13 | |
| 8. | Тема 7. Двигательные нарушения. ДЦП | 4 | 16 | 1 | 2 | 13 | |
| 9. | Тема 8. Сенсорные и гностические нарушения зрения и слуха | 4 | 16 | 1 | 2 | 13 | |
| 10. | Тема 9. Нарушения ВПФ | 4 | 16 | 1 | 2 | 13 | |
| 11. | Промежуточная аттестация - экзамен | 4 | 9 | | | | Экзамен |
| 12. | Итого | 4 | 144 | 6 | 12 | 117 | 9 |

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная, заочная форма обучения

Лекции

Раздел I. Общие вопросы невропатологии

Тема 1. Введение в невропатологию

Цели и задачи дисциплины «Невропатология». Значение неврологии и невропатологии в общей и специальной педагогике. Роль невропатологии в системе подготовки учителя-логопеда. История невропатологии. Роль И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского, А.А. Ухтомского и др. в развитии представлений о функциях нервной системы.

Тема 2. Эволюция нервной системы

Основные закономерности фило- и онтогенеза нервной системы. Созревание основных блоков головного мозга в постнатальном онтогенезе. Понятие о критических периодах в развитии нервной системы. Роль факторов разной этиологии в формировании предпосылок к нарушению этапов и сроков развития отдельных мозговых структур.

Раздел II. Анатомия и физиология нервной системы

Тема 3. Строение и функции спинного мозга

Внешнее и внутреннее строение спинного мозга. Спинномозговые нервы, принцип их образования, состав волокон, зоны иннервации. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Понятие о спинальном автоматизме. Спинальные рефлексы и автоматизмы. Функции спинного мозга.

Тема 4. Строение головного мозга

Общий обзор головного мозга. Оболочки головного мозга и межоболочные пространства. Строение головного мозга: передний мозг, средний мозг, ромбовидный мозг.

Раздел III. Болезни нервной системы

Тема 5. Заболевания ЦНС

Причины и основные формы заболеваний нервной системы. Органические и функциональные поражения нервной системы. Органические поражения ЦНС. Функциональные поражения ЦНС. Воспалительные заболевания центральной и периферической нервной системы. Врожденные воспалительные поражения нервной системы.

Тема 6. Психические заболевания

Эпилепсия. Шизофрения. Специфика течения психических заболеваний в детском возрасте. Умственная отсталость.

Тема 7. Двигательные нарушения. ДЦП.

Простые и сложные расстройства движений. Механизмы апраксии, виды апраксии. Детский церебральный паралич. Клинические проявления и последствия детского церебрального паралича.

Тема 8. Сенсорные и гностические нарушения зрения и слуха

Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства. Слух речевой, фонематический, интонационный и неречевой. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.

Тема 9. Нарушения ВПФ

Память, ее механизмы, характерные черты, виды. Виды расстройств памяти. Нарушение мышления. Нарушение внимания.

Очная, заочная форма обучения

Практическое занятие 1.

Тема 1 - 2. Введение в невропатологию. Эволюция нервной системы

Учебные цели:

1. Рассмотреть цели и задачи дисциплины «Невропатология».
2. Выделить значение неврологии и невропатологии в общей и специальной педагогике.
3. Раскрыть роль невропатологии в системе подготовки учителя-логопеда.
4. Рассмотреть историю развития невропатологии.
5. Выделить роль И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского, А.А. Ухтомского и др. в развитии представлений о функциях нервной системы.
6. Рассмотреть основные закономерности филогенеза и онтогенеза Н.С.
7. Изучить особенности созревания основных блоков головного мозга в постнатальном онтогенезе.
8. Рассмотреть критические периоды в развитии Н.С.
9. Выделить роль факторов разной этиологии в формировании предпосылок к нарушению этапов и сроков развития отдельных мозговых структур.

Основные термины и понятия: невропатология, неврология, перинатальная неврология, дефектология, специальная педагогика, рефлексология, этиология, патогенез, заболевания Н.С., локализационизм, эквипотенциализм, доминанта, филогенеза и онтогенеза нервной системы, эмбриогенез, онтогенетическое развитие Н.С., эмбриобласт, мозговые пузыри, нейрон, конечный мозг (telencephalon), промежуточный мозг (diencephalon), средний мозг (mesencephalon), задний мозг (metencephalon), продолговатый мозг (myelencephalon seu medulla oblongata), мозжечок, функциональные блоки головного мозга.

Практическое занятие 2.

Тема 3 - 4. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга

Учебные цели:

1. Рассмотреть внешнее и внутреннее строение спинного мозга.
2. Выделить спинномозговые нервы, принцип их образования, состав волокон, зоны иннервации.
3. Изучить рефлекторную дугу и рефлекторное кольцо.
4. Рассмотреть спинальные рефлексы и автоматизмы.
5. Выделить функции спинного мозга.
6. Представить общий обзор головного мозга.
7. Выделить оболочки головного мозга и межоболочные пространства.
8. Рассмотреть строение головного мозга.

Основные термины и понятия: спинной мозг (medulla spinalis), передняя срединная щель, задняя срединная борозда, шейное утолщение, пояснично-крестцовое утолщение, мозговой конус, терминальная нить, продолговатый мозг, мост, шейные (8 пар), грудные (12 пар), поясничные (5 пар), крестцовые (5 пар), копчиковые (1 пара) спинномозговые нервы; рефлекторная дуга, рецептор, полушария большого мозга, мозжечок, мозговой ствол, наружная оболочка, твердая оболочка, паутинная оболочка, субдуральное пространство, спинномозговая жидкость, передний мозг, конечный мозг, промежуточный мозг, средний мозг, ромбовидный мозг, продолговатый мозг, задний мозг; мост, мозжечок.

Практическое занятие 3.

Тема 5. Заболевания ЦНС

Учебные цели:

1. Рассмотреть причины и основные формы заболеваний Н.С.
2. Изучить органические и функциональные поражения Н.С.
3. Рассмотреть воспалительные заболевания ЦНС и ПНС.

4. Изучить врожденные воспалительные поражения Н.С.

Основные термины и понятия: экзогенные причины заболеваний; эндогенные причины; механизмы повреждения Н.С.; органические и функциональные поражения Н.С.; воспалительные болезни ЦНС; менингит; интоксикационные заболевания ЦНС; сотрясение мозга; эпи- и субдуральная гематома; сосудистые заболевания; инфаркт мозга; онкологические заболевания ЦНС; синдром Мебиуса; болезнь Краббе; аномалия Киари; болезнь Тея-Сакса; хорья Гентингтона; болезнь Вильсона-Коновалова; торсионная дистония; миоклонус-эпилепсия.

Тема 6. Психические заболевания

Учебные цели:

1. Рассмотреть этиологию и патогенез эпилепсии.
2. Рассмотреть этиологию и патогенез шизофрении.
3. Раскрыть специфику течения психических заболеваний в детском возрасте.
4. Рассмотреть этиологию и патогенез умственной отсталости.

Основные термины и понятия: этиология, патогенез, нозология, эпилепсия, аура, клонико-тонические судороги, абсансы, генерализованные судорожные, приступы, шизофрения, непрерывнотекущие формы, бредовые идеи, галлюцинации, приступообразное течение, рекуррентная форма болезни, приступообразно-прогредиентные формы, ремиссия, олигофрения.

Практическое занятие 4.

Тема 7. Двигательные нарушения. ДЦП.

Учебные цели:

1. Рассмотреть простые и сложные расстройства движений.
2. Изучить механизмы апраксии, виды апраксии.
3. Изучить детский церебральный паралич.
4. Рассмотреть клинические проявления и последствия ДЦП.

Основные термины и понятия: эфферентные нарушения; парезы; динамическая гемиплегия; статическая гемиплегия; апраксии; кататонические расстройства; ступор; оральная апраксия; пространственная апраксия; кинетическая, или эфферентная, апраксия; лобная апраксия; регуляторная апраксия; моторные шаблоны; эхопроксии; спастическая диплегия (Болезнь Литтля); спастический церебральный паралич; детская гемиплегия; дискинетический церебральный паралич; атаксический церебральный паралич; смешанные формы ДЦП.

Практическое занятие 5.

Тема 8. Сенсорные и гностические нарушения зрения и слуха.

Учебные цели:

1. Раскрыть сенсорные и гностические зрительные расстройства.
2. Выделить сенсорные и гностические слуховые расстройства.

Основные термины и понятия: зрительный анализатор; гностические зрительные расстройства; предметная агнозия; лицевая агнозия; оптико-пространственная агнозия; буквенная агнозия; цветовая агнозия; симультанная агнозия; предметная агнозия; фонематический слух (слух речевой); слух интонационный; неречевой (физический) слух; слуховая агнозия; сенсорная амузия; аритмия; сенсорная афазия; акустико-мнестическая афазия.

Практическое занятие 6.

Тема 9. Нарушения ВПФ

Учебные цели:

- Раскрыть виды расстройств памяти.
- Выделить нарушения внимания.
- Рассмотреть нарушения мышления.

Основные термины и понятия: гипомнезия; амнезия; гипермнезия; парамнезия; конфабуляции; персеверации; нарушения динамики мышления; нарушения операциональной стороны мышления; нарушения мотивационного компонента мышления; скачка идей или ускорение мышления; инертность мышления; непоследовательность суждений; откликаемость, соскальзывание; снижение уровня обобщения; разноплановость мышления; резанорство, некритичность; бред, навязчивые состояния; рассеянность.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Бадалян Л.О. Невропатология. – М.: Академия, 2012.
2. Гуровец Г.В. Детская невропатология. – М.: Владос, 2010. – 304 с.
3. Колобова Г.Д. Невропатология. – М.: Феникс, 2008.
4. Ляпидевский С.С. Невропатология. – Москва: Изд. Владос-ПРЕСС, 2003. – 384 с.
5. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
6. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М.: Прометей, 2013. - 246 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>
7. Никифоров А.С., Гусев Е.И. Общая неврология: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 720 с.: ил.
8. Орлова Е.А. Патопсихология. Теория и практика: учеб. для академ. бакалавриата/ Е.А. Орлова, Р.В. Козьякова, Н.В. Рышлякова. - 2-е изд., перераб. и доп.: Юрайт, 2014. - 378 с.
9. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание: учебное пособие/ О.А. Степанова: Форум, 2014. -127 с.
10. Уманская Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с. - ISBN - 978-5-691-02135-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>
11. Уманский К.Г. Невропатология для всех. – М.: Знание, 1989.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б1.О.04.10.01 «Невропатология детского возраста» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП: Курс «Невропатология детского возраста» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4466>).

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся

Раздел I. Общие вопросы невропатологии

Тема 1. Введение в невропатологию

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся

1. Опишите цели и задачи дисциплины «Невропатология».
2. Что изучает невропатология детского возраста?
3. Чем занимается перинатальная неврология, как раздел детской невропатологии?

4. Какова роль невропатологии в системе подготовки учителя-логопеда?
5. Кто из ученых одним из первых стал изучать человеческий организм с помощью проведения вскрытий?
6. Именем, какого ученого названы артерии основания головного мозга и 11-я пара головных нервов – добавочный нерв?
7. Кто из ученых сравнивал организм с механическими автоматическими устройствами, которые управляются мозгом?
8. Какое открытие послужило толчком к развитию представлений о функциях нервной системы?
9. На основании, каких опытов Н.Е. Введенский в 1892 установил, что различным возбудимым тканям свойственна различная функциональная подвижность?
10. Что означает лабильность возбудимых образований по Введенскому?
11. Перечислите стадии процесса развития парабиоза.
12. Обратимо ли парабиотическое состояние?
13. Связано ли торможение, как и наркоз, в своем возникновении с возбуждением?
14. Как формируется стойкий очаг возбуждения (доминанта), определяющий поведение организма в данный момент?
15. Какой метод ввел в практику И.П. Павлов?
16. Какие заслуги в развитии невропатологии принадлежат Жану Шарко?
17. Назовите представителей московской и Санкт-Петербургской научных невропатологических школ.

Тема 2. Эволюция нервной системы

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся

1. Дайте определение онтогенетическому развитию нервной системы.
2. Из какой части эмбриобласта формируется зародышевый, или эмбриональный диск?
3. Какие три основных отдела головного мозга формируются из первичных мозговых пузырей?
4. Какие показатели морфологического базиса необходимы для функциональной активности мозга новорожденного ребенка?
5. Опишите структуру и функции нейронов отдела мозга у новорожденных.
6. Чем отличаются нейроны продолговатого мозга у 7-летнего ребенка?
7. Какие годы жизни ребенка являются наиболее ответственными этапами морфологического и функционального становления его мозга?
8. Что свидетельствует о функциональном созревании коры головного мозга у новорожденных?
9. Какие временные характеристики созревания имеет каждая мозговая структура?
10. Какими факторами определяется развитие и свойства мозга?
11. Какие разделы специальной педагогики, входящие в дефектологию, занимаются детьми с патологией развития мозга?

Раздел II. Анатомия и физиология нервной системы

Тема 3. Строение и функции спинного мозга

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся

1. Опишите строение спинного мозга.
2. Каковы возрастные особенности спинного мозга?
3. Опишите функции и строение оболочек спинного мозга.
4. Какими тканями сформировано белое вещество спинного мозга?
5. Что образует структуру серого вещества спинного мозга.
6. Опишите спинальные рефлексы новорожденных.
7. Охарактеризуйте спинномозговые нервы и опишите зоны иннервации.
8. В чем особенность спинальных автоматизмов?

9. Какие факторы оказывают реальное влияние на процесс выполнения двигательных актов?
10. Назовите основные функции спинного мозга. Дайте им характеристику.
11. Назовите верхнюю и нижнюю границы спинного мозга.
12. Какие борозды имеются на поверхности спинного мозга?
13. Какие структуры можно увидеть на поперечном разрезе спинного мозга? Что в этих структурах находится?
14. Из каких нервных волокон состоят передние и задние корешки спинномозговых нервов?
15. Сколько пар спинномозговых нервов имеется у человека? На какие ветви делится каждый спинномозговой нерв и куда эти ветви направляются?

Тема 4. Строение головного мозга

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся

1. Какова средняя масса мозга взрослого человека?
2. Можно ли по абсолютной массе мозга судить об интеллекте человека?
3. Какая часть мозга повторяет рельеф внутреннего основания черепа.
4. Какие процессы в мозгу обеспечиваются при участии мягкой и паутинной оболочек?
5. Из каких отделов состоит конечный мозг?
6. Какими анатомическими структурами разъединены полушария большого мозга?
7. Какие структуры входят в периферическую и центральную часть обонятельного мозга?
8. Какие отделы входят в промежуточный мозг?
9. Какими структурными элементами представлена внутренняя структура таламуса?
10. В какую часть головного мозга входит продолговатый мозг, мост и мозжечок?
11. В каком отделе мозга находятся двигательные и парасимпатические ядра черепных нервов?
12. Какой отдел головного мозга позвоночных отвечает за координацию движений, регуляцию равновесия и мышечного тонуса?
13. Посредством, каких анатомических структур мозжечок получает информацию из коры головного мозга?
14. Что составляет кору мозжечка?
15. Какая часть головного мозга филогенетически самая древняя?

Раздел III. Болезни нервной системы

Тема 5. Заболевания ЦНС

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся

1. Какие химические вещества способны вызвать заболевания нервной системы?
2. К каким факторам, способным вызвать заболевания нервной системы относятся простейшие и паразиты?
3. Перечислите заболевания нервной системы, возникающие вследствие недостаточности питания, а именно витаминов группы В и Е?
4. Охарактеризуйте эндогенные причины заболеваний нервной системы.
5. Чем определяются типовые формы патологии нервной системы?
6. При каких инфекционных заболеваниях могут развиваться интоксикационные заболевания ЦНС?
7. Какие особенности имеют опухоли головного и спинного мозга?
8. Охарактеризуйте наследственные формы органических поражений нервной системы.
9. При каких инфекционных заболеваниях могут развиваться интоксикационные заболевания ЦНС?
10. Охарактеризуйте наследственные формы органических поражений нервной системы
11. Перечислите врожденные пороки развития нервной системы.

12. Перечислите последствия внутриутробных инфекций нервной системы.

Тема 6. Психические заболевания

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся

1. Опишите эндогенные формы шизофрении.
2. Как проявляется приступообразное течение шизофрении?
3. Какие расстройства преобладают при шизофрении у детей?
4. Какие возрастные закономерности наблюдаются при эпилепсии?
5. Опишите психологические отклонения, возникающие у умственно отсталых детей.

Тема 7. Двигательные нарушения. ДЦП

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся

1. Какими нарушениями кинестетических основ движения проявляется афферентная (кинестетическая) апраксия?
2. В чем причина любых церебральных параличей?
3. Опишите явление кислородного голодания мозга как причину ДЦП.
4. Охарактеризуйте стадии развития ДЦП.
5. Какие признаки общего развития ребенка относят к ранним симптомам детского церебрального паралича?
6. Что служит критериями постановки диагноза при ДЦП?
7. Какие аномалии могут затрагивать структуру мозга во время сложного процесса антенатального формирования ЦНС плода?
8. Какие болезни или травмы матери во время беременности также могут представлять опасность для развития плода?

Тема 8. Сенсорные и гностические нарушения зрения и слуха

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся

1. Опишите поражения сетчатого уровня зрительной системы.
2. Перечислите и опишите сенсорные и гностические зрительные расстройства
3. Что общего между слуховой предметной агнозией и амузией?
4. Изменяется ли интонационно-мелодическая сторона речи при сенсорной афазии?
5. Перечислите и опишите сенсорные и гностические слуховые расстройства
6. Опишите особенности нарушения слухоречевой памяти при поражении средне-височных отделов левого полушария.
7. В чем проявляется системное влияние нарушения речевого слуха на другие психические процессы?

Тема 9. Нарушения ВПФ

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся

1. Что представляет собой память как когнитивный процесс?
2. Какие виды памяти по характеру запоминаемого материала наиболее развиты у человека.
3. Дайте определение забыванию как мнемическому процессу
4. Чем можно охарактеризовать кратковременную память?
5. За счет чего осуществляется эффективность долговременной памяти?
6. Во время выполнения каких действий используется рабочая память?
7. Как расстройства памяти классифицируются по течению?
8. Опишите клинические признаки общей (генерализованной) амнезии.
9. Опишите расстройства, объединенные под названием «парамнезия».
10. При каких нарушениях мышления происходит непоследовательность суждений.
11. Какие отклонения встречаются при нарушениях операциональной стороны мышления?

12. При каком отклонении мышления человек не в состоянии отобразить свойства и признаки, характеризующие понятия в общем?
13. Какие отклонения мышления встречаются при олигофрении, эпилепсии, энцефалите?
14. В чем проявляется искажение процесса обобщения?
15. Охарактеризуйте три основных типа нарушения внимания.
16. Каковы основные причины нарушения внимания?

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Вассерман, Е. Л. Тестовый контроль знаний по невропатологии: методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / Е. Л. Вассерман ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 28 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577920> (дата обращения: 07.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2733-6. – Текст : электронный.

2. Уманская, Т. М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики / Т. М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2017. – 305 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794> (дата обращения: 07.09.2022). – ISBN 978-5-691-02135-0. – Текст : электронный.

3. Щанкин, А. А. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей : учебное пособие : [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577683> (дата обращения: 07.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0139-2. – DOI 10.23681/577683. – Текст : электронный.

Перечень дополнительной литературы:

1. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М.: Прометей, 2013. - 246 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>

2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

3. Орлова Е.А. Патопсихология. Теория и практика: учеб. для академ. бакалавриата/ Е.А. Орлова, Р.В. Козьякова, Н.В. Рышлякова. - 2-е изд., перераб. и доп.: Юрайт, 2014. - 378 с.

4. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание: учебное пособие/ О.А. Степанова: Форум, 2014. -127 с.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

1. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://univertv.ru/lekicii_po_psihologii/
 2. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>
 3. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>
 4. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>
 5. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/>
 6. Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>
- Федеральные образовательные порталы:*
1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Электронные библиотечные системы:*
1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
 2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
 3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
 4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
 5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>
- Сайты научных электронных библиотек:*
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
 2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
 3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html
 4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>
 5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>
 6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>
- Сайты научных журналов:*
1. Журнал «Дефектология». - Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8651, или <https://istina.msu.ru/journals/94811/>
 2. Журнал «Специальное образование». - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/spetsialnoe-obrazovanie>
 3. Альманах института коррекционной педагогики «Коррекционная педагогика». - Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>
 4. Журнал высшей нервной деятельности И.П. Павлова. – Режим доступа: <http://jvnd.ru/>
 5. Международный научный журнал «Вестник психофизиологии». - Режим доступа: <http://psyphysjorn.ru/>
 6. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
 7. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>
 8. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б1.О.04.10.01 «Невропатология детского возраста» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): Курс «Невропатология детского возраста» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4466>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине


| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| 142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория по социальной педагогике № 21 | Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук | Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт. |
| 142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9 | Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HPDeckjet 2130 | Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer» |
| 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet | ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель | Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия |

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):  /к.п.н., доцент Солдатова С.В./

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «15» июня 2022 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой  /к.п.н., доцент Галстян О.А./

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.05.10.01 «Невропатология детского возраста»

| | |
|------------------------------------|--|
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) программы | Логопедия |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Формы обучения | Очная, заочная |

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование универсальной компетенции | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Знает: основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области невропатологии детского возраста. ОПК-8.2 Умеет: решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по невропатологии детского возраста. ОПК-8.3 Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по невропатологии детского возраста, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю **«компетенция не освоена»**.

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания |
|--|---|---|---|--|
| <i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i> | | | | |
| 1. | Тест (показатель компетенции «Знание») | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний . | Тестовые задания | Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий. |
| 2. | Глоссарий (показатель компетенции «Знание») | Набор материалов, направленных на проверку знания основных понятий дисциплины. Способ проверки степени освоения | Список терминов | Оценка «Отлично»: даны определения всех предложенных терминов, все задания выполнены правильно. Оценка «Хорошо»: даны грамотные определения всех представленных |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------|--|
| | | категориального аппарата. | | <p>терминов, однако имеются отдельные недочёты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: большая часть терминов охарактеризована правильно, но все определения имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.</p> |
| 3. | Доклад (показатель компетенции «Умение») | Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. | Тематика докладов | <p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочёты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении</p> |

| | | | | |
|----|---|--|-----------------------------|--|
| | | | | <p>материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.</p> |
| 4. | <p>Презентация (показатель компетенции «Умение»)</p> | <p>Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.</p> | <p>Тематика презентаций</p> | <p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного</p> |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------|---|
| | | | | стиля. |
| 5. | Практические задания (показатель компетенции «Владение») | Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. | Практические задания | Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка <i>«Хорошо»</i> : продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. |
| <i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i> | | | | |
| 6. | Экзамен | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины. | Вопросы к экзамену | Оценка <i>«Отлично»</i> : знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка <i>«Хорошо»</i> : знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»:</p> <p>знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <p>знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p>умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> |
|--|--|--|--|--|

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: Курс «Невропатология детского возраста» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4466>).

1. Детский церебральный паралич – это...

- а) заболевание, вызванное поражением головного мозга, обычно проявляющееся в раннем детском возрасте и характеризующееся двигательными нарушениями;
- б) заболевание, вызванное наличием трех хромосом вместо двух в 21 паре.

2. Основная причина ДЦП – это...

- а) повреждение клеток мозга ребенка в результате кислородного голодания (гипоксия, асфиксия) или травмы (ушибы, кровоизлияния и т.д.) в дородовой или послеродовой период;

б) наследственность.

3. Атетоз – это...

а) увеличение мышечного тонуса, выраженность которого снижается при вторичных движениях;

б) постоянные невольные движения;

в) плотные, напряженные мышцы, выражающие вечное сопротивление пассивным движениям;

г) нарушение равновесия с частыми падениями.

4. Форма нарушения, затрагивающая либо обе верхние, либо обе нижние конечности.

а) моноплегическая;

б) гемиплегическая;

в) диплегическая;

г) квадриплегическая.

5. Верно ли утверждение: ДЦП всегда сопровождается наличием глубинных умственных отклонений.

а) верно;

б) неверно.

6. Гиперкинетическая форма характеризуется:

а) размашистыми движениями конечностей, при которых нарушается равновесие;

б) тяжелым нарушением основных функций одной верхней и одной нижней конечности с правой или левой стороны;

в) наличием произвольных, неконтролируемых движений, которые подразделяются на виды: хорей (быстрые, похожие на танцевальные), атетоз (медленные, червеобразные), хорететоз (комбинация хорея и атетоза).

7. При лечении ДЦП существует четко обозначенная лечебная программа.

а) верно;

б) неверно.

8. В методику лечения ДЦП входят медикаментозная поддержка и физиотерапия.

а) верно;

б) неверно.

9. При спастической диплегии

а) либо в одинаковой степени нарушаются функции верхних и нижних конечностей, либо в основном поражены верхние;

б) поражаются ноги. При попытке больного встать они перекрещиваются в виде ножниц, человек при этом стремится перенести тяжесть тела на носки.

10. Верно ли утверждение: по статистике среди больных с ДЦП больше рождается девочек?

а) верно;

б) неверно.

11. Нервная система человека представлена

а) нейронами и их отростками;

б) глиальными клетками;

в) гепатоцитами;

г) костями черепа;

12. Выделяют следующие типы нервных систем:

а) центральную;

б) вегетативную;

в) периферическую;

г) спинальную.

13. Впервые в эволюции животных организмов нервная система появляется:

а) у инфузорий;

- б) у бактерий;
- в) у вирусов;
- г) у гидры.

14. Каков тип строения нервной системы у низших животных:

- а) ганглионарный;
- б) периферический;
- в) центральный;
- г) плексиальный.

15. Основные типы отростков нейронов - это:

- а) аксоны - длинные передающие отростки;
- б) дендриты - короткие воспринимающие;
- в) синапсы - связывающие нервные клетки с мышцами;
- г) глиальные отростки - выполняющие питательные функции.

16. По какому биологическому закону происходит развитие нервной системы у человека:

- а) биогенетическому закону Геккеля;
- б) возникновения жизни Паскаля;
- в) родственных линий Вавилова.

17. Из какого зародышевого листка образуется нервная система человека:

- а) эктодермы;
- б) энтодермы;
- в) мезодермы.

18. Найдите соответствие между типом нервной системы и её строением:

- а) центральная нервная система;
- б) головной и спинной мозг;
- в) периферическая нервная система;
- г) черепные и спинно-мозговые нервы;
- д) вегетативная нервная система;
- е) ганглии и нервы симпатической и парасимпатической нервной систем.

19. Масса головного мозга у мужчины составляет: (в граммах)

- а) 1370
- б) 1200
- в) 1500
- г) 1250

20. Какое полушарие имеет больший вес:

- а) левое;
- б) правое

21. Головной мозг состоит из:

- а) серого вещества - представляющее клетки;
- б) желатиноподобное вещество - желудочки мозга;
- в) белое вещество - представляющее отростки;
- г) спинно-мозговая жидкость.

22. Каково количество желудочков мозга:

- а) 4
- б) 3
- в) 6
- г) 8

23. Какая жидкость циркулирует в желудочках мозга:

- а) ликвор;
- б) кровь;
- в) лимфа;
- г) слизь.

24. Какие оболочки окружают головной мозг:

- а) твердая;
- б) паутинная;
- в) мягкая;
- г) кости черепа.

25. Сколько долей имеет каждое полушарие головного мозга:

- а) 4
- б) 2
- в) 6
- г) 8

26. Каково количество сегментов спинного мозга:

- а) 31
- б) 35
- в) 29
- г) 25

27. Формы двигательных нарушений - это:

- а) паралич - полное отсутствие движений;
- б) парез - ослабление двигательной функции;
- в) миопатия - слабость мышечной системы;
- г) миодистрофия - нарушение движения вследствие нарушения питания мышц.

28. Какие виды параличей различают

- а) периферический;
- б) центральный;
- в) спинальный;
- г) церебральный.

29. Характеристикой центральных рефлексов не является:

- а) первичная атрофия мышц;
- б) повышение тонуса мышц;
- в) гиперрефлексия;
- г) появление патологических рефлексов.

30. Для периферических параличей не характерно:

- а) патологические рефлексы;
- б) атрофия мышц;
- в) снижение тонуса мышц;
- г) гипорефлексия.

31. Что такое атаксия:

- а) нарушение координации движений;
- б) нарушение ощущения собственных движений;
- в) движения, характеризующиеся гиперкинезами;
- г) нарушение общей чувствительности.

32. Слепота на один глаз называется:

- а) амавроз;
- б) амблиопия;
- в) диплопия;
- г) анофтальм.

33. Частичное выпадение полей зрения называется:

- а) скотома;
- б) амблиопия;
- в) диплопия;
- г) амавроз.

34. Зрительная агнозия - это:

- а) невозможность узнавать предметы при сохраненном зрении;

- б) неправильное узнавание предметов;
- в) отсутствие сумеречного зрения;
- г) зрительное нарушение определения размеров предмета.

35. Центральная глухота возникает при:

- а) поражении коры с 2-х сторон;
- б) поражении ядер подкорки;
- в) поражении слуховых ядер таламуса;
- г) поражении латеральных коленчатых тел.

36. Слуховая агнозия - это:

- а) невозможность узнавать звучание предметов при сохраненном слухе;
- б) невозможность слышать при повреждении звукопроводящей системы;
- в) невозможность слышать при поражении звуковоспринимающей системы;
- г) невозможность узнавать звучание предметов при отсутствии слуха.

37. Какой отдел головного мозга отвечает за речь и появляется у человека впервые:

- а) лобный конус;
- б) ядра подкорки;
- в) височная доля;
- г) шпорная борозда.

38. В которой из долей больших полушарий головного мозга происходит анализ воспринимаемой речи:

- а) левой височной;
- б) правой височной;
- в) правой лобной;
- г) левой лобной.

39. Какие извилины участвуют в формировании продуктивной речи:

- а) нижняя лобная;
- б) предцентральная;
- в) постцентральная;
- г) верхняя лобная.

40. Какая доля фиксирует все раздражения от артикуляторных органов

- а) теменная;
- б) затылочная;
- в) лобная;
- г) височная.

41. Какая доля реагирует на восприятие зрительных раздражений:

- а) затылочная;
- б) теменная;
- в) височная;
- г) лобная.

42. Найдите соответствия между типом нарушения речи и его характеристикой:

- а) афазия;
- б) распад сформированной речи;
- в) алалия;
- г) несформированность речи с детского возраста;
- д) дизартрия;
- е) нарушения артикуляции, фонации, дыхания;
- ж) заикание;
- з) сложное функциональное расстройство нервной системы.

43. Какие 2 основных вида афазии выделяет А.Р. Лурия

- а) импрессивная;
- б) экспрессивная;
- в) периферическая;

г) доминантная.

44. Найти соответствие между типами экспрессивной афазии и их характеристиками

- а) динамическая;
- б) ограничение словаря, распад слов;
- в) эфферентная;
- г) нарушение произношения звуков и целых слов, повторы;
- д) афферентная;
- е) затруднение при составлении целого плана высказывания.

45. Найти соответствие между типами и основными характеристиками сенсорной афазии

- а) семантическая;
- б) невозможность удержать в памяти длинную фразу;
- в) акустико-мнестическая;
- г) непонимание произносимой речи;
- д) собственно сенсорная;
- е) трудность нахождения слов и дефекты понимания.

46. Что не является причиной алалии

- а) болезнь Дауна;
- б) детский аутизм;
- в) черепно-мозговые травмы;
- г) асфиксия новорожденных.

47. При поражении какой извилины возникает алалия:

- а) сенсомоторной области левого полушария;
- б) предцентральной;
- в) постцентральной;
- г) шпорной борозды.

48. Чем характеризуется моторная алалия:

- а) отсутствием, бедностью гуления;
- б) нарушением речи у глухих;
- в) нарушение речи у слепых;
- г) нарушение восприятия речи при нормальном слухе.

49. Чем характеризуется сенсорная алалия:

- а) нарушение восприятия при нормальном слухе;
- б) несформированность речи у слабослышащих детей;
- в) неразвитость речи при отсутствии иннервации органов артикуляции;
- г) нарушение речи у слепых детей.

50. Дислалия - это:

- а) частичное нарушение речи;
- б) несформированность речи с детского возраста;
- в) нарушение артикуляции;
- г) распад сформированной речи.

51. Найти соответствие между формой дизартрии и её характеристикой:

- а) бульбарная;
- б) развивается при поражении ядер черепно-мозговых нервов;
- в) псевдобульбарная;
- г) развивается на фоне ДЦП;
- д) мозжечковая;
- е) при нарушении связей мозжечка, характеризуется гипотонией;
- ж) смешанная;
- з) характеризуется общей мышечной дистонией.

52. Найти соотношение темпо-ритмических расстройств речи и их характеристик

- а) тахилалия;
- б) патологически ускоренный темп речи;
- в) брадилалия;
- г) патологически замедленная речь;
- д) спотыкание;
- е) у пациента нет осознания дефекта собственной речи;
- ж) заикание;
- з) судорожные сокращения в мышцах артикуляции, фонации и дыхания.

53. Предрасполагающими факторами для заикания являются

- а) посттравматические мозговые дисфункции;
- б) постинфекционные мозговые дисфункции;
- в) асфиксия в родах;
- г) интоксикации при беременности.

54. Причинами заикания являются

- а) шок;
- б) перегрузка информацией;
- в) смена речевых требований;
- г) перенесенный грипп.

55. Формы проявления заикания:

- а) тонические судороги;
- б) клонические судороги;
- в) тетанус;
- г) атония артикуляторных мышц.

56. Выделяют следующие формы заикания:

- а) невротическое;
- б) неврозоподобное;
- в) психопатоподобно;
- г) аутическое.

57. Чем проявляется мутизм у детей с неврозоподобной формой заикания

- а) отказ от пользования речью;
- б) эмоциональной бледностью - отказ от проявления эмоций;
- в) отказ от невербального общения со сверстниками;
- г) отказ от привычных форм поведения.

58. Какое течение характеризует невротическую форму заикания

- а) волнообразное;
- б) непрерывно нарастающих клинических симптомов;
- в) непрерывно убывающих клинических симптомов;
- г) монотонное.

Список терминов

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE_GGTU: Курс «Невропатология детского возраста» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4466>).

Абазия – неспособность ходить.

Абдукция – отведение конечности в наружную сторону от срединной плоскости тела.

Абсанс – кратковременное выключение сознания.

Абулия – отсутствие воли, выражающееся в том, что больной не может что-либо решить, предпринять.

Агнозия – нарушение узнавания.

Аграфия – нарушение письменной речи.

Адаптация – морфофункциональное приспособление человека и животных к конкретным условиям существования.

Адекватный – соответствующий обстоятельствам, проявлениям.

Адиадохокинез – одно из проявлений расстройств координации содружественных действий, проявляющееся нарушением правильного чередования противоположных движений.

Адинамия – недостаток сил, чрезмерная слабость и вялость.

Акалькулия – нарушение счета и счетных операций.

Алалия – системное недоразвитие речи у детей при сохранном слухе и отсутствии нарушения интеллекта органического генеза, обусловленное недоразвитием или поражением в доречевом периоде больших полушарий мозга.

Алексия – нарушение чтения

Амавроз – слепота, возникающая при поражении зрительного нерва.

Амблиопия – снижение остроты зрения.

Амимия – бедность мимики или отсутствие мимических движений.

Анализаторы – совокупность нервных образований, обеспечивающих получение, хранение, анализ и синтез информации, поступающей из внешней и внутренней среды организма.

Анамнез – совокупность сведений, сообщаемых больным или его родственниками для установления диагноза.

Аномалия – отклонение от общих закономерностей развития.

Анартрия – резкое расстройство артикуляции.

Анизокория – неравенство зрачков.

Анизорефлексия – неравномерность рефлексов, выявляемых на симметричных рефлексогенных зонах.

Анозогнозия – отсутствие осознания своего дефекта, болезни.

Анорексия – отсутствие аппетита.

Анурия – задержка мочи.

Апатия – состояние безразличия, равнодушия, подавленности, отсутствие интересов.

Апоплексия – «мозговой удар», внезапно наступающий паралич вследствие кровоизлияния в мозг.

Апоптоз – программированная гибель клеток.

Апраксия – нарушение целенаправленных действий не связанных с парезами и параличами, нарушением тонуса мышц и координации движений.

Арефлексия – выпадение рефлексов.

Арахноидит – воспаление паутинной мозговой оболочки.

Артериовенозные мальформации – пороки развития сосудистой системы головного или спинного мозга.

Асинергия – отсутствие содружественных движений.

Астазия – неспособность стоять.

Астения – общее ослабление организма, проявляющееся нервно-психической слабостью вследствие перенесенных соматических или инфекционных заболеваний, черепно-мозговой травмы.

Астереогноз – расстройство способности узнавать предметы на ощупь.

Асфиксия – удушье, острая гипоксия, возникающая у ребенка в случае резкого прекращения поступления кислорода из организма матери через плаценту.

Атаксия – расстройство координации движений

Атетоз – произвольное червеобразное сокращение дистальных отделов конечностей (пальцев рук и ног).

Атония – резкое ослабление мышечного тонуса.

Атрофия – уменьшение объема мышцы (или органа) вследствие нарушения ее (его) питания.

Аура – «дуновение», предвестник эпилептического припадка.

Афазия – утрата или распад ранее сформированной речи вследствие поражения корковых речевых зон и (или) ближайшей подкорки.

Афония – беззвучность голоса.

Аффект – нервно-психическое возбуждение, возникающее внезапно при психотравмирующих обстоятельствах и сопровождающееся утратой волевого контроля за собственными действиями.

Батанестезия – потеря мышечно-суставного чувства.

Блефароспазм – судорожное сокращение век.

Брадикинезия – замедление темпа движений.

Брадилалия – замедление темпа речи.

Брайлевская система обучения – система обучения слепых, основанная на использовании рельефно-точечного шрифта, который воспринимается с помощью осязания.

Брахицефалия – форма головы, при которой значительно преобладает поперечный размер над продольным вследствие увеличения лобных и теменных бугров.

Бред – симптом психического расстройства, при котором суждения и высказывания не соответствуют реальной действительности и не поддаются коррекции.

Булимия – «волчий голод», чрезмерный аппетит.

Бульбарный паралич – периферический паралич IX, X, XII пар черепно-мозговых нервов.

Вентрикулография – рентгенологический метод исследования головного мозга путем введения в желудочки мозга воздуха в качестве рентгеноконтрастного вещества.

Вербигерация – ритмичное однотоное повторение какого-либо слова или словосочетания, иногда бессмысленное нанизывание сходных по звучанию слов, слогов.

Габитус (или хабитус) – внешний облик пациента (больного).

Ганглий – нервный узел, образованный совокупностью нервных клеток.

Гемианопсия – выпадение половины поля зрения.

Гемиатрофия – атрофия одной половины тела.

Гемибаллизм – гиперкинез конечностей одной стороны, характеризующийся крупноразмашистыми, бросковыми движениями.

Гемикrania – боль в одной половине головы, мигрень.

Гемипарез – парез одной половины тела.

Гемиплегия – паралич одной половины тела.

Гемиспазм – судорога половины тела.

Гемисфера – одно полушарие мозга.

Герeditарный – наследственный.

Герпес – пузырьковые высыпания на коже и слизистых оболочках.

Гидроцефалия – избыточное накопление ликвора в мозговых полостях (желудочках мозга и подбололочечных пространствах).

Гипалгезия – понижение болевой чувствительности.

Гиперакузия – повышенная чувствительность органа слуха к звуковым раздражителям.

Гиперстезия – повышение чувствительности.

Гиперкинез – насильственное произвольное движение.

Гиперпатия – качественное извращение чувствительности, при котором понижается порог восприятия, выражены иррадиация и последствие раздражения.

Гиперрефлексия – повышение рефлексов.

Гиперсомния – патологически повышенная сонливость.

Гипертония – повышение тонуса мышц.

Гипертрофия – увеличение объема мышцы или органа.

Гипомнезия – ослабление памяти.

Гипостезия – снижение чувствительности.

Гипотония – снижение тонуса мышц.

Горметония – судорожные тонические сокращения мышц конечностей с периодами выраженной гипотонии.

Девияция – отклонение от нормального или срединного положения.

Деменция – приобретенное слабоумие.

Депрессия – подавленное, угнетенное состояние.

Дивергенция – расхождение глазных яблок.

Дизартрия – нарушение звукопроизношения вследствие расстройства иннервации речевого аппарата.

Диплегия – двусторонний паралич.

Диплопия – двоение в глазах.

Диссоциация – расхождение, разъединение (например, выпадение одного вида чувствительности при сохранности других).

Долихоцефалия – форма головы, при которой значительно преобладает продольный размер над поперечным.

Инсульт – остро возникающее нарушение мозгового кровообращения.

Каталепсия – двигательное оцепенение, застывание в одной позе.

Клонус – ритмичное сокращение мышц при растяжении их сухожилий (клонусы стоп, коленной чашечки).

Кома – бессознательное состояние, сопровождающееся снижением (или полным исключением) рефлекторной деятельности и нарушением жизненно важных функций.

Конвергенция – схождение глазных яблок.

Конвульсии – судороги.

Контузия – ушиб мозга.

Краниоцеле – грыжа головного мозга.

Краниография – рентгенография черепа.

Краниостеноз – преждевременное окостенение черепных швов.

Ксантохромия – желтоватая окраска спинномозговой жидкости.

Лагофтальм – широко открытый «заячий глаз», возникающий при периферическом парезе лицевого нерва.

Лептоменингит – воспаление мягкой мозговой оболочки.

Логоррея – патологическое многословие.

Люмбаго – резкая боль в пояснице.

Макропсия – восприятие предметов в увеличенном виде.

Макроцефалия (мегалоцефалия) – большеголовость.

Медиальный – срединный.

Менингизм – менингеальный синдром, не связанный с воспалением мозговых оболочек, а обусловленный их раздражением вследствие гипертензионного синдрома.

Менингит – воспаление мозговых оболочек.

Менингоцеле – грыжа мозговых оболочек.

Метаморфопсия – искаженное восприятие предметов.

Моторика – совокупность двигательных реакций, умений, навыков и сложных действий.

Миалгия – мышечная боль.

Миастения – мышечная слабость.

Мидриаз – расширение зрачка.

Микропсия – восприятие предметов в уменьшенном виде.

Миоз – сужение зрачка.

Миоклония – короткие периодические клонические подергивания мышц.

Миелография – рентгенография спинного мозга.

Моноплегия – паралич одной конечности.

Мутизм – прекращение речевого общения с окружающими вследствие какой-либо психической травмы.

Невралгия – боль по ходу нерва.

Неврит – воспаление нерва.

Невропатия – конституциональная нервность (повышенная возбудимость, нарушение сна, аппетита, желудочно-кишечные расстройства, предрасположенность к тикам, заиканию).

Нейроимиджинг – одно из основных звеньев диагностики заболеваний нервной системы, направленных на выявление органического поражения головного мозга, включающих компьютерную томографию, магнитно-резонансную томографию.

Нейротропизм – сродство (инфекционно-токсического агента) к нервной ткани, что обуславливает легкость его проникновения через гематоэнцефалический барьер.

Нистагм – непроизвольные подергивания глазных яблок.

Олигофрения – врожденное слабоумие.

Опистотонус – судорожное запрокидывание головы и изгибание всего тела дугой.

Панменингит – воспаление всех мозговых оболочек.

Паралич (плегия) – отсутствие активных движений.

Параплегия – паралич обеих верхних или нижних конечностей.

Парестезия – ощущения «ползания» мурашек, покалывания, возникающие без воздействия внешних тактильных раздражителей.

Патогенез – механизм развития заболевания.

Пахименингит – воспаление твердой мозговой оболочки.

Педантизм – чрезмерная, преувеличенная аккуратность.

Персеверация – склонность к повторению слов, действий и др.

Плексит – воспаление нервного сплетения.

Полиестезия – вид извращения чувствительности, при котором нанесение единичного раздражения воспринимается больным как несколько раздражений.

Полидипсия – сильная жажда.

Полиневрит – множественное воспаление нервов.

Пропульсия – непроизвольное движение вперед.

Психический статус – описание состояния психики человека, включающие его интеллектуальные, эмоциональные, характерологические особенности, поведение и деятельность.

Психотерапия – лечение с помощью психического воздействия на больного (его родственников) в виде разъяснения, убеждения, внушения.

Птоз – опущение верхнего века.

Реактивные состояния – психические расстройства, возникающие в связи с тяжелыми психическими переживаниями.

Резонерство – склонность к длинным рассуждениям отвлеченного и нравоучительного характера.

Ремиссия – стихание, исчезновение симптомов болезни.

Ретропульсия – насильственное движение кзади.

Рецидив – возврат болезни после исчезновения ее симптомов, после длительной ремиссии.

Ригидность – оцепенение, отсутствие гибкости, податливости.

Ринофония – гнусавость, носовой оттенок голоса.

Симпатикотония – повышение тонуса симпатического отдела вегетативной нервной системы.

Синдром – закономерное сочетание симптомов.

Синергия – совместная деятельность (мышц).

Синдактилия – сращение пальцев между собой.

Синкинезия – содружественное движение.

Сколиоз – боковое искривление позвоночника.

Скотама – выпадение небольшого участка поля зрения.

Соматический – телесный.

Сомнамбулизм – лунатизм, снохождение.

Сопор – резкое угнетение сознания.

Спонтанный – самопроизвольный.

Статус – состояние больного на момент осмотра.

Страбизм – косоглазие.

Ступор – оцепенение, заторможенность, полная неподвижность.

Тактильный – осязательный.

Тетраплегия – паралич всех четырех конечностей.

Токсикоз – болезненное состояние, вызванное накоплением в организме вредных токсических веществ.

Тремор – дрожание, ритмичный гиперкинез.

Триплегия – паралич трех конечностей.

Факоматозы – кожно-нервный синдром, группа заболеваний, в основе которых лежит сочетанное поражение нервной и кожной систем.

Церебральный – мозговой.

Эгоцентризм – фиксация внимания только на личных переживаниях и восприятие явлений только с точки зрения личных интересов.

Электромиография – метод регистрации биотоков мышц.

Электроэнцефалография – метод регистрации биотоков мозга.

Эмоция – чувство, переживание, душевное волнение (гнев, страх, радость).

Энурез – недержание мочи, непроизвольное мочеиспускание.

Этиология – учение о причинах болезней.

Тематика докладов

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: Курс «Невропатология детского возраста» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4466>).

Раздел I. Общие вопросы невропатологии

Тема 1. Введение в невропатологию

1. Цели и задачи дисциплины «Невропатология».
2. Значение неврологии и невропатологии в общей и специальной педагогике.
3. Роль невропатологии в системе подготовки учителя-логопеда.
4. История невропатологии.
5. Роль И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского, А.А. Ухтомского и др. в развитии представлений о функциях нервной системы.

Тема 2. Эволюция нервной системы

1. Эволюция нервной системы.
2. Созревание основных блоков головного мозга в онтогенезе.
3. Критические периоды в развитии нервной системы.
4. Роль факторов разной этиологии в формировании предпосылок к нарушению этапов и сроков развития отдельных мозговых структур.

Раздел II. Анатомия и физиология нервной системы

Тема 3. Строение и функции спинного мозга

1. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга.
2. Спинномозговые нервы, принцип их образования, состав волокон, зоны иннервации.
3. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.
4. Понятие о спинальном автоматизме.
5. Спинальные рефлексы и автоматизмы.

6. Функции спинного мозга.

Тема 4. Строение головного мозга

1. Общий обзор головного мозга.
2. Оболочки головного мозга и межоболочные пространства.
3. Переднего мозга: функции и строение.
4. Средний мозг: функции и строение.
5. Ромбовидный мозг: функции и строение.

Раздел III. Болезни нервной системы

Тема 5. Заболевания ЦНС

1. Причины и основные формы заболеваний нервной системы.
2. Органические поражения ЦНС.
3. Функциональные поражения ЦНС.
4. Воспалительные заболевания центральной нервной системы.
5. Воспалительные заболевания периферической нервной системы.
6. Врожденные воспалительные поражения нервной системы.

Тема 6. Психические заболевания

1. Эпилепсия.
2. Шизофрения.
3. Специфика течения психических заболеваний в детском возрасте.
4. Умственная отсталость.

Тема 7. Двигательные нарушения. ДЦП.

1. Простые и сложные расстройства движений.
2. Механизмы апраксии, виды апраксии.
3. Детский церебральный паралич: этиология и патогенез.
4. Болезнь Литтля.

Тема 8. Сенсорные и гностические нарушения зрения и слуха

1. Сенсорные зрительные расстройства.
2. Гностические зрительные расстройства.
3. Слух речевой, фонематический, интонационный и неречевой.
4. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.

Тема 9. Нарушения ВПФ

1. Память, ее механизмы, характерные черты, виды.
2. Виды расстройств памяти.
3. Нарушение мышления.
4. Нарушение внимания.

Тематика презентаций

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГТТУ: Курс «Невропатология детского возраста» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4466>).

1. Введение в невропатологию.
2. История невропатологии.
3. Роль И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского, А.А. Ухтомского и др. в развитии представлений о функциях нервной системы.
4. Эволюция нервной системы.

5. Созревание основных блоков головного мозга в онтогенезе.
6. Критические периоды в развитии нервной системы.
7. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга.
8. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.
9. Спинальные рефлексы и автоматизмы.
10. Строение головного мозга.
11. Оболочки головного мозга и межоболочные пространства.
12. Передний мозг: функции и строение.
13. Средний мозг: функции и строение.
14. Ромбовидный мозг: функции и строение.
15. Болезни нервной системы.
16. Воспалительные заболевания центральной нервной системы.
17. Воспалительные заболевания периферической нервной системы.
18. Врожденные воспалительные поражения нервной системы.
19. Эпилепсия.
20. Шизофрения.
21. Умственная отсталость.
22. Двигательные нарушения.
23. Механизмы апраксии, виды апраксии.
24. Детский церебральный паралич: этиология и патогенез.
25. Болезнь Литтля.
26. Сенсорные зрительные расстройства.
27. Гностические зрительные расстройства.
28. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
29. Память, ее механизмы, характерные черты, виды.
30. Виды расстройств памяти.
31. Нарушение мышления.
32. Нарушение внимания.

Практические задания

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: Курс «Невропатология детского возраста» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4466>).

Тема 1. Введение в невропатологию

Задание 1.

Заполните схему «Связь невропатологии с другими науками»:

| <i>Внутрисистемные связи невропатологии</i> | <i>Междисциплинарные связи невропатологии</i> |
|--|--|
| | |

Задание 2.

Составьте схему «Этапы развития невропатологии как науки».

Тема 2. Эволюция нервной системы

Задание 1.

Заполните таблицу «Развитие и дифференциация структур мозга в процессе онтогенеза»:

| <i>Отделы нервной системы</i> | <i>Структура и функции клеток и тканей</i> |
|-------------------------------|--|
| Спинальный мозг | |
| Кора больших полушарий | |
| Гипоталамус | |
| Мозжечок | |
| Продолговатый мозг | |

Задание 2.

Составьте таблицу «Роль факторов разной этиологии в формировании предпосылок к нарушению этапов и сроков развития отдельных мозговых структур»:

| <i>Факторы, влияющие на формирование мозга</i> | <i>Отделы мозга</i> | <i>Последствия воздействия</i> |
|--|---------------------|--------------------------------|
| Генетические факторы | | |
| Эндогенные факторы | | |
| Экзогенные факторы | | |

Тема 3. Строение и функции спинного мозга

Задание 1.

Дополните таблицу недостающим термином

| <i>Рефлекторная дуга состоит из:</i> | | |
|--------------------------------------|--|---|
| 1. | | – нервного звена, воспринимающего раздражение; |
| 2. | | – центробежного нервного волокна – отростков рецепторных нейронов, осуществляющих передачу импульсов от чувствительных нервных окончаний в центральную нервную систему; |
| 3. | | – нервного центра (необязательный элемент, например для аксон-рефлекса); |
| 4. | | – осуществляющего передачу от нервного центра к эффектору; |
| 5. | | органа, деятельность которого изменяется в результате рефлекса. |

Задание 2.

Заполните таблицу «Функции спинного мозга»:

| <i>Функция</i> | <i>Описание</i> |
|----------------|-----------------|
| | |
| | |

Тема 4. Строение головного мозга

Задание 1.

Заполните таблицу «Оболочки мозга»:

| <i>Оболочки мозга</i> | <i>Где находится</i> | <i>Чем представлена</i> |
|--------------------------|----------------------|-------------------------|
| Твердая оболочка мозга | | |
| Паутинная оболочка мозга | | |
| Мягкая оболочка мозга | | |

Задание 2.

Заполните таблицу «Отделы промежуточного мозга»

| <i>Отделы промежуточного мозга</i> | <i>Из чего состоит</i> | <i>Функции</i> |
|------------------------------------|------------------------|----------------|
| Таламус | | |
| Гипоталамус | | |

Тема 5. Заболевания ЦНС**Задание 1.**

Заполните таблицу «Органические поражения нервной системы»:

| <i>Заболевания</i> | <i>Причины</i> | <i>Проявления</i> |
|--------------------|----------------|-------------------|
| | | |

Задание 2.

Заполните таблицу «Функциональные поражения нервной системы»:

| <i>Заболевания</i> | <i>Причины</i> | <i>Проявления</i> |
|--------------------|----------------|-------------------|
| | | |

Тема 6. Психические заболевания**Задание 1.**

Ситуационное задание. Определите форму течения эпилепсии у ребенка.

Клинические признаки: ребенок внезапно замирает и пристально смотрит в одну точку, взгляд кажется отсутствующим. Наблюдается прикрывание глаз, дрожание век, легкое запрокидывание головы. Приступы продолжаются всего несколько секунд (5 –20 сек) и часто остаются незамеченными.

Ответ:

Задание 2.

Ситуационное задание. Необходимо поставить диагноз.

Жалобы больного на: слуховые псевдогаллюцинации, вербальные галлюцинации (больной слышит голоса), стойкий, вычурный бред (контакт с инопланетянами, потусторонним миром и т.д.); разорванность речи; уплощение, неадекватность и обеднение эмоций, симптомы кататонии (ступор). Каков прогноз?

Ответ:

Тема 7. Двигательные нарушения. ДЦП.**Задание 1.**

Заполните таблицу «Виды апраксии»:

| <i>Вид апраксии</i> | <i>В чем проявляется</i> |
|---------------------|--------------------------|
| | |

Задание 2.

Составьте схему «Простые и сложные расстройства движений».

Тема 8. Сенсорные и гностические нарушения зрения и слуха

Задание 1.

Заполните таблицу «Гностические зрительные расстройства»:

| <i>Вид агнозии</i> | <i>В чем проявляется</i> |
|--------------------|--------------------------|
| | |

Задание 2.

Заполните таблицу «Гностические слуховые расстройства»:

| <i>Вид агнозии</i> | <i>В чем проявляется</i> |
|--------------------|--------------------------|
| | |

Тема 9. Нарушения ВПФ

Задание 1.

Заполните таблицу «Расстройства памяти»

| <i>Виды расстройства памяти</i> | <i>Характеристики</i> |
|---------------------------------|-----------------------|
| | |

Задание 2.

Составьте схему «Нарушения мышления».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГТТУ: Курс «Невропатология детского возраста» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4466>).

1. Цели и задачи дисциплины «Невропатология».
2. Значение неврологии и невропатологии в общей и специальной педагогике.
3. Роль невропатологии в системе подготовки учителя-логопеда.
4. История невропатологии.
5. Роль И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского, А.А. Ухтомского и др. в развитии представлений о функциях нервной системы.
6. Основные закономерности филогенеза и онтогенеза нервной системы.
7. Созревание основных блоков головного мозга в постнатальном онтогенезе.
8. Понятие о критических периодах в развитии нервной системы.
9. Роль факторов разной этиологии в формировании предпосылок к нарушению этапов и сроков развития отдельных мозговых структур.
10. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга.
11. Спинномозговые нервы, принцип их образования, состав волокон, зоны иннервации.
12. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.
13. Понятие о спинальном автоматизме.
14. Спинальные рефлексы и автоматизмы.
15. Функции спинного мозга.
16. Общий обзор строения головного мозга.

17. Оболочки головного мозга и межоболочные пространства.
18. Передний мозг: строение, функции, симптомы поражения.
19. Средний мозг: строение, функции, симптомы поражения.
20. Ромбовидный мозг: строение, функции, симптомы поражения.
21. Мозжечок: строение, функции, симптомы поражения. Речевые нарушения при поражении мозжечка.
22. Причины и основные формы заболеваний нервной системы.
23. Органические и функциональные поражения нервной системы.
24. Органические поражения ЦНС.
25. Синдром Мебиуса: распространенность, этиология и патогенез.
26. Болезнь Краббе: распространенность, этиология и патогенез.
27. Аномалия Киари: распространенность, этиология и патогенез.
28. Болезнь Тея – Сакса: распространенность, этиология и патогенез.
29. Наследственные заболевания с преимущественным поражением пирамидной и мозжечковой систем.
30. Наследственные заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной системы.
31. Функциональные поражения ЦНС.
32. Воспалительные заболевания центральной и периферической нервной системы.
33. Врожденные воспалительные поражения нервной системы.
34. Эпилепсия: этиология и патогенез.
35. Шизофрения: этиология и патогенез.
36. Специфика течения психических заболеваний в детском возрасте.
37. Общая характеристика умственной отсталости.
38. Простые и сложные расстройства движений.
39. Нарушения произвольных движений и действий, которые связаны с нарушением эфферентных механизмов.
40. Нарушения произвольных движений и действий, которые связаны с нарушением афферентных механизмов двигательных актов.
41. Механизмы апраксии, виды апраксии.
42. Детский церебральный паралич: общая характеристика, классификации.
43. Детский церебральный паралич: этиология и патогенез.
44. Клинические проявления и последствия детского церебрального паралича.
45. Сенсорные зрительные расстройства.
46. Гностические зрительные расстройства.
47. Слух речевой, фонематический, интонационный и неречевой.
48. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
49. Память, ее механизмы, характерные черты, виды.
50. Виды расстройств памяти.
51. Причины расстройств памяти.
52. Виды нарушения мышления.
53. Основные типы нарушения внимания.
54. Основные причины нарушения внимания.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Типовое контрольное задание |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|
| ОПК-8 Способен осуществлять | ОПК-8.1 | Тестовые задания. Список терминов. |

| | | |
|--|---------|---|
| педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | | Вопросы к экзамену. |
| | ОПК-8.2 | Тематика докладов. Тематика презентаций. |
| | ОПК-8.3 | Перечень практических заданий. |