


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.12.2022 10:49:12
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор

«15» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.05 «Социальная психология»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль программы) Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 «Социальная психология» составлена на основе учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю Психология и социальная педагогика, 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.05.05 «Социальная психология» является формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения особенностей взаимодействия участников образовательных отношений и социального взаимодействия в команде сформировать способность эффективно осуществлять свою роль в рамках реализации образовательных программ.

2.2 Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с историей и современным состоянием социальной психологии как науки, ее основными понятиями и методами;
- изучение закономерностей межличностного взаимодействия людей в группах.

2.2 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины Б1.О.05.05 «Социальная психология» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК):	
– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	---

<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1: Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>
	<p>ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p>
	<p>ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;</p>

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1: Знает основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, стратегии и принципы командной работы, основные технологии создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации;</p>
	<p>УК-3.2: Умеет определять стиль управления для эффективного руководства командой; вырабатывать командную стратегию; использовать технологии реализации основных функций управления; применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности.</p>
	<p>УК-3.3: Владеет методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы; технологиями создания, организации и управления командой для выполнения практических задач; умением работать в команде.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.05.05 «Социальная психология» относится к Психолого-педагогическому модулю Обязательной части Блока 1 учебного плана.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: «Русский язык и культура профессиональной речи», «Психолого-педагогическая диагностика», «Методика и технологии работы социального педагога», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ», Учебная практика: ознакомительная практика.

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Технологии тренинговой работы», «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска», «Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», а также для Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии	6	27	4	6	17	
2.	Тема 2. Психология общения	6	28	6	5	17	
3	Тема 3. Психология социальных групп	6	25	4	4	17	
4.	Тема 4. Социальная психология личности	6	28	6	5	17	
5	Промежуточная аттестация - экзамен	6	36				
6.	Итого	6	144	20	20	68	Экзамен (36)

Заочная форма обучения

№	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1	Тема 1. Предмет,	6	24	2	2	20	

.	задачи, методы и структура социальной психологии						
2	Тема 2. Психология общения	6	24	2	2	20	
3	Тема 3. Психология социальных групп	6	25	2	3	20	
4.	Тема 4. Социальная психология личности	6	26	2	3	21	
5	Промежуточная аттестация - экзамен	6	9				
6.	Итого	6	108	8	10	81	Экзамен (9)

Содержание дисциплины, структурированное по темам
Очная форма обучения

Лекции

Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии

Предмет социальной психологии. Структура социальной психологии: психология общения, психология групп, психология личности. История развития социальной психологии. Связь социальной психологии с социологией и общей психологией. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

Методы исследования социально-психологических явлений. Метод наблюдения в социальной психологии, его специфика. Метод эксперимента. Лабораторный и естественный эксперименты в социальной психологии. Опрос. Анкетирование. Основные требования к анкетам и опросам. Социометрический метод. Референтометрия.

Тема 2. Психология общения

Понятие «общение» в психологии. Виды общения. Функции общения. Стороны общения. Особенности педагогического общения.

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация: кинесика, паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, визуальный контакт.

Общение как восприятие и понимание человека человеком (перцептивная сторона общения). Механизмы межличностного восприятия. Каузальная атрибуция. Эффекты межличностного восприятия.

Общение как взаимодействие человека с человеком (интерактивная сторона общения). Виды взаимодействия. Конфликт как социально-психологический феномен. Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация», «инцидент». Структура и динамика конфликта. Виды конфликтов. Типы поведения в конфликтных ситуациях. Способы разрешения конфликтов. Межличностные конфликты в ученических и педагогических коллективах.

Тема 3. Психология социальных групп

Понятие «группа». Группа как социально-психологический феномен. Подходы к классификации групп.

Малая группа, ее социально-психологические характеристики. Объем малой группы. Групповые процессы в малой группе. «Эффект присутствия»: социальная фасилитация и социальная ингибция. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Эксперименты С.Аша. Эффективность групповой деятельности. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Теории лидерства. Стили лидерства. Принятие группового решения. Феномен «сдвига риска». Эффективность деятельности малой группы.

Стадии и уровни развития группы. Понятия «диффузная группа» и «коллектив». Коллектив как высшая форма развития группы. Стратометрическая концепция развития коллектива А.В.Петровского. Деятельностное опосредование межличностных отношений в коллективе. Уровни (страты) развития межличностных отношений в коллективе. Самоопределение личности в группе, ценностно-ориентационное единство, действенная групповая эмоциональная идентификация, мотивационное ядро выбора, возложение и принятие ответственности в группе.

Структура межличностных отношений в детских группах. Виды межличностных отношений. Возрастные особенности межличностных отношений в классных коллективах.

Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Толпа, ее виды.

Психология межгрупповых отношений. Феномен межгруппового взаимодействия. Групповая дискриминация.

Этнопсихология. Психологические особенности этнических групп.

Тема 4. Социальная психология личности

Проблемы личности в социальной психологии. Социализация личности. Стадии социализации. Механизмы социализации. Институты социализации. Личность в группе.

Социальная установка, ее структура. Социальная установка и реальное поведение. Формирование и изменение социальных установок. Когнитивный диссонанс.

Практические занятия

Практическое занятие 1. (3 часа)

Тема: Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии

Учебные цели:

1. Выяснить роль социальной психологии в современном мире.
2. Объяснить суть понятий: психология общения, психология групп, психология личности.
3. Понять различия между социальной психологии и социологией.

Основные термины и понятия:

- социальная психология,
- социология,
- общение,
- группа,
- личность.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Какие представления о предмете сложились в современной социальной психологии
2. Приведите примеры разных социально-психологических явлений-процессов, состояний, свойств личности или группы.
3. Перечислите основные объекты исследования в социальной психологии
4. На какие составляющие части (разделы) дифференцировалась социальная психология?
5. Что такое внешний и внутренний контуры интеграции социальной психологии?
6. Какие периоды выделяются в истории отечественной социальной психологии?

Практическое занятие 2. (3 часа)

Тема: Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии

Учебные цели:

1. Выяснить роль лабораторного и естественного эксперимента в социальной психологии.
2. Объяснить суть понятий: опрос, анкетирование, социометрия, референтометрия.
3. Понять различия между методами наблюдения и эксперимента в социальной психологии.

Основные термины и понятия:

- эксперимент,
- наблюдение,
- опрос,
- анкетирование,
- социометрический метод,
- референтометрия.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Какой вклад Н. К. Михайловского в зарождение социальной психологии в России?
2. Кто является автором и чему посвящено первое в России специальное социально-психологическое исследование?
3. В чем состоят основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии?
4. Какова роль А. С. Макаренко в исследованиях психологии коллектива и личности?
5. Какова основная причина формирования социальной психологии в самостоятельную научную дисциплину?
6. Назовите первые публикации по социальной психологии, знаменовавшие формально год рождения социальной психологии на Западе.

Практическое занятие 3. (1 час)

Тема: Психология общения.

Учебные цели:

1. Выяснить роль общения в жизни отдельного человека и общества.
2. Объяснить суть понятий: виды общения, функции общения, стороны общения.
3. Понять различия между вербальной и невербальной коммуникацией.

Основные термины и понятия:

- общение,
- вербальная коммуникация,
- невербальная коммуникация,
- кинесика,
- паралингвистика,
- экстралингвистика,
- проксемика,
- визуальный контакт.

Перечень вопросов для обсуждения

1. В чем состоит системный подход к межличностному восприятию?
2. Какие особенности субъекта влияют на восприятие им людей?
3. Какие составляющие входят в физический и социальный облик воспринимаемого человека?
4. По каким признакам вы можете определить, что новый знакомый (знакомая) ведет себя искренне или, наоборот, неискренне?
5. Какие механизмы межличностного понимания искажают образ воспринимаемого человека?
6. Какие различия существуют между механизмами межличностного познания?

Практическое занятие 4. (2 часа)

Тема: Психология общения.

Учебные цели:

1. Выяснить роль перцептивной стороны общения.
2. Объяснить суть понятий: механизмы межличностного восприятия, каузальная атрибуция, эффекты межличностного восприятия.
3. Понять различия между механизмами и эффектами межличностного восприятия.

Основные термины и понятия:

- перцепция,
- механизмы межличностного восприятия,
- каузальная атрибуция,
- эффекты межличностного восприятия.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Оцените, пожалуйста, какие виды наблюдательности у вас развиты, и опишите свою социально-психологическую наблюдательность
2. Проанализируйте какие свойственные вам механизмы могут исказить межличностное познание.
3. Перечислите основные классификационные схемы функций общения, раскройте их содержание.
4. Выделите у себя механизмы познания людей, которые наиболее часто вами проявляются.
5. После просмотра видео-, кинофильма опишите 1-2 действующих лица, используя cut, темный подход к восприятию физического и социального облика человека
6. Что представляют собой межличностные отношения?

Практическое занятие 5. (2 часа)

Тема: Психология общения.

Учебные цели:

1. Выяснить роль интерактивной стороны общения.
2. Объяснить суть понятий: «конфликт», «конфликтная ситуация», «инцидент», виды конфликтов, способы разрешения конфликтов.
3. Понять различия между межличностными конфликтами в ученических и педагогических коллективах.

Основные термины и понятия:

- интерактивная сторона общения,
- «конфликт»,
- «конфликтная ситуация»,
- «инцидент».

Перечень вопросов для обсуждения

1. Какое соотношение между понятиями «социальная дистанция» и «психологическая дистанция»?
2. Опишите, пожалуйста, каким образом различные особенности личности влияют на развитие межличностных отношений?
3. Какие различия между понятиями «межличностная привлекательность», «аттракция» и «притяжение»?
4. Охарактеризуйте динамику межличностных отношений и ее проявление.
5. В чем суть эмпатии и как она проявляется?
6. Охарактеризуйте роль различных условий на развитие межличностных отношений?

Практическое занятие 6. (1 час)

Тема: Психология социальных групп.

Учебные цели:

1. Выяснить роль малой группы как социально-психологического феномена.
2. Объяснить суть понятий: малая группа, групповые процессы в малой группе, стиль лидерства, феномен «сдвига риска».
3. Понять различия между: социальной фасилитацией и социальной ингибицией.

Основные термины и понятия:

- феномен группового давления,
- феномен конформизма,
- групповая сплоченность,
- лидерство и руководство в малых группах,
- теории лидерства,
- «сдвиг риска».

Перечень вопросов для обсуждения

1. Дайте определение малой группы, назовите ее основные качественные
2. признаки, перечислите основные виды малых групп.
3. Почему люди объединяются в малые группы?
4. Назовите основные механизмы образования малых групп (формальных и неформальных)

Практическое занятие 7. (2 часа)

Тема: Психология социальных групп.

Учебные цели:

1. Выяснить роль коллектива в социальной психологии.
2. Объяснить суть понятий: коллектив, страты, ценностно-ориентационное единство.
3. Понять различия между: «диффузной группой» и «коллективом».

Основные термины и понятия:

- коллектив,
- страты,
- ценностно-ориентационное единство,
- «диффузная группа»,
- «коллектив».

Перечень вопросов для обсуждения

1. Перечислите основные характеристики социометрической структуры
2. малой группы.
3. Расскажите об основных типах коммуникативных структур малой группы.
4. Приведите примеры проявления феноменов внутригруппового давления и конформизма.

Практическое занятие 8. (1 час)

Тема: Психология социальных групп.

Учебные цели:

1. Выяснить роль больших социальных групп.
2. Объяснить суть понятий: толпа, массовое движение, этнопсихология, групповая дискриминация.
3. Понять различия между: стихийными группами и массовыми движениями.

Основные термины и понятия:

- толпа,
- стихийная группа,
- этнопсихология,
- массовое движение.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Дайте определение понятий: толпа, масса, стихийная группа.
2. Представьте качественную характеристику известным вам видам толпы.
3. Приведите примеры образования разных видов толпы.
4. Опишите явление «деиндивидуализации», возникающего в толпе.

Практическое занятие 9. (2 часа)

Тема: Социальная психология личности.

Учебные цели:

1. Выяснить роль личности в социальной психологии.
2. Объяснить суть понятий: социализация, стадии социализации, механизмы и институты социализации.
3. Понять различия между: механизмами и институтами социализации.

Основные термины и понятия:

- социализация,
- стадии социализации,
- механизмы социализации,
- институты социализации.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Дайте определение и опишите социализацию и ее различные стадии.
2. Раскройте основные механизмы социализации.
3. Опишите институты социализации личности на современном этапе развития общества.
- 4.

Практическое занятие 10. (3 часа)

Тема: Социальная психология личности.

Учебные цели:

1. Выяснить роль социальной установки.
2. Объяснить суть понятий: социальная установка, когнитивный диссонанс.
3. Понять различия между: социальной установкой и реальным поведением.

Основные термины и понятия:

- социальная установка,
- когнитивный диссонанс,
- реальное поведение.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Что понимают под «социальным объектом»?
2. Какие функции установок вы знаете?
3. За счет чего может обеспечиваться устойчивость установок?

Заочная форма обучения

Лекции

Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии

Предмет социальной психологии. Структура социальной психологии: психология общения, психология групп, психология личности. История развития социальной психологии. Связь социальной психологии с социологией и общей психологией. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

Методы исследования социально-психологических явлений. Метод наблюдения в социальной психологии, его специфика. Метод эксперимента. Лабораторный и естественный эксперименты в социальной психологии. Опрос. Анкетирование. Основные требования к анкетам и опросам. Социометрический метод. Референтометрия.

Тема 2. Психология общения

Понятие «общение» в психологии. Виды общения. Функции общения. Стороны общения. Особенности педагогического общения.

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация: кинесика, паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, визуальный контакт.

Общение как восприятие и понимание человека человеком (перцептивная сторона общения). Механизмы межличностного восприятия. Каузальная атрибуция. Эффекты межличностного восприятия.

Общение как взаимодействие человека с человеком (интерактивная сторона общения). Виды взаимодействия. Конфликт как социально-психологический феномен. Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация», «инцидент». Структура и динамика конфликта. Виды конфликтов. Типы поведения в конфликтных ситуациях. Способы разрешения конфликтов. Межличностные конфликты в ученических и педагогических коллективах.

Тема 3. Психология социальных групп

Понятие «группа». Группа как социально-психологический феномен. Подходы к классификации групп.

Малая группа, ее социально-психологические характеристики. Объем малой группы. Групповые процессы в малой группе. «Эффект присутствия»: социальная фасилитация и социальная ингибция. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Эксперименты С.Аша. Эффективность групповой деятельности. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Теории лидерства. Стили лидерства. Принятие группового решения. Феномен «сдвига риска». Эффективность деятельности малой группы.

Стадии и уровни развития группы. Понятия «диффузная группа» и «коллектив». Коллектив как высшая форма развития группы. Стратометрическая концепция развития коллектива А.В.Петровского. Деятельностное опосредование межличностных отношений в коллективе. Уровни (страты) развития межличностных отношений в коллективе. Самоопределение личности в группе, ценностно-ориентационное единство, действенная групповая эмоциональная идентификация, мотивационное ядро выбора, возложение и принятие ответственности в группе.

Структура межличностных отношений в детских группах. Виды межличностных отношений. Возрастные особенности межличностных отношений в классных коллективах.

Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Толпа, ее виды.

Психология межгрупповых отношений. Феномен межгруппового взаимодействия. Групповая дискриминация.

Этнопсихология. Психологические особенности этнических групп.

Тема 4. Социальная психология личности

Проблемы личности в социальной психологии. Социализация личности. Стадии социализации. Механизмы социализации. Институты социализации. Личность в группе.

Социальная установка, ее структура. Социальная установка и реальное поведение. Формирование и изменение социальных установок. Когнитивный диссонанс.

Практические занятия

Практическое занятие 1. (2 часа)

Тема: Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии

Учебные цели:

1. Выяснить роль социальной психологии в современном мире.
2. Объяснить суть понятий: психология общения, психология групп, психология личности.
3. Понять различия между социальной психологии и социологией.

Основные термины и понятия:

- социальная психология,
- социология,
- общение,
- группа,
- личность.

Перечень вопросов для обсуждения

7. Какие представления о предмете сложились в современной социальной психологии
8. Приведите примеры разных социально-психологических явлений-процессов, состояний, свойств личности или группы.
9. Перечислите основные объекты исследования в социальной психологии
10. На какие составляющие части (разделы) дифференцировалась социальная психология?
11. Что такое внешний и внутренний контуры интеграции социальной психологии?
12. Какие периоды выделяются в истории отечественной социальной психологии?

Практическое занятие 3. (2 часа)

Тема: Психология общения.

Учебные цели:

1. Выяснить роль общения в жизни отдельного человека и общества.
2. Объяснить суть понятий: виды общения, функции общения, стороны общения.
3. Понять различия между вербальной и невербальной коммуникацией.

Основные термины и понятия:

- общение,
- вербальная коммуникация,
- невербальная коммуникация,
- кинесика,
- паралингвистика,
- экстралингвистика,
- проксемика,
- визуальный контакт.

Перечень вопросов для обсуждения

7. В чем состоит системный подход к межличностному восприятию?
8. Какие особенности субъекта влияют на восприятие им людей?
9. Какие составляющие входят в физический и социальный облик воспринимаемого человека?
10. По каким признакам вы можете определить, что новый знакомый (знакомая) ведет себя искренне или, наоборот, неискренне?
11. Какие механизмы межличностного понимания искажают образ воспринимаемого человека?
12. Какие различия существуют между механизмами межличностного познания?

Практическое занятие 6. (3 часа)

Тема: Психология социальных групп.

Учебные цели:

1. Выяснить роль малой группы как социально-психологического феномена.
2. Объяснить суть понятий: малая группа, групповые процессы в малой группе, стиль лидерства, феномен «сдвига риска».
3. Понять различия между: социальной фасилитацией и социальной ингибцией.

Основные термины и понятия:

- феномен группового давления,
- феномен конформизма,
- групповая сплоченность,
- лидерство и руководство в малых группах,
- теории лидерства,
- «сдвиг риска».

Перечень вопросов для обсуждения

5. Дайте определение малой группы, назовите ее основные качественные
6. признаки, перечислите основные виды малых групп.
7. Почему люди объединяются в малые группы?
8. Назовите основные механизмы образования малых групп (формальных и неформальных)

Практическое занятие 9. (3 часа)

Тема: Социальная психология личности.

Учебные цели:

1. Выяснить роль личности в социальной психологии.
2. Объяснить суть понятий: социализация, стадии социализации, механизмы и институты социализации.
3. Понять различия между: механизмами и институтами социализации.

Основные термины и понятия:

- социализация,
- стадии социализации,
- механизмы социализации,
- институты социализации.

Перечень вопросов для обсуждения

5. Дайте определение и опишите социализацию и ее различные стадии.
6. Раскройте основные механизмы социализации.
7. Опишите институты социализации личности на современном этапе развития общества.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся

1. Волков Б. С. Психология педагогического общения : учеб.для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова. - Москва : Юрайт, 2015. – 333 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
2. Корягина Н. А. Психология общения : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва : Юрайт, 2015. – 440 с. – (Бакалавр. Академический курс)
3. Зеленкова Т.В., Копченова Е.Е. Психодиагностическое сопровождение этапов формирования м/л отношений в классном коллективе Методич. пособие Орехово-Зуево, ИЦ МГОГИ, 2011. – 84 с. Размещено в образовательной среде ГГТУ Moodle
4. Курс «Социальная психология». Размещено в образовательной среде ГГТУ Moodle (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2853>).

**Задания для реализации самостоятельной работы
Вопросы для самопроверки (самоизучения)**

Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии

1. Какова основная причина кризиса западной социальной психологии в 1960-1970-е годы?
2. Назовите основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии.
3. Перечислите проблемы, наиболее активно разрабатываемые в современных социально-психологических исследованиях
4. В чем особенности социально-психологического исследования по сравнению с другими социальными науками, например, социологией?
5. Каковы основные источники получения информации в социально-психологическом исследовании?
6. Охарактеризуйте основные этапы социально-психологического исследования
7. Назовите основные методы социально-психологического исследования
8. Каковы достоинства и недостатки включенного и невключенного наблюдения?
9. В чем особенности использования метода контент-анализа текстовой информации?
10. Каковы достоинства и недостатки очного и заочного опроса?
11. Для решения каких задач используется социометрический метод?
12. Перечислите основные процедуры проведения социометрического опроса и анализа данных
13. Для решения каких задач используется метод групповой оценки личности?"
14. В чем основные трудности применения эксперимента в социальной психологии?"
15. Каковы достоинства и недостатки аппаратных методов исследования?"

Тема 2. Психология общения

1. Проанализируйте, какие ваши особенности влияют на формирование межличностных отношений.
2. Соотнесите изложенные в параграфе теоретические знания с вашим опытом формирования межличностных отношений.
3. Охарактеризуйте, что представляет собой психологическое воздействие.
4. Какие характеристики субъекта психологического воздействия влияют на эффективность межличностного влияния?"
5. Какие особенности объекта необходимо учитывать при оказании на него психологического воздействия?
6. Опишите структурные элементы процесса психологического воздействия
7. Охарактеризуйте методы психологического воздействия
8. Проанализируйте с помощью теоретических понятий, как вы осуществляете психологическое воздействие на ваше окружение.

Тема 3. Психология социальных групп

1. Расскажите об экспериментальных исследованиях конформизма.
2. Назовите основные теории и классификации малых групп
3. Расскажите об основных этапах, которые проходит группа в своем развитии.
4. Опишите феномен групповой сплоченности
5. Дайте определение организационного конфликта и его классификацию.
6. Охарактеризуйте способы разрешения конфликтов на межличностном уровне.
7. Раскройте содержание процедуры диагностики групповых конфликтов
8. в организации.
9. Опишите модель управления групповыми конфликтами в организации.
10. Перечислите возможные стратегии управления групповыми конфликтами в организации.

Тема 4. Социальная психология личности

1. В чем заключаются сходство и различия между стереотипами и пред рассудками?
2. Дайте ваше понимание Я-концепции личности.
3. Сформулируйте основные положения Я концепции У Джеймса.
4. Перечислите основные положения теории Я-концепции, разработанные в рамках феноменологического подхода.
5. Перечислите основные идеи Я концепции развитые в рамках символического интеракционизма.
6. Сформулируйте основные подходы к разработке социальной психологии личности в отечественной психологии.
7. Опишите структуру и виды социального поведения личности.
8. Назовите основные факторы регуляции социального поведения личности.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=2853>

Платформы:

1. https://meet.jit.si/dyupina_sa

2. <https://us04web.zoom.us/j/2606051195>

Идентификатор конференции: 260 605 1195. Пароль: 2QRDaM

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

1. Козлова, Э.М. Социальная психология: учебное пособие / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 170 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718> .
2. Петрухина, С.Р. Социальная психология: практикум / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 64 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1942-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743> .
3. Крысько, Владимир Гаврилович. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 553 с. – (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2588-3. - Текст : непосредственный.

2. Дополнительная литература:

1. Капустина, В. А. Психология общения : учебное пособие : [16+] / В. А. Капустина ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576325>

2. Пшеничнова, Л. М. Психология общения : учебное пособие : [12+] / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь ; науч. ред. Е. В. Асмолова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601573>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

1. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
 2. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>
 3. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>
 4. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>
 5. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/>
 6. Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>
- Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС_MOODLE_ГГТУ
 - Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>
6. Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. – Режим доступа: <http://almanah.ise.edu.mhost.ru/>, или <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>
7. Центр помощи детям: психолого-медико-педагогическая консультация– Режим доступа: <http://curative.chat.ru/>

8. Особенности развития ребенка со снижением слуха – Режим доступа: <http://www.yarchc.nordnet.ru/articles/psycho/hypoacusic/>

9. Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов – Режим доступа: <http://www.razvitkor.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

Сайты научных журналов:

– Журнал «Дефектология». - Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8651, или <https://istina.msu.ru/journals/94811/>

– Журнал «Специальное образование». - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/spetsialnoe-obrazovanie>

– Альманах института коррекционной педагогики «Коррекционная педагогика». - Режим доступа: <https://aldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>

2. <http://www.google.com>

3. <http://www.rambler.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий (оборудование, технические средства обучения)	Перечень лицензионного программного обеспечения.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standard, лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HP Deskjet 2130	Интернет браузер Mozilla Firefox, Программа просмотра документов Adobe Acrobat Reader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-Lite Codec Pack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения

<p>контроля и промежуточной аттестации №9</p>		<p>видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer», Пакет для статистической обработки данных IBM SPSS Statistics 21, договор № 20131024-1 от 25.10.2013 г., договор № 20131025-1 от 28.10.2013 г., договор № 20131025-2 от 29.10.2013 г., договор № 20131025-3 от 30.10.2013 г.</p>
<p>142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet</p>	<p>ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель</p>	<p>Пакетофисныхпрограмм Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия</p>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



/к.пс.н., доцент Дюпина С.А./

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «15» июня 2022 г. Протокол № 11.

Зав. кафедрой



/к.пс.н., доцент Галстян О.А./

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.05.05 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1: Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>
	<p>ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p>
	<p>ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;</p>

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1: Знает основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, стратегии и принципы командной работы, основные технологии создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации;</p>
	<p>УК-3.2: Умеет определять стиль управления для эффективного руководства командой; вырабатывать командную стратегию; использовать технологии реализации основных функций управления; применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности.</p>
	<p>УК-3.3: Владеет методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы; технологиями создания, организации и управления командой для выполнения практических задач;</p>

	умением работать в команде.
--	-----------------------------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

«зачтено» соответствует **повышенному, базовому** уровням освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

«не зачтено» соответствует показателю **«компетенция не освоена»**

Оценка «5» и «4» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству. Оценка «3» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ П/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
	Контрольная работа (показатель компетенции «Знание»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.	Вопросы контрольной работы	Оценка «Отлично» - контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов. Оценка «Хорошо» - работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.

				<p>Оценка «Удовлетворительно»- при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
	<p>Эссе (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	<p>Темы эссе</p>	<p>Оценка «Отлично» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с другими актуальными вопросами, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Приводимые аргументы убедительны.</p> <p>Оценка «Хорошо» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не</p>

				<p>присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Слабо представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения отсутствует.</p>
	<p>Проблемная ситуация (кейс)</p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Метод кейсов (метод ситуационного анализа) - проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Средство, демонстрирующее владение методологией системного анализа проблемы и оценки ситуации, разработки возможных решений и выбора наиболее оптимальных из них.</p>	<p>Проблемная ситуация</p>	<p>Оценка «Отлично»: дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации и приведено его качественное обоснование.</p> <p>Оценка «Хорошо»: предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении ситуации нет достаточного обоснования.</p> <p>Оценка</p>

				<p>«Удовлетворительно»: представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: вариант решения ситуации отсутствует.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная</p>

				<p>полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»:</i> знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
	<p>Курсовая работа (показатели компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)</p>	<p>Самостоятельная творческая работа студента, в рамках которой происходит овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение</p>	<p>Тематика курсовых работ</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»:</i> в работе и на ее защите показаны глубокие знания темы, умение выделить главное, сформулировать выводы, владение навыками по применению управленческих</p>

		<p>какой-либо проблемы, темы, раздела дисциплины (включая изучение литературы).</p>	<p>инструментов, творческого подхода по использованию и самостоятельного анализа современных аспектов проблемы. Обобщены фактические материалы, сделаны интересные выводы и предложены направления решения исследуемой проблемы. Правильно, в соответствии с требованиями оформлена работа. Представлен презентационный материал.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>:</p> <p>в работе и на ее защите показано полное знание материала, умение выделить главное, всесторонне осветить вопросы темы, но проявлено недостаточно творческое отношение к работе, имеются незначительные ошибки в её оформлении. Владение навыками по применению управленческих инструментов фрагментарно.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>:</p> <p>работе и на ее защите правильно раскрыты основные вопросы избранной темы, показаны знания темы, но наблюдаются затруднения в логике изложения материала, допущены те или иные неточности,</p>
--	--	---	--

				<p>умение выделить главное в полной мере не проявлено, работа оформлена с ошибками. Владение навыками по применению управленческих инструментов не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: в работе и на ее защите не показаны знания темы, не раскрыты основные вопросы избранной темы, умение выделить главное не проявлено. Работа не соответствует требованиям к оформлению. Владение навыками по применению управленческих инструментов не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль

Контрольная работа 1.

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=2853>

1. Что является предметом исследований в социальной психологии? Назовите задачи, которые решает социальная психологии.
2. Дайте определение понятию «общение». Какие виды и функции общения выделяют?
3. Перечислите основные методы исследований в социальной психологии, дайте их характеристику.
4. Дайте определение понятию «конфликт» и опишите его структуру.
5. Какие периоды в развитии отечественной науки можно выделить? Назовите представителей и основные направления их исследований.
6. Перечислите и охарактеризуйте способы невербальной коммуникации.
7. Какие первые социально-психологические теории возникли во 2 половине 19 века? Назовите авторов и раскройте содержание этих теорий.
8. Раскройте сущность социальной перцепции. Перечислите и охарактеризуйте эффекты социальной перцепции.

9. Опишите социометрический метод: цель, процедура проведения и обработки данных, недостатки метода.
10. Перечислите и охарактеризуйте способы разрешения конфликта.
11. Какие основные направления (школы) существуют в зарубежной социальной психологии? Назовите их авторов и раскройте содержание этих направлений.
12. Назовите виды и особенности педагогических конфликтов

Контрольная работа 2.

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=2853>

1. Дайте определение понятию «группа» и назовите виды социальных групп.
2. Перечислите и охарактеризуйте стадии социализации.
3. Дайте определение понятию «малая группа». В чем отличие малой группы от других видов общности? Назовите виды малых групп.
4. Раскройте суть понятия «социализация личности». Чем социализация отличается от воспитания?
5. Охарактеризуйте структуру малой группы.
6. Раскройте роль СМИ в процессе социализации.
7. Перечислите и охарактеризуйте групповые феномены.
8. Раскройте роль семьи в процессе социализации.
9. Дайте определение понятию «большая группа» и назовите основные виды больших групп.
10. Раскройте роль школы в процессе социализации.
11. Раскройте социально-психологические особенности толпы. Назовите и охарактеризуйте виды толпы
12. Перечислите и охарактеризуйте структурные компоненты социальной установки.
13. Раскройте стадии развития группы
14. Перечислите и охарактеризуйте механизмы социализации.
15. В чем состоит сущность механизма каузальной атрибуции, назовите его виды и ошибки.
16. Перечислите и охарактеризуйте институты социализации.

Задания для выполнения эссе

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=2853>

Задание 1: Повышение эффективности межличностной коммуникации

Рекомендации к выполнению: на основании анализа рекомендованной литературы выделить приемы, позволяющие повысить эффективность коммуникации (правила активного слушания, правила подачи обратной связи, способы коррекции ошибок восприятия .

Задание 2. Роль социально-психологических знаний и умений

Рекомендации к выполнению: используя записи занятий и материалы, подготовленные для предыдущих занятий, подготовьте эссе с раскрытием значения социально-психологических знаний и умений для личности и деятельности.

Проблемная ситуация (кейс)

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=2853>

Задание 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологии общения.

Установите, на каких уровнях осуществляется общение, какие функции реализуются, вид общения.

Одиннадцатиклассница Лена вместе со своим другом Толей отправилась в больницу навестить больную мать.

Когда они вошли во двор больницы, кто-то из однопалатниц матери сказал:

- К вам дочка. И не одна, а с парнем.

Мать поднялась, подошла к окну, и на её бледном лице засияла улыбка.

- А, и Толик пришёл. Вот спасибо, сынок. Ну, как, контрольную уже выслал?

- Давно. Я уже и забыл про неё, - похвалился Толик. Потом, указывая на Лену, заявил: - Смотрите, в каких она туфлях пришла. Заставлял её надеть ботинки - не захотела.

Говорит: «Не учись, мол, приказывать».

- Ой, Леночка, что же ты делаешь, холод такой! - забеспокоилась мать. - И как ты там дома одна, без меня...

- Вы не беспокойтесь, - ответил за девушку Толя. - Я всё свободное время бываю у вас, помогаю ей. Сегодня даже на базар ходил.

- Хорошо, хорошо, Толик. Я знаю, ты у меня умница.

Разговаривали они втроём, и мать то тревожилась, то ласково улыбалась.

Когда они уходили, Лена помахала матери, мать всплакнула. Юноша, заботливо оглядев Лену, поднял воротник её шубы и взял у неё хозяйственную сумку. Ещё раз они оглянулись на окно и, взявшись за руки, пошли домой. (По Т. М. Куриленко.)

Задание 2. Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологии общения.

Установите, на каких уровнях осуществляется общение, какие функции реализуются, вид общения.

Машина мама пришла в школу узнать, как учится и ведёт себя её дочь. Только она успела переступить порог учительской, как на неё обрушивается то один, то другой учитель:

- А, Машина мама, наконец-то... Хорошо, что пришли, я уж сама собиралась вас вызвать: болтает ваша дочка на уроках, никакого сладу с ней нет...

Но вот в учительской появляется Машина классная руководительница. Она берёт маму под руку и уводит в укромный уголок. И вот они уже разговаривают о чём-то шепотом. Классная руководительница обязательно найдёт что-то такое, от чего Машино положение не будет казаться маме совсем безнадёжным. Она непременно расскажет, какая Маша добрая, как любят её в классе, как близко к сердцу она принимает все классные дела. И только потом разговор пойдёт о двойке за последний диктант, о невыученном уроке истории, о разговорах на уроке математики.

И спустя несколько минут уже слышится голос Машиной мамы:

- Спасибо, голубушка. Я уж постараюсь, прослежу.

И уходит она из школы не раздражённая, а озабоченная новыми задачами, которые придётся решать вместе с классной руководительницей. (По Т. М. Куриленко.)

Задание 3. Прочитайте.

Десятиклассники пишут контрольную работу. Один из них подглядывает в тетрадь. Учитель делает замечание и требует эту тетрадь. Ученик прячет тетрадь в портфель и твёрдо отвечает:

- Не дам!

И сколько учитель не настаивал, всё было напрасно. Пришлось парня выставить за дверь, а в журнал поставить двойку. Лишь позднее выяснилось, что тетрадь была из другого класса, и юноше не хотелось подводить товарища. (По Т. М. Куриленко.)

Докажите, что это конфликт. Определите его вид. Выявите, каким способом он разрешён. Оцените «соблюдение педагогом правил поведения в конфликте».

Задание 4. Прочитайте.

На одном из уроков математики в 10 классе новый ученик, недавно переведённый из другой школы, самоуверенный юноша не без способностей и поэтому надеявшийся «проскочить», после очередной, вполне заслуженной двойки тут же у доски нагрубил учительнице:

- Ну, Варвара Борисовна, зарубите себе на носу, больше я до вашей математики и не дотронусь.

- Ну, Голубев, - тут же с усмешкой под хохот класса ответила учительница, - стану я из-за вашей математики нос себе калечить. (По Т. М. Куриленко.)

Докажите, что это конфликт. Определите его вид. Выявите, каким способом он разрешён. Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте.

Задание 5. Прочитайте.

Витя, воспитанник приюта, - впечатлительный мальчик. Однажды он получил тройку по любимому предмету - истории и очень опечалился. Вернувшись в приют, он ни о чём больше думать не мог, кроме этой злополучной тройки. На беду было организовано собрание воспитанников. На этом собрании Витя сидел и машинально складывал и раскладывал какую-то бумажку, а сам думал о случившейся неприятности.

- Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? - обрушился на него воспитатель. - Ты стал плохо вести себя...

- Ну и что ж! - вызывающе буркнул Витя.

- Как ты разговариваешь с воспитателем? Встань!

- А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

- Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

- Не пойду...

- Нет, пойдёшь...

- Не пойду! - уже с плачем крикнул Витя.

Но воспитатель, не обращая внимание на его протесты и неодобрительный шёпот всех воспитанников, вытолкнул Витю за дверь. (По Т. М. Куриленко.)

Рассмотрите возникший конфликт. Выявите его структуру. Определите стратегию поведения в конфликте всех его участников. Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте. Предложите свой вариант разрешения данного конфликта.

Задание 6. Определите статус ученика и выполняемую социальную роль в группе.

«Я снова занял в классе своё старое и насиженное место общепризнанного шута.

Ребятам, конечно, весело, но мне это душу рвёт. Раньше все знали, что я, кроме шутовства, хоть газету могу выпустить, а теперь после истории с «вредной группировкой» и вообще после публичной ссоры со всеми я совсем превратился в шута... Класс я люблю, люблю безнадежно. Класс живёт, Ольга (девушка, которую Петя тайно любит - Я. К.) живёт, а я стою в стороне, хотя меня иногда «пускают», чтобы, послушав несколько моих грошовых острот, посмеяться и снова оставить меня одного. Мои отношения с Котом (прозвище товарища. - Я. К.) пропитаны слезью соперничества и поэтому очень скользки, несмотря на близость. В классе живёт моя оболочка, а истинный Петька, ещё не совсем испорченный, витает в облаках мальчишеских иллюзий.

...Моё больное место - школа. «Баранки» сменяют «носы». Грусть рвёт мне душу...

Товарищи, с которыми я в ссоре, висят на моей совести как балласт... Но на переменах... раздаются мои остроты... И всё это хлипко, ибо я в классе поганка-мухомор.

...Меня сейчас обуревают дикое желание всеми силами и средствами завоевать обратно своё положение по отношению к своим товарищам, и я добьюсь этого. Возможно, это глупо и по-детски, даже наверняка так, но повторяю, что не остановлюсь ни перед какими средствами, чтобы добиться этого». (Отрывки из дневника Пети С.) (По Я. Л. Коломинскому.)

Как помочь подростку, попавшему в такую ситуацию?

Задание 7. Прочитайте описание ситуации.

В 10 класс пришла новая ученица Валя. Староста класса предложил ей подумать, как бы она могла участвовать в общественной жизни класса. Однако разговора не получилось.

- Идите вы со своей общественной работой! Я в другой школе хорошо училась, а здесь

сразу стала неуспевающей. Не трогайте меня я и без вашей общественной работы как-нибудь обойдусь.

Её «смелость» кое-кому понравилась и вызвала сочувствие.

- Правильно она говорит. Если человек не хочет нести общественной нагрузки, не надо уговаривать. Это дело добровольное.

Вскоре вокруг Вали сгруппировались несколько мальчиков и девочек, которые отказались от всех общественных дел, плохо учились. Валя чувствовала себя героиней. Актив класса и классный руководитель решили собрать классное собрание и пригласить родителей Вали. Разговор получился большой и серьёзный. Оказывается, девочка сказала неправду ребятам: она не успевала и в той школе, откуда пришла. Ребята резко критиковали Валу за неуспеваемость, грубость, нечестность, плохое отношение к товарищам.

Сначала Валя держалась вызывающе, но когда заплакала мать, и выступил с критикой дочери отец, она замолчала. Ребята взялись помочь Вале в учении. Кроме того, учитывая склонность Вали к естественным наукам, ей поручили работу в живом уголке школы.

История закончилась благополучно. Валя вскоре стала учиться удовлетворительно, и ребята стали считать её надёжной подругой. (По Т. М. Куриленко.)

Проследите динамику вхождения Вали в коллектив. Почему возник конфликт?

Можно ли считать Валу отверженной? Почему?

Задание 8. *Перед вами отрывок из работы студента по психологии спорта.*

В дошкольном возрасте следует, чтобы дети больше занимались гимнастическими упражнениями и упражнениями на равновесие. В младшем школьном возрасте следует использовать упражнения эстафетного типа, подвижные игры. В подростковом и юношеском возрасте необходимы силовые упражнения и приучения организма детей к длительным нагрузкам.

На основе чего студент даёт такие рекомендации? Какой возрастно-половой фактор он учитывает? Нет ли ошибок в его работе?

Задание 9. *Прочитайте.*

Тренер болгарской сборной по гимнастике Ж. Шишманова рассказывала такой случай: «За полтора месяца до чемпионата мира было решено сделать броски скакалки обязательным элементом программы. Мы не были к этому готовы. Мы работали с завязанными глазами. Когда из 50 попыток получалось 50, я говорила «хорошо». Когда из 100 получалось 98, я говорила «ещё». Так продолжалось до последнего момента. На первенстве мира Мария, Нешка и Румяна не сделали ни одной ошибки. Никто не мог предположить, что мы выучим этот элемент так быстро». (По Д. Я. Богдановой.)

На какие психические процессы опирался тренер? Какая особенность данных процессов у спортсменок проявилась в этих примерах? Над развитием какого психического процесса работал спортсмен?

Задание 10. *Прочитайте.*

Боксёр А. Харлампиев пишет: «Я решил по началу внимательно следить за боями своих друзей. Теперь я приходил на тренировки часа за два, садился в уголке и смотрел, как работают ребята, мысленно ставя себя на их место, проигрывал в голове все перипетии и встречи. Но часто, уходя из зала, никак не мог твёрдо ответить на вопрос, удалось ли мне разгадать замысел предполагаемых противников». (По Д. Я. Богдановой.).

Темы курсовых работ

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=2853>

1. Поведение в конфликте и индивидуально-типологические особенности.

2. Несовпадение представлений о взаимных потребностях супругов как основа семейных конфликтов.
3. Особенности формирования Я - концепции как основа конфликтного поведения в подростковом возрасте.
4. Основные способы предупреждения и разрешения конфликтов в деятельности педагогов.
5. Методы исследования конфликтов и управление ими.
6. Влияние активных методов обучения на развитие коммуникативной компетентности.
7. Влияние стиля взаимодействия учителя с классом на социально-психологический климат в классе.
8. Влияние психологической совместимости членов группы на социально-психологический климат группы.
9. Динамика ценностных ориентаций учащихся на начальном этапе школьного обучения.
10. Гендерный аспект ценностных ориентаций старших школьников.
11. Демографический аспект в представленности ценностных ориентаций старших школьников.
12. Социально-психологический климат коллектива и его обусловленность деятельностью руководителя.
13. Особенности восприятия младшими школьниками своего учителя.
14. Трансформация гендерных ценностей личности в сфере образования.
15. Специфика гендерных ценностей в социальных группах (профессиональные, возрастные, этнические)
16. Гендерные основания образовательных и воспитательных технологий.
17. Профессиональные деформации личности в системе «человек-человек».
18. Социально-психологическая профессиональная адаптация педагогов.
19. Исследование коммуникативных качеств современных руководителей.
20. Коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков младших школьников.
21. Межличностные отношения в детском коллективе: диагностика и коррекция.
22. Влияние общения со сверстниками на профессиональное самоопределение старшеклассников.
23. Формы и методы групповой работы с детьми и подростками.
24. Динамика социальных представлений.
25. Психология общественного сознания.
26. Проблема социального влияния.
27. Психология межличностных конфликтов.
28. Социально-психологический тренинг как форма психологической помощи.
29. Развитие компетентного общения.
30. Психотерапевтический потенциал педагогического общения.
31. Диалог в общении супругов.
32. Социальное восприятие и социальное познание.
33. Атрибутивные процессы в социальном познании.
34. Особенности социальной категоризации.
35. Психология массового общения.
36. Массовая коммуникация как общение больших социальных групп.
37. Восприятие коммуникатора как фактор коммуникативного воздействия
38. Диагностика коммуникативной компетентности.
39. Консультирование организационного развития.
40. Невербальное поведение как показатель искренности
41. Социально-психологический анализ социальных представлений в сфере экономики.
42. Проблема организационной культуры в социальной психологии организации.
43. Социально-психологические методы диагностики организаций.

44. Процесс и механизмы делового общения.
45. Обратная связь в межличностном общении.
46. Роль этнических стереотипов в межличностном восприятии.
47. Проблема идентификации индивида с социальной группой.
48. Адаптация к инокультурному окружению.
49. Тренинг межкультурной адаптации.
50. Мотивационные аспекты психологического благополучия-неблагополучия. человека в
51. современном обществе.
52. Технология манипуляции.
53. Социально-психологический климат организации: критерии оценки и способы измерения.
54. Возможности проективных техник в маркетинговых исследованиях.
55. Сравнение возможностей вербальных и невербальных методов в прикладных исследованиях СМИ.
56. Психологические аспекты маркетинга.
57. Психологические критерии эффективности рекламы.
58. Психологическая идентичность личности.
59. Феномен лидерства в неформальных группах.
60. Возрастные особенности общения в школьном классе.
61. Содержание и структура ценностных представлений в подростковом возрасте.
62. Социально-психологические характеристики совместной деятельности.
63. Психология политики.
64. Психология социальных изменений.
65. Психология власти.
66. Политическая социализация.
67. Психология политического участия.
68. Проблема самоопределения в раннем юношеском возрасте.
69. Представления о безработице и ее последствиях у разных возрастных групп.
70. Структура ценностей и представление о будущем у старшеклассников.
71. Проблемы реализации женщин в условиях социальной нестабильности.
72. Феномен самоотношения личности.
73. Деловая игра в кадровом консультировании.
74. Социально-психологические проблемы антикризисного управления.
75. Социально-психологические методы оценки управленческого персонала.
76. Психология потребительского поведения.
77. Методы исследования потребительского поведения.
78. Использование проективных методов в исследованиях общественного мнения,
79. маркетинговых исследованиях и исследованиях СМИ.
80. Социально-психологические исследования массовой коммуникации.
81. Фокус-группа как исследовательский метод.
82. Формирование имиджа: стратегия PR и рекламы.
83. «Я-концепция» подростка и его социальное окружение.
84. Проблемы социализации подростка в условиях быстрых социальных изменений.
85. Проблема идентичности в социальной психологии.
86. Содержание ценностных ориентаций молодежи и образ социального мира.
87. Культурные ценности и социально-экономические установки.
88. Влияние тренинга на формирование этнокультурной компетентности.
89. Влияние организационной культуры на отношение к инновациям.
90. Взаимосвязь культурных ценностей и типов организационной культуры
91. Кросс-культурное исследование стилей разрешения конфликтов.
92. Кросс-культурное исследование стратегий сохранения «лица» в процессе переговоров.

93. Взаимосвязь организационной культуры и отношения к инновациям в организациях.
94. Понятие и методы измерения «культурного интеллекта» для практики межкультурных переговоров.
95. Социально-психологические проблемы аккультурации трудовых мигрантов в Москве.
96. Социокультурные и психологические факторы отношения к инновациям в организациях
97. Кросс-культурные особенности деловой этики.
98. Взаимосвязь культуры с новаторством и лидерскими качествами
99. Исследование модели базовых индивидуальных ценностей в народных сказках»
100. Факторы формирования экономического сознания.

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=2853>

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Структура социальной психологии.
3. История становления социальной психологии.
4. Методы социальной психологии.
5. Методы изучения межличностных отношений в группе.
6. Понятие «общения». Виды и стороны общения.
7. Коммуникативная сторона общения.
8. Вербальная коммуникация.
9. Невербальная коммуникация.
10. Перцептивная сторона общения. Механизмы межличностного восприятия.
11. Эффекты межличностного восприятия.
12. Интерактивная сторона общения. Виды социального взаимодействия.
13. Конфликт, его структура. Виды конфликтов.
14. Группа как социально-психологический феномен.
15. Классификации групп.
16. Малая группа: понятие, структура, виды.
17. Групповые процессы.
18. Феномен группового давления. Самоопределение личности в группе.
19. Лидерство и руководство в малых группах.
20. Стили лидерства.
21. Стадии и уровни развития группы.
22. Коллектив как группа высокого уровня развития.
23. Большие социальные группы.
24. Межгрупповые отношения.
25. Проблема личности в социальной психологии. Социализация личности.
26. Институты социализации.
27. Стадии и механизмы социализации.
28. Социальная установка, ее структура и функции. Социальная установка и поведение.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Вопросы контрольной работы Вопросы для подготовки к зачету. Темы курсовой работы
	ОПК-7.2	Эссе Темы курсовой работы
	ОПК-7.3	Проблемная ситуация (кейс) Темы курсовой работы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Вопросы контрольной работы Вопросы для подготовки к зачету. Темы курсовой работы
	УК-3.2	Эссе Темы курсовой работы
	УК-3.3	Проблемная ситуация (кейс) Темы курсовой работы