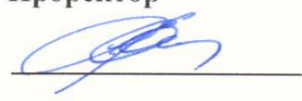


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.12.2022 15:02:59
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«15» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.05 «Логопсихология»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	«Логопедия»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 44.03.03 направление Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, год набора 2022 г.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины:

Целью освоения дисциплины Б1.О.05.05 «Логопсихология» является формирование у студентов компетенции, позволяющих осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, а также психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением.

Задачи дисциплины:

- формирование научных представлений о причинах и механизмах нарушений речи,
- знакомство с современными подходами к систематике и классификации речевых нарушений,
- формирование научных представлений о методах и способах предупреждения и преодоления нарушений речи,
- изучение современных технологий логопедической коррекции речевой патологии.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплин Б1.О.05.05 «Логопсихология» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: - основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области логопедии: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ОПК-8.2 Умеет: - решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по логопедии; ОПК-8.3 Владеет:

	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по логопедии; - навыками формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.05 «Логопсихология» относится к основным дисциплинам блока 1 учебного плана.

Дисциплины и практики, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений», а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Структура и содержание дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	Практ. зан.		
1	Тема 1. Теоретические основы логопсихологии.	5	24	4	6	14	
2	Тема 2. Особенности деятельности лиц с речевой патологией.	5	24	4	6	14	
3	Тема 3. Особенности психических процессов у лиц с речевой патологией.	5	26	4	6	16	
4	Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика психических процессов у лиц с речевой патологией.	5	26	4	6	16	
5	Тема 5. Организация и методы коррекции психических процессов у лиц с речевой патологией.	5	44	8	12	24	
6	Промежуточная аттестация	5	36				экзамен
7	Итого	5	180	24	36	84	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	Практ. зан.		
1	Тема 1. Теоретические ос-	7	33	1	2	30	

	новы логопсихологии.						
2	Тема 2. Особенности деятельности лиц с речевой патологией.	7	33	1	2	30	
3	Тема 3. Особенности психических процессов у лиц с речевой патологией.	7	34	2	2	30	
4	Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика психических процессов у лиц с речевой патологией.	7	34	2	2	30	
5	Тема 5. Организация и методы коррекции психических процессов у лиц с речевой патологией.	7	37	2	2	33	
6	Промежуточная аттестация	7	9				экзамен
7	Итого	7	180	8	10	153	9

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная и заочная форма обучения Лекции

Тема 1. Теоретические основы логопсихологии.

Понятие логопсихологии, цели и задачи курса. Исторический экскурс проблемы речевых нарушений. Подходы к проблеме речевого и психического развития в современной зарубежной и отечественной литературе, проблемы терминологии. Связь логопсихологии с другими науками. Классификация речевых нарушений. Формирование речи в онтогенезе. Современные подходы к классификации речевых нарушений. Лингвистическая и клиническая характеристика речи. Причины речевых расстройств.

Структура дефекта при аномалиях речевого развития. Изменение личности в связи с нарушением речевой деятельности у взрослых и детей.

Тема 2. Особенности деятельности лиц с речевой патологией.

Особенности коммуникативной деятельности у детей с нарушениями речи. Особенности развития предметно-практической деятельности детей с нарушениями речи. Структура игровой деятельности у детей с речевыми нарушениями. Психологические особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи. Особенности изобразительной деятельности у детей с нарушениями речи. Своеобразие трудовой деятельности лиц с речевой патологией. Роль речи в становлении учебной деятельности.

Овладение учебной деятельностью детьми с речевыми нарушениями. Проблема готовности к учебной деятельности детей с нарушениями речи. Особенности обучаемости детей с речевыми нарушениями. Особенности формирования структурных компонентов учебной деятельности у детей с нарушениями речи.

Тема 3. Особенности психических процессов у лиц с речевой патологией.

Патологии восприятия при локальных поражениях мозга. Специфика восприятия при различных речевых нарушениях. Нарушения и мозговая локализация праксиса: орального, кинестетического, пространственного, динамического. Типы расстройств памяти (модально-специфические, модально-неспецифические). Характеристика мнестиче-

ской деятельности при различных речевых нарушениях. Воображение как психический процесс. Особенности воображения у детей с нарушениями речи. Характеристика особенностей внимания при нарушениях речи.

Особенности восприятия, памяти, внимания при различной речевой патологии. Особенности нарушений мыслительной деятельности при нарушениях речи. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи. Самосознание детей с речевой патологией. Концепция осознания речевого дефекта. Изменения личности при нарушениях речи.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика психических процессов у лиц с речевой патологией.

Проблема ранней диагностики трудностей речевого развития. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Разработка теоретических, методологических, содержательных проблем обследования в отечественной логопедии и психологии. Предмет и объект исследования, задачи обследования, их формулирование и характеристика. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы. Понятие функционального диагноза по отношению к лицам с нарушениями речи.

Подготовительный этап: отбор материала для обследования по каждому разделу (выбор заданий, определение последовательности их предъявления); составление схем и подготовка протоколов обследования; формулировка инструкций к заданиям, предварительный сбор анамнеза. Обоснование содержания и структуры предлагаемой схемы (фрагментов) обследования.

Этап обследования: организационный момент; вступительная беседа, определяющая мотивацию деятельности ребенка в период обследования; предъявление заданий (по инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования (ведение протокола, запись на диктофон). Проведение обследования (его фрагментов) по одному из разделов с последующим обсуждением.

Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа данного обследования (по направлениям). Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Учет содержательных и формализованных элементов обследования. Качественная и количественная оценка результатов обследования. Комментарии.

Этап формулирования выводов по результатам обследования. Выводы констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера. Формулирование выводов с комментариями. Заполнение соответствующих разделов речевой карты по результатам анализа материалов обследования и с учетом выводов.

Тема 5. Организация и методы коррекции психических процессов у лиц с речевой патологией.

Принципы, методы, методики, программы, технологии коррекции познавательной деятельности при различной речевой патологии. Организация комплексного подхода в физическом и психическом развитии детей и взрослых с нарушениями развития речи.

Цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста, относящихся к группе риска развития нарушений речи. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями речи. Особенности психологического сопровождения школьников с нарушениями речи. Психологическая работа с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи. Особенности формирования структурных компонентов учебной деятельности у детей с нарушениями речи. Социально-психологические проблемы лиц разных возрастов с речевыми нарушениями.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема. Теоретические основы логопсихологии.

Учебные цели:

1. Раскрыть содержание основных понятий по дисциплине.
2. Обсудить базовые вопросы и проблемы по теме занятия.
3. Формировать компоненты компетенций на материале темы занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Практическая значимость логопсихологии.
2. Методологические позиции логопсихологии.
3. Взаимосвязь логопсихологии с другими отраслями спецпсихологии.
4. Взаимосвязь логопсихологии с медицинскими науками.
5. Взаимосвязь логопсихологии с педагогическими науками.

Основные термины и понятия: аграмматизм, анамнез, артикуляция, асфиксия, внутренняя речь, дислалия, заднеязычные звуки, коммуникативная функция речи.

Литература:

1. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак-ов пед. вузов / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2007. - 703с. – Рекомендован МО РФ.
2. Дети с нарушениями речи. Технология воспитания и обучения: методическое пособие./ Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: НИИ школьных технологий 2008. - 192с.
3. Основы логопедии детского возраста. Клинические и психологические аспекты – СПб, Изд. Речь, 2006. - 408 с.
4. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др.; Под. Ред. Т.В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
5. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: уч. пос. для студ. вузов. – М.: Академия, 2003. – 240 с.

Практическое занятие 2.

Тема: Особенности деятельности лиц с речевой патологией.

Цель: изучение структуры нарушений психики у логопатов.

Вопросы для обсуждения:

1. Связь речевых и неречевых нарушений у детей. Структура речевого дефекта.
2. Влияние речевой патологии на развитие разных видов деятельности.
3. Особенности развития предметно-практической деятельности детей с нарушениями речи.
4. Особенности коммуникативной деятельности детей и подростков с нарушениями речи.
5. Психологические особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи.
6. Условия, необходимые для развития сюжетно-ролевой игры у детей с нарушениями речи.
7. Роль речи в становлении учебной деятельности.

Практическое задание: посещение учреждения для детей с дислалией, наблюдение нарушений речевого развития и неречевых нарушений у детей-логопатов. Изучение речевых карт.

Литература:

1. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак-ов пед. вузов / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2007. - 703с. – Рекомендован МО РФ.

2. Дети с нарушениями речи. Технология воспитания и обучения: методическое пособие. / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М., 2008. – 192 с.
3. Основы логопедии детского возраста. Клинические и психологические аспекты – СПб, Изд. Речь, 2006. - 408 с.
4. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: уч. пос. для студ. вузов. – М.: Академия, 2003. – 240 с.

Практическое занятие 3.

Тема: Особенности психических процессов у лиц с речевой патологией.

Цель: изучение особенностей основных психических процессов у детей с речевой патологией: нарушения внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика особенностей внимания и восприятия при нарушениях речи.
2. Нарушения и мозговая локализация праксиса. Слухо-моторная координация.
3. Зрительный гнозис. Способы (приемы) коррекции.
4. Слухо-речевая память. Нарушения функции и локализация нарушения.
5. Зрительная память. Нарушения функции, оценка и локализация нарушения.
6. Общие особенности нарушений мыслительной деятельности при нарушениях речи.
7. Особенности воображения при речевых нарушениях.

Практическое задание: Просмотр учебных фильмов, иллюстрирующих особенности речевых и неречевых нарушений у детей. Выписать замеченные особенности психических процессов у детей с речевой патологией.

Литература:

1. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: уч. пос. для студ. вузов. – М.: Академия, 2003. – 240 с.
2. Астапов В.М.: Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. - СПб.: Питер, 2008.
3. Гаркуша Ю. Ф. Коррекционно-развивающая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. - М.: изд. Институт Общегуманитарных Исследований. 2008. – 127 с.
4. Дробинская А.О. Диагностика нарушений развития у детей: клинические аспекты. - М.: Школьная Пресса, 2006.

Практическое занятие 4.

Тема: Психолого-педагогическая диагностика психических процессов у лиц с речевой патологией.

Цель: познакомить с системой работы, возможностями и трудностями при диагностике психических процессов у лиц с речевой патологией.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы изучения, выявления особенностей основных психических процессов у детей с речевой патологией.
2. Проблема ранней диагностики трудностей речевого развития.
3. Понятие функционального диагноза по отношению к лицам с нарушениями речи.

Литература:

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М., 2011.
2. Психологическая диагностика: Учебник для вузов /Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2003.
3. Гаркуша Ю. Ф. Коррекционно-развивающая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. - М.: изд. Институт Общегуманитарных Исследований. 2008. - 127с.
4. Дети с нарушениями речи. Технология воспитания и обучения: методическое пособие. / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: НИИ школьных технологий 2008. - 192с.

5. Поваляева М.А. Справочник логопеда – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 448 с.
6. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М., 2002.

Практическое занятие 5.

Тема: Организация, рекомендации и методы коррекции психических процессов у лиц с речевой патологией.

Цель: изучить общие подходы к организации и проведению работы по психологической коррекции нарушений психического развития у детей с речевой патологией.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста, относящихся к группе риска развития нарушений речи.
2. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями речи.
3. Особенности психологического сопровождения школьников с нарушениями речи.
4. Психологическая работа с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи.

Литература:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. Обнинск, 1993.
2. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-11 лет. М., 2004.
3. Бордовская Е.В. и др. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде. - СПб.: КАРО, 2006.
4. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 349 с.
5. Кошелева К. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи. Практикум, 2015.
6. Осипова А. А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. - М. - Воронеж, 2000.
7. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни. - СПб.: КАРО, 2006.
8. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия. - М., 1997.
9. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Г.Р. Шашкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

Перечень литературных источников для выполнения самостоятельной работы обучающихся и выборочного конспектирования

1. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов. - 5-е изд., перераб.и доп., Владос, 2009.
2. Гегелия Н.А Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: пособие для логопеда / Н. А. Гегелия. - М.: Владос, 2001.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. – Эксмо, 2011.

4. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии: для педагога : методическое пособие / Е.А. Кинаш. - М. : Парадигма, 2010. - 80 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210579](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210579)
5. Краузе Е.И. Логопедия. - М.: Корона-принт, 2008.
6. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу «Логопедия». – М., 2012. – 216 с.
7. Логопедия: Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектолог. фак. пед. вузов: в 5 кн. Кн.1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. Ч.1: Нарушение голоса. Дислалия / под ред. Л.С.Волковой; авт.-сост. С.Н.Шаховская, Т.В.Волосовец, О.С.Орлова и др. - М. : Владос, 2003.
8. Логопедия: Учеб. Для студентов дефектол. Вузов. Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. - 3-е изд. – М.: Владос, 2007.
9. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие / Под ред. Т.В.Волосовец. - М.: Акад., 2002.
10. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2008.
11. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651)
12. Понятийно-терминологический словарь логопеда. / Под ред. В.И.Селиверстова; Сост.: В.И.Селиверстов, Ю.Г.Гаубих, Перчук Л.Б. [и др.]. - М.: Владос, 2001.
13. Полный справочник логопеда. / Авт.-сост. Л. Смирнова. – Минск: Харвест, 2011. – 384 с.
14. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления : учебное пособие, 2012. - 280 с.
15. Флерова Ж.М. Логопедия: Учеб. пособие / Ж. М. Флерова. - Ростов н/Д: Феникс, 2001.
16. Хватцев М. Е. Логопедия: кн. для препод.и студ. высш.пед. учеб. заведений: в 2-х кн. / Под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 272 с.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б1.О.04.05 «Логопсихология» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): Курс по дисциплине «Логопсихология» (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4438>)

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение логопсихологии.
2. Охарактеризуйте предмет и задачи логопсихологии.
3. Как развивались взгляды ученых на структуру речевого дефекта?
4. Назовите ученых, которые занимались проблемами речевого и психического развития у лиц с речевой патологией.
5. Опишите исторические подходы к изучению проблемы классификации речевых расстройств.
6. В чем принципиальное отличие психолого-педагогической классификации нарушений речи.
7. Охарактеризуйте подходы к изучению детей с нарушением речи с клинической точки зрения.
8. Дайте лингвистическую характеристику недостатков разных компонентов речи.
9. Назовите формы и дайте клиническую характеристику нарушений разных сторон речи.
10. Опишите психолого-педагогический подход изучения ребенка с патологией речи.
11. Каковы причины нарушений речи?

12. Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи.
13. Особенности восприятия при нарушениях речи.
14. Особенности внимания при нарушениях речи.
15. Особенности мнестической деятельности при нарушениях речи.
16. Особенности мыслительной деятельности при нарушениях речи.
17. Охарактеризуйте особенности праксиса (кинестетического, кинетического, пространственного).
18. Охарактеризуйте особенности слухо-моторных координаций.
19. Охарактеризуйте особенности стереогноза.
20. Охарактеризуйте особенности Различные методические подходы и диагностика речи, письма и чтения.
21. Опишите различные методические подходы и диагностику зрительного и слухового гнозиса.
22. Опишите различные методические подходы и диагностику слухоречевой и зрительной памяти.
23. Опишите различные методические подходы и диагностику рисунка.
24. Опишите различные методические подходы и диагностику счета и умения решать задачи.
25. Различные методические подходы и диагностика высших психических функций.
26. Какие анамнестические данные необходимы для диагностики отклонений в речевом развитии?
27. Проследите путь от возникновения лепета до появления в детской речи первых слов.
28. Дайте характеристику ребенку с ОНР, ФФНР и заиканием.
29. Опишите методы и диагностические приемы исследования психических процессов у детей с речевой патологией.
30. Предложите методику обследования детей с ОНР, ФФНР и заиканием.
31. Различные способы коррекции психических процессов у лиц с речевой патологией.
32. Расскажите о различных способах коррекции психических процессов у лиц с речевой патологией.

Примерные темы докладов, презентаций

1. Психология языковых нарушений у детей с дизартрической патологией.
2. Развитие коммуникативно-познавательной способности ребенка с нарушениями речи.
3. Дифференциация речевых и языковых нарушений у детей.
4. Смысловая организация речевого высказывания у детей.
5. Характеристика памяти у детей с нарушениями речи.
6. Особенности воспитания личности ребенка с нарушениями речи.
7. Соотношение социальных и биологических факторов в развитии психики детей с нарушениями речи.
8. Периодизация развития в психологии, педагогике, медицине.
9. Особенности личностных и межличностных отношений при нарушениях речи у детей и взрослых.
10. Расстройства восприятия - зрительного, тактильного, слухового у лиц с речевой патологией.
11. Коррекционная работа при нарушениях восприятия у лиц с речевой патологией.
12. Расстройства мыслительной деятельности у лиц с нарушениями речи.
13. Коррекционная работа при нарушениях восприятия у лиц с речевой патологией.
14. Виды нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения.
15. Коррекционная работа при нарушениях эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 295 с.
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>
3. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; под ред. О.А. Денисовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>
4. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2017. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>

Дополнительная литература

1. Калягин, В.А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 544 с. : ил. – (Психологический взгляд). – ISBN 978-5-89815-925-2 ; – То же [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092>
2. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии: для педагога : методическое пособие / Е.А. Кинаш. - М. : Парадигма, 2010. - 80 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210579>
3. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02102-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>
4. Степанова. О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении : организация и содержание : учебное пособие / О. А. Степанова, 2014. - 127 с.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем.

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы (из перечня ГГТУ):

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Логопед». - Режим доступа: <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped>
2. Журнал «Специальное образование». - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/spetsialnoe-obrazovanie>
3. Альманах института коррекционной педагогики «Коррекционная педагогика». - Режим доступа: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>

Другие сайты:

1. Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>
2. Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>
3. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
4. Психологический практикум. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://psylist.net/praktikum/>
5. Психологические тесты. Тестометрика. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://testometrika.com/tests/>
6. Профессиональные психологические тесты. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://testserver.pro/index/psyprof>

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

Электронные образовательные ресурсы, размещенные в ОС MOODLE ГГТУ:

«Логопсихология» (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4438>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007

лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория по социальной педагогике № 21	экран, ноутбук	Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER , стенд на пластиковой основе, принтер HPDeckjet 2130	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», Microsoft-Windows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer», Пакет для статистической обработки данных IBM SPSS Statistics 21, договор № 20131024-1 от 25.10.2013 г., договор № 20131025-1 от 28.10.2013 г., договор № 20131025-2 от 29.10.2013 г., договор № 20131025-3 от 30.10.2013 г.
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):  /к.п.н., доцент Солдатов Д.В./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «15» июня 2022 г. Протокол №11.

Зав. кафедрой:  /к.п.н., доцент Галстян О.А./

подпись

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.05.05 «Логопсихология»

Направление подготовки	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) программы	«Логопедия»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области логопедии: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; <p>ОПК-8.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по логопедии; <p>ОПК-8.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по логопедии; - навыками формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо» соответствуют повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «**компетенция не освоена**».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат	Продукт само-	Тематика	Оценка « <i>Отлично</i> »: показано

	<p>(показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>стоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>	<p>рефератов</p>	<p>понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не</p>
--	--	---	------------------	---

				содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.
3	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практически е задания	Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка <i>«Хорошо»</i> : продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.
4	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Оценка <i>«Отлично»</i> : знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом

				<p>изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля

Тестовые задания

- 1. Область специальной психологии, которая изучает психические особенности человека, имеющего речевые нарушения, называется:**
 А. Логопедия.

- Б. Логопсихология.
- В. Патопсихология.
- Г. Сурдопедагогика.

2. Объектом логопсихологии как науки является:

- А. Речевые нарушения.
- Б. Логопат.
- В. Психическое развитие.
- Г. Речь.

3. Предметом изучения логопсихологии является:

- А. Воспитание и обучение детей с нарушенным развитием.
- Б. Развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях.
- В. Психическое развитие людей с различными формами речевой патологии.
- Г. Особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

4. Задачами логопсихологии являются:

- А. Изучение особенностей личностного и социального развития детей с речевыми нарушениями.
- Б. Изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития.
- В. Изучение особенностей психического развития при первичных речевых нарушениях.
- Г. Определение перспектив развития детей с нарушениями речи.

5. Логопсихология связана с науками:

- А. С возрастной психологией.
- Б. С травматологией.
- В. Со специальной педагогикой.
- Г. С нейрофизиологией.

6. Логопсихология является отраслью:

- А. Патопсихологии.
- Б. Медицинской психологии.
- В. Специальной психологии.
- Г. Педагогической психологии.

7. Возникновение логопсихологии как отдельной психологической отрасли относят к:

- А. К 80-м годам 19 века.
- Б. К 60-м годам 20 века.
- В. К 30-м годам 20 века.
- Г. К 80-м годам 20 века.

8. Какое из данных определений является верным?

- А. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями речи.
- Б. Логопсихология – это психология лиц с особенностями психофизического развития.
- В. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
- Г. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

9. Проблема мозговой организации речевых функций решалась в работах:

- А. Л.С.Выготского.
- Б. П.Брока.
- В. А.Р.Лурии.
- Г. Ж.Пиаже.

10. Разработка методики коррекционного воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе и базируется на принципе:

- А. Комплексности.
- Б. Развития.
- В. Системности.
- Г. Онтогенетическом.

Тематика рефератов

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС_MOODLE_ГГТУ: Курс по дисциплине «Логопсихология» (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4438>)

1. Теоретическая значимость логопсихологии.
2. Практическая значимость логопсихологии.
3. Методологические позиции логопсихологии.
4. Взаимосвязь логопсихологии с другими отраслями спецпсихологии.
5. Взаимосвязь логопсихологии с медицинскими науками.
6. Взаимосвязь логопсихологии с педагогическими науками.
7. Содержание психологической части логопедической работы.
8. Речь как высшая психическая функция, ее роль в общем психическом развитии ребенка.
9. Понятие речевого нарушения как варианта дефицитарного дизонтогенеза.
10. Недостатки устной речи (общая характеристика проявлений).
11. Особенности личностных и межличностных отношений при нарушениях речи у детей и взрослых.
12. Расстройства восприятия - зрительного, тактильного, слухового у лиц с речевой патологией.
13. Коррекционная работа при нарушениях восприятия у лиц с речевой патологией.
14. Расстройства мыслительной деятельности у лиц с нарушениями речи.
15. Коррекционная работа при нарушениях восприятия у лиц с речевой патологией.
16. Виды нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения.
17. Коррекционная работа при нарушениях эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.

Практические задания

Вариант 1.

1. Методологические позиции логопсихологии.
2. Взаимосвязь логопсихологии с другими отраслями психологии.

Вариант 2.

1. Взаимосвязь логопсихологии с педагогическими науками.
2. Содержание психологической части логопедической работы.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС_MOODLE_ГГТУ: Курс по дисциплине «Логопсихология» (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4438>)

1. Теоретическая значимость логопсихологии.
2. Практическая значимость логопсихологии.
3. Методологические позиции логопсихологии.
4. Взаимосвязь логопсихологии с другими отраслями спецпсихологии.
5. Взаимосвязь логопсихологии с медицинскими науками.
6. Взаимосвязь логопсихологии с педагогическими науками.

7. Содержание психологической части логопедической работы.
8. Речь как высшая психическая функция, ее роль в общем психическом развитии ребенка.
9. Понятие речевого нарушения как варианта дефицитарного дизонтогенеза.
10. Недостатки устной речи (общая характеристика проявлений).
11. Недостатки разных функций речи.
12. Роль речи в становлении межличностных отношений.
13. Структура речевого дефекта.
14. Нейрофизиология речи (характеристика речевых функциональных систем).
15. Психологические механизмы устной и письменной речи.
16. Причины и виды речевой патологии.
17. Понятия системных и локальных речевых нарушений.
18. Клиническая классификация речевых расстройств.
19. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
20. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
21. Нарушения восприятия центрального характера при расстройствах речи.
22. Нарушения восприятия при нарушениях речи.
23. Кинестетический праксис. Перечислить возможные нарушения функции, оценка и локализация нарушения. Способы (приемы) коррекции.
24. Пространственный праксис. Перечислить возможные нарушения функции, оценка и локализация нарушения. Способы (приемы) коррекции.
25. Динамический праксис. Перечислить возможные нарушения функции, оценка и локализация нарушения. Способы (приемы) коррекции.
26. Слухо-моторная координация. Перечислить возможные нарушения функции, оценка и локализация нарушения. Способы (приемы) коррекции.
27. Зрительный гнозис. Перечислить возможные нарушения функции, оценка и локализация нарушения. Способы (приемы) коррекции.
28. Речь. Перечислить возможные нарушения функции, оценка и локализация нарушения. Способы (приемы) коррекции.
29. Слухо-речевая память. Перечислить возможные нарушения функции, оценка и локализация нарушения. Способы (приемы) коррекции.
30. Рисунок. Перечислить возможные нарушения функции, оценка и локализация нарушения. Способы (приемы) коррекции.
31. Зрительная память. Перечислить возможные нарушения функции, оценка и локализация нарушения. Способы (приемы) коррекции.
32. Счет. Перечислить возможные нарушения функции, оценка и локализация нарушения. Способы (приемы) коррекции.
33. Задачи. Перечислить возможные нарушения функции, оценка и локализация нарушения. Способы (приемы) коррекции.
34. Характеристика особенностей внимания при нарушениях речи.
35. Общие особенности нарушений мыслительной деятельности при нарушениях речи.
36. Особенности воображения при речевых нарушениях.
37. Влияние речевых нарушений на развитие личности.
38. Особенности самосознания лиц с нарушениями речи.
39. Проблема отношения к собственному речевому дефекту у лиц разных возрастов.
40. Влияние речевых дефектов на эмоционально-волевую сферу личности.
41. Роль социальной ситуации развития в возникновении эмоционально-волевых нарушений у детей с речевой патологией.
42. Механизмы влияния речевых дефектов на межличностные отношения детей и подростков.

43. Психологическая помощь в коррекции межличностных отношений детей и подростков с нарушениями речи.
44. Психопрофилактика личностных расстройств у детей и подростков с речевыми нарушениями.
45. Психологические особенности лиц, страдающих заиканием.
46. Феномен «фиксированности на дефекте» при заикании.
47. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы личности и самосознания детей и подростков, страдающих заиканием.
48. Влияние речевой патологии на развитие разных видов деятельности.
49. Особенности развития предметно-практической деятельности детей с нарушениями речи.
50. Особенности коммуникативной деятельности детей и подростков с нарушениями речи.
51. Психологические особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи.
52. Условия, необходимые для развития сюжетно-ролевой игры у детей с нарушениями речи.
53. Роль речи в становлении учебной деятельности.
54. Проблема готовности к учебной деятельности детей с нарушениями речи.
55. Особенности обучаемости детей с речевыми нарушениями.
56. Особенности формирования структурных компонентов учебной деятельности у детей с нарушениями речи.
57. Социально-психологические проблемы лиц разных возрастов с речевыми нарушениями.
58. Проблема ранней диагностики трудностей речевого развития.
59. Понятие функционального диагноза по отношению к лицам с нарушениями речи.
60. Цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста, относящихся к группе риска развития нарушений речи.
61. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями речи.
62. Особенности психологического сопровождения школьников с нарушениями речи.
63. Психологическая работа с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-з	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ОПК-8-у	Тематика рефератов
	ОПК-8-в	Перечень контрольных заданий