


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.07.2023 11:42:52
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

проректор

«12» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.04 «Психология личности»**

| | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) программы | Психология образования |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очная, заочная |

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Психология личности» составлена на основе учебного плана 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" по профилю "Психология образования", 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.05.04 «Психология личности» является формирование у студентов компетенции, позволяющей на основе изучения специальных научных знаний сформировать способность осуществлять педагогическую деятельность.

2.2 Задачи дисциплины:

- формирование основных подходов к пониманию феномена личности;
- раскрытие многообразных теоретических подходов к проблеме личности.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

| В результате изучения дисциплины Б1.О.05.04 «Психология личности» студент должен обладать следующими компетенциями: | Коды формируемых компетенций |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК): | |
| способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8 |

Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1: Знает основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области психологии личности; |
| | ОПК-8.2: Умеет решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по психологии личности; |
| | ОПК-8.3: Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по |

| | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | психологии личности; формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: «Возрастная анатомия и физиология», «Педагогика»

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Клиническая психология детей и подростков», Производственная практика: технологическая практика, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Дисциплина Б1.О.05.04 «Психология личности» относится к Базовой части образовательной программы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Семестр | Всего час. | Виды учебных занятий | | | Промежуточная аттестация |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|--------------------------|----|-----|--------------------------|
| | | | | Контактная работа (ауд.) | | СРС | |
| | | | | Лекции | ПЗ | | |
| 1. | Тема 1. Введение в психологию личности | 4 | 17 | 3 | 5 | 9 | |
| 2. | Тема 2. Человек как предмет познания. Внутренние условия становления и развития личности | 4 | 17 | 3 | 5 | 9 | |
| 3. | Тема 3. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии | 4 | 18 | 4 | 5 | 9 | |
| 4. | Тема 4. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии | 4 | 17 | 3 | 5 | 9 | |
| 5. | Тема 5. Возникновение личности в контексте общественных отношений | 4 | 17 | 3 | 5 | 9 | |
| 6. | Тема 6. Базовые проблемы психологии | 4 | 22 | 4 | 5 | 13 | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|
| | личности | | | | | | |
| 7. | Промежуточная аттестация - экзамен | 4 | | | | | экзамен (36 часов) |
| 8. | Итого | 4 | 144 | 20 | 30 | 58 | 36 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Семестр | Всего час. | Виды учебных занятий | | | Промежуточная аттестация |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|--------------------------|-----------|------------|--------------------------|
| | | | | Контактная работа (ауд.) | | СРС | |
| | | | | Лекции | ПЗ | | |
| 1. | Тема 1. Введение в психологию личности | 4 | 22 | 1 | 1 | 20 | |
| 2. | Тема 2. Человек как предмет познания. Внутренние условия становления и развития личности | 4 | 22 | 1 | 1 | 20 | |
| 3. | Тема 3. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии | 4 | 23 | 1 | 2 | 20 | |
| 4. | Тема 4. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии | 4 | 23 | 1 | 2 | 20 | |
| 5. | Тема 5. Возникновение личности в контексте общественных отношений | 4 | 23 | 1 | 2 | 20 | |
| 6. | Тема 6. Базовые проблемы психологии личности | 4 | 22 | 1 | 2 | 19 | |
| 7. | Промежуточная аттестация - экзамен | 4 | | | | | экзамен (9 часов) |
| 8. | Итого | 4 | 144 | 6 | 10 | 119 | 9 |

Содержание дисциплины структурированное по темам

Очная форма обучения

Лекции

Тема 1. Введение в психологию личности

Междисциплинарный статус проблемы личности. Предмет психологии личности. Основные стратегии определения личности в психологии. Проблема личности как проблема человека. Коллекционерский, биосоциальный, культурный походы к изучению личности. Богатство феноменологии личности.

Тема 2. Человек как предмет познания.

Внутренние условия становления и развития личности

Проблема личности в комплексном человекознании Б. Г. Ананьева. Человек как индивид, личность, субъект. Своеобразие индивидуальности личности. Учение Б. Г. Ананьева о человеке, работа «Человек как предмет познания». Основные качества личности по Б. Г. Ананьеву. Психологическая характеристика индивида. Функции индивидуальных свойств в развитии человека.

Способности как высшая интегративная характеристика субъекта. Личность как субъект социальных отношений. Характер как вершина личностных свойств. Индивидуальность как взаимосвязь особенностей человека как личности и как субъекта деятельности. Жизненный путь человека как развитие личности.

Биологические основы психики как внутренние условия развития личности. Темперамент как условие развития личности. Задатки и способности личности. Характер и личность – проблема соотношения понятий. Характерологические и личностные качества.

Истоки личности. От идеи личности к чувству личности. От чувства личности к стремлению ее стать. Тенденция к актуализации по К. Роджерсу. Стремление к превосходству по А. Адлеру. М. И. Лисина потребность в общении и открытие себя как личности. Потребность быть личностью по А. В. Петровскому как базовые потребности человека и движущие силы развития личности. Мотивация аффилиации. Способность быть личностью.

Тема 3. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии

Проблема личности в психоанализе. Теория личности З. Фрейда. Личность как побочный продукт развития цивилизации. Структура личности: Ид, Эго, Супер-Эго. Эрос и Танатос как движущие силы развития личности. Защитные механизмы личности.

Теория личности К. Юнга. Личность как комплекс архетипов. Структура личности: Эго, Персона, Тень, Самость, Анимус, Анима. Самость как истинный центр личности. Индивидуация как стремление к развитию. Типы личности.

Теория личности А. Адлера. Целевой детерминизм. Социальный инстинкт и стремление к превосходству как факторы развития личности. Жизненный стиль личности.

Проблема личности в Эго-психологии и неотрейдизме. Эго как главный структурный компонент личности и его развитие. Взаимодействие социального и биологического в развитии личности. Невротические потребности личности и Идеальное Я (К. Хорни). Идентичность личности и кризисы ее развития (Э. Эриксон). Отчуждение, свобода, одиночество и смерть как экзистенциальные дилеммы личности (Э. Фромм). Роль межличностных отношений и в развитии личности (Г. Салливан). Личность как единство психического и телесного; характерный панцирь (В. Райх). Проблема личности в теории объектных отношений. Расщепление и репарация как механизмы развития личности (М. Кляйн). Проблема личности в структурном психоанализе Ж. Лакана. Личность как функция культуры. Роль языка в формировании личности. Реальное, Воображаемое и символическое как структурные компоненты личности.

Интернальный и экстернальный локус контроля личности в теории социального научения Дж. Роттер.

Проблема личности в гуманистической психологии. Саморазвитие личности и личностный рост. Стремление к самоактуализации как фактор развития личности. Иерархия потребностей А. Маслоу. Дефицитарные и бытийные потребности. Характеристики самоактуализирующейся личности. Роль пиковых переживания в развитии личности.

Личность к клиент-центрированном подходе К. Роджерса. Феноменальность внутреннего мира личности. Я-концепция. Я-реальное и Я-идеальное. Конгруэнтность личности. Полностью функционирующая личность и её характеристики.

Диспозиционная теории личности Г. Олпорта. Личность как уникальное сочетание черт. Кардинальная черта, общие и вторичные черты. Принцип функциональной автономии. Надличностная структура «проприум». Черты зрелой личности.

Проблема личности в экзистенциально-гуманистической концепции Р. Мея. Нормальная тревога и онтологическая вина как факторы развития личности. Невротическая тревога и невротическая вина как тормозы личностного развития. Проблема отчуждения личности: 1 – от мира; 2 – от других; 3 – от себя. Интенциональность как возможность делать выбор. Забота, любовь и воля как характеристики зрелой личности.

Тема 4. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии

Проблема личности в когнитивной психологии. Знание как фактор развития личности. Познание как процесс развития личности. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Самосотворение личности. Личность как система организованных конструктов. Конструктивный альтернативизм. Эпистемологическая ответственность. Переинтерпритация. Конструкт как своеобразный классификатор-шаблон нашего восприятия. Ядерные и периферические конструкты. Когнитивно сложная и когнитивно простая личность. Основные характеристики когнитивно сложной личности.

Методологические основания понимания феномена личности в отечественной психологии. Диалектический детерминизм. Социальная обусловленность личности. Принцип развития. Системный принцип. Принцип творческой самодеятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Личностный принцип.

Проблема личности в культурно-исторической концепции Л. С. Выготского. Формирование личности как культурное развитие. Историчность личности. Соотношение натуральных и высших психических функций как показатель развития личности. Интериоризация и эктериоризация как механизмы развития личности. Развитие личности через присвоение культурных знаков.

Проблема личности в теории деятельности А. Н. Леонтьева. Личность как интернализированная деятельность. Личность как иерархия мотивационно-смысловых образований. Личность как интернализированная деятельность. Основные характеристики деятельности: предметность и субъектность. Структура деятельности. Единица анализа личности: личностный смысл как отражение в сознании человека отношения мотива к цели.

Философско-психологическая концепция личности С. Р. Рубинштена. Личность как целостная система внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия. Принцип творческой самодеятельности и принцип активности личности. Личность как субъект, способный изменять мир и самого себя. Личность как основа связи сознания и деятельности. Структура личности: 1 – потребности, установки; 2 – способности; 3 – характер. Личность как субъект жизнедеятельности. Два уровня бытия человека и два уровня отношения к жизни.

Проблема личности в теории отношений В.Н. Мясищева. Личность как система отношений к миру, другим и самому себе. Личность как субъект взаимоотношений. Структура личности: 1 – доминирующие отношения; 2 – желания и достижения; 3 –

темперамент. Характер личности как устойчивая система отношений. Отношения как фактор развития личности и как фактор ее разрушения.

Проблема личности в интегральной теории индивидуальности В.С. Мерлина. Активность, целостность, направленность и индивидуальное своеобразие как основные свойства личности. Направленность, характер, темперамент и способности как основные характеристики анализа личности. Развитие личности как овладение индивидуальным стилем деятельности, компенсирующим и устраняющим отрицательное влияние индивидуальных свойств.

Феноменология развития и бытия личности В.С. Мухиной. Личность как индивидуальное бытие общественных отношений. Факторы, определяющие развитие психики и личности. Реалии бытия как условия развития личности. Самосознание личности и его структурные звенья. Внутренняя позиция личности. Механизмы развития и бытия личности. Личность как миф, который позволяет нам творить себя.

Тема 5. Возникновение личности в контексте общественных отношений

Личность как продукт истории, общественных отношений. Способность быть личностью по А.В.Петровскому. Интериндивидный, интраиндивидный и метаиндивидный аспекты существования личности. Надситуативная активность. Метод отраженной субъектности. Деятельность и личность.

Тема 6. Базовые проблемы психологии личности

Проблема структуры личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Самооценка и уровень притязаний личности. Техники и упражнения для формирования адекватной, высокой самооценки личности. Проблема личностного роста в процессе онтогенеза. Механизмы развития личности. Факторы определяющие развитие личности.

Тренинг личностного роста как способ развития личности. Техники и упражнения для создания условий личностному росту человека. Проблема психодиагностики личности. Номотетический и идеографический подходы в диагностике личности. Этические проблемы психодиагностики личности. Проблема психического здоровья и психопатологии личности. Личностные кризисы. Жизненный путь личности.

Практические занятия

Практическое занятие 1. (5 часов)

Тема: Введение в психологию личности

Учебные цели:

1. Выяснить роль проблемы личности как проблемы человека.
2. Объяснить суть понятий: личность, подход к изучению личности.
3. Понять различия между коллекционерским, биосоциальным и культурным подходами к изучению личности.

Основные термины и понятия:

- личность,
- феноменология,
- коллекционерский подход,
- биосоциальный подход,
- культурный подход.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Подходы к определению и содержанию понятия личность.
2. Отличительные особенности личности.

3. Социальная характеристика личности.

Практическое занятие 2.

Тема: Человек как предмет познания. (5 часов)

Внутренние условия становления и развития личности

Учебные цели:

1. Выяснить роль человека как индивида, субъекта деятельности, личности.
2. Объяснить суть понятий: способности, темперамент, индивидуальность, характер, актуализация, мотивация, аффилиация.
3. Понять различия между задатками и способностями, характером и темпераментом, характером и личностью.

Основные термины и понятия:

- индивид,
- субъект деятельности,
- личность,
- мотивация,
- задатки,
- способности,
- характер,
- темперамент,
- потребность,
- аффилиация,
- жизненный путь личности.
- актуализация.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Каково существенное различие между темпераментом и характером?
2. Объясните и приведите примеры существенных различий между характером и личностью?
3. Эмпирические методы определения черт характера. Определение личностной тревожности по тесту Спилбегера.
4. Определение акцентуаций характера по методике К. Леонгарда.
5. Профиль личности. Особенности использования теста Т. Лири

Практическое занятие 3. (1 час)

Тема: Теории личности в зарубежной и отечественной психологии

Учебные цели:

1. Выяснить роль проблемы личности в психоанализе З. Фрейда.
2. Объяснить суть понятий: Ид, Эго, Супер-Эго, Эрос, Танатос.
3. Понять различия между защитными механизмами личности.

Основные термины и понятия:

- сознательное,
- предсознательное,
- бессознательное,
- защитный механизм,
- Ид,
- Эго,
- Супер-эго,
- Эрос,
- Танатос.

Перечень вопросов для обсуждения

1. В чем состоит различие между структурами личности по З. Фрейду?
2. Механизмы психологической защиты.
2. Определение копинг-стратегий.

Практическое занятие 4. (1 час)

Тема: Теории личности в зарубежной и отечественной психологии

Учебные цели:

1. Выяснить роль личности как комплекса архетипов в теории К. Юнга и целевого детерминизма в теории А. Адлера.
2. Объяснить суть понятий: Эго, Персона, Тень, Самость, Анимус, Анима.
3. Понять различия между понятиями: целевой детерминизм и стремление к превосходству.

Основные термины и понятия:

- архетип,
- целевой детерминизм,
- стремление к превосходству,
- Эго,
- Персона,
- Тень,
- Самость,
- Анимус,
- Анима.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Объясните и приведите примеры проявления в личности основных архетипов: Эго, Персона, Тень, Самость, Анимус, Анима?
2. Классификация методов исследования личности.
3. Личностные тесты и опросники.
4. Проективные методики в изучении свойств личности.

Практическое занятие 5. (1 час)

Тема: Теории личности в зарубежной и отечественной психологии

Учебные цели:

1. Выяснить роль проблемы личности в гуманистической психологии.
2. Объяснить суть понятий: самоактуализация в теории А. Маслоу, иерархия потребностей, дефицитарные и бытийные потребности, клиент-центрированный подход К. Роджерса, «проприум» Г. Олпорта.
3. Понять различия между понятиями: дефицитарные и бытийные потребности, Кардинальная черта, общие и вторичные черты.

Основные термины и понятия:

- гуманистическая психология,
- самоактуализация,
- дефицитарные потребности,
- бытийные потребности,
- «проприум»,
- кардинальная черта,
- общие черты,
- вторичные черты.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Объясните в чем состоит сходство и различие основных гуманистических теорий личности?
2. Идентичность личности и ее характеристика.
3. Исследования идентичности личности в работах отечественных и зарубежных

4. психологов (Э.Эриксон, Е.А.Климов, Е.Н.Ермолаева)
5. Определение "локус-контроля".

Практическое занятие 6. (1 час)

Тема: Теории личности в зарубежной и отечественной психологии

Учебные цели:

1. Выяснить роль познания в процессе развития личности в когнитивной психологии Дж. Келли.
2. Объяснить суть понятий: личностные конструкты, организованные конструкты, конструктивный альтернативизм,
3. Понять различия между понятиями: ядерные и периферические конструкты, когнитивно сложная и когнитивно простая личность.

Основные термины и понятия:

- когнитивная психология,
- личностный конструкт,
- организованные конструкты,
- ядерные конструкты,
- периферические конструкты,
- когнитивно сложная личность,
- когнитивно простая личность.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Объяснить и проиллюстрировать примерами понятие «личностный конструкт».
2. Объяснить и проиллюстрировать примерами понятие «Организованный конструкт».
3. Объяснить и проиллюстрировать примерами понятие «конструктивный альтернативизм».

Практическое занятие 7. (0,5 часа)

Тема: Теории личности в зарубежной и отечественной психологии

Учебные цели:

1. Выяснить роль культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, теории личности А. Н. Леонтьева, философско-психологическая концепция личности С. Р. Рубинштена в отечественной персонологии.
2. Объяснить суть понятий: интернализированная деятельность, мотивационно-смысловые образования, принцип активности личности.
3. Понять различия между понятиями: натуральные и высшие психические функции,

Основные термины и понятия:

- культурно-историческая концепция,
- философско-психологическая концепция,
- теория деятельности,
- интернализированная деятельность.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Потребности, мотивы, побуждения. Классификация побуждений.
2. Мотивы учебной деятельности.
3. Мотивы межличностных отношений.

Практическое занятие 8. (0,5 часа)

Тема: Теории личности в зарубежной и отечественной психологии

Учебные цели:

1. Выяснить роль активности, целостности, направленности и индивидуального своеобразия как основные свойства личности в теории В. С. Мерлина, системы отношений к миру в

теории В. Н. Мясищева.

2. Объяснить суть понятий: доминирующие отношения; желания и достижения; темперамент, активность, целостность, направленность
3. Понять различия между понятиями: направленность, характер, темперамент и способности.

Основные термины и понятия:

- активность,
- целостность,
- направленность,
- доминирующие отношения,
- желания и достижения.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Определение типа темперамента по тесту Айзенка.
2. Определения свойств темперамента по методике В.М. Русалова

Практическое занятие 9.(5 часов)

Тема: Возникновение личности в контексте общественных отношений.

Учебные цели:

1. Выяснить роль истории, общественных отношений в развитии личности.
2. Объяснить суть понятий: интериндивидный, интраиндивидный и метаиндивидный аспекты существования личности, надситуативная активность.
3. Понять различия между понятиями: интериндивидный, интраиндивидный и метаиндивидный аспекты существования личности

Основные термины и понятия:

- интериндивидный аспект существования личности,
- интраиндивидный аспект существования личности,
- метаиндивидный аспект существования личности,
- надситуативная активность.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Акценты в понимании личности западной и отечественной психологией.
2. Ведущие методологические установки отечественной психологии личности.
3. Единство и специфика персонологических школ России.

Практическое занятие 10. (5 часов)

Тема: Базовые проблемы психологии личности

Учебные цели:

1. Выяснить роль потребностно-мотивационной сферы личности.
2. Объяснить суть понятий: самооценка, уровень притязаний, адекватная самооценка
3. Понять различия между понятиями: самооценка и уровень притязаний личности, номотетический и идеографический подходы в диагностике личности.

Основные термины и понятия:

- потребностно-мотивационная сфера,
- самооценка,
- уровень притязаний,
- адекватная самооценка,
- номотетический подход,
- идеографический подход.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Условия становления личности субъектом жизни.

2. Способы регуляции личностью своей жизни.
3. Роль личностных смыслов в характерообразовании.
4. Оригинальные психологические модели характеров.
5. Одаренность и внутренние конфликты личности.
6. Возможности рефлексии в развитии и саморазвитии личности.
7. Личность как субъект и адресат социальных влияний.

Заочная форма обучения

Лекции

Тема 1. Введение в психологию личности

Междисциплинарный статус проблемы личности. Предмет психологии личности. Основные стратегии определения личности в психологии. Проблема личности как проблема человека. Коллекционерский, биосоциальный, культурный походы к изучению личности. Богатство феноменологии личности.

Тема 2. Человек как предмет познания.

Внутренние условия становления и развития личности

Проблема личности в комплексном человекознании Б. Г. Ананьева. Человек как индивид, личность, субъект. Своеобразие индивидуальности личности. Учение Б. Г. Ананьева о человеке, работа «Человек как предмет познания». Основные качества личности по Б. Г. Ананьеву. Психологическая характеристика индивида. Функции индивидуальных свойств в развитии человека.

Способности как высшая интегративная характеристика субъекта. Личность как субъект социальных отношений. Характер как вершина личностных свойств. Индивидуальность как взаимосвязь особенностей человека как личности и как субъекта деятельности. Жизненный путь человека как развитие личности.

Биологические основы психики как внутренние условия развития личности. Темперамент как условие развития личности. Задатки и способности личности. Характер и личность – проблема соотношения понятий. Характерологические и личностные качества. Истоки личности. От идеи личности к чувству личности. От чувства личности к стремлению ее стать. Тенденция к актуализации по К. Роджерсу. Стремление к превосходству по А. Адлеру. М. И. Лисина потребность в общении и открытие себя как личности. Потребность быть личностью по А. В. Петровскому как базовые потребности человека и движущие силы развития личности. Мотивация аффилиации. Способность быть личностью.

Тема 3. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии

Проблема личности в психоанализе. Теория личности З. Фрейда. Личность как побочный продукт развития цивилизации. Структура личности: Ид, Эго, Супер-Эго. Эрос и Танатос как движущие силы развития личности. Защитные механизмы личности.

Теория личности К. Юнга. Личность как комплекс архетипов. Структура личности: Эго, Персона, Тень, Самость, Анимус, Анима. Самость как истинный центр личности. Индивидуация как стремление к развитию. Типы личности.

Теория личности А. Адлера. Целевой детерминизм. Социальный инстинкт и стремление к превосходству как факторы развития личности. Жизненный стиль личности.

Проблема личности в Эго-психологии и неофрейдизме. Эго как главный структурный компонент личности и его развитие. Взаимодействие социального и биологического в развитии личности. Невротические потребности личности и Идеальное Я (К. Хорни). Идентичность личности и кризисы ее развития (Э. Эриксон). Отчуждение, свобода, одиночество и смерть как экзистенциальные дилеммы личности (Э. Фромм). Роль

межличностных отношений и в развитии личности (Г. Салливан). Личность как единство психического и телесного; характерный панцирь (В. Райх). Проблема личности в теории объектных отношений. Расщепление и репарация как механизмы развития личности (М. Кляйн). Проблема личности в структурном психоанализе Ж. Лакана. Личность как функция культуры. Роль языка в формировании личности. Реальное, Воображаемое и символическое как структурные компоненты личности.

Интернальный и экстернальный локус контроля личности в теории социального научения Дж. Роттер.

Проблема личности в гуманистической психологии. Саморазвитие личности и личностный рост. Стремление к самоактуализации как фактор развития личности. Иерархия потребностей А. Маслоу. Дефицитарные и бытийные потребности. Характеристики самоактуализирующейся личности. Роль пиковых переживания в развитии личности.

Личность в клиент-центрированном подходе К. Роджерса. Феноменальность внутреннего мира личности. Я-концепция. Я-реальное и Я-идеальное. Конгруэнтность личности. Полностью функционирующая личность и её характеристики.

Диспозиционная теория личности Г. Олпорта. Личность как уникальное сочетание черт. Кардинальная черта, общие и вторичные черты. Принцип функциональной автономии. Надличностная структура «проприум». Черты зрелой личности.

Проблема личности в экзистенциально-гуманистической концепции Р. Мейя. Нормальная тревога и онтологическая вина как факторы развития личности. Невротическая тревога и невротическая вина как тормозы личностного развития. Проблема отчуждения личности: 1 – от мира; 2 – от других; 3 – от себя. Интенциональность как возможность делать выбор. Забота, любовь и воля как характеристики зрелой личности.

Тема 4. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии

Проблема личности в когнитивной психологии. Знание как фактор развития личности. Познание как процесс развития личности. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Самосотворение личности. Личность как система организованных конструктов. Конструктивный альтернативизм. Эпистемологическая ответственность. Переинтерпритация. Конструкт как своеобразный классификатор-шаблон нашего восприятия. Ядерные и периферические конструкты. Когнитивно сложная и когнитивно простая личность. Основные характеристики когнитивно сложной личности.

Методологические основания понимания феномена личности в отечественной психологии. Диалектический детерминизм. Социальная обусловленность личности. Принцип развития. Системный принцип. Принцип творческой самодеятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Личностный принцип.

Проблема личности в культурно-исторической концепции Л. С. Выготского. Формирование личности как культурное развитие. Историчность личности. Соотношение натуральных и высших психических функций как показатель развития личности. Интериоризация и эктериоризация как механизмы развития личности. Развитие личности через присвоение культурных знаков.

Проблема личности в теории деятельности А. Н. Леонтьева. Личность как интернализированная деятельность. Личность как иерархия мотивационно-смысловых образований. Личность как интернализированная деятельность. Основные характеристики деятельности: предметность и субъектность. Структура деятельности. Единица анализа личности: личностный смысл как отражение в сознании человека отношения мотива к цели.

Философско-психологическая концепция личности С. Р. Рубинштена. Личность как целостная система внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия. Принцип творческой самодеятельности и принцип активности личности. Личность как субъект, способный изменять мир и самого себя. Личность как основа связи сознания и

деятельности. Структура личности: 1 – потребности, установки; 2 – способности; 3 – характер. Личность как субъект жизнедеятельности. Два уровня бытия человека и два уровня отношения к жизни.

Проблема личности в теории отношений В.Н. Мясищева. Личность как система отношений к миру, другим и самому себе. Личность как субъект взаимоотношений. Структура личности: 1 – доминирующие отношения; 2 – желания и достижения; 3 – темперамент. Характер личности как устойчивая система отношений. Отношения как фактор развития личности и как фактор ее разрушения.

Проблема личности в интегральной теории индивидуальности В.С. Мерлина. Активность, целостность, направленность и индивидуальное своеобразие как основные свойства личности. Направленность, характер, темперамент и способности как основные характеристики анализа личности. Развитие личности как овладение индивидуальным стилем деятельности, компенсирующим и устраняющим отрицательное влияние индивидуальных свойств.

Феноменология развития и бытия личности В.С. Мухиной. Личность как индивидуальное бытие общественных отношений. Факторы, определяющие развитие психики и личности. Реалии бытия как условия развития личности. Самосознание личности и его структурные звенья. Внутренняя позиция личности. Механизмы развития и бытия личности. Личность как миф, который позволяет нам творить себя.

Тема 5. Возникновение личности в контексте общественных отношений

Личность как продукт истории, общественных отношений. Способность быть личностью по А.В.Петровскому. Интериндивидный, интраиндивидный и метаиндивидный аспекты существования личности. Надситуативная активность. Метод отраженной субъектности. Деятельность и личность.

Тема 6. Базовые проблемы психологии личности

Проблема структуры личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Самооценка и уровень притязаний личности. Техники и упражнения для формирования адекватной, высокой самооценки личности. Проблема личностного роста в процессе онтогенеза. Механизмы развития личности. Факторы определяющие развитие личности.

Тренинг личностного роста как способ развития личности. Техники и упражнения для создания условий личностному росту человека. Проблема психодиагностики личности. Номотетический и идеографический подходы в диагностике личности. Этические проблемы психодиагностики личности. Проблема психического здоровья и психопатологии личности. Личностные кризисы. Жизненный путь личности.

Практические занятия

Практическое занятие 1. (1 час)

Тема: Введение в психологию личности

Учебные цели:

1. Выяснить роль проблемы личности как проблемы человека.
2. Объяснить суть понятий: личность, подход к изучению личности.
3. Понять различия между коллекционерским, биосоциальным и культурным подходами к изучению личности.

Основные термины и понятия:

- личность,
- феноменология,
- коллекционерский подход,

- биосоциальный подход,
- культурный подход.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Подходы к определению и содержанию понятия личность.
2. Отличительные особенности личности.
3. Социальная характеристика личности.

Практическое занятие 2.

Тема: Человек как предмет познания. (1 час)

Внутренние условия становления и развития личности

Учебные цели:

1. Выяснить роль человека как индивида, субъекта деятельности, личности.
2. Объяснить суть понятий: способности, темперамент, индивидуальность, характер, актуализация, мотивация, аффилиация.
3. Понять различия между задатками и способностями, характером и темпераментом, характером и личностью.

Основные термины и понятия:

- индивид,
- субъект деятельности,
- личность,
- мотивация,
- задатки,
- способности,
- характер,
- темперамент,
- потребность,
- аффилиация,
- жизненный путь личности.
- актуализация.

Перечень вопросов для обсуждения

3. Каково существенное различие между темпераментом и характером?
4. Объясните и приведите примеры существенных различий между характером и личностью?
3. Эмпирические методы определения черт характера. Определение личностной тревожности по тесту Спилбегера.
4. Определение акцентуаций характера по методике К. Леонгарда.
5. Профиль личности. Особенности использования теста Т. Лири

Практическое занятие 3. (2 час)

Тема: Теории личности в зарубежной и отечественной психологии

Учебные цели:

1. Выяснить роль проблемы личности в психоанализе З. Фрейда.
2. Объяснить суть понятий: Ид, Эго, Супер-Эго, Эрос, Танатос.
3. Понять различия между защитными механизмами личности.

Основные термины и понятия:

- сознательное,
- предсознательное,
- бессознательное,
- защитный механизм,
- Ид,

- Эго,
- Супер-эго,
- Эрос,
- Танатос.

Перечень вопросов для обсуждения

2. В чем состоит различие между структурами личности по З. Фрейду?
2. Механизмы психологической защиты.
2. Определение копинг-стратегий.

Практическое занятие 4. (2 часа)

Тема: Теории личности в зарубежной и отечественной психологии

Учебные цели:

1. Выяснить роль культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, теории личности А. Н. Леонтьева, философско-психологическая концепция личности С. Р. Рубинштена в отечественной персонологии.
2. Объяснить суть понятий: интернализированная деятельность, мотивационно-смысловые образования, принцип активности личности.
3. Понять различия между понятиями: натуральные и высшие психические функции,

Основные термины и понятия:

- культурно-историческая концепция,
- философско-психологическая концепция,
- теория деятельности,
- интернализированная деятельность.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Потребности, мотивы, побуждения. Классификация побуждений.
2. Мотивы учебной деятельности.
3. Мотивы межличностных отношений.

Практическое занятие 5.(2 часа)

Тема: Возникновение личности в контексте общественных отношений.

Учебные цели:

1. Выяснить роль истории, общественных отношений в развитии личности.
2. Объяснить суть понятий: интериндивидный, интраиндивидный и метаиндивидный аспекты существования личности, надситуативная активность.
3. Понять различия между понятиями: интериндивидный, интраиндивидный и метаиндивидный аспекты существования личности

Основные термины и понятия:

- интериндивидный аспект существования личности,
- интраиндивидный аспект существования личности,
- метаиндивидный аспект существования личности,
- надситуативная активность.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Акценты в понимании личности западной и отечественной психологией.
2. Ведущие методологические установки отечественной психологии личности.
3. Единство и специфика персонологических школ России.

Практическое занятие 6. (2 часа)

Тема: Базовые проблемы психологии личности

Учебные цели:

1. Выяснить роль потребностно-мотивационной сферы личности.
2. Объяснить суть понятий: самооценка, уровень притязаний, адекватная самооценка
3. Понять различия между понятиями: самооценка и уровень притязаний личности, номотетический и идеографический подходы в диагностике личности.

Основные термины и понятия:

- потребностно-мотивационная сфера,
- самооценка,
- уровень притязаний,
- адекватная самооценка,
- номотетический подход,
- идеографический подход.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Условия становления личности субъектом жизни.
2. Способы регуляции личностью своей жизни.
3. Роль личностных смыслов в характерообразовании.
4. Оригинальные психологические модели характеров.
5. Одаренность и внутренние конфликты личности.
6. Возможности рефлексии в развитии и саморазвитии личности.
7. Личность как субъект и адресат социальных влияний.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся

1. Глуханюк Н. С. Психодиагностика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 237 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат)
2. Дюпина С.А. Психология личности: учебно-методическое пособие, Орехово-Зуево, ГГТУ, 2018. Размещено в образовательной среде ГГТУ Moodle. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/resource/view.php?id=32877&forceview=1>

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Тема 1. Введение в психологию личности

1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.
2. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности.
3. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
4. Понятие личности.

Тема 2. Человек как предмет познания.

Внутренние условия становления и развития личности

5. Философские и психологические концепции личности.
6. Процессы, состояния, свойства.
7. Движущие силы и условия развития личности.
8. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.
9. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
10. Личность в социогенезе.

Тема 3 - 4. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии

11. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.
12. Проблема воли.
13. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
14. Темперамент.

Тема 5. Возникновение личности в контексте общественных отношений

15. Свобода и ответственность.
16. Психологическая защита и механизмы овладения поведением.

Тема 6. Базовые проблемы психологии личности

17. Личность в современной психологии и философии.
18. Психология способностей, одаренности, творчества.
19. Направленность личности.
20. Личностный выбор.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4596>

Платформы:

1. https://meet.jit.si/dyupina_sa

2. <https://us04web.zoom.us/j/2606051195>

Идентификатор конференции: 260 605 1195. Пароль: 2QRDaM

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психология человеческой жизни: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 353 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-69-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483176> .
2. И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова и др.; Психология развития личности : учебное пособие: Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2020. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208>

7.2. Дополнительная литература:

1. Габдулина, Л. И. Аксиологическая психология личности: теория и практика / Л. И. Габдулина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 142 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493050>

2. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

1. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
 2. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>
 3. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>
 4. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>
 5. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/>
 6. Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>
- Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ
 - Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>
6. Альманах Института Коррекционной Педагогике РАО. – Режим доступа: <http://almanah.ise.edu.mhost.ru/>, или <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>
7. Центр помощи детям: психолого-медико-педагогическая консультация– Режим доступа: <http://curative.chat.ru/>

8. Особенности развития ребенка со снижением слуха – Режим доступа: <http://www.yarchc.nordnet.ru/articles/psycho/hypoacusis/>

9. Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов – Режим доступа: <http://www.razvitkor.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Дефектология». - Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8651, или <https://istina.msu.ru/journals/94811/>

2. Журнал «Специальное образование». - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/spetsialnoe-obrazovanie>

3. Альманах института коррекционной педагогики «Коррекционная педагогика». - Режим доступа: <https://aldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>

2. <http://www.google.com>

3. <http://www.rambler.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование аудиторий | Оснащенность аудиторий (оборудование, технические средства обучения) | Перечень лицензионного программного обеспечения. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный корпус №11: Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 18 | Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук | Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт. |
| Учебный корпус №11: Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и | Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HPDeckjet 2130 | Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9 | | просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer» |
| Учебный корпус №3. Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet | ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель | Пакетофисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия |

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



/к.п.с.н., доцент Дюпина С.А./

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «12» мая 2023 г. Протокол № 12.



Зав. кафедрой

/к.п.с.н., доцент Галстян О.А./

1. Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1: Знает основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области психологии личности; |
| | ОПК-8.2: Умеет решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по психологии личности; |
| | ОПК-8.3: Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по психологии личности; формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка «5» и «4» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству. Оценка «3» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена»

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i> | | | | |
| 1 | Тест (показатель компетенции «Знание») | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося. | Тестовые задания | Оценка « <i>Отлично</i> » выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> » выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> » выставляется за тест, в котором выполнено более |

| | | | | |
|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий. |
| 2 | Эссе (показатель компетенции «Умение») | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе | <p>Оценка «Отлично» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с другими актуальными вопросами, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Приводимые аргументы убедительны.</p> <p>Оценка «Хорошо» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>использовании терминов. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>» - Слабо представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения отсутствует.</p> |
| 3 | <p>Проблемная ситуация (кейс)</p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p> | <p>Метод кейсов (метод ситуационного анализа) - проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Средство, демонстрирующее владение методологией системного анализа проблемы и оценки ситуации, разработки возможных решений и выбора наиболее оптимальных из них.</p> | <p>Проблемная ситуация</p> | <p>Оценка «<i>Отлично</i>»: дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации и приведено его качественное обоснование.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении ситуации нет достаточного обоснования.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: вариант решения ситуации отсутствует.</p> |
| <p><i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i></p> | | | | |

| | | | | |
|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Экзамен | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины. | Вопросы к экзамену | <p>Оценка <i>«Отлично»</i>: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями</p> |
|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Оценка «Неудовлетворительно»: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль

Контрольное тестирование по дисциплине 1

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4596>

1. К биологическим основам психики человека относятся:
 - а) личностные качества
 - б) особенности межфункциональной асимметрии
 - в) темперамент
 - г) сознание
 - д) задатки
2. Человек как индивид:
 - А) представляет собой совокупность природных, генетически обусловленных свойств, развитие которых осуществляется в ходе онтогенеза.
 - Б) представляет собой совокупность общественных (социальных) отношений: экономических, политических, правовых, проходит свой жизненный путь.
3. Межфункциональная асимметрия выражается в:
 - А) свойствах нервной системы

- Б) в межполушарной асимметрии психических процессов
 - В) функциях левого и правого полушария
 - Г) структуре темперамента
 - Д) включает все выше перечисленное
4. Кто из представленных ученых занимался проблемами межфункциональной асимметрии:
- А) Р. Сперри
 - Б) К. К. Платонов
 - В) И. П. Павлов
 - Г) В. С. Ротенберг
 - Д) А. Н. Леонтьев
5. Абстрактно-логическое мышление лучше развито у людей с доминированием
- А) левого полушария
 - Б) правого полушария
6. Пространственно-образное мышление лучше развито у людей с доминированием
- А) левого полушария
 - Б) правого полушария
7. Выберите особенности и способности, которыми выделяется правое полушарие:
- А) речь
 - Б) чувства
 - В) интуиция
 - Д) математические способности
8. Какие из особенностей не относятся к левому полушарию:
- А) ориентация в пространстве
 - Б) анализ
 - В) синтез
 - Д) абстрактно-логическое мышление
9. Человек с доминированием правого полушария будет более склонен к:
- А) творческой деятельности
 - Б) научному анализу
10. Под темпераментом понимают:
- А) прижизненно формируемые знания, умения и навыки
 - Б) только качества, которые проявляются у человека в обществе, проявление социальной активности
 - В) устойчивое сочетание динамических и эмоциональных характеристик психической деятельности, постоянно проявляющихся в поведении
11. Наиболее серьезная попытка подвести научную физиологическую базу под темперамент связана с именем:
- А) Гиппократ
 - Б) Аристотеля
 - В) А. Н. Леонтьева
 - Д) И. П. Павлова, а также Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына
12. Темперамент:
- А) постоянно меняется в процессе жизни
 - Б) влияет на общую активность, особенности моторной сферы и свойства эмоциональности
 - В) индивидуальная характеристика человека
 - Д) все вышеперечисленное
13. Выберите свойства нервной системы, в которых И. П. Павлов выдел ключ к пониманию индивидуальных особенностей (темперамента) поведения животных и человека:
- А) эмоциональность
 - Б) сила
 - В) тревожность
 - Г) уравновешенность

Д) подвижность

14. В. С. Мерлин к свойствам темперамента относил индивидуальные особенности, которые:

- а) регулируют динамику психической деятельности в целом
- б) характеризуют особенности динамики отдельных психических процессов
- в) имеют устойчивый и постоянный характер и сохраняются в развитии на протяжении длительного отрезка времени
- г) находятся в строго закономерном соотношении, характеризующем тип темперамента
- д) однозначно обусловлены общим типом нервной системы
- е) все вышеперечисленное

15. Согласно современным представлениям отечественных психологов способности:

- А) являются врожденными и передаются по наследству
- Б) полностью зависят от среды
- В) вопрос о влиянии среды и наследственности не решен однозначно, однако, способности всегда являются результатом развития в деятельности.

16. А. Н. Леонтьев выделял следующую классификацию способностей:

- А) творческие и интеллектуальные
- Б) природные и специфически человеческие
- В) общие и специальные
- Г) все вышеперечисленное

17. Заполните пробелы:

Согласно Б. М. Теплову, 1) под способностями подразумеваются, ... одного человека от другого.

2) способностями называются не всякие вообще, лишь такие, которые имеют отношение к какой-либо ... или многих ... 3) понятие способности ... к тем знаниям, навыкам или умениям, которые у данного человека. Т.е. человек может ... определенными навыками, знаниями в конкретной деятельности, но ... своим ... может ... и ... их приобрести.

18. Задатки это:

- А) врожденные особенности
- Б) сформированные прижизненно умения
- В) анатомо-физиологические особенности
- Г) все вышеперечисленное

19. Характер отличается от темперамента:

- А) влиянием на его развитие общества
- Б) меньшей устойчивостью и определенностью биологическими особенностями
- В) все вышеперечисленное

20. Заполните пробелы:

Характер можно считать ..., т. е. расценивать как психопатию, если он во времени, т. е. в течение жизни. Этот первый признак, по мнению А. Е. Личко.

Второй признак - характера: при психопатиях одни и те же черты характера обнаруживаются ...: и дома, и на работе, и на отдыхе, и среди знакомых, и среди чужих, короче говоря, в ... обстоятельствах.

Наконец, третий и, пожалуй, самый важный признак психопатий - это Последняя заключается в том, что у человека ... возникают жизненные ..., причем эти ... испытывает либо он сам, либо окружающие его люди, либо и тот и другие вместе.

21. Заполните пробелы:

К. Г. Юнг разделял типологически людей по двум главным направленностям: ... и Кроме этого, автор выделял следующие функции: ..., ..., ..., Сочетание этих особенностей образует ... типов характера, а именно:

22. Заполните пробелы:

А. Н. Леонтьев писал: «Личность ... индивид: это ... качество, которое приобретается ... в ...

23. В узком смысле личность рассматривается как качество, которое:

- А) передается человеку по наследству
 - Б) формируется благодаря упражнениям и освоению профессии
 - В) объединяет и соподчиняет природные, социальные и личные черты. Соподчиняет высшим, социально значимым для общества нравственным и культурным ценностям.
 - Г) дает человеку осознание своей ответственности за действия, поступки перед собой, другими людьми, перед человечеством.
 - Д) не дается человеку от рождения, и е формируется в результате социализации, а создается сами человеком в результате его собственной активной внутренней работы по освоению культуры человека.
 - Е) все вышеперечисленное
24. В узком смысле личность определяется на уровне:
- А) индивид, на уровне «человек-природа»
 - Б) социальный индивид, на уровне «человек-общество»
 - В) на уровне «человек-культура»
 - Г) как человек, индивидуальность, понятие включающее все вышеперечисленное

Контрольное тестирование по дисциплине 2

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4596>

1. Базовыми проблемами психологии личности являются:
 - 1 – проблема ... личности;
 - 2 – проблема ... поведения;
 - 3 – проблема ... личности;
 - 4 – проблема ... и ... личности.
2. Первый этап изучения личности (начало XX века) и связан с ... знаний о личности. Сюда относятся теории авторов ..., ..., Личность понимается в ... смысле как ..., ..., ... психики человека. Сюда относятся ..., в том числе и ... особенности человека. С этой точки зрения, ... человек может называться личностью, потому что он обладает психикой.
3. Согласно Г. Олпорту, личностная диспозиция или ... – это ... вести себя ... образом в ситуаций.
4. Г. Айзенк ... темперамент с личностью. Он выделяет следующие личностные черты:
5. Второй подход (С середины 60-х годов XX века) можно назвать В результате этого этапа делается шаг в сторону различения понятий ... и Из понятия личность исключается все ..., Исключаются также
6. По мнению же А. В. Петровского «биологическое существует в личности в ... форме как ...».
7. Индивидуальные черты согласно А. Н. Леонтьеву никогда не переходят в свойства личности. Они составляют лишь ... формирования личности.
8. Человек как индивид:
 - а) представляет собой совокупность природных, генетически обусловленных свойств, развитие которых осуществляется в ходе онтогенеза.
 - б) представляет собой совокупность общественных (социальных) отношений: экономических, политических, правовых, проходит свой жизненный путь.
9. Перечислите известные вам индивидуальные черты человека: ..., ..., ...
10. А.Н. Леонтьев писал: «Личность ... индивид: это особое качество, которое приобретает индивидом в ..., в целокупности отношений, ... по своей природе, в которые индивид вовлекается».
11. Согласно современным представлениям отечественных психологов способности:
 - а) являются врожденными и передаются по наследству
 - б) полностью зависят от среды
 - в) вопрос о влиянии среды и наследственности не решен однозначно, однако, способности всегда являются результатом развития в деятельности
12. В узком смысле личность рассматривается как качество, которое:

- а) передается человеку по наследству
- б) формируется благодаря упражнениям и освоению профессии
- в) объединяет и соподчиняет природные, социальные и личные черты. Соподчиняет высшим, социально значимым для общества нравственным и культурным ценностям.
- г) дает человеку осознание своей ответственности за действия, поступки перед собой, другими людьми, перед человечеством.
- д) не дается человеку от рождения, и е формируется в результате социализации, а создается сами человеком в результате его собственной активной внутренней работы по освоению культуры человека.
- е) все вышеперечисленное

13. В узком смысле личность определяется на уровне:

- а) индивид, на уровне «человек-природа»
- б) социальный индивид, на уровне «человек-общество»
- в) на уровне «человек-культура»
- г) как человек, индивидуальность, понятие включающее все вышеперечисленное

14. Согласно Л. С. Выготскому культурные характеризуются тремя основными свойствами: ..., ..., ...

15. Качества личности по Б. Г. Ананьеву являются: ... личности, т. е. ее положение в обществе (экономическое, политическое, правовое и т. д.); ... функции, осуществляемые личностью в зависимости от этого положения и исторической эпохи в форме различных ...; ... ее поведения и деятельности в зависимости от целей и ..., образующих ее внутренний мир; ... и вся совокупность ... личности к окружающему миру (природе, обществу, труду, другим людям, самому себе); характер и склонности.

16. Индивидуальность – это в человеке его черт из всех подструктур психики. Человек как индивид, личность и субъект деятельности может быть отнесен к определенным классам, группам и типам. Но как индивидуальность он существует в ... числе и ... в истории человечества.

17. Согласно В. Н. Мясищеву, отношение личности – это ..., ..., ..., ... основанная на опыте ... личности с различными сторонами действительности.

18. По мысли В. Н. Мясищева, личность есть

19. Структура отношения. В. Н. Мясищев выделяет в отношении 3 стороны: ..., ...,

20. Согласно В. М. Русалову, существуют два типа одновременно действующих законов. В результате действия одних формируются предметно-содержательные характеристики психики (... , ... , ...), в результате других – формально-динамические особенности индивидуального поведения (... , ...).

21. По В. М. Русалову, темперамент ... личности, поскольку последняя представляет прежде всего систему человека.

22. Согласно В. М. Русалову, в общую конституцию (в том числе темперамент) входят такие частные конституции, как ..., ..., ..., и ...

23. По В. М. Русалову, только ... особенности психики могут быть соотнесены с биологическими свойствами человека. Они понимаются как такие особенности личности, которые представляют собой индивидуальные характеристики психики человека, отражающие ..., но не содержательную сторону психической деятельности, и остаются относительно независимыми от различных содержаний - мотивов, целей, интересов.

24. Как считал К. Роджерс, у каждого организма имеется ... тенденция к развитию своих способностей с целью поддержания, репродукции самого себя, а также расширения границ своего «Я». действует всегда во всех организмах и является отличительным признаком при определении, жив данный организм или мертв.

25. Мощный потенциал, "главная движущая сила жизни" и развития человека – стремление к росту, к раскрытию способностей и усилению возможностей, к большей эффективности, зрелости и конструктивности, называемая К. Роджерсом "... ..".

26. А. Адлер полагал, что является источником всех устремлений человека к саморазвитию, росту и компетентности.
27. Врожденная слабость или недостаточность органа является причиной проявления
- а) чувства превосходства
 - б) чувства неполноценности
 - в) неполноценности органа
 - г) чувства страха
 - д) все ответы верны
 - б) все ответы неверны.
28. Адлер различал 3 вида страданий, испытываемых в детстве, которые способствуют развитию комплекса неполноценности
- а) неполноценность органа
 - б) чрезмерная опека
 - в) отвержение со стороны родителей
 - г) все ответы верны
 - д) все ответы неверны.
29. В результате преувеличенного чувства собственной слабости и несостоятельности появляется
- а) комплекс неполноценности г) чувство неполноценности
 - б) комплекс превосходства д) стремление к превосходству
 - в) гиперкомпенсация е) все ответы неверны.
30. Ощущение собственной неполноценности, несовершенства и неспособности, которое нормально и возникает в детстве и в дальнейшем служит основой для борьбы за превосходство, называется
- 1) чувством беспомощности 5) комплексом неполноценности
 - 2) чувством вины б) чувством неполноценности
 - 3) чувством страха 7) все ответы верны
 - 4) фрустрацией 8) все ответы неверны.
31. В теории Адлера - тенденция преувеличивать собственную значимость, превосходить других людей, чтобы преодолеть чрезмерное чувство неполноценности:
- а) комплекс неполноценности г) комплекс превосходства
 - б) комплекс превосходства д) все ответы верны
 - в) чувство неполноценности е) все ответы неверны.
32. Стремление к преодолению собственных недостатков, преодоление собственных пределов и наиболее полному раскрытию своего потенциала Адлер рассматривал как:
- а) стремление к гиперкомпенсации г) стремление к разрушению
 - б) стремление к превосходству д) все ответы верны
 - в) стремление к смерти е) все ответы неверны.
33. Самая глубокая и значимая область человеческого разума, по З.Фрейду - это.....
34. Согласно Фрейду, представляет собой хранилище примитивных.....плюс эмоции и воспоминания, которые настолько угрожают, что были подавлены или вытеснены в область.....
35. В теории Фрейда личность человека включает в себя структурных компонента:, и
36. ИД, по Фрейду, означает исключительно ... примитивные,.....и.....аспекты личности.
37.функционирует целиком в и тесно связано с инстинктивными биологическими побуждениями, которые наполняют наше поведение энергией.
38. Как утверждал Фрейд, является морально-этической силой личности.
39. Фрейд признавал существование двух основных групп инстинктов: инстинктов.....(.....) и.....(.....).

40. Согласно А. В. Петровскому, основу побуждений человека как личности следует искать не в биологической его природе и не в загадочном стремлении к «самоактуализации», а в отношениях, в его ..., в его ... жизни.
41. Потребность быть личностью - это стремление производить своей деятельностью в ... и ... другого человека, определенным образом ... его сознание. В один ряд с жизненно важными потребностями: в пище, в укрытии от холода и жары, в продолжении рода выдвигается, таким образом, еще одна капитальная потребность — быть ..., ... в других людях, выступать для них как ...
42. Напишите мотивы, которые могут быть производными от потребности быть личностью.
43. Способность быть личностью - ...-... особенности человека, которые позволяют осуществлять деяния, обеспечивающие его в других людях.
44. А.В. Петровский выделяет три плана, по которым может развиваться способность быть личностью (блоки в структуре личности): ..., ..., ...
45. Согласуйте понятия:
 Метаиндивидуальный внутри себя
 Интраиндивидуальный между людьми
 Интериндивидуальный над и вне себя
46. Интраиндивидуальный план (...). Качества, присущие индивидуальному субъекту: представленные в строении темперамента, характера, способностей человека. В этом плане, человек как существо культурное, может выходить за , за рамки данных ему природных качеств. ... свой внутренний мир. Самосовершенствование производится личностью даже когда ... не требует этого. «Человека никто не просит, а он развивается, совершенствуется».
47. Интериндивидуальный план. Личностный поступок - это поступок, который возникает:
 а) в неопределенной ситуации, когда человеку предстоит мучительный выбор сопряженный со страданием. Он возникает тогда, когда соблюдение норм не приводит к решению проблем.
 б) при несовпадении социальных и культурных норм. Для того, чтобы достичь социальной цели человеку требуется принятие той культурной нормы, которая ему не соответствует.
 в) это поступок, который требует от человека предельных возможностей (физических, психологических).
 г) это всегда альтруистический поступок – направленный на благо человека, без всякой выгоды, иногда даже в ущерб.
 д) все перечисленное
48. Интериндивидуальный план проявляется в:
 а) строении характера и способностей человека
 б) отношениях между людьми, в поступках, социальных актах.
 г) взаимодействиях человека с другим, с группами
49. Метаиндивидуальный план (...) - это ... личности в ..., что тем самым влияет на ее поведение, самоопределение и т.д. ..., которое оказывает человек на своей деятельностью. Проявляется во ... в человечество, в ... предметах. Человек, его личность ... представлена в других людях, как результат смысловых преобразований и изменений ... и ... сферы человека.
50. Феномен надситуативной активности заключается в том, что человек свободно и ответственно ставит перед собой цели, ... по отношению к исходным требованиям ситуации. Надситуативная активность – это способность человека ... над уровнем требований

Тематика эссе

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4596>

ЗАДАНИЕ 1: «Индивидуум в концепции А. Адлера».

Рекомендации к выполнению: используя знания, полученные на лекциях, усвоенные в процессе обсуждения, а также информацию, полученную из СМИ и интернета выписать основные понятия, тезисы, примеры концепции личности А. Адлера. Цель выполнения

задания: проанализировать и понять влияние социального контекста на формирование личности. Проблему невроза и психопатологии личности, выяснить факторы, ведущие к комплексам неполноценности.

ЗАДАНИЕ 2: «Особенности понимания личности в работах А. Н. Леонтьева».

Рекомендации к выполнению: используя знания, полученные на лекциях, усвоенные в процессе обсуждения, а также информацию, полученную из СМИ и интернета раскрыть: сущность понятия личность, различие личности и индивида, структуру личности по Леонтьеву.

Проблемные ситуации (Кейс)

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4596>

Задача 1. И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета. Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение.

К какому типу нервной системы можно отнести данного человека?

Задача 2. В литературе описаны случаи, когда у людей, вынужденных скрывать от близких родственников их тяжёлое заболевание возникло нервное расстройство.

Какой преимущественно тип нервной системы можно предположить у этих людей?

Задача 3. В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет врача пациента – участника боевых действий без очереди.

Пациент А., быстро вскочив со своего места, начинает громко, резко и даже грубо возмущаться действиями медсестры, вызывая конфликтную ситуацию.

Пациент Б., неторопливо подойдя к пациенту А., начинает его успокаивать, просит присесть, настойчиво предлагая разрешить конфликт.

Пациент В. сравнительно легко реагирует на эту ситуацию, при этом, воспринимая все происходящее с улыбкой и активно общаясь с другими больными, ожидающими прием врача, объясняет правомерность действий медицинской сестры.

Пациент Г., чувствуя неловкость данной ситуации, смущен, ни с кем из других людей не общается, тяжело переживает необходимость более длительного пребывания в поликлинике, на глазах слёзы.

Определите тип темперамента каждого пациента.

Задача 4. Выполните установочное соответствие

| Структура черт характера | | Черты характера |
|--------------------------|--|-------------------------|
| А – по отношению к себе | | 1. дисциплинированность |
| | | 2. аккуратность |
| | | 3. дружелюбие |
| | | 4. скромность |

| | | |
|----------------------------------------|--|----------------------------|
| Б – по отношению к другим | | 5. организованность |
| В – по отношению к вещам | | 6. общительность |
| | | 7. уверенность |
| Г – по отношению к деятельности | | 8. инициативность |
| | | 9. высокомерие |
| | | 10. небрежность |

Задача 5. Определите тип акцентуации у литературных персонажей

| Персонаж | Психологические особенности |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Скарлетт О' Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл) | Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость. |
| Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь) | Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей. |
| Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь) | Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость. |
| Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль) | Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность – качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам. |
| Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой) | Эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость, боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима. |
| Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой) | Частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. Печальные – подавленность, замедленность реакций и мышлений |

Задача 6. Выполните упражнение.

В следующем ниже тексте некоторые слова заменены буквами в скобках. Вместо каждой из таких букв вставьте подходящее слово. Повторение буквы будет означать повторение того же слова. При выполнении задания используйте лекционный материал.

Индивидуально – психологические особенности человека, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условием успешного её выполнения, называются **(а)** _____ . Другими словами, это качества человека, делающие его пригодным к успешному выполнению определённой деятельности. **(а)** _____ обладают следующими свойствами:

- формируются на основе врождённых **(б)** _____ ;
- зависят от **(в)** _____ ;
- зависят частично от темперамента и **(г)** _____ .

Различают определённые виды **(а)** _____ .

(а) _____ , проявляющиеся везде или во многих отраслях знаний, называются **(д)** _____ . Отнесённые к отдельным видам деятельности, называются **(е)** _____ .

Организаторские, лидерские **(а)** _____ относятся к группе **(ж)** _____ .

(а) _____ конструирования является **(з)** _____ .

Также выделяют учебные и творческие **(а)** _____ . Высокая степень развития **(а)** _____ , называется **(и)** _____ . Наивысшая степень проявления творческих сил человека, это создание качественно новых творений в развитии культуры, науки, практики, называется **(к)** _____ .

Задача 7. Как Вы думаете, как сказывается на отношении к другим людям реализация человеком его главного жизненного кредо:

- «Будь доволен собой»?
- «Будь самим собой»?

Задача 8. Сможете ли Вы по манере человека говорить определить профессию преподавателя и врача? Почему? Аргументируйте свой ответ.

Задача 9. Какой из аргументов к личности коммуникатора, на Ваш взгляд, более убедительный и почему?

1. Это говорила моя тетя.
2. Я узнал это от нашего начальника.
3. Это говорил немецкий профессор.
4. Да каждый умный человек так говорит.
5. Было по первому каналу (ТВ).

Задача 10.

Ева Э., 7 лет, поступила в детское отделение. Отец — целеустремленный, честолюбивый человек, из-за напряженной работы воспитанию детей не уделяет никакого внимания. Мать — работник торговли, но не работает по специальности, так как целиком посвятила себя воспитанию троих детей и домашнему хозяйству. Восемилетняя сестра Евы прилежна, добросовестная; трехлетний братик — очень живой ребенок. Мать лишь недавно оставила работу, поэтому Ева в течение ряда лет жила то у бабушки с дедушкой, то у родителей, испытывая на себе совершенно разные воспитательные влияния. Дед и бабушка во всем девочке потакали, мать была строга, часто снимала туфлю и шлепала Еву. Через некоторое

время мать, жалея Еву, осыпала ее ласками и лакомствами, пытаясь компенсировать причиненное зло добром. Но успеха не приносили ни строгости, ни поблажки. Ева была необыкновенно упряма, постоянно пыталась поставить на своем и часто даже бросалась на пол. Когда мать за дело журила девочку, это вызывало в ней только раздражение и злость. Однажды Ева целую неделю не разговаривала с матерью из-за того, что та сделала ей замечание за плохо вытертую посуду. Когда Ева злится на мать, она не обращается к ней с просьбами непосредственно, а передает их через старшую сестру, пытаясь добиться своего. Ева очень любит похвалу и, если в чем-нибудь проявит старание, всегда ждет ее как лучшей награды. Однажды, разозлившись, Ева неделю не вставала с постели, не поднималась даже поесть, требуя, чтобы кушанья ей подавали в постель. Мать сначала не соглашалась на такое «обслуживание», но, в конце концов, уступила. «Не буду же я морить ее голодом», — заявила она в свое оправдание. Итак, мать и девочка постоянно спорили друг с другом. Структура личности другом, при этом в споре обычно побеждала Ева, так как она оставалась непреклонной, а мать всегда уступала. Патологические проявления начались у Евы в 3-4 года и особенно ярко начали сказываться, когда родился младший братик. Ева с самого начала отнеслась к его появлению отрицательно, бросала разные предметы в колясочку, где он лежал. Когда малютке было 14 дней, она с силой уткнула его личико в подушку, а подбежавшей матери сказала: «Это я для того, чтобы он заснул». В последующие годы Ева также относилась к маленькому братику враждебно. Когда мальчику было 2 года, она вздумала заставить его взобраться на перила балкона — мальчик легко мог упасть вниз. Ева специально подставила стул и продемонстрировала ему, как надо ставить ножки и как повернуться. Матери она сказала: «А пускай падает, по крайней мере, он тогда умрет». Когда Еве было 6 лет, отец за столом рассказывал, что прочитал в газете статью о вредной привычке брать в рот и жевать цветочные лепестки; в статье подчеркивалось, что это может привести к опасным последствиям. Ева весьма внимательно слушала. Через два дня ее поймали на том, что она запихивала брату в рот кучу цветочных лепестков. В детском отделении клиники Ева постоянно предъявляла свои требования, а если к ним не прислушивались, становилась озлобленной. В игры с другими детьми включалась с трудом. Любопытен один фотоснимок, сделанный в клинике: Ева смотрит исподлобья, выражение лица у нее характерное — полное затаенной злобы. Мы добивались того, чтобы обращение с ней было предельно ровным. Девочка приспособилась к этому режиму и особых трудностей мы в связи с ее поведением не ощущали. Она даже старалась произвести хорошее впечатление.

6. Определите что в изложенном клиническом случае представлено акцентуация характера или психопатия. Также определите тип акцентуации или психопатии.
7. Аргументируйте свое решение.
8. Проведите дифференциальный анализ для выявления особенностей личностного развития.
9. Определите, что могло стать причиной возникновения таких форм поведения.
10. Смоделируйте несколько сценариев поведения на будущее.

Задача 11. Какие методы психологической диагностики Вы бы рекомендовали использовать для работы с клиентом, обратившимся в Психологическую консультацию?

Ситуация. Клиент – мужчина, ему 30 лет, имеет высшее образование (IT-технологии). Не испытывает удовлетворения в работе, постоянно меняет места работы, нигде не задерживается больше года.

Задача 12. Проанализируйте состояние клиента, определите его проблему и предложите способы ее решения.

Ситуация. В Психологическую службу обратился мужчина 42 лет, женат, состоит на государственной службе. По долгу службы часто бывает в командировках. Работа связана с организацией проектов в муниципальной сфере. В последнее время он постоянно чувствует

усталость, часто стал болеть, но приходится переносить болезни на ногах. Давно не был в отпуске. Жалуется на то, что раздражителен, «все бесит», стал срывать на подчиненных, ловит себя на мысли, что не видит смысла в своей работе. Дома отношения тоже часто заканчиваются конфликтами с женой и детьми. В свободное время не хочется ни с кем разговаривать.

Задача 13. Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с ребенком, его родителями, воспитателями?

Ситуация. К психологу детского сада обратилась мама по поводу своего сына Ивана (4,5 года). Со слов мамы, воспитатели отмечают агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить сверстника тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он совершенно не реагирует на замечания воспитателей и их попытки вмешаться в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Ваня - единственный и желанный ребенок в полной семье, рожденный достаточно поздно. Родители его очень любят, считают необыкновенно умным, красивым и способным. Как сказала мама, на занятиях сын демонстрирует широкий кругозор, высокие интеллектуальные способности. Ребенок имеет приятную внешность, он открытый, эмоциональный, общительный, склонный к демонстративности, в отношениях со сверстниками активный, стремится к лидерству. При этом, по маминым словам, еще несколько месяцев назад агрессивного поведения у мальчика не было. Запрос мамы выражался в том, чтобы психолог выяснила, почему возникла проблема агрессии, и дала рекомендации, как взаимодействовать с сыном, чтобы вернуть его послушное поведение. Дословно запрос был таким: "Сделайте что-нибудь, чтобы он начал наконец-то опять нормально общаться с детьми".

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4596>

1. Основные стратегии определения личности в психологии. Три исторических этапа становления психологии личности.
2. Темперамент как условие развития личности.
3. Задатки и способности личности.
4. Характер и личность – проблема соотношения понятий. Характерологические и личностные качества.
5. Человек как индивид, личность, субъект. Своеобразие индивидуальности личности.
6. Личность в классическом ортодоксальном психоанализе З. Фрейда.
7. Индивидуум в концепции А. Адлера.
8. Проблема психодиагностики личности.
9. Концепция личности У. Джеймса.
10. Концепция личности по А. В. Петровскому.
11. Потребность и способность быть личностью (А. В. Петровский).
12. Интериндивидуальный, интраиндивидуальный и метаиндивидуальный аспекты существования личности.
13. Понятие надситуативной активности и ее роль в становлении личности (В.А. Петровский).
14. Метод отраженной субъектности как инструмент исследования личности (А. В. Петровский).
15. Представления о личности в теории поля К. Левина.
16. Гормическая психология и теория мотивации У. Мак–Дугалла.

17. Понятие оптимума мотивации (Ж. Пиаже и П.Фресс) закон Йеркса — Додсона.
18. Проблема мотивации поведения личности.
19. Внешняя и внутренняя мотивация (Ж. Нюттен, Торндайк, Скиннер, Х.Хекхаузен)
20. Когнитивный баланс и диссонанс Ф. Хайдер, Фестингер. Когнитивный диссонанс как фрустрация, определение. Причины. Пути разрешения.
21. Проблема структуры личности.
22. Структура личности по Платонову
23. Экзопсихика и эндопсихика, уровни организации личности по А. Ф. Лазурскому.
24. Концепция динамической структуры личности (К.К. Платонов)
25. Структура потребностей и самоактуализация личности (А. Маслоу).
26. Личностные конструкты и конструктная система личности по Дж. Келли.
27. Самооценка и самосознание личности.
28. Концепция черт и характеристики зрелой личности по Г. Олпорту.
29. Особенности понимания личности в работах С. Л. Рубинштейна.
30. Особенности понимания личности в работах Б. Г. Ананьева.
31. Деятельность и личность.
32. Особенности понимания личности в работах В.Н. Мясищева.
33. Особенности понимания личности в работах А.Н. Леонтьева.
34. Проблема личностного роста в процессе онтогенеза (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович).
35. Механизмы развития личности.
36. Техники и упражнения для формирования адекватной, высокой самооценки личности.
37. Тренинг личностного роста как способ развития личности.
38. Техники и упражнения для создания условий личностному росту человека.
39. Факторы, определяющие развитие личности.
40. Понятие личностного роста в различных концепциях. Личностный рост в гуманистической концепции.
41. Культурное и социальное в личности. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского.
42. Проблема психического здоровья и психопатологии личности.
43. Научная школа В. С. Мухиной и ее концепция личности.
44. Тенденция к актуализации по К. Рождерсу, стремление к превосходству А. Адлеру, потребность быть личностью по А. В. Петровскому как базовые потребности человека и движущие силы развития личности.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Типовое контрольное задание |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 | Контрольное тестирование по дисциплине 1,2 Вопросы для подготовки к экзамену |
| | ОПК-8.2 | Эссе |
| | ОПК-8.3 | Проблемные ситуации (Кейс) |