

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 16.11.2022 15:57:56
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области**

«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«30» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное
руководство)**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль программы	Математика
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Математика» 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых в работе классного руководителя, в том числе: способности осуществлять социальное взаимодействие и целенаправленную совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Задачи дисциплины

– развитие умений и навыков эффективного речевого и социального взаимодействия;

– формирование умения ставить педагогические цели и применять для их достижения педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы, а также психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

– развитие способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;

– формирование умения оказывать консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции	
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК - 3
Общепрофессиональные компетенции	
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК–3

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК – 4
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК – 6
Профессиональные компетенции	
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК – 2

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4. Способен осуществлять	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части образовательной программы (Б1.О.05.03) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Математика», в соответствии с которым осуществляется обучение по программе

бакалавриата.

Программа данного курса предполагает наличие знаний по таким дисциплинам, как «Психология», «Основы медицинских знаний», «Психология воспитательных практик».

Знания данного курса необходимы для изучения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и прохождения педагогических практик.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1.	Тема 1. Нормативно-правовые основы развития института классного руководства	5	6	2			4	
2.	Тема 2. Классный руководитель в воспитательной системе школы	5	8	2		2	4	
3.	Тема 3. Планирование деятельности классного руководителя	5	18	2		8	8	
4.	Тема 4. Формы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	5	18	2		6	10	
5.	Тема 5. Классный руководитель - координатор социального взаимодействия	5	12	2		4	6	
6.	Тема 6. Проектирование социального взаимодействия в рамках модулей «Классное руководство» и «Работа с	5	12	2		4	6	

	родителями» рабочей программы воспитания							
7.	Тема 7. Руководство проектной деятельностью обучающихся	5	14	2		4	8	
8.	Тема 8. Диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса	5	10	2		4	4	
9.	Тема 9. Формы и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	5	10	2		4	4	
	Промежуточная аттестация – зачет	5						зачет
	Итого		108	18		36	54	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная форма обучения

Лекции

Тема 1. Нормативно-правовые основы развития института классного руководства

Классное руководство – особый вид педагогической деятельности, направленный на решение задач воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательной организации.

В своей деятельности педагог, осуществляющий функции классного руководителя вверенного ему детского коллектива, руководствуется: Конституцией РФ; Семейным кодексом РФ; ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями); ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями); ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями и дополнениями); Указом Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Указом Президента РФ «Об объявлении в РФ Десятилетия детства»; паспортом Национального проекта «Образование»; Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов; Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года; Концепцией развития дополнительного образования детей; Государственной программой РФ «Развитие образования»; Государственной программой Московской области «Образование

Подмосковья» на 2020-2025 годы с изменениями; Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»; Законом Московской области «Об образовании» (с изменениями на 09.12.2020); Уставом общеобразовательной организации; основными образовательными программами; рабочей программой воспитания; ежегодными календарными планами воспитательной работы; Примерным положением об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных организаций Московской области; другими локальными актами общеобразовательной организации, направленными на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Тема 2. Классный руководитель в воспитательной системе школы

Цели, задачи и функции классного руководителя в системе общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта и квалификационными требованиями, установленными федеральными законами и иными нормативными актами РФ. Права и ответственность педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательной организации. Психолого-педагогические и управленческие компетенции классного руководителя, позволяющие ему успешно решать профессиональные задачи. Основные подходы к разработке стратегии и обоснованию стратегических целей в работе классного руководителя. Критерии эффективности и оценки результатов управленческой деятельности классного руководителя.

Тема 3. Планирование деятельности классного руководителя

Плановая деятельность классного руководителя - основа практики управления классным коллективом, это деятельность по оптимальному выбору реальных целей, составлению программ по их достижению через использование совокупности способов, средств и воздействий, направленных на личностное развитие обучающихся перевод класса в новое качественное состояние.

План воспитательной деятельности классного коллектива как система мер, ранжированная по срокам и исполнителям в соответствии с целями и задачами воспитательного процесса в классе. Принципы планирования. Виды планов классного руководителя. Алгоритм составления плана воспитательной работы. Анализ воспитательной работы.

Тема 4. Формы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся

Классный час. Типология классных часов. Функции классного часа, критерии эффективности. Требования к содержанию и структуре классного часа. Формы проведения классных часов. Технология проведения ситуационного рефлексивного классного часа.

Классное собрание: задачи, структура, правила организации, технологии.

Час общения как форма воспитательной работы.

Коллективное творческое дело: задачи, структура.

Тема 5. Классный руководитель - координатор социального взаимодействия»

Принципы проектирования социального взаимодействия в деятельности классного руководителя.

Формы, методы и технологии формирования детско-взрослой общности.

Использование SWOT-анализа в деятельности классного руководителя.

Проектирование и организация педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Роль классного руководителя в проектировании индивидуальных образовательных программ и маршрутов обучающихся.

Тема 6. Проектирование социального взаимодействия в рамках модулей «Классное руководство» и «Работа с родителями» рабочей программы воспитания

Основные положения рабочей программы воспитания обучающихся. Содержание и формы индивидуальной, групповой и коллективной работы с обучающимися, их родителями и педагогами в условиях реализации модулей «Классное руководство» и «Работа с родителями» рабочей программы воспитания. Календарный план как отражение моделирование социального взаимодействия в рамках данных модулей.

Тема 7. Руководство проектной деятельностью обучающихся

Профессиональные компетенции классного руководителя, обеспечивающие формирование у обучающихся *основ культуры проектной деятельности* и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов учебного проекта, направленного *на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы*.

Теоретические аспекты руководства проектной деятельностью обучающихся. Социальный проект.

Тема 8. Диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса.

Анализ воспитательной работы. Различные подходы к проведению анализа воспитательной работы. Критериально-ориентированный анализ. Критерии результатов. Критерии процесса.

Диагностический анализ в воспитании личности обучающегося.

Диагностика профессиональных качеств классного руководителя.

Диагностика уровня семейного воспитания и педагогических знаний родителей обучающихся.

Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания на мониторинговой основе.

Тема 9. Формы и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Детско-взрослая общность в формировании базовых национальных ценностей обучающихся. Современный национальный идеал личности. Базовые ценности российского общества. Инструменты оценки формирования базовых национальных ценностей обучающихся. Технологии моделирования детско-взрослой общности, направленной на формирование базовых национальных ценностей

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема 2. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

Учебные цели: развить представление о роли классного руководителя в формировании

духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции и обязанности классного руководителя.
2. Классный руководитель - коуч.
3. Оценка эффективности деятельности классного руководителя.
4. Критерии и показатели оценки эффективности деятельности классного руководителя в формировании духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения.

Практическое занятие 2.

Тема 3. Планирование деятельности классного руководителя.

Учебные цели: формирование умения проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Практикум

1. План воспитательного мероприятия.
2. План работы класса, иного объединения детей и взрослых (например, органа самоуправления).
3. Планирование классного часа.

Практическое занятие 3.

Тема 3. Планирование деятельности классного руководителя.

Учебные цели: формирование умения постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

1. План работы по какому-либо направлению, специальной программе, по реализации определенных задач и решению актуальных проблем класса.
2. Проектирование родительского собрания.

Практическое занятие 4.

Тема 3. Планирование деятельности классного руководителя.

Учебные цели: развитие умения ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Виды и формы воспитывающей деятельности.
2. Календарный план на учебный год в рамках рабочей программы воспитания (организационно-деятельностная игра)

Практическое занятие 5.

Тема 3. Планирование деятельности классного руководителя.

Учебные цели: формирование умения планировать использование педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся

Технология проектирования плана воспитательной работы

Практическое занятие 6.

Тема 4. Формы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

Учебные цели: развитие умения планировать использование педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

Практикум

Отработка различных форм, методов и приемов проведения классного часа. организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Практическое занятие 7.

Тема 4. Формы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

Учебные цели: развитие умения использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Практикум

Проектирование ситуационного рефлексивного классного часа.

Практическое занятие 8.

Тема 4. Формы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

Учебные цели: формирование умения управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Отработка интерактивных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Практическое занятие 9.

Тема 5. Классный руководитель - координатор социального взаимодействия.

Учебные цели: развитие способности работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.

Вопросы для обсуждения (Круглый стол):

1. Принципы проектирования социального взаимодействия в деятельности классного руководителя.
2. Формы, методы и технологии формирования детско-взрослой общности.
3. Использование SWOT-анализа в деятельности классного руководителя.
4. Проектирование и организация педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
5. Роль классного руководителя в проектировании индивидуальных образовательных программ и маршрутов обучающихся.

Практическое занятие 10.

Тема 5. Классный руководитель - координатор социального взаимодействия.

Учебные цели: формирование умения выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания

Практикум.

Разработка модели социального взаимодействия, направленная на личностное развитие обучающихся (*организационно-деятельностная игра*).

Практическое занятие 11.

Тема 6. Проектирование социального взаимодействия в рамках модулей «Классное руководство» и «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.

Учебные цели: развитие умения применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, умения выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

Практикум.

Проектирование модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания.

Практическое занятие 12.

Тема 6. Проектирование социального взаимодействия в рамках модулей «Классное руководство» и «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.

Учебные цели: развитие умения осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Практикум.

Проектирование модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.

Практическое занятие 13.

Тема 7. Руководство проектной деятельностью обучающихся.

Учебные цели: формирование умения применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной проектной деятельности обучающихся.

Практикум.

Алгоритм руководства проектной деятельностью обучающихся

Практическое занятие 14.

Тема 7. Руководство проектной деятельностью обучающихся.

Учебные цели: развитие умения применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной проектной деятельности обучающихся.

Практикум.

Алгоритм руководства социальным проектом.

Практическое занятие 15.

Тема 8. Диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса.

Учебные цели: формирование умения использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

План занятия:

1. Диагностический анализ в воспитании личности обучающегося.

2. Диагностика профессиональных качеств классного руководителя.

Практическое занятие 16.

Тема 8. Диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса.

Учебные цели: развитие умения использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

План занятия:

1. Диагностика уровня семейного воспитания и педагогических знаний родителей обучающихся.
2. Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания на мониторинговой основе.

Практическое занятие 17.

Тема 9. Формы и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Учебные цели: формирование способности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

План занятия:

1. Современный национальный идеал личности. Базовые ценности российского общества.
2. Инструменты формирования базовых национальных ценностей обучающихся.

Практическое занятие 18.

Тема 9. Формы и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Учебные цели: развитие способности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

План занятия:

Технологии моделирования детско-взрослой общности, направленной на формирование базовых национальных ценностей (практикум).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Особенностью учебной программы является ее ориентированность на формирование базовых понятий в ходе аудиторных занятий, а также включение обучающихся в разнообразные виды самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная и коллективная учебная деятельность, которая осуществляется на внеаудиторных занятиях по заданию преподавателя, без его непосредственного участия.

Основой самостоятельной работы служит научно-теоретический курс, а также комплекс полученных студентами знаний. Самостоятельная работа обучающихся должна быть организована в соответствии с дидактическими принципами, среди которых следует отметить принцип связи с жизнью, с будущей профессиональной деятельностью. Поэтому задания, предлагаемые для самостоятельного рассмотрения, должны, прежде всего, носить яркую практическую направленность, способствуя накоплению опыта обучающегося в решении педагогических задач.

Реализуя принципы единства сознания и деятельности, активности и сознательности, необходимо комментировать задания, так как мотивация к выполнению, равно как и качество выполнения, зависят от осознания обучающимся предъявляемой ему задачи.

Задания должны носить творческий характер, что позволит обучающемуся проявить свои способности, вызовет интерес к поиску самостоятельного решения. Оригинальные, нестандартные находки в предоставлении информации должны приветствоваться.

Во вводной лекции преподаватель доводит до студентов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь обучающиеся по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы по дисциплине. Кроме того, преподаватель обращает внимание на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно. Необходимо делать акцент не только на использование основного списка литературы, но и на дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы.

Важно привлекать обучающихся к участию в вебинарах, для этого преподавателю важно самому ориентироваться в потоке информации об интерактивных формах научного обсуждения, в том числе, дистанционных.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, привлекая студентов к решению задач и анализу ситуаций, описывающих рассматриваемые явления и процессы, а также в ходе защиты презентаций и рефератов.

Основным содержанием самостоятельной работы обучающихся по данной образовательной программе являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации;
- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, просмотр видеоматериалов (через сеть Интернет);
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебных пособий и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- участие в научных вебинарах, работа в чатах;
- подготовка к зачету.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется на каждом практическом занятии. Оценка самостоятельной работы учитывается при аттестации обучающихся по дисциплине в период зачетно - экзаменационной сессии.

В соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование

в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература, электронные образовательные ресурсы, в т.ч. ОС_MOODLE_ГГТУ, видеоролики из сети Интернет, научные статьи, монографии, сборники нормативных материалов и др.

Перечень учебно-методической литературы:

1. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>.

2. *Джурицкий, А. Н.* Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джурицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489406>.

3. Нечаев, М.П., Романова, Г.А. Проектирование образовательной деятельности школ, функционирующих в сложных социальных условиях: методическое пособие. – М.: ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления, 2018.

4. *Золотарева, А. В.* Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491000>.

5. *Коряковцева, О.А.* Социально-педагогическое сопровождение детей : учебное пособие для acad. бакалавриата / О. А. Коряковцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 225 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07775-9. - Текст : непосредственный.

6. *Крившенко, Л. П.* Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489404>.

7. *Максакова, В.И.* Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 205 с. – (Образовательный процесс). - ISBN 978-5- 534-06562-6. - Текст : непосредственный.

8. *Маралов, В. Г.* Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488881>.

9. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш. - Москва : Академия, 2016. – 158 с. - (Высшее образование).
10. Нечаев, М.П. Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Учебно-методический комплекс для слушателей курсов повышения квалификации работников образования / МП. Нечаев. – М.:АСОУ, 2017.
11. Нечаев, М.П. Развитие воспитательной среды в условиях стандартизации образования: монография / М. П. Нечаев, С. Л. Фролова, Г. А. Романова. – М.: АСОУ, 2019.
12. Нечаев, М.П., Романова, Г.А. Игровые педагогические технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся / М.П.Нечаев, Г.А.Романова.- Москва: Перспектива, 2014.
13. Павлова, М.А. Социально-педагогические технологии работы с «трудными детьми». – Волгоград.: Учитель, 2013.
14. Панфилова, А.П. Игротехнический менеджмент: интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала : учебное пособие для преподавателей, работающих в системе подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, а также для психологов и консультантов, специалистов и менеджеров образовательных центров [Электронный ресурс] / А. П. Панфилова; рец.: С.Г. Вершловский, Г.Л. Тульчинский ; С.-Петербур. ин-т внешнеэконом. связей, экономики и права, Общество «Знание» Санкт-Петербурга и Ленинградской обл. - СПб. : СПБИНВЭСЭП : Знание, 2003. - 536 с.// ЭБС «Университетская библиотека он лайн»
15. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» и «Педагогика» [Электронный ресурс]/ А. П. Панфилова; рец.: А.П. Марков, И.К. Ильясов. - М. : Академия, 2009. - 192 с. // ЭБС «Университетская библиотека он лайн».
16. *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>.
17. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для акад. бакалавриата / под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 227 с. (Образовательный процесс). - ISBN 978-5- 534-07544-1. - Текст : непосредственный.
18. Романова, Г.А. Руководство проектной деятельностью обучающихся : учебно-методическое пособие / Г.А.Романова. – М.: АСОУ, 2021.
19. Романова, Г.А. Технологии проектирования в работе классного руководителя: метод. рекомендации / Г.А.Романова. – Вып. 24. – М.: АСОУ, 2017.
20. *Утемов, В. В.* Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476>.

21. *Фуряева, Т. В.* Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383>.

22. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник для студентов вузов / А. Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. - Москва: Инфра-М, 2018. — 404 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).

23. Цзен, Н.В., Пахомов, Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. -М.: Класс, 2006.

24. *Чухин, С. Г.* Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493787>.

Видео-лекция Романовой Г.А. Интерактивные педагогические технологии. <https://www.youtube.com/watch?v=E64SmfzLKuI&t=1273s>

Видеоролики по теме «Тимбилдинг»:

<https://www.youtube.com/watch?v=NvfzIGu0jTs>

<https://youtu.be/S7qVZWi08E>

<https://www.youtube.com/watch?v=Uu92tf1pgS0>

Дополнительные интернет-ресурсы:

1. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
2. Платформа «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru>
3. Национальная платформа «Цифровая школа» <https://цифроваяшкола.рф>
4. Электронные образовательные ресурсы (ОС_MOODLE_ГГТУ) <https://dis.ggtu.ru>

Содержание самостоятельной работы студентов, рекомендации к ее выполнению, формы отчетности

Тема 1. Нормативно-правовые основы развития института классного руководства

Задание:

Опираясь на материалы лекции и рекомендованную литературу, более глубоко ознакомиться с нормативно-правовыми основами развития института классного руководства.

Подготовить план-конспект.

Тема 2. Классный руководитель в воспитательной системе школы

Задание:

Опираясь на материалы лекции и рекомендованные источники, подготовить сообщение и презентацию по одной из тем на выбор:

1. Классный руководитель - коуч.
2. Оценка эффективности деятельности классного руководителя.
3. Критерии и показатели оценки эффективности деятельности классного руководителя в формировании духовно-нравственных ценностей личности,

базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения.

Тема 3. Планирование деятельности классного руководителя

Задание:

Опираясь на материалы лекции и рекомендованную литературу, разработать план воспитательного мероприятия по одному из направлений воспитывающей деятельности (класс - на выбор).

Тема 4. Формы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся

Задание:

Используя материалы практических занятий и рекомендованную литературу, разработать план классного часа с использованием интерактивных форм работы (класс - на выбор).

Тема 5. Классный руководитель - координатор социального взаимодействия»

Задание:

Используя материалы занятий и рекомендованную литературу, разработать план проведения классного родительского собрания (класс - на выбор).

Тема 6. Проектирование социального взаимодействия в рамках модулей «Классное руководство» и «Работа с родителями» рабочей программы воспитания

Задание:

Используя материалы занятий и рекомендованную литературу, разработать календарный план воспитательной работы по одному из модулей рабочей программы воспитания.

Тема 7. Руководство проектной деятельностью обучающихся

Опираясь на материалы лекции и рекомендованную литературу, представить проект плана руководства проектной деятельностью обучающихся.

Тема 8. Диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса.

Опираясь на материалы лекции и рекомендованную литературу, представить пакет методик в соответствии с указанной темой.

Рекомендации: целесообразно оформить в виде таблицы

№ п/п	Цель, задачи методики (на что направлена)	Название	Краткое описание и ссылка на источник	Возможные проблемы использования
1-6				

Тема 9. Формы и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Опираясь на материалы лекции и рекомендованную литературу, представить фрагмент плана воспитательной работы, отражающий формы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495844>
2. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488881>
3. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>
4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488574>
5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492869>

Перечень дополнительной литературы:

1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489406>
2. Романова, Г.А. Руководство проектной деятельностью обучающихся : учебно-методическое пособие / Г.А.Романова. – М.: АСОУ, 2021.
3. Романова Г.А. Технологии проектирования в работе классного руководителя: метод. рекомендации. – Вып. 24. – М.: АСОУ, 2017.
4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492982>
5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков,

А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491200>

6. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник для студентов вузов / А. Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. - Москва: Инфра-М, 2018. — 404 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).

7. Чухин, С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания: учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст: непосредственный.

8. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492257>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных:

1. «Электронная библиотечная система «Консультант студента» (ЭБС)
2. [«Университетская библиотека онлайн»](#)
3. [Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru](#) –
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. ЭБС Библиокомплектатор — инновационная платформа, разработанная ООО «Ай Пи Эр Медиа» (ЭБС IPRbooks). <http://bibliocomplectator.ru>.
6. База научных статей издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>
7. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС_MOODLE_ГГТУ: <https://dis.ggtu.ru>.
8. Ссылки на лекции, записанные преподавателями и размещенные на канале ГГТУ (<https://www.youtube.com>):

Видео-лекция Романовой Г.А. Интерактивные педагогические технологии. <https://www.youtube.com/watch?v=E64SmfzLKuI&t=1273s>

9. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий: **Jitsi Meet**

Информационные справочные системы:

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю
Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент

Основные информационные и образовательные ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Министерство просвещения Российской Федерации: <http://edu.gov.ru/>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: obrnadzor.gov.ru
- Официальный сайт Министерства образования Московской области: mo.mosreg.ru
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: window.edu.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: fcior.edu.ru
- Учительский портал: uchportal.ru
- Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru
- Лекторий Минобрнауки/Минпросвещения России: https://vk.com/videos-30558759?section=album_3
6. Видео-лекция Романовой Г.А. Интерактивные педагогические технологии. <https://www.youtube.com/watch?v=E64SmfzLKuI&t=1273s>
7. Видеоролики
8. <https://www.youtube.com/watch?v=NvfzIGu0jTs>
<https://youtu.be/S7qVZWiI08E>
<https://www.youtube.com/watch?v=Uu92tf1pgS0>

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ 	<p>Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p>

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор-разработчик: к.п.н., доцент кафедры педагогики Романова Г.А.

Программа практики утверждена на заседании кафедры педагогики от 19.05.2022г., протокол № 10.



Зав. кафедрой к.п.н., доцент Скударёва Г.Н.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное
руководство)**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль программы	Математика
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству
 Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Презентация	Работа, направленная на выполнение	Тематика презентации	Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью

	(показатель компетенции и «Умение»)	комплекса учебных и исследовательских задач.		соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.). Оценка <i>«Хорошо»</i> : показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.). Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
2.	Электронный конспект (показатель компетенции и «Умение»)	Оценочное средство, позволяющее формировать и оценивать умение применять технологию критического мышления через анализ материала.	Тематика электронного конспекта	Оценка <i>«Отлично»</i> : в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, соблюдение структуры оригинала. Представлены выводы и примеры практического применения проработанной информации. Оценка <i>«Хорошо»</i> : в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует частично логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат

				ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, но не соблюдена структуры оригинала. Оценка «Удовлетворительно»: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Нарушено логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация не визуализирована. Оценка «Неудовлетворительно»: конспект написан без учета предъявленных требований, имеются грубые ошибки.
3.	Круглый стол (показатель компетенции «Умение»)	Интерактивная форма, целью которой является формирование умения излагать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, работать с учебным материалом.	Темы для круглого стола	Оценка «Отлично»: сформулировано и проанализировано большинство проблем; продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы; выполнены все необходимые расчеты (при необходимости); выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы. Оценка «Хорошо»: сформулировано и проанализировано большинство проблем, использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы, но не продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; выводы не обоснованы. Оценка «Удовлетворительно»: сформулированы и проанализированы проблемы, не использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблема. Оценка «Неудовлетворительно»: не сформулированы и не проанализированы проблемы.
4.	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	Оценка «Отлично»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные

				<p>неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
5.	<p>Творческое задание</p> <p>(показатель компетенции и «Владение»)</p>	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.</p>	<p>Темы творческих заданий</p>	<p>Оценка «Отлично»: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла.</p> <p>Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)</p> <p>Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»:</p> <p>знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей</p>

		окончании изучения дисциплины.		<p>между собой, их систему);</p> <p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»:</i></p> <p>знание вопроса на уровне основных понятий;</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p>владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--------------------------------	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В образовательном процессе в условиях дистанционного обучения используются электронные образовательные ресурсы (ОС_MOODLE_ГГТУ) <https://dis.ggtu.ru>

Тематика электронного конспекта

Нормативно-правовые основы развития института классного руководства

Тематика презентаций

5. Функции и обязанности классного руководителя.
6. Классный руководитель - коуч.
7. Оценка эффективности деятельности классного руководителя.
8. Критерии и показатели оценки эффективности деятельности классного руководителя в формировании духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения.

Темы для круглого стола

6. Принципы проектирования социального взаимодействия в деятельности классного руководителя.
7. Формы, методы и технологии формирования детско-взрослой общности.
8. Использование SWOT-анализа в деятельности классного руководителя.
9. Проектирование и организация педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
10. Роль классного руководителя в проектировании индивидуальных образовательных программ и маршрутов обучающихся.

Практические задания

3. План работы по какому-либо направлению, специальной программе, по реализации определенных задач и решению актуальных проблем класса.
4. План родительского собрания.

5. План ситуационного рефлексивного классного часа.
6. Интерактивные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
7. Диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса.

Темы творческих заданий

1. План воспитательной работы, отражающий формы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
2. План проведения классного родительского собрания (класс - на выбор).
3. План классного часа как формы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
4. План коллективного творческого дела.

Вопросы к зачету

1. Функции и обязанности классного руководителя.
2. Критерии и показатели оценки эффективности деятельности классного руководителя в формировании духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения.
3. Планирование деятельности классного руководителя. Виды планов.
4. Классный час как форма организации совместной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Алгоритм подготовки и проведения классного часа.
6. Алгоритм подготовки и проведения внеклассного мероприятия.
7. Алгоритм подготовки и проведения классного родительского собрания.
8. Алгоритм подготовки и проведения коллективного творческого дела.
9. Диагностика в работе классного руководителя.
10. Проектирование социального взаимодействия в рамках модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания.
11. Проектирование социального взаимодействия в рамках модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.
12. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
13. Алгоритм руководства проектной деятельностью обучающихся.
14. Виды проектов обучающихся.
15. Руководство социальным проектом обучающихся.
16. Формы и технологии организации совместной воспитательной деятельности обучающихся.
17. Формы и технологии организации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
18. Классный руководитель - координатор социального взаимодействия.
19. Формы, методы и технологии формирования детско-взрослой общности.
20. Роль классного руководителя в проектировании индивидуальных образовательных программ и маршрутов обучающихся

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Вопросы к зачету Практические задания Творческие задания Круглый стол
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Вопросы к зачету Практические задания Творческие задания Круглый стол
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Вопросы к зачету Электронный конспект Практические задания Творческие задания
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Вопросы к зачету Практические задания Творческие задания Подготовка презентаций
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	Вопросы к зачету Практические задания Творческие задания

	самоуправления.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Вопросы к зачету Практические задания Творческие задания
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Вопросы к зачету Практические задания Творческие задания
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Вопросы к зачету Практические задания Творческие задания
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Вопросы к зачету Практические задания Творческие задания
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями	Вопросы к зачету Практические задания Творческие задания

	ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Вопросы к зачету Практические задания Творческие задания
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Вопросы к зачету Практические задания Творческие задания