

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.12.2022 15:02:59
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8252617400c3aa766286d17e23

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

проректор

«15» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 44.03.03 направление Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, год набора 2022 г.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Специальная психология» является формирование у студента компетенций, позволяющей осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2.2 Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

- использовать различные формы взаимодействия педагога-психолога с семьей ребенка, имеющего нарушения в развитии;
- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с патологией развития.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины Б1.О.05.03 «Специальная психология» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные (ОПК):	
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы специальных знаний
	ОПК-8.2: Умеет применять основные методы сбора и приемы обработки информации об истории развития и заболевания детей с особыми образовательными потребностями
	ОПК-8.3: Владеет приемами, позволяющими осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: «Возрастная анатомия и физиология». Дисциплины и практики, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Логопсихология», «Психолингвистика», «Теоретические и методологические основы логопедии», «Клинические основы дефектологии», «Невропатология детского возраста», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Дисциплина Б1.О.05.03 «Специальная психология» относится к Базовой части образовательной программы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии.	3	17	4	4	9	
2.	Тема 2. Аномалии психического развития. Клинические закономерности дизонтогенеза. Психологические закономерности дизонтогенеза.	3	10	1		9	
3	Тема 3. Классификация дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Основы нейропсихологических знаний.	3	14	1	4	9	
4	Тема 4. Психическое недоразвитие.	3	14	3	2	9	
5	Тема 5. Задержанное психическое развитие.	3	16	3	4	9	
6	Тема 6. Проблема дифференциальной диагностики ЗПР и психического	3	13	2	2	9	

	недоразвития.						
7	Тема 7. Поврежденное психическое развитие.	3	12	3	-	9	
8	Тема 8. Дисгармоническое психическое развитие.	3	16	3	4	9	
9	Тема 9. Дефицитарное психическое развитие.	3	16	3	4	9	
10	Тема 10. Искаженное психическое развитие.	3	16	3	2	11	
11	Промежуточная аттестация	3	36				экзамен
12	Итого	3	180	26	26	92	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии.	3	18	1	1	16	
2.	Тема 2. Аномалии психического развития. Клинические закономерности дизонтогенеза. Психологические закономерности дизонтогенеза.	3	16			16	
3	Тема 3. Классификация дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Основы нейропсихологических знаний.	3	18	1	1	16	
4	Тема 4. Психическое недоразвитие.	3	18	1	1	16	
5	Тема 5. Задержанное психическое развитие.	3	18	1	1	16	
6	Тема 6. Проблема дифференциальной диагностики ЗПР и	3	16			16	

	психического недоразвития.						
7	Тема 7. Поврежденное психическое развитие.	3	17	1		16	
8	Тема 8. Дисгармоническое психическое развитие.	3	17		1	16	
9	Тема 9. Дефицитарное психическое развитие.	3	19	1	2	16	
10	Тема 10. Искаженное психическое развитие.	3	14		1	13	
11	Промежуточная аттестация	3	9				экзамен
12	Итого	3	180	6	8	157	9

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

Очная форма обучения

Лекции

Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии

Специальная психология как наука о психофизических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их психического развития в процессе воспитания и образования. Понятие «аномальный ребенок». Определение здоровья по данным ВОЗ. Понятие «норма» по Н.Л. Белопольской, виды нормы, критерии нормы. Задачи и методы специальной психологии. История становления и развития отечественной и зарубежной специальной психологии.

Тема 2. Аномалии психического развития. Клинические закономерности дизонтогенеза. Психологические закономерности дизонтогенеза

Распространенность аномалий психического развития, как в России, так и во всем мире. Причины аномального развития. Особенности аномального развития. Типы личностного реагирования на дефект. Возрастные уровни нервно-психического реагирования на различные вредности по В. В. Ковалеву. Вклад Л. С. Выготского в развитие отечественной специальной психологии и дефектологии. Понятие общего и частного дефектов. Взаимодействие между первичным и вторичным дефектами. Время, место и степень повреждения. Межфункциональное взаимодействие и его нарушение.

Тема 3. Классификация дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Основы нейропсихологических знаний

Дизонтогенез и его классификации. Психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Понятия: «нейропсихологический симптом», «нейропсихологический синдром», «нейропсихологический фактор». 3 ФБМ головного мозга. Межполушарная асимметрия. Два принципа теории локализации ВПФ по Е.Д. Хомской.

Тема 4. Психическое недоразвитие

Классификация интеллектуальных нарушений по Р. А. Амасьянцу. Этиология олигофрении: наследственные, врожденные и приобретенные причины. Классификация врожденного слабоумия по фактору риска и степени выраженности. Формы умственной отсталости по Певзнер. Формы умственной отсталости по Д.Н. Исаеву. Два основных клинико-психологических «закона» умственной отсталости по Г. Е. Сухаревой. Основной дефект при умственной отсталости. Особенности нейродинамики, сенсорики, моторики, познавательных функций, эмоциональной сферы умственно отсталого ребенка. Легкая, умеренная, тяжелая и глубокая степени умственной отсталости.

Тема 5. Задержанное психическое развитие

Основные отличия ЗПР от олигофрении. Распространенность ЗПР. Роль средовых факторов при возникновении ЗПР. Основные варианты ЗПР и их специфические особенности. ЗПР конституционального происхождения. ЗПР соматогенного происхождения. ЗПР психогенного происхождения. ЗПР церебрально-органического генеза. Динамика ЗПР.

Тема 6. Проблема дифференциальной диагностики ЗПР и психического недоразвития

Критерии оценки умственного развития по Л. С. Выготскому. Развитие идей Л. С. Выготского в работах А. Я. Ивановой. «Обучающий эксперимент». Качественный анализ как условие правильной диагностики.

Тема 7. Поврежденное психическое развитие

Деменция. Классификация приобретенного слабоумия. Отличие деменции от психического недоразвития и ЗПР. Шизофреническая деменция. Формы шизофренической деменции. Личностные и интеллектуальные особенности детей и подростков при шизофренической деменции. Эпилептическая деменция. Формы эпилептической деменции. Личностные и интеллектуальные особенности детей и подростков при эпилептической деменции.

Тема 8. Дисгармоническое психическое развитие

Акцентуация характера. Психопатия. Критерии психопатии по Ганнушкину-Кербикову. Акцентуации характера подростков и психопатии по А. Е. Личко. Классификация психопатий. Этиология психопатий. Типы психопатий. Особенности психики, поведения, подростковых реакций и т.д. Патологическое формирование личности. Невропатия.

Тема 9. Дефицитарное психическое развитие

Дети с нарушениями речи. Классификация речевых нарушений. Понятия дизартрии, алалии и афазии. Логоневроз и заикание. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха.

Тема 10. Искаженное психическое развитие

Синдром раннего детского аутизма (РДА). Разновидности РДА. Этиология РДА. Четыре группы РДА по О. С. Никольской. Основные признаки РДА. Особенности эмоций, познавательных функций, речи детей с РДА. Методы коррекции РДА в России и других странах.

Практические занятия **Практическое занятие 1.**

Тема: Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии

Учебные цели:

1. Выяснить роль специальной психологии как науки о психофизических особенностях развития аномальных детей.
2. Объяснить суть понятий: аномальный ребенок, норма, здоровье.
3. Понять различия между видами и критериями нормы, отечественной и зарубежной специальной психологией.

Основные термины и понятия:

- аномальный ребенок,
- норма,
- здоровье,
- виды нормы,
- критерии нормы.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.
2. Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?
3. Приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности:
 - а) общие для нормального и нарушенного развития;
 - б) свойственные только детям с нарушениями развития.
4. Дайте определение первичного и вторичного нарушений.
5. Приведите примеры проявления снижения скорости приема и переработки информации у детей с разными типами нарушения развития.

Практическое занятие 2.

Тема: Классификация дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Основы нейропсихологических знаний

Учебные цели:

1. Выяснить роль классификации видов дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.
2. Объяснить суть понятий: психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие, искаженное психическое развитие.
3. Понять различия между нейропсихологическим симптомом, нейропсихологическим синдромом и нейропсихологическим фактором.

Основные термины и понятия:

- психическое недоразвитие,
- задержанное психическое развитие,
- поврежденное психическое развитие,
- дефицитарное психическое развитие,
- дисгармоническое психическое развитие,
- искаженное психическое развитие.
- нейропсихологический симптом,
- нейропсихологический синдром,
- и нейропсихологический фактор.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Перечислите возможные причины снижения скорости приема и переработки информации у детей с разными типами нарушения развития.
2. Какие иные специфические особенности развития могут вызвать, по вашему мнению, эти причины?
3. Охарактеризуйте особенности развития детей с физической или психической недостаточностью в первые месяцы жизни.

4. Что такое сензитивные периоды и в чем различия этих периодов у нормально развивающихся и отстающих в развитии детей?
5. Дайте определения зон актуального и ближайшего развития.
6. По результатам эксперимента Т. В. Егоровой подсчитайте в процентах относительный прирост числа признаков, выделенных детьми трех исследованных категорий.

Практическое занятие 3.

Тема: Психическое недоразвитие

Учебные цели:

1. Выяснить роль наследственных, врожденных и приобретенных причин в этиологии олигофрении.
2. Объяснить суть понятий: умственная отсталость, формы и степени умственной отсталости, клинико-психологические законы Г. Е. Сухаревой.
3. Понять различия между легкой, умеренной, тяжелой и глубокой степенями умственной отсталости.

Основные термины и понятия:

- олигофрения,
- формы умственной отсталости,
- клинико-психологические законы,
- легкой степень умственной отсталости,
- умеренная степень умственной отсталости,
- тяжелая степень умственной отсталости,
- глубокая степень умственной отсталости.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Каковы причины возникновения умственной отсталости?
2. В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
3. Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?
4. Каковы особенности мышления детей этой категории?
5. Как протекают мнемические процессы у детей с интеллектуальной недостаточностью?
6. Какие особенности речи отмечаются у умственно отсталых детей?
7. Как можно охарактеризовать внимание умственно отсталых детей?
8. В чем проявляется своеобразие эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей?
9. Каковы особенности личности этой категории детей?
10. В чем специфика основных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью (игровой, трудовой и учебной)?
11. Раскройте понятие «умственно отсталые дети со сложными дефектами».

Практическое занятие 4.

Тема: Задержанное психическое развитие

Учебные цели:

1. Выяснить роль средовых факторов при возникновении ЗПР.
2. Объяснить суть понятий: задержанное психическое развитие, ЗПР конституционального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально-органического генеза.
3. Понять различия между задержанным психическим развитием и олигофренией.

Основные термины и понятия:

- задержанное психическое развитие,
- ЗПР конституционального происхождения,
- ЗПР соматогенного происхождения,
- ЗПР психогенного происхождения,
- ЗПР церебрально-органического генеза.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Дайте определение понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.
2. Как построена клиническая классификация задержки психического развития?
3. Охарактеризуйте проявления задержки психического развития в раннем возрасте и проблемы ранней диагностики.
4. Каковы общие особенности поведения и деятельности дошкольников с задержкой психического развития?
5. Расскажите об особенностях моторики дошкольников.
6. Чем отличаются восприятие и внимание дошкольников с задержкой психического развития?
7. Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.
8. Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте?
9. Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.
10. Как развивается игровая деятельность детей с задержкой психического развития?
11. Каковы особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой развития?
12. В чем состоит проблема готовности к школе при задержке психического развития?
13. В чем специфика восприятия школьников с задержкой развития?
14. Охарактеризуйте своеобразие памяти школьников с задержкой развития.
15. Какова динамика развития мышления в школьном возрасте?
16. Расскажите об особенностях речи младших школьников с задержкой психического развития.
17. Охарактеризуйте особенности эмоций и личности школьников.
18. Опишите основные черты динамики развития психической деятельности при задержке психического развития.

Практическое занятие 5.

Тема: Проблема дифференциальной диагностики ЗПР и психического недоразвития

Учебные цели:

1. Выяснить роль «обучающего эксперимента» в дифференциальной диагностике ЗПР и психического недоразвития.
2. Объяснить суть понятий: «обучающий эксперимент».
3. Понять различия между ЗПР и умственной отсталостью.

Основные термины и понятия:

- «обучающий эксперимент»,
- дифференциальная диагностика.

Перечень вопросов для обсуждения

Изучение методики А.Я. Ивановой «Обучающий эксперимент».

Практическое занятие 6.

Тема: Дисгармоническое психическое развитие

Учебные цели:

1. Выяснить роль критерий Ганнушкина-Кербикова при диагностике психопатий.
2. Объяснить суть понятий: акцентуация характера, психопатия, невропатия.
3. Понять различия между акцентуацией характера и психопатией.

Основные термины и понятия:

- критерии психопатий,
- акцентуация характера,
- психопатия,
- невропатия.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Дайте определение понятию «нарушения поведения у детей», перечислите возможные причины этого нарушения.
2. Дайте определение акцентуации характера и психопатии.
3. Опишите особенности коррекционно-психологического воздействия при различных акцентуациях характера.
4. Особенности организации психологической помощи гиперактивным детям и детям с агрессивным поведением. Диагностические критерии данных нарушений.
5. Опишите основные патохарактерологические реакции.
6. Опишите использование саморегулятивных техник при работе с детьми с нарушениями поведения.
- 9 Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.

Практическое занятие 7.

Тема: Дефицитное психическое развитие

Учебные цели:

1. Выяснить роль врожденных факторов при возникновении дефицитного психического развития.
2. Объяснить суть понятий: дизартрии, алалии, афазии, логоневроз, заикание, детский церебральный паралич.
3. Понять различия между формами ДЦП.

Основные термины и понятия:

- дизартрия,
- алалия,
- афазия,
- логоневроз,
- заикание,
- детский церебральный паралич.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Определите понятие «детский церебральный паралич».
2. Укажите основные причины детского церебрального паралича.
3. В каких формах может проявляться детский церебральный паралич?
4. В чем проявляются нарушения высших психических функций при детском церебральном параличе?
5. Дайте характеристику задержки психического развития у детей с церебральным параличом в возрастном аспекте и с учетом форм заболевания.
6. Охарактеризуйте нарушения мыслительной деятельности у детей с церебральным параличом в динамическом аспекте.
7. В чем проявляются особенности эмоционально-волевой сферы у детей с церебральным параличом?
8. Дайте характеристику олигофрении у детей с ДЦП.
9. Дайте характеристику речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
10. В чем проявляются особенности дизартрии у детей с церебральным параличом?
11. В чем состоит специфика корковых речевых расстройств у детей с ДЦП?
12. Каковы особенности личности у детей с церебральным параличом?
13. Что такое нейроонтогенетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с церебральным параличом?

Практическое занятие 8.

Тема: Искаженное психическое развитие

Учебные цели:

1. Выяснить роль происхождения и коррекции синдрома раннего детского аутизма (РДА).
2. Объяснить суть понятий: ранний детский аутизм (РДА).
3. Понять различия между четырьмя группами РДА по О. С. Никольской.

Основные термины и понятия:

- ранний детский аутизм (РДА).

Перечень вопросов для обсуждения

1. Особенности развития познавательной сферы у детей при РДА.
2. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей при РДА.
3. Особенности деятельности.
4. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.

Заочная форма обучения

Лекции

Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии

Специальная психология как наука о психофизических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их психического развития в процессе воспитания и образования. Понятие «аномальный ребенок». Определение здоровья по данным ВОЗ. Понятие «норма» по Н.Л. Белопольской, виды нормы, критерии нормы. Задачи и методы специальной психологии. История становления и развития отечественной и зарубежной специальной психологии.

Тема 3. Классификация дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Основы нейропсихологических знаний

Дизонтогенез и его классификации. Психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Понятия: «нейропсихологический симптом», «нейропсихологический синдром», «нейропсихологический фактор». 3 ФБМ головного мозга. Межполушарная асимметрия. Два принципа теории локализации ВПФ по Е.Д. Хомской.

Тема 4. Психическое недоразвитие

Классификация интеллектуальных нарушений по Р. А. Амасьянцу. Этиология олигофрении: наследственные, врожденные и приобретенные причины. Классификация врожденного слабоумия по фактору риска и степени выраженности. Формы умственной отсталости по Певзнер. Формы умственной отсталости по Д.Н. Исаеву. Два основных клинико-психологических «закона» умственной отсталости по Г. Е. Сухаревой. Основной дефект при умственной отсталости. Особенности нейродинамики, сенсорики, моторики, познавательных функций, эмоциональной сферы умственно отсталого ребенка. Легкая, умеренная, тяжелая и глубокая степени умственной отсталости.

Тема 5. Задержанное психическое развитие

Основные отличия ЗПР от олигофрении. Распространенность ЗПР. Роль средовых факторов при возникновении ЗПР. Основные варианты ЗПР и их специфические особенности. ЗПР конституционального происхождения. ЗПР соматогенного происхождения. ЗПР психогенного происхождения. ЗПР церебрально-органического генеза. Динамика ЗПР.

Тема 7. Поврежденное психическое развитие

Деменция. Классификация приобретенного слабоумия. Отличие деменции от психического недоразвития и ЗПР. Шизофреническая деменция. Формы шизофренической деменции. Личностные и интеллектуальные особенности детей и подростков при шизофренической деменции. Эпилептическая деменция. Формы эпилептической деменции. Личностные и интеллектуальные особенности детей и подростков при эпилептической деменции.

Тема 9. Дефицитарное психическое развитие

Дети с нарушениями речи. Классификация речевых нарушений. Понятия дизартрии, алалии и афазии. Логоневроз и заикание. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха.

Практические занятия

Практическое занятие 1

Тема: Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии

Учебные цели:

1. Выяснить роль специальной психологии как науки о психофизических особенностях развития аномальных детей.
2. Объяснить суть понятий: аномальный ребенок, норма, здоровье.
3. Понять различия между видами и критериями нормы, отечественной и зарубежной специальной психологией.

Основные термины и понятия:

- аномальный ребенок,
- норма,
- здоровье,
- виды нормы,
- критерии нормы.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.
2. Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?
3. Приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности:
 - а) общие для нормального и нарушенного развития;
 - б) свойственные только детям с нарушениями развития.
4. Дайте определение первичного и вторичного нарушений.
5. Приведите примеры проявления снижения скорости приема и переработки информации у детей с разными типами нарушения развития.

Практическое занятие 2

Тема: Классификация дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Основы нейропсихологических знаний

Учебные цели:

1. Выяснить роль классификации видов дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.
2. Объяснить суть понятий: психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие, искаженное психическое развитие.
3. Понять различия между нейропсихологическим симптомом, нейропсихологическим синдромом и нейропсихологическим фактором.

Основные термины и понятия:

- психическое недоразвитие,

- задержанное психическое развитие,
- поврежденное психическое развитие,
- дефицитарное психическое развитие,
- дисгармоническое психическое развитие,
- искаженное психическое развитие.
- нейропсихологический симптом,
- нейропсихологический синдром,
- и нейропсихологический фактор.

Перечень вопросов для обсуждения

7. Перечислите возможные причины снижения скорости приема и переработки информации у детей с разными типами нарушения развития.
8. Какие иные специфические особенности развития могут вызвать, по вашему мнению, эти причины?
9. Охарактеризуйте особенности развития детей с физической или психической недостаточностью в первые месяцы жизни.
10. Что такое сензитивные периоды и в чем различия этих периодов у нормально развивающихся и отстающих в развитии детей?
11. Дайте определения зон актуального и ближайшего развития.
12. По результатам эксперимента Т. В. Егоровой подсчитайте в процентах относительный прирост числа признаков, выделенных детьми трех исследованных категорий.

Практическое занятие 3

Тема: Психическое недоразвитие

Учебные цели:

1. Выяснить роль наследственных, врожденных и приобретенных причин в этиологии олигофрении.
2. Объяснить суть понятий: умственная отсталость, формы и степени умственной отсталости, клинико-психологические законы Г. Е. Сухаревой.
3. Понять различия между легкой, умеренной, тяжелой и глубокой степенями умственной отсталости.

Основные термины и понятия:

- олигофрения,
- формы умственной отсталости,
- клинико-психологические законы,
- легкой степень умственной отсталости,
- умеренная степень умственной отсталости,
- тяжелая степень умственной отсталости,
- глубокая степень умственной отсталости.

Перечень вопросов для обсуждения

12. Каковы причины возникновения умственной отсталости?
13. В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
14. Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?
15. Каковы особенности мышления детей этой категории?
16. Как протекают мнемические процессы у детей с интеллектуальной недостаточностью?
17. Какие особенности речи отмечаются у умственно отсталых детей?
18. Как можно охарактеризовать внимание умственно отсталых детей?
19. В чем проявляется своеобразие эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей?
20. Каковы особенности личности этой категории детей?

21. В чем специфика основных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью (игровой, трудовой и учебной)?
22. Раскройте понятие «умственно отсталые дети со сложными дефектами».

Практическое занятие 4

Тема: Задержанное психическое развитие

Учебные цели:

1. Выяснить роль средовых факторов при возникновении ЗПР.
2. Объяснить суть понятий: задержанное психическое развитие, ЗПР конституционального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально-органического генеза.
3. Понять различия между задержанным психическим развитием и олигофренией.

Основные термины и понятия:

- задержанное психическое развитие,
- ЗПР конституционального происхождения,
- ЗПР соматогенного происхождения,
- ЗПР психогенного происхождения,
- ЗПР церебрально-органического генеза.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Дайте определение понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.
2. Как построена клиническая классификация задержки психического развития?
3. Охарактеризуйте проявления задержки психического развития в раннем возрасте и проблемы ранней диагностики.
4. Каковы общие особенности поведения и деятельности дошкольников с задержкой психического развития?
5. Расскажите об особенностях моторики дошкольников.
6. Чем отличаются восприятие и внимание дошкольников с задержкой психического развития?
7. Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.
8. Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте?
9. Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.
10. Как развивается игровая деятельность детей с задержкой психического развития?
11. Каковы особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой развития?
12. В чем состоит проблема готовности к школе при задержке психического развития?
13. В чем специфика восприятия школьников с задержкой развития?
14. Охарактеризуйте своеобразие памяти школьников с задержкой развития.
15. Какова динамика развития мышления в школьном возрасте?
16. Расскажите об особенностях речи младших школьников с задержкой психического развития.
17. Охарактеризуйте особенности эмоций и личности школьников.
18. Опишите основные черты динамики развития психической деятельности при задержке психического развития.

Практическое занятие 5

Тема: Дисгармоническое психическое развитие

Учебные цели:

1. Выяснить роль критериев Ганнушкина-Кербикова при диагностике психопатий.

2. Объяснить суть понятий: акцентуация характера, психопатия, невропатия.

3. Понять различия между акцентуацией характера и психопатией.

Основные термины и понятия:

- критерии психопатий,
- акцентуация характера,
- психопатия,
- невропатия.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Дайте определение понятию «нарушения поведения у детей», перечислите возможные причины этого нарушения.

2. Дайте определение акцентуации характера и психопатии.

3. Опишите особенности коррекционно-психологического воздействия при различных акцентуациях характера.

4. Особенности организации психологической помощи гиперактивным детям и детям с агрессивным поведением. Диагностические критерии данных нарушений.

5. Опишите основные патохарактерологические реакции.

6. Опишите использование саморегулятивных техник при работе с детьми с нарушениями поведения.

9 Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.

Практическое занятие 6

Тема: Дефицитное психическое развитие

Учебные цели:

1. Выяснить роль врожденных факторов при возникновении дефицитного психического развития.

2. Объяснить суть понятий: дизартрии, алалии, афазии, логоневроз, заикание, детский церебральный паралич.

3. Понять различия между формами ДЦП.

Основные термины и понятия:

- дизартрия,
- алалия,
- афазия,
- логоневроз,
- заикание,
- детский церебральный паралич.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Определите понятие «детский церебральный паралич».

2. Укажите основные причины детского церебрального паралича.

3. В каких формах может проявляться детский церебральный паралич?

4. В чем проявляются нарушения высших психических функций при детском церебральном параличе?

5. Дайте характеристику задержки психического развития у детей с церебральным параличом в возрастном аспекте и с учетом форм заболевания. 6. Охарактеризуйте нарушения мыслительной деятельности у детей с церебральным параличом в динамическом аспекте.

7. В чем проявляются особенности эмоционально-волевой сферы у детей с церебральным параличом?

8. Дайте характеристику олигофрении у детей с ДЦП.

9. Дайте характеристику речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
10. В чем проявляются особенности дизартрии у детей с церебральным параличом?
11. В чем состоит специфика корковых речевых расстройств у детей с ДЦП?
12. Каковы особенности личности у детей с церебральным параличом?
13. Что такое нейроонтогенетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с церебральным параличом?

Практическое занятие 7

Тема: Искаженное психическое развитие

Учебные цели:

1. Выяснить роль происхождения и коррекции синдрома раннего детского аутизма (РДА).
2. Объяснить суть понятий: ранний детский аутизм (РДА).
3. Понять различия между четырьмя группами РДА по О. С. Никольской.

Основные термины и понятия:

- ранний детский аутизм (РДА).

Перечень вопросов для обсуждения

1. Особенности развития познавательной сферы у детей при РДА.
2. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей при РДА.
3. Особенности деятельности.
4. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся

1. Лебединская, К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект : Трикста, 2013. - 304 с.
2. Орлова, Е. А. Патопсихология. Теория и практика : учеб. для академ. бакалавриата / Е. А. Орлова, Р. В. Козьякова, Н. В. Рышлякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 378 с. - (Бакалавр. Академический курс).
3. Курс «Специальная психология». Размещено в образовательной среде ГГТУ Moodle
Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2854>

Задания для реализации самостоятельной работы

Тематика рефератов

Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями
2. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот.
3. Психолого-педагогическое сопровождение при интегрированном обучении детей с проблемами развития.
4. Консультирование семьи, имеющей ребенка с нарушениями в развитии.
5. Авторская модель психологической службы школы для детей с нарушениями.

Тема 2. Аномалии психического развития. Клинические закономерности дизонтогенеза.

Психологические закономерности дизонтогенеза

1. Социальная и педагогическая интеграция: сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Клиническая характеристика психического инфантилизма.
3. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.

Тема 3. Классификация дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Основы нейропсихологических знаний

1. Психическое развитие детей-сирот.
2. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.
3. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации.

Тема 4. Психическое недоразвитие

1. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
2. Особенности развития личности умственно отсталых лиц.
3. Изучение эмоционально-волевой сферы умственно отсталых лиц.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.
5. Психологическая коррекция умственного развития школьников

Тема 5. Задержанное психическое развитие

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ЗПР.
2. Индивидуальные особенности памяти младших школьников с ЗПР.
3. Возрастные особенности воображения детей с ЗПР.
4. Психологическая готовность к школе детей с ЗПР.

Тема 6. Проблема дифференциальной диагностики ЗПР и психического недоразвития

Тема 7. Поврежденное психическое развитие

24. Психомоторика умственно отсталых лиц.
25. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность лиц с нарушениями развития.
29. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении.
31. Влияние внутри семейных отношений на формирование личности ребенка с нарушениями в развитии.

Тема 8. Дисгармоническое психическое развитие

40. Нарушение поведения, их профилактика и коррекция.
30. Девиантное поведение у подростков.
32. Акцентуации характера подростка с нарушениями в развитии.

Тема 9. Дефицитарное психическое развитие

1. Нарушения развития и коррекционная работа при глубоком нарушении зрения.
2. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями зрения.

3. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями слуха.
4. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями.
6. Развитие навыков общения у детей глухих.
7. Особенности познавательной сферы детей со сложными нарушениями.
8. Особенности личности и эмоциональной сферы лиц с нарушениями речи.
9. Профессиональная адаптация и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха.
10. Особенности деятельности лиц с нарушениями зрения.
11. Психологическая готовность к школе детей с речевыми нарушениями.
12. Психологическая готовность к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Психологическая готовность к школе детей с нарушениями зрения.
14. Психологическая помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности.
15. Психологическая помощь подросткам инвалидам.
16. Авторская модель психологической службы школы для детей с нарушениями (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата).

Тема 10. Искаженное психическое развитие

1. Психологическая сущность раннего детского аутизма.
2. Причины нарушений и механизмы возникновения РДА.
3. Классификация и психологическая сущность РДА.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2854>

Платформы:

1. https://meet.jit.si/dyupina_sa

2. <https://us04web.zoom.us/j/2606051195>

Идентификатор конференции: 260 605 1195. Пароль: 2QRDaM

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

1. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для акад. бакалавриата / В. П. Глухов. – 2- е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 295 с. – (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5- 534-06999-0. - Текст : непосредственный.
2. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>
3. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

4. Фурьева, Татьяна Васильевна. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 189 с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-07465-9. - Текст : непосредственный.

7.2. Дополнительная литература:

1. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [12+] / Е. А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>

2. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

1. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/

2. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>

3. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>

4. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>

5. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/>

6. Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

-Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ

-Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система ВООК.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>
6. Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. – Режим доступа: <http://almanah.ise.edu.mhost.ru/>, или <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>
7. Центр помощи детям: психолого-медико-педагогическая консультация– Режим доступа: <http://curative.chat.ru/>
8. Особенности развития ребенка со снижением слуха– Режим доступа: <http://www.yarchc.nordnet.ru/articles/psycho/hypoacusis/>
9. Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов – Режим доступа: <http://www.razvitkor.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

Сайты научных журналов:

- Журнал «Дефектология». - Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8651, или <https://istina.msu.ru/journals/94811/>
- Журнал «Специальное образование». - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/spetsialnoe-obrazovanie>
- Альманах института коррекционной педагогики «Коррекционная педагогика». - Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий (оборудование, технические средства обучения)	Перечень лицензионного программного обеспечения.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.

Лаборатория по социальной педагогике № 21		
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HPDeckjet 2130	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакетофисныхпрограмм Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



/к.п.с.н., доцент Дюпина С.А./

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «15» июня 2022 г. Протокол № 11.



Зав. кафедрой

/к.п.с.н., доцент Галстян О.А./

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.05.03

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево

2022 г.

1.1 Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование общеобразовательной компетенции	Наименование индикатора достижения общеобразовательной компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы специальных знаний
	ОПК-8.2: Умеет применять основные методы сбора и приемы обработки информации об истории развития и заболевания детей с особыми образовательными потребностями
	ОПК-8.3: Владеет приемами, позволяющими осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка «5» и «4» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству. Оценка «3» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Контрольная работа (показатель компетенции «Знание»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.	Вопросы контрольной работы	Оценка «Отлично»- контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.

				<p>Оценка «Хорошо»-</p> <p>работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»- при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
2	Эссе (показатель компетенции «Умение»)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе	<p>Оценка «Отлично» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с другими актуальными вопросами, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Приводимые аргументы убедительны.</p> <p>Оценка «Хорошо» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в</p>

				<p>контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Слабо представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения отсутствует.</p>
3	<p>Практическая задача (Проблемная ситуация) (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Метод кейсов (англ. <i>Casemethod</i>, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.</p>	<p>Тексты педагогических ситуаций</p>	<p>Оценка «Отлично»- дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации (конструктивный вариант реагирования) и приведено его качественное обоснование. Оценка «Хорошо»- предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении нет достаточного обоснования. Оценка «Удовлетворительно» вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.</p>

				Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если вариант ответа отсутствует.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Экзамен(показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка <i>«отлично»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему; – знание теории вопроса, умение анализировать проблему; – умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; – глубокое понимание, осознание материала. <p>Оценка <i>«хорошо»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в

				<p>построении ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал.
--	--	--	--	--

1.3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль

Контрольная работа по дисциплине

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2854>

- 1.Перечислите основные параметры дизонтогенеза и дайте их краткую характеристику.
- 2.Дайте краткую характеристику форм умственной отсталости по Исаеву.
- 3.Охарактеризуйте ЗПР соматогенного происхождения.
- 4.Охарактеризуйте ЗПР психогенного происхождения.
- 5.Опишите отличия ЗПР от умственной отсталости.
- 6.Опишите отличия поврежденного психического развития от умственной отсталости.
- 7.Дайте краткую характеристику истероидного типа психопатий.
- 8.Дайте краткую характеристику неустойчивого типа психопатий.
- 9.Перечислите и кратко опишите основные симптомы РДА.
- 10.Охарактеризуйте четыре группы аутизма по О. С. Никольской.
11. Дайте краткую характеристику видам ДЦП.
- 12.Охарактеризуйте аномалии развития в связи с недостаточностью слуха.

Задания для выполнения эссе

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2854>

Задание 1: Виды и критерии нормы

Рекомендации к выполнению: на основе учебного пособия Лебединской К. С., Лебединского В. В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие для студентов вузов, М., 2013 и дополнительного материала необходимо составить эссе, содержащее три основных вида и три ведущих критерия нормы.

Задание 2: Классификация причин умственной отсталости

Рекомендации к выполнению: на основании учебного пособия Орловой Е.А., Козьякова Р.В., Рышляковой Н.В. Патопсихология. Теория и практика 2-е изд., пер. и доп. Учебник для

академического бакалавриата, М.:, 2014 и дополнительного материала составить расширенную классификацию причин умственной отсталости и иллюстрировать ее наглядными примерами.

Задание 3: Формы ДЦП

Рекомендации к выполнению: с использованием лекционных материалов и дополнительной литературы составьте сравнительную характеристику основных форм ДЦП по следующим пунктам: 1) причина нарушения, 2) нарушения восприятия, 3) нарушения мышления, 4) отставания в усвоении школьных навыков, 5) нарушения личности.

Задание 4: Деменция

Рекомендации к выполнению: используя учебное пособие Орловой Е.А., Козьякова Р.В., Рышляковой Н.В. Патопсихология. Теория и практика 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата, М.:, 2014 и опираясь на Интернет-ресурсы, составьте сравнительную характеристику эпилептической и шизофренической деменции по следующим пунктам: 1) нарушения мышления, 2) нарушения эмоционально-волевой сферы, 3) нарушение поведения.

Задание 5: Коррекция психопатий

Рекомендации к выполнению: используя записи лекционных занятий и материалы, полученные из Интернет-ресурсов, подготовьте эссе с раскрытием коррекционных мероприятий, проводимых в семье и образовательном учреждении, применительно к подростку с психопатией (акцентуацией характера).

Задание 6: Роль школьного педагога-психолога в коррекции РДА у детей и подростков.

Рекомендации к выполнению: Используя знания, полученные на лекциях, информацию, полученную из СМИ и интернета, составьте эссе о необходимых и обязательных коррекционных воздействиях на школьника с РДА.

Практические задачи (Проблемные ситуации)

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2854>

Задача 1. Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание — нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для 32 выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано. Какой тип нарушения развития у Вани? Какие можно дать рекомендации?

Задача 2. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить – в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не

интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае? Возможно ли обучение в обычной школе? К какому специалисту следует направить ребенка?

Задача 3. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы, развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность. Какой тип нарушений психического развития отмечается? В чем состоит первичный дефект?

Задача 4. Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное. Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный — нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая. Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от 33 мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае? Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

Задача 5. Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – в 9, ходить – в 1 год и 9 месяцев. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена

тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно. Какой тип нарушения психического развития имеет место? В чем состоят первичный и вторичный дефекты?

Задача 6. Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2 – 3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4 – 5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия. Какое нарушение развития можно предположить? В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задача 7. Раскройте следующее условие коррекционной работы: «Использование комплексного подхода к коррекции».

Задача 8. Для чего необходим следующий принцип коррекционной работы: «Единство возрастного и индивидуального развития». Как вы понимаете его смысл?

Задача 9. Заполнить таблицу: «Что мешает и что помогает социализироваться лицам с отклонениями в развитии» (особенности развития, особенности аномальных детей, специальные мероприятия, социальные институты и пр.) Что мешает? Что помогает?

Задача 10. Составить примерную модель комплексной коррекционной помощи ребенку с ЗПР.

Задача 11. Написать параметры, по которым определяется наиболее адекватный уровень контактов аутичного ребенка с окружающим миром и людьми.

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2854>

1. Предмет, задачи, методы специальной психологии.
2. История развития специальной психологии как науки.
3. Причины дизонтогенеза. Статистика психофизических отклонений в развитии детей.
4. Норма и отклонение в психофизическом развитии ребенка. Критерии нормы. Виды нормы. Понятие дефект. Понятие «аномальный ребенок».
5. Возрастные уровни нервно-психического реагирования на различные вредности по В. В. Ковалеву. Типы личностного реагирования на дефект.
6. Общие закономерности психического дизонтогенеза. Понятие о первичном и вторичном дефекте и их взаимосвязи в дизонтогенезе. Вклад Л. С. Выготского.
7. Понятие нейропсихологический симптом. Понятие нейропсихологический фактор. Понятие нейропсихологический синдром. Функциональные блоки мозга. Принципы теории

системно-динамической локализации ВПФ Е.Д. Хомской.

8. Классификация видов дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Краткая характеристика видов дизонтогенеза.

9. Понятие интеллекта. Классификация ослабленного интеллекта. Классификация врожденного слабоумия. Характеристика психического недоразвития.

10. Факторы риска психического недоразвития. Краткая история изучения умственной отсталости.

11. Два основных клинико-психологических «закона» олигофрении Г. Е. Сухаревой. Классификация Певзнер. Краткая характеристика основных форм умственной отсталости по Исаеву.

12. Особенности нейродинамики, сенсорики, моторики, познавательных функций, эмоциональной сферы ребенка с легкой степенью умственной отсталости.

13. Особенности нейродинамики, сенсорики, моторики, познавательных функций, эмоциональной сферы ребенка с умеренной степенью умственной отсталости.

14. Особенности нейродинамики, сенсорики, моторики, познавательных функций, эмоциональной сферы ребенка с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости.

15. Общая характеристика задержанного психического развития.

16. Причины возникновения ЗПР. Основные отличия ЗПР от олигофрении. Обучающий эксперимент как метод дифференциальной диагностики ЗПР и психического недоразвития.

17. Характеристика ЗПР соматогенного происхождения. Характеристика ЗПР конституционального происхождения.

18. Характеристика ЗПР психогенного происхождения. Характеристика ЗПР церебрально-органического генеза.

19. Характеристика деменции. Классификация приобретенного слабоумия. Основные отличия деменции от олигофрении и ЗПР. Деменция при органических психических расстройствах.

20. Деменция, обусловленная шизофренией. Первичные и вторичные симптомы. Особенности мыслительной деятельности.

21. Формы шизофрении. Расстройства личности при шизофренической деменции.

22. Эпилептическая деменция. Нарушения мышления. Изменения личности.

23. Характеристика искаженного психического развития. Классификация видов аутизма. Характеристика четырех групп аутизма по О.С. Никольской.

24. Характеристика синдрома раннего детского аутизма. Ядерные симптомы РДА.

25. Характеристика дисгармонического развития. Акцентуация характера. Психопатия. Критерии психопатий по Ганнушкину-Кербикову.

26. Классификация психопатий. Типы акцентуаций характера подростков и психопатий по А. Е. Личко. Психологическая характеристика гипертимного типа. Особенности подростковых реакций.

27. Понятие психопатий и акцентуаций характера. Психологическая характеристика шизоидного типа. Психологическая характеристика лабильного типа. Особенности подростковых реакций.

28. Понятие психопатий и акцентуаций характера. Психологическая характеристика эпилептоидного типа. Психологическая характеристика неустойчивого типа. Особенности подростковых реакций.

29. Понятие психопатий и акцентуаций характера. Психологическая характеристика циклоидного типа. Психологическая характеристика астено-невротического типа. Особенности подростковых реакций.

30. Понятие психопатий и акцентуаций характера. Психологическая характеристика сенситивного типа. Психологическая характеристика истероидного типа. Особенности подростковых реакций.

31. Понятие психопатий и акцентуаций характера. Психологическая характеристика психастенического типа. Психологическая характеристика конформного типа. Особенности

подростковых реакций.

32. Характеристика дефицитарного психического развития. Характеристика детей с нарушениями речи.

33. Особенности аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы. Характеристика детского церебрального паралича. Виды детского церебрального паралича.

34. Характеристика аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

№	Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ОПК-8-1	Вопросы контрольной работы Вопросы к экзамену
2		ОПК-8-2	Эссе
3		ОПК-8-3	Практические задачи (Проблемные ситуации)