

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 07.11.2022 14:49:27
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



16 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Начальное образование Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилям Начальное образование. Дошкольное образование. 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» является формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с детьми.

Задачи дисциплины

- формирование теоретических основ знаний о психологических аспектах используемых в современных отечественных и зарубежных моделях и стилях воспитания;
- содействие развитию умений и навыков воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания;
- формирование психолого-педагогической компетентности студента

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Психология дошкольного возраста» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Профессиональные компетенции	
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

<p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части образовательной программы (Б1.О.05.02).

Освоение дисциплины «Психология воспитательных практик» необходимо для последующего прохождения учебной и производственной практик, подготовки и защиты ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты психологии воспитания	5	16	4	4	8	
2.	Тема 1. Предмет, задачи психологии воспитания. Теории воспитания.	5	8	2	2	4	
3.	Тема 2. Механизмы и методы воспитания.	5	8	2	2	4	
4.	Раздел 2. Социально-психологические аспекты воспитания	5	32	8	8	16	
5.	Тема 3. Социализация и социальное развитие личности.	5	8	2	2	4	
6.	Тема 4. Психологические механизмы различных стилей воспитания.	5	8	2	2	4	
7.	Тема 5. Группа и коллектив в процессе воспитания. Способы влияния на личность путём группового влияния	5	8	2	2	4	
8.	Тема 6. Самовоспитание школьников	5	8	2	2	4	
9.	Раздел 3. Психологические основы содержания воспитательных практик	5	24	6	6	12	
10.	Тема 7 Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания. Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность	5	8	2	2	4	
11.	Тема 8. Воспитательные практики нового поколения	5	16	4	4	8	
19.	Промежуточная аттестация	5					зачет
	Итого		72	18	18	36	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Раздел 1. Теоретические аспекты психологии воспитания

Тема 1. Предмет, задачи психологии воспитания. Теории воспитания.

Предмет, задачи психологии воспитания. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса. Воспитание как формирование и развитие личности ребенка.

Различные подходы к пониманию личности. Воспитание с позиций основных направлений психологии (бихевиоризм, интеракционизм, гуманистическая психология, культурно-исторический и деятельностный подходы).

Психологические теории развития и воспитания личности. Особенности процесса формирования человеческой личности.

Понятие воспитанность и её критерии. Воспитанность как характеристика личности. Исторический аспект к понятию воспитанность. Современные критерии воспитанности.

Тема 2. Механизмы и методы воспитания.

Психологические механизмы воспитания: выработка привычек (условных рефлексов), подражание модели (личный пример), стремление к взрослости, положительное и отрицательное подкрепление, оценка, объяснение (убеждение), внушение. Законы воспитания.

Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

Раздел 2. Социально-психологические аспекты воспитания

Тема 3. Социализация и социальное развитие личности.

Социализация и социальное развитие личности. Социализация как усвоение и воспроизводство социокультурного опыта. Непрерывность и стадиальность процесса социализации. Этапы, институты и агенты социализации. Развитие самосознания, деятельности и общения как результат социализации. Школа как ведущий институт социализации детей школьного возраста. Содержание и задачи социализирующего воздействия педагога.

Понятие о видах воспитания. Особенности социального воспитания. Факторы, психологические и социально-психологические механизмы социализации.

Тема 4. Психологические механизмы различных стилей воспитания.

Методы воспитания и образ идеального человека. Социальные стереотипы и их влияние на воспитание с учетом психических свойств человека. Стили воспитания: нормативный, потворствующий, игнорирующий, соревновательный, авторитарный, демократический, попустительский стили.

Стили взаимодействия в семье и их влияние на детей. Классификация родительских стилей воспитания.

Тема 5. Группа и коллектив в процессе воспитания. Способы влияния на личность путём группового влияния

Теория социального научения. Социально-психологические феномены поведения личности в группе. Условия воспитывающего влияния группы. Зависимость воспитательного влияния группы от уровня её развития. Модели развития группы Л.И.Уманского и А.Н.Лутошкина.

Влияние контактной и референтной групп на развитие личности. Формы психологического воздействия групповых структур на личность. Принцип «Воспитания в коллективе и через коллектив». Взаимная ответственность и круговая порука. Проблемы воспитания в коллективе. Коллективные отношения как фактор личностного развития школьника.

Тема 6. Самовоспитание школьников

Субъектность как основа самовоспитания. Цели и движущие силы самовоспитания. Структура самовоспитания. Направления самовоспитания личности. Методы

самовоспитания. Рефлексия как важнейшее условие самовоспитания. Механизмы самовоспитания личности. Социальное закаливание как инструмент фасилитации самовоспитания личности. Стимулирование потребностей самовоспитания. Помощь взрослому в постановке целей и реализации программ самовоспитания школьников. Организация коллективной деятельности детей как ресурс самовоспитания.

Раздел 3. Психологические основы содержания воспитательных практик
Тема 7. Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания. Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность

Цель и задачи нравственного воспитания личности. Связь когнитивного и нравственного развития личности. Стадии развития морального сознания.

Цель и задачи эстетического воспитания. Механизмы и закономерности процесса эстетического развития личности в образовательной среде. Возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса эстетического развития личности. Когнитивное развитие и художественно-эстетическое воспитание личности. Психологические основы художественного воспитания.

Психология физического воспитания. Цель и задачи. Половое воспитание.

Понятие «эмоциональный интеллект», его структура и функции. Модели эмоционального интеллекта (Дэниел Гоулман, Рувен Бар-Он, Майер-Саловея-Карузо). Осознанная регуляция эмоций. Понимание эмоций. Различение и выражение эмоций. Ассимиляция эмоций в мышлении.

Возрастные особенности развития эмоциональной сферы у детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Практика формирования эмоционального интеллекта у детей дошкольного и школьного возраста.

Социальный интеллект. Критерии социального интеллекта. Эмпирическая оценка эмоционального интеллекта и социальной компетентности

Тема 8. Воспитательные практики нового поколения

Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления. Практики целеполагания в процессе воспитания. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления. Практики воспитательных событий как форма инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоение взрослости подростком.

Практические занятия

Раздел 1. Теоретические аспекты психологии воспитания

Практическое занятие 1.

Тема «Предмет, задачи психологии воспитания. Теории воспитания»

Учебные цели:

1. Раскрыть содержание предмета и задач психологии воспитания.
2. Рассмотреть воспитание с позиций основных направлений психологии.
3. Рассмотреть психологические теории развития и воспитания личности.
4. Обозначить современные критерии воспитанности

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Воспитание, воспитанность, общественная направленность, социально-нравственные качества, культура поведения, этикет, культура общения, критерии воспитанности, личность; человек; индивид; индивидуальное развитие личности, теории Л. Колберга, К. Роджерса, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна

Практическое занятие 2.

Тема «Механизмы и методы воспитания»

Учебные цели:

1. Рассмотреть механизмы воспитания
2. Выявить законы воспитания.
3. Рассмотреть методы воспитания.:

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Привычка, подражание, стремление к взрослости, положительное и отрицательное подкрепление, оценка, объяснение, внушение. рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера, упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наказание, наблюдение, опросные методы, тестирование, анализ результатов деятельности

Раздел 2. Социально-психологические аспекты воспитания

Практическое занятие 3.

Тема «Социализация и социальное развитие личности»

Учебные цели:

1. Выяснить особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте
2. Показать роль контакта с матерью в психическом развитии младенца
3. Рассмотреть психическое развитие ребенка в раннем детстве

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Социализация, социальное развитие личности, этапы, институты и агенты социализации, самосознание, семейное, школьное, внешкольное, религиозное воспитание, импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлексия

Практическое занятие 4.

Тема «Психологические механизмы различных стилей воспитания»

Учебные цели:

1. Рассмотреть психологический механизм стилей воспитания.
2. Выявить стили детско-родительских отношений и их влияние на благополучие ребенка.
3. Установить влияние стиля педагогического общения на формирование личности ребенка.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Социальные стереотипы, нормативный, потворствующий, игнорирующий, соревновательный, авторитарный, демократический, попустительский стили воспитания,

Практическое занятие 5.

Тема «Группа и коллектив в процессе воспитания. Способы влияния на личность путём группового влияния»

Учебные цели:

1. Рассмотреть теорию социального научения.
2. Рассмотреть социально-психологические феномены поведения личности в группе.
3. Выявить влияние контактной и референтной групп на развитие личности.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Теория социального научения, социальная фасилитация, социальная ингибция, конформизм, внутригрупповая внушаемость, деиндивидуализация, диффузная группа, группа-ассоциация, группа-кооперация, коллектив.

Практическое занятие 6.

Тема: «Самовоспитание школьников»

Учебные цели:

1. Рассмотреть теорию интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
2. Выявить особенности развития восприятия, памяти, мышления у детей дошкольного возраста.

3. Рассмотреть условия и особенности развитие речи в дошкольном возрасте.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Субъектность, самовоспитание, самопознание, самоанализ, самооценка, самокритика, самоинструкция, самоубеждение, самовнушение, самоконтроль, рефлексия, социальное, фасилитация, коллективная деятельность детей.

Раздел 3. Психологические основы содержания воспитательных практик

Практическое занятие 7.

Тема «Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания. Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность»

Учебные цели:

1. Выявить психологические основы нравственного воспитания.
2. Выявить психологические основы эстетического воспитания.
3. Выявить психологические основы физического воспитания.
4. Выявить психологические основы развития эмоционального интеллекта и социальной компетенции..

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Нравственное воспитание, моральное сознание, художественно-эстетическое воспитание, физическое воспитание, половое воспитание, эмоциональный интеллект, социальный интеллект

Практическое занятие 8. (4 часа)

Тема «Воспитательные практики нового поколения»

Учебные цели:

1. Рассмотреть психологические основы воспитательных практик нового поколения

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Практики целеполагания, воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления, практики воспитательных событий, практики педагогической поддержки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень методических источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Ефремова, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

2. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

3. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Теоретические аспекты психологии воспитания

Тема 1. Предмет, задачи психологии воспитания. Теории воспитания.

Подготовить доклад по одной из тем

1. Предмет, задачи психологии воспитания.
2. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.
3. Воспитание как формирование и развитие личности ребенка.
4. Различные подходы к пониманию личности.
5. Воспитание с позиций основных направлений психологии (бихевиоризм, интеракционизм, гуманистическая психология, культурно-исторический и деятельностный подходы).
6. Психологические теории развития и воспитания личности.
7. Особенности процесса формирования человеческой личности.
8. Понятие воспитанность и её критерии.

Тема 2. Механизмы и методы воспитания

Подготовить доклад по одной из тем:

1. Психологические механизмы воспитания.
2. Законы воспитания.
3. Методы формирования сознания.
4. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
5. Методы стимулирования поведения.
6. Методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Раздел 2. Социально-психологические аспекты воспитания

Тема 3. Социализация и социальное развитие личности

Подготовить доклад по одной из тем:

1. Социализация и социальное развитие личности.
2. Непрерывность и стадийность процесса социализации.
3. Этапы, институты и агенты социализации.
4. Развитие самосознания, деятельности и общения как результат социализации.
5. Школа как ведущий институт социализации детей школьного возраста.
6. Содержание и задачи социализирующего воздействия педагога.
7. Понятие о видах воспитания.
8. Особенности социального воспитания.
9. Факторы, психологические и социально-психологические механизмы социализации.

Тема 4. Психологические механизмы различных стилей воспитания

Подготовить доклад по одной из тем:

1. Методы воспитания и образ идеального человека.
2. Социальные стереотипы и их влияние на воспитание с учетом психических свойств человека.
3. Стили воспитания: нормативный, потворствующий, игнорирующий, соревновательный, авторитарный, демократический, попустительский стили.
4. Стили взаимодействия в семье и их влияние на детей.

Тема 5. Группа и коллектив в процессе воспитания. Способы влияния на личность путём группового влияния

Подготовить доклад по одной из тем:

1. Теория социального научения.

2. Социально-психологические феномены поведения личности в группе.
3. Условия воспитывающего влияния группы.
4. Модели развития группы Л.И.Уманского и А.Н.Лутошкина.
5. Влияние контактной и референтной групп на развитие личности.
6. Формы психологического воздействия групповых структур на личность.
7. Проблемы воспитания в коллективе.
8. Коллективные отношения как фактор личностного развития школьника.

Тема 6. Самовоспитание школьников

Подготовить доклад по одной из тем:

1. Субъектность как основа самовоспитания.
2. Цели и движущие силы самовоспитания.
3. Структура самовоспитания.
4. Направления самовоспитания личности.
5. Методы самовоспитания.
6. Рефлексия как важнейшее условие самовоспитания.
7. Механизмы самовоспитания личности.
8. Социальное закаливание как инструмент фасилитации самовоспитания личности.
9. Стимулирование потребностей самовоспитания.
10. Помощь взрослого в постановке целей и реализации программ самовоспитания школьников.
11. Организация коллективной деятельности детей как ресурс самовоспитания.

Тема 7. Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания. Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность

Подготовить презентацию по одной из тем:

1. Цель и задачи нравственного воспитания личности.
2. Связь когнитивного и нравственного развития личности.
3. Стадии развития морального сознания.
4. Цель и задачи эстетического воспитания.
5. Механизмы и закономерности процесса эстетического развития личности в образовательной среде.
6. Возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса эстетического развития личности.
7. Когнитивное развитие и художественно-эстетическое воспитание личности.
8. Психологические основы художественного воспитания.
9. Психология физического воспитания. Цель и задачи.
10. Половое воспитание.
11. Понятие «эмоциональный интеллект», его структура и функции.
12. Модели эмоционального интеллекта (Дэниел Гоулман, Рувен Бар-Он, Майер-Саловея-Карузо).
13. Осознанная регуляция эмоций. Понимание эмоций. Различение и выражение эмоций. Ассимиляция эмоций в мышлении.
14. Возрастные особенности развития эмоциональной сферы у детей раннего, дошкольного и школьного возраста
15. Практика формирования эмоционального интеллекта у детей дошкольного и школьного возраста.
16. Социальный интеллект. Критерии социального интеллекта.
17. Эмпирическая оценка эмоционального интеллекта и социальной компетентности

Тема 8. Воспитательные практики нового поколения

1. Подготовить доклад «Психология взросления: концепты и феномены»
2. Подготовить доклад «Модель социально-нормативной периодизации развития личности подростка».
3. Раскрыть содержание этапов практики целеполагания в воспитании
4. Цели и этапы организации воспитательной практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления
5. Психологические основы практики воспитательных событий. Этапы организации.
6. Психологические основы практики педагогической поддержки.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы

1. Ефремова, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>
2. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>
3. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

Перечень дополнительной литературы:

1. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания / А. К. Колеченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 416 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462116>
2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990>
3. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>
4. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-

- развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024>
5. Семеновских, Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие : [16+] / Т. В. Семеновских ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 307 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573846>
6. Самохвалова А.Г. Ступени самовоспитания личности: учеб.-метод. пособие. – Кострома : Костром гос. ун-т, 2017. – 178 с
https://ksu.edu.ru/files/INSTITUTS/IPP/U-Metod_materialy/Stupeni_samovospitaniya_lichnosti_KGU.pdf

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

<https://biblioclub.ru/> Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

<http://www.studentlibrary.ru> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<https://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система «Лань»

<http://psyjournals.ru> Портал психологических изданий

<https://nsportal.ru/detskiy-sad> Социальная сеть работников образования

<http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал

<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://univertv.ru> Образовательный видеопортал

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ

Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Информационные справочные системы:

<http://psi.webzone.ru/index.htm> Психологический словарь

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;	Программное обеспечение Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ | |
|---|--|

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.псх.н, доцент Морозова Т.Н.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от 14 июня 2022 г. протокол №11.

Зав. кафедрой Калинина И.Г.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.05.02 ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Начальное образование Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.


Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.	Тематика докладов	Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка «Неудовлетворительно»: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической

				последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.
3	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	Оценка « <i>Отлично</i> »: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.). Оценка « <i>Хорошо</i> »: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.). Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
4	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка « <i>Хорошо</i> »: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.
5	Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции «Владение»)	Метод кейсов (метод ситуационного анализа) - проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию.	Проблемная ситуация	Оценка « <i>Отлично</i> »: дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации и приведено его качественное обоснование. Оценка « <i>Хорошо</i> »: предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении ситуации нет достаточного обоснования. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: вариант решения

		Средство, демонстрирующее владение методологией системного анализа проблемы и оценки ситуации, разработки возможных решений и выбора наиболее оптимальных из них.		ситуации отсутствует.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
 Зачет		Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p><i>«Зачтено»:</i> знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»:</i> знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля знаний

Тестовые задания

- 1 Оценочная структура, направленная на прояснение ситуации выявления истинного уровня воспитанности, – это
 - 1) критерий воспитанности
 - 2) воспитанность
 - 3) оценка
 - 4) диагностика

- 2 Степень соответствия личностного развития школьника поставленным педагогами целям воспитания
 - 1) диагностика воспитанности
 - 2) воспитанность
 - 3) критерий воспитанности
 - 4) уровень развития личности

- 3 Объективные, устойчивые связи в системе реальных отношений воспитанника с семьей, коллективом, обществом – это
 - 1) средство воспитания
 - 2) закономерность воспитания

- 3) фактор воспитания
 - 4) метод воспитания
4. Важным признаком результативности процесса воспитания является
- 1) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
 - 2) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
 - 3) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
 - 4) формирование умений и навыков общения
5. Форма организации жизни и деятельности школьников силами самих детей – это
- 1) самоуправление школьников
 - 2) самовоспитание
 - 3) самообразование
 - 4) саморазвитие
6. Воспитание как педагогический процесс
- 1) развитие человека
 - 2) формирование личности под влиянием разнообразных факторов внешней социальной среды
 - 3) специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по реализации воспитательных задач, отражающих основные требования общества
 - 4) воздействие общества на личность человека
7. Усвоение человеком социального опыта – это...
- 1) поведение.
 - 2) социализация.
 - 3) обучение.
 - 4) воспитание.
8. Как называется предрасположенность человека к воспитательным воздействиям?
- 1) личностный рост.
 - 2) воспитуемость.
 - 3) воспитанность
 - 4) самовоспитание
9. Внушение как воспитательное средство – это ...
- 1) убеждение.
 - 2) поощрение.
 - 3) нравственное просвещение.
 - 4) эмоциональное воздействие
10. Переживание своей вины, недовольство собой, самоограничение в чем-либо — это:
- 1) самонаказание
 - 2) самокритика
 - 3) самовоспитание
 - 4) самоприказ
11. Авторитарное, демократическое, либеральное воспитание — это:
- 1) стили воспитания
 - 2) факторы воспитания
 - 3) этапы воспитания

12. Важнейший механизм социализации, проявляющийся в принятии индивидом социальной роли при вхождении в группу, в осознании им групповой принадлежности, называется:

- 1) идентификацией
- 2) конформизм
- 3) фасилитация

13. Вид воспитания, направленный на развитие чувства прекрасного, художественного вкуса, идеалов красоты, называется:

- 1) эстетическим
- 2) моральным
- 3) художественным

Тематика докладов

1. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.
2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
3. Проблема целей воспитания.
4. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
5. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
6. Взаимосвязь обучения и воспитания.
7. Психологические теории воспитания.
8. Психологические механизмы воспитания.
9. Психологические условия воспитания.
10. Воспитание детей в игровой деятельности.
11. Воспитание детей в учебной деятельности.
12. Особенности воспитания в период подростково-юношеского возраста в школе.
13. Воспитание и общение со сверстниками и взрослыми.
14. Воспитание средствами массовой информации, интернет и культуру
15. Особенности развития мальчиков и девочек и их влияние на личностное, социальное развитие.
16. Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов: специфика воспитательного воздействия.
17. Инновационные формы воспитания детей.
18. Практика целеполагания в воспитании. Противоречия, решаемые воспитательной практикой.
19. Практика законотворчества и самоуправления.
20. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления.
21. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком.
22. Психологические основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком.
23. Формирование нравственной основы учащихся.
24. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
25. Ценностные ориентации современной молодежи.
26. Роль неформальных объединений на развитие личности в подростковом возрасте
27. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
28. Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
29. Педагогическая оценка как средство стимулирования.
30. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
31. Влияние средств массовой информации на воспитание личности школьника.
32. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.

Тематика презентаций

1. Психоаналитическая теория развития личности (А. Гезелл, З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон).
2. Когнитивная теория (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Д. Дьюи).
3. Поведенческая (бихевиористская) теория (Д. Локк, Д. Уотсон, Б. Скиннер).
4. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).
5. Воспитание в дошкольном возрасте.
6. Воспитание младшего школьника.
7. Воспитание в подростковом возрасте.
8. Воспитание юношества.

Практические задания

Задание 1. Подготовьте рекомендации по направлениям самовоспитания для обучающихся разных возрастных групп – младших школьников, подростков, старшеклассников (на выбор). С учетом возрастных особенностей изложите в этой презентации понятие и способы интеллектуального, эстетического, физического или социального самовоспитания личности.

Задание 2. Разработайте план беседы с подростками или старшеклассниками, целью которой будет выявление механизмов их самовоспитания.

Задание 3. Создайте памятку «Алгоритм самовоспитания» для младшего школьника, подростка или старшеклассника (на выбор).

Учитывая возрастные особенности, наглядно отразите в памятке основные этапы и методы самовоспитания.

Задание 4. Составьте сравнительную таблицу стадий самовоспитания, отразив в ней следующие параметры: 1) возрастные границы, 2) источники самовоспитания, 3) механизмы самовоспитания, 4) роль взрослого в процессе самовоспитания, 5) степень самостоятельности ребенка, 6) формируемые субъектные качества, 7) возможные барьеры самовоспитания.

Задание 5. По аналогии с пирамидой потребностей А. Маслоу, создайте авторскую модель потребностей, включенных в процесс самовоспитания личности современных школьников. Подготовьтесь к наглядной презентации и защите авторской модели.

Проблемная ситуация

Задание 1:

«Чрезмерное значение, придаваемое в школе духу конкуренции, а также давление, оказываемое на школьников учителями и большинством родителей, которые требуют от них высоких показателей в учебе, приводит к тому, что успеваемость становится для основной массы детей важнейшим критерием самооценки. И поскольку оценка, высказываемая другими, имеет тенденцию превращаться в самооценку, неуспевающие школьники, как правило, ощущают свою некомпетентность и неполноценность» (Бернс Р.).

Какие осложнения в развитии детской личности связаны с низкой или завышенной самооценкой?

Охарактеризуйте педагогическое общение, способствующее повышению самооценки слабоуспевающих школьников.

Задание 2:

Пути преодоления изоляции и повышения ученического статуса:

- «1) вовлечь ученика в интересную деятельность;
- 2) помочь достигнуть успеха;
- 3) преодолеть аффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость);
- 4) выработать уверенность в себе;

5) хорошие результаты можно получить и различными косвенными мерами: полезно, чтобы одинокого, робкого ребёнка поддержали авторитетные сверстники» (Коломинский Я.Л.).

Каково воспитательное значение статуса школьника в среде сверстников?

В какой мере этот статус зависит от педагогического общения?

Продолжите приведенный перечень педагогических мер, способствующих преодолению психологической изоляции учащегося.

Задание 3:

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни».

«Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существует этого «чего-то»... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда всем всё было ясно – или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?»

О чем свидетельствуют эти суждения?

Сравните суждения и сделайте выводы.

Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи?

Какие педагогические советы можно дать в первом и во втором случае?

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи психологии воспитания.
2. Воспитание с позиций основных направлений психологии (бихевиоризм, интеракционизм, гуманистическая психология, культурно-исторический и деятельностный подходы).
3. Психологические теории развития и воспитания личности.
4. Особенности процесса формирования человеческой личности.
5. Понятие воспитанность и её критерии.
6. Психологические механизмы воспитания.
7. Законы воспитания.
8. Методы воспитания.
9. Социализация и социальное развитие личности.
10. Этапы, институты и агенты социализации.
11. Особенности социального воспитания.
12. Факторы, психологические и социально-психологические механизмы социализации.
13. Социальные стереотипы и их влияние на воспитание с учетом психических свойств человека.
14. Стили воспитания: нормативный, потворствующий, игнорирующий, соревновательный, авторитарный, демократический, попустительский стили.
15. Стили взаимодействия в семье и их влияние на детей.
16. Теория социального научения.
17. Социально-психологические феномены поведения личности в группе.
18. Условия воспитывающего влияния группы.
19. Модели развития группы Л.И.Уманского и А.Н.Лутошкина.
20. Влияние контактной и референтной групп на развитие личности.
21. Формы психологического воздействия групповых структур на личность.
22. Проблемы воспитания в коллективе.
23. Цели и движущие силы самовоспитания.

24. Структура самовоспитания.
25. Направления самовоспитания личности.
26. Методы самовоспитания.
27. Механизмы самовоспитания личности.
28. Социальное закаливание как инструмент фасилитации самовоспитания личности.
29. Стимулирование потребностей самовоспитания.
30. Помощь взрослого в постановке целей и реализации программ самовоспитания школьников.
31. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Связь когнитивного и нравственного развития личности.
32. Стадии развития морального сознания.
33. Цель и задачи эстетического воспитания.
34. Механизмы и закономерности процесса эстетического развития личности в образовательной среде.
35. Возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса эстетического развития личности.
36. Когнитивное развитие и художественно-эстетическое воспитание личности.
37. Психологические основы художественного воспитания.
38. Психология физического воспитания. Цель и задачи.
39. Половое воспитание.
40. Понятие «эмоциональный интеллект», его структура и функции. Модели эмоционального интеллекта (Дэниел Гоулман, Рувен Бар-Он, Майер-Саловея-Карузо).
41. Возрастные особенности развития эмоциональной сферы у детей раннего, дошкольного и школьного возраста
42. Практика формирования эмоционального интеллекта у детей дошкольного и школьного возраста.
43. Социальный интеллект. Критерии социального интеллекта.
44. Содержание этапов практики целеполагания в воспитании
45. Цели и этапы организации воспитательной практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления
46. Психологические основы практики воспитательных событий. Этапы организации.
47. Психологические основы практики педагогической поддержки.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-3.2.	Доклад Презентация
	ОПК-3.3	Практические задания Проблемная ситуация

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-4.2	Доклад Презентация Практические задания Проблемная ситуация
ОПК- 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-6.2	Доклад Презентация Практические задания Проблемная ситуация
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1.	Тестовые задания Вопросы к экзамену Вопросы к зачету
	ПК-2.2.	Доклад Презентация
	ПК-2.3.	Практические задания Проблемная ситуация