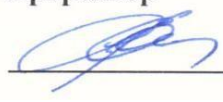


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.07.2023 11:42:52
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1668d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

«12» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 «Общая и экспериментальная психология»

| | |
|------------------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) программы | Психология образования |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 44.03.02 направление Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования, 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Целью изучения дисциплины Б1.Б.05.01 «Общая и экспериментальная психология» является формирование компетенции, позволяющей понимать и учитывать факторы, механизмы и закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2.2 Задачи дисциплины:

- формирование основных понятий общей психологии, современное состояние отечественной психологии;
- формирование способности к описанию основных механизмов развития психики, личности;
- формирование способности организовывать и проводить психологическое исследование.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--|-------------------------------------|
| В результате изучения дисциплины Б1.О.05.01 «Общая и экспериментальная психология» студент должен обладать следующими компетенциями: | Коды формируемых компетенций |
| Общепрофессиональной компетенции (ОПК): | |
| Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6 |

Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с | ОПК-6.1 Знает: основные понятия общей и экспериментальной психологии, психологические особенности психического и психофизиологического развития человека; различные подходы, изучающие основные понятия общей психологии ОПК-6.2 Умеет: оперировать основными понятиями психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека; учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ОПК-6.3 Владеет: основными понятиями общей психологии; |

| | |
|--|---|
| особыми образовательными потребностями | основными понятиями психологии, базовыми методами психологического исследования |
|--|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.01 «Общая и экспериментальная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Психология развития», «Дифференциальная психология», «Методология и методы психологического исследования», «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Самоопределение и профориентация учащихся», «Психолого-педагогический практикум», «Производственная практика: технологическая практика», «Производственная практика: научно-исследовательская работа», при выполнении и защите ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Семестр | Всего час. | Виды учебных занятий | | | СРС | Промежуточная аттестация |
|-------|--|----------|------------|--------------------------|-----------|----------|-----------|--------------------------|
| | | | | Контактная работа (ауд.) | | | | |
| | | | | Лекции | ПЗ | ЛЗ | | |
| 1. | Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы | 1 | 5 | 1 | 1 | | 3 | |
| 2. | Тема 2 Психология в структуре современных наук | 1 | 5 | 1 | 1 | | 3 | |
| 3. | Тема 3 Понятие о психике и ее эволюции | 1 | 7 | 2 | 2 | | 3 | |
| 4. | Тема 4 Происхождение и развитие сознания человека | 1 | 7 | 2 | 2 | | 3 | |
| 5. | Тема 5 Психологическая теория деятельности | 1 | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| 6. | Тема 6. Психология сенсорных и перцептивных процессов. | 1 | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| 7 | Тема 7 Восприятие и представление | 1 | 10 | 2 | 4 | | 4 | |
| 8 | Тема 8. Внимание. | 1 | 6 | 2 | - | | 4 | |
| 9 | Тема 9. Память. | 1 | 6 | 2 | - | | 4 | |
| 10 | Тема 10. Мышление. | 1 | 10 | 2 | 4 | | 4 | |
| 11 | Промежуточная аттестация – экзамен 1 семестр | 1 | 36 | | | | | 36 - экзамен |
| 12 | <i>Итого 1 семестр</i> | <i>1</i> | <i>108</i> | <i>18</i> | <i>18</i> | <i>0</i> | <i>36</i> | <i>36</i> |
| 13 | Тема 11. Воображение и | 2 | 9 | 1 | 1 | 2 | 5 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | представления. | | | | | | | |
| 14 | Тема 12. Язык и речь. | 2 | 8 | 1 | 2 | | 5 | |
| 15 | Тема 13. Общение. | 2 | 9 | 2 | | 2 | 5 | |
| 16 | Тема 14. Эмоции и воля. | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 5 | |
| 17 | Тема 15. Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности | 2 | 12 | 2 | 1 | 2 | 7 | |
| 18 | Тема 16. Теории личности. | 2 | 15 | 2 | 4 | 2 | 7 | |
| 19 | Тема 17. Методология экспериментальных исследований личности | 2 | 9 | 2 | | 2 | 5 | |
| 20 | Тема 18. Способности | 2 | 9 | 2 | | 2 | 5 | |
| 21 | Тема 19. Темперамент | 2 | 13 | 2 | 4 | 2 | 5 | |
| 22 | Тема 20. Характер | 2 | 13 | 2 | 4 | 2 | 5 | |
| 23 | Промежуточная аттестация – экзамен 2 семестр | 2 | | | | | | 36 экзамен |
| 24 | <i>Итого 2 семестр</i> | 2 | <i>144</i> | <i>18</i> | <i>18</i> | <i>18</i> | <i>54</i> | <i>36</i> |
| 25 | Итого | | 252 | 36 | 36 | 18 | 90 | 72 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Семестр | Всего час. | Виды учебных занятий | | | СРС | Промежуточная аттестация |
|-------|--|----------|------------|--------------------------|----------|----|-----------|--------------------------|
| | | | | Контактная работа (ауд.) | | | | |
| | | | | Лекции | ПЗ | ЛЗ | | |
| 1 | Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы | 1 | 10 | 0,5 | 0,5 | | 9 | |
| 2 | Тема 2 Психология в структуре современных наук | 1 | 3 | 0,5 | 0,5 | | 2 | |
| 3 | Тема 3 Понятие о психике и ее эволюции | 1 | 11 | 1 | 1 | | 9 | |
| 4 | Тема 4 Происхождение и развитие сознания человека | 1 | 11 | 1 | 1 | | 9 | |
| 5 | Тема 5 Психологическая теория деятельности | 1 | 11 | 1 | 1 | | 9 | |
| 6 | Тема 6. Психология сенсорных и перцептивных процессов. | 1 | 10 | 0,5 | 0,5 | | 9 | |
| 7 | Тема 7 Восприятие и представление | 1 | 10 | 0,5 | 0,5 | | 9 | |
| 8 | Тема 8. Внимание. | 1 | 11 | 1 | 1 | | 9 | |
| 9 | Тема 9. Память. | 1 | 11 | 1 | 1 | | 9 | |
| 10 | Тема 10. Мышление. | 1 | 11 | 1 | 1 | | 9 | |
| 11 | Промежуточная аттестация – экзамен 1 семестр | 1 | 9 | | | | | 9 экзамен |
| 12 | <i>Итого 1 семестр</i> | <i>1</i> | <i>108</i> | <i>8</i> | <i>8</i> | | <i>83</i> | <i>9</i> |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----|------|-----|-----|--|------|--------------|
| 13 | Тема 11. Воображение и представления. | 2 | 13,5 | 0,5 | 0,5 | | 12,5 | |
| 14 | Тема 12. Язык и речь. | 2 | 14 | 0,5 | 1 | | 12,5 | |
| 15 | Тема 13. Общение. | 2 | 13,5 | 0,5 | 0,5 | | 12,5 | |
| 16 | Тема 14. Эмоции и воля. | 2 | 13,5 | 0,5 | 0,5 | | 12,5 | |
| 17 | Тема 15. Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. | 2 | 13 | - | 0,5 | | 12,5 | |
| 18 | Тема 16. Теории личности. | 2 | 13 | - | 0,5 | | 12,5 | |
| 19 | Тема 17. Методология экспериментальных исследований личности. | 2 | 13,5 | 0,5 | 0,5 | | 12,5 | |
| 20 | Тема 18. Способности. | 2 | 13,5 | 0,5 | 0,5 | | 12,5 | |
| 21 | Тема 19. Темперамент. | 2 | 14 | 0,5 | 1 | | 12,5 | |
| 22 | Тема 20. Характер. | 2 | 13,5 | 0,5 | 0,5 | | 12,5 | |
| 23 | Промежуточная аттестация – экзамен 2 семестр | 2 | 9 | | | | | 9 экзамен |
| 24 | <i>Итого 2 семестр</i> | 2 | 144 | 4 | 6 | | 125 | 9 |
| 25 | Итого | 1,2 | 252 | 12 | 14 | | 208 | 18 |

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная, заочная форма обучения

Лекции

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы

Психология как наука. Объект и предмет психологии. Научная и житейская психология. Задачи психологии. Методология психологии: общая, специальная и частная методология. Проблема человека в психологии. Соотношение понятий "душа" и "психика". Место психологии в пространстве научного знания. Место общей психологии в системе психологических наук. Структура современной психологии.

Методы психологического познания. Классификация методов исследования. Методы организации исследования. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и самонаблюдение, тест, беседа, изучение продуктов деятельности, моделирование и др. Преимущества и недостатки методов исследования. Количественный и качественный анализа результатов психологического исследования. Интерпретация и представление результатов исследования. Нормативный процесс научного исследования. Этапы психологического исследования, требования к организации и проведению научного психологического исследования. Валидность исследования. Внешняя валидность и внутренняя валидность. Репрезентативность выборки. Этические принципы проведения психологического исследования.

Тема 2 Психология в структуре современных наук

Представления античных и средневековых философов о душе и сознанию. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Бихевиоризм как наука о поведении. Становление отечественной психологии. Взаимосвязь психологии и современных наук. Основные отрасли психологии.

Тема 3 Понятие о психике и ее эволюции

Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений и процессов. Эволюция психики. Сравнительная характеристика основных этапов развития психики и поведения животных. Границы индивидуально изменчивого поведения животных. Возникновение и развитие сознания

Тема 4 Происхождение и развитие сознания человека

Сознание и психика. Структура сознания. Знаковый, опосредствованный, социальный характер человеческой психики. Возможность усвоения общечеловеческого опыта через предметы и орудия труда, язык и речь. Различие знаков человека и животного. Отличие сознательной деятельности человека от индивидуально изменчивого поведения животных. Неосознаваемые явления в психике, их классификация. Физиологические основы психики человека. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие о высших психических функциях в концепции Л. С. Выготского. Интернализация. Возрастная классификация А. Н. Леонтьева и Б. Г. Ананьева. Общие характеристики стадии развития психики человека. Физиологические основы психики человека. Строение головного мозга. Понятие анализатора. Строение коры головного мозга. Соотношение психических явлений и работы мозга. Теория условно-рефлекторного научения И. П. Павлова. Модель концептуальной рефлекторной дуги по Е. Н. Соколову. Учение Н. А. Бернштейна об участии психики в регуляции движений. Модель функциональной системы по П. К. Анохину. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением в теории А. Р. Лурия. Проблема взаимнооднозначной зависимости психических явлений и определенных структур мозга: аргументы за и против локализационизма. Проблема соотношения физиологических и психических процессов.

Тема 5 Психологическая теория деятельности

Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Воля и внимание в деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека.

Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты. Разработка и развитие теории деятельности в трудах российских ученых. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. Основные принципы психологической теории деятельности. Условия деятельности. Понятие об операциях. Автоматические действия и навыки. Психофизиологические функции деятельности.

Теория деятельности и предмет психологии. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Основные этапы формирования и развития потребности. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы-стимулы. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Механизмы образования мотивов. Понятие о внутренней деятельности.

Физиология движений и физиология активности. Общее понятие о психомоторике. И. М. Сеченов о физиологии движений. Рефлекторная концепция движения. Типы сенсомоторных процессов. Сенсоречевые реакции и идеомоторные процессы. Механизмы организации движений. Н. А. Бернштейн и его теория физиологии движений. Принцип сенсорных коррекций. Факторы, влияющие на ход выполнения движений. Сигналы обратной связи. Рефлекторное кольцо. Уровни построения движений по Бернштейну. Процесс формирования двигательного навыка и принцип активности. Основные периоды и фазы построения движений. Автоматизация движений. Принцип активности и принцип реактивности. Произвольные акты.

Тема 6. Психология сенсорных и перцептивных процессов.

Общее понятие об ощущении. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. Учения об ощущении. Закон о «специфической» энергии И. Мюллера. Концепция «знаков» Г. Гельмгольца. Теория солипсизма. Ощущение как продукт исторического развития человека.

Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений А. Р. Лури». Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Генетическая классификация ощущений: протонатические и эиокритические ощущения. Классификация ощущений Б. М. Теплова. Понятие о модальности ощущений. Классификация ощущений по модальности.

Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Абсолютный и относительный пороги ощущений. «Субсенсорная область» Г. В. Гершуни. Закон Бугера—Вебера. Суть константы Вебера. Основной психофизический закон Вебера—Фехнера. Закон Стивенса. Обобщенный психофизический закон Ю. М. Забродина.

Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсibilизации. Явление синестезии.

Развитие ощущений. Ощущения новорожденного. Особенности процесса развития зрения и слуха. Развитие речевого слуха. Развитие абсолютной чувствительности. Генетическая Предрасположенность и возможность развития ощущений.

Характеристика основных видов ощущений. Кожные ощущения. Вкусовые и обонятельные ощущения. Слуховые ощущения. Зрительные ощущения. Проприоцептивные ощущения. Понятие об осязании.

Тема 7 Восприятие и представление

Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Теории распознавания образов. Восприятие как сложный перцептивный процесс.

Физиологические основы восприятия. Физиологические механизмы восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И. П. Павлову. Основные свойства и виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Явление апперцепции. Понятие об иллюзии восприятия. Осмысленность восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Объективные и субъективные типы восприятия. Наблюдательность. Этапы развития восприятия у детей. Работы Б. М. Теплова, А. Н. Запорожца. Предмет и фон в восприятии. Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета из фона. Легкость выделения предмета из фона. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Особенности восприятия целого и части. Опознавательные признаки предмета. Индивидуальные различия и этапы восприятия. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Основные теории восприятия движения. Теория В. Вундта. Фн-феномен М. Вертгеймера. Теория восприятия в гештальтпсихологии. Механизмы восприятия времени. Понятие о временных отрезках. Факторы, определяющие особенности восприятия времени.

Определение представления и его основные характеристики. Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный

момент. Типы представлений: представления памяти, представления воображения. Механизмы возникновения представлений. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Представления как результат обобщения образа. Общие и частные представления. Виды представлений. Классификация представлений по модальности: зрительные, слуховые, двигательные, осязательные, обонятельные и др. Классификации представлений по содержанию и по степени обобщенности. Характеристики отдельных видов представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Индивидуальные особенности представления: зрительный тип, слуховой тип, двигательный тип. Этапы формирования представления у людей. Условия развития представлений.

Тема 8. Внимание.

Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Внимание и сознание. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Классификация теорий внимания по Н. Н. Ланге. Теория внимания Т. Рибо. Концепция внимания П. Я. Гальперина. Концепция установки Д. Н. Узнадзе и внимание.

Основные виды внимания. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Социальные факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Характеристика свойств внимания. Основные свойства внимания. Психофизические характеристики устойчивости внимания и его основные условия. Методы изучения устойчивости внимания. Концентрация и распределение внимания. Методы изучения распределения внимания. Переключаемость и объем внимания. Методы исследования объема внимания. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность. Развитие внимания. Основные этапы развития внимания ребенка. Определяющие развитие внимания факторы по Л. С. Выготскому.

Тема 9. Память.

Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. История исследования процессов памяти. Понятие об ассоциациях. Труды Аристотеля. Ассоциативная психология Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера. Проблема ассоциаций в трудах И. М. Сеченова и И. П. Павлова. Экспериментальные исследования закономерностей проявления ассоциаций. Г. Эббингауз: значимость событий для ассоциаций, «эффект края», закон забывания. Проблема памяти в гештальтпсихологии. Квазипотребность. Проблемы памяти в исследованиях представителей бихевиоризма и психоанализа. Смысловая теория А. Бине и К. Бюлера. Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л. С. Выготского. Физиологические основы памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.

Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Метод повторения. Целостный, частичный и комбинационный способы запоминания. Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Связь процессов узнавания и воспроизведения с мышлением и волею. Основные формы забывания. «Уровни памяти». Закон забывания Эббингауза. Способы замедления процессов забывания. Явление реминисценции. Ошибочное узнавание как

форма забывания. Исследования явления ретроактивного торможения в работах А. А. Смирнова. Понятие о ретроградной амнезии.

Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Различия в продуктивности заучивания. Исследования феноменальной памяти, проведенные А. Р. Лурией. Типы памяти. Зрительная память. Слуховая память. Двигательная память. Смешанные типы памяти. Зависимость типа памяти от особенностей воспитания. Основные периоды развития памяти. Первичные проявления памяти у младенца. Понятие о «скрытом периоде». Особенности развития памяти в школьные годы. Основные нарушения памяти. Амнезия. Прогрессирующая амнезия. Закон Рибо.

Тема 10. Мышление.

Основные характеристики мышления. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. Взаимосвязь мышления и речи. Процесс выражения мысли словами по Л. С. Выготскому. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий. Факторы, способствующие усвоению понятий. Осознание и понимание. Особенности понимания. Умозаключение как высшая форма мышления.

Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Разработка проблемы интеллекта в гештальтпсихологии. Врожденное и приобретенное в проблеме интеллекта. Проблема мышления в работах отечественных ученых А. А. Смирнова, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Л. В. Занкова и др. Экспериментальные исследования А. Вине и Т. Симона. Тест Стенфорд—Бинс. Тест Векслера. Критериально-ориентировочные тесты. Тесты достижений. Экспериментальная концепция Дж. Гнлфорда.

Основные виды умственных операций. Суть операции сравнения. Непосредственное и опосредованное сравнение. Ошибки сравнения. Умозаключение по аналогии. Анализ и синтез как основные операции мышления. Взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями. Абстракция как процесс отвлечения. Особенности усвоения абстрактных понятий. Конкретизация как процесс представления единичного. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Ошибки умозаключения. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Условия творческого мышления. Предположение. Практическое мышление. Концепция творческого мышления Дж. Гнлфорда, Критическое и творческое мышление.

Развитие мышления. Основные этапы формирования мышления. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Теория развития и формирования умственных операций П. Я. Гальперина. Исследования проблемы формирования понятий, проведенные Л. С. Выготским и Л. С. Сахаровым. Информационная теория интеллектуально-когнитивного развития Клара и Уоллеса .

Тема 11. Воображение и представления.

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений. Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез.

Агглютинация как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка.

Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Различия между людьми по степени развития воображения и по типу представления, которыми они оперируют чаще всего. Характеристика степени развития воображения. Основные типы воображения. Этапы развития воображения. Индивидуальный характер развития воображения. Воображение и творчество. Общее представление о творчестве. Значение воображения для творчества. Концепция Т. Рибо. Этапы творчества по Г. Уоллесу. Уровни творческих задач по Г. С. Альтшуллеру.

Тема 12. Язык и речь.

Понятие о языке. Язык как система знаков. Язык как средство общения. Язык как средство мышления. Язык животных и язык человека. Понятие о речи. Речь и мышление, их генетические корни. Виды и функции речи. Два подхода к рассмотрению функций мышления и речи (Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн). Классификация видов речи, их характеристика: внутренняя и внешняя речь; устная (монологическая, диалогическая) и письменная речь. Место мышления и речи в системе познавательных процессов. Речевое мышление как высшая психическая функция и единица его изучения - значение слова. Мышление и внутренняя речь. Особенности внутренней речи, значение и смысл слова. Речь как форма поведения и как средство психической деятельности. Компоненты содержания речи и их личностная обусловленность. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Понятие о культуре речи. Речь и личность. Индивидуальные особенности речи. Развитие речи.

Тема 13. Общение.

Общее понятие об общении и его компонентах. Основные виды и структура общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Перцептивная сторона общения. Первое впечатление, типовые схемы формирования первого впечатления. Психологические механизмы восприятия человека человеком: стереотипизация, эмпатия, каузальная атрибуция. Коммуникативная сторона общения. Психологические барьеры в общении: избегание, авторитет, непонимание (фонетический, семантический, стилистический, логический уровни непонимания). Внешние и внутренние барьеры в общении. Интерактивная сторона общения. Позиции партнеров в общении. Уровни общения. Стадии общения. Примитивные межличностные реакции в общении. Конфликты в общении. Общение и деятельность. Личностная обусловленность общения. Понятие о коммуникативной компетентности личности и продуктивном общении.

Тема 14. Эмоции и воля.

Эмоции. Сущность и функции эмоций. Двойственная природа эмоций. Выражение эмоций и их физиологические корреляты. Теории эмоций (теории У. Джемса-К. Ланге, У. Кеннона-П. Барда, Д.О. Хебба, Л.Фестингера, П.В. Симонова и др.). Связь эмоций с потребностями и деятельностью человека. Эмоции и познание. Основные виды эмоций. Формы проявления эмоций: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональные отношения (чувства). Эмоциональные реакции. Качество (модальность) и знак (положительная или отрицательная эмоция), интенсивность и предметность эмоциональных реакций. Аффекты. Фрустрация. Эмоции как состояние. Модальность эмоциональных состояний. Настроения. Депрессивные состояния. Состояние эйфории. Смешанные состояния. Стресс. Эмоции и личность. Чувства как выражение эмоциональных отношений. Эмоции и мотивация поведения. Чувства и развитие личности. Эмоциональность как свойство личности. Эмоциональная напряженность и продуктивность деятельности. Тревожность: ситуативный и индивидуальный (личностный) аспекты. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции

поведения. Воспитание культуры чувств. Воля. Понятие воли. Общая характеристика волевых процессов. Физиологические основы волевых действий. Воля как активность. Волевая регуляция. Структура волевого акта. Когнитивные компоненты волевого акта. Мотивация и воля. Воля как функция иерархии мотивов. Волевые качества личности, пути и средства их воспитания и самовоспитания (В.И. Селиванов, А.И. Высоцкий).

Тема 15. Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности.

Общее понятие о личности. Понятие личности в системе человекознания. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Социальный аспект человеческой психики. Сущность и соотношение понятий: человек - личность - индивид - индивидуальность - субъект. Общее понятие о психологической структуре (психологическом облике) личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Контрольные вопросы. Рекомендуемая литература. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности .

Тема 16. Теории личности.

Основные подходы к исследованию личности в отечественной психологии. Сущность и составляющие трехмерной структуры личности (А.В. Петровский). Показатели психического облика личности по схеме С.Л. Рубинштейна. Сущность и составляющие динамической, функциональной психологической структуры личности (К.К. Платонов). Единство деятельности, сознания и личности (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.). Сравнительный анализ основных подходов к изучению личности в зарубежной психологии. Психоаналитические (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, Г. Салливан, Э. Фромм, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.), бихевиористические (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер и др.), гуманистические (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Ш. Бюлер, Р. Хартман, Дж. Бугентал и др.) теории личности. Теория личности в экзистенциальной психологии. Личность и общество. Личность и социальные роли.

Тема 17. Методология экспериментальных исследований личности

Личность и ценности общества. Ценностные ориентации личности. Ценности-цели (терминальные ценности) и ценности-средства (инструментальные ценности). Мировоззрение и идеалы личности. Направленность личности как «доминирующее жизненное отношение» (Мясищев). Социальная среда - фактор развития личности и ее самосознания. Социализация индивида как процесс его вхождения в социальную среду, усвоение социального опыта и процесс активного воспроизводства им социальных связей. Интериоризация общественных отношений и культурных средств управления поведением как механизм социализации индивида. Роль совместной деятельности в процессе интериоризации. Понятие социальной ситуации развития. Жизненный путь личности. Понятие «кризисного периода» и «стабильности возраста». Становление личности в деятельности и общении. Индивидуальные особенности развития личности. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности. Личностный рост. Самосознание личности. Сознание и самосознание. Самосознание как отражение реального бытия человека. Происхождение и структура самосознания. Самосознание и рефлексия. Когнитивный, эмоциональный, оценочный и регуляторный аспекты самосознания. Самооценка и уровень притязаний. Нормативное поведение человека. Регуляция социального поведения человека. Стадии развития личности и социализация. Кризисы развития. Критерии зрелости личности.

Тема 18. Способности

Понятие о способностях. Определение способностей по Б. М. Тсплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека.

Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.

Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.

Природа человеческих способностей. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей К. А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека.

Развитие способностей. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е. А. Климову.

Тема 19. Темперамент

Общее понятие о темпераменте. Биологическая обусловленность темперамента. Свойства темперамента. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Связь темперамента с конституцией человека. Конституциональные концепции темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон). Основные свойства нервной системы: сила, уравновешенность, подвижность, динамичность, лабильность нервных процессов. Типы высшей нервной деятельности и тип темперамента (школа И.П. Павлова). Основные направления работ в области отечественной дифференциальной психофизиологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, В.М. Русалов, В.С. Мерлин). Типы темпераментов. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Темперамент и эмоциональность, впечатлительность, тревожность. Темперамент как интегратор эмоциональных затрат человека. Соотношение темперамента и продуктивности деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент как предпосылка и основа личностных образований более высокого уровня.

Тема 20. Характер

Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности.

Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Различные направления «характерологии». Концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характера по К. Юнгу. Взаимосвязь характера и темперамента.

Формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

Практические занятия

Практическое занятие 1. Тема. «Предмет психологии, ее задачи и методы».

Учебные цели: познакомить с предметом, объектом, задачами, методами общей и экспериментальной психологии.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: психология, психика, метод психологии, психические процессы, психические состояния, психические свойства личности, психические новообразования, валидность методов, надежность методов, наблюдение, опрос, эксперимент, тест, беседа,..

Перечень вопросов для обсуждения

1. Предмет и структура общей психологии.
2. Основные категории и понятия, используемые в научной психологии.
3. Представления о функциях и структуре психики человека.
4. Чем психические явления отличаются от психологических фактов?
5. С какой целью в психологии психические явления подразделяются на процессы, состояния и свойства личности? В чем ограниченность такой классификации?
6. По каким признакам разделяются сознание, предсознательное и бессознательное?

Практическое занятие 2. Тема. «Психология в структуре современных наук»

Учебные цели: охарактеризовать взаимосвязь с другими науками, историю развития

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: объект психологии, предмет психологии, общая психология, экспериментальная психология, педагогическая психология, патопсихология, психопатология, медицинская психология, нейропсихология, психофармакология, социальная психология, историческая психология, экономическая психология, этническая психология, юридическая психология, политическая психология.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Как между собой соотносятся объект и предмет психологической науки?
2. Место психологии в системе наук.
3. Значение психологии для педагогики, медицины, других областей человеческой деятельности.
4. Расскажите о современных науках, изучающих человека как биологический вид.
5. Что вы знаете об исследованиях проблем антропогенеза и социогенеза человека?

Практическое занятие 3. Тема «Происхождение и развитие сознания человека»

Учебные цели: определить проблему возникновения психики и её развитие.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: сознание, интенционально, рефлексия, «Я-концепция», интенции, саморегуляция, интериоризация, экстериоризация, интеллект, антропогенез, анализатор, рефлекс, деятельность,

Перечень вопросов для обсуждения

1. Проблема возникновения психики, гипотеза А.Н.Леонтьева о критериях психического отражения.
2. Сходство и различия между теоретическими позициями А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна и К.К.Платонова по вопросу возникновения психики.
3. Роль психики в биологической эволюции.
4. Происхождение сознания человека в антропогенезе.

Практическое занятие 4. Тема «Происхождение и развитие сознания человека»

Учебные цели: познакомить с психологической категорией – сознанием.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: сознание, онтогенез, филогинез, интенционально, рефлексия, интенции, саморегуляция, интериоризация, интеллект, антропогенез, анализатор, рецептор, рефлекс, инсайт, речь, знак, установка, деятельность.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Биогенетический закон и решение проблемы соотношения филогенеза и онтогенеза.
2. Влияние внешних и внутренних условий, врожденных и приобретенных факторов на развитие личности человека.
3. Критика теории конвергенции двух факторов (В.Штерн) в трудах отечественных психологов (Д.Н.Узнадзе, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.).
4. Критика культурно-исторической теории развития высших психических функций (Ж.Пиаже, С.Л.Рубинштейн и др.).
5. Онтогенез человека как социализация индивида и развитие личности.

Практическое занятие 5. Тема «Психологическая теория деятельности»

Учебные цели: сформировать представление и психологической о сущности деятельности, её компонентах и физиологической основе, основных теорий.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: деятельность, активность, реактивность, потребность, мотив, действие, операция, научение, учение, труд, психомоторика, моторное поле, сенсоречевые и идеомоторные реакции, рефлкторное кольцо.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Что такое деятельность? Охарактеризуйте структуру деятельности.
2. Охарактеризуйте труд как вид человеческой деятельности.
3. Что вы знаете об игре как деятельности ребенка? Какие виды игры вы знаете?
4. Расскажите об основных положениях теории деятельности.
5. Назовите основные характеристики действий.
6. Расскажите об операциях как структурном элементе деятельности.

Практическое занятие 6. Тема «Психологическая теория деятельности»

Учебные цели: сформировать представление и психологической о сущности деятельности, её компонентах и физиологической основе, основных теорий.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: деятельность, активность, реактивность, потребность, мотив, действие, операция, научение, учение, труд, психомоторика, моторное поле, сенсоречевые и идеомоторные реакции, рефлкторное кольцо.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Что вы знаете о мотивах деятельности? Раскройте механизмы формирования мотивов.
2. Что вы знаете о ведущих мотивах и мотивах-стимулах?
3. Что вы знаете о теории физиологии движений Н. А. Бернштейна?

Практическое занятие 7. Тема «Психология сенсорных и перцептивных процессов»

Учебные цели: познакомить с сенсорными и перцептивными процессами и с их характеристикой.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: ощущение, анализатор, интероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, экстероцептивные ощущения, контактные и дистантные ощущения, протонатические и эикритические ощущения, модальность ощущений, качество, интенсивность, продолжительность и пространственную локализацию, абсолютный и относительный пороги ощущений, сенсорная адаптация..

Перечень вопросов для обсуждения

1. Понятие и значение ощущений.

2. Различные представления о роли ощущений в отражении реальности (теории И. Мюллера, Г. Гельмгольца и др.).
3. Строение и функции анализатора, понятия рефлекторной дуги и рефлекторного кольца.
4. Классификации ощущений. Основные характеристики зрительных, слуховых и других видов ощущений.
5. Чувствительность и ее изменения.
6. Измерение чувствительности. Закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса.

Практическое занятие 8. Тема «Восприятие и представление»

Учебные цели: дать характеристику восприятию и выделить отличительные характеристики представления.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: восприятие, распознавание, комплексный раздражитель, хронотоп, предметность восприятия, целостность восприятия, структурность восприятия, константность восприятия, апперцепция, активность восприятия, иллюзия восприятия, представление, представления воображения и представление памяти, общее представление, зрительные, слуховые, двигательные (кинестетические), осязательные, обонятельные, вкусовые, температурные и органические представления.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Специфика процесса восприятия по сравнению с процессом ощущения.
2. Психологическая интерпретация процесса восприятия в рамках ассоциативной психологии, бихевиоризма, гештальтпсихологии, когнитивной психологии.
3. Эксперименты по исследованию особенностей восприятия.
4. Закономерности построения образа восприятия.
5. Виды восприятия, особенности классификации.
6. Развитие восприятия в онтогенезе человека.

Практическое занятие 9.

Тема «Восприятие и представление»

Учебные цели: дать характеристику представлению.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: восприятие, распознавание, комплексный раздражитель, хронотип, предметность восприятия, целостность восприятия, структурность восприятия, константность восприятия, апперцепция, активность восприятия, иллюзия восприятия, представление, представления воображения и представление памяти, общее представление, зрительные, слуховые, двигательные (кинестетические), осязательные, обонятельные, вкусовые, температурные и органические представления.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Дайте определение представлению как познавательному психическому процессу.
2. Раскройте содержание основных характеристик представлений.
3. Какова роль представлений в регуляции поведения человека?
4. Какие вы знаете классификации представлений? Охарактеризуйте основные виды представлений.
5. В чем проявляются индивидуальные особенности представления?
6. В чем сходство и различия между первичными образами памяти и perseverирующими образами?

Практическое занятие 10. Тема. «Мышление».

Учебные цели: дать психологическую характеристику мышлению
определить сущность мышления.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: мышление, ассоциативное течение интеллектуальных процессов, внутренняя речь, теоретическое и практическое мышление, понятийное и

образное мышление, наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, понятие, осознание, понимание, интеллект, критичность мышления, сравнение, анализ, синтез, аналогия, группировка, сравнение, схематизация, структурирование, абстракция, конкретизация, дедукция, предположение, дедукция, умозаключение, практическое мышление, теоретическое мышление.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Мышление как предмет психологического исследования. Сравните возможности методов интроспекции, метода рассуждения вслух и объективных методов для исследования мышления.

2. Выделение видов мышления по различным основаниям.

3. Отличие мышления от предшествующих форм познания действительности.

4. Вклад различных теорий мышления в современное понимание мышления (О. Зельц, Н. Ах, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, М. Вертгеймер, В. Келер, К. Дункер и др.).

5. Исследования процесса мышления и закономерностей анализа, синтеза и обобщения в школе С. Л. Рубинштейна (А. В. Брушлинский, А. М. Матюшкин и др.).

Практическое занятие 11. Тема. «Мышление».

Учебные цели: дать психологическую характеристику мышлению определить сущность мышления.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: мышление, ассоциативное течение интеллектуальных процессов, внутренняя речь, теоретическое и практическое мышление, понятийное и образное мышление, наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, понятие, осознание, понимание, интеллект, критичность мышления, сравнение, анализ, синтез, аналогия, группировка, сравнение, схематизация, структурирование, абстракция, конкретизация, дедукция, предположение, дедукция, умозаключение, практическое мышление, теоретическое мышление.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Индивидуальные особенности и типы мышления.

2. Особенности детского мышления (Ж.Пиаже), примеры эгоцентризма детского мышления.

3. Культурно-исторический подход к развитию мышления человека.

4. Развитие понятийного мышления в онтогенезе. Исследования формирования искусственных понятий (Л.С.Выготский).

5. Методы исследования мышления. Способы развития мышления в процессе обучения (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.).

Практическое занятие 12. Тема. «Язык и речь».

Учебные цели: дать психологическую характеристику речи, определить взаимосвязь речи и языка.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: язык, речь, знаковая система, функции языка, функции речи, слова, понятие, смысл.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Значение речи в жизни человека.

2. Отличие речи человека от языка животных.

3. Виды речи. Специфические особенности каждого из видов речи.

4. Теории развития речи (Н.Хомский, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Н.Узнадзе, Э.Сапир).

5. Различные подходы к пониманию места эгоцентрической речи в развитии ребенка (дискуссия Л.С.Выготского с Ж.Пиаже).

Практическое занятие 13. Тема. «Эмоции и воля».

Учебные цели: дать психологическую характеристику и определить сущность эмоциям и воли человека.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: чувства и эмоции, аффект, ярость, радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, амбивалентность,, интеллектуальные и моральные чувства,

Перечень вопросов для обсуждения

1. Подготовьте сообщения по темам:

- Эмоции в жизни человека.
- Изучение эмоций в различных психологических теориях.
- Развитие эмоциональной сферы личности.

Практическое занятие 14. Тема «Темперамент».

Учебные цели: дать психологическую характеристику и определить сущность темпераменту; познакомить с предметом, объектом, задачами и методами общей и экспериментальной психологии.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: темперамент, холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический темперамент, эмоциональная возбудимость. возбудимость внимания сила эмоции, тревожность, реактивность, активность пластичность резистентность, субъективация.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Составьте перечень компонентов темперамента выделенных в теориях различных авторов.
2. Определите свой доминирующий тип темперамента

Практическое занятие 15. Тема «Характер».

Учебные цели: дать психологическую характеристику и определить сущность понятию «характер»

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: характер, мотивационные, инструментальные черты характера, физиогномика, акцентуации характера.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Общее и различия в понимании акцентуаций характера К. Леонгардом и А.Е. Личко.
2. Каковы особенности взаимодействия с представителями разных акцентуаций характера.
3. Исследования социальных характеров в зарубежной психологии.

Практическое занятие 16.

Тема «Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности»

Учебные цели : охарактеризовать понятие «личность».

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: индивид, личность, индивидуальность, акцентуации личности.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Составьте перечень определений личности в разных психологических школах и направлениях.
2. Произведите научный анализ понятий: «развитие личности», «формирование личности», «основы личности», «психологические свойства личности», «воспитание качеств личности», «психические новообразования личности».

Практическое занятие 17. Тема «Теории личности»

Учебные цели: закрепить знания о различных теориях личности.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: эпигенетический принцип, социализация, индивидуализация, структура личности, ид, эго, супер-эго, защитные механизмы, индивид, личность, индивидуальность, акцентуации личности.

Задания: заполните таблицу «Теории личности».

| Автор, страна, время | Определение личности | Структура Личности | Развитие Личности | Мотивация | Методы исследования | Примечание |
|----------------------|----------------------|--------------------|-------------------|-----------|---------------------|------------|
| | | | | | | |

Лабораторные работы

Лабораторная работа 1. Тема «Предмет психологии, ее задачи и методы»

Ход работы: проведите наблюдение и составьте протокол наблюдения по следующей схеме: цель наблюдения, вид наблюдения, дата и время наблюдения, ФИО, возраст испытуемого.

| Время | Действие (движение) | Высказывание | Экспрессивная реакция | Анализ |
|-------|---------------------|--------------|-----------------------|--------|
| | | | | |

Лабораторная работа 2. Тема «Понятие о психике и ее эволюции»

Ход работы: составьте таблицу «Стадии развития психики и особенности поведения живых существ».

| Стадия развития психики | Особенности нервной системы и органов чувств | Особенности психического отражения | Особенности поведения | Представители |
|-------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|---------------|
| | | | | |

Лабораторная работа 3. Тема. Психология сенсорных и перцептивных процессов.

Ход работы: заполните таблицу «Виды ощущений».

| Вид ощущений | Орган чувств | Рецептор | Центр в коре головного мозга | Свойства |
|--------------|--------------|----------|------------------------------|----------|
| | | | | |

Лабораторная работа 4. Тема: «Восприятие и представление»

Ход работы: Приводим примеры «Иллюзии и галлюцинации», опираясь на информацию в интернете, указанные программой.

Лабораторная работа 5. Тема. «Внимание»

Ход работы: проводим самотест Бурдона; анализируем полученные результаты. Определяем свойства внимания.

Лабораторная работа 6. Тема. Память.

Ход работы: реализация методики «10 слов», определение функций мнемической деятельности.

Лабораторная работа 7. Тема. «Воображение и представления»

Ход работы: реализовать методику Л.М.Дьяченко «Незаконченные фигуры». Проинтерпретировать результаты. Сделать выводы о особенностях воображения.

Лабораторная работа 8. Тема: «Эмоции и воля».

Ход работы: на основе учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков, 2013. - 582 с. составляем примеры простого и сложного волевых действий.

Лабораторная работа 9. Тема. «Способности»

Ход работы: провести методику Л. В. Черемошкиной «Диагностика мнемических способностей». На основе полученных результатов определить структуру способностей.

Лабораторная работа 10. Тема «Характер»

Ход работы: Составление сравнительной таблицы, отражающей два теоретических подхода к определению и содержанию акцентуаций характера А.Е. Личко и К. Леонгарда. Провести тест на акцентуации характера.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ.ред. М.В. Гамезо. – М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340)
2. Психология : учебник / под ред. И. В. Дубровиной, 2014. - 496 с.
3. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 3-е изд. стер. - М.: Флинта, 2011. - 216 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688)
4. Немов, Роберт Семенович. Психология: учеб. для бакалавров/Р. С. Немов, 2014. - 639 с.
5. Столяренко Л. Д. Основы психологии: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – М., 2019.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Б1.Б.04.01 «Общая и экспериментальная психология» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП: Курс «Общая и экспериментальная психология» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=6099>).

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы

1. Расскажите об основных структурных элементах подхода Б. Г. Ананьева к изучению человека: индивиде, субъекте деятельности, личности, индивидуальности.
2. Дайте характеристику первичным и вторичным свойствам человека как индивида.
3. Объясните, почему понятие «личность» относится только к человеку и не может относиться к представителям животного мира.
4. Охарактеризуйте основные свойства человека как субъекта деятельности.

5. Объясните суть понятия «индивидуальность».
6. Расскажите о современных науках, изучающих человека как биологический вид.
7. Что вы знаете об исследованиях проблем антропогенеза и социогенеза человека?
8. Расскажите о взаимоотношениях человека с природой. Каковы основные идеи, заложенные в биогеохимической теории В. И. Вернадского?
9. Дайте определение психологии как науки.
10. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
11. Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.
12. Какие психические процессы вы знаете?
13. В чем основное отличие психических состояний и психических процессов?
14. Назовите основные свойства личности.
15. Какие методы психологических исследований вы знаете?
16. Что такое тест? Какие бывают тесты?

Тема 2. Психология в структуре современных наук

1. Что вы знаете об идеалистическом и материалистическом направлениях в философии и соответствующих взглядах на природу психического?
2. В чем состоял механистический материализм Демокрита?
3. Что вы знаете о взглядах Аристотеля на природу души?
4. Расскажите о морально-этических аспектах учения о душе Сократа и Платона.
5. Как вопросы исследования психических явлений рассматривались в рамках картезианской философии?
6. Каковы основные положения учения Дж. Локка как теоретической основы интроспективной психологии?
7. Расскажите о роли и месте методов самонаблюдения и наблюдения в современной психологии.
8. Что вы знаете о психологии поведения Дж. Уотсона?
9. Расскажите о развитии теории бихевиоризма в работах Э. Толмена, Э. Торндайка, Б. Скиннера.
10. Каковы роль и значение бихевиоризма для развития современной психологии?
11. Расскажите о становлении и развитии психологии в России.
12. Расскажите о взаимосвязи психологии и других современных наук.
13. Что относится к фундаментальным отраслям современной психологии?
14. Расскажите об основных прикладных отраслях современной психологии.

Тема 3. Понятие о психике и ее эволюции

1. Изложите суть понятия «психика».
2. Какие вы знаете основные этапы развития психики?
3. Что такое «раздражимость», «чувствительность», «ощущение»?
4. Расскажите о поведении как форме приспособления к условиям внешней среды.
5. Объясните суть понятия «сознание».
6. Что такое «Я-концепция» и какова ее роль в регуляции поведения человека?
7. Какие вы знаете основные функции психики?
8. Что вы знаете о происхождении сознания?
9. Что такое инстинктивное поведение?
10. Назовите основные стадии развития психики и поведения животных.
11. Назовите основные характеристики узловых, сетевидной и хордовой нервных систем.
12. Дайте понятие условных рефлексов как физиологической основы поведения животных.

13. Назовите отличительные характеристики интеллектуального поведения животных.

14. Что вы знаете о концепции Леонтьева-Фабри?

Тема 4. Происхождение и развитие сознания человека

1. Расскажите о сознании как высшем уровне психического отражения действительности. Каковы основные характеристики сознания?

2. Расскажите о роли рефлексии в регуляции поведения человека.

3. Расскажите о происхождении сознания. Что вы знаете о гипотезе А. Н. Леонтьева? 4. Раскройте роль труда в возникновении сознания человека (по А. Н. Леонтьеву).

5. В чем проявляется взаимосвязь развития мозга и сознания?

6. Раскройте содержание основных положений культурно-исторической теории развития высших психических функций Л. С. Выготского.

7. Охарактеризуйте основные этапы развития психики человека.

8. Расскажите об общем строении нервной системы человека, ее центральных и периферических частях.

9. Расскажите о строении нейрона.

10. Разъясните понятия: «первичная зона коры головного мозга», «интегративная зона коры головного мозга».

11. В чем выражается функциональная асимметрия головного мозга?

12. Расскажите об основных концепциях взаимосвязи мозга и психики.

13. Раскройте суть концепции функциональных систем П. К. Анохина.

14. В чем суть психофизиологической проблемы в психологии?

Тема 5. Психологическая теория деятельности

1. Что такое деятельность?

2. Охарактеризуйте понятия «побудительные причины деятельности» и «цели деятельности».

3. Охарактеризуйте труд как вид человеческой деятельности.

4. Что вы знаете об игре как деятельности ребенка? Какие виды игры вы знаете?

5. Охарактеризуйте структуру деятельности.

6. Расскажите об основных положениях теории деятельности.

7. Назовите основные характеристики действий.

8. Расскажите об операциях как структурном элементе деятельности.

9. Что вы знаете о психофизиологических функциях?

10. В чем состоит значение потребностей для живых организмов?

11. Охарактеризуйте основные этапы формирования и развития потребностей.

12. Что вы знаете о мотивах деятельности?

13. Раскройте механизмы формирования мотивов.

14. Что вы знаете о ведущих мотивах и мотивах-стимулах?

15. Раскройте содержание понятия «психомоторика».

16. Расскажите о рефлексорной концепции движений.

17. Какие виды сенсомоторных реакций вы знаете? Охарактеризуйте их.

18. Что вы знаете о теории физиологии движений Н. А. Бернштейна?

19. В чем заключается принцип сенсорных коррекций?

20. Назовите внешние факторы, влияющие на организацию движений.

21. Что вы знаете о «концепции рефлексорного кольца»?

22. Назовите основные уровни и этапы формирования движений.

23. Раскройте содержание фаз построения движений.

24. В чем суть принципа активности в построении движений?

Тема 6. Психология сенсорных и перцептивных процессов

1. Что такое «ощущение»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
2. Что является физиологическим механизмом ощущений? Что такое «анализатор»?
3. В чем заключается рефлекторный характер ощущений?
4. Какие вы знаете концепции и теории ощущений?
5. Какие вы знаете классификации ощущений?
6. Что такое «модальность ощущений»?
7. Охарактеризуйте основные виды ощущений.
8. Расскажите об основных свойствах ощущений.
9. Что вы знаете об абсолютном и относительном порогах ощущений?
10. Расскажите об основном психофизическом законе. Что вы знаете о константе Вебера?
11. Расскажите о сенсорной адаптации.
12. Что такое сенсбилизация?
13. Что вы знаете о кожных ощущениях?
14. Расскажите о физиологических механизмах зрительных ощущений. Какие вы знаете теории цветового зрения?
15. Расскажите о слуховых ощущениях. Что вы знаете о резонансной теории слуха?

Тема 7. Восприятие и представление

1. Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.
2. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
3. Что вы знаете о теориях распознавания образов?
4. Расскажите о физиологических основах восприятия. В чем заключается рефлекторная суть восприятия?
5. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
6. Что вы знаете об иллюзиях восприятия?
7. Какие вы знаете классификации форм восприятия?
8. В чем проявляются индивидуальные различия в восприятии?
9. Раскройте основные закономерности развития восприятия у детей.

Тема 8. Внимание

1. Дайте характеристику внимания как психического явления.
2. Расскажите о физиологических механизмах внимания.
3. Какие вы знаете теории и концепции, рассматривающие феномен внимания?
4. Какие вы знаете виды внимания?
5. Дайте характеристику непроизвольного и произвольного внимания.
6. Что вы знаете о послепроизвольном внимании?
7. Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть.
8. Какие методы изучения внимания вы знаете?
9. Что вы знаете об объеме внимания?
10. Что такое мнимая и подлинная рассеянность?
11. Расскажите о развитии внимания у ребенка.

Тема 9. Память

1. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
2. Какие теории памяти вы знаете?
3. Раскройте взгляды Аристотеля на проблему ассоциаций.
4. Расскажите об исследованиях памяти, проведенных Г. Эббингаузом.
5. Что такое квазипотребность и как она влияет на продуктивность запоминания?
6. Дайте характеристику основным видам памяти.

7. Охарактеризуйте основные виды запоминания.
8. Какие вы знаете основные приемы и способы произвольного запоминания?
9. Расскажите об исследованиях процессов запоминания в работах П. И. Зинченко и А. А. Смирнова.
10. Охарактеризуйте процессы воспроизведения и узнавания.
11. Что вы знаете о произвольном и произвольном воспроизведении?
12. В чем разница между процессом воспроизведения и узнавания?
13. В чем выражается связь узнавания и воспроизведения с такими процессами, как воля и мышление?
14. Расскажите о законе забывания, открытом Г. Эббингаузом. Какие способы и методы, направленные на замедление процессов забывания, вы знаете?
15. Расскажите о явлениях ретроактивного торможения и ретроградной амнезии.
16. Расскажите об индивидуальных особенностях памяти.
17. Какие основные нарушения памяти вы знаете?

Тема 10. Мышление

Назовите основные характеристики мышления.

2. Что вы знаете об ассоциативном течении интеллектуальных процессов?
3. В чем выражается взаимосвязь мышления и речи?
4. Расскажите о физиологических основах мышления.
5. Охарактеризуйте основные типы мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное, понятийное, словесно-логическое и др.
6. Что вы знаете о понятии? Расскажите об общих и единичных понятиях.
7. Расскажите об умозаключении как высшей форме мышления.
8. Охарактеризуйте понятие «интеллект». Как интеллект связан с мышлением?
9. Какие вы знаете теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления?
10. Расскажите о тестах, предназначенных для исследования различных сторон интеллекта.
11. Что вы знаете о сравнении как операции мышления?
12. Охарактеризуйте анализ и синтез как операции мышления.
13. Дайте характеристику абстракции как операции мыслительного отвлечения.
14. Расскажите о конкретизации как процессе представления единичного.
15. Что вы знаете об индукции и дедукции?
16. Расскажите о проблемах исследования сложных мыслительных задач.
17. Что вы знаете о проблеме креативности мышления?
18. Охарактеризуйте концепцию творческого мышления Дж. Гилфорда.
19. Охарактеризуйте основные этапы развития мышления.
20. Что вы знаете о концепции развития мышления Ж. Пиаже?
21. Что вы знаете о теории развития и формирования умственных операций, разработанной П. Я. Гальпериным?

Тема 11. Воображение и представления

1. Дайте характеристику воображения как психического процесса.
2. Охарактеризуйте роль воображения в жизни человека и в регуляции организма.
3. Каковы физиологические механизмы воображения?
4. Какие виды воображения вы знаете? Приведите их классификацию.
5. Расскажите о роли мечтаний в жизни человека.
6. Расскажите об основных этапах формирования воображаемых образов.
7. Какие механизмы формирования воображаемых образов вы знаете?
8. Расскажите об основных закономерностях и процессах агглютинации.
9. Расскажите об индивидуальных особенностях воображения.

10. Раскройте роль воображения в решении творческих задач.

Тема 12. Язык и речь

1. Дайте общую характеристику речи.
2. Расскажите об основных исторических этапах развития человеческой речи и языка.
3. Дайте характеристику речи как средства общения.
4. В чем проявляются эмоционально-выразительные функции речи?
5. Что вы знаете о лексическом, грамматическом и фонетическом составе языка?
6. Что вы знаете о физиологических основах речи?
7. Какие вы знаете нарушения речи?
8. В чем выражаются теоретические проблемы происхождения речи?
9. Могут ли животные овладеть речью?
10. Расскажите о теории развития речи Ж. Пиаже.
11. Охарактеризуйте основные виды речи.
12. Какова роль внутренней речи в регуляции поведения человека?
13. Раскройте основные закономерности развития речи у ребенка.

Тема 13. Общение. Тема 14. Эмоции и воля.

1. Дайте характеристику воли как процесса сознательного регулирования поведения.
2. Охарактеризуйте волевые действия.
3. В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?
4. Какие вы знаете теории воли?
5. Раскройте взгляды античных и средневековых философов на проблему воли.
6. Расскажите, как проблема воли рассматривается в работах Н. А. Бернштейна.
7. Что является физиологической основой воли?
8. Что вы знаете о нарушениях воли?
9. Раскройте содержание структурных компонентов волевых действий.
10. Что такое волевое усилие и решительность?
11. Что относится к волевым качествам человека?
12. Расскажите об основных этапах развития воли у ребенка.
13. Раскройте роль сознательной дисциплины в формировании воли.

Тема 15. Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности

1. Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия.
2. Раскройте соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».
3. Что входит в структуру личности?
4. Раскройте проблему соотношения биологического и социального в личности.
5. В чем состоит суть концепции структуры личности К. К. Платонова?
6. Расскажите о структурном подходе А. Н. Леонтьева.
7. Расскажите о том, как рассматривались проблемы личности в работах Б. Г. Ананьева.
8. В чем состоит комплексный подход к исследованию личности Б. Ф. Ломова?
9. В чем состоит концепция развития личности Э. Эриксона?
10. Что вы знаете о проблеме исследования устойчивости личностных свойств?

Тема 16. Теории личности

1. Расскажите об основных этапах истории исследования проблемы личности.
2. Охарактеризуйте известные вам экспериментальные теории личности.

3. Расскажите о теориях личности, разработанных в рамках фрейдизма и неофрейдизма.
4. Как проблема личности изучается в гуманистической психологии?
5. Раскройте суть концепции личности П. Жане.
6. Что вы знаете о способах сбора экспериментальной информации о личности?
7. Охарактеризуйте суть факторного подхода к оценке личностных черт.
8. В чем суть типологического подхода?

Тема 17. Методология экспериментальных исследований личности

1. Расскажите об основных формах направленности — влечениях, желаниях, стремлении, интересах, идеалах, убеждениях.
2. Объясните суть понятия «мотив».
3. Что вы знаете о мотивации деятельности человека?
4. Объясните суть понятия «потребность».
5. Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека.
6. Как проблема мотивации рассматривалась в работах древних философов?
7. Раскройте суть иррационализма и теории автомата.
8. Раскройте роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека.
9. Расскажите о теории инстинктов З. Фрейда и У. Макдугалла.
10. Что вы знаете о теории биологических потребностей человека?
11. Расскажите о классификации иерархии человеческих потребностей А. Маслоу.
12. Какие мотивационные концепции второй половины XX в. вы знаете?
13. Раскройте суть теории деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А. Н. Леонтьева.
14. Охарактеризуйте механизмы развития мотивов по А. Н. Леонтьеву.
15. Назовите основные этапы формирования мотивационной сферы у детей.
16. В чем заключается роль игры в формировании мотивационной сферы?
17. Каким образом мотивационная сфера характеризует личность? Какие вы знаете основные мотивы поведения человека?

Тема 18. Способности

1. Что вы знаете о способностях человека? Дайте определение способностей по Б. М. Теплову.
2. В чем выражается соотношение способностей и успешности обучения?
3. Какие вы знаете классификации способностей?
4. Дайте характеристику общих способностей человека.
5. Какие уровни развития способностей вы знаете?
6. Раскройте суть классификации уровней развития способностей (способности, одаренность, талант, гениальность).
7. Что вы знаете о проблеме соотношения врожденных и социально обусловленных качеств человека и их роли в формировании способностей?
8. Что такое потенциальные и актуальные способности?
9. В чем выражается взаимосвязь общих и специальных способностей?
10. В чем выражается биосоциальная природа способностей?
11. Какие теории и концепции способностей вы знаете?
12. Назовите основные этапы развития способностей.
13. Раскройте роль игры в формировании способностей.
14. Как особенности семейного воспитания влияют на развитие способностей?

Тема 19. Темперамент

1. Охарактеризуйте темперамент как свойство личности. Дайте определение темперамента по Б. М. Теплову.
2. Расскажите об основных типах темперамента (холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический).
3. В чем заключается суть учения о темпераменте Гиппократа?
4. Что вы знаете о типологии темперамента Э. Кречмера?
5. Расскажите о концепции типов телосложения и темперамента У. Шелдона.
6. Расскажите об исследовании проблемы темперамента в трудах И. П. Павлова.
7. Что вы знаете об исследованиях темперамента Б. М. Тепловым?
8. Каковы основные характеристики и свойства темперамента по Б. М. Теплову?
9. Что вы знаете о концепции темперамента В. М. Русалова?
10. Что является физиологической основой темперамента?
11. Расскажите о психологических характеристиках различных типов темперамента.
12. В чем выражаются особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека?

Тема 20. Характер

1. Раскройте суть понятия «характер».
2. В чем выражаются особенности характера как психического феномена?
3. Какие закономерности формирования характера вы знаете?
4. Что вы знаете о классификации черт характера?
5. Как характер проявляется через деятельность?
6. Охарактеризуйте существующие теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
7. Что вы знаете об истории исследования характера человека как психического явления?
8. Расскажите о концепциях акцентуаций характера, предложенных К. Леонгардом и А. Е. Личко.
9. В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?
10. Какие особенности формирования характера в детском возрасте вы знаете?
11. Что такое «сензитивный период»?
12. В чем заключается роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера?
13. Какие особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте вы знаете?
14. В чем проявляется трансформация характера в течение жизни?
15. Что такое «самовоспитание» и какова роль самостоятельного труда в формировании характера?

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Гуревич П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

2. Мирошниченко, И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Мирошниченко. – М.: А-Приор, 2007. – 94 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359>

3. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF.

Перечень дополнительной литературы:

1. Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни: учебное пособие / Г.С. Абрамова. – М.: Прометей, 2018. – 353 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483176> .

2. Дикая Л.Г., Журавлев А.Л. Личность профессионала в современном мире. М: [Институт психологии РАН](http://www.psy.ru), 2013. – 944 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271614

3. Козлова Э.М. Социальная психология: учебное пособие / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 170 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718> .

4. Козьяков Р.В. Специальная психология: учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 103 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

5. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 828 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Официальные сайты органов государственной власти:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

3. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/

4. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>

5. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>

6. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>

7. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/>

8. Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». — Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система **BOOK.ru**. — Режим доступа: <http://www.book.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

8. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». — Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». — Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

Образовательные порталы:

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). — Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Образовательные ресурсы системы Интернет. — Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

3. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». — Режим доступа: www.ofernio.ru

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Акмеология». — Режим доступа: <https://acmeology.elpub.ru/jour>

2. Журнал «Вестник практической психологии образования». — Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

3. Научный журнал «Образование и саморазвитие». — Режим доступа: <https://ru.eandsjournal.org>

4. Журнал «Организационная психология и психология труда». — Режим доступа: <http://work-org-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/arhiv-vipuskov.html>

5. Журнал «Социальная педагогика». — Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>

6. Журнал «Социальная работа». — Режим доступа: <http://ssopir.ru/archive/pap.htm>

7. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». — Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>

Информационные справочные системы:

1. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю
<http://www.consultant.ru/edu/>

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). — Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). –
Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Информационно-поисковые системы:

- 1 <http://www.yandex.ru>
- 2 <http://www.google.com>
- 3 <http://www.rambler.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|---|
| 142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1 | Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 20, стул – 40, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарный и переносной проектор, ноутбук | Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт. |
| 142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9 | Доска магнитная, комплект мебели компьютерной: столов – 11, кресло – 11. Комплект мебели для обучающихся: парта – 7, стул – 12, комплект мебели для преподавателя: стул – 1, стол – 1. Стенд, стенд на пластиковой основе, компьютер – 11, МФУ, экран настенный | Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky EndpointSecurity 10 forWindows Workstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer» |
| 142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet | Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГТТУ, выход в ЭИОС и Интернет. | Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License №66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия |

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

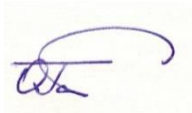
Автор (составитель): к.п.н., доцент Петрова Е.А.



подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «12» мая 2023 г. Протокол №12.

Зав. кафедрой, к.п.н. доцент



Галстян О.А.

подпись

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.05.01 «Общая и экспериментальная психология»

| | |
|------------------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) программы | Психология образования |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

1. Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Знает: основные понятия общей и экспериментальной психологии, психологические особенности психического и психофизиологического развития человека; различные подходы, изучающие основные понятия общей психологии ОПК-6.2 Умеет: оперировать основными понятиями психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека; учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ОПК-6.3 Владеет: основными понятиями общей психологии; основными понятиями психологии, базовыми методами психологического исследования |

12. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания |
|--|--|---|---|--|
| <i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i> | | | | |
| 1 | Тест (показатель компетенции «Знание») | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний. | Тестовые задания | Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75% заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60% заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------|--|
| | | | | тесте выполнено менее 60 % заданий. |
| 2 | Творческое задание (проектное задание,) (показатель компетенции «Владение») | <p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p> <p>Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, деловую игру, подготовить кейс по заданной теме и т.д.</p> | Темы творческих заданий | <p>Оценка «Отлично» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла. Студенты владеют комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея. Демонстрирует представление результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студенты понимают</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--------------------|---|
| | | | | учебный материал, теоретически обосновывают решения. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания. Оценка «Неудовлетворительно» - Студенты не понимают учебный материал, теоретически не обосновывают решения. Отсутствует решение задачи/задания. |
| 3 | Реферат (показатель компетенции «Умение») | Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее. | Тематика рефератов | Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»:</i> не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|---------|---|--------------------|--|
| | | | | нормативные источники. |
| <i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i> | | | | |
| 4 | Экзамен | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины. | Вопросы к экзамену | <p>Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>аргументации. Оценка <i>«Удовлетворительно»:</i> знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> |
|--|--|--|--|---|

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

Тестовые задания

Тест по изучаемой дисциплине №1:

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:
а) В.И. Вернадского; б) Б.М. Кедрова; в) М.В. Ломоносова; г) Ф. Бэкона.
2. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статическую и динамику представлений» предлагал:
а) И. Герbart; б) Дж. Милль; в) Г. Фехнер; г) Э. Вебер.
3. Психология как самостоятельная наука оформилась:
а) в 40-х гг. XIX в.; б) в 80-х гг. XIX в.; в) в 90-х гг. XIX в.; г) в начале XX в.
4. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:
а) Эпикуром; б) Демокритом; в) Аристотелем; г) Б. Спинозой.
5. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений; б) с развитием метода интроспекции; в) с развитием метода наблюдения; г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
6. Термин «психология» в научный оборот ввел:
а) Р. Декарт; б) Г. Лейбниц; в) Х. Вольф; г) Аристотель.
7. Психология как наука о сознании возникла:
а) в XV в.; б) в XVI в.; в) в XVII в.; г) в XVIII в.
8. Психология как наука о поведении возникла:
а) в XVII в.; б) в XVIII в.; в) в XIX в.; г) в XX в.
9. Определение психологии как науки о душе было дано:
а) более трех тысяч лет тому назад; б) более двух тысяч лет тому назад; в) в XVI в.; г) в XVII в.
10. Первые представления о психике были связаны:
а) с нейropsychизмом; б) с биopsихизмом; в) с анимизмом; г) с панpsychизмом.
11. Определение эмпирической психологии принадлежит:
а) Г. Лейбницу; б) Б. Спинозе; в) Х. Вольфу; г) Дж. Локку.
12. Термин «эмпирическая психология» был введен:
а) в XVI в.; б) в XVII в.; в) в XVIII в.; г) в XIX в.
13. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:
а) Э. Крепелин; б) Дж.Ст. Милль; в) И.М. Сеченов; г) В.М. Бехтерев.
14. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:
а) психофизиологическая; б) психосоциальная; в) психопрактическая; г) психогностическая.
15. Психическое отражение:
а) является точной копией окружающей действительности; б) носит избирательный характер; в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды; г) не зависит от условий отражения.
16. Согласно идеалистическим представлениям психика—это:
а) неотъемлемое свойство материи; б) свойство мозга, отражение объективной реальности; в) функция мозга; г) образ бесплотной сущности.
17. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:
а) отражения объектов экстрапсихической реальности; б) аккумуляции опыта жизнедеятельности; в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий; г) регуляции вегетативных изменений.
18. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно- научную основу является:
а) психоанализ; б) гештальтпсихология; в) бихевиоризм; г) гуманистическая психология.
19. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
а) психологии души; б) психологии сознания; в) поведенческой психологии; г) психологии как отражательной деятельности мозга.
20. Психология—это наука о функциях сознания согласно: а) функционализму; б) структурализму; в) бихевиоризму; г) психоанализу.
21. По К. Юнгу, та часть психики человека, которая отражает внешнюю по отношению к его организму реальность, называется: а) экзопсихикой; б) эндопсихикой; в) интроспсихикой; г) экстраверсией.
22. По К. Юнгу, потребности и эмоции относятся: а) к экзопсихике; б) к эндопсихике; в) к интроспсихике; г) к интериоризации.
23. Психическим явлением является:
а) нервный импульс; б) рецептор; в) интерес; г) сердцебиение.

24. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:
а) ощущение; б) восприятие; в) память; г) воображение.
25. Психические процессы как ориентировочную деятельность субъекта в проблемных ситуациях рассматривал:
а) С.Л. Рубинштейн, б) А.Р. Лурия; в) П.Я. Гальперин; г) А.Н. Леонтьев.
26. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:
а) ощущением; б) восприятием; в) мышлением; г) воображением.
27. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:
а) мотива; б) личности; в) темперамента; г) способностей.
28. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
а) медицинская; б) социальная; в) возрастная; г) общая.
29. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:
а) дифференциальная; б) социальная; в) педагогическая; г) общая.
30. Научное течение, возникшее на рубеже XIX–XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:
а) педагогией; б) педологией; в) дидактикой; г) психопедагогией.
31. Основателем российской педологии является:
а) А.П. Нечаев; б) В.М. Бехтерев; в) К.Д. Ушинский; г) Н.Н. Ланге.
32. Педология возникла:
а) во второй половине XIX в.; б) в начале XX в.; в) в середине XIX в.; г) на рубеже XIX–XX вв.
33. Основателем зарубежной педологии считается:
а) С. Холл; б) Дж. Дьюи; в) Дж. Уотсон; г) У. Джемс.
34. Педология была объявлена лженаукой и прекратила существование в нашей стране:
а) в 1928 г.; б) в 1932 г.; в) в 1936 г.; г) в 1939 г.
35. В. Франкл известен как основоположник:
а) индивидуальной психотерапии; б) рациональной психотерапии; в) логотерапии; г) социальной терапии.
36. Автором психодрамы является: а) Я. Морено; б) В. Франкл; в) К. Хорни; г) Ф. Перлз.

Тест по изучаемой дисциплине №2

Предметом изучения психологии является:

- а) человек и его поведение;
- б) личность человека;
- в) психика во всем многообразии ее проявлений;
- г) психические процессы.

Что из нижеперечисленного не входит в компетенцию психолога:

- а) диагностика темперамента и характера человека;
- б) профориентация учащихся выпускных классов;
- в) измерение уровня гемоглобина крови;
- г) судебно-психиатрическая экспертиза.

Общая психология относится к:

- а) прикладным отраслям психологии;
- б) фундаментальным отраслям психологии;
- в) психологии развития;
- г) практической психологии.

Общая психология это:

- а) отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека;

- б) отрасль психологической науки, изучающая наиболее общие психологические закономерности и методы психологии, ее основные понятия;
 - в) отрасль психологической науки, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп;
 - г) отрасль психологии, исследующая процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной.
5. Психика это:
- а) синоним души;
 - б) внутренний мир человека;
 - в) системное свойство высокоорганизованной материи (мозга), заключающееся в активном отражении субъектом окружающего мира, построении на этой основе картины мира, саморегуляции поведения, саморегуляции деятельности;
 - г) переживания и мышление человека.
6. Структура психики включает:
- а) сознание;
 - б) бессознательное;
 - в) надсознательное;
 - г) все ответы верны.
7. Какие психические процессы не относятся к когнитивным психическим процессам:
- а) желания и влечения;
 - б) восприятие;
 - в) мышление;
 - г) эмоции, чувства.

Тест по изучаемой дисциплине №3:

1. Кто из интроспекционистов Вюрцбургской школы ввел понятие «детерминирующая тенденция»:
- а) Н.Ах;
 - б) К.Бюлер;
 - в) О.Кюльпе;
 - г) К.Марбе.
2. В.Джемс сравнивал сознание с:
- а) цепью, состоящей из звеньев;
 - б) вереницей;
 - в) волной;
 - г) потоком.
3. В каком трактате Аристотель дал определение души и подробно классифицировал виды души:
- а) душа растительная, животная и разумная;
 - б) о душе;
 - в) метафизика.
4. Кто из психологов дал определение человека как реагирующего комка непроанализированной протоплазмы:
- а) Дж.Уотсон;
 - б) В. Келер;
 - в) М. Вертгеймер;
 - г) З.Фрейд.
5. От результатов исследований какого психологического подхода, по словам В.Джемса, должен был зависеть облик всей психологии 20-го века:
- а) бихевиоризма;

- б) гештальтпсихологии;
 - в) Вюрцбургской школы;
 - г) психоанализа.
6. Исследуя закономерности какого психического процесса основатель гештальтпсихологии М. Вертгеймер пришел к открытию «фи-феномена»:
- а) мышления;
 - б) воображения;
 - в) ощущения;
 - г) восприятия.
7. Сторонником какого психологического направления был И.П.Павлов:
- а) интроспективной психологии;
 - б) ассоциативной психологии;
 - в) гештальтпсихологии;
 - г) психоанализа.
8. Центральным понятием в теоретических воззрениях А. Маслоу является понятие:
- а) гомункулус;
 - б) самоактуализация;
 - в) либидо;
 - г) инсайт как процесс переструктурирования.
9. Что, с точки зрения П.Я.Гальперина, не является проявлением психики:
- а) эмоции;
 - б) ориентировочная деятельность;
 - в) ассоциация;
 - г) навык.
10. Согласно Л. С. Выготскому, в качестве единицы сознания можно рассматривать:
- а) переживание;
 - б) значение;
 - в) смысл;
 - г) все ответы верны.

Тест по изучаемой дисциплине №4:

1. Какое из понятий наиболее подходит к определению понятия метода:
- а) способ;
 - б) прием;
 - в) инструмент;
 - г) путь.
2. Процесс интериоризации можно определить как:
- а) переход извне вовнутрь;
 - б) переход изнутри вовне;
 - в) вращивание;
 - г) все ответы верны.
3. Какое из понятий наиболее подходит к определению понятия методика:
- а) способ;
 - б) прием;
 - в) инструмент;
 - г) путь.
4. Точная формулировка принципа детерминизма, по С.Л.Рубинштейну:
- а) чтобы стимул вызвал реакцию, необходимо, чтобы организм был готов к его ассимиляции;
 - б) внешние причины действует через посредство внутренних условий;
 - в) вращивание.

5. Центральным понятием в теоретических воззрениях А. Маслоу является понятие:
- а) гомункулус;
 - б) самоактуализация;
 - в) либидо;
 - г) инсайт как процесс переструктурирования.

Тест по изучаемой дисциплине №5

1. Кто применительно к проблеме ощущений внешних воздействий в условиях их одновременного влияния на организм предложил концепцию «воронки»:
- а) И.П.Павлов;
 - б) А.А.Ухтомский;
 - в) Ч. С. Шерингтон;
 - г) И.М.Сеченов.
2. Благодаря какому ученому психология обогатилась понятием рефлекторного кольца:
- а) И.М.Сеченову;
 - б) В.М.Бехтереву;
 - в) И.П.Павлову;
 - г) Н.А.Бернштейну.
3. В чем измеряется громкость:
- а) неперах;
 - б) белых;
 - в) децибелах;
 - г) все ответы верны.
4. Как называется процесс изменения чувствительности под влиянием изменения внешней среды:
- а) адаптация;
 - б) сенсбилизация;
 - в) синестезия.
5. Как называется процесс изменения чувствительности под влиянием изменения внутренней среды:
- а) адаптация;
 - б) сенсбилизация;
 - в) синестезия.
6. Порог различения это:
- а) минимальная величина разности в силе двух однородных раздражителей, которую можно ощутить;
 - б) минимальная сила воздействия, вызывающая ощущение;
 - в) максимальная величина раздражителя, которую анализатор способен адекватно воспринять.
7. К основным характеристикам ощущений относятся:
- а) диапазон чувствительности;
 - б) дифференциальный порог чувствительности;
 - в) временной порог;
 - г) латентный период реакции;
 - д) все ответы верны.

Проектные задания

Задание 1 «Виды и основные мыслительные операции».

Рекомендации к выполнению: на основании анализа лекционного материала и Психология : учебник / под ред. И. В. Дубровиной, 2014. - 496 с.

Немов, Роберт Семенович. Психология : учеб. для бакалавров / Р. С. Немов, 2014. - 639 с.

Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, 2014. - 458 с. выполните проект отразив в нем основные виды и операции мышления.

Задание 2 «Характер».

Рекомендации к выполнению: на основании учебника Психология : учебник / под ред. И. В. Дубровиной, 2014. - 496 с. выполните проект, отразив в нем основные типологии характера

Тематика рефератов

1. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
2. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.
3. История становления психологической науки.
4. Структура современной психологии.
5. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
6. Сознание и речь.
7. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Виды и развитие человеческой деятельности.
10. Связь восприятия с движениями.
11. Восприятие и научение.
12. Восприятие и умозаключение (мышление).
13. Психологические теории внимания.
14. Ассоциативная теория памяти.
15. Психоаналитическая теория памяти.
16. Факторы, влияющие на развитие памяти.
17. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
18. Теории памяти в психологии.
19. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
20. Воображение и творчество.
21. Сновидения, галлюцинации и грезы.
22. Развитие воображения.
23. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
24. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
25. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
26. Классификация и содержание новейших теорий личности.
27. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
28. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
29. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
30. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
31. Характер и темперамент.
32. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
33. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
34. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
35. Основные направления развития воли.
36. Становление волевых качеств личности.
37. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.

38. Проявление эмоций в творчестве.
39. Любовь как нравственное чувство.
40. Функции и виды эмоций у человека.

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: Курс «Общая и экспериментальная психология» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=6099>).

Вопросы к экзамену

1 семестр

1. Определение психологии как науки. Предмет и задачи психологии. Отличие научной и житейской психологии.
2. Определение психики. Понятие психического отражения.
3. Основные научные школы и важнейшие направления современной психологии.
4. Проблема биологического и социального в развитии психики человека.
5. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Сравнение психики животных и человека.
6. Основные этапы развития психики в онтогенезе.
7. Мозг и психика.
8. Основные методологические принципы научной психологии.
9. Методы исследования в психологии.
10. История развития психологии.
11. Общая характеристика сознания человека. Свойства сознания. Уровни сознания.
12. Психологическая теория деятельности. Макроструктура деятельности.
13. Мотивационный аспект деятельности.
14. Основные виды деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность.
15. Проблемы формирования навыков. Навыки, умения и привычки.
16. Потребности, их характеристика и классификация.
17. Мотивы, их характеристика. Виды и функции мотивов.
18. Психология установки. Факты и исследования.
19. Индивид, индивидуальность, личность.
20. Общие представления об индивидуально-психологических свойствах личности
21. Представление о личности и ее развитии.
22. Проблема самосознания в психологии.
23. Общее представление о сенсорных процессах. Основные свойства ощущений
24. Классификация видов ощущений и их характеристика.
25. Общее представление о восприятии. Восприятие пространства, времени, движения.
26. Основные свойства восприятия. Иллюзии восприятия.
27. Общее представление о внимании. Виды внимания. Их характеристика.
28. Основные свойства внимания и их характеристика.
29. Общее представление о памяти. Виды памяти и их характеристика.
30. Факты и закономерности памяти человека. Развитие и тренировка памяти.
31. Общее представление о мышлении. Классификация видов мышления и их характеристика.
32. Мышление как решение задач. Операции и формы мышления.
33. Мышление и речь.
34. Характеристика языка и речи. Виды и функции речи.

**Вопросы к экзамену
2 семестр**

1. Общее представление о воображении.
2. Основные виды и функции воображения. Операции воображения.
3. Воображение и творчество.
4. Теории личности.
5. Психоаналитические подходы к личности и ее развитию.
6. Представление о личности в гуманистической психологии.
7. Проблема личности и ее развития в отечественной психологии.
8. Общая характеристика темперамента. Основные типы темперамента.
9. Типы ВНД и темперамент. Понятие индивидуального стиля деятельности.
10. Общее представление о характере. Соотношение темперамента и характера.
11. Структура характера. Основные типологии характера.
12. Акцентуации характера и их типология.
13. Общая характеристика способностей. Задатки и способности.
14. Виды способностей. Способности и одаренность.
15. Самооценка и уровень притязаний.
16. Общая характеристика волевых процессов.
17. Волевые качества личности.
18. Общая характеристика эмоциональных состояний.
19. Эмоции и чувства. Виды и функции эмоций.
20. Личность в системе межличностных отношений.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Типовое контрольное задание |
|---|--|--|
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Тестовые задания Тематика рефератов Практические задания Вопросы к экзамену |