

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 16.11.2022 15:41:56
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a70d1860d7c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



16 июня 2022 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.04.03
ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы	Начальное образование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю: Начальное образование 2022 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с особыми образовательными потребностями» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в образовательной организации с детьми с особыми потребностями.

Задачи дисциплины

- получить представление о детях с особыми потребностями;
- изучить основы организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательной организации;
- сформировать представление о проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов детей с особыми потребностями в образовательной организации.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Обучение лиц с особыми образовательными потребностями» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и

<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с особыми образовательными потребностями» относится к Блоку 1 Обязательной части образовательной программы к Б1.0.04 Психолого-педагогическому модулю.

Знания дисциплины «Обучение лиц с особыми образовательными потребностями» необходимы для последующего прохождения производственной практики, подготовки и защиты ВКР, сдачи государственного экзамена.

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1	Тема 1. Нормативно-правовое сопровождение психолого-педагогической поддержки детей с особыми потребностями в образовательной организации.	6	18	1		1	16	
2	Тема 2. Организация и содержание сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательной организации.	6	18	1		1	16	
3	Тема 3. Характеристика особых потребностей в обучении детей с «особыми потребностями».	6	18	1		1	16	
4	Тема 4. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с особыми потребностями.	6	18	1		1	16	
	Промежуточная аттестация – зачет (летняя сессия)							
	Итого		72	4		4	64	зачет

Содержание дисциплины, структурированное по темам Лекции

Тема 1. Нормативно-правовое сопровождение психолого-педагогической поддержки детей с особыми потребностями в образовательной организации

Законодательные основы организации получения образования детьми с особыми потребностями.

Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательной организации, реализующей практику работы с детьми с особыми потребностями.

Тема 2. Организация и содержание сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательной организации

Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, тьютора в образовательном пространстве с детьми с особыми потребностями.

Тема 3. Характеристика особых потребностей в обучении детей с «особыми потребностями»

Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.

Общие закономерности психического развития лиц с особыми потребностями.

Общая характеристика особых образовательных потребностей детей с особыми потребностями. Технологии сопровождения детей с особыми потребностями в условиях образовательной организации (дошкольной организации, школы).

Тема 4. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с особыми потребностями

Универсальные учебные действия как основа диагностики процесса обучения детей с особыми потребностями.

Принципы диагностики обучения и развития детей с особыми потребностями.

Особенности психического развития детей с особыми потребностями.

Практические занятия Практическое занятие 1.

Тема: «Нормативно-правовое сопровождение психолого-педагогической поддержки детей с особыми потребностями в образовательной организации»

Учебные цели:

- рассмотреть и проанализировать нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность образовательных организаций по вопросам образования детей с особыми потребностями.

I. Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:

1. Законодательные основы организации получения образования детьми с особыми потребностями.
2. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательной организации, реализующей практику работы с детьми с особыми потребностями.

II. Подготовить презентации и аннотации нормативных документов.

Практическое занятие 2.

Тема: «Организация и содержание сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательной организации»

Учебные цели:

- рассмотреть вопросы и алгоритм организации образования детей с особыми потребностями;

- раскрыть и обосновать содержание сопровождения ребенка с особыми потребностями в условиях образовательной организации.

I. Подготовиться к групповой дискуссии по следующим вопросам:

1. Организация сопровождения ребенка с особыми потребностями в условиях образовательной организации.
2. Содержание сопровождения ребенка с особыми потребностями в условиях образовательной организации.

3. Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк.
 4. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
 5. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
 6. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
 7. Специфика профессиональной деятельности социального педагога с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
 8. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
- II. Подготовить доклады, рефераты.

Практическое занятие 3.

Тема: «Характеристика особых потребностей в обучении детей с «особыми потребностями»

Учебные цели:

- рассмотреть особые образовательные потребности детей;
- уметь охарактеризовать и выделить особые потребности в обучении у детей с «особыми потребностями».

I. Подготовиться к групповой дискуссии по следующим вопросам:

1. Общие закономерности психического развития лиц с особыми потребностями.
 2. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
 3. Особые образовательные потребности лиц с «особыми потребностями».
 - 3.1. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.
 - 3.2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.
 - 3.3. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 - 3.4. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.
 - 3.5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.
 - 3.6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
 - 3.7. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.
 - Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
 4. Технологии сопровождения детей с особыми потребностями в условиях образовательной организации (дошкольной организации, школы).
- II. Подготовиться к тестированию.

Практическое занятие 4.

Тема: «Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с особыми потребностями»

Учебные цели:

- рассмотреть основные компоненты проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения ребенка с особыми потребностями;
- рассмотреть основные методы, принципы психолого-педагогической диагностики процесса развития ребенка с особыми потребностями.

I. Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:

1. Универсальные учебные действия у детей с особыми потребностями.

2. Принципы диагностики обучения и развития детей с особыми потребностями.
 3. Особенности психического развития детей с особыми потребностями.
 4. Знакомство обучающихся:
 1. с диагностикой познавательных универсальных учебных действий;
 2. с диагностикой регулятивных учебных действий;
 3. с диагностикой личностных и коммуникативных учебных действий.
- II. Подготовиться к тестированию.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература (электронные образовательные ресурсы (из *OC_MOODLE_GTTU*), видеоролики из сети Интернет, научные статьи, монографии, сборники нормативных материалов и др.)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г., г. Москва: сборник материалов /под ред. Т.А. Соловьевой, А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-4475-4932-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796)

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Нормативно-правовое сопровождение психолого-педагогической поддержки детей с особыми потребностями в образовательной организации

Задание: подготовить доклады и презентации на темы:

1. Нормативно-правовое сопровождение психолого-педагогической поддержки детей с особыми потребностями.
2. Законодательные основы организации получения образования детьми с особыми потребностями.
3. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательной организации, реализующей практику работы с детьми с особыми потребностями.

Тема 2. Организация и содержание сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательной организации

Задание: подготовить доклады на тему:

1. Основные компоненты организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательной организации.
2. Особенности содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми потребностями в условиях образовательной организации.

Задание: подготовить презентацию на темы:

1. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
2. Образовательные потребности дошкольников.
3. Организация образования обучающихся с особыми потребностями в условиях школы.

Задание: подготовить творческое задание на тему:

1. Выявление творческого потенциала у детей с особыми потребностями, путем включения в разнообразные виды деятельности.
2. Современные технологии сопровождения детей с особыми потребностями в условиях образовательной организации.

Тема 3. Характеристика особых потребностей в обучении детей с «особыми потребностями»

Задание: подготовить доклад или реферат на темы:

1. Психологические особенности развития мышления и речи детей с нарушениями слуха.
2. Нарушения речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.
3. Невротические расстройства у детей с особыми потребностями.
4. Детский аутизм.

Задание: подготовить презентацию на темы:

1. Характеристика особых потребностей в обучении детей с «особыми потребностями».
2. Общие закономерности психического развития лиц с особыми потребностями.
3. Образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
4. Образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
5. Образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
6. Образовательные потребности детей с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Тема 4. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с особыми потребностями

Задание: подготовить доклад или реферат:

1. Основные этапы проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с особыми потребностями.
2. Основные принципы проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с особыми потребностями.
3. Профессиональная этика проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с особыми потребностями.

Задание: подготовить презентацию на тему:

1. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения ребенка с особыми потребностями.
2. Основные направления психолого-педагогической диагностики процесса развития ребенка с особыми потребностями.
3. Основные методы психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с особыми потребностями.

Задание: подготовить творческие задания на темы:

1. Помощь детям с особыми потребностями в оценке их личностных характеристик.
2. Психологическая помощь детям в развитии навыков общения с взрослыми и сверстниками, для психологической ориентации детей с особыми потребностями на выход из пассивного состояния.
3. Анализ современных методов психолого-педагогической диагностики процесса обучения ребенка с особыми потребностями.
4. Анализ современных методов психолого-педагогической диагностики процесса развития ребенка с особыми потребностями.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы

1. Фуряева, Татьяна Васильевна. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 176 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст : непосредственный.

2. Фуряева, Татьяна Васильевна. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 189 с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-07465-9. - Текст : непосредственный.

Перечень дополнительной литературы:

1. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань: Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0534-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185)

2. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г., г. Москва: сборник материалов /под ред. Т.А. Соловьевой, А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-4475-4932-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796)

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

Журнал «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru/index.php>

Сообщество взаимопомощи учителей: <http://pedsovet.su/load/138-1-0-52615>

Открытый класс: openclass.ru

Учительский портал: uchportal.ru

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ

Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Информационные справочные системы:

Национальная педагогическая энциклопедия: didacts.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): доцент Усцева М.Н.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования протокол №11 от 14 июня 2022 г.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.04.03
ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы	Начальное образование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации,

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
---	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2.	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на	Тематика рефератов	Оценка « <i>Отлично</i> »: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка « <i>Хорошо</i> »: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений

		нее.		<p>в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3.	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.	Тематика докладов	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.</p>
4.	Презентация (показатель компетенции)	Работа, направленная на выполнение	Тематика презентаций	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной</p>

	«Умение»)	комплекса учебных и исследовательских задач.		<p>теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
5.	Творческое задание (проектное задание) (показатель компетенции «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.	Темы творческих заданий	<p>Оценка «Отлично»: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)</p> <p>Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»:</p> <p>знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p>владение аналитическим способом изложения</p>

				<p>вопроса, навыками аргументации. <i>«Не зачтено»:</i> знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Задания для проведения текущего контроля знаний
Тестовые задания
I вариант**

1. Наука, изучающая психологические особенности определенной категории аномальных детей и ход развития этих детей в условиях воспитания и обучения - это:

- 1) специальная психология
- 2) патопсихология
- 3) коррекционная педагогика
- 4) дефектология

2. В отечественной дефектологии применительно к дизонтогенезам принят термин:

- 1) аномалия развития
- 2) дефицитарное психическое развитие
- 3) поврежденное психическое развитие
- 4) искаженное психическое развитие

3. Симптомы, связанные с недоразвитием мозга, подразделяются на:

- 1) общие и парциальные
- 2) негативные и парциальные
- 3) общие и продуктивные
- 4) негативные и продуктивные

4. Общее психическое недоразвитие, это:

- 1) олигофрения
- 2) психопатия
- 3) акцентуация характера
- 4) педагогическая запущенность

5. Слабость абстрактного мышления в виде недостаточной способности к обобщению, пониманию причинно-следственных отношений, конкретно-ситуативного мышления характерна для:

- 1) психического недоразвития
- 2) ЗПР
- 3) психопатии
- 4) миопии

6. Олигофрению делят на идиотию, имбецильность и дебильность с позиции:

- 1) степени выраженности дефекта
- 2) этиологии и патогенеза
- 3) качественной клинико-психологической структуры дефекта
- 4) патогенеза

7. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином:

- 1) задержка психического развития
- 2) педагогическая запущенность
- 3) психопатия
- 4) олигофрения

8. Характерной моделью поврежденного развития является:

- 1) органическая деменция
- 2) общее психическое недоразвитие
- 3) сенсомоторные нарушения
- 4) аномалии характера

9. Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, это:

- 1) психопатия
- 2) задержка психического развития
- 3) олигофрения
- 4) акцентуация характера

10. Форма отклоняющегося поведения, характеризующаяся стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или фиксации на определенных видах деятельности, это:

- 1) аддиктивное поведение
- 2) компульсивное поведение
- 3) делинквентное поведение
- 4) саморазрушающее поведение

11. Психопатия и патологическое развитие личности это аномалии психического развития, в основе которых лежит:

- 1) дизонтогенез эмоционально-волевой сферы
- 2) дизонтогенез аффективно-потребностной сферы
- 3) дизонтогенез мотивационной сферы
- 4) дизонтогенез познавательной сферы

II вариант

1. Наука о психофизических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания - это:

- 1) дефектология
- 2) педагогика
- 3) специальная психология
- 4) патопсихология

2. Первичный дефект является следствием таких нарушений, как:

- 1) недоразвитие или повреждение мозга
- 2) ЗПР

- 3) девиантное поведение
 - 4) невротическое развитие личности
3. Дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического и психического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами, и вследствие этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания – это:
- 1) аномальные дети
 - 2) здоровые дети
 - 3) дети, болеющие гриппом
 - 4) дети, перенесшие воспаление легких
4. Симптомы, связанные с повреждением мозга, подразделяются на:
- 1) негативные и продуктивные
 - 2) общие и парциальные
 - 3) негативные и парциальные
 - 4) общие и продуктивные
5. Ребенка, у которого стойко нарушена познавательная деятельность вследствие органического поражения головного мозга, называют:
- 1) умственно отсталым
 - 2) логопатом
 - 3) психопатом
 - 4) гиперактивным
6. Коэффициент интеллекта у олигофренов в степени дебильности соответствует:
- 1) 50 - 69 баллам
 - 2) 35 - 49 баллам
 - 3) 6 - 49 баллам
 - 4) 0 - 5 баллам
7. Тотальность поражения психических функций характерна для:
- 1) олигофрении
 - 2) педагогической запущенности
 - 3) задержки психического развития
 - 4) психопатии
8. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с:
- 1) неблагоприятными условиями воспитания
 - 2) эмоциональной незрелостью
 - 3) гармоническим и психофизическим инфантилизмом
 - 4) травмой ЦНС в первые годы жизни
9. Клинико-психологическая структура раннего аутизма, как особой формы недоразвития, впервые была описана:
- 1) Л. Каннером
 - 2) З. Фрейдом
 - 3) Б.В. Зейгарник
 - 4) Г.Е. Сухаревой

- 10.** Патологические состояния, характеризующиеся дисгармоничностью психического склада личности, тотальностью и выраженностью расстройств, препятствующие полноценной социальной адаптации субъекта, это:
- 1) психопатии
 - 2) патохарактерологические реакции
 - 3) психогенные патологические формирования личности
 - 4) акцентуация характера
- 11.** Реактивные состояния, которые проявляются преимущественно нарушением поведения и ведут к социально-психологической дезадаптации, называются:
- 1) патохарактерологические реакции
 - 2) характерологические реакции
 - 3) адаптивные реакции
 - 4) невротические реакции

Тематика рефератов, докладов

1. Законодательные основы организации получения образования детьми с особыми потребностями.
2. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательной организации, реализующей практику работы с детьми с особыми потребностями.
3. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
4. Общие закономерности психического развития лиц с особыми потребностями.
5. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности:
6. Индивидуальная программа реабилитации ребенка с особыми потребностями.
7. Мероприятия, направленные на восстановление способностей ребенка с особыми потребностями к бытовой, возрастнo-средовой и образовательной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, кругом интересов, уровнем притязаний.
8. Соматические состояния, психофизиологическая выносливость и реальные возможности семьи, в которой находится ребенок.
9. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о болезни.
10. Выявление творческого потенциала у детей с ограниченными возможностями здоровья, путем включения в разнообразные виды деятельности.
11. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.
12. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.
13. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.
15. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.
16. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
17. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.

18. Содержание сопровождения ребенка с особыми потребностями в условиях образовательной организации.
19. Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк.
20. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
21. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
22. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
23. Специфика профессиональной деятельности социального педагога с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
24. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
25. Психолого-педагогическая помощь детям в развитии навыков общения с взрослыми и сверстниками, для психологической ориентации детей с особыми потребностями на выход из пассивного состояния.
26. Психологические особенности развития мышления и речи детей с нарушениями слуха.
27. Классификация детей с особыми потребностями
28. Особенности детей с особыми потребностями.
29. Принципы диагностики обучения и развития детей с особыми потребностями.
30. Универсальные учебные действия у детей с особыми потребностями.
31. Технологии сопровождения детей с особыми потребностями в условиях образовательной организации (дошкольной организации, школы).
32. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих ребенка с особыми потребностями.
33. Социально-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с особыми потребностями в условиях образовательной организации.
34. Технологии сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.

Тематика презентаций

1. Нормативно-правовое сопровождение психолого-педагогической поддержки детей с особыми потребностями.
2. Законодательные основы организации получения образования детьми с особыми потребностями.
3. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательной организации, реализующей практику работы с детьми с особыми потребностями.
4. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
5. Образовательные потребности дошкольников.
6. Организация образования обучающихся с особыми потребностями в условиях школы.
7. Характеристика особых потребностей в обучении детей с «особыми потребностями».
8. Общие закономерности психического развития лиц с особыми потребностями.
9. Образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
10. Образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
11. Образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
12. Образовательные потребности детей с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата).

13. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения ребенка с особыми потребностями.
14. Основные направления психолого-педагогической диагностики процесса развития ребенка с особыми потребностями.
15. Основные методы психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с особыми потребностями.
16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями.
17. Современные технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.

Темы творческих (проектных) заданий

1. Выявление творческого потенциала у детей с особыми потребностями, путем включения в разнообразные виды деятельности.
2. Современные технологии сопровождения детей с особыми потребностями в условиях образовательной организации.
3. Помощь детям с особыми потребностями в оценке их личностных характеристик.
4. Психологическая помощь детям в развитии навыков общения с взрослыми и сверстниками, для психологической ориентации детей с особыми потребностями на выход из пассивного состояния.
5. Анализ современных методов психолого-педагогической диагностики процесса обучения ребенка с особыми потребностями.
6. Анализ современных методов психолого-педагогической диагностики процесса развития ребенка с особыми потребностями.
7. Индивидуальная программа реабилитации ребенка с особыми потребностями.
8. Мероприятия, направленные на восстановление способностей ребенка с особыми потребностями к бытовой, возрастно-средовой и образовательной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, кругом интересов, уровнем притязаний.
9. Соматические состояния, психофизиологическая выносливость и реальные возможности семьи, в которой находится ребенок.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Законодательные основы организации получения образования детьми с особыми потребностями.
2. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего практику работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
3. Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк.
4. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве.
5. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве.
6. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.
7. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве.
8. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с особыми потребностями в инклюзивном образовательном пространстве.

9. Общие закономерности психического развития лиц с особыми потребностями.
10. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
11. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.
12. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.
13. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.
14. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.
16. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.
17. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
18. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.
19. Универсальные учебные действия как основа диагностики процесса обучения детей с особыми потребностями.
20. Принципы диагностики обучения и развития детей с особыми потребностями.
21. Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
22. Диагностика познавательных универсальных учебных действий у детей с особыми потребностями.
23. Диагностика регулятивных учебных действий у детей с особыми потребностями.
24. Диагностика личностных и коммуникативных учебных действий у детей с особыми потребностями.
25. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих ребенка с особыми потребностями.
26. Социально-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с особыми потребностями в условиях образовательной организации.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-3.2	Темы докладов Темы рефератов Темы презентаций
	ОПК-3.3	Темы творческих (проектных) заданий

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-5.2	Темы докладов Темы рефератов Темы презентаций
	ОПК-5.3	Темы творческих (проектных) заданий
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-6.2	Темы докладов Темы рефератов Темы презентаций
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-8.2	Темы докладов Темы рефератов Темы презентаций