

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 07.11.2022 14:49:27
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c29

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



16 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 Психология

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Начальное образование. Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) по профилям Начальное образование. Дошкольное образование 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения закономерностей психического развития человека, формирования личности в процессе обучения и воспитания, механизмов и особенностей развития межличностных взаимодействий в группе, сформировать профессиональные компетенции, необходимые для организации эффективного учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины

- сформировать систему основных научных понятий и понимания категориального аппарата психологии,
- познакомить обучающихся с системой знаний о закономерностях психического развития, формирования личности;
- изучить закономерности общения и поведения личности в группе;
- выработать у обучающихся навыки оценки, планирования, организации, и сопровождения учебной и педагогической деятельности.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Психология» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции	
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.
Общепрофессиональные компетенции	
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части образовательной программы (Б1.О.04Психолого-педагогический модуль).

Знания данного курса необходимы для прохождения практики, государственной итоговой аттестации.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1.	Раздел 1. Общая психология	2	72	18		18	36	зачет
2.	Тема 1. Психология как наука; предмет психологии. Методы психологии.	2	8	2		2	4	
3.	Тема 2. Понятие о психике	2	8	2		2	4	
4.	Тема 3. Сенсорные и перцептивные процессы	2	8	2		2	4	
5.	Тема 4. Внимание. Память. Воображение	2	8	2		2	4	

6.	Тема 5. Мышление Язык и речь	2	8	2		2	4	
7.	Тема 6. Эмоции. Воля	2	8	2		2	4	
8.	Тема 7. Активность и деятельность	2	8	2		2	4	
9.	Тема 8. Личность и ее структура	2	8	2		2	4	
10.	Тема 9. Индивидуально-психологические свойства личности	2	8	2		2	4	
11.	Промежуточная аттестация – зачет	2						
12.	Раздел 2. Возрастная психология	3	72	18		18	36	зачет
13.	Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии	3	6	2		2	2	
14.	Тема 2. Теории психического развития	3	5	1		1	3	
15.	Тема 3. Источники и движущие силы психического развития. Закономерности и тенденции развития психики	3	5	1		1	3	
16.	Тема 4. Проблема периодизации детских возрастов	3	6	2		2	2	
17.	Тема 5. Младенческий возраст	3	7	2		2	3	
18.	Тема 6. Ранний детский возраст	3	7	2		2	3	
19.	Тема 7. Дошкольный возраст	3	9	2		2	5	
20.	Тема 8. Младший школьный возраст	3	8	2		2	4	
21.	Тема 9. Подростковый возраст	3	8	2		2	4	
22.	Тема 10. Юношеский возраст	3	6	1		1	4	
23.	Тема 11. Взрослость	3	5	1		1	3	
24.	Промежуточная аттестация – зачет	3						
25.	Раздел 3. Педагогическая психология	4	108	18		18	36	36
26.	Тема 1. Педагогическая психология как наука	4	8	2		2	4	
27.	Тема 2. Психология педагогической деятельности	4	16	4		4	8	
28.	Тема 3. Психология обучения и учения	4	32	8		8	16	
29.	Тема 4. Психология воспитания	4	16	4		4	8	
30.	Промежуточная аттестация – зачет	4	36					36
31.	Итого		252	54		54	108	36

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Раздел 1. Общая психология

Тема 1 Психология как наука; предмет психологии. Методы психологии.

Психология как наука. Научная и житейская психология. Задачи психологии. Структура современной психологии.

Основные этапы развития психологии. Современная психология.

Классификация методов исследования. Методы организации исследования. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и самонаблюдение, тест, беседа, изучение продуктов деятельности, моделирование и др.

Тема 2. Понятие о психике.

Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений и процессов. Развитие психики

в филогенезе.

Возникновение и развитие сознания. Сознание и психика. Структура сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация.

Тема 3. Сенсорные и перцептивные процессы.

Лекция он-лайн «Основные феномены восприятия» к. псих. н., зав. лаб. Психология восприятия

Меньшиковой Г. Я.

Сенсорные качества

http://univertv.ru/video/psihologiya/obwaya_i_kognitivnaya_psihologiya/lekciya_osnovnye_fenomeny_zritelnoغو_vospriyatiya/osnovnye_fenomeny_vospriyatiya_sensornye_kachestva_lekciya_osnovnye_fenomeny_zritelnoغو_vospriyatiya/

Основные феномены восприятия. Конфигурация

http://univertv.ru/video/psihologiya/obwaya_i_kognitivnaya_psihologiya/lekciya_osnovnye_fenomeny_zritelnoغو_vospriyatiya/osnovnye_fenomeny_vospriyatiya_konfiguraciya_lekciya_osnovnye_fenomeny_zritelnoغو_vospriyatiya_ch4/

Основные феномены восприятия. Константность

http://univertv.ru/video/psihologiya/obwaya_i_kognitivnaya_psihologiya/lekciya_osnovnye_fenomeny_zritelnoغو_vospriyatiya/osnovnye_fenomeny_vospriyatiya_konstantnost_lekciya_osnovnye_fenomeny_zritelnoغو_vospriyatiya_ch5/

Основные феномены восприятия. Субъективные шкалы

http://univertv.ru/video/psihologiya/obwaya_i_kognitivnaya_psihologiya/lekciya_osnovnye_fenomeny_zritelnoغو_vospriyatiya/osnovnye_fenomeny_vospriyatiya_subektivnye_shkaly_lekciya_osnovnye_fenomeny_zritelnoغو_vospriyatiya/

Основные феномены восприятия. Предметность

http://univertv.ru/video/psihologiya/obwaya_i_kognitivnaya_psihologiya/lekciya_osnovnye_fenomeny_zritelnoغو_vospriyatiya/osnovnye_fenomeny_vospriyatiya_predmetnost_lekciya_osnovnye_fenomeny_zritelnoغو_vospriyatiya_ch7/

Основные феномены восприятия. Доминирующая установка

http://univertv.ru/video/psihologiya/obwaya_i_kognitivnaya_psihologiya/lekciya_osnovnye_fenomeny_zritelnoغو_vospriyatiya/osnovnye_fenomeny_vospriyatiya_dominiruyuwaya_ustanovka_lekciya_osnovnye_fenomeny_zritelnoغو_vospriyatiya/

Ощущения как элементарный познавательный процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Общие закономерности ощущений.

Понятие о восприятии. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени, движения. Свойства восприятия. Развитие восприятия.

Тема 4. Внимание. Память. Воображение.

Лекция он-лайн к. псих. н. ф-т психологии ГАУГНРебеко Т.А. «Психология внимания: основные понятия»

http://univertv.ru/video/psihologiya/obwaya_i_kognitivnaya_psihologiya/kurs_lekcij_obwaya_psihologiya_ta_rebeko/lekciya_1_psihologiya_vnimanija_osnovnye_ponyatiya/

Понятие о внимании. Функции внимания. Свойства внимания. Воспитание и формирование внимания.

Общее представление о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Способы развития и активизации памяти.

Понятие о воображении. Функции и основные процессы воображения. Виды воображения.

Понятие о представлениях. Классификация представлений. Развитие представлений и воображения.

Тема 5. Мышление. Язык и речь.

Понятие о мышлении. Виды мышления. Основные фазы мыслительного процесса. Формы и операции мышления. Понятийное мышление. Понятийный интеллект как система операций. Развитие мышления.

Понятие о языке. Понятие о речи. Виды и функции речи. Развитие речи.

Тема 6. Эмоции. Воля.

Сущность и функции эмоций. Основные виды эмоций. Формы проявления эмоций.

Чувства как выражение эмоциональных отношений. Эмоции и мотивация поведения.

Понятие воли. Общая характеристика волевых процессов. Волевая регуляция. Структура волевого акта. Когнитивные компоненты волевого акта.

Мотивация и воля. Воля как функция иерархии мотивов. Волевые качества личности, пути и средства их воспитания и самовоспитания.

Тема 7. Активность и деятельность.

Активность. Потребности и активность. Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах. Потребности человека. Сущность человеческих потребностей. Основные виды потребностей и проблема их классификации. Структура мотивационной сферы человека: потребности, мотивы, цели. Функции и основные виды мотивов.

Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре (А.Н. Леонтьев).

Понятие об иерархии деятельностей человека. Деятельность и поведение. Действия. Операции. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности.

Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации. Сравнительный анализ основных видов деятельности человека: учение, игра, общение, труд.

Тема 8. Личность и ее структура.

Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Социальный аспект человеческой психики. Общее понятие о психологической структуре (психологическом облике) личности.

Основные подходы к исследованию личности в отечественной психологии. Сравнительный анализ основных подходов к изучению личности в зарубежной психологии.

Ценностные ориентации личности. Направленность личности как «доминирующее жизненное отношение» (Мясищев). Социальная среда - фактор развития личности и ее самосознания.

Сознание и самосознание. Происхождение и структура самосознания. Самосознание и рефлексия. Самооценка и уровень притязаний. Методы формирования «образа Я»

Тема 9. Индивидуально-психологические свойства личности.

Лекция он-лайн. п.с.н. МГУ Петухова В.В. «Характер»

http://univertv.ru/video/psihologiya/obwaya_i_kognitivnaya_psihologiya/obwaya_psihologiya_2_vesennij_semestr_2002/lekciya_4_harakter/.

Общее понятие о темпераменте. Биологическая обусловленность темперамента. Свойства темперамента. Общие характеристики темперамента. Основные свойства нервной системы. Типы высшей нервной деятельности и тип темперамента (школа И.П. Павлова).

Типы темпераментов. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента.

Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Структура и проявления характера. Характер и темперамент. Характер как система отношений человека к миру, к другим людям, к самому себе. Проявление характера в деятельности и общении. Типология характеров. Акцентуация характера и его признаки. Формирование характера. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера.

Способности и задатки. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Общие способности. Интеллект. Специальные способности. Теоретические, практические и социальные способности. Факторы проявления способностей. Способности и одаренность. Понятие о таланте и гениальности. Развитие способностей.

Раздел 2. Возрастная психология

Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии.

Предмет и задачи возрастной психологии.

История возникновения и развития возрастной психологии как науки.

Принципы изучения психического развития ребенка.

Методы возрастной психологии. Организационные методы. Методы поперечных (возрастных) и продольных (лонгитюдных) срезов. Констатирующая и формирующая стратегии исследования психического развития. Генетико-моделирующий (экспериментально-генетический) метод исследования. Близнецовый метод и особенности его использования в возрастной психологии.

Методы получения эмпирических данных. Специфика использования методов исследования в возрастной психологии.

Тема 2. Теории психического развития.

Понятия «развитие» и «рост». Детерминация развития. Факторы психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Учение об интеллектуальном развитии ребенка Ж.Пиаже. Теории социального научения. Гуманистическая психология развития.

http://univertv.ru/video/psihologiya/psihologiya_razvitiya_vozrastnaya_psihologiya/kurs_psihologiya_razvitiya_i_vozrastnaya_psihologiya_sergienko_ea/moralnonravstvennoe_razvitie_rebyonka

Тема 3. Источники и движущие силы психического развития. Закономерности и тенденции развития психики.

Условия, источники и движущие силы психического развития. Роль биологического и социального факторов и их взаимосвязь в процессе психического развития человека. Роль активности ребенка в формировании его личности. Проблема психического развития в трудах отечественных ученых.

Закономерности психического развития в детском возрасте.

Тема 4. Проблема периодизации детских возрастов.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в психологии. Подходы к периодизации жизненного развития человека.

Проблемы возраста в трудах Л.С.Выготского. Развитие идей Л.С.Выготского отечественными психологами.

Периодизация психического развития в детском возрасте Д.Б.Эльконина.

Социально-психологическая концепция развития личности А.В.Петровского. Периодизация социального развития личности Д.И.Фельдштейна. Основные ступени развития субъективной реальности человека по В.И.Слободчикову.

Тема 5. Младенческий возраст.

Кризис новорожденности. «Комплекс оживления».

Младенчество. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста.

Развитие рецепторной и двигательной деятельности

Развитие познавательной сферы младенца.

Психологические новообразования младенческого возраста. Кризис одного года, его симптоматика и значение.

Тема 6. Ранний детский возраст.

Социальная ситуация развития в раннем детском возрасте. Развитие предметно-орудийной деятельности. Познавательное развитие. Формирование наглядно-действенного мышления. Развитие речи. Развитие самосознания ребенка. Кризис трех лет, его симптоматика и причины. Варианты разрешения кризиса трех лет.

http://univertv.ru/video/psihologiya/psihologiya_razvitiya_vozrastnaya_psihologiya/kurs_psihologiya_razvitiya_i_vozrastnaya_psihologiya_sergienko_ea/razvitie_risovaniya_i_igry

Тема 7. Дошкольный возраст.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности (рисование, аппликация, лепка, восприятие сказки, труд и т.д.) в дошкольном возрасте.

Познавательное развитие дошкольника.

Развитие мотивов поведения. Формирование эмоциональной и волевой сферы дошкольника в процессе деятельности и общения со взрослыми и сверстниками.

Формирование самосознания в дошкольном возрасте. Особенности самооценки дошкольников.

Особенности общения ребенка с взрослыми и сверстниками.

Психологическая готовность к школьному обучению.

Кризис семи лет: его симптоматика и сущность.

Тема 8. Младший школьный возраст.

Изменение социальной ситуации развития с приходом ребенка в школу. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника.

Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).

Развитие познавательной деятельности младших школьников. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников. Формирование произвольности поведения.

Развитие личности в младшем школьном возрасте. Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми. Характеристика межличностных отношений в учебном коллективе в младшем школьном возрасте.

Психологические новообразования младшего школьного возраста.

Тема 9. Подростковый возраст.

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Изменение системы отношений подростка к окружающей действительности; отношения со сверстниками, учителями, родителями и значение этих отношений в определении позиции подростка.

Кризис подросткового возраста, его симптоматика.

Ведущая деятельность в подростковом возрасте.

Проблемы общения в подростковом возрасте. Общение со взрослыми – родителями и учителями.

Самосознание подростков. Возникновение «личного сознания». «Чувство взрослости».

Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Учебная деятельность подростков.

Отклоняющееся поведение в подростковом возрасте, его причины.

http://univertv.ru/video/psihologiya/psihologiya_razvitiya_vozrastnaya_psihologiya/kurs_psihologiya_razvitiya_i_vozrastnaya_psihologiya_sergienko_ea/razvitie_risovaniya_i_igry

Тема 10. Юношеский возраст.

Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения, ценностных ориентаций в юности. Проблема юношеского самоопределения. Личностное и профессиональное самоопределение в юности. Проблема «смысла жизни». Жизненные планы и выбор профессии.

Особенности самосознания в юности. Открытие «Я» (И.С.Кон). Осознание себя как личности и индивидуальности. Временная перспектива в юности.

Общество сверстников и юношеская субкультура.

Познавательное развитие в юности.

Тема 11. Взрослость.

Этап взрослости. Кризисы на этапе взрослости. Периоды взрослости.

Молодость как возрастной период. Личностное развитие. Индивидуальный жизненный стиль. Начало профессиональной деятельности. Создание семьи, освоение родительских ролей.

Кризисы взрослости.

Зрелость. Проблема осознания содержания своей индивидуальности. Социальная активность и ответственность. Отношения с детьми и стареющими родителями.

Пожилой возраст и старость. Биологические аспекты старения. Старость как социальная и психологическая проблема. Жизненный путь личности.

Смерть и умирание.

Раздел 3. Педагогическая психология

Тема 1. Педагогическая психология как наука.

Объект, предмет и задачи педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук. Этапы становления и развития педагогической психологии. Развитие педагогической психологии в России (К.Д. Ушинский, А.П. Нечаев, П.Ф.Каптерев, Л.С. Выготский, П.П.Блонский, М.Я.Басов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков и др.). Основные направления в зарубежной педагогической психологии. Основные тенденции развития педагогической психологии на современном этапе. Методология и методы педагогической психологии.

Тема 2. Психология педагогической деятельности.

Понятие «педагогическая деятельность». Структура и функции педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Уровни результативности деятельности педагога (Н.В. Кузьмина).

Педагогическая компетентность (А.К. Маркова, Л.М. Митина), ее компоненты, пути повышения педагогической компетентности. Профессионально значимые качества личности педагога.

Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности (содержательные, динамические, результативные характеристики). Классификация стилей педагогической деятельности (по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой): эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный и рассуждающе-методичный стили. Преимущества и недостатки каждого стиля, рекомендации по совершенствованию стиля.

Педагогические способности. Структура общих педагогических способностей (В.А. Крутецкий, Н.А. Кузьмина, Н.А. Аминов). Формирование и развитие педагогических способностей.

Психология личности педагога. Различные типологии личности педагога. Профессиональное развитие и деформации личности педагога. Синдром эмоционального выгорания.

Педагогическое общение. Структура и функции педагогического общения. Стили и модели педагогического общения. Понятие «педагогическая ситуация». Виды конфликтных педагогических ситуаций: конфликты деятельности, конфликты поведения, конфликты отношений. Типы конфликтов в педагогическом общении: «ученик-ученик», «ученик-педагог», «педагог-педагог». Стратегии поведения в конфликте: сотрудничество, компромисс, соперничество, приспособление, избегание.

Оценка эффективности урока. Критерии оценки эффективности урока. Психологический анализ урока.

Тема 3. Психология обучения и учения.

Понятия «научение», «обучение», «учение», «учебная деятельность».

Понятие «обучение» и «обучаемость». Показатели обучаемости (Н.А. Менчинская, З.И. Калмыкова). Проблема обучения и развития в педагогической психологии. Учение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.

Психологически ориентированные концепции и теории обучения: программированное обучение (Б.Ф. Скиннер, Кроудер), проблемное обучение (Оконь, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов), развивающее обучение (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), личностная модель (Ш.А. Амонашвили, Л.В. Занков) и др.

Понятие «учебная деятельность». Предмет и содержание учебной деятельности.

Общая структура учебной деятельности. Мотивационная и операционная стороны учебной деятельности. Мотивы учения, их виды и уровни. Формы проявления мотивов учения. Учебная задача, ее характеристики. Учебные действия, их виды. Практические и умственные действия.

Контроль и оценка в структуре учебной деятельности. Педагогическая оценка, ее функции.

Познавательные процессы и познавательные способности в обучении. Понятие «усвоение». Основные характеристики усвоения. Управление вниманием и восприятием учащихся на уроке. Развитие памяти учащихся на уроке. Творческое мышление, его особенности и пути формирования в учебном процессе.

Психологические основы индивидуализации обучения. Психологические причины школьной неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников. Профилактика и коррекция школьной неуспеваемости. Психологические особенности интеллектуально одаренных детей и подростков. Стратегии обучения одаренных детей: ускоренное обучение и обогащенное обучение.

Возрастные особенности учебной деятельности. Особенности обучения младших школьников.

Тема 4. Психология воспитания.

Понятие «воспитание». Характеристика основных видов воспитания (патриотическое, политическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое, экологическое, физическое).

Основные этапы формирования личности в детском возрасте и критерии сформированности личности (А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович).

Психологические особенности духовно-нравственного воспитания школьников. Уровни развития морального сознания (Л.Колберг): доморальный уровень, конвенциональная мораль, автономная мораль.

Социализация личности: содержание, механизмы, этапы.

Общение как фактор развития личности ребёнка (М.И. Лисина). Формы общения ребёнка со взрослыми: ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное. Формы общения ребёнка со сверстниками: эмоционально-практическое, ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое.

Детский коллектив как институт социализации личности. Межличностные отношения в детской группе. Личностные особенности детей с разным социометрическим статусом.

Психологические условия формирования личности в детском возрасте. Особенности воспитания в дошкольном и младшем школьном возрастах.

Семья как институт социализации, ее функции. Стили семейного воспитания. Типы нарушенного семейного воспитания: доминирующая и потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, безнадзорность (гипопротекция), их влияние на формирование личности ребенка. Типы семей. Виды дисгармоничной семьи (собственно негармоничная семья, деструктурированная семья, распадающаяся семья, распавшаяся семья, ригидная псевдосолидарная семья). Неполная семья, особенности воспитания ребенка в неполной семье.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Раздел 1. Общая психология

Практическое занятие 1.

Тема «Психология как наука; предмет психологии. Методы психологии»

Учебные цели:

1. Показать основные методы научного познания человека.
2. Раскрыть особенности применения отдельных методов изучения психики человека.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Общая психология, методология, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип объективности, наблюдение, лабораторный и естественный эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование, беседа, анкетирование, тестология, метод анализа продуктов жизнедеятельности, контент-анализ, социометрия, интроспекция, включенное наблюдение, биографический метод.

Практическое занятие 2.

Тема «Понятие о психике»

Учебные цели:

1. Раскрыть содержание такого понятия, как психика.
2. Выяснить сущность и основные функции психики.
3. Сформировать понятия сознание, бессознательное.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Психика, сознание, бессознательное, теория отражения, рефлекс.

Практическое занятие 3.

Тема «Сенсорные и перцептивные процессы»

Учебные цели:

1. Выяснить особенности сенсорно-перцептивных познавательных процессов.
2. Раскрыть свойства ощущений и восприятия.
3. Рассмотреть способы развития сенсорно-перцептивных познавательных процессов

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Ощущение, рецептор, анализатор, экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные ощущения, кинестезия, модальность, чувствительность, верхний абсолютный порог, нижний абсолютный порог, разностный порог, закон Вебера-Фехнера, адаптация, сенсбилизация, синестезия, дистантные, контактные ощущения, восприятие, апперцепция, перцептивные действия, иллюзии, наблюдательность, константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность, восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения.

Практическое занятие 4.

Тема «Внимание. Память. Воображение».

Учебные цели:

1. Рассмотреть основные свойства внимания, памяти
2. Раскрыть особенности видов внимания, видов памяти, видов воображения.
3. Обучить студентов применению методов диагностики и развития познавательных процессов

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Внимание, рассеянность, опосредованное, произвольное, произвольное, послепроизвольное внимание, концентрация, интенсивность, объем, распределение, устойчивость, переключение, память, мнемоника, представление, виды памяти, воспроизведение, узнавание, эффект Зейгарник, мнемические действия, припоминание, воспоминание, реминисценция, амнезия, эйдетическая память, воображение, виды воображения, творчество, агглютинация, акцентирование, систематизация, гиперболизация, мечта, грёзы, галлюцинации.

Практическое занятие 5.

Тема «Мышление. Язык и речь»

Учебные цели:

1. Раскрыть сущность мышления.
2. Рассмотреть виды и функции речи.
3. Выявить особенности развития мышления и речи в онтогенезе

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Мышление, проблемная ситуация, мыслительные действия, ориентировочные действия, виды мышления, понятие суждение, умозаключение, интеллект, индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, опосредование, речь, язык, внутренняя речь, внешняя речь, устная и письменная речь, монологическая и диалогическая речь, эгоцентрическая речь, афазия.

Практическое занятие 6.

Тема «Эмоции и воля»

Учебные цели:

1. Сформировать у студентов понятие о психической регуляции поведения и деятельности человека;
2. Расширить и углубить знания об эмоциональной и чувственной сферах личности.
3. Сформировать у студентов четкое представление о содержательном наполнении понятия «воля».
4. Раскрыть различные подходы к рассмотрению волевых качеств личности, к их развитию.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Чувства, эмоции, потребности, экспрессия, чувственный тон, аффект, настроение, дистресс, стресс, фрустрация, страсть, толерантность, эмпатия, апатия, депрессия, виды чувств: высшие чувства, нравственные, интеллектуальные, эстетические, практические, стенические, астенические, положительные, отрицательные, амбивалентные, воля, волевые действия, импульсивные действия, функции воли, торможение, контроль, регулирование, волевое усилие, сила воли, борьба мотивов, локус контроля: экстернальный и интернальный.

Практическое занятие 7.

Тема «Активность и деятельность»

Учебные цели:

1. Раскрыть сущность человеческих потребностей.
2. Рассмотреть психологическую структуру деятельности.
3. Провести сравнительный анализ основных видов деятельности человека: учение, игра, общение, труд

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Деятельность, цель, движение, действие, операция, внешняя деятельность, внутренняя деятельность, интериоризация, экстериоризация, мотив, автоматизация, навык, умение, привычка,

интерференция и перенос навыка, ведущая деятельность, общение, игра, учение, труд.

Практическое занятие 8.

Тема «Личность и ее структура»

Учебные цели:

1. Обобщить и систематизировать отличия понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность.
2. Рассмотреть различные подходы к структуре личности
3. Охарактеризовать основные социально-психологические характеристики личности.
4. Обучить методам диагностики личностных свойств

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Человек, индивид, онтогенез, филогенез, индивидуальность, направленность личности, мотив, мотивация, иерархия мотивов, потребность, цель, интерес, убеждение, мировоззрение, установка, самосознание, сознание, рефлексия, я – концепция, самооценка, уровень притязаний, фрустрация, конформизм.

Практическое занятие 9.

Тема «Индивидуально-психологические свойства личности»

Учебные цели:

1. Рассмотреть свойства темперамента.
2. Охарактеризовать основные типы характера.
3. Обобщить и систематизировать взгляды психологов на проблему способностей.
4. Обучить методам диагностики индивидуальных различий личности.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Темперамент, сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик, экстраверт, интроверт, тип высшей нервной деятельности, возбуждение, торможение, сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов, динамичность, лабильность, сензитивность, реактивность, активность, эмоциональность, пластичность, темп реакций, эмоциональная возбудимость, ригидность, характер, акцентуация, мыслительный тип, художественный тип, способности, задатки, общие способности, специальные способности, творческие способности, одаренность, талант, гениальность, креативность

Раздел 2. Возрастная психология

Практическое занятие 1.

Тема: Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Учебные цели:

1. Раскрыть содержание предмета и задач возрастной психологии.
2. Показать особенности применения основных методов исследования в возрастной психологии.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Возрастная психология, лонгитюдный метод, экспериментально-генетический метод, педология.

Практическое занятие 2.

Тема «Теории психического развития»

Учебные цели:

1. Рассмотреть теории психического развития:
А) биогенетическое направление (С.Холл, К.Бюлер, Э.Клапаред и др.);
Б) социогенетическое направление (П.Жане, Э.Дюркгейм, А.Валлон);
В) теория конвергенции В.Штерна;
Г) современные зарубежные теории психического развития (З.Фрейд, Э.Эриксон, Б.Ф.Скиннер, А.Бандура, А.Маслоу, К.Роджерс и др.).

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Биогенетический закон, теория рекапитуляции, теория конвергенции, эпигенетическая теория развития личности, эгоидентичность.

Практическое занятие 3.

Тема «Источники и движущие силы психического развития»

Учебные цели:

1. Рассмотреть проблему психического развития в трудах отечественных ученых.
2. Выяснить закономерности психического развития в детском возрасте.
3. Определить соотношение процессов обучения и развития.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Высшие психические функции, возраст, интериоризация, сензитивный период, зона ближайшего развития.

Практическое занятие 4.

Тема: «Проблема периодизации детских возрастов»

Учебные цели:

1. Провести сравнительный анализ периодизаций психического развития (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, З.Фрейд, Э.Эриксон и др.).
2. Рассмотреть периодизацию психического развития в детском возрасте Д.Б.Эльконина.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Психологический возраст, социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, новообразования возраста, возрастные кризисы

Практическое занятие 5.

Тема: «Младенческий возраст»

Учебные цели:

1. Определить особенности периода новорожденности
2. Выяснить особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
3. Показать особенности кризиса одного года.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Кризис новорожденности, «комплекс оживления», явление госпитализма, акт хватания, «автономная речь», кризис 1 года.

Практическое занятие 6.

Тема: «Ранний детский возраст»

Учебные цели:

1. Выяснить особенности психического развития ребенка в раннем возрасте.
2. Показать особенности кризиса трех лет.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Предметная деятельность, соотносящие и орудийные действия, наглядно-действенное мышление, знаковая функция, феномен «Я сам», кризис 3 лет.

Практическое занятие 7.

Тема: «Дошкольный возраст»

Учебные цели:

1. Выяснить роль игры в психическом развитии ребенка.
2. Рассмотреть познавательное развитие дошкольника.
3. Расширить и углубить знания о развитии эмоциональной сферы ребенка.
4. Показать особенности кризиса семи лет.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Сюжетно-ролевая игра, игровая роль, игровые действия, сюжет и содержание игры, соподчинение (иерархия) мотивов, произвольность поведения, наглядно-образное мышление, познавательный эгоцентризм, эгоцентрическая речь, кризис 7 лет, психологическая готовность к школьному обучению, личностная готовность, «внутренняя позиция» школьника, интеллектуальная готовность, волевая готовность

Практическое занятие 8.

Тема «Младший школьный возраст»

Учебные цели:

1. Раскрыть содержание психологической готовности ребенка к школе.
2. Рассмотреть особенности и структуру учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности.
3. Выявить особенности познавательной деятельности младшего школьника.
4. Определить основные новообразования младшего школьного возраста.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Учебная деятельность, учебная задача, учебные действия, интеллектуальная рефлексия, внутренний план действий, понятийное мышление

Практическое занятие 9.

Тема: «Подростковый возраст»

Учебные цели:

1. Раскрыть содержание социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований подросткового возраста.
2. Выявить особенности познавательного развития и отношение к учебной деятельности.
3. Выявить особенности эмоциональной сферы подростков.
4. Рассмотреть особенности развитие самосознания в подростковом возрасте.
5. Показать особенности общения со сверстниками и взрослыми.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Доминанты развития, «чувство взрослости», кризис подросткового возраста, подростковые

поведенческие реакции, общественно полезная деятельность, теоретическое мышление, пубертат, образ тела, девиантное поведение.

Практическое занятие 10.

Тема: «Юношеский возраст»

Учебные цели:

1. Раскрыть содержание социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований ранней юности.
2. Выявить особенности познавательного развития и отношение к учебной деятельности.
3. Выявить особенности эмоциональной сферы юношей.
4. Рассмотреть особенности развития самосознания в раннем юношеском возрасте.
5. Показать особенности общения со сверстниками и взрослыми.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Самоопределение (личностное, социальное, профессиональное), ценностные ориентации, мировоззрение, жизненный план, временная жизненная перспектива, потребность в аффилиации и обособлении, дивергентное мышление, индивидуальный стиль умственной деятельности, девиантное поведение.

Практическое занятие 11.

Тема: «Взрослость»

Учебные цели:

1. Рассмотреть различные точки зрения на достижение взрослости.
2. Обозначить основные задачи взрослости.
3. Выявить основные закономерности психического развития в период взрослости.
4. Изучить особенности возрастных кризисов взрослости.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Зрелость, молодость, кризис среднего возраста, индивидуальный жизненный стиль, родительская роль, индивидуальность, социальная активность, ответственность, пожилой возраст, старость, жизненный путь, смерть, умирание

Раздел 3. Педагогическая психология

Практическое занятие 1.

Тема «Педагогическая психология как наука»

Учебные цели:

1. Раскрыть содержание предмета и задач педагогической психологии, методологические принципы психолого-педагогических исследований.
2. Показать особенности применения основных методов исследования в педагогической психологии.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Педагогическая психология, предмет педагогической психологии, методология, метод, классификация методов, наблюдение, эксперимент, опрос, беседа, анкетирование, тестирование, психолого-педагогический эксперимент.

Практическое занятие 2

Тема «Психология педагогической деятельности» (4 часа).

Учебные цели:

1. Раскрыть содержание понятия «педагогическая деятельность», психологические особенности педагогической деятельности.
 2. Рассмотреть функции педагогической деятельности, индивидуальные стили педагогической деятельности.
 3. Исследовать индивидуальные стили педагогической деятельности.
 4. Рассмотреть профессионально-значимые качества педагога, педагогические способности.
- Раскрыть содержание понятий «педагогическое общение», средства педагогического общения.
5. Рассмотреть модели и стили педагогического общения.
 6. Исследовать стили педагогического общения.
 7. Показать влияние педагогического общения на формирование и развитие личности обучающихся.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Педагогическая деятельность, функции педагогической деятельности (конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая (исследовательская), стиль педагогической деятельности, эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС), эмоционально-методичный стиль (ЭМС), рассуждающе-импровизационный стиль (РИС), рассуждающе-методичный стиль (РМС),

профессионально значимые качества личности педагога, профессиональная компетентность педагога, психолого-педагогическая компетентность, педагогические способности, педагогическое общение, функции профессионально-педагогического общения, содержание профессионально-педагогического общения, средства профессионально-педагогического общения, уровни общения педагогов и обучающихся, модели педагогического общения.

Практическое занятие 3

Тема «Психология обучения и учения» (8 часов).

Учебные цели:

1. Рассмотреть психологически ориентированные теории и концепции обучения.
2. Раскрыть содержание понятия «учебная деятельность», рассмотреть структуру учебной деятельности.
3. Рассмотреть универсальные учебные действия, их виды, закономерности формирования.
4. Рассмотреть учебные мотивы, их виды, уровни, методы их диагностики и технологии формирования.
5. Рассмотреть психологические причины школьной неуспеваемости.
6. Рассмотреть психологические особенности одаренных детей, модели обучения одаренных дошкольников и младших школьников.
7. Рассмотреть особенности организации и управления познавательной деятельностью учащихся на уроке.
8. Рассмотреть психологические критерии оценки эффективности урока.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Научение, учение, обучение, программированное обучение, алгоритмизированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, теория поэтапного формирования умственных действий; учебная деятельность, структура учебной деятельности, учебные мотивы, учебная задача, учебные действия, универсальные учебные действия; учебная мотивация, познавательная потребность, учебные мотивы, познавательные интересы; индивидуализация обучения, дифференцированное обучение, успеваемость, умственное развитие, обучаемость, одаренность, стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом, ускорение обучения, обогащение обучения.

Практическое занятие 4 (4 часа).

Тема «Психология воспитания»

Учебные цели:

1. Раскрыть содержание понятия «воспитание».
2. Рассмотреть средства и методы воспитания.
3. Раскрыть основные положения теории развития моральных суждений Л.Колберга.
4. Раскрыть роль семьи в формировании личности ребенка.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Воспитание, психологический объект воспитания, средства воспитания, методы воспитания; стадии развития нравственных суждений по Л. Колбергу; семейное воспитание, виды неправильного семейного воспитания: гипопротекция, скрытая гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, потворствующая гипопротекция, эмоциональное отвержение; воспитание вне семьи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721 - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>
2. Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс] :учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74642>
3. Сборник задач по общей и социальной психологии [Электронный ресурс] :учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2012. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84471>.
4. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Общая психология

Тема 1. Психология как наука; предмет психологии. Методы психологии

Задание. Составьте сравнительную таблицу методов психологического исследования.

Метод	Определение метода	Достоинства	Недостатки	Особенности применения
Наблюдение				
Беседа				
Эксперимент				
Опрос				
Тестирование				
Анализ продуктов деятельности				

Тема 2. Понятие о психике

Задание. Подготовьте сообщение, сопровождаемое презентацией по темам:

- 1) Физиологические механизмы психики.
- 2) Развитие психики человека и животных.
- 3) Сравнение психики человека и животных.
- 4) Классификация психических явлений и процессов.
- 5) Сознание и психика. Структура сознания.
- 6) Неосознаваемые явления в психике, их классификация.

Тема 3. Сенсорные и перцептивные процессы

Задание 1. Подготовьте сообщение, сопровождаемое презентацией по темам:

- 1) Концепции и теории ощущений.
- 2) Основные свойства ощущений
- 3) Взаимосвязь ощущения и восприятия
- 4) Физиологические основы восприятия
- 5) Основные феномены восприятия.
- 6) Иллюзии восприятия
- 7) Индивидуальные различия в восприятии
- 8) Основные закономерности развития восприятия у детей.

Задание 2. Подберите методики диагностики и проведите самодиагностику.

Тема 4. Внимание. Память. Воображение

Задание 1. Подготовьте сообщение, сопровождаемое презентацией по темам:

- 1) Виды внимания
- 2) Причины невнимательности человека. Аттентивные способности.
- 3) Воспитание и формирование внимания.
- 4) Исследования памяти
- 5) Условия и закономерности произвольного и непроизвольного запоминания.
- 6) Эффекты памяти
- 7) Память и деятельность. Зависимость памяти от характера деятельности человека и направленности личности.
- 8) Память и личность. Мнемические способности.
- 9) Способы развития и активизации памяти.
- 10) Основные виды и функции воображения. Операции воображения.
- 11) Воображение и творчество.
- 12) Представление и воображение. Фантазия.
- 13) Воображение, его виды и процессы. Л.С. Выготский о воображении.
- 14) Роль воображения в жизни человека и в регуляции организма.
- 15) Механизмы формирования воображаемых образов.

Задание 2. Подберите методики диагностики и проведите самодиагностику.

Задание 3. Сделайте подборку методов развития памяти.

Тема 5. Мышление. Язык и речь

Задание 1. Подготовьте сообщение, сопровождаемое презентацией по темам:

- 1) Умственные способности. Индивидуальные особенности мышления.
- 2) Интеллект, его связь с мышлением
- 3) Мышление и личность. Взаимодействие интеллектуальных и личностных аспектов мышления.
- 4) Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда.
- 5) Основные этапы развития мышления.
- 6) Компоненты содержания речи и их личностная обусловленность.

- 7) Особенности внутренней речи, значение и смысл слова.
- 8) Индивидуальные особенности речи.
- 9) Развитие речи.

Задание 2. Сделайте подборку методик развития мышления детей.

Тема 6. Эмоции. Воля

Задание 1. Подготовьте сообщение, сопровождаемое презентацией по темам:

- 1) Аффекты.
- 2) Фрустрация.
- 3) Эмоции как состояние. Состояние эйфории.
- 4) Стресс.
- 5) Воля как характеристика сознания.
- 6) Анализ волевого действия.
- 7) Теории воли.
- 8) Волевые качества личности.

Задание 2. Перечислите пути и средства воспитания и самовоспитания волевых качеств.

Тема 7. Активность и деятельность

Задание 1. Напишите конспект главы «Деятельность» по Рубинштейну С.Л.. Основы общей психологии. - Питер, 2013.

Задание 2. Подготовьте сообщение, сопровождаемое презентацией по темам:

- 1) Деятельность. Основные виды деятельности.
- 2) Мотивационно-потребностная сторона деятельности.
- 3) Операционно-технические аспекты деятельности.
- 4) Связь деятельности со знаниями и умениями.
- 5) Способы поддержания успешной деятельности школьника.

Тема 8. Личность и ее структура

Задание 1. Подготовьте сообщение по темам:

- 1) Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
- 2) Сущность и соотношение понятий: человек - личность - индивид - индивидуальность - субъект.
- 3) Общее понятие о психологической структуре (психологическом облике) личности.
- 4) Самосознание личности.
- 5) Самооценка и уровень притязаний.

Задание 2. Подготовьте презентацию по одной из тем:

- 1) Понимание структуры личности в теории Б.Г.Ананьева.
- 2) Компоненты эмпирического «Я» (физическое, социальное, духовное) в работах У.Джеймса.
- 3) Психоаналитическая теория личности (Я, Оно, Сверх-Я) З.Фрейда.
- 4) Психоаналитическая теория личности К.Г.Юнга.
- 5) Психоаналитическая теория личности А.Адлера.
- 6) Психоаналитическая теория личности Э.Эриксона.
- 7) Гуманистическая теория личности К.Роджерса.
- 8) Гуманистическая теория личности А.Маслоу.
- 9) Гуманистическая теория личности В.Франкла.

Задание 3. Представьте группе приемы повышения самооценки ученика.

Тема 9. Индивидуально-психологические свойства личности

Задание 1. Напишите конспект лекции к.пс.н. МГУ Петухова В.В. «Характер»

http://univertv.ru/video/psihologiya/obwaya_i_kognitivnaya_psihologiya/obwaya_psihologiya_2_vesennij_semestr_2002/lekcija_4_harakter/

Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

- 1) Сущность человека по К.Марксу. Какое значение имеет данное определение для характеристики черт характера?
- 2) В чем суть характера?
- 3) В.Н. Мясищев об отношениях. Как отношения становятся чертами характера.
- 4) Какие группы отношений выделяет Б.Г. Ананьев? Дайте характеристику этим группам.
- 5) Как можно определить характер человека по внешнему виду?
- 6) Что входит в понятие «самоотношение»?
- 7) Какова картина развития характера?
- 8) Источник развития характера.
- 9) Функция характера.
- 10) Определение характера по В. Райху.

Задание 2. Подготовьте сообщение, сопровождаемое презентацией по темам:

- 1) Темперамент как основа проявления свойств личности.
- 2) Способности. Задатки. Индивидуальные различия.
- 3) Развитие способностей.

Задание 3. Проведите самодиагностику темперамента по тесту Айзенка. Результаты обработайте по ключу и дайте им интерпретацию.

Раздел 2. Возрастная психология

Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии

Задание 1. Подготовьте доклад по одной из тем:

1. История возникновения и развития возрастной психологии как науки.
2. Возникновение педологии, ее критика и значение для возрастной психологии.
3. Современное состояние возрастной психологии в нашей стране и за рубежом.

Задание 2. Заполните таблицу:

Методы исследования	Специфика использования в возрастной психологии

Тема 2. Теории психического развития

Задание. Подготовьте сообщение, сопровождаемое презентацией по темам:

1. Теория рекапитуляции С.Холла.
2. Теория трех ступеней детского развития К.Бюлера.
3. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна.
4. Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, П.Жане).
5. Французская генетическая психология (А.Валлон, Р.Заззо).
6. Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд).
7. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.

Тема 3. Источники и движущие силы психического развития. Закономерности и тенденции развития психики

Задание. Составьте аннотации 1-2 статей по проблемам психического развития человека в журналах по психологии с сайтов <http://psyjournals.ru/>; институт психологии РАН http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html; журналы по психологии <http://flogiston.ru/magazine>; электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://www.psystudy.ru/> и др.

Тема 4. Проблема периодизации детских возрастов.

Задание 1. Подготовьте сообщение, сопровождаемое презентацией по темам:

1. Периодизация психического развития по З.Фрейду.
2. Периодизация психического развития по Э.Эриксону.
3. Периодизация психического развития Ж.Пиаже.
4. Периодизация морального развития Л.Колберга.
5. Периодизация психического развития Л.С.Выготского.
6. Периодизация психического развития в детском возрасте Д.Б.Эльконина.
7. Периодизация развития личности по А.В.Петровскому.
8. Периодизация социального развития личности по Д.И.Фельдштейну.
9. Периодизация развития субъектности человека В.И.Слободчикова.

Задание 2. Используя учебники по возрастной психологии, заполните сравнительную таблицу:

Автор периодизации	Критерий периодизации	Стадии развития
З.Фрейд		
Э.Эриксон		
Ж.Пиаже		
Л.Колберг		
РенеЗаззо		
В. Штерн		
П.П. Блонский		
Л.С.Выготский		
А.Н. Леонтьев		
Д.Б.Эльконин		
А.В.Петровский		
Д.И.Фельдштейн		
В.И.Слободчиков		

Тема 5. Младенческий возраст

Задание 1. Составьте блок-схему по теме.

Задание 2. Подготовьте сообщение, сопровождаемое презентацией по темам:

1. Общая характеристика новорожденности.
2. Комплекс «оживления» и его развитие у ребенка.
3. Общение со взрослыми и его значение в психическом развитии.
4. Формирование предпосылок развития речи в младенческом возрасте.
5. Кризис одного года.

Тема 6. Ранний детский возраст

Задание 1. Составьте блок-схему по теме.

Задание 2. Подготовьте сообщение, сопровождаемое презентацией по темам:

1. Развитие деятельности ребенка раннего возраста.
2. Речевое развитие ребенка. Особенности речи ребенка раннего детства
3. Развитие познавательной сферы в раннем детстве.
4. Развитие речи в раннем детстве. Особенности общения.
5. Предпосылки развития личности.
6. Кризис 3 лет.

Тема 7. Дошкольный возраст

Задание 1. Заполните таблицу «Периодизация психического развития в детском возрасте»

Возрастной период	Хронологические рамки	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Познавательное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками	Личностное развитие	Психологические новообразования

Задание 2. Составьте блок-схему по теме.

Задание 3. Подготовьте сообщение, сопровождаемое презентацией по темам:

1. Социальная ситуация развития и основные психологические новообразования дошкольника.
2. Развитие личности дошкольника. Возникновение иерархии мотивов.
3. Специфика познавательной сферы дошкольника. Феномены Ж. Пиаже.
4. Психологические особенности формирования эмоционально-волевой сферы. Формирование характера и способностей.
5. Кризис «семи лет». Его сущность и особенности.
6. Проблема обучения шестилетних детей в школе.
7. Сущность и структура психологической готовности к школьному обучению.

Тема 8. Младший школьный возраст

Задание 1. Составьте блок-схему по теме.

Задание 2. Подготовьте сообщение, сопровождаемое презентацией по темам:

1. Изменение социальной ситуации развития с поступлением ребенка в школу. Трудности первого года обучения.
2. Адаптация детей к школе.
3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Ее психологические особенности.
4. Мотивы учебной деятельности.
5. Особенности познавательной деятельности младшего школьника.
6. Особенности общения младших школьников в коллективе сверстников.
7. Леворукий ребенок в школе.
8. Изменение личностных особенностей младшего школьника. Общение со взрослыми и сверстниками.
9. Основные новообразования младшего школьного возраста.

Тема 9. Подростковый возраст

Задание 1. Составьте блок-схему по теме.

Задание 2. Подготовьте сообщение, сопровождаемое презентацией по темам:

1. Подходы в объяснении подросткового кризиса.
2. Развитие личности в подростковом возрасте.
3. Интересы и увлечения современных подростков.
4. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.
5. Подросток и учитель.
6. Подросток и родители.
7. Психосексуальное развитие в подростковом возрасте.
8. Нравственное развитие в подростковом возрасте.
9. Подростковые поведенческие реакции и отклонения в поведении подростков.

Тема 10. Юношеский возраст

Задание 1. Составьте блок-схему по теме.

Задание 2. Подготовьте сообщение, сопровождаемое презентацией по темам:

1. Жизненная перспектива и формирование мировоззрения в ранней юности.
2. Отношение к труду и выбор профессии старшими школьниками.
3. Познавательные процессы и умственные способности старших школьников.
4. Особенности эмоциональной сферы юношей и девушек.
5. Развитие самосознания в раннем юношеском возрасте.
6. Общение со сверстниками и взрослыми в ранней юности.

Тема 11. Взрослость

Задание. Подготовьте сообщение, сопровождаемое презентацией по темам:

1. Проблема периодизации взрослости.
2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность взрослости.
3. Развитие личности в период взрослости.
4. Феномен «акме».
5. Нормативные кризисы взрослости.
6. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
7. Старость как биосоциопсихологическое явление.
8. Теории старения и старости.
9. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
10. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
11. Личностные особенности в старости.
12. Познавательная сфера в период старения.
13. Смерть и умирание.

Раздел 3. Педагогическая психология

Тема 1. Педагогическая психология как наука

Тематика докладов, рефератов, презентаций

1. Предмет, структура, задачи педагогической психологии.
2. История развития педагогической психологии.
3. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
4. Вклад Л.С. Выготского в отечественную педагогическую психологию.
5. Методы педагогической психологии.
6. Этические аспекты проведения психолого-педагогических исследований.

Тема 2. Психология педагогической деятельности

Тематика докладов, рефератов

1. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
2. Профессионально обусловленные свойства и характеристики педагога.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
5. Педагогическое общение.
6. Модели и стили педагогического общения.
7. Мотивация педагога и успешность обучения.
8. Педагогические способности.
9. Личность педагога.
10. Психолого-педагогическая компетентность.
11. Психологическое здоровье педагога.

Тематика компьютерных презентаций

1. Стили педагогической деятельности.
2. Педагогические способности.
3. Профессионально-педагогическая компетентность педагога.

4. Педагогическое общение.

Конспектирование научной и учебной литературы:

Особенности педагогических конфликтов /Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. – М., 1991, 43 - 53, 101 – 115. (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Konflikt/11.php)

Тема 3. Психология обучения и учения

Тематика докладов, рефератов

1. Учебная деятельность, ее характеристика и структура.
2. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
3. Диагностика учебной мотивации школьников.
4. Формирование учебной мотивации школьников.
5. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
6. Проблема обучаемости в педагогической психологии. Обучаемость и умственное развитие.
7. Успеваемость. Психологические причины школьной неуспеваемости.
8. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
9. Проблемное обучение.
10. Программированное обучение.
11. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
12. Система развивающего обучения Эльконина – Давыдова.
13. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
14. Особенности обучения младших школьников.
15. Управление вниманием учащихся на уроке.
16. Управление восприятием учащихся на уроке.
17. Приёмы организации понимания материала.
18. Управление памятью учащихся на уроке.
19. Психологическая готовность ребёнка к школе.
20. Проблема адаптации ребёнка к школе.
21. Индивидуальный подход и дифференцированное обучение.
22. Психологические особенности одаренных школьников.

Тематика компьютерных презентаций

1. Психологическая готовность к школьному обучению.
2. Психологически ориентированные модели обучения.
3. Психологические причины школьной неуспеваемости.
4. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
5. Особенности обучения одаренных детей и подростков.

Конспектирование научной и учебной литературы:

1. Понятие «универсальные учебные действия». Виды универсальных учебных действий // Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. – с.27-32.
2. Хуторской А.В. Что такое современный урок // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. -№2. (<http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm>.)
3. Рубцов В.В. Ученик за компьютером: что можно, что нельзя /Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. — с.99-100. (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia/26.php)

Тема 4. Психология воспитания

Тематика докладов и рефератов

1. Психологическая сущность воспитания.
2. Механизмы воспитания личности ребенка.
3. Возрастные особенности воспитания личности учащегося.
4. Семейное воспитание.
5. Роль коллектива в воспитании личности.
6. Психологические условия формирования личности школьника.
7. Концепция нравственного развития Л.Колберга.

Тематика компьютерных презентаций

1. Психологическая сущность воспитания.
2. Типы нарушений семейного воспитания и формирование личности ребенка.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы

1. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>
2. Общая психология : основные психические явления : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. – Москва :Юрайт, 2019. – 373 с. – (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5- 9916-5928-4. - Текст : непосредственный
3. Савенков, Александр Ильич. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2019. – 334 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5- 534-07918-0. - Текст : непосредственный.
4. Фуряева, Татьяна Васильевна. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-09285-1. - Текст : непосредственный.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=33047>
3. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721 - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>
4. Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74642>
5. Сборник задач по общей и социальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84471>.
6. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

Дополнительные источники.

1. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043>
2. Психология общения: курс лекций : [16+] / авт.-сост. Н.В. Козловская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – 2-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 263 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563356>

8.Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

- <https://biblioclub.ru/> Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://www.studentlibrary.ru> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<https://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система «Лань»
<https://nsportal.ru/detskiy-sad> Социальная сеть работников образования

<https://www.uchportal.ru> Учительский портал
<http://www.openclass.ru> Открытый класс
<http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал
<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://univertv.ru> Образовательный видеопортал
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов
dovosp.ru › j_dv Журнал «Дошкольное воспитание»
<https://sdo-journal.ru> Журнал «Современное дошкольное образование»
<https://n-shkola.ru> Журнал «Начальная школа»
 Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ
 Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Информационные справочные системы:

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://psi.webzone.ru/index.htm> Психологический словарь

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; 	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): доценты Морозова Т.Н., Усцева М.Н., Копченова Е.Е.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от 14 июня 2022 г., протокол №11.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.04.01 Психология

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2022г.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика	Представление	Критерии оценивания
-------	-------------------------	------------------------	---------------	---------------------

	средства	оценочного средства	оценочного средства в фонде	
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2.	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка « <i>Отлично</i> »: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка « <i>Хорошо</i> »: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. - при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.
3.	Доклад (показатель	Расширенное письменное или устное сообщение	Тематика докладов	Оценка « <i>Отлично</i> »: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной

	компетенции «Умение»)	на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.		теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка «Неудовлетворительно»: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.
4.	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.). Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.). Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены. Оценка «Неудовлетворительно»: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
5.	Аннотирование статей (показатель компетенции «Умение»)	Аннотация – это краткая справка о статье, книге,	Список статей для аннотирования	Оценка «Отлично» - В аннотации полностью раскрыты все части: 1. Справка к аннотации: указаны автор; название

	компетенции «Умение»)	справочнике и т.п. с точки зрения содержания. Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.	ния	<p>работы (для журнала – его название, номер и год издания, название издательства, место издания).</p> <p>2. Основная часть отражает перечень наиболее характерных положений по содержанию работы. Четко обозначена общая проблема, рассматриваемая автором. Выделены основные направления освещения темы.</p> <p>3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени разрешенности вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес. Аннотация должна по объему составлять не более 4000 знаков (с пробелами).</p> <p>Оценка «Хорошо» - В аннотации раскрыты все ее части, но имеются некоторые недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - В аннотации раскрыты все ее части, но имеются существенные недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Аннотация написана не по требованиям, имеются грубые ошибки.</p>
6.	Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции «Владение»)	Метод кейсов (метод ситуационного анализа) - проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Средство, демонстрирующее владение методологией системного анализа проблемы и оценки ситуации, разработки возможных решений и выбора наиболее оптимальных из них.	Проблемная ситуация	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации и приведено его качественное обоснование.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении ситуации нет недостаточного обоснования.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: вариант решения ситуации отсутствует.</p>
7.	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p>

				<p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
8.	<p>Творческое задание</p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.</p>	<p>Темы творческих заданий</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	Зачет	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.</p>	<p>Вопросы к зачету</p>	<p><i>«Зачтено»</i>: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»</i>: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
2.	Экзамен	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации</p>

				<p>и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Раздел 1. Общая психология

Текущий контроль

Тестовые задания

Тест 1

- Расставьте в правильной последовательности этапы развития психологии:
 - психология как наука о поведении
 - психология как наука о душе
 - психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики
 - психология как наука о сознании.
- Первая психологическая лаборатория основана:
 - Ч. Дарвиным;
 - В. Вундтом;
 - А.Н. Леонтьевым;
 - Л.С. Выготским.
- Какая дисциплина изучает индивидуально-психологические различия между людьми?
 - социальная психология;
 - общая психология;
 - психология труда;
 - дифференциальная психология.
- Срез знаний у обучающихся одной группы в начале и в конце учебного года —
 - лабораторное исследование;
 - лонгитюдное исследование;
 - опрос;
 - анкетирование.
- Свойство мозга отражать существующую действительность, обеспечивающее целесообразность поведения и деятельности -

- а) психика
 - б) душа
 - в) поведение
 - г) сознание
6. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:
- а) экстерорецептивными;
 - б) интерорецептивными;
 - в) проприорецептивными;
 - г) интерактивными.
- 7.)Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:
- а) проводниковым отделом;
 - б) рецептором;
 - в) анализатором;
 - г) рефлексом.
8. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:
- а) синестезия;
 - б) сенсбилизация;
 - в) адаптация;
 - г) аккомодация.
9. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:
- а) адаптация;
 - б) сенсбилизация;
 - в) синестезия;
 - г) модальность.
- 10.Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.), известна как:
- а) адаптация;
 - б) сенсбилизация;
 - в) синестезия;
 - г) модальность.
11. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств –
- а) восприятие
 - б) внимание
 - в) воображение
 - г) концентрация
12. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:
- а) инсайтом;
 - б) перцепцией;
 - в) апперцепцией;
 - г) сенсбельностью.
13. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
- а) долговременной;
 - б) эмоциональной;
 - в) произвольной;
 - г) механической.
14. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:
- а) рефлексия;
 - б) восприятие;
 - в) внимание;
 - г) память.
15. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:
- а) отсутствие цели деятельности;
 - б) постановка цели деятельности;
 - в) новизна раздражителя;
 - г) эмоциональная значимость объекта.
- 16.О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как:
- а) концентрация;

- б) распределение;
 - в) устойчивость;
 - г) избирательность.
17. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как:
- а) концентрация;
 - б) переключение;
 - в) распределение;
 - г) объем.
18. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:
- а) наглядно-действенным;
 - б) наглядно-образным;
 - в) словесно-логическим;
 - г) абстрактным.
19. Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной особенностью мышления:
- а) наглядно-действенного;
 - б) наглядно-образного;
 - в) словесно-логического;
 - г) индуктивного.
20. Основными формами мышления не являются
- а) понятия
 - б) суждения
 - в) сравнения
 - г) умозаключения
21. Практическое мышление направлено:
- а) на разрешение конкретных задач;
 - б) на нахождение общих закономерностей;
 - в) на выявление законов;
 - г) на установление причинно-следственных связей.
22. Обобщенность, отвлеченность, абстрактность являются существенными характеристиками мышления:
- а) словесно-логического;
 - б) наглядно-действенного;
 - в) практического;
 - г) наглядно-образного.
23. К видам речи не относится
- а) внутренняя
 - б) внешняя
 - в) ситуативная
 - г) эгоцентрическая
24. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:
- а) восприятием;
 - б) мышлением;
 - в) воображением;
 - г) вниманием.
25. Воспроизведенный субъектом образ предмета, основывающийся на прошлом опыте этого субъекта и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:
- а) ощущением;
 - б) восприятием;
 - в) представлением;
 - г) следовым процессом.
26. «Склеивание» различных, в повседневной жизни несоединяемых качеств, свойств, частей называется:
- а) гиперболизацией;
 - б) схематизацией;
 - в) типизацией;
 - г) агглютинацией.
27. Эмоции – это такое отражение в форме переживаний приятного и неприятного процессов и результатов практической деятельности, как:
- а) непосредственное;
 - б) опосредованное;
 - в) сознательное;
 - г) рациональное.

28. Показателем аффекта является:
- а) незначительное изменение сознания;
 - б) нарушение контроля воли за своими действиями;
 - в) сохранение самообладания;
 - г) сохранение контроля воли за своими действиями
29. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:
- а) моральными;
 - б) интеллектуальными;
 - в) эстетическими;
 - г) практическими.
30. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:
- а) сознательное;
 - б) неосознанное;
 - в) интуитивное;
 - г) произвольное.

Тест 2

- Активность живого организма, направленная на удовлетворение потребностей -
 - а) познание
 - б) изучение
 - в) деятельность
 - г) взаимодействие
- В структуру деятельности не входит:
 - а) мотив
 - б) действия
 - в) цель
 - г) перспектива
- Процесс преобразования внешних (предметных) действий в действия внутренние (в уме) называется
 - а) воспитание;
 - б) научение;
 - в) интериоризация;
 - г) экстериоризация
- Полностью автоматизированный компонент действий, сформированные в процессе упражнений называется:
 - а) привычка;
 - б) навык;
 - в) упражнение;
 - г) умение
- Действие или элемент поведения, выполнение которого стало потребностью, называют
 - а) упражнение;
 - б) привычка;
 - в) умение;
 - г) навык.
- Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности относительно независимо от конкретных условий -
 - а) характер
 - б) направленность личности
 - в) индивидуальность
 - г) ценности
- Совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности, называется
 - а) самооценка
 - б) самосознание
 - в) самоуважение
 - г) саморегуляция
- Стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным -
 - а) направленность
 - б) притязание
 - в) самосознание
 - г) деятельность
- Темперамент — это:
 - а) совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения;

- б) индивидуальные особенности человека, определяющие динамику протекания психической деятельности и поведения;
 - в) соотношение и пропорция в протекании психической жизни человека;
 - г) тип нервной системы.
10. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, проявляющихся в процессе деятельности и общения с окружающими:
- а) этнос;
 - б) способности;
 - в) темперамент;
 - г) характер.
11. Индивидуально-психологические особенности, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения называются:
- а) знания
 - б) задатки
 - в) мыслительные операции
 - г) способности

Тематика докладов

1. Предмет психологии как науки.
2. История развития психологии.
3. Проблема соотношения сознания и бессознательного в психологии.
4. Методы психологических исследований
5. Природа человеческого сознания
6. Специфика человеческой деятельности.
7. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.
8. Сознание человека и его общественно-исторический характер.
9. Проблема бессознательного в психологии.
10. Ощущение как психический процесс.
11. Восприятие как психический процесс.
12. Общее представление о внимании.
13. Общее представление о памяти.
14. Основные теории памяти.
15. Эмоции как форма отражения действительности.
16. Психология мышления.
17. Основные подходы к пониманию интеллекта.
18. Понятие о воображении.
19. Воля и волевые процессы.
20. Понятие о темпераменте. Различные подходы к классификации темперамента
21. Характер.
22. Структура и уровень способностей.
23. Понятие об индивиде, личности, индивидуальности
24. Понятие о мотивационной сфере личности

Тематика презентаций

1. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
2. Становление и современное состояние отечественной психологии.
3. Психические состояния.
4. Деятельность человека и поведение животных.
5. Сознание как предмет психологического исследования.
6. Поведение как предмет научного познания бихевиоризма.
7. Деятельностный подход в психологии.
8. Сознание и психика. Неосознаваемые явления в психике и их классификация
9. Структурные личностные модели
10. Основные теории личности.
11. Акцентуации характера.
12. Волевые процессы и их изучение
13. Типологический подход в изучении личности

Список статей для аннотирования

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru>
2. Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» http://psyedu.ru/rubrics/general_psychology/index.phtml
3. Журнал «Мир науки. Педагогика и психология» <https://mir-nauki.com/o-zhurnale.html>

Перечень практических заданий

1. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.
- б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.
- в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.
- г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.
- д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.
- е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.
- ж) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.
- з) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.
- и) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?
- к) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.
- л) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.
- м) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

2. Проведите диагностику объема кратковременной зрительной памяти. В течение 20 сек. продемонстрируйте испытуемому таблицу, затем уберите ее и после этого попросите его записать на бланке те числа, которые он запомнил.

13	91	47	39
65	83	19	51
23	94	71	87

Оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведенных чисел. Норма взрослого человека – 7 и выше.

3. Проведите диагностику логического мышления. Для этого можете использовать следующую методику. Найдите закономерности построения десяти числовых рядов и определите два числа, которые бы продолжили числовые ряды. Время выполнения работы фиксируется.

- 1) 2, 3, 4, 5, 6, 7
- 2) 6, 9, 12, 15, 18, 21
- 3) 1, 2, 4, 8, 16, 32
- 4) 4, 5, 8, 9, 12, 13
- 5) 19, 16, 14, 11, 9, 6
- 6) 29, 28, 26, 23, 19, 14
- 7) 16; 8; 4; 2; 1; 0,5
- 8) 1, 4, 9, 16, 25, 36
- 9) 21, 18, 16, 15, 12, 10
- 10) 3, 6, 8, 16, 18, 36

Оценка производится по времени, затраченному на решение, и по правильности ответов. Если времени требуется меньше пяти минут и нет ошибок, то это хороший уровень, если затрачивается больше пяти минут и допускается 1 ошибка – средний уровень развития логического мышления, 2 – 3 ошибки – низкий уровень развития логического мышления.

Ключ: 1) 8, 9; 2) 24, 27; 3) 64, 128; 16, 17; 5) 4, 1; 6) 8, 1; 7) 0,25; 0,125; 8) 49, 64; 9) 9, 6; 10) 38, 76.

4. Оцените творческое воображение. Для этого можно использовать следующую методику. За 5 минут нужно составить как можно больше осмысленных фраз, в каждую из которых должны входить три слова: «свет, воздух, земля».

Каждая фраза оценивается по пятибалльной системе: 5 – остроумная, оригинальная комбинация, 4 – правильное, логичное сочетание слов, 3 – пожалуй, и так можно, 2 – два слова связаны верно, а третье нелогично, 1 – бессмысленное сочетание слов. После подсчета суммы баллов по всем фразам рассчитывается коэффициент творческого воображения, который равен сумме баллов, деленных на число фраз, написанных за 5 минут.

5. Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции

6. В какой из семей скорее всего вырастут дети с высокой потребностью в достижениях (ответ обоснуйте):

- где родители очень опекают своих детей;
- где родители поощряют в детях самостоятельность;
- где родители стараются, чтобы у их детей было много друзей;
- где родители сами выбирают, с кем дружить их детям.

7. Напишите рекомендации о том, как нужно взаимодействовать с учащимися различных типов темперамента.

8. Опишите множество жизненных ситуаций, в которых происходит актуализация различных типов самооценки: адекватной, неадекватно завышенной и неадекватно заниженной.

Промежуточная аттестация Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи общей психологии.
2. Основные этапы развития психологии.
3. Методы организации исследования.
4. Характеристика группы эмпирических методов.
5. Классификация психических явлений и процессов.
6. Сознание и психика. Структура сознания.
7. Ощущения. Виды ощущений.
8. Основные свойства ощущений.
9. Общее представление о восприятии. Виды восприятия.
10. Основные свойства восприятия.
11. Представления. Характеристики и функции представлений.
12. Общее представление о внимании. Виды внимания.
13. Основные свойства внимания. Их диагностика
14. Общее представление о памяти. Виды памяти.
15. Процессы памяти. Диагностика и тренировка памяти.
16. Общее представление о мышлении. Виды мышления.
17. Мышление как процесс решения задач.
18. Операции и формы мышления.
19. Язык и речь. Виды и функции речи.
20. Общее представление о воображении. Основные виды и функции воображения.
21. Общая характеристика волевых процессов. Волевые качества личности.
22. Общая характеристика эмоций. Виды и функции эмоций.
23. Сущность и функции эмоций. Основные виды эмоций.
24. Психологическая теория деятельности. Структурные компоненты деятельности.
25. Основные виды деятельности.
26. Потребности, их характеристика и классификация.
27. Мотивация деятельности. Виды и функции мотивов.
28. Понятие личности. Структура личности.
29. Общая характеристика сознания человека.
30. Индивид, личность, индивидуальность. Направленность личности.
31. Темперамент. Основные типы темпераментов.
32. Основные свойства темперамента.
33. Типы ВНД и темперамент.
34. Общее представление о характере. Соотношение темперамента и характера.
35. Структура характера. Основные типологии характера.
36. Общая характеристика способностей. Задатки и способности.
37. Виды способностей. Способности и одаренность.
38. Сознание и самосознание.
39. Методы формирования «образа Я».
40. Самооценка и уровень притязаний. Методы диагностики самооценки.

Раздел 2. Возрастная психология Текущий контроль Тестовые задания

Тест 1. Введение в возрастную психологию

1. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости, — это:

- 1). Эго-психология.
- 2). Генетическая психология.
- 3). Возрастная психология.
- 4). Генетическая эпистемология.
- 5). Сравнительная психология.

2. Принцип психологии развития, проявляющий себя в том, что хронологические рамки и особенности каждого возраста не являются статичными, но определяются действием общественно-исторических факторов, социальным заказом общества, — это:
- 1). Принцип творческого характера развития.
 - 2). Исторический принцип психологии развития.
 - 3). Принцип ведущей роли социокультурного контекста в развитии.
 - 4). Принцип совместной деятельности и общения как движущей силы развития.
 - 5). Принцип амплификации развития.
3. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми, — это:
- 1). Центральное новообразование возраста.
 - 2). Уровень развития общения.
 - 3). Ведущая деятельность.
 - 4). Социальная ситуация развития.
 - 5). Социальное пространство.
4. Теория психического развития, основу которой составляет представление о культурной обусловленности развития психики человека, о превращении натуральных форм в культурные (высшие) психические функции, — это:
- 1). Теория рекапитуляции.
 - 2). Теория социального научения.
 - 3). Культурно-историческая концепция.
 - 4). Теория конвергенции двух факторов.
 - 5). Эпигенетическая теория развития.
5. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, — это:
- 1). Уровень умственного развития.
 - 2). Уровень когнитивного развития.
 - 3). Актуальный уровень развития.
 - 4). Уровень потенциального развития.
 - 5). Зона ближайшего развития.
6. Закон психического развития, сформулированный Л. С. Выготским, согласно которому всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцене дважды, в двух планах: сперва - в социальном, потом — в психологическом, — это:
- 1). Закон метаморфозы.
 - 2). Закон гетерохронности развития.
 - 3). Общий генетический закон культурного развития.
 - 4). Закон цикличности развития.
 - 5). Биогенетический закон.
7. Автором культурно-исторической теории развития психики является:
- 1). С. Л. Рубинштейн.
 - 2). А. Н. Леонтьев.
 - 3). П. Я. Гальперин.
 - 4). Д. Б. Эльконин.
 - 5). Л. С. Выготский.
8. Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития личности, — это:
- 1). Литические периоды.
 - 2). Возрасты.
 - 3). Этапы.
 - 4). Возрастные кризисы.
 - 5). Индивидуальные кризисы.
9. Центральное понятие концепции Э. Эриксона, обозначающее эмоционально-когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений, — это:
- 1). Эгоидентичность.
 - 2). Эгоинтеграция.
 - 3). Самость.
 - 4). «Я-концепция».
 - 5). Самосознание.
10. Концепция краткого, сжатого во времени повторения в онтогенезе признаков филогенетических (исторических) форм — это:
- 1). Концепция конвергенции двух факторов развития.

- 2). Концепция рекапитуляции.
 - 3). Концепция трех ступеней развития.
 - 4). Культурно-историческая концепция.
 - 5). Социогенетическая концепция.
11. Возрастная психология как наука возникла:
- 1). В середине XIX века.
 - 2). В конце XIX века.
 - 3). В начале XX века.
 - 4). В начале XIX века.
 - 5). В XVIII веке.
12. Представление о том, что обучение ведет за собой развитие, было разработано:
- 1). Л. С. Выготским.
 - 2). Ж. Пиаже.
 - 3). Э. Эриксоном.
 - 4). основоположниками теории социального научения.
 - 5). З.Фрейдом.
13. В концепции развития личности Э. Эриксона:
- 1). Доказывается, что развитие может быть бескризисным.
 - 2). Разработан нормативный подход к исследованию развития ребенка от рождения до 16 лет.
 - 3). Показано, что психосоциальный кризис является необходимым звеном в развитии личности.
 - 4). Представлены периоды развития личности от рождения до юношеского возраста.
 - 5). Отношения личности и общества выступают как отношения антагонизма и противостояния.
14. Одним из основных законов детского развития, сформулированных Л. С. Выготским, является:
- 1). Закон метаморфозы: развитие есть цепь качественных изменений.
 - 2). Закон снижения темпа развития с возрастом ребенка.
 - 3). Закон смещения в ходе развития переживания удовольствия с конца действия на начало.
 - 4). Закон предопределенности детского развития и приспособления ребенка к среде.
 - 5). Закон конвергенции внутренних задатков и внешних условий в ходе развития.
15. Основным свойством высших психических функций, по Л. С. Выготскому, является:
- 1). Непроизвольность.
 - 2). Ритмичность.
 - 3). Наследственная обусловленность.
 - 4). Произвольность.
 - 5). Стабильность.
16. Ведущая деятельность — это:
- 1). Деятельность, которой на данной стадии развития ребенок посвящает большую часть своего времени.
 - 2). Деятельность, наиболее интересная для ребенка.
 - 3). Деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста.
 - 4). Деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый.
 - 5). Деятельность, в которой происходит освоение социального опыта.
17. В концепции Л. С. Выготского соотношение обучения и развития таково:
- 1). Обучение «ведет за собой развитие».
 - 2). Обучение «следует за развитием».
 - 3). Обучение это и есть развитие.
 - 4). Это независимые процессы.
 - 5). Это взаимообусловленные процессы.
18. Феномен «зоны ближайшего развития» свидетельствует:
- 1). О факте изменения темпа развития с возрастом: чем моложе ребенок, тем быстрее происходят изменения в его поведении.
 - 2). О возможности возникновения на инстинктивной основе новых форм поведения.
 - 3). Об уровне освоения ребенком социального пространства.
 - 4). Об уровне развития, достигнутом благодаря подражанию ребенком взрослому.
 - 5). О ведущей роли обучения в умственном развитии ребенка.
19. В теории психического развития ребенка А. Н. Леонтьева - Д. Б. Эльконина — А. В. Запорожца:
- 1). Наследственность рассматривается как необходимое и достаточное условие развития.
 - 2). Социальная среда рассматривается как источник детских травм.
 - 3). Социальная среда выступает как источник развития.
 - 4). Развитие является результатом конвергенции внутренних задатков и внешних условий.
 - 5). Развитие ребенка осуществляется в ходе подражания взрослому.

Тест 2. Основные ступени развития человека в онтогенезе

1. Период раннего младенчества характеризуется тем, что:
 - 1). Ситуативно-деловое общение является ведущим.
 - 2). Полностью отсутствует константность восприятия.
 - 3). Основным новообразованием становится акт хватания.
 - 4). Расширяются возможности манипулирования с предметами.
 - 5). Развитие сенсорики опережает развитие моторики.
2. Дефицит общения со взрослым в младенчестве оказывает следующее влияние на дальнейшее развитие ребенка:
 - 1). Ребенок становится сверхактивным, стремясь привлечь внимание взрослого.
 - 2). Наблюдается отставание и задержка психического развития.
 - 3). У ребенка формируется тенденция к самостоятельности.
 - 4). Ребенок компенсирует этот дефицит интенсивным общением со сверстниками.
 - 5). Не оказывает существенного влияния.
3. Ведущей деятельностью младенческого возраста является:
 - 1). Непосредственное эмоциональное общение ребенка с матерью.
 - 2). Манипулятивная деятельность.
 - 3). Игра.
 - 4). Освоение предметного пространства.
 - 5). Сенсомоторная деятельность.
4. К концу первого года жизни у ребенка формируется:
 - 1). Внутренняя речь.
 - 2). Пассивная речь.
 - 3). Автономная речь.
 - 4). Эгоцентрическая речь.
5. Ведущей деятельностью в раннем возрасте является:
 - 1). Эмоциональное общение со взрослым.
 - 2). Сюжетно-ролевая игра.
 - 3). Освоение норм социального поведения.
 - 4). Манипулятивная игра.
 - 5). Предметно-орудийная деятельность.
6. Общение со взрослыми в раннем возрасте:
 - 1). Носит эмоциональный характер.
 - 2). Это форма теоретического сотрудничества со взрослыми.
 - 3). Осуществляется на основе подражания ребенком взрослому.
 - 4). Это форма организации предметной деятельности.
 - 5). Имеет меньшее значение, чем общение ребенка со сверстниками.
7. Сущность ведущей деятельности в раннем возрасте заключается в:
 - 1). Манипулировании с игрушками.
 - 2). Развитии навыков общения со взрослыми.
 - 3). Появлении первого опыта со сверстниками.
 - 4). Присвоении общественно-исторического опыта действия с предметами.
 - 5). Развитии ловкости в ходе приспособления к предметной среде.
8. Ведущей деятельностью дошкольного возраста является:
 - 1). Учение.
 - 2). Общение со взрослым.
 - 3). Сюжетно-ролевая игра.
 - 4). Дидактическая игра.
 - 5). Освоение правил и норм поведения.
9. Л.И. Божович отмечала, что основным новообразованием позднего дошкольного возраста является:
 - 1). Соподчинение мотивов.
 - 2). Сформированность учебной мотивации.
 - 3). Преобладание эгоцентризма в мышлении.
 - 4). Развитие рефлексии.
 - 5). Желание быть похожим на взрослого.
10. По мнению М.И.Лисиной, к концу дошкольного возраста у ребенка доминирует:
 - 1). Внеситуативно-познавательная форма общения со взрослыми.
 - 2). Ситуативно-деловая форма общения со взрослыми.
 - 3). Внеситуативно-личностная форма общения со взрослым.
 - 4). Ситуативно-личностная форма общения со взрослыми.
 - 5). Сочетание этих форм общения.
11. Новая социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте означает, что:
 - 1). Ребенок впервые выходит за рамки семейного мира и устанавливает связи с миром взрослых

людей.

- 2). Ребенок стремится приобщиться к миру взрослых, стать его полноправным членом.
 - 3). Ребенок переходит от свободного существования к обязательной общественно значимой деятельности.
 - 4). Ребенок всецело поглощен «идеальным» предметом (знаниями), которые как бы «закрывают» от ребенка взрослого.
 - 5). Ребенок активно претендует на «равноправие» в общении со взрослыми.
12. Младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития:
- 1). Предметного восприятия.
 - 2). Понятийного мышления.
 - 3). Произвольной памяти.
 - 4). Наглядно-образного мышления.
 - 5). Самосознания.
13. Основным новообразованием младшего школьного возраста является:
- 1). Произвольность поведения и психических процессов.
 - 2). Иерархия мотивов.
 - 3). Возникновение первичных представлений о себе.
 - 4). «Чувство взрослости».
 - 5). Наглядно-образное мышление.
14. Основными новообразованиями подросткового возраста являются:
- 1). Развитие способности к труду и умения трудиться.
 - 2). Развитие потребности в межличностном общении и коммуникативной компетенции.
 - 3). Развитие самосознания и «чувства взрослости».
 - 4). Психическая пубертатность.
 - 5). Трудолюбие и инициативность.
15. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:
- 1). Учебная деятельность.
 - 2). Профессиональное самоопределение.
 - 3). Самостоятельное обретение знаний и навыков вне школы.
 - 4). Интимно-личностное общение со сверстниками.
 - 5). Подражание взрослым.
16. Основная причина конфликтов подростков с родителями заключается в:
- 1). Незрелости у подростков чувства эмпатии по отношению к родителям.
 - 2). Неудовлетворенности родителей инфантилизмом подростков.
 - 3). Неудовлетворенном желании родителей видеть подростка равноправным партнером по общению.
 - 4). Игнорировании родителями «чувства взрослости» у подростков, сохранении ими «детских форм контроля».
 - 5). Преодолении подростком зависимости от взрослых.
17. Ведущей деятельностью в ранней юности является:
- 1). Профессиональное и личностное самоопределение.
 - 2). Учебная деятельность.
 - 3). Общение со сверстниками.
 - 4). Обогащение опыта социального взаимодействия.
 - 5). Освоение правил и норм поведения в обществе.
18. Важнейшими характеристиками зрелой личности являются:
- 1). Активность и направленность личности.
 - 2). Развитое самосознание и зрелая «Я-концепция».
 - 3). Сочетание этих характеристик.
 - 4). Открытие собственного «я», переживаемого в форме чувства своей индивидуальной целостности и неповторимости.
 - 5). Формирование рефлексии.
19. Кризис зрелого возраста:
- 1). Проходит незаметно и не проявляется в каких-либо качественных изменениях личности.
 - 2). Несет в себе разрушительное начало как результат осознания невозможности приблизиться к целям, поставленным в юности.
 - 3). Отмечается не у всех индивидов и часто приводит к регрессу, к инфантильному уровню развития личности.
 - 4). Несет в себе положительное начало, т.к. способствует самопознанию и саморазвитию.
 - 5). Не выявлен.
20. Сохранность личности в старости связана с:
- 1). Хорошим уходом и питанием.
 - 2). Спокойным образом жизни.

- 3). Сохранностью здоровья.
- 4). Жизнь в кругу семьи.
- 5). Сопротивлением условиям, благоприятствующим социальной изоляции, вовлеченностью в социально значимую деятельность.

Темы для докладов/рефератов

1. История возникновения и развития возрастной психологии как науки.
2. Возникновение педологии, ее критика и значение для возрастной психологии.
3. Современное состояние возрастной психологии в нашей стране и за рубежом.
4. Периодизация психического развития по Э.Эриксону.
5. Периодизация психического развития Ж.Пиаже.
6. Периодизация морального развития Л.Колберга.
7. Периодизация психического развития Л.С.Выготского.
8. Периодизация психического развития в детском возрасте Д.Б.Эльконина.
9. Периодизация развития личности по А.В.Петровскому.
10. Периодизация социального развития личности по Д.И.Фельдштейну.
11. Периодизация развития субъектности человека В.И.Слободчикова.
12. Общая характеристика новорожденности.
13. Комплекс «оживления» и его развитие у ребенка.
14. Общение со взрослыми и его значение в психическом развитии.
15. Формирование предпосылок развития речи в младенческом возрасте.
16. Кризис одного года
17. Развитие деятельности ребенка раннего возраста.
18. Речевое развитие ребенка. Особенности речи ребенка раннего детства
19. Развитие познавательной сферы в раннем детстве.
20. Развитие речи в раннем детстве. Особенности общения.
21. Предпосылки развития личности.
22. Кризис 3 лет.
23. Социальная ситуация развития и основные психологические новообразования дошкольника.
24. Развитие личности дошкольника. Возникновение иерархии мотивов.
25. Специфика познавательной сферы дошкольника. Феномены Ж. Пиаже.
26. Психологические особенности формирования эмоционально-волевой сферы. Формирование характера и способностей.
27. Кризис «семи лет». Его сущность и особенности.
28. Проблема обучения шестилетних детей в школе.
29. Сущность и структура психологической готовности к школьному обучению.
30. Изменение социальной ситуации развития с поступлением ребенка в школу. Трудности первого года обучения.
31. Адаптация детей к школе.
32. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Ее психологические особенности.
33. Мотивы учебной деятельности.
34. Особенности познавательной деятельности младшего школьника.
35. Особенности общения младших школьников в коллективе сверстников.
36. Леворукий ребенок в школе.
37. Изменение личностных особенностей младшего школьника. Общение со взрослыми и сверстниками.
38. Основные новообразования младшего школьного возраста.
39. Подходы в объяснении подросткового кризиса.
40. Развитие личности в подростковом возрасте.
41. Интересы и увлечения современных подростков.
42. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.
43. Подросток и учитель.
44. Подросток и родители.
45. Психосексуальное развитие в подростковом возрасте.
46. Нравственное развитие в подростковом возрасте.
47. Подростковые поведенческие реакции и отклонения в поведении подростков.
48. Отношение к труду и выбор профессии старшими школьниками.
49. Познавательные процессы и умственные способности старших школьников.
50. Особенности эмоциональной сферы юношей и девушек.
51. Развитие самосознания в раннем юношеском возрасте.
52. Общение со сверстниками и взрослыми в ранней юности.
53. Проблема периодизации взрослости.

54. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность взрослости.
55. Развитие личности в период взрослости.
56. Феномен «акме».
57. Нормативные кризисы взрослости.
58. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
59. Старость как биосоциопсихологическое явление.
60. Теории старения и старости.
61. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
62. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
63. Личностные особенности в старости.
64. Познавательная сфера в период старения.
65. Смерть и умирание.

Темы презентаций

1. Теория рекапитуляции С.Холла.
2. Теория трех ступеней детского развития К.Бюлера.
3. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна.
4. Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, П.Жане).
5. Французская генетическая психология (А.Валлон, Р.Заззо).
6. Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд).
7. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона

Статьи по проблемам психического развития человека

1. <http://psyjournals.ru/> (журнал психологии);
2. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (институт психологии РАН);
3. <http://flogiston.ru/magazine> (журналы по психологии);
4. <http://www.psystudy.ru/> (электронный психологический журнал «Психологические исследования»).

Темы творческих (проектных) заданий

1. История возникновения и развития возрастной психологии как науки.
2. Возникновение педологии, ее критика и значение для возрастной психологии.
3. Современное состояние возрастной психологии в нашей стране и за рубежом.
4. Общение со взрослыми и его значение в психическом развитии.
5. Формирование предпосылок развития речи в младенческом возрасте.
6. Речевое развитие ребенка. Особенности речи ребенка раннего детства.
7. Развитие познавательной сферы в раннем детстве.
8. Развитие речи в раннем детстве. Особенности общения.
9. Предпосылки развития личности.
10. Социальная ситуация развития и основные психологические новообразования дошкольника.
11. Развитие личности дошкольника. Возникновение иерархии мотивов.
12. Специфика познавательной сферы дошкольника.
13. Психологические особенности формирования эмоционально-волевой сферы. Формирование характера и способностей.
14. Проблема обучения шестилетних детей в школе.
15. Сущность и структура психологической готовности к школьному обучению.
16. Изменение социальной ситуации развития с поступлением ребенка в школу.
17. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Ее психологические особенности.
18. Особенности познавательной деятельности младшего школьника.
19. Особенности общения младших школьников в коллективе сверстников.
20. Леворукий ребенок в школе.
21. Изменение личностных особенностей младшего школьника. Общение со взрослыми и сверстниками.
22. Развитие личности в подростковом возрасте.
23. Интересы и увлечения современных подростков.
24. Подросток и учитель.
25. Подросток и родители.
26. Нравственное развитие в подростковом возрасте.
27. Подростковые поведенческие реакции и отклонения в поведении подростков.
28. Отношение к труду и выбор профессии старшими школьниками.
29. Особенности эмоциональной сферы юношей и девушек.
30. Развитие самосознания в раннем юношеском возрасте.
31. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность взрослости.
32. Развитие личности в период взрослости.

33. Старость как биосоциопсихологическое явление.

**Промежуточная аттестация
Вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. История развития возрастной психологии как науки.
3. Методы возрастной психологии.
4. Стратегии исследования психического развития.
5. Методы получения эмпирических данных в возрастной психологии.
6. Источник, условия и движущие силы психического развития.
7. Проблема биологического и социального в психическом развитии человека.
8. Биогенетический подход к пониманию психического развития человека.
9. Социогенетический подход к пониманию психического развития человека.
10. Психоаналитическая теория развития З.Фрейда.
11. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона
12. Теории социального научения.
13. Концепция интеллектуального развития Ж.Пиаже.
14. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
15. Основные закономерности психического развития ребенка.
16. Проблема возраста в психологии. Подходы к периодизации психического развития.
17. Периодизация детского развития З. Фрейда.
18. Периодизация развития личности Э. Эриксона.
19. Возрастная периодизация детского развития Л.С.Выготского.
20. Периодизация психического развития в детском возрасте Д.Б.Эльконина.
21. Понятие «ведущий тип деятельности».
22. Возрастные кризисы развития.
23. Младенческий возраст.
24. Ранний детский возраст.
25. Познавательное развитие в раннем детском возрасте.
26. Дошкольный возраст.
27. Сюжетно-ролевая игра дошкольника.
28. Познавательное развитие в дошкольном возрасте.
29. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
30. Младший школьный возраст.
31. Учебная деятельность, ее структура.
32. Познавательное развитие в младшем школьном возрасте.
33. Особенности общения со сверстниками в младшем школьном возрасте.
34. Подростковый возраст.
35. Общение подростков со сверстниками и взрослыми.
36. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
37. Учебная деятельность и познавательное развитие в подростковом возрасте.
38. Юношеский возраст.
39. Развитие самосознания в юношеском возрасте.
40. Общение со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте.
41. Самоопределение в юношеском возрасте.
42. Познавательное развитие в юности.
43. Психологические особенности взрослого человека.
44. Ранняя зрелость.
45. Средняя зрелость.
46. Старость.

**Раздел 3. Педагогическая психология
Текущий контроль
Тестовые задания
Тест 1**

Выберите правильный ответ

1. Термин «педагогическая психология» был предложен:
 - 1 – К. Д. Ушинским
 - 2 – П. Ф. Каптеревым
 - 3 – П. П. Блонским
 - 4 – Дж. Дьюи
2. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится:
 - 1 – к организационным методам

- 2 – к эмпирическим методам
 - 3 – к способам обработки данных
 - 4 – к интерпретационным методам
3. Факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом, в разных условиях образовательного процесса, являются предметом:
- 1 – социальной психологии
 - 2 – когнитивной психологии
 - 3 – педагогической психологии
 - 4 – возрастной психологии
4. Разделом педагогической психологии не является психология:
- 1 – учебной деятельности
 - 2 – педагогической деятельности
 - 3 – младшего школьника
 - 4 – обучения
5. Течением в психологии и педагогике, возникновение которого на рубеже XIX-XX вв. было обусловлено проникновением эволюционных идей в педагогику и психологию и развитием прикладных отраслей психологии и экспериментальной педагогики является:
- 1 – евгеника
 - 2 – педагогическая антропология
 - 3 – педология
 - 4 – социальная антропология
6. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:
- 1 – Л.С. Выготский
 - 2 – Л.С. Рубинштейн
 - 3 – Б.Г. Ананьев
 - 4 – Дж. Брунер
7. Применяемый в педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это:
- 1 – пилотажный эксперимент
 - 2 – формирующий эксперимент
 - 3 – констатирующий эксперимент
 - 4 – включенное наблюдение
8. К центрациям педагога, которые могут оказать негативное влияние на обучающихся, относятся:
Укажите не менее двух вариантов ответа.
- 1 – познавательная
 - 2 – бюрократическая
 - 3 – эгоистическая
 - 4 – авторитетная
9. Большие группы основных педагогических умений были выделены:
- 1 – А.В. Мудриком
 - 2 – А.К. Марковой
 - 3 – А.С. Макаренко
 - 4 – П.Ф. Каптеревым
10. Какие из приведенных ниже стилей педагогической деятельности не относятся к классификации стилей, предложенной А.К. Марковой и А.Я. Никоновой? Укажите не менее двух вариантов ответа.
- 1 – эмоционально-импровизационный стиль
 - 2 – стиль увлеченности педагога совместной творческой деятельностью с учащимися
 - 3 – демократический стиль
 - 4 – рассуждающе-методичный стиль
11. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной педагогической деятельности и поведения составляет суть _____ педагогической функции:
- конструктивной
 - организаторской
 - коммуникативной
 - гностической
12. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога составляют суть:
- 1 – дидактических способностей
 - 2 – перцептивных способностей

- 3 – коммуникативных способностей
- 4 – организаторских способностей

Тест II

Выберите правильный ответ

1. В структуре учения выделяют компоненты:
Укажите не менее двух вариантов ответа. 1 – операционный
2 – визуальный
3 – аудиальный
4 – мотивационный
2. По мнению _____, на конкретного школьника можно воздействовать не прямо, а через коллектив.
1 – Я.А. Коменского
2 – А.С. Макаренко
3 – С.Л. Рубинштейна
4 – Л.И. Божович
3. К компонентам учебной деятельности не относят:
1 – учебную задачу
2 – выполнение домашних заданий
3 – мотив
4 – действие контроля
4. В основе развития личности лежит:
1 – планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека
2 – предупреждение возможного неблагополучия в психическом развитии учащихся
3 – процесс физического совершенствования
4 – процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания.
5. Теорию поэтапного формирования умственных действий в 50-70-е годы XX в. разрабатывали:
1 – Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
2 – П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина
3 – С.Л. Рубинштейн, Н.А. Менчинская
4 – Б.Ф. Скиннер, Н.А. Кроудерб. Чрезмерная опека, мелочный контроль за каждым шагом ребенка, каждой минутой его жизни, каждой его мыслью, которые вырастают в целую систему постоянных запретов и неусыпного бдительного наблюдения за ребенком, достигающего иногда постыдной для него слезки, характерно для:
1 – воспитания в культуре болезни
2 – потворствующей гиперпротекции
3 – потворствующей гипопротекции
4 – доминирующей гиперпротекции
7. Основоположниками теории развивающего обучения являются:
Укажите не менее двух вариантов ответа.
1 – В.В. Давыдов
2 – В.А. Крутецкий
3 – И.А. Зимняя
4 – Д.Б. Эльконин
8. Понятием _____ обозначают процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека как высшей формы ее организации в условиях Земли):
1 – научение
2 – учение
3 – учебная деятельность
4 – обучение
9. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:
1 – младшем школьном
2 – младшем подростковом
3 – старшем подростковом
4 – юношеском
10. Учебная деятельность:
1. формируется в младшем школьном возрасте в совместной работе с учителем
2. должна быть сформирована к началу школьного обучения
3. формируется спонтанно в ходе учебного процесса
4. созревает на основе генотипической программы
11. Проблему учебной мотивации анализировала (ли):
1. В.В. Давыдов, В.В. Рубцов
2. А.К. Маркова, А.Б. Орлов
3. Н.Ф. Талызина

4. И.А. Зимняя

12. Кто разрабатывал теорию проблемного обучения?

1 – В.В. Давыдов

2 – Н.Ф. Талызина

3 – М.И. Махмутов

4 – Д.Б. Эльконин

Тематика докладов/рефератов

1. Предмет, структура, задачи педагогической психологии.
2. История развития педагогической психологии.
3. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
4. Вклад Л.С. Выготского в отечественную педагогическую психологию.
5. Этические аспекты проведения психолого-педагогических исследований.
6. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
7. Профессионально обусловленные свойства и характеристики педагога.
8. Структура педагогической деятельности.
9. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
10. Педагогическое общение.
11. Мотивация педагога и успешность обучения.
12. Педагогические способности.
13. Личность педагога.
14. Психолого-педагогическая компетентность.
15. Психологическое здоровье педагога.
16. Учебная деятельность, ее характеристика и структура.
17. Диагностика учебной мотивации школьников.
18. Формирование учебной мотивации школьников.
19. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
20. Проблема обучаемости в педагогической психологии. Обучаемость и умственное развитие.
21. Психологические причины школьной неуспеваемости.
22. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
23. Проблемное обучение.
24. Программированное обучение.
25. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
26. Управление вниманием учащихся на уроке.
27. Управление восприятием учащихся на уроке.
28. Приёмы организации понимания материала.
29. Управление памятью учащихся на уроке.
30. Психологическая готовность ребёнка к школе.
31. Проблема адаптации ребёнка к школе.
32. Индивидуальный подход и дифференцированное обучение.
33. Психологические особенности одаренных школьников.
34. Психологическая сущность воспитания.
35. Механизмы воспитания личности ребенка.
36. Возрастные особенности воспитания личности учащегося.
37. Семейное воспитание.
38. Роль коллектива в воспитании личности.
39. Психологические условия формирования личности школьника.
40. Концепция нравственного развития Л.Колберга.

Перечень проблемных ситуаций

1. Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) подмести пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания:

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?

2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

2. Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

— Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница.

— Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Вопросы и задания:

1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.
2. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

3. Третьеклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенового шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке — мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, — пишет он, — я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь — ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватила когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?
2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?
3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?
4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей учениками?
5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?
6. Какие пути преодоления этих ошибок видите вы?

4. «В минувшую субботу — а стояла сентябрьская, на удивление располагающая к доброму настроению погода — меня остановил на улице мальчик и просто сказал:

— Дядя, дайте, пожалуйста, 3 рубля...»

Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице — здоровый румянец.

— Послушай, а зачем тебе деньги?

— Мороженого захотелось...»

Способы решения:

1. Я, признаться, не нашел ничего лучшего, как спросить: «Тебе не стыдно?»
2. Я взглянул на него выразительно и, ничего не сказав, пошел дальше.

Вопросы и задания:

1. Какое решение кажется вам более верным?
2. Как бы вы отреагировали на подобные слова мальчика?
3. О чем говорит данная жизненная ситуация?
4. В чем вы видите причины возникновения таких ситуаций?

5. Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акции, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях.

Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления послушаться, проявить своеобразие. Но, к удивлению, учительница похвалила Колю:

— Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки. Эта похвала застала

Колю врасплох. Но думать было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его:

— Коля, бросай мне... Коля, бросай прямо в шапку... Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревноваться.

Вопросы и задания:

1. Оцените педагогическую значимость реплик учителя и то, как умело он переключил активность Коли в нужное, полезное русло.

2. Когда слово учителя производит воспитательный эффект?

3. О чем следует помнить в процессе взаимодействия с конфликтно настроенными людьми?

6. Учитель дает задание: на слух определить, из скольких самостоятельных предложений состоит отрывок из стихотворения Ф. Тютчева:

Смотри, как запад разгорелся

Вечерним заревом лучей.

Восток померкнувший оделся

Холодной сизой чешуей!

В вражде ль они между собою?

Иль солнце не одно для них

И, неподвижную средою

Деля, не соединяет их?

Ученики ответили, что в этом отрывке выделяются четыре предложения.

На основании чего, — задает вопрос учитель, — вы установили, что он состоит из четырех предложений?

Вопросы:

1. Зависит ли эффективность выполнения задания от возраста школьников или каких-либо еще факторов?

2. Какую концепцию или модель обучения иллюстрирует данный фрагмент?

7. Воспитательница организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с собой рамку для картины.

Когда все поднялись на горку, воспитательница сказала:

— Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением зимнего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз — книгу о русской живописи.

— А где эти картины? — спросил кто-то из учащихся.

— Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живого пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть.

Ученики начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамка, выражали восторг, приглашали всех посмотреть.

Всеми была признана лучшей картина Гены. Ему удалось выбрать вид, напоминающий дорогу в ущелье.

Радостные и возбужденные возникшим интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи.

Вопросы и задания:

1. Каков стиль деятельности и поведения учителя?

2. Оцените, дав обоснование, каждый прием взаимодействия педагога с детьми.

3. В чем ценность выхода педагога за пределы традиционной классно-урочной формы организации обучения?

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Педагогическая психология как наука: предмет, задачи, методы.
2. Место педагогической психологии в системе психологических наук.
3. Проблема соотношения обучения и развития в психологии. Подходы к решению этой проблемы в отечественной и зарубежной психологии.
4. Психологическая характеристика педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Свойства индивидуального стиля педагогической деятельности (по А.К.Марковой и А.Я.Никоновой).
7. Педагогические способности, их сущность и структура.
8. Педагогические умения (проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические умения).
9. Профессиональная компетентность учителя: психолого-педагогическая грамотность; психолого-педагогические умения; профессионально значимые личностные качества.

10. Психологическая характеристика педагогического общения. Функции педагогического общения.
11. Типы и модели педагогического общения.
12. Психологический анализ урока.
13. Психологически ориентированные модели обучения.
14. Концепции развивающего обучения в отечественной психологии (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Л.В.Занков).
15. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
16. Общая характеристика и структура учебной деятельности.
17. Мотивация учения школьников.
18. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
19. Универсальные учебные действия (умения): сущность и структура.
20. Познавательные процессы и познавательные способности в обучении.
21. Обученность и обучаемость школьника. Уровни усвоения знаний.
22. Психологические причины школьной неуспеваемости.
23. Особенности обучения одаренных детей.
24. Успеваемость и умственное развитие. Обучаемость, ее показатели.
25. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
26. Психологическая сущность воспитания. Воспитание и развитие личности ребенка.
27. Психологические особенности нравственного воспитания школьников. Стадии развития нравственных суждений (Л. Кольберг).
28. Типы неправильного воспитания в семье и формирование личности ребенка.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Тест Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
	УК-3.2	Доклад/Реферат Презентация
	УК-3.3	Практические задания Творческие задания
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Тест Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
	ОПК-3.2	Доклад/Реферат Презентация
	ОПК-3.3	Практические задания Творческие задания
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Тест Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
	ОПК-6.2	Доклад/Реферат Презентация
	ОПК-6.3	Практические задания Творческие задания
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Тест Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
	ОПК-7.2	Доклад/Реферат Презентация
	ОПК-7.3	Практические задания Творческие задания

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Тест Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
	ОПК-8.2	Доклад/Реферат Презентация
	ОПК-8.3	Практические задания Творческие задания