

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 06.02.2023 11:08:07
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a700180007c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ
проректор**



«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.02 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Направление подготовки:	44.03.01. «Педагогическое образование»
Направленность (профили) программы:	«История»
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	заочная

Орехово-Зуево

2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Основы медицинских знаний» направлен на изучение вопросов, касающихся формирования здоровья, как необходимого условия активной жизнедеятельности человека, объективной оценки состояния своего здоровья, проведения первичных мероприятий, направленных на повышение вероятности выживания человека и уменьшения риска возникновения осложнений, угрожающих здоровью.

Рабочая программа составлена на основе учебного плана 44.03.01. Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «История», 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» является ознакомление студентов с правилами оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях в клинике внутренних болезней человека.

2.2 Задачи дисциплины

- формирование знаний у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека;
- развитие положительных мотиваций сохранения и укрепления собственного здоровья студентов через овладение принципами здорового образа жизни;
- формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- формирование системы знаний о влиянии экологии на здоровье человека;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.
- формирование у студентов эволюционного подхода, как основы материалистического мировоззрения современной биологии.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Основы медицинских знаний» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК):	
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
---	--

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.03.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам:

- Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
- Безопасность жизнедеятельности
- Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса:

- Психология
- Педагогика
- Основы вожатской деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий.

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Здоровье, факторы его определяющие. Показатели общественного и индивидуального здоровья.	1	14	2	-	12	
2.	Тема 2. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.	1	16	-	2	14	
3.	Тема 3. Роль образовательных учреждений и семьи в сохранении здоровья детей.	1	14	2	-	12	
4.	Тема 4. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация.	1	16	-	2	14	
5.	Тема 5. Характеристика детского травматизма и его профилактика	1	12	-	-	12	
	Промежуточная аттестация- зачет	1					
	Итого		72	4	4	64	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 1. Здоровье, факторы его определяющие. Показатели общественного и индивидуального здоровья.

Показатели общественного и индивидуального здоровья. Методы определения. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни. Здоровье в иерархии потребностей. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Основные статистические показатели. Комплексная оценка состояния здоровья населения. Право гражданина на информацию о состоянии здоровья и факторах, влияющих на здоровье, в том числе о санитарно-эпидемиологическом благополучии проживания, достоверность информации об окружающей природной среде и мерах по ее охране.

Тема 3. Роль образовательных учреждений и семьи в сохранении здоровья детей.

Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Неврозы обучения и их причины Роль учителя в предупреждении дидактогении, школофобии, фрустрации и других школьных психосоматических нарушений. Психогигиена. Необходимость формирования психогигиенических навыков учителя: умение снимать психическое напряжение, умение повышать эмоциональный тонус, создавать условия для эмоциональной разрядки, развивать коммуникабельность, высокие личностные качества. Факторы, влияющие на индивидуальное развитие и нарушение нервно-психической реактивности. Нарушение осанки, патологические изгибы позвоночника, плоскостопие. Причины нарушения осанки. Профилактика. Последствия гиподинамии. Виды двигательной активности. Гигиеническая гимнастика, физическая культура, спорт, физкультминутки, физкультпаузы и их влияние на здоровье, выносливость и ловкость школьников. Миопия (близорукость). Причины развития. Биоэнергетическая концепция развития близорукости. Коррекционно-воспитательная работа учителя.

Практические занятия

Тема 2. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Практическое занятие №1.

Тема «Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. перевязочный материал. Правила наложения повязок».

Учебные цели:

1. Изучить понятие о повязке и перевязке.
2. Изучить основные виды повязок и правила их наложения.
3. Изучить наложение бинтовой повязки на голову, грудь, живот, паховую область, кисть, локтевой, плечевой и голеностопный суставы.

Тема 4. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация.

Практическое занятие №2.

Тема «Понятие болезни. Первая помощь при заболеваниях».

1. Познакомиться с понятием болезни и болезненных состояниях.
2. Изучить правила оказания первой помощи при различного рода заболеваниях.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется:

<https://meet.jit.si/> - бесплатная система видеоконференций

<https://zoom.us/> - корпоративная видеоконференцсвязь с обменом сообщениями и контентом в реальном времени

И на платформе Jazz

<https://jazz.sber.ru/a4xfp3?psw=OAMJVgMXCxsEw5AXAMcCBUZEw>

Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603>

2. Кузовлев, С. П. Первая медицинская помощь : учебное пособие / С. П. Кузовлев ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272197>

3. Белов, В. Г. Первая медицинская помощь : учебное пособие / В. Г. Белов, З. Ф. Дудченко. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>

4. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 69 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690240>

5. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие : [16+] / Н. А. Закоркина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 146 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216>

Перечень заданий для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа №1. «Показатели функционального состояния системы кровообращения и дыхания, их определение и оценка» (12 часов).

1. Способ определения температуры тела, пульса, артериального давления.
2. Способ определения частоты, глубины, ритма и типа дыхательных движений.
3. Методы составления температурных графиков
4. Основные показатели пульса: частоту, ритм, напряжение, наполнение.
5. Способ определения величины сердечных сокращений на лучевой, сонной и бедренной артериях.
6. Способы определения систолического и диастолического давления по методу Короткова.

Самостоятельная работа №2. «Применение лекарственных средств при осуществлении общего ухода за больными» (14 часов).

1. Понятие о лекарственных средствах и формах.
2. Действие лекарственных веществ.
3. Пути введения лекарственных веществ, принципы дозировки и классификация лекарственных средств.
4. Практические навыки по подкожному и внутримышечному введению лекарственных средств.

Самостоятельная работа №3. «Способы временной остановки кровотечений» (12 часов).

1. Классификация кровотечений.
1. Первичные навыки определения типа кровотечений.
2. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.
3. Навыки оказания первой медицинской помощи на практике и способность самостоятельно принимать решение в экстремальных ситуациях.

Самостоятельная работа №4. «Основные приемы сердечно-легочной реанимации» (14 часов).

1. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.
2. Предагональное состояние, агония, клиническая смерть, как основных показателей терминальных состояний
3. Причины терминальных состояний.
4. Основные способы проведения искусственного дыхания.
5. Технику искусственного дыхания «рот в рот», «рот в нос», непрямого массажа сердца на муляже.

Самостоятельная работа №5. «Основы десмургии (техника наложения повязок)» (12 часов).

1. Содержание понятия «десмургия».
2. Теоретические сведения о роли асептической повязки в предупреждении развития раневой инфекции при открытых повреждениях – ранах.
3. Правила наложения мягких повязок.
4. Навыки наложения бинтовых повязок на различные участки тела пострадавшего.
5. Правила использования стандартных шин и шин из подручного материала.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

7.1. Перечень основной литературы:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488807>

2. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495072>

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Основы медицинских знаний: (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов ; под ред. И.В. Гайворонского. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 303 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00543-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904>

2. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>

3. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Современные профессиональные базы данных:

<http://www.mon.gov.ru>- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://ege.edu.ru/ru/index.php> - Официальный портал поддержки ЕГЭ

<http://school-collection.edu.ru> -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<https://rosuchebnik.ru> – Официальный сайт корпорации «Российский учебник» (издательство «ДРОФА – ВЕНТАНА»): каталог издательства, методическая помощь для учителей, новости образования.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория № 209 для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся № 202, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, Информационный многофункциональный - центр оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; 	<p>Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011 ...</p>

№ п/п	Тип оборудования	Назначение
1	Проекционный экран	Для проведения лекционных и практических занятий
2	Мультимедийный проектор	Для проведения лекционных и практических занятий
3	Ноутбук	Для проведения лекционных и практических занятий
4	Демонстрационные материалы	Для выполнения практических работ

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):  / Бекшаев И.А. /

Программа утверждена на заседании кафедры химии и методики преподавания химии от 30.08.2022г., протокол №1

Программа утверждена на заседании кафедры _____ химии и методики преподавания химии от 30.08.2022 г., протокол №1.

И.О.зав. кафедрой _____ / Плужник О.М./

подпись

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.03.02 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Направление подготовки:	44.03.01. «Педагогическое образование»
Направленность (профили) программы:	«История»
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	Заочная

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенным в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>			
Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов	Оценка « <i>Отлично</i> »: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка « <i>Хорошо</i> »: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в

			<p>профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
<p>Практические задания (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.</p>	<p>Практические задания</p>	<p>Оценка «Отлично»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p>

			<p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>			
Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p><i>«Зачтено»</i>: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»</i>:</p>

			<p>знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--

1.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Задания для проведения текущей успеваемости

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

1. Время сдавливания конечности кровоостанавливающим жгутом у взрослого человека в теплое время года не должно превышать:

- а) 30 минут;
- б) 1 часа;
- в) 2 часов;
- г) 3 часов.

2. Если пострадавший находится без сознания, у него нет пульса на сонной артерии и отсутствует дыхание, то необходимо:

- а) перевернуть пострадавшего на живот;
- б) дать понюхать нашатырный спирт;
- в) начать безвентиляционную реанимацию.
- г) приступить к искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца;

3. Пострадавший извлечен из-под перевернувшейся грузовой машины. Жалуется на сильные боли внизу живота и в области таза. Ноги слегка развернуты кнаружи. Кожные покровы бледные, на лбу капельки пота. Тахикардия. Пульс слабого наполнения. Температура воздуха +50°С. Такие симптомы, как бледность кожных покровов, капельки пота на лбу, тахикардия, пульс слабого наполнения, при данном виде травмы могут указывать на наличие у пострадавшего внутреннего кровотечения. Для оказания первой медицинской помощи больному с внутренним кровотечением необходимо наложить _____ на место повреждения.

4. Система ограничительных мероприятий, которые проводятся для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из эпидемического очага, называется:

- а) карантином;
- б) иммунизацией;
- в) вакцинацией;
- г) сенсibilизацией.

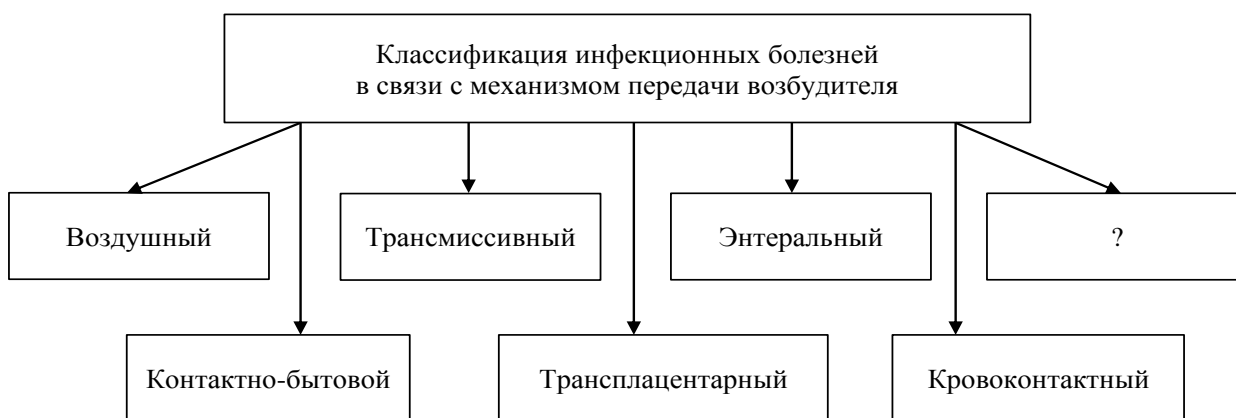
5. На подростка, возвращающегося из школы, во дворе дома неожиданно набросилась собака и укусила его в область голени. На месте укуса возникли глубокая рана и сильное артериальное кровотечение. При оказании первой медицинской помощи при укусе животных в первую очередь необходимо ... Выберите несколько вариантов ответа:

- а) остановить кровотечение;
- б) провести транспортную иммобилизацию – наложить шину;
- в) наложить асептическую повязку;
- г) закапать в рану от укуса галазолин или санорин.

6. Схема оказания первой помощи при приступе бронхиальной астмы. Выберите правильные ответы и расположите их в правильной последовательности:

- а) дать понюхать валерьянки;
- б) вызвать «Скорую помощь»;
- в) прекратить физическую нагрузку или движение;
- г) приложить тепло к ногам;
- д) дать пострадавшему под язык 1-2 таблетки нитроглицерина;
- е) при отсутствии эффекта в течение 30 минут вызвать «Скорую помощь»;
- ж) измерить артериальное давление;
- з) поставить горчичник на область сердца;
- и) дать пострадавшему под язык таблетку валидола.

7. Перед вами схема классификации инфекционных болезней в связи с механизмом передачи возбудителя. Укажите недостающий способ передачи возбудителя:



8. Установите соответствие между характеристиками травм и их видами:

1	Повреждение одного органа или травма в пределах одного сегмента опорно-двигательного аппарата	А	Комбинированная
2	Ряд однотипных повреждений конечностей, туловища, головы	Б	Изолированная
3	Повреждения опорно-двигательного аппарата и одного или нескольких внутренних органов, включая головной мозг	В	Множественная
		Г	Сочетанная

1	2	3

9. Полная длительная потеря сознания, которое невозможно восстановить внешними воздействиями, отсутствие длительных двигательных реакций защитного или локального характера, с тотальной утратой восприятия внешней среды, личности. Неразбудимость. Глубокое угнетение функций мозга, признак тяжелого поражения головного мозга. Различают три степени тяжести _____, в том числе запредельная _____. При _____ I степени возможны несоординированные защитные реакции на боль. О каком состоянии организма человека идет речь?

10. Во время проведения Единого государственного экзамена в пункте проведения экзамена одна из учениц внезапно потеряла сознание. Пульс на сонной артерии не прощупывается. Зрачки на свет не реагируют. Такое состояние характеризуется как _____ смерть.

Ключи

1.	в
2.	г
3.	ХОЛОД
4.	а
5.	а, в
6.	в, д, ж, з, е
7.	половой
8.	1 – б, 2 – в, 3 – г
9.	кома
10.	клиническая

УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

1. Наиболее оптимальное соотношение вдохов искусственной вентиляции легких с проведением непрямого массажа сердца при проведении сердечно-легочной реанимации одним спасателем:

- а) на 1 вдох – 5 надавливаний на грудную клетку;
- б) на 2-3 вдоха – 5 надавливаний на грудную клетку;
- в) 1 вдох – 15 надавливаний на грудную клетку;
- г) на 2 вдоха – 30 надавливаний на грудную клетку.

2. Самым опасным путем воздействия яда на организм является введение:

- а) через органы дыхания;
- б) через желудочно-кишечный тракт;
- в) через незащищенную кожу;
- г) путем инъекций.

3. Острое кратковременное нарушение кровообращения (анемия) головного мозга. Сопровождается побледнением, головокружением, общей слабостью, внезапной усталостью, потемнением в глазах, потерей сознания (частичной или полной). Пострадавший покрыт холодным потом, садится или падает. Основные причины: психические, душевные волнения, стресс, сильные боли, сотрясение мозга, длительное неподвижное стояние (особенно в жаркое время года), потеря жидкости, внутреннее кровотечение, длительное голодание, нарушение ритма сердца. О каком состоянии идет речь?

4. Установите соответствие между болезнью и группой инфекции:

1	Вирусный гепатит А	А	Зоонозная
2	Малярия	Б	Особо опасная
3	Чума	В	Трансмиссивная
4	Ветряная оспа	Г	Кишечная
5	Геморрагическая лихорадка	Д	Детская

1	2	3	4	5

5. Патологический процесс, развивающийся циклически, в ответ на сверхсильное действие, раздражение, исходящее от различных факторов внешней среды. Ведущими поражениями являются нарушения систем микроциркуляции с последующим прогрессирующим повреждением метаболизма (обмена веществ) клеток. Различают: _____ травматический, _____ геморрагический, _____ гиповолемический, _____ ожоговый, _____ септический, _____ кардиогенный, _____ токсико-инфекционный, _____ анафилактический. О чем идет речь?

6. На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он находится без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют. Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности выполнения:

- вызвать «скорую помощь»;
- убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет;
- позвать окружающих на помощь;
- определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала;
- нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации;
- попытайтесь добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется;
- подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания;
- повернуть пострадавшего на живот;
- приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или холодной водой);
- поднести к носу ватку с нашатырным спиртом.

7. После удара молнии в одиноко стоящее дерево один из укрывавшихся под ним от дождя людей замертво упал. У пораженного молнией левая рука черная, обожженная по локоть; зрачки широкие, на свет не реагируют; пульса на сонной артерии нет. Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности выполнения:

- закопать пораженного молнией в землю;
- нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации;
- накрыть обожженную поверхность чистой тканью;
- поручить кому-нибудь вызвать «Скорую помощь»;
- повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей;
- убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии;
- поднести ко рту зеркальце, ватку или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания;
- положить холод на голову;
- положить холод на место ожога;
- поднести к носу ватку с нашатырным спиртом.

8. Во время проведения полевой практики произошел несчастный случай. У пострадавшего – вашего коллеги – открытый перелом левой бедренной кости и сильное кровотечение из бедренной артерии. Он кричит от боли, но старается самостоятельно подняться. До ближайшего телефона на посту ГИБДД не менее 30 минут езды на автомобиле, до ближайшей больницы – не менее 1 часа. Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности выполнения:

- а) перенести пострадавшего в автомобиль и как можно скорее доставить в больницу;
- б) наложить шину от левой подмышки до пятки;
- в) наложить шину от места перелома до пятки;
- г) уложить пострадавшего на землю на бок или живот;
- д) положить пострадавшего на спину;
- е) дать две таблетки анальгина или 50 мл водки;
- ж) разорвать брюки пострадавшего и наложить на рану стерильную повязку;
- з) немедленно приступить к сердечно-легочной реанимации;
- и) наложить жгут выше места кровотечения поверх одежды;
- к) сильно надавить кулаком на бедро ниже паховой складки и попросить одного из помощников продолжать давить до окончания оказания первой помощи;
- л) после наложения шины перенести пострадавшего в автомобиль на импровизированных носилках и доставить в больницу.

9. В туристическом походе одному из ваших учеников деревом придавило ноги. Он в сознании и таком состоянии находится уже более двух часов. Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности выполнения:

- а) поднять дерево и освободить ноги;
- б) не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки;
- в) снять обувь и обложить ноги ниже препятствия бутылками и фляжками с горячей водой (воду заранее подогреть на костре);
- г) обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой;
- д) туго забинтовать ноги до места препятствия (сдавливания);
- е) предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса);
- ж) исключить прием какой-либо жидкости;
- з) дать 2-3 таблетки анальгина;
- и) наложить защитные жгуты на бедре выше места сдавливания;
- к) постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего;
- л) наложить импровизированные шины от подмышек до пяток;
- м) наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток;
- н) туго забинтовать до паховых складок;
- о) переносить пострадавшего на носилках при удовлетворительном самочувствии.

10. Во время летней экскурсионной поездки в усадьбу Спасское-Лутовиново одного из ваших учеников укусила оса за большой палец стопы. Место укуса покраснело и отекло, сама стопа тоже начала отекать. Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности выполнения:

- а) наложить шину;
- б) дать таблетку анальгина;
- в) приложить к стопе теплую грелку;
- г) приложить к стопе холод;
- д) срочно доставить к врачу;
- е) опустить ногу на 15-20 минут в холодную воду;
- ж) смазать ранку одеколоном (или другим спиртовым раствором);
- з) закапать в ранку сосудосуживающие капли: санорин или галазолин;

- и) наложить жгут на голень;
- к) повернуть на живот;
- л) очистить ротовую полость от рвотных масс;
- м) приложить холод к голове;
- н) подложить валик под колени;
- о) приступить к сердечно-легочной реанимации.

Ключи

1.	г
2.	а
3.	обморок
4.	1 – г, 2 – в, 3 – б, 4 – д, 5 – а
5.	шок
6.	б, д, в, а, и
7.	е, б, г, з, в, и
8.	д, к, ж, б, л
9.	г, д, е, з, и, а, н, л
10.	е, ж, з, г, д

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1. У детей с особыми образовательными потребностями в обучении следствием хронического недостатка движений является развитие такого комплекса изменений в функционировании организма, как ...

- а) гипотензия;
- б) гиподинамия;
- в) гипотрофия;
- г) гипотиреоз.

2. Проектирование учебных занятий для лиц с особыми образовательными потребностями должно отвечать ряду критериев в виду длительного ограничения их двигательной активности, так как это способствует развитию ...

- а) вработываемости;
- б) устойчивой работоспособности;
- в) снижению работоспособности;
- г) утомления.

3. Среди обучающихся с особыми образовательными потребностями широко представлено заболевание эндокринной системы, развивающееся вследствие относительного или абсолютного недостатка инсулина в крови и характеризующееся нарушением всех видов обмена веществ в организме, называется ...

- а) сахарным диабетом;
- б) акромегалией;
- в) гиперпролактинемией;
- г) аутоиммунным тиреоидитом.

4. При оказании первой помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, страдающими сахарным диабетом, при состоянии гипергликемической комы следствием введения инсулина является ...

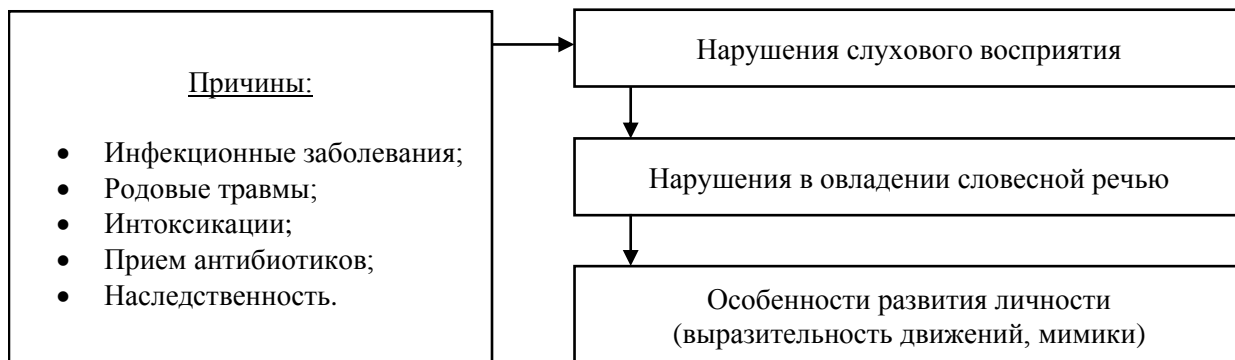
- а) мозговой инсульт;
- б) отек мозга;
- в) гипертонический криз;
- г) нормализация состояния.

5. Приступ удушья, наступающий вследствие острого сужения просвета бронхов, характерный для обучающихся с инвалидностью (при II, III и IV степени) – это ...

- а) бронхит;
- б) пневмония;
- в) астма;
- г) хроническая обструктивная болезнь легких.

6. Проектирование учебных занятий для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно учитывать меняющийся характер их _____ тонуса, который в науке определяется как дистония. Укажите пропущенное слово, ответ впишите в соответствующем падеже.

7. Перед вами схема «Структура дефекта при нарушении слуха». Среди предложенного списка выберите инфекционные заболевания, которые характерны как одни из причин нарушений слуха у человека. Варианты ответа расположите в алфавитном порядке.



Список предложенных заболеваний: а) грипп; б) астма; в) менингит; г) диабет; д) отит; е) инсульт; ж) эпидермофития; з) кандидоз; и) злокачественные новообразования; к) инфаркт; л) тиреотоксикоз.

8. Среди обучающихся с особыми образовательными потребностями распространены наследственные заболевания и нарушения в развитии (например, синдром Дауна, болезнь Фабри, болезнь Гоше и др.), а также предрасположенность к различного рода заболеваниям. Это _____ факторы риска, влияющие на здоровье человека. Укажите пропущенное слово, ответ впишите в соответствующем падеже.

9. Статья 41 (часть 1, пункт 11) Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указывает на необходимость обучения педагогических работников навыкам оказания первой помощи. Среди предложенного списка терминальных состояний человека выберите те, при которых первая помощь оказывается незамедлительно. Варианты ответа расположите в алфавитном порядке:

- а) клиническая смерть;
- б) биологическая смерть;
- в) насильственная смерть;
- г) коматозное состояние;
- д) опасное кровотечение;
- е) повреждение костей конечностей;
- ж) капиллярное кровотечение;
- з) травматическая ампутация фрагментов конечности;
- и) ранение шеи и грудной клетки;
- к) анафилактический шок;
- л) психоз.

10. Витамины играют одну из ключевых ролей в развитии организма человека. При недостатке тех или иных витаминов развиваются состояния, при которых человека могут отнести к группе инвалидности. Проанализируйте таблицу «Роль витаминов в развитии человека». Установите соответствие между наименованием витамина из приведенного ниже списка и его сущностной характеристикой, заявленной в таблице.

№	Витамин	Сущностная характеристика
1	_____	Имеет большое значение для работы нервной системы. Повышает работоспособность, важен для углеводного обмена. Его наиболее всего содержится в прессованных дрожжах, горохе, арахисе, свинине, фасоли, говяжьей печени, овсяных хлопьях, гречневой крупе.
2	_____	Играет важную роль в окислительно-восстановительных процессах и улучшает работоспособность, повышает прочность стенок сосудов, улучшает кроветворение, активизирует действие ферментов и гормонов, повышает защитные силы при больших физических и психических нагрузках. Его наиболее всего содержится в сушеном шиповнике, черной смородине, зелени петрушки, укропе, зеленом луке, цветной и квашеной капусте, лимонах.
3	_____	Обеспечивает процесс энергообразования. Необходим для нормального функционирования центральной нервной системы, пищеварительных органов, печени, кожи. Его наиболее всего содержится в мясе, злаках и овощах.
4	_____	Участствует в регуляции окислительно-восстановительных процессов. Способствует росту и регенерации тканей организма, синтезу гемоглобина. Оказывает нормализующее действие на зрительный анализатор. Его наиболее всего содержится в печени, почках, сыре, нежирном твороге, телятине, говядине и молоке.
5	_____	Регулирует обменные процессы в эпителиальной ткани, стимулирует рост организма, принимает участие в обеспечении нормального зрения, укрепляет защитные силы организма. Его наиболее всего содержится в печени трески, говяжьей печени, сливочном масле, яйцах, сыре.

Список витаминов: а) А (ретинол); б) С (аскорбиновая кислота); в) В₁ (тиамин); г) РР (никотиновая кислота); д) В₂ (рибофлавин).

1	2	3	4	5

Ключи

1.	б
2.	г
3.	а
4.	б
5.	в
6.	мышечного
7.	а, в, д
8.	генетические
9.	а, г, д, е, з, и, к
10.	1-в, 2-б, 3-г, 4-д, 5-а

Тематика рефератов

1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни.
2. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».
3. Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях.
4. Правила наложения повязок различных типов.
5. Первая помощь при травмах различных областей тела.
6. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.
7. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.
8. Первая помощь при переломах.
9. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.
10. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.
11. Понятие травматического токсикоза.
12. Местные и общие признаки травматического токсикоза.
13. Основные периоды развития травматического токсикоза.
14. Первая помощь при наружных кровотечениях.
15. Понятие и виды кровотечений.
16. Первая помощь при капиллярном кровотечении.
17. Первая помощь при артериальном кровотечении.
18. Правила наложения жгута и 15 закрутки.
19. Первая помощь при венозном кровотечении.
20. Смешанное кровотечение.
21. Основные признаки внутреннего кровотечения.
22. Первая помощь при ожогах.
23. Понятие, основные виды и степени ожогов.
24. Первая помощь при термических ожогах.
25. Первая помощь при химических ожогах.
26. Первая помощь при воздействии высоких температур.
27. Последствия воздействия высоких температур на организм человека.
28. Основные признаки теплового удара.
29. Предупреждение развития перегревов.
30. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.
31. Первая помощь при воздействии низких температур.

32. Последствия воздействия низких температур на организм человека.
33. Основные степени отморожений.
34. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
35. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей.
36. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

Оценочные средства для проведения промежуточного контроля

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется:

<https://meet.jit.si/> - бесплатная система видеоконференций

<https://zoom.us/> - корпоративная видеоконференцсвязь с обменом сообщениями и контентом в реальном времени

И на платформе Jazz

<https://jazz.sber.ru/a4xfp3?psw=OAMJVgMXCxsEw5AXAMcCBUZEw>

Вопросы к зачету

1. Образ жизни как способ жизнедеятельности людей. Понятие «здоровый образ жизни», его формирование как медико-биологическая и социальная проблема.
2. Категории образа жизни: экономическая («уровень жизни»), социологическая («качество жизни»), социально-психологическая («стиль жизни»), социально-экономическая («уклад жизни»), их характеристика.
3. Определение понятия «здоровье». Степени состояния здоровья: удовлетворительная адаптация, напряжение механизмов адаптации, неудовлетворительная адаптация, срыв адаптации.
4. Пограничное (третье) состояние между болезнью и здоровьем, его характеристика. Признаки и критерии индивидуального и популяционного здоровья.
5. Информация и здоровье. Поток информации: сенсорная, вербальная, структурная и их влияние на физическое и психическое здоровье человека.
6. Значение двигательной активности в поддержании и укреплении здоровья, устойчивости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды и повышении работоспособности.
8. Неблагоприятные сдвиги, возникающие в деятельности различных органов и систем организма человека, при недостаточной двигательной активности – гиподинамии.
9. Питание и здоровье. Значение факторов питания в поддержании жизнедеятельности организма, акклиматизации, резистентности организма, высокой работоспособности, здоровья и в борьбе с преждевременным старением.
10. Основы рационального питания и здоровый образ жизни. Основные принципы питания: сбалансированность, умеренность, разнообразие и высокая биологическая ценность продуктов. Режим питания.
11. Экология и здоровье. Определение понятия «экология человека». Антропогенное загрязнение окружающей среды как фактор риска возникновения соматических и нервно-психических заболеваний, наследственных и генетических аномалий развития.
12. Физиологические пробы определения состояния здоровья сердечно-сосудистой системы человека.
13. Методы функциональных исследований деятельности системы органов дыхания в покое и при физической работе.
14. Исследование и оценка костно-мышечной системы: определение гибкости позвоночника, силы мышц кисти рук и силового индекса мышц сгибателей кисти, силового индекса становой силы.
15. Физиологические пробы (тесты) для определения некоторых психических

свойств личности: состояния нервно-психического напряжения, уровня психотизма, нейротизма, эстраверсии-интроверсии, типологических особенностей личности, их характеристика.

16. Микроорганизмы, их виды: бактерии, спирохеты, риккетсии, вирусы, грибы, простейшие. Особенности профилактики инфекций, вызванных различными возбудителями.

17. Понятие об эпидемии и эпидемическом процессе. Три звена эпидемического процесса: источник инфекции, пути и факторы передачи возбудителя, восприимчивость к инфекции населения.

18. Понятие «инфекция», «инфекционный процесс» и «инфекционная болезнь». Возбудители болезни, источники инфекции, пути и способы передачи инфекции. Основные периоды развития инфекционной болезни.

19. Классификация инфекционных заболеваний по механизму передачи и локализации возбудителя в организме:

20. Туберкулез, статистика заболевания туберкулеза. Возбудитель, источники и пути передачи инфекции. Туберкулезные пробы (р. Пирке, р. Манту) и флюорография, их роль в раннем выявлении туберкулеза.

21. Краткая характеристика детских инфекционных болезней: корь, скарлатина, ветряная оспа, краснуха. Возбудители, источники и пути передачи инфекции.

22. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета: специфический и неспецифический. Врожденный иммунитет. Приобретенный иммунитет, его формы (активный и пассивный). Клеточный и гуморальный иммунитет, их механизмы.

23. Вакцины, сыворотки, анатоксины и иммуноглобулины, их роль в сохранении и повышении невосприимчивости организма к инфекции.

24. Понятие о дезинфекции, дезинсекции и дератизации, их назначении, средствах и методах.

25. Понятие о лекарственной терапии и ее виды (этиотропная, патогенетическая, заместительная и симптоматическая).

26. Понятие о лекарственных средствах и их формах. Твердые, жидкие и мягкие лекарственные формы. Особенности приготовления, использования и хранения жидких лекарственных форм из растительного лекарственного сырья (настои, отвары, настойки).

27. Виды действия лекарственных средств на организм (местное, резорбтивное). Пути введения лекарственных средств (энтеральный и парентеральный), их характеристика, достоинства и недостатки, показания и противопоказания к использованию.

28. Понятие о травме, травматизме. Производственный травматизм, его причины. Непроизводственный травматизм (дорожно-транспортный, уличный, бытовой, спортивный), его характеристика.

29. Детский травматизм. Элементарные правила безопасности в быту как мера профилактики детского бытового травматизма. Детский уличный травматизм, его причины.

30. Профилактика школьного травматизма. Правила безопасности труда для кабинетов физики, химии, трудового обучения, инструктаж учащихся.

31. Основные этапы травматологической помощи: первая медицинская помощь, амбулаторное и стационарное лечение, реабилитация.

32. Общие реакции организма на механическую травму: травматический шок, острая кровопотеря, синдром длительного раздавливания, эмболия жировая травматическая.

33. Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений по времени возникновения (первичные и вторичные), по месту излияния (наружные и внутренние), поврежденному сосуду (артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное).

34. Понятие о временной и окончательной остановке кровотечения. Правила наложения жгута. Использование подручных средств для временной остановки кровотечения. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечении из носа,

уха, после удаления зуба, при легочном и кишечном кровотечении.

35. Понятие об открытых повреждениях, характеристика ран. Виды ран по характеру ранящего орудия, их клинические признаки, особенности заживления.

36. Виды раневой инфекции. Понятие об асептике и антисептике

37. Десмургия. перевязочный материал. Правила наложения бинтовых повязок.

38. Понятие о закрытых повреждениях. Ушиб, его признаки. Первая помощь при ушибах. Сотрясения и ушибы головного мозга. Меры неотложной помощи.

39. Понятие о травматическом вывихе, растяжении сумочно-связочного аппарата суставов, их признаки. Меры оказания первой помощи.

40. Понятие о переломе кости. Классификации переломов. Признаки переломов: общие и местные. Особенности переломов у детей.

41. Понятие о термических поражениях. Ожоги. Классификация ожогов в зависимости от поражающего фактора, глубины поражения, площади поражения. Клинические признаки ожогов. Неотложная помощь при ожогах.

42. Обморожения. Общее замерзание. Неотложная помощь при поражениях от действия низких температур. Ознобление. Закаливание как средство адаптации организма к действию низких температур.

43. Понятие об отравлении. Основные пути поступления токсических веществ в организм: энтеральный, ингаляционный, накожный, полостной, инъекционный, их характеристика. Общие принципы оказания первой медицинской помощи: введение противоядий, удаление яда из организма.

44. Пищевые отравления, причины их развития. Понятие о микробных и немикробных пищевых отравлениях. Отравление грибами и ядовитыми растениями. Меры неотложной помощи. Техника промывания желудка. Профилактика пищевых отравлений.

45. Отравление ядом животных. Признаки отравления от укусов ядовитых насекомых, ядовитых змей. Первая медицинская помощь при острых отравлениях токсинами ядовитых животных.

46. Отравление медикаментами. Признаки отравления снотворными препаратами: слабость, сонливость, психическое перевозбуждение, глубокий сон.

47. Признаки отравления алкоголем. Опасность алкогольного отравления для детского организма. Признаки отравления никотином, табачным дымом у подростков и детей. Принципы оказания первой помощи.

48. Понятие о терминальных состояниях, их причины. Классификация терминальных состояний по В. А. Неговскому: предагония, агония, клиническая смерть.

49. Понятие о реанимации. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Приемы оживления организма (правило ABC).

50. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

51. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы.

52. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

53. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы.

54. Влияние психоактивных веществ на организм человека и формирование зависимости.

55. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Типовое контрольное задание</i>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Тестовые задания Вопросы к зачету Практические занятия
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Тестовые задания Тематика докладов Тематика рефератов Практические занятия
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Тестовые задания Вопросы к зачету