

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 23.01.2023 10:44:59  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«30» мая 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02 Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке**

|   |  |
|---|--|
| <b>Направление подготовки</b>             | <b>44.04.01 Педагогическое образование</b>   |
| <b>Направленность (профиль) программы</b> | <b>Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский, немецкий)</b> |
| <b>Квалификация выпускника</b>            | <b>магистр</b>   |
| <b>Форма обучения</b>                     | <b>очная</b>   |

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю «Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский, немецкий)», реализуемым в ГГТУ 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке» является формирование у магистрантов компетенций, необходимых для успешной разработки стратегий действий в научной и профессиональной деятельности на основе осуществления критического анализа проблемных ситуаций.

### Задачи:

- познакомить с методологическими и концептуальными основаниями критического анализа;
- сформировать представления о сущности критического анализа, принципах и методах оценки проблемных ситуаций;
- развить умение анализировать проблемную ситуацию, относящуюся к профессиональной области, на основе системного подхода;
- научить разрабатывать стратегии достижения поставленной цели при исследовании профессиональных вопросов;
- научить осуществлять системный анализ проблемных ситуаций.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <b>В результате изучения дисциплины «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке» магистрант должен обладать следующими компетенциями:</b> | <b>Коды формируемых компетенций</b> |
| <b>Универсальные компетенции</b>   | УК-1                                |
| Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                  |                                     |

### Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование универсальной компетенции                                    | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|--|
| УК-1. способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе | <b>УК-1.1 Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные принципы, методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций;</li><li>– сущность и основные принципы системного подхода.</li></ul> <b>УК-1.2 Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода;</li><li>– вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемных</li></ul> |

|   |  |
|---|--|
| системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ситуаций в науке;<br><b>УК-1.3 Владеет:</b><br>– способами разработки стратегии достижения поставленной цели при исследовании профессиональных вопросов;<br>– навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности;<br>– методами системного анализа проблемных ситуаций;<br>– методами аргументации выбранных стратегий действий. |
|---|--|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке» относится к обязательной части профессиональной программы (Б1.О.02) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», в соответствии с которым осуществляется обучение по программе магистратуры.

Данная дисциплина является необходимой для последующего изучения таких дисциплин, как: «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Проектная деятельность в образовательном процессе», а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема   | Семестр | Всего час. | Виды учебных занятий |    |    |     | Промежуточная аттестация |
|-------|---|---------|------------|----------------------|----|----|-----|--------------------------|
|       |   |         |            | Контактная работа    |    |    | СРС |                          |
|       |   |         |            | Лекции               | ЛЗ | ПЗ |     |                          |
| 1.    | Тема 1. Методологические и концептуальные основания критического анализа. | 1       | 6          | 2                    |    |    | 4   |                          |
| 2.    | Тема 2. Критический анализ как инструмент научного познания               | 1       | 6          |                      |    | 2  | 4   |                          |
| 3.    | Тема 3. Критический дискурс-анализ  | 1       | 6          | 2                    |    |    | 4   |                          |
| 4.    | Тема 4. Принципы критического анализа                                     | 1       | 6          |                      |    | 2  | 4   |                          |
| 5.    | Тема 5. Понятие научной проблемы и проблемной ситуации в науке            | 1       | 6          | 2                    |    |    | 4   |                          |
| 6.    | Тема 6. Типология проблемных ситуаций                                     | 1       | 8          | 2                    |    | 2  | 4   |                          |
| 7.    | Тема 7. Проблемно-поисковые методы и технологии работы с                  | 1       | 10         | 2                    |    | 2  | 6   |                          |

|     |   |   |     |    |  |    |    |         |
|-----|---|---|-----|----|--|----|----|---------|
|     | проблемной ситуацией  |   |     |    |  |    |    |         |
| 8.  | Тема 8. Техники работы с проблемной ситуацией и постановки проблемы | 1 | 8   |    |  | 2  | 6  |         |
| 9.  | Тема 9. Стратегия и тактика аргументации                            | 1 | 6   | 2  |  |    | 4  |         |
| 10. | Тема 10. Разработка стратегии достижения цели                       | 1 | 10  |    |  | 2  | 8  |         |
|     | Промежуточная аттестация - экзамен                                  | 1 | 36  |    |  |    |    | экзамен |
|     | Итого   | 1 | 108 | 12 |  | 12 | 48 | 36      |

## Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Очная форма обучения

#### Лекции

#### **Тема 1. Методологические и концептуальные основания критического анализа.**

Сущность и основные принципы системного подхода. Концептуальные основы критического анализа. Концепция синтетической персонализации. Гипотеза и аксиома. Дедукция, индукция, абдукция. Структура критического анализа. Понятие проблемной зоны.

#### **Тема 3. Критический дискурс-анализ**

Задачи и сущностные характеристики дискурс-анализа. Методология дискурс-анализа. Пять «китов» критического дискурс-анализа.

#### **Тема 5. Понятие научной проблемы и проблемной ситуации в науке**

Векторы развития научного знания. Понятие проблемы. Проблема как выраженное в понятии объективное противоречие между языком наблюдения и языком теории, эмпирическим фактом и теоретическим описанием. Псевдопроблемы. Техника формулирования проблемы. Искусство постановки научной проблемы. Части проблемы. Проблемные ситуации, их классификация. Причины возникновения проблемных ситуаций в науке. Симптомы проблемных ситуаций.

#### **Тема 6. Типология проблемных ситуаций**

Параметры классификации проблемных ситуаций. Проблемные ситуации в условиях определенности, проблемные ситуации в условиях вероятностной определенности, проблемные ситуации в условиях неопределенности.

#### **Тема 7. Проблемно-поисковые методы и технологии работы с проблемной ситуацией**

Фазы исследования и их сущностные характеристики. Реконструкция, структурирование, визуализация; выявление смыслов; интерпретация; соотнесение; классификация. Описание (фиксация понимания); определение границ проблемной ситуации; применение концепций в разных контекстах как инструмента деятельности.

#### **Тема 9. Стратегия и тактика аргументации**

Понятие аргументации. Компоненты рациональной информации. Требования к аргументам. Доводы и софизмы. Ассоциации. Оценка аргументации.

## Практические занятия

### Практическое занятие 1.

#### Тема 2. Критический анализ как инструмент научного познания

*Цель:* дать представление о сущности критического анализа и методах оценки проблемных ситуаций.

*Вопросы для опроса и обсуждения:*

1. Задачи и методы критического анализа.
2. Виды критического анализа.
3. Выделение затруднений, противоречий, проблемных зон; выявление смыслов, причинно-следственных связей; сравнение и оценка различных точек зрения; формулирование проблемы.
4. Применение концепций, теоретических моделей как инструментов деятельности в разных контекстах

*Основные термины и понятия:* задачи, методы критического анализа, концепция.

### Практическое занятие 2

#### Тема 4. Принципы критического анализа

*Цель:* развить представление о принципах критического анализа

*Вопросы для опроса и обсуждения:*

1. Соотнесение видов и принципов критического анализа.
2. Интуитивный принцип.
3. Социально-ориентированный принцип.
4. Когнитивно-ориентированный принцип.
5. Принцип историзма.
6. Принцип ключевых понятий.

*Основные термины и понятия:* принципы критического анализа

### Практическое занятие 3

#### Тема 6. Типология проблемных ситуаций

*Цель:* формирование умения анализировать проблемную ситуацию, относящуюся к профессиональной области, на основе системного подхода;

*Вопросы для доклада и дальнейшего обсуждения:*

1. Требования к постановке научных проблем.
2. Параметры классификации проблемных ситуаций.
3. Проблемные ситуации в условиях определенности, проблемные ситуации в условиях вероятностной определенности, проблемные ситуации в условиях неопределенности.

*Организационно-деловая игра.*

*Основные термины и понятия:* научная проблема, проблемная ситуация в науке.

### Практическое занятие 4

#### Тема 7. Проблемно-поисковые методы и технологии работы с проблемной ситуацией

*Цель:* развить умение осуществлять системный анализ проблемных ситуаций.

*Вопросы для обсуждения:*

Фазы исследования и их сущностные характеристики.

Практическая (групповая) работа: анализ проблемной ситуации.

Дебрифинг.

*Основные термины и понятия:* технологии работы с проблемной ситуацией

### Практическое занятие 5

#### Тема 8. Техники работы с проблемной ситуацией и постановки проблемы

*Цель: научить анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода*

*Вопросы для опроса и дальнейшего обсуждения:*

1. Техника описания и анализа проблемной ситуации.
2. Критический анализ как один из инструментов формулирования проблемы.
3. Реконструкция. Определение границ проблемы. Проблемная область. Симптомы главной проблемы.

4. Выявление противоречий.

5. Механизмы решения проблемных ситуаций.

*Организационно-деловая игра.*

*Основные термины и понятия:* проблемная область; симптомы главной проблемы, реконструкция в педагогике.

### **Практическое занятие 6**

#### **Тема 10.Разработка стратегии достижения цели**

*Цель:* формирование умения разрабатывать стратегии достижения поставленной цели при исследовании профессиональных вопросов

*Круглый стол. Вопросы для обсуждения:*

1. Проблемы целеполагания.
2. Стратегический выбор. Анализ альтернатив.
3. Определение препятствий на пути достижения цели.
4. Стратегический план.
5. Оценка работы, изучение новых тенденций и осуществление корректирующих действий.

Мозговой штурм. Практическое задание: «Разработка стратегии достижения цели».

*Основные термины и понятия:* стратегический выбор, анализ альтернатив, стратегический план.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Особенностью учебной программы является ее ориентированность на формирование базовых понятий в ходе аудиторных занятий, а также включение обучающихся в разнообразные виды самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная и коллективная учебная деятельность, которая осуществляется на внеаудиторных занятиях по заданию преподавателя, без его непосредственного участия.

Основой самостоятельной работы служит научно-теоретический курс, а также комплекс полученных студентами знаний. Самостоятельная работа обучающихся должна быть организована в соответствии с дидактическими принципами, среди которых следует отметить принцип связи с жизнью, с будущей профессиональной деятельностью. Поэтому задания, предлагаемые для самостоятельного рассмотрения, должны, прежде всего, носить яркую практическую направленность, способствуя накоплению опыта обучающегося в решении педагогических задач.

Реализуя принципы единства сознания и деятельности, активности и сознательности, необходимо комментировать задания, так как мотивация к выполнению, равно как и качество выполнения, зависят от осознания обучающимся предъявляемой ему задачи.

Задания должны носить творческий характер, что позволит обучающемуся проявить свои способности, вызовет интерес к поиску самостоятельного решения. Оригинальные, нестандартные находки в предоставлении информации должны

приветствоваться.

Во вводной лекции преподаватель доводит до студентов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь обучающиеся по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы по дисциплине. Кроме того, преподаватель обращает внимание на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно. Необходимо делать акцент не только на использование основного списка литературы, но и на дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы.

Важно привлекать обучающихся к участию в вебинарах, для этого преподавателю важно самому ориентироваться в потоке информации об интерактивных формах научного обсуждения, в том числе, дистанционных.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, привлекая студентов к решению задач и анализу ситуаций, описывающих рассматриваемые явления и процессы, а также в ходе защиты презентаций и рефератов.

Основным содержанием самостоятельной работы обучающихся по данной образовательной программе являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации;
- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, просмотр видеоматериалов (через сеть Интернет);
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебных пособий и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- участие в научных вебинарах, работа в чатах;
- подготовка к экзамену.

Рекомендации по подготовке докладов, рефератов, опорных конспектов и т.п. представлены в Приложении.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется на каждом практическом занятии. Оценка самостоятельной работы учитывается при аттестации обучающихся по дисциплине в период зачетно - экзаменационной сессии.

В соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Литература:

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие /Афашагова А.А. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014, 187 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)
2. Бобр, А. М. Методологический анализ проблемных ситуаций в научном познании: Дис... канд фил. наук/ А.М.Бобр.-Минск, 1984. <http://www.dslib.net/ontologia/metodologicheskij-analiz-problemnyh-situacij-v-nauchnom-poznanii.html>
3. Градов, А.П. Понятие проблемной ситуации / А.П.Градов // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного

- политехнического университета. Экономические науки.- 2014. С. 18-25.  
<https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-problemnoy-situatsii>
4. Гончарук А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту.- М., Берлин: [Директ-Медиа](#), 2015 // ЭБС «Университетская библиотека он лайн».
  5. Ивлев, Ю. В. Теория и практика аргументации / Ю. В. Ивлев. - М., 2011. - С.237.
  6. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л.Ильин. – М.: Прометей, 2015. – 426 с.: табл. – ISBN 978-5-7042-2542-3; [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317)
  7. Коротаяева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В.Коротаяева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 229 с.: ил. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-44751583-6 ; [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106)
  8. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия». 2006. – 400 с.
  9. Кротков, Е. А. Проблема типов научного дискурса / Е. А. Кротков, К. А. Зуев // Гуманитарные науки. - 2012. - № 4 (8). - С. 16-26.
  10. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 142 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/898E5D5B-E245-400B-AC5D-7299661D8DE2](http://www.biblio-online.ru/book/898E5D5B-E245-400B-AC5D-7299661D8DE2).
  11. Ополев, П. В. Логика научной аргументации: термины и языковые ловушки / П. В. Ополев // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение / П. В. Ополев // Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2014. № 11 (49): в 2-х ч. Ч. I. С. 139-142.
  12. Ополев, П.В. Проблемные ситуации в современной науке/ П.В.Ополев // Архитектура, строительство, транспорт: материалы Международной научно-практической конференции (к 85-летию ФГБОУ ВПО «СибАДИ»). 2015.- С.16-21-1627.
  13. Поппер, К. Объективное знание. Эволюционный подход / К.Поппер.- М., 2002. - С. 165.
  14. Супрун, Н. Г. Ценностно-смысловая детерминация научного познания: опыт гносеологического анализа: диссертация ... канд. философских наук : 09.00.01 / Н.Г.Супрун.-Магнитогорск, 2010.-131 с. <http://www.dslib.net/ontologia/cennostno-smyslovaja-determinacija-nauchnogo-poznaniya-opyt-gnoseologicheskogo-analiza.html>
  15. Сурова Н.Ю. Развитие методологии системного подхода к управлению образовательным комплексом как сложной экономической системой в современных условиях неравновесности// Поволжский торгово-экономический журнал. 2014. № 2 (36). С. 42-54. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21579951>
  16. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".  
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>
  17. Цофнас, А. Ю. Типы научных проблем / А. Ю. Цофнас // Современная логика: проблемы теории, истории и применения в науке. - С-ПбГУ, 2004.- С. 133-135.



Дополнительные интернет-ресурсы:

1. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
2. Платформа «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru>
3. Национальная платформа «Цифровая школа» <https://цифроваяшкола.рф>

## **Содержание самостоятельной работы студентов, рекомендации к ее выполнению, формы отчетности**

### **Тема 1. Методологические и концептуальные основания критического анализа.**

*Задание:* изучить рекомендуемую литературу по теме и подготовить электронный конспект первоисточника.

*Форма отчетности:* электронный конспект.

### **Тема 2. Критический анализ как инструмент научного познания**

*Задание:* подготовиться к опросу по данной проблеме

*Форма отчетности:* письменные ответы-тезисы во время опроса.

### **Тема 3. Критический дискурс-анализ**

*Задание:* опираясь на первоисточники, подготовить реферат по данной теме.

*Форма отчетности:* реферат

### **Тема 4. Принципы критического анализа**

*Задание:* опираясь на научную литературу, подготовить доклад по основным вопросам темы.

*Форма отчетности:* доклад

### **Тема 5. Понятие научной проблемы и проблемной ситуации в науке**

*Задание:* используя научную литературу и опыт педагогической практики приведите пример проблемной ситуации и опишите ее симптомы, алгоритм решения.

*Форма отчетности:* творческое задание

### **Тема 6. Типология проблемных ситуаций**

*Задание:* на основе анализа научной литературы опишите требования к постановке научных проблем.

*Форма отчетности:* электронный конспект

### **Тема 7. Проблемно-поисковые методы и технологии работы с проблемной ситуацией**

*Задание:* используя рекомендованную литературу и материалы лекций подготовить презентацию по данной теме.

*Форма отчетности:* презентация

### **Тема 8. Техники работы с проблемной ситуацией и постановки проблемы**

*Задание:* опираясь на первоисточники составьте глоссарий по основным темам курса

*Форма отчетности:* глоссарий.

### **Тема 9. Стратегия и тактика аргументации**

*Задание:* на основе анализа первоисточников и материалов аудиторных занятий разработать кейс по данной теме.

*Форма отчетности:* подготовка кейсов и работа с ними.

## **Тема 10.Разработка стратегии достижения цели**

*Задание:*на основе анализа первоисточников и материалов аудиторных занятий разработать электронный конспект по данной теме.

*Форма отчетности:*электронный конспект

### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Перечень основной литературы**

1. Гончарук А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту.- М., Берлин: [Директ-Медиа](#), 2015. – 235 с. // ЭБС «Университетская библиотека он лайн»; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489>
2. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л.Ильин. – М.: Прометей, 2015. – 426 с.: табл. – ISBN 978-5-7042-2542-3; [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
3. Коротаяева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В.Коротаяева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 229 с.: ил. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-44751583-6 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>
4. Кротков, Е. А. Проблема типов научного дискурса / Е. А. Кротков, К. А. Зуев // Гуманитарные науки. - 2012. - № 4 (8). - С. 16-26. <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-tipov-nauchnogo-diskursa>
5. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 142 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/898E5D5B-E245-400B-AC5D-7299661D8DE2](http://www.biblio-online.ru/book/898E5D5B-E245-400B-AC5D-7299661D8DE2).

#### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие /Афашагова А.А. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014, 187 с. - [Электронный ресурс]. - URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)
2. Бобр, А. М. Методологический анализ проблемных ситуаций в научном познании: Дис... канд фил. наук/ А.М.Бобр.-Минск, 1984. <http://www.dslib.net/ontologia/metodologicheskij-analiz-problemnyh-situacij-v-nauchnom-poznanii.html>
3. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>
4. Градов, А.П. Понятие проблемной ситуации / А.П.Градов // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки.- 2014.-С. 18-25. <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-problemnoy-situatsii>
  5. *Джуринский, А. Н.* Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489406>.
  6. Ивлев, Ю. В. Теория и практика аргументации / Ю. В. Ивлев. - М., 2011. -288 с. . <http://padaread.com/?book=79729&pg=2>
  7. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия». 2006. – 400 с.[https://www.studmed.ru/kraevskiy-vv-berezhnova-ev-metodologiya-pedagogiki-novyuy-etap\\_bfc27bfc478.html](https://www.studmed.ru/kraevskiy-vv-berezhnova-ev-metodologiya-pedagogiki-novyuy-etap_bfc27bfc478.html)
  8. *Маралов, В. Г.* Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488881>.

#### **8.Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

##### **Современные профессиональные базы данных:**

1. «Электронная библиотечная система «Консультант студента» (ЭБС)
2. [«Университетская библиотека онлайн»](#)
3. [Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru](#) –
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. ЭБС Библиокомплектатор — инновационная платформа, разработанная ООО «Ай Пи Эр Медиа» (ЭБС IPRbooks). <http://bibliocomplectator.ru>.
6. База научных статей издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

##### **Основные информационные и образовательные ресурсы:**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:<https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Министерство просвещения Российской Федерации:<http://edu.gov.ru/>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: [obrnadzor.gov.ru](http://obrnadzor.gov.ru)  
Официальный сайт Министерства образования Московской области: [mo.mosreg.ru](http://mo.mosreg.ru)
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>
5. Федеральный портал "Российское образование": [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": [window.edu.ru](http://window.edu.ru)  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)  
Учительский портал: [uchportal.ru](http://uchportal.ru)  
Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

**Информационные справочные системы:**

Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю

Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

| Аудитории   | Программное обеспечение   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ</li></ul> | Операционная система<br>Пакет офисных приложений<br>Браузер Firefox, Яндекс |

**10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.п.н., доцент Г.А.Романова.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики от «19» мая 2022г., протокол № 10.



Зав. кафедрой

/Г.Н.Скударева/

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.02 Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке**

|   |  |
|---|--|
| <b>Направление подготовки</b>             | <b>44.04.01 Педагогическое образование</b>   |
| <b>Направленность (профиль) программы</b> | <b>Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский, немецкий)</b> |
| <b>Квалификация выпускника</b>            | <b>магистр</b>   |
| <b>Форма обучения</b>                     | <b>Очная</b>   |

**Орехово-Зуево**

**2022г.**

### Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование универсальной компетенции   | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|--|--|
| УК-1.<br>способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p><b>УК-1.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы, методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций;</li> <li>– сущность и основные принципы системного подхода.</li> </ul> <p><b>УК-1.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода;</li> <li>– вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке;</li> </ul> <p><b>УК-1.3 Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами разработки стратегии достижения поставленной цели при исследовании профессиональных вопросов;</li> <li>– навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности;</li> <li>– методами системного анализа проблемных ситуаций;</li> <li>– методами аргументации выбранных стратегий действий.</li> </ul> |

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

| № п/п  | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания |
|--|----------------------------------|--|---|---------------------|
| <i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i> |                                  |  |   |                     |

|    |   |  |                    |   |
|----|---|--|--------------------|---|
| 1. | <b>Глоссарий</b><br><br>(показатель компетенции «Знание») | Набор материалов, направленных на проверку <b>знания</b> основных понятий дисциплины. Способ проверки степени освоения категориального аппарата.   | Список терминов    | Оценка <i>«Отлично»</i> : даны определения всех предложенных терминов, все задания выполнены правильно.<br>Оценка <i>«Хорошо»</i> : даны грамотные определения всех представленных терминов, однако имеются отдельные недочёты.<br>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : большая часть терминов охарактеризована правильно, но все определения имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок.<br>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.   |
| 2. | <b>Опрос</b><br><br>(показатель компетенции «Умение»)     | Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, <b>умение</b> логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.                | Вопросы к опросу   | Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.<br>Оценка <i>«Хорошо»</i> : продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений.<br>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений.<br>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : ответы не представлены.  |
| 3. | <b>Реферат</b><br><br>(показатель компетенции «Умение»)   | Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее. | Тематика рефератов | Оценка <i>«Отлично»</i> : показано понимание темы, <b>умение</b> критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.<br>Оценка <i>«Хорошо»</i> : показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. - при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. |

|    |  |  |                             |   |
|----|--|--|-----------------------------|---|
|    |  |  |                             | <p>Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>   |
| 4. | <p><b>Доклад</b></p> <p>(показатель компетенции «Умение»)</p>      | <p>Расширенное письменное или устное <a href="#">сообщение</a> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.</p> | <p>Тематика докладов</p>    | <p>Оценка «Отлично»: показано <b>умение</b> критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.</p> |
| 5. | <p><b>Презентация</b></p> <p>(показатель компетенции «Умение»)</p> | <p>Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.</p>   | <p>Тематика презентаций</p> | <p>Оценка «Отлично»: показано <b>умение</b> критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p>  |



|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   |   |  | <p>Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>  |
| 6. | <p><b>Электронный конспект</b></p> <p>(показатель компетенции «Умение»)</p> | <p>Оценочное средство, позволяющее формировать и оценивать <b>умение</b> применять технологию критического мышления через анализ материала.</p>   | <p>Тематика электронных конспектов</p> | <p>Оценка «Отлично»: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, соблюдение структуры оригинала. Представлены выводы и примеры практического применения проработанной информации.</p> <p>Оценка «Хорошо»: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует частично логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, но не соблюдена структура оригинала.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Нарушено логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация не визуализирована.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: конспект написан без учета предъявленных требований, имеются грубые ошибки.</p> |
| 7. | <p><b>Круглый стол</b></p> <p>(показатель компетенции «Умение»)</p>         | <p>Интерактивная форма, целью которой является формирование <b>умения</b> излагать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, работать с</p> | <p>Вопросы для круглого стола</p>      | <p>Оценка «Отлично»: сформулировано и проанализировано большинство проблем; продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы; выполнены все необходимые расчеты (при необходимости); выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы.</p> <p>Оценка «Хорошо»: сформулировано и проанализировано большинство проблем, использованы дополнительные источники</p>  |

|   |  |   |                         |   |
|---|--|---|-------------------------|---|
|   |  | учебным материалом.   |                         | информации при раскрытии проблемы, но не продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; выводы не обоснованы.<br>Оценка «Удовлетворительно»: сформулированы и проанализированы проблемы, не использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблема.<br>Оценка «Неудовлетворительно»: не сформулированы и не проанализированы проблемы.   |
| 8.  | <b>Практические задания</b><br><br>(показатель компетенции «Владение») | Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.   | Практические задания    | Оценка «Отлично»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.<br>Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.<br>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.<br>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.   |
| 9.  | <b>Творческое задание</b><br><br>(показатель компетенции «Владение»)   | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе. | Темы творческих заданий | Оценка «Отлично»: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)<br>Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.<br>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.<br>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы. |
| <i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i> |  |   |                         |   |

|    |                |   |                    |  |
|----|----------------|---|--------------------|--|
| 1. | <b>Экзамен</b> | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины. | Вопросы к экзамену | <p>Оценка <i>«Отлично»</i>:<br/> <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);<br/> <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал;<br/> <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>:<br/> <b>знание</b> основных теоретических положений вопроса;<br/> <b>умение</b> анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.<br/> <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>:<br/> <b>знание</b> теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);<br/> <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;<br/> <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>:<br/> <b>знание</b> понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;<br/> <b>умение</b> анализировать учебный материал не продемонстрировано;<br/> <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> |
|----|----------------|---|--------------------|--|

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Список терминов**

Научный подход, системный подход, научный анализ, критический анализ, дискурс-анализ, научная проблема, проблемная ситуация в науке, псевдопроблема, дедукция, индукция в педагогике, абдукция в педагогике, визуализация в педагогике, реконструкция в педагогике, софизм, аргумент, аргументация, научный довод, научная концепция

**Тематика докладов**

1. Требования к постановке научных проблем.
2. Параметры классификации проблемных ситуаций.
3. Проблемные ситуации в условиях определенности.
4. Проблемные ситуации в условиях вероятностной определенности.
5. Проблемные ситуации в условиях неопределенности.

## 6. Принципы критического анализа

### Вопросы к опросу

1. Задачи и методы критического анализа.
2. Виды критического анализа.
3. Выделение затруднений, противоречий, проблемных зон; выявление смыслов, причинно-следственных связей; сравнение и оценка различных точек зрения; формулирование проблемы.
4. Применение концепций, теоретических моделей как инструментов деятельности в разных контекстах.
5. Соотнесение видов и принципов критического анализа.
6. Интуитивный принцип.
7. Социально-ориентированный принцип.
8. Когнитивно-ориентированный принцип.
9. Принцип историзма.
10. Принцип ключевых понятий.
11. Техника описания и анализа проблемной ситуации.
12. Критический анализ как один из инструментов формулирования проблемы.
13. Реконструкция. Определение границ проблемы. Проблемная область. Симптомы главной проблемы.
14. Выявление противоречий.
15. Механизмы решения проблемных ситуаций.

### Тематика электронных конспектов

1. Сущность и основные принципы системного подхода в педагогике.
2. Концептуальные основы критического анализа в педагогике.
3. Концепция синтетической персонализации.
4. Гипотеза и аксиома.
5. Дедукция, индукция, абдукция в педагогике.
6. Структура критического анализа.
7. Параметры классификации проблемных ситуаций.
8. Проблемные ситуации в условиях определенности.
9. Проблемные ситуации в условиях вероятностной определенности.
10. Проблемные ситуации в условиях неопределенности.

### Тематика презентаций

1. Фазы исследования и их сущностные характеристики.
2. Реконструкция, структурирование, визуализация; выявление смыслов; интерпретация; соотнесение; классификация.
3. Описание (фиксация понимания); определение границ проблемной ситуации; применение концепций в разных контекстах как инструмента деятельности.

### Тематика рефератов

1. Задачи и сущностные характеристики дискурс-анализа.
2. Методология дискурс-анализа.
3. Пять «китов» критического дискурс-анализа.

### Вопросы для круглого стола

18. Проблемы целеполагания в педагогике.

19. Стратегический выбор. Анализ альтернатив.
20. Определение препятствий на пути достижения цели в педагогике и образовании.
21. Понятие аргументации.
22. Компоненты рациональной информации.
23. Требования к аргументам. Доводы и софизмы.
24. Ассоциации.
25. Оценка аргументации.
26. Стратегический план.
27. Оценка работы, изучение новых тенденций и осуществление корректирующих действий.

### **Практические задания**

1. Анализ проблемной ситуации.
2. Разработка стратегии достижения цели.

### **Темы творческих заданий**

1. Понятие научной проблемы и проблемной ситуации в науке  
Используя научную литературу и опыт педагогической практики приведите пример проблемной ситуации, опишите ее симптомы, алгоритм решения.
2. Стратегия и тактика аргументации  
На основе анализа первоисточников и материалов аудиторных занятий разработать кейс по теме «Стратегия и тактика аргументации».

### **Вопросы к экзамену**

1. Сущность и основные принципы системного подхода
2. Понятие критического анализа и его концептуальные основы
3. Виды критического анализа.
4. Принципы критического анализа.
5. Структура критического анализа.
6. Задачи и сущностные характеристики дискурс-анализа
7. Методология дискурс-анализа
8. Понятие научной проблемы и проблемной ситуации в науке
9. Векторы развития научного знания.
10. Проблемные ситуации, их классификация
11. Проблемные ситуации в условиях определенности,
12. Проблемные ситуации в условиях вероятностной определенности,
13. Проблемные ситуации в условиях неопределенности
14. Требования к постановке научных проблем.
15. Псевдопроблемы Техника формулирования проблемы
16. Симптомы проблемных ситуаций.
17. Проблемно-поисковые методы и технологии работы с проблемной ситуацией
18. Фазы исследования и их сущностные характеристики
19. Техника описания и анализа проблемной ситуации.
20. Реконструкция в педагогике.

21. Определение границ проблемы. Проблемная область.
22. Механизмы решения проблемных ситуаций.
23. Стратегия и тактика аргументации
24. Компоненты рациональной информации.
25. Требования к аргументам
26. Доводы и софизмы
27. Стратегический выбор. Анализ альтернатив.
28. Стратегический план.
29. Проблемы целеполагания в педагогике.
30. Оценка работы, изучение новых тенденций и осуществление корректирующих действий

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Код и наименование компетенции  | Наименование индикатора достижения компетенции  | Типовое контрольное задание   |
|---|---|---|
| УК-1. способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 <b>Знает:</b><br>– основные принципы, методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций;<br>– сущность и основные принципы системного подхода.              | Опрос<br>Глоссарий<br>Доклад<br>Вопросы к экзамену                                |
|   | УК-1.2 <b>Умеет:</b><br>– анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода;<br>– вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке; | Опрос<br>Электронный конспект<br>Презентация<br>Реферат<br>Доклад<br>Круглый стол |
|   | УК-1.3 <b>Владеет:</b><br>– способами разработки  | Практическое задание<br>Творческое задание  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>стратегии достижения поставленной цели при исследовании профессиональных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности;</li><li>– методами системного анализа проблемных ситуаций;</li></ul> <p>методами аргументации выбранных стратегий действий.</p> |  |
|--|---|--|