

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 08.12.2022 13:53:53
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d189aa9225

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
Государственный гуманитарно-технологический университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы:	Начальное образование
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная

г. Орехово-Зуево

2022 г.

1. Пояснительная записка

Предметом изучения в рамках настоящего курса являются способы, приемы и методы использования технологий цифрового образования в учебном процессе начальной школы. Технологии цифрового образования рассматриваются в трех аспектах: как предмет изучения, как средство обучения, как инструмент автоматизации учебной деятельности, т.е. в парадигме системного подхода. Системный подход представляет собой технологизацию учебного процесса, когда каждое рабочее место ученика снабжено компьютером, имеющим связь с рабочим местом учителя, в ходе урока применяются электронные учебные пособия, осуществляется интерактивное общение учителя и ученика посредством компьютера, ведется электронный классный журнал, электронный мониторинг учебного процесса, возможно дистанционное обучение школьников.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилям «Начальное образование» (заочная форма обучения) 2022 года начала подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для использования технологий цифрового образования в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся представление о значимости технологий цифрового образования в профессиональной деятельности бакалавра;
- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;
- научить использовать и применять средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции	УК-1
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 ОПК -9
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в	ОПК-2

том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
ОПК-9 Способен понимать	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства,

принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина курса по выбору «Информационные технологии в образовании» относится к части обязательных дисциплин Б.1.О.02. «Коммуникативно-цифровой модуль»
Освоение дисциплины является необходимой базой для педагогической практики, подготовки и защиты ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего в трудоемкости	Виды учебных занятий	СРС	Промежуточная аттестация
				Контактная работа		
				ПЗ		
1	Тема 1. Цифровизация образования в России	1к. летняя сессия	34	2	32	
2	Тема 2. Технологии в цифровом образовательном пространстве и их влияние на методологию обучения и преподавания.	1к. летняя сессия	37	4	33	
3	Тема 3. Применение технологий цифрового образования в обучении младших школьников	1к. летняя сессия	37	4	33	
4	Промежуточная аттестация	1к. летняя сессия				Зачет

	Итого		108	10	98	
--	-------	--	-----	----	----	--

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Практические занятия

Тема 1. Цифровизация образования в России

Тема занятий «Тенденции развития современного образования. Современные формы образовательного контента»

Учебные цели:

- Дать представление о цифровой образовательной среде и основным направлениям ее развития
- Рассмотреть организационные принципы построения цифровой образовательной среды
- Изучить инновационные подходы к обучению в цифровой образовательной среде

Основные термины и понятия:

1. Цифровизация образования
2. Цифровая образовательная среда
3. Педагогический процесс
4. Познавательная деятельность учащихся

Тема занятий «Виды современного цифрового образования. Массовые открытые онлайн-курсы».

Учебные цели:

- Дать представление о сервисах сети Интернет и их образовательном потенциале.
- Проанализировать использование инструментов онлайн сервисов, Web 2.0, блогов, сетевых сообществ, социальных сетей, облачных сервисов (Google, Office 365 и др.) в образовательном процессе.
- Изучить программные средства учебного назначения
- Изучить психолого-педагогические и эргономические требования к созданию совместного сетевого продукта с распределенными участниками.

Основные термины и понятия:

1. Дидактические возможности сети Интернет
2. Средства информатизации и коммуникации
3. Онлайн сервисы
4. Электронные образовательные ресурсы

Тема 2. Технологии в цифровом образовательном пространстве и их влияние на методологию обучения и преподавания.

Тема занятий «Цифровая трансформация учебной деятельности»

Учебные цели:

- дать представление о спектре методов и инструментов учебной работы с использованием цифровых инструментов и сервисов
- изучить способы повышения эффективности учебной работы в цифровом образовании за счет расширения видов учебной деятельности;
- проанализировать приемы развития культуры учебной деятельности в условиях цифровой трансформации образования при сохранении здоровья и информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса
- изучить особенности реализации возможностей технологии «Виртуальная реальность» в образовательный процесс
- изучить особенности реализации возможностей технологии «Дополненная реальность» в образовательный процесс

Основные термины и понятия:

1. Методы учебной работы
2. Инструментов учебной работы
3. Эффективность учебной работы в цифровом образовании;
4. Виртуальная реальность
5. Дополненная реальность

Тема занятий «Различные формы организации учебного процесса с использованием цифровых инструментов и сервисов»

Учебные цели:

- дать представления о дифференцировании и комбинировании различных формы организации учебного процесса, обеспечивая достижение требуемых образовательных результатов всеми обучаемыми и предоставляя им возможности для развития и удовлетворения своих познавательных интересов;
- изучить способы организации интеллектуальной деятельности обучающегося для овладения способностью и опытом самостоятельного исследования, моделирования, имитации, проектирования изучаемых объектов, процессов, сюжетов в условиях отображения реальной действительности определенной предметной области в виртуальной адекватно содержательно-методическому подходу;

Основные термины и понятия:

1. Формы организации учебного процесса
2. Интеллектуальная деятельность обучающихся
3. Моделирование
4. Имитация

Тема занятий «Оценивание учебных достижений обучаемых с использованием цифровых инструментов и сервисов»

Учебные цели:

- дать представление об цифровых компетенциях обучающихся
- проанализировать способы формирования цифровой грамотности у участников образовательного процесса
- изучить особенности приобретения обучающимися компетенций в области использования цифровых технологий для самостоятельного поиска, извлечения, представления, транслирования, формализации, продуцирования учебной информации;
- изучить способы осуществления критериального оценивания учебных достижений обучаемых в ходе формирующего и констатирующего оценивания с использованием цифровых инструментов и сервисов

Основные термины и понятия:

1. Цифровые компетенции
2. Универсальные компетенции
3. Учебная информация
4. Оценивание учебных достижений

Тема 3. Применение технологий цифрового образования в обучении младших школьников

Тема занятий «Использование технологий цифрового образования для оформления основной документации в электронном формате»

: составление, создание методических копилек:»

Учебные цели:

- Дать представление о видах основной документации учителя начальных классов
- Изучить основы составления календарно-тематического планирования по всем предметам начального обучения
- Изучить особенности составления, создания методических копилек.

Основные термины и понятия:

1. Компьютерные сети
2. Информационные ресурсы
3. Поиск информации
4. Интернет
5. Сайт образовательного учреждения

Тема занятий «Использование технологий цифрового образования для применения и создания электронных наглядных пособий»

Учебные цели:

- Дать представление о видах электронных образовательных ресурсах (ЭОР) для начальной школы
- Изучить основы использования ЭОР
- Изучить особенности разработки ЭОР

Основные термины и понятия:

1. Электронные образовательные ресурсы
2. Информационные ресурсы
3. Интерактивное взаимодействие с ЭОР
4. Взаимодействие обучающихся

Тема занятий «Использование технологий цифрового образования для организации проектной деятельности младших школьников»

Учебные цели:

- Дать представление о видах проектов для начальной школы
- Изучить основы реализации проектной деятельности в начальных классах
- Изучить особенности работы с информацией при реализации проектов
- Рассмотреть возможности цифрового образования для проведения исследовательского этапа проекта

Основные термины и понятия:

1. Проектная деятельность
2. Работа с информацией познавательного характера

3. Исследовательский этап проекта

Тема занятий «Использование технологий цифрового образования для организации дистанционного образования учащихся начальных классов»

Учебные цели:

- Изучить технологии дистанционного обучения.
- Выявить перспективы развития сетевых технологий обучения.
- Изучить особенности работы учителя в условиях удаленности обучающихся от образовательного учреждения, состоянию здоровья и т. п.
- Раскрыть особенности организации информационного взаимодействия между преподавателем и учащимися при работе в компьютерных сетях: форум, телеконференция, чат, электронная почта, электронная доска.

Основные термины и понятия:

1. Дистанционное обучение
2. Сетевые технологии обучения
3. Компьютерные сети
4. Видеоконференция
5. Форум

Тема занятий «Использование технологий цифрового образования для самообразования и саморазвития современного педагога начальной школы»

Учебные цели:

- Дать представление о видах самообразования и саморазвития педагога
- Изучить формы повышения квалификации современного педагога
- Выявить перспективы для индивидуального профессионального роста.

Основные термины и понятия:

1. Повышение квалификации
2. Сетевые технологии обучения
3. Индивидуальный образовательный маршрут
4. Вектор развития педагога

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02523-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433694>
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016." URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

3. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. "Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь: СКФУ, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
4. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>

Под самостоятельной работой следует понимать деятельность обучающихся как в процессе обучения, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- чтение рекомендуемой литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- выполнение заданий;
- работу с Интернет-источниками;
- подготовку к сдаче зачета.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, проводить поиск в различных поисковых системах, и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на занятиях

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Цифровизация образования в России

1. Практическая работа в Paint

ЗАДАНИЕ: Придумайте и нарисуйте средствами графического редактора логотип своей профессии (предмета, класса)

Рекомендации к выполнению

1. Запустите графический редактор командой ПУСК - ПРОГРАММЫ – СТАНДАРТНЫЕ – PAINT.

2. Создайте рисунок.

Чтобы нарисовать картинку:

Выберите ширину линии под набором инструментов.

В панели инструментов выберите фигуру, установив на ней указатель мыши.

Установите указатель мыши в точку привязки, нажав левую кнопку мыши и не отпуская ее, перемещайте по столу, вычерчивая фигуру.

Создайте картинку, подготовленную дома.

Отредактируйте картинку.

Используя палитру цветов и инструменты ЗАЛИВКА и РАСПЫЛИТЕЛЬ раскрасьте картинку.

Выберите инструмент НАДПИСЬ, переведите указатель мыши на рисунок, создайте рамку для надписи. Подпишите свой рисунок, выбрав «Непрозрачный фон», после ввода текста щёлкните мышью вне рамки.

2. Практическое задание для работы с текстовым редактором WORD

Рекомендации к выполнению

В повседневной жизни, в учебной и профессиональной деятельности мы сталкиваемся с необходимостью создавать, редактировать документы.

Возможности современных текстовых редакторов с каждым годом совершенствуются, многие из них выполняют роль не только текстовых редакторов, но и текстовых процессоров, издательских систем.

Подберите материал по одной из указанных теме и создайте газетный листок по данному материалу.

Обратите внимание, что в газете вы должны указать название (придумайте творческое и красивое) темы или газеты, номер и дату выпуска, имена и адреса создателей.

Тексты снабдите названиями, рисунками, цитатами.

Не забудьте, что на первой странице обычно помещают передовые статьи, а сами статьи располагают в колонки.

Темы

Газета, освящающая события в вашем учебном заведении на текущий момент.

Газета, рассказывающая о вашем классе (группе)

Тема 2. Технологии в цифровом образовательном пространстве и их влияние на методологию обучения и преподавания.

1. Задание. Практическое задание "Создание новой презентации"

Рекомендации к выполнению

При помощи приложения PowerPoint создать портфолио

Электронное портфолио—это такое же обычное портфолио, содержащее сведения о специалисте, его образовании, опыте и достижениях, только оформленное в цифровом виде. Электронное портфолио можно создать в программе Microsoft Word, MS Power Point или редакторе HTML. Такое портфолио может содержать фотографии человека, сканы профессиональных наград, дипломов, грамоти иные документы, представляющие специалиста с выгодной стороны.

Создать портфолио студента в виде презентации, для оформления которой использовать свои данные.

В презентации создать несколько слайдов (6-10).

Для фона с одинаковым наполнением, использовать режим Образец слайда.

Тема 3. Применение технологий цифрового образования в обучении младших школьников

1. Задание: Составление теста с помощью MS EXCEL.

Рекомендации к выполнению:

1. Откройте *Microsoft Excel* (Пуск- Программы- *Microsoft Excel*)
2. На *Листе 1* создайте тест.
3. Создать макрос «Инициализация»
4. Переименуйте *Лист 1* в *Тест*.
5. Создайте на *Листе 2* проверку теста.
6. Выставьте оценку. Для этого на текущем листе создайте следующую таблицу:

кол-во правильных ответов	3
количество вопросов	5
процент	
оценка	

7. Защитите Книгу (*Меню Сервис - Защита*)

8. Скройте лист «Контроль».

2. Задание: составьте кроссворд для итогового проекта.

Рекомендации к выполнению:

1. Загрузите среду Excel.
2. Установите в ячейках, где будет находиться кроссворд ширину столбца = 3, шрифт -14 (формат - ячейка).
3. Выполните обрамление для ячеек кроссворда (формат - ячейка).
4. Скопируйте кроссворд на два других листа.
5. Переименуйте листы (лист 1 - «Задание», лист 2 - «Ответы», лист 3 - «Проверка»).
6. Создайте вопросы для кроссворда (на панели «рисование»: автофигуры - выноски)
7. Заполните кроссворд на листе «Ответы» соответствующими значениями.
8. На листе «Проверка» в ячейку кроссворда вставьте функцию Если, сравнивающую значения соответствующих ячеек на листах «Ответы» и «Задание».
9. Скройте лист «Ответы» (Формат - лист - скрыть).
10. Скройте сетку таблицы на листе «Задание» (сервис - параметры - вид).
11. На листе «Проверка» получите проценты и отметку.
12. Защитите книгу, поставив пароль на изменения (сервис - параметры - безопасность).
13. Оформите книгу и сохраните.

3. Задание: Изучите основные коллекции Электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и выполните анализ ресурсов.

1. Анализ коллекции «Открытый класс»

<http://www.openclass.ru>

«Открытый класс» содержит в себе коллекцию ЭОР, размещенных на сайте для апробации. Познакомиться с ЭОР можно по ссылке (<http://www.openclass.ru/node/234008>). Среди ЭОР из коллекции «Открытый класс» можно выделить ЭОР четырех видов: информационные, практические, контрольные и комбинированные.

Следует отметить, что большинство ЭОР из коллекции, размещенной на сайте «Открытый класс», являются комбинированными. Такие ЭОР состоят из различных комбинаций информационных, практических и контрольных сцен. Преимуществом таких

ЭОР является сочетание в одном ЭОР педагогических возможностей всех трех типов ЭОР, описанных выше.

2. Анализ коллекции федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) с целью выявления возможностей их использования при организации обучения в начальной школе <http://www.fcior.edu.ru/>

Отметим, что коллекция ФЦИОР создавалась для основной и старшей школы. Особенно это важно для таких предметов как Технология, Музыка, Изобразительное искусство. Некоторые ЭОР из этой коллекции могут быть использованы при изучении литературного чтения.

Коллекция ФЦИОР также, как и часть ЭОР из коллекции «Открытый класс», построена на основе идеи выделения информационных, практических и контрольных ЭОР, для которых справедливы все те положения, которые были сформулированы выше. Все ЭОР из коллекции ФЦИОР имеют расширение.oms.

3. Анализ ЕК ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>

Среди *электронных образовательных ресурсов*, размещенных на сайте <http://school-collection.edu.ru> можно выделить:

- Наборы цифровых ресурсов к учебникам
- Поурочные планирования:
- Методические рекомендации:
- Инновационные учебные материалы:
- Электронные издания:
- Коллекции:
- Инструменты учебной деятельности:
- Комплексные ресурсы

1.2. Критерии оценки образовательного потенциала ЭОР

Направления анализа ЭОР с точки зрения целесообразности их использования для достижения требования ФГОС:

- полнота покрытия содержания предмета в рамках выделенной темы;
- глубина раскрытия содержания предмета в рамках выделенной темы;
- наличие дополнительной информации (расширение содержания выделенной темы);
- возможность формирования предметных умений на материалах ЭОР в рамках выделенной темы;
- возможность достижения личностных результатов на материалах ЭОР в рамках выделенной темы;
- возможность достижения метапредметных результатов на материалах ЭОР в рамках выделенной темы.

Оценка *образовательного потенциала* ЭОР с позиции целесообразности их использования в образовательном процессе предполагает использование различных групп критериев:

1. Критерий соответствия ЭОР общепедагогическим требованиям.
2. Критерий интерактивности.
3. Критерий технологичности.
4. Методические критерии оценки образовательного потенциала ЭОР.

Общепедагогические требования:

- Наглядность (иллюстративность)
- Обобщенность фактов и явлений (системность)
- Доступность (посильность) – от простого к сложному – и последовательность.
- Соответствие возрастным особенностям младших школьников.

Интерактивность:

- Активность
- Сознательность
- Самостоятельность

Технологичность:

- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.

Методические критерии оценки образовательного потенциала ЭОР:

- ориентация на индивидуализацию обучения,
- направленность на реализацию дифференцированного подхода,
- ориентация на достижение принципов развивающего обучения,
- речевая и коммуникативная направленность (единство языка речи),
- преемственность и перспективность,
- связи теории с практикой.

4. **Задания** Анализ ресурсов ЕК ЦОР. Выберите произвольно 3 ресурса, размещенных на сайте <http://school-collection.edu.ru>. Составьте краткую аннотацию выбранного ресурса.

Методические рекомендации по выполнению задания.

1. Выберите один из предметных курсов начальной школы
2. Выберите класс
3. Выберите один из ресурсов ЕК ЦОР
4. Подробно проанализируйте содержание выбранного цифрового ресурса
5. Составьте аннотацию, которая отражает:

- название ресурса с гиперссылкой;

- тип ресурса, краткое описание;

- инструменты, используемые в ресурсе (анимации, элементы конструктора, тестовые задания и т.п.);

- основное целевое назначение ресурса

- предварительное заключение о возможности использования выбранного ЭОР при обучении школьников выбранной теме.

Приведем *примеры* кратких аннотаций к ресурсам, размещенным на сайте <http://school-collection.edu.ru>

1. [Вычитание числа на единицу большего с последующим прибавлением единицы](#) (набор ЦОР к учебнику "Математика", 4 класс, Александрова Э.И.)

Анимация. Ориентирована на усвоение способа вычитания числа, на единицу большего.

Целесообразно использовать при объяснении нового материала (модель 1 – ко многим, АРМ учителя – класс), а также для организации самостоятельной работы учащихся в классе и дома. Рекомендуемая модель: модель 1 ПК-1 ученик. В последнем случае учителю необходимо подготовить вопросы и задания для организации индивидуальной самостоятельной работы.

2. [Деление на 4](#) (набор ЦОР к учебнику "Математика", 4 класс, Александрова Э.И.)

Интерактивное упражнение.

Может быть использовано учителем при проведении урока закрепления по теме "Деление натуральных чисел" в форме фронтальной работы (модель 1 – ко многим, АРМ учителя – класс; модель 1 ПК-1 ученик), а также для организации самоконтроля (модель 1 ПК-1 ученик).

3. [Повесть-сказка](#) (Набор ЦОР к учебнику «Маленькая дверь в большой мир», 2 класс, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.)

Неинтерактивная схема. Целесообразно использовать при объяснении нового материала (модель 1 – ко многим, АРМ учителя – класс).

5. Задание. Выберите 3 ЭОР, размещенных в коллекции для апробации <http://school-collection.edu.ru> Выполните анализ их содержания, по результатам которого заполните таблицу, отражающую существенные характеристики каждого модуля.

Методические рекомендации по выполнению задания.

1. Выберите один из предметов
2. Выберите по 2 ЭОР каждого вида: информационных, практических, контрольных
3. Отработайте с модулем, определяя количество сцен в модуле, выделяя мультимедийные компоненты и интерактивные средства

Приведем пример заполнения таблицы.

Таблица 1.

№ п/п	ЭОР, название	Тип	Класс	Предмет	Мультимедийные средства	Интерактивные средства
1	Тренируюсь определять настроение.	Пр	1	Литературное чтение	Интерактивные упражнения на основе текста и фотографий	Задания на перетаскивание и на ввод ответа
2	Музыка и мелодия	Инф	1	Музыка	Текст, иллюстрации, фотографии, аудиофрагменты.	Задания на ввод ответа, возможность выбора последовательности музыкальных фрагментов
3	Делаем картинку из осенних листьев	Пр	1	Технология	Текст, иллюстрации, фотографии	Упражнение на создание композиции из листьев (перетаскивание элементов и размещение их на листе)

6. Задание. Выберите 2 модуля по одной из тем одного из предметов, размещенных в коллекции для апробации <http://school-collection.edu.ru> выполните их анализ. Сделайте вывод о целесообразности их использования для формирования системы знаний и умений, личностных и метапредметных результатов обучения по выбранному Вами предмету в условиях реализации ФГОС.

Методические рекомендации по выполнению задания

- 1). Ознакомьтесь подробно с предметными результатами обучения по выбранному Вами предмету и теме.
- 2). Ознакомьтесь подробно с выделенными личностными и метапредметными результатами обучения.
- 3). Конкретизируйте выделенные личностные и метапредметные результаты на содержании выбранной Вами темы.
- 4). Используйте при выполнении задания выделенные направления для анализа ЭОР

№	Критерии оценки	Ресурсы

п/п				
	Соответствие ресурса содержанию программы	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие теме • соответствие классу • соответствие уровню формирования (фактологический, описательный, доказательный, творческий) • соответствие понятийному аппарату предмета 		
	Соответствие ресурса возрастным особенностям младших школьников	<ul style="list-style-type: none"> • объём памяти и внимания (количество объектов, частота смены объектов) • конкретность изображения (отсутствие антропоморфных признаков) • разнообразие форм предъявления информации (минимум текстов) 		
	Доступность ресурса	<ul style="list-style-type: none"> • удобный интерфейс, отсутствие лишних элементов • логичность и информативность структуры • оптимальность информационного объёма ресурса 		
	Наглядность ресурса	<ul style="list-style-type: none"> • полнота изображения • эстетичность, • достоверность изображения • перцептивность изображения <p>(доступность для восприятия)</p>		
	Возможность формирования базового уровня планируемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> • предметные результаты • метапредметные результаты • личностные результаты 		
	Возможность формирования повышенного уровня планируемых результатов			

	Соответствие Сан Пин	<ul style="list-style-type: none"> • продолжительность работы с ресурсом • расстояние от рабочего места до доски • размер изображения • яркость изображения 		
	Целесообразность применения ЭОРов	<ul style="list-style-type: none"> • вариативность • инвариантность 		

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02523-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433694>

Перечень дополнительной литературы:

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016." URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
2. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Я. Минин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. "Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь: СКФУ, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
3. Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь: СКФУ, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>

Дополнительные источники

1. Компьютерное тестирование в образовании. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.slmini.narod.ru/>

2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] / — Электрон. дан. — : Режим доступа: <http://ict.edu.ru/lib>.

3. Информационные технологии в дополнительном образовании [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ict.edu.ru/ft/004444/sec3.pdf

8.Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование"
2. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://obrnadzor.gov.ru> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
5. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам для студентов, преподавателей
6. <http://eor.edu.ru> Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
7. <http://katalog.iot.ru> Образовательные ресурсы сети Интернет
8. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
9. <http://www.it-n.ru> Российская сеть творческих учителей
10. <http://www.alleng.ru> Образовательные ресурсы Интернета "Всем, кто учится"
11. <http://www.obrazovanie-mo.com> Журнал "Открытый урок. Образование Подмосковья"
12. <http://nsc.1september.ru/index.php>
13. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
14. <http://pedsovet.su/load/138-1-0-52615>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Методика обучения математике в начальных классах» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3081>

9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;	Операционная система Пакет офисных приложений


<ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; - специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования; 	<p>Браузер Firefox, Яндекс</p>
--	--------------------------------

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): Воителева Г.В. /_____/

Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования от 12 мая 2022 года, протокол №9.

Зав. кафедрой Измайлова Р.Г. 

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ , ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1. О.02.03

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы:	«Начальное образование»
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная

Орехово-Зуево

2022г.

1.Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведённым в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведённым в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>			
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	Оценка « <i>Отлично</i> »: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды

			<p>расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.</p> <p>Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации.</p> <p>Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации.</p> <p>Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка</p>
--	--	--	--

				«Неудовлетворительно»: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
3	Эссе (показатель компетенции «Умение»)	Средство, позволяющее оценить умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе	Оценка «Отлично» выставляется за работу, в которой в полном объеме есть обозначение проблемы в рамках указанной темы; формулировка тезиса, собственного суждения, положения, которое требуется доказать; аргументированное изложение собственной позиции; смысловое единство и логика; грамотность и четкость письменной речи; информационная полнота; оригинальность. Оценка «Хорошо» выставляется в случае, в которой в недостаточном объеме есть обозначение проблемы в рамках указанной темы; формулировка тезиса, собственного суждения, положения, которое требуется доказать; аргументированное изложение собственной позиции; смысловое единство и логика; грамотность и четкость письменной речи; информационная полнота; оригинальность. Оценка «Удовлетворительно» выставляется в случае, когда отсутствует обозначение проблемы в рамках указанной темы;

				<p>формулировка тезиса, собственного суждения, положения, которое требуется доказать; аргументированное изложение собственной позиции; смысловое единство и логика; грамотность и четкость письменной речи; информационная полнота; оригинальность.</p>
4.	<p>Творческое задание</p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.</p>	<p>Темы творческих заданий (проектов)</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в</p>

				<p>основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»:</p>

				знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Формируется способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Тест «Нормативно-правовое обеспечение применения ДОТ»

Инструкция к применению:

- 1. Прочитайте внимательно вопрос, обратив внимание на конструкцию вопроса.*
- 2. Укажите вариант(ы) ответов на вопрос*

<p>1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как: <i>Выберите один ответ:</i></p>
<p>1. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов</p>
<p>2. деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>3. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни</p>
<p>4. деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства</p>
<p>2. При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:</p>

<i>Выберите один лишний ответ:</i>	
1. обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения	
2. создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся	
3. финансовое обеспечение осуществления обучения с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся	
3. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных технологий организация не ведет хранение результатов образовательного процесса.	
<i>Выберите один ответ:</i>	
1. Верно	2. Неверно
4. Какой вид повышения квалификации рекомендован для педагогических работников, предполагающих осуществлять обучение с использованием дистанционных технологий	
<i>Выберите один ответ:</i>	
1. очная	3. заочная
2. с использованием дистанционных технологий	
5. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения...	
<i>Выберите один ответ:</i>	
1. организации	4. педагога
2. обучающегося	5. филиала
3. структурного подразделения	

Формируется способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):

1. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

- а) преемственность;
- б) развитие;
- в) научность;
- г) вариативность

2. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- г) Послание Президента Федеральному Собранию.

3. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....»

- а) целям;
- б) педагогам;
- в) результатам;
- г) содержанию.

4. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

- а) информационный;
- б) системно-деятельностный;
- в) интегративный;
- г) традиционный.

5. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:

- а) базируется на принципе доступности;
- б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
- в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
- г) опирается на зону ближайшего развития;
- д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

6. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки РФ;
- б) Департамента образования Вологодской области;
- в) Учредителя образовательного учреждения;
- г) образовательного учреждения.

7. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе НОО?

- а) Устав образовательного учреждения;
- б) ФГОС ООО;
- в) Примерная образовательная программа ООО;
- г) Фундаментальное ядро содержания образования.

8. В требованиях к структуре основной образовательной программы ООО зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?

- а) 80% и 20%;
- б) 60% и 40%;
- в) 50% и 50%;
- г) 70% и 30%.

9. Что не входит в состав универсальных учебных действий:

- а) личностный блок
- б) регулятивный блок
- в) познавательный блок
- г) здоровьесберегающий блок
- д) коммуникативный блок

10. Завершите предложение:

Если под метапредметными результатами в начальной школе подразумеваются освоенные универсальные учебные действия, ключевые

компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене добавляется способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить

- а) программу развития;
- б) индивидуальную образовательную траекторию;
- в) жизненные планы;
- г) взаимоотношения.

11. Личностные универсальные действия – это ... (исключите лишнее):

- а) умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- б) знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- в) ориентация в социальных ролях;
- г) ориентация в межличностных отношениях;
- д) знание основ религии.

12. Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):

- а) целеполагание;
- б) планирование;
- в) прогнозирование;
- г) внимание;
- д) контроль;
- е) коррекция;
- ж) оценка;
- з) саморегуляция.

13. Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:

- а) логические действия;
- б) общеучебные действия;
- в) оценочные действия;
- г) действия постановки и решения проблем.

14. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО должна (выбрать лишнее):

- а) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- б) ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;
- в) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- г) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

15. Выберите аспекты коммуникативных УУД:

- а) планирование учебного сотрудничества;
- б) владение монологической и диалогической формами речи;
- в) управление поведением партнёра;
- г) установление причинно- следственных связей;
- д) прогнозирование.

16. Укажите верное определение рабочей программы:

- а) Рабочая программа позволяет в полной мере учесть и отразить национально-региональный компонент (с учетом специфики преподаваемого учебного курса, предмета,

дисциплины (модуля)), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, специфику обучения в конкретном образовательном учреждении.

б) Рабочая программа - это учебная программа, разработанная авторами УМК на основе Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определённого класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использование организационных форм обучения и т.п.

в) рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, даются общие рекомендации методического характера.

Формируется способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности

Тест «Информационно-коммуникационные технологии»

Инструкция к применению:

1. Прочитайте внимательно вопрос, обратив внимание на конструкцию вопроса.
2. Укажите вариант(ы) ответов на вопрос

1. Не является адресом почтового ящика	
<i>Выберите один ответ:</i>	
1. http://www.almazovo.ucoz.ru	3. Mariya@gmail.com
2. shkola@bk.ru	4. saveli@mail.ru
2. Имя файла:	
<i>Выберите один ответ:</i>	
1. имя пользователя, который последним работал с данной порцией информации	3. набор символов (букв, цифр), которые дает пользователь файлу при его сохранении
2. первое слово в тексте документа	
3. Цифровые образовательные ресурсы это -	
<i>Выберите один ответ:</i>	
1. электронные учебные занятия	3. коллекция электронных объектов, которую можно использовать с разными целями, в разных сочетаниях, в различных формах организации учебной деятельности
2. набор учебных программ	4. цифровые энциклопедии
4. Преимущества использования компьютера в обучении:	
<i>Выберите один или несколько ответов:</i>	
1. экономия средств на приобретение учебных пособий	4. облегчение работы учителя
2. подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время	5. адаптивность учебного материала
3. интерактивность (взаимодействие с учащимся, имитирующее естественное общение)	
5. ИКТ–компетентность – это	
<i>Выберите один ответ:</i>	
1. использование цифровых технологий, инструментов коммуникации для получения	3. умение набирать тексты с большой скоростью печати

доступа к информации	
2. уверенное владение пользователем всеми составляющими навыками ИКТ–грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности	4. знание различных компьютерных программ и использование их для обработки информации
6. ИКТ-грамотность – это <i>Выберите один ответ:</i>	
1. грамотное написание терминов из области информатики	3. использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе
2. особый вид компетенции необходимый для успешной работы программиста	4. навыки и умения необходимые для работы на компьютере
7. К поисковым системам относятся: <i>Выберите один ответ:</i>	
1. www.microsoft.com	3. www.rambler.ru
2. www.apelha.ru	
8. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) это – <i>Выберите один ответ:</i>	
1. поиск и обработка информации с помощью компьютера	3. использование компьютера на учебном занятии
2. педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией	4. использования компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения
9. Информатизация образования это – <i>Выберите один ответ:</i>	
1. обучение педагогического работника работе на компьютере	3. комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий
2. развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера	4. использование компьютеров в системе образования
10. Файл с расширением .zip является: <i>Выберите один ответ:</i>	
1. системным	3. файлом приложения Microsoft Office
2. архивным	4. текстовым
11. Сайт - это: <i>Выберите один ответ:</i>	
1. список файлов, доступных для загрузки	3. файл, открывающийся с помощью Internet Explorer
2. совокупность гипертекстовых документов	4. совокупность web страниц
12. Файл, восстановленный из корзины, перемещается: <i>Выберите один ответ:</i>	
1. в папку карантина	3. в указанную папку
2. в специальный каталог на системном диске	4. в место удаления
13. Выберите списки офисных приложений: <i>Выберите один или несколько ответов:</i>	
1. Word, Excel, PowerPoint	3. Writer, Calc, Draw, Impress
2. Windows, Linux	4. Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDraw

14. В текстовом редакторе копирование становится возможным после: <i>Выберите один ответ:</i>	
1. выделения фрагмента текста	3. установки курсора в определенное место
2. сохранения файла	4. распечатки файла
15. Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании"): <i>Выберите один ответ:</i>	
1. на компьютере администрации в образовательном учреждении	3. на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет"
2. в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения	

Темы эссе

Тематика эссе по теме 2 «Технологии в цифровом образовательном пространстве и их влияние на методологию обучения и преподавания.»

1. Повышение эффективности образовательного процесса.
2. Автоматизация управления деятельности школы.
3. Повышение качества обучения.
4. Распространение и обобщение опыта учителей через участие в том числе и в Интернет - формах.
5. Поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач.

Тематика эссе по теме 3 «Применение технологий цифрового образования в обучении младших школьников»

1. Установление оперативного документооборота.
2. Создание компьютерных классов и автоматизированных рабочих мест
3. Создание банка компьютерных программ, как образовательного назначения, так и для управления ОУ.
4. Создание баз данных.
5. Активное внедрение новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс и в управление этим процессом.
6. Структура единого – информационного пространства общеобразовательного учреждения
7. Технологии формирования системы коммуникации.
8. Анализ системы коммуникационных связей в организации.

Тематика презентаций

Формируется способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Формируется способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий):

Презентация по теме 2 «Технологии в цифровом образовательном пространстве и их влияние на методологию обучения и преподавания.»

Задание: Разработать учебную презентацию о роли ИКТ в образовательном процессе.

Презентация по теме 3 «Применение технологий цифрового образования в обучении младших школьников»

Задание: Разработать учебную презентацию по одной из тем для начальных классов для дистанционного обучения.

Темы творческих заданий (проектов)

1. Приёмы использования компьютерных технологий в самостоятельной работе учащихся.
2. Создание информационной среды для родителей.
3. Создание условий для творческого роста педагогов.
4. Вовлечение учащихся в телекоммуникативную проектную деятельность.
5. Вовлечение учащихся в участие в дистанционных олимпиадах.
6. Дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Понятие информатизации образования. Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).
2. Информационно - коммуникационные технологии, возможности и ограничения их использования в учебном процессе.
3. Совершенствование качества и доступности образования на основе использования информационных и коммуникационных технологий.
4. Информатизация общества. Основные этапы информатизации образования.
5. Информационно-коммуникационные технологии, их место в учебно-воспитательном процессе. Классификация информационно-коммуникационных технологий.
6. Понятие педагогического процесса. Проблемы, связанные с отбором информации (количество, содержание, значимость, своевременность подачи, полнота информации). Проблемы, обусловленные трансляцией педагогом информации по каналам связи (адекватность выбора, техники трансляции).
7. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.
8. Проблемы, связанные с восприятием переработкой и хранением обучающимися информации (информационная перегруженность, понимание получаемой информации, своевременность получаемой информации, учет зон актуального и ближайшего развития).
9. Проблемы, связанные с наличием/отсутствием обратной связи (виды обратной связи, выбор эффективных методов контроля и самоконтроля).
10. Проблемы, связанные с организацией информационной среды (организация среды, информационная среда не самоцель, а средство для развития учащихся).
11. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
12. Понятие мониторинга, понятие системы контроля, оценки.
13. Способы и пути совершенствования мониторинга учебных достижений учащихся.
14. Возможности информационных и коммуникационных технологий в достижении данных целей.

15. Теоретические и практические подходы к конструированию тестов.
16. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
17. Понятие материально-технических средств обучения. Роль наглядных пособий в педагогическом процессе.
18. Возможности Microsoft PowerPoint в модернизации средств обучения.
19. Программный комплекс «КМ-школа». Категории пользователей программного комплекса «КМ-школа» (директор, заместители директора, учителя, классные руководители, учащиеся, библиотекарь, системный администратор, родители, учащиеся). Основные компоненты, входящие в состав программного комплекса «КМ-школа».
20. Понятие Net-школы. Информационная среда учебного заведения на основе Net школы.
21. Интерактивные SMART технологии в образовании (интерактивные электронные школьные доски SMART Board, интерактивные планшеты Symposium и AirLiner, пульта для голосования).
22. Проектная технология в образовании.
23. Разработка и осуществление учебных проектов в школе с помощью информационных технологий.
24. Понятие проектной методики. Особенности организации исследовательских проектов и проведения научных исследований. Постановка проблемы, целей и задач, умение формулировать гипотезу исследования и задавать проблемные вопросы.
25. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Понятие информационно-образовательной среды.
26. Пути создания единой информационной среды. Основные достоинства и возможности единой информационной среды.
27. Роль специализированных программ (КМ-школа, Net школа) в создании единого информационного пространства образовательного учреждения.
28. Дистанционное образование: возможности и ограничения.
29. Дистанционное образование в современном мире. Тенденции развития. Возможности получения образования дистанционным способом.
30. Основные достоинства и недостатки дистанционной формы обучения.
31. Разработка основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.1	Вопросы к зачёту Тестовые задания

синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2	Презентация Эссе
	УК-1.3	Проект
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1	Вопросы к зачёту Тестовые задания
	ОПК-2.2	Презентация Эссе
	ОПК-2.3	Проект
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1	Вопросы к зачёту Тестовые задания
	ОПК-9.2	Презентация Эссе