

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 08.11.2022 14:07:51
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«12» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01

Иностранный язык (английский)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский).
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилям Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий) и профилям Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский) 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины

Основной целью дисциплины «Иностранный язык (английский)» является развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов по английскому языку, необходимой для формирования способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- дать студентам практические знания по грамматике и лексике иностранного языка и заложить основы прочных навыков грамматически и лексически правильной речи в устной и письменной форме;
- совершенствовать речевые навыки во всех видах речевой деятельности;
- обучить культуре иноязычного устного и письменного общения.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК):	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения

письменной формами на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к «Коммуникативно-цифровому модулю» обязательной части Блока 1 образовательной программы. (Б1.О.02.01).

4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	тема	Семестр	Всего часов	Виды учебных занятий		Промежуто чная аттестация с указанием семестров
				Контактная работа	СРС	
1	Тема 1. Фонетика и фонология.	1	36	18	18	
2	Тема 2. Грамматический строй языка.	1	36	18	18	
	Итого в семестре	1	72	36	36	Зачет, 1 семестр
3	Тема 3. Орфография.	2	36	18	18	
4	Тема 4. Грамматический строй языка (продолжение).	2	36	18	18	
	Итого в семестре	2	72	36	36	Зачет, 2 семестр
5	Тема 5. Грамматический строй языка. Морфология. Словообразование. Синтаксис.	3	16	8	8	
6	Тема 6. Фонетика и фонология. Грамматический строй языка. Орфография. Повторение.	3	20	10	10	
	Итого в семестре	3	72	18	18	36 час Экзамен, 3 семестр
	ВСЕГО		216	90	90	36

Содержание дисциплины структурированное по темам

Практические занятия

Тема 1. Фонетика и фонология.

Учебные цели:

Подготовка к занятию по теме:

1. Фонема как минимальная единица языкового строя языка.
2. Слог – артикуляционно-акустическая единица.
3. Теории слога.
4. Открытость/закрытость слога, долгота/краткость.
5. Полифтонги.
6. Ударение и его виды.
7. Интонация и ее элементы.

Texts: GREETINGS, PERSONAL INFORMATION.

Основные термины и понятия:

Фонетика
Фонема
Слог
Теория слога
Полифтонги
Ударение
Интонация

Тема 2. Грамматический строй языка.

Учебные цели:

Подготовка к занятию по теме:

1. Местоимения.
2. Имя существительное.
3. Порядок слов.
4. Артикли.
5. Множественное число существительных.
6. Числительные.
7. Неопределённые местоимения и их производные.
8. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Texts: INVITE YOUR FRIENDS, FAMILY CIRCLE .

Проведение групповой дискуссии на тему *Family relation*

Основные термины и понятия:

Местоимения
Имя существительное
Артикли
Числительные
Местоимения

Тема 3. Орфография.

Учебные цели:

Подготовка к занятию по теме:

1. Прописные буквы.
2. Правила переноса.
3. Точка.
4. Запятая.

5. Различия в написании между американским и британским вариантами английского языка.

Texts: WHY I LOVE THIS CITY , A LETTER FROM GOLDEN BEACH, A TYPICAL DAY.

Проведение групповой дискуссии на тему *Russia, Great Britain*

Основные термины и понятия:

Прописные буквы

Точка

Запятая

Тема 4. Грамматический строй языка (продолжение).

Учебные цели:

Подготовка к занятию по теме:

1. Страдательный залог.

2. Модальные глаголы и их эквиваленты.

3. Сложное дополнение.

4. Словообразование.

Texts: WHERE WOULD YOU LIKE TO EAT?, WORK AND LEISURE, A BUSINESS TRIP

Основные термины и понятия:

Страдательный залог

Модальный глагол

Сложное дополнение

Словообразование

Тема 5. Грамматический строй языка. Морфология. Словообразование. Синтаксис.

Учебные цели:

Подготовка к занятию по теме:

1. Понятие морфологического уровня языка.

2. Части речи.

3. Главные члены предложения.

4. Второстепенные члены предложения.

5. Синтаксис.

6. Виды сложных предложений.

7. Причастие.

8. Герундий.

Texts: LET ME REMEMBER, INTERVIEWS, ENTER THE WORLD OF ARTS , TOO MUCH TRAFFIC.

Основные термины и понятия:

Части речи

Синтаксис

Причастие

Герундий

Тема 6. Фонетика и фонология. Грамматический строй языка. Орфография. Повторение.

Texts: FIRST IMPRESSIONS, BRUSH UP YOUR ENGLISH, ALL WE NEED IS REASON AND TOLERANCE, THINK GLOBAL, ACT LOCAL

Учебные цели:

Подготовка к занятиям по темам:

Фонетика и фонология.

Грамматический строй языка.

Орфография.

Проведение групповой дискуссии на тему *Learning foreign language*

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 637 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

2. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 292 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>.

3. Ершова, О.В. Английская фонетика. От звука к слову : учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. Ершова, А.Э. Максаева. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 132 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206>

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Фонетика и фонология.

Упражнение 1. Произнесите слова, обращая внимание на латеральный взрыв.

middle ['mɪdl]	muddle ['mʌdl]
battle ['bætl]	little ['lɪtl]
badly ['bædli]	needless ['ni:dləs]
heartless ['hɑ:tləs]	lately ['leɪtli]
at last [ət 'la:st]	short life ['ʃɔ:t ,laɪf]
red light ['red ,laɪt]	good luck ['gʊd ,lʌk]

Упражнение 2. Произнесите слова, обращая внимание на носовой взрыв.

written ['rɪtn]	Britain ['brɪtn]
hidden ['hɪdn]	burden ['bɜ:dn]
certain ['sɜ:tɪn]	frighten ['fraɪtn]
pardon ['pɑ:dn]	wooden ['wʊdn]

Тема 2. Грамматический строй языка.

Past Simple или Past Perfect?

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. Sorry we are late, we had missed/missed the bus.
2. I did/had done my homework, cleaned/had cleaned my room and then went for a walk.
3. The man arrived at the station but the train had already left/already left.
4. By the time Jenny got to the party most people went/had gone home already.
5. They travelled/had travelled to Barcelona last month.

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях. Правильные предложения отметьте словом "RIGHT".

1. It was warm in the room, so I took off my coat.

2. The pair had bought tickets for the train and then moved in the direction of the platform.
3. Had you stayed at a hotel during your holiday last summer?
4. By the time I had a chance to speak, he had already turned his back to me.
5. When the doctor entered the hospital room, he saw that the patient finished his lunch.

Задание 3. Составьте отрицательные предложения с глаголами в скобках, поставив их в правильном времени – Past Simple или Past Perfect.

1. I ... my exam last Wednesday. It was very difficult. (pass)
2. Mila was very pleased to see Tom. She ... him for 5 years. (see)
3. I was very lucky. By the time I finally arrived at the airport, the plane ... yet. (take off)
4. She ... a dress yesterday. They all were sold out. (buy)
5. When my brother was little, he ... chocolate. (like)

Задание 4. Прочитайте внимательно ситуации, где одно действие предшествует другому и составьте правильные предложения с глаголами в скобках.

1. When he ... his phone out of his pocket, he ... that the battery (take, realize, run down)
2. When another idea ... into my mind, I ... already the e-mail. (come, send)
3. By the time we ... our main course, the dessert ... already on the table. (finish, be)
4. I didn't have much luck. I ... the exam which I ... for perfectly well. (fail, prepare)
5. When I ... her, she ... already the news. (call, know)

Тема 3. Орфография.

Задание: Напишите диктант, используя интернет-ресурс на сайте EnglishClub - <https://www.englishclub.com/listening/dictations-m-appointments.htm>

Тема 4. Грамматический строй языка (продолжение).

Exercise 1. Complete the sentences below by putting the verb in brackets into the present perfect simple or present perfect continuous.

[check](#) | [reset](#) | [answers](#)

- 1I (write) twenty emails so far today.
- 2I (write) emails all day. I'm exhausted.
- 3I (only/live) in the area for a month. I don't know anyone yet.
- 4John's disappeared. Does anyone know what (happen) to him?
- 5Have you heard? Tom (break) his leg.
- 6I (try) to call you all day. Why didn't you answer the phone?
- 7Why are you out of breath? (you/run) ?
- 8My aunt is ill again. She (be) in hospital five times in the last two years.
- 9You're soaking wet. How long (you/stand) here?
- 10Who (eat) my biscuits? Half the packet is gone!

Exercise 2. Fill the gap in each sentence to complete the phrasal verb.

check | reset | answers

1 I took a pencil and edited the text by crossing all the unnecessary sentences.

2 I arrived at about three o'clock but Paul didn't turn until half past five.

3 I asked her to marry me but she turned me .

4 Simon and Helena have broken . They'd been together for five years.

5 I always show a new employee the company on his first morning.

6 Burglars broke our house last week.

7 It was a lie – he made the whole story .

8 My car's not as reliable as it used to be – it's always breaking

Тема 5. Грамматический строй языка. Морфология. Словообразование. Синтаксис.

Exercise 1. Use the word in capitals to form a new word that fits into each blank.

Our Changing Way of Life

Change happens (**CONSTANT**) as the last 50 years have proved. Some changes, such as air travel, the Internet and mobile phones, provide ease and (**CONVENIENT**). Others, like access to education, have had a deeper impact.

Nothing has had a bigger influence on our lives than recent changes in education. Fifty years ago, education was considered by some an (**NECESSARY**) luxury. Nowadays, however, education isn't just a privilege for the (**CHOOSE**) few. Young men and women from all areas of life are becoming (**PROFESSION**) and improving their quality of life. This will be (**BENEFIT**) to future generations because a better-educated society is a fairer and more skilled one.

(**IRONY**), however, the change from rural to urban living that drove people to cities in search of better opportunities has led to several modern-day problems. City dwellers have become less (**HEALTH**). They no longer eat fresh farm food, and instead, prefer ready meals and fast food. Urban (**RESIDE**) no longer exercise by working the land. They use their cars instead of walking.

Even though we are so (**TECHNOLOGY**) advanced, we are also (**FOOL**).

We destroy our forests, build more cars and roads, and eat rubbish. (**ENVIRONMENT**) will all tell you that the future looks bleak. More change is on the way and, unless we change the way we think, the next fifty years will be very difficult.

Тема 6. Фонетика и фонология. Грамматический строй языка. Орфография. Повторение.

Exercise 1. Fill in the correct form of the verb in ().

1. Do you like reading? - Yes, I ten books this year (**ALREADY READ**).

2. A few days ago Dad [] his car in front of a *No Parking* sign and [] into the shop. When he [] out ten minutes later the car was no longer there. He [] if someone [] it or if the police [] it away. (**PARK, RUSH, COME, WONDER, STEAL, DRIVE**)
3. For the last two years he [] a history of the American Civil War. (**WRITE**)
4. You look very upset. - What []? (**HAPPEN**).
5. When we arrived at the stadium, the match [] (**ALREADY START**)
6. When we went to see them last night they [] cars. They said they [] cards since six o'clock. (**PLAY, PLAY**)
7. I am so sorry that I [] to leave the party so early yesterday because I [] myself (**HAVE, REALLY ENJOY**)
8. Can't you hear? - Someone [] at the door . - [] it? - No, I [] in a minute. - I [] out of the bath (**KNOCK, YOU ANSWER, GO, JUST STEP**).
9. The boys [] cards when they heard their father's steps. At once, they [] the cards and [] out their workbooks (**PLAY, HIDE, TAKE**)
10. These workers are never satisfied .They [] (**ALWAYS COMPLAIN**)
11. [] everything that the newspapers say? - No, I [] any of it. - Then why [] newspapers at all? (**YOU BELIEVE, NOT BELIEVE, YOU READ**)
12. The train just started when the door [] and two passengers [] in (**OPEN, LEAP**)
13. [] the wind? - It [] very strongly tonight (**YOU HEAR, BLOW**)
14. My aunt normally [] any cakes but today she [] one because her sister [] tomorrow (**NOT BAKE, BAKE, ARRIVE**)
15. The sun [] in the east and [] in the west (**RISE, SET**).
16. I went into the garden to see what the boys [] (**DO**).
17. Who [] to when I came in ? - Oh , I [] on the phone with my landlord . (**YOU TALK, BE**)
18. I [] the results tomorrow morning (**GET**)
19. I went into Jack's house but I [] him anywhere. His mother [] what he [] at that time (**NOT FIND, NOT KNOW, DO**)
20. We [] for a full hour when the train finally arrived. (**WAIT**)

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 637 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

Перечень дополнительной литературы

1. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 292 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>.
2. Ершова, О.В. Английская фонетика. От звука к слову : учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. Ершова, А.Э. Максаева. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 132 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Граммота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si> <https://us04web.zoom.us>

ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>
 Словарь LingvoLive <https://www.lingvolive.com/ru-ru>
 Яндекс <https://yandex.ru/>
 Рамблер <https://www.rambler.ru/>
 Google <https://www.google.ru/>
 Mail.ru <https://mail.ru/>

Дополнительные ресурсы:

1. Страница грамматики сайта BritishCouncil - <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar>
2. Сайт с тренировочными материалами по английской грамматике - <https://www.ef.com/english-resources/english-grammar/>
3. Сайт English Grammar - <https://www.englishgrammar.org/>.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ. 	<p>Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.</p>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: к.ф.н., доцент Линева Е.А.



Программа утверждена на заседании кафедры английского языка от «12» мая 2022 г., протокол № 9.

И.о. зав. кафедрой: Шурупова М.В.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.02.01

Иностранный язык (английский)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский).
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2022

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «**компетенция не освоена**»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> » выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> » выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> » выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> » выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.

2	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Тематика презентаций	<p>Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.</p> <p>Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
3	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владеет профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p>

				<p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
3	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>Оценка «зачтено» -повышенный уровень предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка «зачтено» -базовый уровеньпредполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка «не зачтено» – компетенция не освоена» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал

4	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка <i>«отлично»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему; – знание теории вопроса, умение анализировать проблему; – умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; – глубокое понимание, осознание материала. <p>Оценка <i>«хорошо»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; – отсутствие умения анализировать учебный материал.
---	---	--	--------------------	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений,

навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=4508>

Тестовые задания

Тест 1.

1. ... I take your pen?
 - a. may
 - b. will be able
 - c. does
2. Can I take these shoes? – No, you...
 - a. mustn't
 - b. can't
 - c. weren't
3. My grandfather ... to leave school when he was 15.
 - a. must
 - b. can
 - c. had to
4. When I called him, he ... supper.
 - a. has having
 - b. was have
 - c. was having
5. It is the ... book I have ever read.
 - a. best
 - b. better
 - c. well
6. Where ... go? Let's go to the cinema.
 - a. won't we
 - b. is we
 - c. shall we
7. What has she ... ?
 - a. doing
 - b. do
 - c. done
- 8 There ... a university in the centre of the city.
 - a. is
 - b. are
 - c. be
9. I can't see ... on my table.
 - a. nothing
 - b. nobody
 - c. anything
10. What ... you going to do tonight?
 - a. was

- b. will
- c. are

Ответы: 1 а. 2 в. 3 е. 4 с. 5 с. 6 с. 7 с. 8 а. 9 с. 10 с.

Тест 2.

1. There ... any sugar in the tea.
 - a. weren't
 - b. wasn't
 - c. haven't
2. We ... in Moscow last year.
 - a. lives
 - b. is living
 - c. lived
3. Where ... she work?
 - a. do
 - b. done
 - c. does
4. ... speaks English well?
 - a. which
 - b. why
 - c. who
5. How many theatres ... there in your city now?
 - a. were
 - b. are
 - c. have
6. What ... you do tomorrow?
 - a. will
 - b. shall
 - c. will be
7. Let ... tell his friends about his city.
 - a. his
 - b. him
 - c. he
8. My friend ... breakfast when I called him.
 - a. were having
 - b. will having
 - c. was having
9. What ... do you want to read?
 - a. another
 - b. yet
 - c. else
10. Which is the ... river in our country?
 - a. long
 - b. longer
 - c. longest

Ответы: 1 в. 2 с. 3 с. 4 с. 5 в. 6 а. 7 в. 8 с. 9 с. 10 с.

Тест 3.

1. There was ... in the room.
 - a. somebody

- b. somewhere
- c. anything
- 2. Who ... you this story yesterday?
 - a. speak
 - b. tell
 - c. told
- 3. When we came in, the film ... already begun.
 - a. are
 - b. is
 - c. had
- 4. The work ... done well two days ago.
 - a. has
 - b. was
 - c. did
- 5. What ... you do every day?
 - a. does
 - b. do
 - c. did
- 6. This problem ... tomorrow.
 - a. will be discussed
 - b. is discussing
 - c. will discuss
- 7. I wonder, why there are so ... people.
 - a. no
 - b. such
 - c. many
- 8. I am sorry... I come in?
 - a. might
 - b. may
 - c. must
- 9. What ... you doing here?
 - a. are
 - b. is
 - c. will
- 10. He ... going to translate this article.
 - a. do
 - b. have
 - c. is

Ответы: 1 a. 2 c. 3 c. 4 B. 5B. 6 a. 7 c. 8 B. 9 a. 10 c.

Тест 4.

- 1. These pictures ... by a young painter last year.
 - a. are painted
 - b. were painted
 - c. is painted
- 2. I ... know him.
 - a. doesn't
 - b. haven't
 - c. don't

3. Do you often ... English to your teacher?
 - a. spoken
 - b. spoke
 - c. speak
4. ... of you lives in the centre of Moscow?
 - a. whom
 - b. whose
 - c. which
5. How long does your working day ...?
 - a. lasted
 - b. last
 - c. Lasting
6. My sister works ...
 - a. many
 - b. much
 - c. some
7. What ... they discussing now?
 - a. are
 - b. were
 - c. will
8. Will you ... at home tomorrow?
 - a. is
 - b. were
 - c. be
9. They ... here an hour ago.
 - a. have
 - b. have been
 - c. were
10. I wrote him a letter ...
 - a. since
 - b. today
 - c. last month

ОТВЕТЫ: 1 a. 2 c. 3 c. 4 c. 5 b. 6 b. 7 a. 8 c. 9 c. 10 c.

Тест 5

1. ... children don't like to play football.
 - a. some
 - b. anybody
 - c. somebody
2. There ... many children in the park yesterday.
 - a. hadn't
 - b. aren't
 - c. weren't
3. Where ... we get these journals?
 - a. can
 - b. must
 - c. were
4. ... I ask you a question? – Certainly.
 - a. am
 - b. may

- c. was
5. He ... come yet.
- haven't
 - didn't
 - hasn't
6. I was waiting ... you at 5 o'clock yesterday.
- with
 - at
 - for
7. Have you ... the translation yet?
- does
 - doing
 - done
8. Is ... a library at your office?
- where
 - there
 - anywhere
9. These books are too difficult ..me.
- about
 - at
 - for
10. ...you know about it yesterday?
- hasn't
 - didn't
 - don't

Ответы: 1 a. 2 c. 3 b. 4 b. 5 c. 6 c. 7 c. 8 b. 9 c. 10 b.

Тематика презентаций

- Английские праздники
- Музыкальная культура Англии
- Великобритания: Исторический очерк
- Частные школы Англии
- Народный эпос о короле Артуре
- Народный эпос о Робине Гуде
- Вестминстерское аббатство
- Периодическая печать. Национальные газеты.
- Музеи Лондона. Британский музей
- Обзор современной английской прессы
- Парки Лондона
- Королевское научное общество
- Английский театр
- Отдых британцев, садоводство
- Спорт в Англии
- История Британского парламента
- Достопримечательности Лондона
- Оксфорд и Кембридж
- Население Великобритании, расовый и национальный состав
- Современная английская живопись и скульптура

Перечень практических заданий

Практическое задание 1

Transform the given phrases using the Possessive case:

1. the questions of my son
2. the car of my parents
3. the children of my brother-in-law
4. the children of Mary and Peter
5. the house of my relatives
6. the toys of grandchildren
7. the music of Beethoven and Mozart
8. the father of James
9. the skates of my twins
10. the nephew of my father-in-law

Insert prepositions and articles where necessary:

1. I am distantly related ... her.
2. I was born ... 5th ... May ... 1965.
3. What country are you ...?
4. My son is ... same age ... her nephew.
5. I am fond ... spending my winter vacations ... country together ... my friends.
6. My cousin is ... surgeon ... profession.
7. They are ... brother and ... sister.
8. Are you ... native ... St. Petersburg?
9. Open ... text-books ... page 37.
10. ... Petrovs, our neighbours, are very nice people.
11. I have ... aunt and ... uncle.
12. I want to introduce you ... my grandparents.

Use “may”, “must”, “can”, “need”, “mustn’t”, “needn’t” to fill in the spaces in the following sentences. Write down the meaning of the modal verb you use.

1. He ... speak two foreign languages, German and Italian.
2. He ... visit the exhibition. It is very interesting.
3. ... I use your pen?
4. We ... go to the library, because I have this book at home.
5. Students ... chat during the lecture.
6. ... I go to the shop? No, you
7. Go to this meeting, you ... learn something useful.
8. ... I smoke in the public place? No, you
9. He ... swim and run very well.
10. I ... to go there, but I have no time.

Практическое задание 2

Translate into English using “yet”, “still”, “more”.

1. Мой сынок всё ещё в Москве.
2. У меня есть ещё 2 сестры.
3. Мэгги всё ещё ребёнок.
4. Я хочу купить ещё 3 журнала.
5. Мой папа совсем ещё не старый человек.
6. Твоя дочь всё ещё студентка?
7. Моя племянница ещё не была в Париже.
8. Твоя тётя ещё не пенсионерка, не так ли?
9. У моих родителей есть двое детей помимо меня.

10. Я ещё не работаю.

Choose the appropriate variant between “much” and “many”; “(a) little” and “(a) few” in the following sentences:

1. Last week there was so ... rain that I was not able to go out.
2. He is a man of ... words.
3. My dear, I'm afraid I have not ... news to convey, but still there are ... things I should like to add.
4. He has very ... knowledge of the matter.
5. There isn't ... harm in it.
6. ... was said but ... done.
7. My sister spends so ... money on her clothes that she has nothing left for holidays.
8. She was glad to see me because I was an Englishman and she knew ... English people.
9. Adeline had slept ... last night and then she had a terrible headache.
10. Do you eat ... fruit?

Практическое задание 3

Translate into English using the construction “there is”/ “there are”:

1. В этом журнале много интересных статей.
2. В нашем городе много музеев и театров.
3. В этой комнате есть телефон?
4. В чашке не было чая.
5. Сколько студентов в аудитории? – Много. Двадцать.
6. На побережье Невы есть отличное кафе.
7. На этой улице была школа?
8. В вазе стояли цветы. Цветы стояли в красивой вазе.
9. В театре много детей. Дети сейчас в театре.
10. Справа от доски есть карта. Карта небольшая.

Insert “some”, “any”, “no”:

1. Give me ... water, please.
2. Have you bought ... sugar?
3. I saw ... strange people near your house.
4. There isn't ... milk in the fridge.
5. He wants ... more pudding. You can take it away.
6. Is there ... other choice?
7. I can answer now only ... questions on the subject.
8. Can we have ... milk?
9. They understood each other without ... words.
10. I don't want ... money.
11. Will you have a cup of tea? There is ... hot water in the kettle.
12. You have ... nice flowers in the garden.
- 13.
14. ... time ago I read his story in the magazine.
15. I don't think there is ... milk left in the jug.

Translate into English the sentences given below:

1. У неё немного платьев.
2. У вас много бумаги. Дайте мне немного, пожалуйста.
3. Ты знаешь много французских слов?
4. Он задал мне несколько вопросов.
5. В холодильнике есть немного молока.
6. У меня сейчас нет времени с тобой разговаривать. Я очень занят.
7. Он дал мне несколько хороших советов.

8. Какие новости?
9. Они сделали огромные успехи в английском языке.
10. Знания – сила.
11. Я заметила волосок на её плече.
12. Я расскажу тебе одну интересную новость.
13. Её одежда очень красивая.
14. Фруктовый салат делается (to be made of) из разных фруктов.

Choose the correct form in the following sentences:

1. Your record is (worse/worst) than mine.
2. His (latest/last) words were “the end”.
3. She is (the oldest/the eldest) member of our family.
4. My flat is (little/smaller) than yours.
5. He is much (older/elder) than his wife.
6. This is the (more/most) beautiful picture I’ve ever seen.
7. His English is (best/better) than mine.
8. It’s the (oldest/eldest) building in the city.
9. He is my (elder/older) brother.
10. It is the (more/most) I can do for you.

Insert the constructions “as...as”, “so...as”, or “than”:

1. Our teacher is not ... old ... theirs.
2. My room is ... light ... this one.
3. This child is not ... small ... that one.
4. His grandfather is younger ... his grandmother.
5. He was more careful ... I.
6. My composition is not ... long ... yours.
7. We are ... proud of our district ... you are of yours.
8. It is easier to swim in the sea ... in the river.
9. The house I live in is ... old ... the one my sister lives in.
10. She was not ... attractive ... her mother.

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=4508>

Вопросы к зачету (1 семестр)

1. The verb to be, to have
2. The construction “there is/there are”
3. Present Simple
4. Past Simple
5. Future Simple
6. Plural forms of nouns
7. Degrees of comparison
8. Articles, general notions
9. Pronouns some/any
10. The modal verbs can, may, must
11. About myself
12. My family
13. My working day

14. My university
15. My native town
16. Present Continuous, formation
17. Past Continuous, formation
18. Future Continuous, formation
19. The construction to be going to
20. Articles, general notions

Вопросы к зачету (2 семестр)

1. The modal verbs can, may, must
2. Present Continuous, usage
3. Past Continuous, usage
4. Future Continuous, usage
5. Complex object
6. Russia, Moscow
7. Great Britain, London
8. The English system of education
9. Types of English schools
10. Primary education in England
11. Present Perfect, formation
12. Past Perfect, formation
13. Future Perfect, formation
14. The infinitive
15. The participle
16. Present Perfect, usage
17. Past Perfect, usage
18. Future Perfect, usage
19. Conditional sentences
20. Making a wish
21. Secondary education in England
22. The system of higher education in England
23. The US system of education
24. The system of education in Russia
25. My favorite writer

Вопросы к экзамену

1. Read and translate the extract, retell the whole text:

THE EDUCATIONAL SYSTEM OF ENGLAND

The educational system and the types of schools vary from region to region as each area or town has its own Local Education Authority. The Local Education Authority is responsible for financing the schools

in its area. It employs teachers and other staff, provides and maintains buildings, supplies equipment and material.

Although each school decides its own curriculum, they must include certain compulsory subjects. These core subjects are Mathematics, English, Physical Education and Social Education. Schooling is compulsory for children from 5 to 16. Primary education includes infant schools and junior schools. At five the child attends infant school. At seven he moves to junior school. In primary schools teachers encourage children to read, write and do basic mathematics.

At eleven the child attends secondary school. In secondary school pupils are taught according to their academic abilities. The most able will follow academic courses, while those of lesser abilities will follow practical courses as well as the main subjects.

At the age of 16 pupils take school-leaving examinations in several subjects. After these examinations the pupil can choose his way: to continue his study or to leave the school for colleges of further education.

There are forty-seven universities in Britain and thirty polytechnics, plus 350 colleges of higher education (some of them train teachers). At the end of the study at higher education establishments the students get the bachelor's degree in Art or Science. The most famous universities are Oxford and Cambridge. They are famous for their academic excellence.

2. About myself
3. My family
4. My working day
5. My university
6. My native town
7. Russia, Moscow
8. Great Britain, London
9. The English system of education
10. Types of English schools
11. Primary education in England
12. Secondary education in England
13. The system of higher education in England
14. The US system of education
15. The system of education in Russia

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Тест
	УК-4.2	Презентация
	УК-4.3	Практические задания