

Министерство образования Московской области

Документ Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области
Информация о владельце: «Государственный гуманитарно-технологический университет»
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 29.11.2021 14:56:39
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

УТВЕРЖДАЮ
Проректор



«31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки	Б1.О.01 История 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Направленность (профиль) программы	«Управление социально-экономическими системами»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная

Орехово-Зуево – 2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «История» предназначен для ознакомления с основными этапами исторического развития Российского государства и общества, для изучения основных исторических событий, жизни и деятельности выдающихся исторических лиц.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 38.03.04 Государственное и муниципальное управление по профилю «Управление социально-экономическими системами» 2021 года начала подготовки (очно-заочная форма обучения).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель дисциплины - формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, изучению теоретических знаний по истории с древнейших времен и до настоящего времени, овладеть основами, принципами и методами изучения истории.

2.2 Задачи дисциплины:

- ознакомление с общими историческими закономерностями и особенностями развития истории;
- изучение процесса формирования предпосылок, зарождения и социально-политического развития Российского государства как органической части всемирной истории;
- исследование места и роли русского народа в мировой истории;

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК):	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5

Индикаторы достижения компетенций

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; структуру философского знания, исторические этапы развития мировой философской мысли; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно с соблюдением этических норм излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей УК-5.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; развитым философским и научным мировоззрением; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История» относится к обязательной части Б1.О.01 История образовательной программы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
			Контактная работа			СРС	
			Лекции		ПЗ		
1	Тема 1. Переход от античности к феодализму. Древнерусское государство в IX-XII вв.	1	2		2	10	
2	Тема 2. Средневековые цивилизации. Русские земли в XIII-начале XVI вв.	1	1		2	10	
3	Тема 3. Россия и мир в XVI-XVII вв.	1	1		2	10	
4	Тема 4. Россия и европейская цивилизация в XVIII-первой четверти XIX вв.	1	1		2	10	
5	Тема 5. Россия и мир в XIX в.	1	1		2	10	
6	Тема 6. Россия и мир в начале XX в.	1	1		2	9	
7	Тема 7. Великая российская революция. СССР и мир в 20-30 гг. XX в.	1	1		2	9	
8	Тема 8. Вторая мировая война. СССР и мир в 40-е - середине 60-х гг.	1	1		2	5	
9	Тема 9. СССР в 60-80-е гг. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	1	2		2	5	
11	Промежуточная аттестация - экзамен	1					36
	Итого		12		18	78	36

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекционные занятия

Тема 1. Переход от античности к феодализму. Древнерусское государство в IX-XII вв.

Место истории России во всемирной истории. Хронологические периоды. Функции исторического

знания: познавательная; политическая; мировоззренческая, воспитательная. Методы изучения истории. Источники изучения истории. Подходы к изучению истории: формационный и цивилизационный. Происхождение славян. Великое переселение народов. Переселение славян в Восточную Европу. Этногенез восточных славян. Основные источники по истории древних славян. Расселение восточных славян. Основные занятия восточных славян. Две системы земледелия. Смена родовой общины на соседскую. Роль города в жизни славян. Становление русской государственности. Две теории происхождения Древнерусского государства. Киевская Русь. Призвание Рюрика. Правление Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Принятие христианства, его причины и значение. Древнерусское государство в XI-XII вв. Основные направления внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого. Княжеский съезд в Любече. Государственная деятельность Владимира Мономаха. Утверждение раннефеодальных отношений. Правовой статус категорий населения.

Тема 2. Средневековые цивилизации. Русские земли в XIII-начале XVI вв.

Причины политической раздробленности. Три центра периода раздробленности: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля. Борьба с внешней опасностью в первой половине XIII в. Монголо-татарское нашествие, его социально-экономические и политические последствия. Победа русских войск над крестоносцами. Культура Древнерусского государства. Влияние принятия христианства на становление и развитие культуры. Создание единого русского государства. Возвышение Москвы, ее роль в объединении в северо-восточных русских земель. Борьба с властью монголо-татар. Куликовская битва. Стояние на р.Угре. Свержение монголо-татарского ига. Завершение объединения русских земель. Образование единого Российского государства. Создание приказов. Система местничества. Судебник 1497 г.

Тема 3. Россия и мир в XVI-XVII вв.

Реформы Ивана IV. Укрепление самодержавия. Судебник 1550 г. Складывание сословно-представительной монархии. Основные этапы закрепощения крестьян. Опричнина, причины и последствия. Внешняя политика Ивана IV: восточное, южное, западное направления. Присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств. Ливонская война. Правление Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Борис Годунов.

Русская культура в XIV-XVI вв. Литература. Издание первой русской печатной книги. Архитектура. Начало каменного строительства. Расцвет русской иконописи.

Россия в период Смуты, ее причины и основные этапы. Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Первое народное ополчение. Второе народное ополчение. Последствия Смуты.

Политическое и экономическое развитие России в XVII в. Возникновение мануфактур. Складывание единого всероссийского рынка. Соборное уложение 1649 г. Церковная реформа и раскол церкви. Народные волнения: Соляной и Медный бунты, Крестьянская война под руководством С.Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Русско-турецкая война. Добровольное вхождение Украины в состав России.

Культура России XVII в. Начало процесса обмирщения культуры. Литература. Архитектура. Зарождение отечественной науки и светской системы образования. Создание первого в России театра.

Тема 4. Россия и европейская цивилизация в XVIII-первой четверти XIX вв.

Реформы Петра I и их историческое значение. Формирование абсолютной монархии в России. Провозглашение Российской империи. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVIII в. Российская империя после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Политика «Просвещенного абсолютизма». Расширение прав и привилегий дворянства. Усиление крепостничества. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. Правление Павла I.

Внешняя политика России в XVIII в. Северная война. Битва под Полтавой. Основание Петербурга. Борьба за выход к Черному морю. Азовские походы, русско-турецкие войны. Присоединение Крыма к России. Борьба с Речью Посполитой. Присоединение Белоруссии, Правобережной Украины и Литвы к России.

Культура России в XVIII в. Завершение процесса обмирщения и господство классицизма. Литература. Архитектура. Барокко. Скульптура. Живопись. Развитие науки. Создание Академии наук и Московского университета. Введение нового летоисчисления.

Социально-экономическое положение России в первой четверти XIX в. Реформы Александра I. Попытки проведения крестьянской реформы. Движение декабристов. «Русская правда» П.Пестеля, «Конституция» Н.Муравьева. Причины поражения декабристов. Кризис феодально-крепостнического строя в первой четверти XIX в. и его особенности в черноземных и нечерноземных районах страны. Барщина. Оброк. Месячина. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Русско-персидская и русско-турецкая войны. Противодействие Франции. Отечественная война 1812 г. и ее итоги.

Тема 5. Россия и мир в XIX в.

Внутренняя и внешняя политика Николая I. Курс на укрепление самодержавия и

централизацию управления. Начало промышленного переворота в России. Россия – жандарм Европы. Поражение в Крымской войне. Общественное движение в России во второй четверти XIX в. Реакционно-охранительное, либерально-оппозиционное (западники и славянофилы), революционно-демократическое направления.

Культура России первой половины XIX в. Приобретение русской культурой мирового значения. «Золотой век» в литературе. Романтизм и реализм. Архитектура. Ампиризм и эклектика. Живопись. Музыка. Театральное искусство.

Александр II. Проведение аграрной, земской, городской, судебной, военной реформ и их значение. Вступление России на капиталистический путь развития. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Развитие либерально-буржуазного и радикально-демократического течений. Становление и развитие народничества. Пропагандистское, бунтарское, заговорщическое направления. Распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Александр III и его контрреформы. Ревизия земской, городской, судебной реформ и в сфере образования. Социально-экономическое развитие России во второй пол. XIX в. Прусский и американский пути в развитии сельского хозяйства. Завершение промышленного переворота. Переход к фабрично-заводскому производству.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Усиление влияния России на Балканах. Борьба с Англией за влияние в Центральной Азии. Завоевание Кокандского и Хивинского ханств. Превращение Бухарского эмирата в протекторат России.

Культура России второй половины XIX в. Критический реализм в литературе. Эклектика в архитектуре. «Товарищество передвижных выставок». Мировые открытия в науке.

Тема 6. Россия и мир в начале XX в.

Социально-экономическое и политическое развитие России. Начало процесса модернизации в экономической, политической и социальной сферах. Вступление России в стадию монополистического капитализма. Промышленный подъем и кризис в экономике. Первая российская революция 1905-1907 гг., ее причины. «Кровавое воскресенье». Проект закона о Булыгинской законосовещательной Думе. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест от 17 октября 1905 г. Московское вооруженное восстание. Новая редакция Основных законов Российской империи. Деятельность I и II Государственной думы. Окончание революции и ее итоги. «Третьеиюньская монархия». Столыпинская аграрная реформа, ее цели, основные мероприятия. Итоги реформы. Деятельность III и IV Государственной думы. Создание «Прогрессивного блока» и конец третьеиюньской системы. Политические партии в России в начале XX в.

Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее причины. Поражение России. Портсмутский мир. Участие России в условиях Первой мировой войне и общенационального кризиса. Основные события военных кампаний. Сепаратные переговоры с Германией, подписание Брестского мира и выход России из войны.

Культура России в начале XX в. «Серебряный век» русской поэзии. Отход от классицизма. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Архитектура. Модерн. Музыка. Театр. Наука.

В рамках данной темы, планируется проведение групповой дискуссии и обсуждение вопросов, способствующих развитию навыков командной работы, межличностных коммуникаций и лидерских качеств обучающихся.

Тема 7. Великая российская революция. СССР и мир в 20-30 гг. XX в.

Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г., ее причины и итоги. Падение самодержавия. Двоевластие. Временное правительство и Советы. Кризисы Временного правительства и их результаты. Провал корниловского мятежа. Поляризация политических сил.

Октябрьская социалистическая революция. Нарастание общенационального кризиса. Курс большевиков на захват власти. Победа вооруженного восстания в Петрограде. Первые мероприятия советской власти. II съезд Советов. Принятие первых декретов: о земле, о мире, о власти, о ликвидации сословий, титулов и чинов и др. Создание новой структуры власти. Формирование двухпартийного правительства. Принятие Деклараций прав народов России, отделения церкви от государства, прав трудящегося народа. Введение григорианского календаря. Принятие первой Конституции РСФСР. Триумфальное шествие советской власти.

Гражданская война в России (1917-1922 гг.), ее причины, особенности, основные этапы. Начало активных боевых действий. Интервенция иностранных государств. Наступление белогвардейских армий и их разгром. Война с Польшей. Установление советской власти на всей территории России. Причины победы Красной Армии. Последствия Гражданской войны.

Национально-государственное строительство. Образование СССР. Принятие первой Конституции СССР. Создание новых республик и автономных областей. Национальные отношения в СССР. Новая экономическая политика. Кризис политики «военного коммунизма». НЭП: его сущность и значение.

Мероприятия НЭПа. Хозяйственные реформы в промышленности и сельском хозяйстве. Свертывание НЭПа и переход к командно-административной системе.

Внутрипартийная борьба в 20-е гг. Борьба с троцкистской оппозицией, с «новой оппозицией», с «объединенной оппозицией», с «правой оппозицией». Индустриализация в СССР. XIV съезд ВКП(б) и принятие решение на индустриализацию. Источники средств для проведения индустриализации. Итоги первой и второй пятилеток промышленного развития. Коллективизация в СССР. XV съезд ВКП(б) и взятие курса на проведение коллективизации в стране. Цель коллективизации и ее этапы. Проведение сплошной коллективизации и ее завершение. Итоги коллективизации.

Формирование в СССР тоталитарного режима. Признаки тоталитарного режима в политической, экономической, социальной, духовной сферах. Репрессии. Советская культура в 20-30-е гг. Проведение культурной революции. Особенности этого процесса. Борьба с религией. Итоги культурной революции.

Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война. СССР и мир в 40-е - середине 60-х гг.

Международная обстановка и внешняя политика Советского государства в конце 30-х гг. Обострение международного положения. Советско-германские договоры и их политические оценки. Начало Второй мировой войны. Советско-финская война. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Прибалтийских государств, Бессарабии. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражений Красной Армии в начальной период войны. Перестройка страны на военный лад. Первый этап (22 июня 1941 — 18 ноября 1942 г.): тяжелые поражения Красной Армии. Оборона Ленинграда, Одессы, Севастополя. Битва за Москву. Срыв попытки немецких войск сокрушить СССР. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Второй этап (19 ноября 1942 — конец 1943 г.): коренной перелом в ходе войны. Наступательный этап Сталинградской битвы. Курская битва. Форсирование Днепра. Полный переход стратегической инициативы к СССР. Третий этап (январь 1944 — 9 мая 1945 г.) — заключительный: наступательные операции советских войск, освобождение оккупированных территорий СССР и Европы, полный разгром и капитуляция Германии. Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии. Война СССР с Японией. Капитуляция Японии, окончание Второй мировой войны. Организация партизанских отрядов и отрядов подпольщиков в тылу врага. Советский тыл в годы войны. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и спасении мировой цивилизации от уничтожения.

Политическая борьба за лидерство в стране после смерти Сталина. XX съезд КПСС и начало перестройки партии и советского общества. Углубление деформации КПСС, недостатки ее в функционировании институтов социалистической демократии. Нарастание бюрократизации государственной и общественно-политической жизни. Реорганизация органов государственного и партийного управления. Создание советов народного хозяйства по территориальному принципу. Разделение партийных организаций на городские и сельские. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС.

Восстановление экономики. Пути и методы послевоенного восстановления экономики страны. Проведение денежной реформы. Попытки преобразований в социально-экономической сфере в 50-е гг. Начало освоения целины в Северном Казахстане, на юге Урала, в Западной Сибири, в Алтайском крае. Продовольственный кризис 1962 г.

Преобразования в сфере культуры и образования. «Оттепель». Реабилитация деятелей культуры. Достижения в области науки и космонавтики. Переход к всеобщему обязательному восьмилетнему образованию.

Внешняя политика. Начало «холодной войны». Экспорт социализма в страны Восточной Европы и Азии. Создание НАТО, СЭВ, ОВД. Испытание атомной бомбы в СССР. Корейская война. Обострение отношений между СССР и США. Установление дипломатических отношений с ФРГ, Японией. Берлинский и Карибский кризисы. Соперничество СССР с Китаем за лидерство в мировом коммунистическом движении. Ввод советских войск в Венгрию. Поддержка СССР антиколониальных восстаний в Африке.

Тема 9. СССР в 60-80-е гг. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.

Снятие с должности Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Реформы в промышленности и сельском хозяйстве. Принятие Конституции 1977 г. Нарастание застойных явлений в экономике. Разрядка напряженности. Афганская война.

Причины перестройки. Общий структурный кризис в экономике из-за неэффективности командно-административной системы. Сознательное разрушение социалистического общественного строя. Мероприятия перестройки в экономической сфере. Мероприятия в политической сфере. Развитие гласности. Пересмотр оценки многих событий истории. Реабилитация жертв сталинских репрессий. Создание нового высшего органа законодательной власти. Отмена 6-й статьи Конституции о руководящей роли КПСС. Легализация многопартийности. Мероприятия в сфере внешней политики. Провозглашение

«нового политического мышления».

Признание приоритета общечеловеческих ценностей. Нормализация отношений со странами Запада. Вывод советских войск из Афганистана. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы и распад социалистической системы. Потеря СССР статуса сверхдержавы.

Обострение национального вопроса в СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал (ГКЧП). Национальный радикализм. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ.

Политическая смена государственного строя России. Первый этап политического кризиса. Причины противостояния законодательной и исполнительной власти. Относительная стабильность внутривластного положения. Принятие Конституции РФ. Новая структура государственной власти. Обострение политической обстановки на Кавказе. Боевые действия в Чечне. Социально-экономическое положение. Проведение радикальных реформ методом «шоковой терапии». Либерализация цен. Приватизация государственной собственности: ваучерная и денежная приватизации, их негативные последствия. Финансово-валютный кризис 1998 г.

Отставка Б.Н. Ельцина. Президентские и парламентские выборы. Стабилизация политического и социально-экономического положения в стране. Проведение масштабной административной реформы. Принятие законов о государственных символах России — гербе, флаге, гимне. Изменение порядка избрания глав субъектов и депутатов Госдумы РФ. Внесение поправок в Конституцию РФ. Усиление государственного регулирования, привлечение инвестиций в производственный сектор экономики. Разработка Налогового кодекса. Погашение государственного внешнего долга. Стабилизация экономического положения. Финансовый кризис 2008 г.

Внешняя политика. Россия в фарватере внешней политики США. Прекращение «холодной войны». Присоединение России к программе НАТО «Партнерство во имя мира». Вступление России в Совет Европы. Превращение «большой семерки» в «большую восьмерку». XXI век и изменение позиции России на международной арене. Концепция многополярного мира. Интеграция в крупнейшие международные политические и экономические организации. Участие в международных политических акциях для борьбы с международным терроризмом. Развитие отношений с членами СНГ. Развитие двусторонних связей с государствами всех регионов мира.

В рамках данной темы, планируется проведение групповой дискуссии и обсуждение вопросов, способствующих развитию навыков командной работы, межличностных коммуникаций и лидерских качеств обучающихся.

Практические занятия

Практическое занятие 1

Тема 1. Переход от античности к феодализму. Древнерусское государство в IX-XV вв.

Учебные цели: проанализировать место России во всемирной истории; раскрыть процесс создания Древнерусского государства и жизнь русских земель в период феодальной раздробленности; обосновать роль Москвы в объединении русских земель.

Основные термины и понятия:

этногенез – происхождение народа;

уроки – размер дани;

полюдье – сбор дани;

смерды – феодально-зависимые люди;

посад – ремесленная часть города;

вече – общегородское собрание;

посадник – глава Новгородской республики;

тысяцкий – глава народного ополчения;

архиепископ – глава церкви и судебной власти в Новгородской республике;

монгольское иго - это система политического и экономического угнетения русских земель. Проявлялось в необходимости получать у хана разрешение на княжение — *ярлык* и уплате ежегодной дани — *выход*;

«Запись в число» - перепись населения, проведенная монголами, в целях упорядочения сбора дани;

ордынская тягость - сбор дани серебряной монетой;

культура - совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством на определенном этапе исторического развития и передающихся из поколения в поколение;

поместье - условное владение землей за службу.

черносошные крестьяне - крестьяне-общинники, платившие налог в государственную казну.

Практическое занятие 2

Тема: Россия и мир в XVI-XVII вв.

Учебные цели: проанализировать развитие Русского государства в XVI- XVII вв.

Основные термины и понятия:

приказы - централизованные органы управления с функциональным разделением обязанностей;

сословно-представительная монархия - власть монарха, опирающаяся на поддержку сословий;

смута — это тяжелейший политический и социально-экономический кризис;

семибоярщина – во время смуты власть семи князей.

Практическое занятие 3

Тема: Россия и европейская цивилизация в XVIII-первой четверти XIX вв.

Учебные цели: изучить созидательную деятельность Петра I; вскрыть причины дворцовых переворотов; показать многогранную жизнь России во второй половине XVIII- первой четверти XIX вв.

Основные термины и понятия:

Синод – одна из структур госаппарата, ведавшее делами Русской православной церкви;

дворцовые перевороты – борьба за престол между дворянскими группировками, опиравшихся на гвардию;

бироновщина – при императрице Анне Ивановне, засилье немецких чиновников во главе с Бироном в аппарате управления государством;

просвещенный абсолютизм —использование идей французских и английских мыслителей эпохи Просвещения в интересах укрепления абсолютизма при Екатерине II;

шестигласная Дума - исполнительный орган городского самоуправления;

Практическое занятие 4

Тема: Россия и мир в XIX в.

Учебные цели: выяснить основные цели политики императоров в первой половине XIX в.; объяснить реформаторскую деятельность Александра II; раскрыть общественное движение в России в XIX в.

Основные термины и понятия:

движение декабристов - революционное движение прогрессивно настроенных дворянских офицеров, направленное на изменение политических и социальных порядков в стране;

промышленный переворот - процесс перехода от мануфактуры, основанной на ручном труде, к машинному производству;

славянофилы – представители общественности, которые выступали за самобытность исторического пути развития России, осуждение реформ Петра I за нарушение гармонического развития страны, отмену крепостного права, сохранение монархии и общины, укрепление православия;

западники - представители общественности, которые выступали за европейский путь развития, гражданские и политические права и свободы, конституционная монархия

Практическое занятие 5

Тема: Россия и мир в начале XX в.

Учебные цели: проанализировать социально-экономическое развитие России в начале XX в.; выяснить основные цели Первой российской революции и подвести ее итоги; объяснить мотивы проведения Столыпинской аграрной реформы; показать роль России в Первой мировой войне.

Основные термины и понятия:

третьеиюньская монархия - особая политика лавирования правительства между различными политическими силами в рамках парламентской системы;

двоевластие - сосуществование двух альтернативных центров власти: Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов и Временного правительства;

аннексия – вооруженный захват чужой территории;

контрибуция – возмещение финансовых затрат стране-победительнице страной-побежденной;

хутор – отдельная крестьянская усадьба с обособленным хозяйством;

отруб - земельный участок, выделенный из общинной земли (в результате столыпинской аграрной реформы 1906 года) в единоличную крестьянскую собственность (в отличие от хутора — без переноса усадеб).

Практическое занятие 6.

Тема: Великая российская революция. СССР и мир в 20-30 гг. XX в. Вторая мировая и Великая Отечественная война. СССР и мир в 40-е - середине 60-х гг.

Учебные цели: проанализировать причины, цели, движущие силы и итоги Великой российской революции; раскрыть причины, ход и итоги Гражданской войны в России (1917-1922 гг.); выявить причины индустриализация и коллективизация в СССР и подвести их итоги; показать роль СССР в победе в Великой Отечественной и Второй мировой войне; изучить процесс развития СССР в 50-60-е гг.

Основные термины и понятия:

сословие - социальная группа, обладающая закрепленными в обычае или законе и передаваемыми

по наследству правами и обязанностями;

революция - коренное преобразование в какой-либо области человеческой деятельности;

конституция – основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу;

гражданская война — ожесточенная вооруженная борьба социальных и политических сил за власть внутри страны;

культурная революция - внедрение в сознание людей учения марксизма-ленинизма, борьба с конфессиями, репрессии в отношении деятелей культуры, имевших свои взгляды на жизнь, высылка из страны инакомыслящих;

военный коммунизм - национализация банков и промышленности, введение *продразверстки*: установление твердых цен на хлеб и предметы первой необходимости.

новая экономическая политика (НЭП) — экономическая политика, имевшая своей целью восстановление народного хозяйства с элементами рыночной экономики и последующий переход к социализму;

индустриализация - процесс ускоренного социально-экономического перехода от традиционного этапа развития к индустриальному, с преобладанием промышленного производства в экономике;

коллективизация - процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР;

тоталитаризм — политический режим, имеющий полный (тотальный) контроль государства над всеми аспектами жизни общества и человека;

ленд-лиз – передача США военной техники и вооружения в аренду странам антигитлеровской коалиции.

«оттепель» - ослабление идеологического давления на культуру, отказ от жестких административных методов руководства ею;

диссидент (инакомыслящий) — человек, отстаивающий взгляды, которые радикально расходятся с общепринятыми.

Практическое занятие 7.

Тема: СССР в 60-80-е гг. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.

Учебные цели: объяснить причины застойных явлений в социально-экономической сфере в 70-сер.80-х гг.; охарактеризовать политическое и социально-экономическое состояние СССР в годы перестройки; изучить процесс политической смены государственного строя в России; проанализировать проведение радикальных реформ методом «шоковой терапии»; раскрыть роль В.В. Путина и стабилизация политического и социально-экономического положения в стране; охарактеризовать международное положение России в XXI в.

Основные термины и понятия:

эпоха застоя - период со второй половины 70-х гг. до середины 80-х гг., в котором началось резкое падение темпов экономического роста: с 8% до 3% в год. Причины: неэффективность командно-административной системы, слабое внедрение достижений НТР, гонка вооружений, истощившая экономику.

партноменклатура — прослойка населения СССР, которая занимала различные ключевые административные посты во всех сферах деятельности: правительство, промышленность, сельское хозяйство, культуре;

холодная война — глобальное геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние в 1946—1991 годах между СССР и союзниками — с одной стороны, и США и их союзниками — с другой;

гласность — политика максимальной открытости в деятельности государственных учреждений и свободы информации;

«новое политическое мышление» - отказ от силовых методов решения конфликтов, признание приоритета общечеловеческих ценностей.

СНГ – Содружество Независимых Государств;

либерализация цен - полная отмена государственного контроля за ценами на товары и услуги;

приватизация — форма преобразования собственности, представляющая собой процесс передачи (полной или частичной) государственной (муниципальной) собственности в частные руки.

шоковая терапия — экономическая теория, а также комплекс радикальных экономических реформ, на моментальную либерализацию цен, сокращение денежной массы и приватизацию государственных предприятий. Результатом шоковой терапии является массовое обнищание народа.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В изменившейся социально-экономической обстановке в России востребованными качествами для специалиста являются самостоятельность, инициативность, предприимчивость, деловитость, способность быстро и оперативно приспособиться к изменяющейся конъюнктуре рынка. Именно эти профессионально значимые и социально важные качества, столь необходимые теперь профессионалу, должны быть развиты в процессе обучения, в том числе, в ходе внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная работа эффективна только в активно-деятельностной форме. Инновационность, вносимая ИКТ в образовательный процесс, – интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения. Это новое качество позволяет рассчитывать на эффективное расширение сектора самостоятельной учебной работы.

Результатом внедрения ИКТ в образование является резкое расширение сектора самостоятельной учебной работы.

Наиболее существенные изменения касаются учебных материалов. Учебные электронные ресурсы обеспечивают программируемый учебный процесс, представляют собой электронные учебные пособия, содержащие систематизированный материал в рамках программы учебной дисциплины. Предназначены они для изучения предмета «с нуля» до границ предметной области, определенных программой обучения. Включают все виды учебной деятельности: получение информации, практические занятия в известных и новых формах, аттестацию. Нацелены на поддержку работы и расширение возможностей преподавателя и самостоятельную работу обучающегося.

Рекомендуемые средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения конкретных модулей рабочей учебной программы наиболее эффективно:

- обучение теоретическому материалу рекомендуется основывать на основной и дополнительной литературе, изданных типографским или электронным способом конспектах лекций; рекомендуется в начале семестра ознакомить студентов с программой дисциплины, перечнем теоретических вопросов для текущего промежуточного и итогового контроля знаний, что ориентирует и поощрит студентов к активной самостоятельной работе;

- на практических занятиях закрепляются и уточняются знания, полученные на лекциях и во время самостоятельной подготовки. Для развития творческих способностей студентов активно используются такие методы как дискуссия, мозговой штурм, обмен мнениями по проблемным вопросам, обсуждение докладов, сообщений. Подчеркнем, что при использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

- на лабораторных занятиях у студентов вырабатываются профессиональное умение излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения, отстаивать свои убеждения, прививаются навыки самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявляются дополнительные вопросы для обсуждения.

В результате проведения практических и лабораторных занятий выявляются способности обучаемых применять полученные компетенции для решения задач, связанных с дальнейшей деятельностью выпускника.

Перечень литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Цибиллина, Т.В. История России : практикум / Т.В. Цибиллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Филиал в г. Коряжме Архангельской области. - Архангельск : САФУ, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01043-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313>

История государственного управления в России : учебник / ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : табл., схемы - (Государственное и муниципальное управление). - Библиогр.: с. 313. - ISBN 978-5-238-01218-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162>

Фирсов, Сергей Львович. История России : учебник для акад. бакалавриата / С. Л. Фирсов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 380 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5- 534-06235-9. - Текст : непосредственный. - Текст : непосредственный.

Задания для реализации самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной подготовки

Тема 1. Государственное управление в Древнерусском государстве.

Возникновение вече, ополчения, дружины.

Формирование Древнерусской государственности — Киевская Русь.

Складывание феодальных отношений и государственного устройства.

Причины принятия христианства: идеологические, политические, внешнеполитические, культурные.

Законодательная система Древнерусского государства.

Государственное управление Киевской Руси.

Тема 2. Управление русскими княжествами в XII-XV вв.

Причины политической раздробленности: внутривластные, экономические, внешнеполитические.

Управление на Руси в период золотоордынского ига.

Основные центры объединения русских земель.

Причины феодальной войны (1433—1453 гг.).

Конец монгольского ига и распад Золотой орды.

Роль Православной Церкви в объединении русских земель.

Зарождение местничества.

Возрастание роли Боярской думы, ее структура.

Тема 3. Становление сословной модели управления и институтов абсолютизма.

Правление Ивана IV. Становление Московского царства. Административные реформы.

Возникновение нового органа государственного управления — Земского собора.

Виды и функции приказов.

Церковная реформа. Стоглавый собор. Учреждение патриаршества.

Судебная реформа.

Государственное управление Россией в период Смутного времени.

Восшествие на престол Михаила Романова.

Правление Петра I и его реформы.

Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II: сущность и особенности ее реализации.

Тема 4. Преобразования в системе государственного управления в XIX в.

Государственное управление при Александре I.

Государственное управление при Николае I.

Александр II и его реформы.

Александр III и его контрреформы.

Тема 5. Государственное управление Россией в начале XX в.

Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка».

Выборы в I Государственную Думу (27 апреля 1906 г.).

Становление многопартийности в России.

Изменения в государственном управлении в годы Первой мировой войны.

Тема 6. Перестройка государственного управления после Великой российской революции 1917

г.

Государственное управление Россией в период Февральской революции 1917 г.

Образование Временного правительства.

Государственное управление Россией в период Двоевластия.

Кризисы Временного правительства, их причины.

Октябрьская революция. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.

Разгон Учредительного собрания.

Конституция РСФСР 1918 г.

Тема 7. Государственное строительство в СССР в 20-е - первой половине 40-х гг.

Государственное управление в период НЭПа.

Образование СССР.

Становление советского тоталитарного режима.

Изменение государственного управления в предвоенные годы.

Конституция СССР 1936 г. Изменение избирательной системы.

Государственное управление в годы Великой Отечественной войны.

Тема 8. Государственное управление в послевоенные годы

Реформы государственного управления.

Кризис власти 1953 г. и борьба за власть.

Замена отраслевого принципа управления народным хозяйством территориальным. Создание совнархозов и их упразднение.

Государственный переворот 1964 г.

Л.И.Брежнев и укрепление административно-командной системы.

Конституция СССР 1977 г.

Перестройка государственного управления в 1985—1991 гг.

Попытка совершения государственного переворота. Создание Государственного комитета по чрезвычайному положению.

Беловежское соглашение, денонсация союзного договора и образование Содружества Независимых Государств.

Тема 9. Становление нового российского государственного аппарата власти (конец XX – начало XXI вв.).

Обострение противоречий в вопросах проведения экономической политики.

«Шоковая терапия». Экономический кризис в государстве и криминализация экономики.

Конфронтация между законодательной и исполнительной ветвями власти 1993 г.

Выборы в Федеральное Собрание, проведение референдума, принятие новой Конституции России.

Тяжелый экономический кризис в августе 1998 г. Банкротство страны.

Приход к власти В.В. Путина. Совершенствование российской государственности.

Реформа Федерального Собрания.

Совершенствование российской многопартийной системы.

Внесение поправок в Конституцию РФ по процедуре избрания президента и депутатов Госдумы.

Тестовые задания

Вариант № 1.

I). Родовую общину у славян сменила община:

1. Соседская. 2. Односемейная. 3. Личная.

II). В каком году был призван Рюрик новгородцами?

1) 850 г. 2) 862 г. 3) 882 г.

III). Земельное владение на правах наследственной собственности в XI-XVI вв.:

1. Поместье. 2. Вотчина. 3. Усадьба.

IV). «Ледовое побоище» связано с именем:

1. Ивана Калиты. 2. Дмитрия Донского. 3. Александра Невского.

V). Во время опричнины страна была разделена на две части:

1. Уезды и земщину. 2. Земщину и опричнину. 3. Опричнину и боярщину.

VI). Первую книгу в России напечатал:

1. Андрей Рублев. 2. Сергей Радонежский. 3. Феофан Грек.

VII) Куликовская битва произошла вгоду?

1) 1380 г. 2) 1480 г. 3) 1580 г.

VIII) Составлением Судебника 1497 г. руководил:

1.Иван I 2.Иван II 3.Иван III 4.Иван IV

IX) Какой орган государственного управления занял место Боярской Думы?

1) Кабинет министров. 2) Сенат. 3) Синод

X) Какие органы центрального управления заняли место приказов при Петре I?

1) Министерства. 2) Наркоматы. 3) Коллегии.

XI) С какого времени Новый год празднуется в России с 1 января?

1) с 1700 г. 2) с 1800 г. 3) с 1918 г.

XII). Теоретиком народничества был:

1) Г.В.Плеханов. 2) А.И.Герцен. 3) П.Л.Лавров.

XIII). Договор России и Японии о передаче последней Курильских островов в обмен на Южный

Сахалин был подписан в Петербурге вгоду:

- 1) 1875
- 2) 1865
- 3) 1861

XIV). В результате военных действий в Средней Азии к России был(о) присоединен(о) в 1876 г.:

- 1) Бухарский эмират.
- 2) Кокандское ханство.
- 3) Хивинское ханство.

XV) Как изменилась форма правления в России в результате революции 1905-1907

- 1) Россия стала ограниченной монархией.
- 2) В России еще более укрепилась самодержавно-бюрократическая монархия.
- 3) Россия стала парламентарной монархией.

XVI) Какие события произошли во время третьеиюньского государственного переворота 1907г.?

- 1) Роспуск II Государственной Думы и введение нового закона о выборах.
- 2) Военный путч.
- 3) Смена кабинета министров.

XVII) В чем, по мнению П.А.Столыпина, заключалась главная причина неустройства сельского хозяйства в России?

- 1) В существовании помещичьего землевладения.
- 2) В резком расслоении крестьян на кулаков и батраков.
- 3) В сохранении крестьянской общины.

XVIII) После Февральской революции центральным органом власти становится:

- 1) Комитет Государственной думы.
- 2) Временное правительство.
- 3) Совет народных комиссаров.

XIX) В основу Декрета о земле была положена программа:

- 1) Эсеров.
- 2) Меньшевиков.
- 3) большевиков.

XX) Какие изменения в аграрной политике произошли с переходом к НЭПу?

- 1) Был введен продовольственный налог только для кулаков.
- 2) Были ужесточены меры в отношении крестьян.
- 3) Продразверстка была заменена налогом.

XXI) Почему 30 декабря 1922 г. считается днем образования СССР:

- 1) Эта дата завершала год, когда были подписаны договоры между республиками.
- 2) В этот день начал работу I съезд Советов СССР.
- 3) В этот день был подписан союзный договор.

XXII) Когда была принята первая конституция СССР?

- 1) в 1922 г.
- 2) в 1923 г.
- 3) в 1924 г.

XXIII) Вторая мировая война началась1939 г.:

- 1) 22 июня.
- 2) 22 июля.
- 3) 1 сентября

XXIV) СССР потерял в годы Второй мировой войны.....млн. человек:

- 1) 15.
- 2) 20.
- 3) 27.

XXV) Великая Отечественная война окончилась1941 г.:

1. 8 мая.
- 2) 9 мая.
- 3) 22 июня.

XXVI) Среди проблем тыла наиболее сложной в 1941 г. оказалась проблема:

- 1) Эвакуация заводов и людей на Восток.
- 2) Обучение заводским профессиям колхозников.
- 3) Использование труда подростков.

XXVII) Закрепление за СССР статуса великой державы в послевоенный период наиболее полно выражало:

- 1) Лидерство в Организации Варшавского договора.
- 2) Членство (на постоянной основе) в Совете Безопасности ООН.
- 3) Создание мировой системы социализма.

XXVIII) «Холодная война» началась в:

- 1) 1949 г.
- 2) 1946 г.
- 3) 1945 г.

XXIX) Япония после Второй мировой войны предъявляет претензии к России:

- 1) Требуя вернуть четыре острова Курильской гряды.
- 2) На южную часть Сахалина.
- 3) Требуя вернуть весь Сахалин и Курильские острова.

XXX) Когда было принято решение о возврате к отраслевому принципу управления промышленностью?

- 1) 1965 г.
- 2) 1968 г.
- 3) 1970 г.

XXXI) К концу 60-х гг. реформа в промышленности пошла на убыль в основном из-за:

- 1) Чехословацких событий 1968 г.
- 2) Директивной модели экономики, которая исчерпала свой ресурс.
- 3) значительного роста военных расходов.

XXXII) Перестройка в экономике начиналась с постановки задач ускорения, а в духовной сфере ее лейтмотивом стала:

- 1) Демократизация общества.
- 2) Гласность.
- 3) Концепция нового мышления.

XXXIII) Кого из политических деятелей можно назвать инициатором “перестройки” в СССР?

- 1) Б.Н.Ельцин.
- 2) М.С.Горбачев.
- 3) А.Н. Сахаров

XXXIV) Вывод советских войск из Афганистана произошел в:

- 1) 1981 г.
- 2) 1989 г.
- 3) 1991 г.

XXXV) Высшая законодательная власть в стране принадлежит:
1. Федеральному собранию. 2. Государственной думе. 3. Президенту.

XXXVI) В Совет Европы Россия принята в:

1. 1994 г.
2. 1996 г.
3. 1998 г.

Обучающимся по заочной форме обучения для самостоятельной работы рекомендуется использовать типовые контрольные задания или иные материалы, приведенные в фонде оценочных средств (см. Приложение).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в ПРИЛОЖЕНИИ

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература.

История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Цибелина, Т.В. История России : практикум / Т.В. Цибелина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Филиал в г. Корьяжме Архангельской области. - Архангельск : САФУ, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01043-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313>

История государственного управления в России : учебник / ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : табл., схемы - (Государственное и муниципальное управление). - Библиогр.: с. 313. - ISBN 978-5-238-01218-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162>

Дополнительная литература.

Фирсов, Сергей Львович. История России : учебник для акад. бакалавриата / С. Л. Фирсов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 380 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5- 534-06235-9. - Текст : непосредственный. - Текст : непосредственный.

Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

Коршунова, О.Н. История : учебное пособие / О.Н. Коршунова, Ш.С. Хамматов, М.В. Салимгареев ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего образования «Казанский научно-исследовательский технологический университет». - Казань : КГТУ, 2012.

- Ч. 1. - 148 с. - ISBN 978-5-7882-1196-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258346>

Маркова, Л.З. Отечественная история : учебник / Л.З. Маркова, В.Г. Тищенко, Е.В. Тищенко ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ», Кафедра истории. - 3-е изд., исправ. и доп. - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - Ч. 1. - 226 с. : ил. - ISBN 978-5-94839-278-3 (Ч. I) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492208>

Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

История России

<https://histrf.ru>

Всемирная история

<http://www.istoriia.ru>

Мир энциклопедий.

<http://www.encyclopedia.ru>

Новая российская энциклопедия

<http://www.novrosen.ru/novrosen/>

Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный корпус № 12: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации № 241	Необходимая аудиторная мебель, проекционный экран в лекционной аудитории, мультимедийный стационарный проектор, учительский компьютер (1 шт.), стойка напольная для выступающих.	Операционная система Microsoft Windows 10 Home Genuine, лицензия Microsoft Open License № 87081199 от 20.08.2018 г. для Государственный гуманитарно-технологический университет. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 87140326 от 05.09.2018 г. для Государственный гуманитарно-технологический университет. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 87140326 от 05.09.2018 г. для Государственный гуманитарно-технологический университет. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный № лицензии 17E0-180817-150427-290-341.

<p>Учебный корпус № 12: Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная местами для индивидуальной работы студента в сети Internet, № 233</p>	<p>Необходимая аудиторная и лабораторная мебель, проекционный экран в лекционной аудитории, мультимедийный стационарный проектор. Учительский компьютер (1 шт.), ученический компьютер (14 шт.), выход в ЭИОС и Интернет</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows 10 Home Genuine, лицензия Microsoft Open License № 87081199 от 20.08.2018 г. для Государственный гуманитарно-технологический университет. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 87140326 от 05.09.2018 г. для Государственный гуманитарно-технологический университет. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 87140326 от 05.09.2018 г. для Государственный гуманитарно-технологический университет. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный № лицензии 17E0-180817-150427-290-341. Пакет обучения работы с программными продуктами фирмы "1С", договор № 41690-46 от 02.11.2011 г. с ООО "Софттехно". Автоматизированная система планирования и анализа эффективности инвестиционных проектов Project Expert 7 for Windows, лицензионное соглашение, регистрационный номер № 22318N с ООО "Эксперт Системс", сетевая версия на 13 мест.</p>
---	--	---

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор: доцент Корнышева И.Р.

Программа одобрена на заседании кафедры истории и гуманитарных наук от 31 августа 2021 года, протокол № 1.

Зав. кафедрой Мелькевич О.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.01 История
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

Направленность (профиль) программы «Управление социально-экономическими системами»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очно-заочная

1.1 Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; структуру философского знания, исторические этапы развития мировой философской мысли; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно с соблюдением этических норм излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>УК-5.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; развитым философским и научным мировоззрением; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания¹

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизованных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2.	Опрос (показатель компетенции «Умение»)	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями	Вопросы к опросу	Оценка « <i>Отлично</i> »: продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка « <i>Хорошо</i> »: продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: ответы не представлены.

¹ Оценка «Отлично» и «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству
Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству
Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

		воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.		
3.	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
4.	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.	Тематика докладов	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.</p>
5.	Электронный конспект	Оценочное средство, позволяющее формировать и	Тематика электронного конспекта	Оценка <i>«Отлично»</i> : в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей).

	(показатель компетенции «Умение»)	оценивать умение применять технологию критического мышления через анализ материала.		Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, соблюдение структуры оригинала. Представлены выводы и примеры практического применения проработанной информации. Оценка «Хорошо»: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует частично логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, но не соблюдена структура оригинала. Оценка «Удовлетворительно»: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Нарушено логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация не визуализирована. Оценка «Неудовлетворительно»: конспект написан без учета предъявленных требований, имеются грубые ошибки.
6.	Практическое задание	Позволяет формировать и оценивать умения и навыки. Основано на использовании заданий, в которых обучающимся предлагают осмыслить профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую информацию для решения заданной проблемы.	Практическое задание	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации; – были выполнены все необходимые расчеты (при необходимости); – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы. «5» (5 баллов), если соответствие 6 критериям «4» (4 балла), если соответствие 5-4 критериям «3» (3 балла), если соответствие 3-2 критериям
7.	Круглый стол	Форма интерактивного практического занятия, целью которого является выработка у студентов умений излагать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, привития навыков самостоятельной работы с учебным материалом.	Тематика круглого стола	– сформулировано и проанализировано большинство проблем; – продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – использованы дополнительные источники информации; – выполнены все необходимые расчеты (при необходимости); – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы. «5» (5 баллов), если соответствие 6 критериям «4» (4 балла), если соответствие 5-4 критериям «3» (3 балла), если соответствие 3-2 критериям
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в устной форме по экзаменационным билетам.	Вопросы к экзамену	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении

			<p>практических вопросов и задач экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p>
--	--	--	---

1.3 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Две теории происхождения Древнерусского государства
2. Становление и развитие историографии как научной дисциплины
3. Принятие христианства на Руси.
4. Мировой экономический и финансовый кризис XXI в.
5. Правление Ярослава Мудрого.
6. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства
7. Правление Владимира Мономаха.
8. Конец однополярного мира (начало XXI в.)
9. Русские княжества периода феодальной раздробленности (XII – перв. пол. XIII в.)
10. Развитые государства современной Азии
11. Установление ордынского ига на Руси.
12. Япония после Второй мировой войны
13. Разгром шведских и немецких рыцарей Александром Невским
14. Трансформация неокolonизма и экономическая глобализация
15. Создание единого российского государства (XIV-начало XVI вв.)
16. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг.
17. Реформы Ивана Грозного
18. Социалистическое движение в странах Запада и Востока
19. Русская культура в XIV-XVI вв.
20. Крах колониальной системы
21. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Период смуты.
22. План Маршалла и окончательное разделение Европы
23. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
24. Разгром и капитуляция милитаристской Японии
25. Реформы Петра I.
26. Потсдамская конференция
27. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
28. Предпосылки Второй мировой войны
29. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм».
30. «Народные фронты» в Европе в 1930-е гг.
31. Россия в первой половине XIX в.
32. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия
33. Общественная мысль в России во второй четверти XIX в.
34. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов
35. Реформы Александра II.
36. Древние империи Центральной Азии
37. Культура России в XIX в.
38. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации
39. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
40. Византия — мост между эпохами и цивилизациями
41. Россия во второй половине XIX в.
42. Международные связи Древнерусских земель в XI-XII вв.
43. Первая российская революция 1905-1907 гг.
44. Эпоха Возрождения
45. Столыпинская аграрная реформа
46. Первые буржуазные революции в Европе
47. Политические партии в России в начале XX в.
48. Гражданская война в США
49. Россия в Первой мировой войне.

50. Великие географические открытия
51. Двоевластие. Кризисы Временного правительства.
52. Империи Древнего Востока.
53. Октябрьская социалистическая революция 1917 г.
54. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства
55. Гражданская война в России (1917-1922 гг.).
56. Реформация в Европе
57. СССР в 20-30-е гг.
58. Великая Французская революция
59. Создание тоталитарного режима в СССР.
60. Война за независимость североамериканских колоний
61. СССР в годы Второй мировой войны.
62. Капиталистические войны конца XIX — начала XX в. за рынки сбыта и источники сырья
63. Послевоенное развитие СССР (1945-1953 гг.).
64. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан
65. СССР в 1950-середине 1980-х гг.
66. Античная Греция
67. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).
68. Античный Рим
69. Политические и экономические реформы в России в 1990-е гг.
70. Первые государства Древнего мира, их специфика.
71. Политические и экономические реформы в России в начале XXI в.
72. Наполеоновские войны и Отечественная война 1812 г.

Тестовые задания

Вариант № 2

- I) Как называлось народное собрание в Древней Руси?
 - 1) вече. 2) сход. 3) съезд.
- II) В христианстве киевский князь Владимир Святославович взял имя:
 - 1) Борис. 2) Константин. 3) Василий.
- III) Когда произошла битва на реке Калке?
 - 1) 1217 г. 2) 1223 г. 3) 1237 г.
- IV) Ярлыками в Золотой Орде называли:
 - 1) Знак ремесленника. 2) Одежду монголов. 3) Грамоты на право княжения.
- V) Старообрядцы на Руси появились после:
 1. Основания православной церкви. 2. Реформ Никона. 3. Появления патриаршества
- VI) В XVII в. школа русских лекарей была открыта в:
 - 1) Москве. 2) Твери. 3) Петербурге.
- VII) Центром приморской торговли в XVI в. стал город:
 - 1) Мурманск. 2) Архангельск. 3) Астрахань.
- VIII) Первым патриархом Московским и всея Руси в 1589 г. стал:
 - 1) Филарет. 2) Иов. 3) Гермоген.
- IX) Последний дворцовый переворот в XVIII в. произошел:
 - 1) в 1741 г. 2) в 1762 г. 3) в 1796 г.
- X) Какой строй должен был установиться в России по проекту П. Пестеля?
 - 1) конституционная монархия
 - 2) демократическая республика
 - 3) самодержавная монархия
- XI) Какую форму правления должна была принять Россия по проекту Н. Муравьева?
 - 1) демократическая республика
 - 2) самодержавная монархия
 - 3) конституционная монархия
- XII) Когда Крым вошел в состав России?
 - 1) 1783 г. 2) 1796 г. 3) 1812 г.
- XIII). Аграрная реформа 1861 г. распространялась на крестьян:
 - 1) Государственных. 2) Частновладельческих. 3) Центральной России.
- XIV) Положение в народном образовании во 2-й половине XIX в. улучшалось в результате развития:
 - 1) Земских школ. 2) Частных школ. 3) Воскресных школ.
- XV). Теоретиками русского анархизма были (был):
 - 1) М.А. Бакунин.
 - 2) М.А. Бакунин и П.А. Кропоткин.
 - 3) С.И. Нечаев и П.Л. Авров.
- XVI) Кулаками в начале XX в. называли:
 - 1) Крестьян-торговцев.
 - 2) Тех, для кого главным источником дохода служил наемный труд и торгово-ростовщическая деятельность.
 - 3) Тех, кто имел не менее 4-х лошадей и 4-х коров.
- XVII) Когда начали свою легальную деятельность политические партии?
 - 1) 19 февраля 1861 г. 2) 17 октября 1905 г. 3) 3 июня 1907 г.
- XVIII) После восстановления патриаршества в 1917 г. главой Русской Православной церкви стал митрополит:

- 1) Тихон. 2) Сергей. 3) Алексей.

XIX) Кто стал первым председателем Совета народных комиссаров:

- 1) И.В.Сталин. 2) Д.К.Троцкий. 3) В.И.Ленин.

XX) Какой год вошел в историю СССР как год “великого перелома”?

- 1) 1927 г. 2) 1929 г. 3) 1933 г.

XXI) Сколько было построено предприятий за годы первого и второго пятилетних планов?

- 1) 1500. 2) 3000. 3) 6000.

XXII) Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. получил известность под названием:

- 1) «Только вперед». 2) «Ни шагу назад». 3) «Смерть оккупантам».

XXIII) Кто был председателем Государственного комитета обороны?

- 1) Г.К.Жуков. 2) И.В. Сталин. 3) Л.П.Берия.

XXIV) За что в 1939 г. СССР был выведен из членов Лиги наций?

- 1) За помощь республиканской Испании.
2) За войну против Финляндии.
3) За военные действия с Японией на Ханкин-Голе.

XXV) В СССР впервые испытали ядерное оружие в

- 1) 1949 г. 2) 1945 г. 3) 1952 г.

XXVI) После Второй мировой войны до сих пор не подписан мирный договор с:

- 1) Германией. 2) Италией. 3) Японией.

XXVII) Блок НАТО был создан в:

- 1) 1952 г. 2) 1946 г. 3) 1949 г.

XXVIII) Что являлось высшим органом государственной власти по Конституции СССР в 1977 г.?

- 1) Верховный Совет СССР. 2) Совет Министров СССР. 3) ЦК КПСС.

XXIX) В документах Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) Западные страны в качестве

ключевого считали пункт о:

- 1) Невмешательства во внутренние дела друг друга.
2) Соблюдении прав человека.
3) Нерушимости границ в Европе.

XXX) На каком съезде КПСС была объявлена программа ускорения социально-экономического развития страны?

- 1) XXIII. 2) XXV. 3) XXVII.

XXXI) Когда была принята Декларация независимости Российской Федерации?

- 1) 10 марта 1988 г. 2) 12 июня 1990 г. 3) 21 августа 1991 г.

XXXII) Россия присоединилась к программе НАТО «Партнерство во имя мира» в:

1. 1992 г. 2. 1994 г. 3. 1996 г.

XXXIII) Окончание «холодной войны» между Россией и США было зафиксировано в Кэмп-Дэвидской декларации во время визита Б.Н.Ельцина в США вгоду:

- 1) 1992. 2) 1993. 3) 1994.

XXXIV) Ныне действующая Конституция России была принята:

- 1) Государственной думой. 2) Советом Федерации. 3) Референдумом.

Вариант № 3

I) В Киевской Руси рядовичами называли:

- 1) рядового дружинника. 2) слугу. 3) наемного работника по договору.

II) В каком году было образовано Древнерусское государство «Киевская Русь»?

- 1) 862 г. 2) 882 г. 3) 988 г.

III) Как называется живопись водяными красками по сырой штукатурке:

- 1) Фреска. 2) Граффити. 3) Плинфа.

IV) Первым из разрушенных монголами русских городов был(а)?

- 1) Серпухов. 2) Рязань. 3) Владимир.

V) Название «Россия» возникло в конце:

1. XIV в. 2. XV в. 3. XVI в.

VI) Высший сословно-представительный орган в России середины XVI - конца XVII вв.:

1. Вече. 2. Земские соборы. 3. Избранная рада.

VII) Важнейшее последствие события, вошедшего в историю как «стояние на реке Угре» (1480 г.):

1. Расширение границ Московского государства
2. Возобновление выплаты Русью дани Орде.
3. Окончание зависимости Руси от Орды.

VIII) Соборное Уложение 1649 г. известно тем, что предусматривало:

1. Разделение страны на земщину и опричнину.
2. Установление наследственного крепостного состояния крестьян.
3. Упразднение боярской Думы при царе.

IX) Манифест о даровании вольности и свободы российскому дворянству был издан в годы правления:

- 1) Елизаветы Петровны. 2) Петра III. 3) Екатерины II.

X) Московский университет был основан в царствование:

- 1) Елизаветы Петровны. 2) Анна Ивановны. 3) Екатерины II.

XI) Раздел польского государства произошел в годы правления:

- 1) Павла I. 2) Петра I. 3) Екатерины II.

XII). Военный союз, сложившийся в Европе в 1882 г., получил название:

- 1) Союз трех императоров. 2) Антанта. 3) Тройственный союз.

XIII). Аляска была продана во время правления:

- 1) Екатерине II. 2) Николае I. 3) Александре II.
- XIV) Русский пролетариат в начале XX в. особенно настойчиво требовал:
- 1) 8-часового рабочего дня.
 - 2) Введения обязательного страхования.
 - 3) Повышения заработной платы.
- XV) Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:
- 1) Эсеров.
 - 2) Меншевиков.
 - 3) Анархистов.
- XVI) Временное правительство в марте 1917 г. возглавил:
- 1) А.И.Гучков.
 - 2) М.Н.Родзянко.
 - 3) Г.Е.Львов.
- XVII) Продразверстку заменили продналогом вгоду:
- 1) 1917.
 - 2) 1921.
 - 3) 1922.
- XVIII) Первые вспышки Гражданской войны в России относятся к периоду:
- 1) Высадки иностранных десантов в Мурманске и Владивостоке (март-апрель 1918 г.).
 - 2) После установления советской власти (октябрь 1917 г.) в форме локального сопротивления установлению власти большевиков на местах.
 - 3) Создания правительства Колчака (ноябрь 1918 г.).
- XIX) Продовольственная разверстка впервые была введена вгоду:
- 1) 1916.
 - 2) 1917.
 - 3) 1919.
- XX) Сколько союзных республик было в составе СССР к моменту принятия Конституции 1936 г.?
- 1) 9.
 - 2) 11.
 - 3) 15.
- XXI) Где предполагалась найти источники финансирования индустриализации?
- 1) За рубежом.
 - 2) за счет колоний.
 - 3) Внутри страны.
- XXII) В каком году был открыт второй фронт во Второй мировой войне?
- 1) 1943 г.
 - 2) 1944 г.
 - 3) 1945 г.
- XXIII) Назовите даты контрнаступления Советской Армии под Сталинградом?
- 1) 19 ноября 1942-2 февраля 1943.
 - 2) 23 августа 1942-12 декабря 1943.
 - 3) 24 декабря 1942-2 марта 1943.
- XXIV) Назовите даты, вошедшие в историю как дни ядерной бомбардировки японских городов?
- 1) 6 и 9 августа 1945 г.
 - 2) 5 и 8 августа 1945 г.
 - 3) 6 и 19 августа 1945 г.
- XXV) ООН была создана в:
- 1) 1945 г.
 - 2) 1948 г.
 - 3) 1950 г.
- XXVI) План Маршалла – это:
- 1) План экономической помощи США странам - участницам антигитлеровской коалиции.
 - 2) План экономической помощи США европейским странам.
 - 3) План экономической помощи Англии европейским странам
- XXVII) Кто был председателем Совета Министров СССР в 1964-1980 гг.?
- 1) Н.А. Подгорный.
 - 2) А.Н. Косыгин;
 - 3) Л.И. Брежнев.
- XXVIII) Идея о соединении достижений социализма с научно-техническим прогрессом была выдвинута насъезде КПСС:
- 1) XXII.
 - 2) XXIII.
 - 3) XXIV.
- XXIX) В каком году был назначен на должность Генерального секретаря ЦК КПСС Ю.А.Андропов?
- 1) 1982 г.
 - 2) 1983 г.
 - 3) 1985 г.
- XXX) Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП) в августе 1991 г. возглавил:
- 1) Премьер-министр СССР В.С.Павлов.
 - 2) Министр обороны Д.Т.Язов.
 - 3) Вице-президент Г.А.Янаев.
- XXXI) Первыми договор о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) подписали:
- 1) Россия, Украина и Казахстан.
 - 2) Россия, Украина и Белоруссия.
 - 3) Россия, Украина и Таджикистан.
- XXXII) В.В.Путин впервые был избран президентом в:
- 1) 1999 г.
 - 2) 2000 г.
 - 3) 2001 г.
- XXXIII) Принятая 12 декабря 1993 г. Конституция России была в послеоктябрьской истории страны по счету:
- 1) 5-й.
 - 2) 4-й.
 - 3) 2-й.
- XXXIV) Федеральные округа в структуре государственного управления России были созданы для:
- 1) Улучшения сбора налогов в федеральный бюджет.
 - 2) Укрепления правопорядка.
 - 3) Усиления и рационализации структур вертикали власти.

Опрос

Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX-XII вв.

1. В чем отличие понятий «история», «исторический процесс», «исторический прогресс»?
2. В чем отличие формационного и цивилизационного подхода в изучении истории.
3. Какова специфика этногенеза восточных славян, их занятия, быта, общественного строя, верования.
4. Какие основные причины образования Древнерусского государства?
5. Как происходил процесс принятия христианства на Руси, причины и последствия?

Русские княжества периода феодальной раздробленности (XII - XV вв.).

1. В чем состоят причины феодальной раздробленности на Руси?

2. Раскройте две теории происхождения Древнерусского государства?
3. Каковы причины политической раздробленности Древнерусского государства?
4. Почему монголам удалось завоевать Русь?
5. Как развивалась культура в Киевской Руси?
6. Какое влияние оказало влияние Византии на становление русской культуры?
7. Назовите основные письменные источники по изучению истории России.

Россия в XVI-XVII вв.

1. Какие факторы способствовали процессу объединения Российского государства?
2. С какой целью стала утверждаться поместная система землевладения?
3. Какую роль сыграл Судебник 1497 г. в процессе закрепощения крестьян?
4. В каких условиях происходило складывание сословно-представительной монархии?
5. В чем суть восточного направления внешней политики Ивана IV?

Россия в XVIII –первой четверти XIX в.

1. С чем было связано особое внимание Петра I к военной реформе и строительству военного флота?
2. Почему сословные привилегии, согласно “Жалованной грамоты дворянству” (1785 г.) окончательно отделили дворянство от других слоев русского общества, закрепив его господствующее положение?
3. Политика Екатерины II получила название “просвещенного абсолютизма”. Почему?
4. Как изменилось положение России на европейской и мировой арене в конце XVIII в.?
5. Как изменилось положение церкви в обществе после проведения секуляризации церковных земель?
6. Что лежит в основе возникновения кризисных явлений в феодально-крепостнической системе?
7. Почему Александр I не решился пойти на отмену крепостного права?
8. В чем главные отличия программ Н. Муравьева и П. Пестеля?
9. Назовите основные причины победы России в Отечественной войне?
10. Почему Павел I был свергнут с престола и убит?

Россия в XIX в.

1. Почему называется «Золотой век» в литературе в первой половине XIX в.
2. Чем принципиально отличаются реакционно-охранительное, либерально-оппозиционное и революционно-демократическое направления.
3. Почему Александра II вошел в историю как «Освободитель»?
4. Почему Александр III начал свое правление с проведения контрреформ?
5. Чем вызван рост авторитета России на Балканах по итогам русско-турецкой войны 1877-1878 гг.?
6. В чем состояли причины завоевания России Средней Азии?

Россия в начале XX в.

1. Каковы основные причины поражения России в войне с Японией?
2. В чем заключалось значение Манифеста от 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка»?
3. Каковы итоги первой российской революции?
4. Основные идеи земельной реформы П.А. Столыпина.
5. Почему большевики пошли на заключение сепаратного мира с Германией?

Великая российская революция 1917 г. СССР в 20-30-е гг. XX в.

1. В чем состояла взаимосвязь Гражданской войны и Великой российской революцией 1917 г.?
2. Как происходил процесс образования СССР?
3. Какие политические обстоятельства привели к введению НЭПа?
4. Почему развертывание индустриализации сопровождалось отказом от НЭПа?
5. Каким образом И.В. Сталину удалось выиграть внутрипартийную борьбу с оппозицией?
6. Каковы последствия проведения коллективизации в СССР?
7. Почему в СССР сформировался тоталитарный режим?

Вторая мировая и Великая Отечественная война. СССР в 40-х - середине 60-х гг.

1. Каковы были цели войны фашистской Германии и ее союзников против СССР?
2. Что предпринимал СССР для предотвращения германской агрессии на восток?
3. Чем объясняются неудачи советских войск в начальный период войны?
4. Роль партизан в боях с гитлеровскими захватчиками.
5. Как проходила работа по перестройке тыла и перевода народного хозяйства СССР на военный лад?
6. Почему правящие круги Великобритании и США пошли на сотрудничество с СССР после нападения на него фашистской Германии?
7. Чем объяснить, что военные операции лета и осени 1942 г. развернулись под Сталинградом и на Кавказе?
8. В чем состоит главный военно-политический итог Сталинградской битвы?
9. Почему битва на Курской дуге оказала решающее влияние на весь ход войны?
10. Каковы итоги и уроки Великой Отечественной войны?
11. Как отразилась критика культа личности Сталина на XX съезде КПСС на мировом коммунистическом движении?
12. В чем состояли причины неудач сельскохозяйственных программ Н.С. Хрущева?
13. Почему в исторической литературе период середины 50-х-середины 60-х гг. получил название “оттепели”?

СССР в 60-80-е гг. Россия на рубеже XX-XXI вв.

1. В чем состояли причины неудач преобразований в советском обществе и поиск путей их преодоления?
2. Почему «гласность» явилось важнейшим условием демократизации советского общества?
3. Чем характеризуется курс на «ускорение социально-экономического развития».
4. Что явилось причиной «бархатных революций» в странах Восточной Европы и распада социалистической системы?
5. Какие цели преследовали участники государственного переворота 1991 г.?
6. В чем состоит своеобразие российского пути перехода к рынку?
7. Какие противоречия явились причиной политического кризиса октября 1993 года?
8. Каковы были причины кризисных явлений в экономике в 90-х гг.?
9. Почему Россия в 90-е гг. шла в фарватере внешней политики США?
10. С чем связан финансовый кризис 2008 г.?
11. Почему в XXI в. Россия при проведении внешней политики стала придерживаться концепции многополярного мира?

Вопросы по разделам для оценки степени усвоения теоретических и фактических знаний студентов.

К теме 1.

1. В чем отличие понятий «история», «исторический процесс», «исторический прогресс»?
2. Почему возникли формационный и цивилизационный подходы в изучении истории?
3. Что собой представляет этногенез восточных славян, их занятия, быт, общественный строй, верования?
4. Каковы основные причины образования Древнерусского государства?
5. Причины принятия христианства на Руси?

К теме 2.

1. Почему произошла феодальная раздробленность на Руси?
2. В чем отличие двух теорий происхождения Древнерусского государства?
3. Каковы основные причины завоевания татаро-монголами Руси?
5. В чем состоит специфика развития культуры в Киевской Руси?
6. Какое влияние оказала Византия на становление русской культуры?
7. Каковы основные письменные источники по изучению истории России?

К теме 3.

1. Какие факторы способствовали процессу объединения Российского государства?
2. С какой целью стала утверждаться поместная система землевладения?
3. Какую роль сыграл Судебник 1497 г. в процессе закрепощения крестьян?
4. В каких условиях происходило складывание сословно-представительной монархии?
5. В чем суть восточного направления внешней политики Ивана IV?

К теме 4.

1. С чем было связано особое внимание Петра I к военной реформе и строительству военного флота?
2. Почему сословные привилегии, согласно “Жалованной грамоты дворянству” (1785 г.) окончательно отделили дворянство от других слоев русского общества, закрепив его господствующее положение?
3. Политика Екатерины II получила название “просвещенного абсолютизма”. Почему?
4. Как изменилось положение России на европейской и мировой арене в конце XVIII в.?
5. Как изменилось положение церкви в обществе после проведения секуляризации церковных земель?

К теме 5.

1. Что лежит в основе возникновения кризисных явлений в феодально-крепостнической системе?
2. Почему Александр I не решился пойти на отмену крепостного права?
3. В чем главные отличия программ Н. Муравьева и П. Пестеля?
4. Назовите основные причины победы России в Отечественной войне?
5. Почему Павел I был свергнут с престола и убит?
6. В чем состояла специфика промышленного переворота в России.

К теме 6.

1. Почему называется «Золотой век» в литературе в первой половине XIX в.
2. Чем принципиально отличаются реакционно-охранительное, либерально-оппозиционное и революционно-демократическое направления.
3. Чем вызван рост авторитета России на Балканах по итогам русско-турецкой войны 1877-1878 гг.?
4. В чем состояли причины завоевания России Средней Азии?
5. Основные идеи земельной реформы П.А. Столыпина.
6. Почему большевики пошли на заключение сепаратного мира с Германией?

К теме 7.

1. В чем состояла взаимосвязь Гражданской войны и революции?
2. Как происходил процесс образования СССР?
3. Какие политические обстоятельства привели к введению НЭПа?
4. Почему развертывание индустриализации сопровождалось отказом от НЭПа?
5. Каким образом И.В. Сталину удалось выиграть внутрипартийную борьбу с оппозицией?

К теме 8.

1. Каковы были цели войны фашистской Германии и ее союзников против СССР?

2. Что предпринимал СССР для предотвращения германской агрессии на восток?
3. Чем объясняются неудачи советских войск в начальный период войны?
4. Роль партизан в боях с гитлеровскими захватчиками.
5. Как проходила работа по перестройке тыла и перевода народного хозяйства СССР на военный лад?
6. Почему правящие круги Великобритании и США пошли на сотрудничество с СССР после нападения на него фашистской Германии?
7. Чем объяснить, что военные операции лета и осени 1942 г. развернулись под Сталинградом и на Кавказе?
8. В чем состоит главный военно-политический итог Сталинградской битвы?
9. Почему битва на Курской дуге оказала решающее влияние на весь ход войны?
10. Каковы итоги и уроки Великой Отечественной войны?
11. Как отразилась критика культа личности Сталина на XX съезде КПСС на мировом коммунистическом движении?
12. В чем состояли причины неудач сельскохозяйственных программ Н.С. Хрущева?
13. Почему в исторической литературе период середины 50-х-середины 60-х гг. получил название “оттепели”?

К теме 9.

1. В чем состояли причины неудач преобразований в советском обществе и поиск путей их преодоления?
2. Почему «гласность» явилось важнейшим условием демократизации советского общества?
3. Чем характеризуется курс на «ускорение социально-экономического развития».
4. Что явилось причиной «бархатных революций» в странах Восточной Европы и распада социалистической системы?
5. Какие цели преследовали участники государственного переворота 1991 г.?
6. В чем состоит своеобразие российского пути перехода к рынку?
7. Какие противоречия явились причиной политического кризиса октября 1993 года?
8. Каковы были причины кризисных явлений в экономике в 90-х гг.?
9. Почему Россия в 90-е гг. шла в фарватере внешней политики США?
10. С чем связан финансовый кризис 2008 г.?
11. Почему в XXI в. Россия при проведении внешней политики стала придерживаться концепции многополярного мира?

Модуль 1. Особенности становления государственности в России и мире с древнейших времен до конца XVIII в.

Практическое занятие 1.

Задание 1. Студенты отвечают на предложенные вопросы.

1. В чем отличие понятий «история», «исторический процесс», «исторический прогресс»?
2. Какие существуют вспомогательные исторические дисциплины?
3. Какую роль играет теория в познании прошлого?
4. Какая роль отведена России во всемирной истории?
5. Какие существуют основные направления современной исторической науки?
6. Какие существуют источники по отечественной истории и в чем их отличие?
7. Как происходит процесс получения, анализа и сохранения исторической информации?

Задание 2. Доклады студентов с презентациями.

1. История России — неотъемлемая часть всемирной истории.
2. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
3. Теории происхождения государства.
4. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.

Задание 3. Заполнить историческую таблицу «Восточный и античный типы цивилизационного развития».

	Восточные империи	Древняя Греция, Древний Рим
Состояние экономики		
Политическая сфера		
Развитие культуры		
Религия		

Задание 4. Работа с исторической картой. Показать на карте:

- империи Древнего Востока (Египетская, Вавилонская, Китайская, Индийская, Финикийская, Израильско-Иудейское царство);
- античные государства (Древняя Греция, Древний Рим).
- бассейны рек, где формировались древние цивилизации - Нил, Тигр и Евфрат, Хуанхэ, Инд;
- Бургундское герцогство, королевство франков, Восточную Римскую империю, Моравское, Венгерское, Польское государства;
- территории, заселенные западными славянами («венеды»), южными славянами («склавины») и восточными славянами («анты»);
- территорию Древнерусского государства;
- территорию Арабского халифата.

Задание 5. Матрица идей: «Социальный срез восточнославянского общества».

Сначала студенты определяют основные социальные группы древнерусского общества X – начала XII вв. и определяют критерии, по которым относят население к привилегированным, свободным и зависимым категориям.

Далее студенты делятся на три группы, относящиеся к вышеуказанным категориям. Каждая группа подробно рассказывает о материальном и правовом положении своей социальной структуры, после чего задают друг другу вопросы по данной теме.

Практическое занятие 2.

Задание 1. Круглый стол по теме: «Крещение Руси».

Задание 2. Работа с исторической таблицей.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Образование Древнерусского государства.
2. Образование Новгородской республики.
3. Принятие христианства на Руси.
4. Реформы княгини Ольги.
5. Съезд князей в Любече.

1	2	3	4	5

Задание 3. Работа с исторической картой. Показать на карте:

- Бургундское герцогство, королевство франков, Восточную Римскую империю, Моравское, Венгерское, Польское государства;
- территории, заселенные западными славянами («венеды»), южными славянами («склавины») и восточными славянами («анты»);
- территорию Древнерусского государства;
- территорию Арабского халифата.

Практическое занятие 3.

Задание 1. Круглый стол «Правление Александра Невского».

Задание 2. Доклады с презентациями:

1. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
2. Феодализм как явление всемирной истории.
3. Возвышение Москвы, ее роль в объединении русских земель.
4. Судебник 1497 г.

Задания 3. Работа с исторической картой. Показать:

- основные города, завоеванные монголами (Рязань, Владимир, Киев);
- места разгрома шведских и немецких рыцарей (река Нева, Чудское озеро);
- основные центры, претендовавшие на объединение русских земель (Великое княжество Литовское, Тверское княжество, Новгородская земля, Московское княжество);
- Францию, Англию, Ватикан, Испанию, Японию, Китай, Индию, Монгольскую империю, Золотую Орду.

Задание 4. Работа с исторической таблицей «Собирание русских земель московскими князьями».

Московские князья	Присоединенные территории
Даниил Александрович (1276-1303)	
Дмитрий Донской (1359-1389)	
Василий I (1389-1425)	
Иван III (1462-1505)	
Василий III (1505-1533)	

Практическое занятие 4.

Задание 1.

Тестирование.

Задание 2. Доклады с презентацией:

1. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
2. Эпоха Возрождения.
3. Реформы Ивана IV.
4. Второе народное ополчение. К. Минин и Д. Пожарский.

Задание 3.

Круглый стол «Реформы Петра I».

Задание 4. Работа с исторической таблицей «Правление Ивана IV»:

Реформы Ивана IV	Годы проведения	Присоединенные территории	Годы присоединения

Задание 5. Работа с исторической картой. Показать:

- территории Великих географических открытий – Южная Америка, Индия, Китай, мыс Доброй Надежды;
- территории Реформации – Германия, Англия, Швейцария, Нидерланды, страны Скандинавского полуострова;
- территории Священной Римской империи - Австрия, Нидерланды, Неаполь, Сицилия, Испания и Новый Свет (Мексика и Южная Америка);
- территории, присоединенные Иваном IV – Казанское и Астраханское ханства, Западная Сибирь.

Модуль 2. Россия и мир в XIX - XXI вв.

Практическое занятие 5.

Задание 1. «Круглый стол» по теме: «Реформы Александра II».

Задание 2. Работа с исторической картой. Показать:

- расширение территории России после присоединенных территорий - Финляндия, Прибалтика, Бессарабия, Крым, Грузия, Баку, Польша, Украина, Белоруссия, Средняя Азия;
- основные сражения русской армии с французами (Бородино, на реке Березине, поход русской армии в Париж);
- территории Франции, образованных США, объединенной Германии, объединенной Италии;
- Великие географические открытия (Америка, Индия, Китай).

Задание 3. Работа с источником.

– Оценить, какие проблемы в развитии российского общества были выделены в речи Александра II в Государственном Совете 20 января 1861 г.

«Дело об освобождении крестьян, которое поступило на рассмотрение Государственного Совета, по важности своей я считаю жизненным для России вопросом, от которого будет зависеть развитие ее силы и могущества. Я уверен, что все вы, господа, столько же убеждены, как и я, в пользе и необходимости этой меры. У меня есть еще и другое убеждение, а именно, что откладывать этого дела нельзя; почему я требую от Государственного Совета, чтобы оно было им кончено в первую половину февраля и могло быть объявлено к началу полевых работ; возлагаю это на прямую обязанность председательствующего в Государственном Совете. Повторяю, и это моя неперемнная воля, чтоб это дело теперь же было кончено. Вот уже четыре года, как оно длится и возбуждает различные опасения и ожидания как в помещиках, так и в крестьянах. Всякое дальнейшее промедление может быть пагубно для государства. Я не могу не удивляться и не радоваться и уверен, что и вы все также радуетесь тому доверию, и спокойствию, какое выказал наш добрый народ в этом деле. Желал бы тоже сказать и о дворянстве, хотя опасения его до некоторой степени понятны, ибо они касаются до самых близких материальных интересов каждого; при всем при том я не забываю и не забуду, что приступ к делу сделан по вызову самого дворянства, и я счастлив, что мне суждено об этом свидетельствовать перед потомством. При личных моих разговорах с губернскими предводителями дворянства и во время путешествий моих по России, при приеме дворян, я не скрывал моего образа мыслей и взгляда на занимающий всех нас вопрос и говорил везде, что это преобразование не может свершиться без некоторых пожертвований с их стороны и что все старание мое заключается в том, чтоб жертвования эти были сколь возможно менее обременительны и тягостны для дворянства. Я надеюсь, господа, что при рассмотрении проектов, представленных в Государственный Совет, вы убедитесь, что все, что можно было сделать для ограждения выгод помещиков, сделано, если же вы найдете нужным в чем-либо изменить или добавить представляемую работу, то я готов принять ваши замечания; но прошу только не забывать, что основанием всего этого дела должно быть улучшение быта крестьян, и улучшение не на словах только и не на бумаге, а на самом деле»².

Практическое занятие 6.

Общие проблемы развития	Страны «первого эшелона» модернизации (США, Франция)	Россия и страны «второго эшелона» модернизации (Германия, Япония)	Страны «третьего эшелона» модернизации (Китай, Латинская Америка)
Начало перехода к модернизации экономики	Раннее	Относительно позднее	Позднее
Преобладающие факторы развития	Внутренние	Внутренние и внешние	Внешние
Элементы традиционного общества	Минимальны	Значительны	Значительны
Путь перехода к модернизации	Революционный	Реформаторский	Смешанный
Наличие либеральных политических тенденций	Высокоразвиты	Отсутствовали или минимальны	Минимальны
Темпы модернизации	Средние	Высокие	Средние
Политическая и социальная стабильность	Относительно высокая	Низкая	Средняя
Характер развития	Интенсивный, авангардный	Догоняющий	Догоняющий
Роль государства в экономике	Минимальна	Высока	Значительна
Качественные показатели социально-экономического развития	Высокие	Низкие	Низкие
Характер экономики	Частнокапиталистический	Многоукладный	Многоукладный

Задание № 2.

Работа с исторической картой. Показать:

- города, где происходили восстания во время Первой русской революции;
- Японию, Сахалин, Курильские острова;
- государства-участники Первой мировой войны: Франция, Германия, Турция, Австро-Венгрия, Болгария, США.

Практическое занятие 7.

Задание 1. Круглый стол «Значение Великой российской революции 1917 года».

Вопрос	Коммунисты, марксисты	Либералы	Консерваторы	Западные историки
Предпосылки, причины революции	Самодержавие не решало аграрный, рабочий, национальный и другие вопросы. Имелись предпосылки и для буржуазно-демократической, и для социалистической революций, которые произошли закономерно	Субъективный фактор (слабый царь, распутинщина), устранение Витте. Столыпина, сворачивание реформ играли главную роль	Россия была на подъеме, но происки внешних и внутренних (либералы, революционеры) врагов привели страну к революции	Отставание России от передовых стран стало вызовом, на который царь и руководящая элита не нашли адекватного ответа в виде необходимых реформ
Влияние войны	Участие в Первой мировой войне усугубило	Война выявила изъяны старой	Мощь России росла, она могла в составе Антанты победить и	Россия выдерживала войну за счет огромных людских и

	ситуацию, стало катализатором, ускорило революцию	власти, необходимость ее замены новыми силами	добиться своего, если бы не удар в спину	других ресурсов. Война вызвала недовольство
Февральская революция	Решила задачу свержения самодержавия. Потребовалась более масштабная революция для решения основных вопросов жизни страны	Хорошая революция, так как открыла путь для нормального буржуазного развития страны	Заговор либералов, масонов, которые открыли путь для еще более страшных врагов России	Правильная буржуазная революция, не получившая достойного продолжения в политике либералов
Борьба за власть	Ленинская стратегия перерастания буржуазной революции в социалистическую в сочетании с правильной тактикой (критика противников, работа в массах и др.) закономерно привели к победе	Временное правительство не использовало исторический шанс, допустило много ошибок, которыми воспользовались противники	Либералы, масоны (Керенский) своими действиями помогли большевикам (Ленину) завоевать авторитет у масс и прийти к власти	Власть Временного правительства была слабой, «корона валялась на дороге» и ее «подобрали» большевики
«Немецкий след»	Ленин понимал возможность последующих обвинений, которые являются ничем не доказанными	Ленин вряд ли немецкий шпион, но объективно его действия были в интересах Германии	Ленин — платный агент Германии, на деньги которой организовал революцию при попустительстве либералов-масонов	Некоторые поддерживают версию о шпионаже Ленина. Другие считают эту версию грубой подделкой
Октябрьская революция	Величайшее событие в истории человечества, оказавшее огромное влияние на весь мир. Октябрь 1917 спас страну от катастрофы. Начавшееся строительство социализма сделало СССР первой европейской державой и мировой второй сверхдержавой	Национальная катастрофа, приведшая к Гражданской войне, установлению тоталитаризма, к огромным человеческим и материальным потерям	Предательство национальных интересов, приведшее к гибели Великой России как мощной империи, к утрате духовной (отказ от православия) и национальной идентичности	Приход к власти группы фанатиков, сторонников мировой революции, революционного насилия, разрушителей достижений мировой цивилизации, культуры

Задание № 2. Составить матрицу идей о роли Сталина в годы Второй мировой войны.

– Положительные высказывания.

Президент США Ф.Д.Рузвельт: «Под руководством маршала Иосифа Сталина русский народ показал такой пример любви к родине, твердости духа и самопожертвования, какого еще не знал мир. После войны наша страна всегда будет рада поддерживать отношения добрососедства и искренней дружбы с Россией, чей народ, спасая себя, помогает спасению всего мира от нацистской угрозы»³.

Игумен Кирилл (Сахаров), настоятель храма Святителя Николы на Берсеневке г. Москвы: «О том, до каких нелепостей доходит критика Сталина, свидетельствует такой факт: недавно была выпущена книга «100 великих полководцев» офицером американской армии Майклом Ли Ленингом, и там о Сталине не упоминается, а Гитлер включен в число ста великих полководцев. Сталина нет, а Гитлер, пожалуйста. А кто кого разбил? Давайте не будем перегибать палку и будем объективными. Не надо уподобляться марксистам с их взглядом на роль личности в истории. Роль Сталина в достижении Великой Победы огромна, ее трудно переоценить. Да, у нас были блестящие генералы и прекрасные организаторы, которые принимали обоснованные решения, но связать все воедино и материально обеспечить эти решения мог только главный руководитель страны – Сталин»⁴.

Юрий Жуков, доктор исторических наук, научный сотрудник Института российской истории РАН: «Сталин создал Советский Союз, собрав его из кусочков, на которые развалилась Российская империя. Сделал всё, чтобы в СССР возникла тяжёлая и оборонная промышленность. Победил в Великой Отечественной. И способствовал тому, чтобы у нас было ядерное оружие. Почти все сегодняшние политические разговоры упираются в Сталина и ещё по одной причине: Сталин выводил страну из более жестокого, чем нынешний, кризиса 29-го года. И вывел, полностью модернизировав»⁵.

3

<http://www.rg.ru/2014/01/30/ruzvelt-site.html> (дата обращения 22.03.2014 г.).

4

Русская народная линия. – 2011, 21 декабря.

5

Комсомольская правда, 2009, 18 декабря.

- Отрицательные высказывания.

Главный научный сотрудник Института экономики РАН Александр Ципко: «Мы знаем о миллионах погибших именно из-за просчётов Сталина, из-за его параноидального страха перед Гитлером, о том, что немцы уничтожили практически всю нашу авиацию в ночь с 21 на 22 июня только потому, что так и не вступил в силу приказ о её передислокации, о десятках тысяч русских солдат, погибших только во имя того, чтобы Киев был взят именно к славной дате Октября, к 7 ноября 1943 года, и не позже»⁶.

Маршал Советского Союза С.С.Бирюзов:

«Не Сталин преподносил нам готовые рецепты, где, когда и как ударить противника. Планы этих ударов создавались коллективным умом многих людей больших и малых военачальников. А осуществлялись они волей и нестигаемым мужеством всего советского народа, воодушевленного идеями защиты социалистического отечества... Анализируя сейчас факты военных лет, убеждаешься, как далеко он стоял от армии. Сталин был Верховным Главнокомандующим, но войска никогда не видели его на фронтах, и сам он ни разу не лицезрел солдата в боевых условиях. Больше того, в самый тяжкий начальный период войны действующая армия не получала даже оперативных документов, подписанных самим Сталиным... Только тогда, когда советские войска стали одерживать одну победу за другой, появились приказы за подписью Сталина»⁷.

Президент России (2008-1012 гг.) Д.А.Медведев:

«То, что многие ветераны, люди поколения победителей хорошо относятся к Сталину — это не удивительно. Я считаю, они имеют на это право. Каждый человек имеет право на собственные оценки. Другой вопрос, что такого рода личные оценки не должны влиять на государственные оценки... Есть абсолютно очевидные вещи — Великую Отечественную войну выиграл наш народ, не Сталин и даже не военачальники при всей важности того, чем они занимались»⁸.

Задание № 3. Работа с исторической картой. Показать:

- оккупированные Германией территории в годы Второй мировой войны (Польша, Бельгия, Франция, Австрия, Чехословакия, Венгрия, Болгария, Югославия, Греция);
- расширение территории СССР перед Второй мировой войной (Литва, Латвия, Эстония, Западная Белоруссия, Западная Украина, Бессарабия).

Практическое занятие 8.

Задание 1. Доклады с презентациями:

1. Экономические реформы А.Н. Косыгина.
2. Диссидентское движение.
3. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
4. Развитие науки в 50-60-е гг.

Задание 2. Работа с исторической таблицей.

Установите соответствие между событиями, явлениями внешней политики СССР и фамилиями руководителей, с деятельностью которых они связаны. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

События, явления

Руководители

- | | |
|--------------------------------------|--------------|
| А) разрыв отношений с Югославией | М.С.Горбачев |
| Б) Карибский кризис | И.В.Сталин |
| В) ввод советских войск в Афганистан | Н.С.Хрущев |
| Г) прекращение гонки вооружений | Л.И.Брежнев |
| | М.С.Горбачев |

А	Б	В	Г

Задание 3. Работа с исторической картой. Показать:

- новые государства на политической карте мира – Хорватия, Босния и Герцеговина, Словения, Македония, Чехия, Словакия, ФРГ, Южная Осетия, Абхазия;
- развитые страны мира - Великобритания, Франция, ФРГ, Италия, Япония, США, Канада, Китай, Япония, Южная Корея, Сингапур, Саудовская Аравия, Кувейт;
- страны СНГ - Беларусь, Молдова, Азербайджан, Армения, Казахстан, Таджикистан, Узбекистан, Киргизия,

⁶ 3 <http://www.memoid.ru/> (дата обращения 22.04.2014 г.).

⁷ Бирюзов С.С. Советский солдат на Балканах. – М.:Воениздат, 1958. – С.56, 247.

⁸ Российская газета, 2009, 21 декабря.

Практическое занятие 9.

Задание 1. Круглый стол по темам (на выбор):

- «Экономические реформы 90-х гг. XX в. в России».
- «Воссоединение Крыма с Россией».

Задание 2. Тестирование по итогам модуля 2.

Задание 4. Доклады с презентациями.

1. Складывание многополярного мира в начале XXI в.
2. Глобализация мирового пространства.
3. Повышение роли России в современном мировом сообществе.
4. Модернизация общественно-политических отношений в РФ.

Тематика докладов

1. Государство Киевская Русь (IX – начало XII вв.).
2. Феодальная раздробленность на Руси.
3. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII веке.
4. Начало самодержавия в России. Иван Грозный.
5. Смутное время.
6. Модернизация России Петром I.
7. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.
8. Внешняя политика России в XVIII в.
9. Внутренняя политика в России в первой половине XIX в.
10. Дворянская революционность в России.
11. Славянофилы и западники, их роль в истории России.
12. Модернизация общественно-политического уклада в России во второй половине XIX в.
13. Революционно-демократическое движение в России в XIX веке.
14. «Золотой век» в русской культуре.
15. Русско-японская война.
16. Революция 1905-1907 гг. и ее последствия.
17. П.А. Столыпин и его программа модернизации России.
18. Первая мировая война.
19. Великая российская революция 1917 г.
20. Временное правительство – путь от демократии к диктатуре.
21. Тактика политических партий в июне – октябре 1917 г.
22. Гражданская война (1917-1922 гг.).
23. Новая экономическая политика.
24. Образование СССР.
25. Формирование тоталитарного государства в СССР.
26. Индустриализация страны. Первые пятилетки.
27. Коллективизация сельского хозяйства.
28. Развитие культуры в СССР (довоенный период).
29. Внешняя политика СССР в конце 20-х – начале 30-х гг.
30. Внешняя политика СССР в конце 30-х – начале 40-х гг.
31. Первый этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942).
32. Второй этап Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – декабрь 1943).
33. Завершающий этап Великой Отечественной войны (январь 1944 – май 1945).
34. СССР в 1946 – 1950 гг.
35. XX съезд КПСС и его влияние на жизнь общества.
36. СССР в период «оттепели».
37. Экономические реформы 50 – 60-х гг. Замыслы и реальность.
38. Основные этапы холодной войны.
39. Кризисные явления в экономике СССР (70-80-е гг.).
40. Реформы политической системы советского общества в 80 – 90-е гг. Итоги и уроки.
41. Межнациональные отношения СССР на рубеже 80 – 90-х гг.
42. Распад СССР и образование СНГ.
43. Изменение политической системы России осенью 1993 г.
44. Новая Конституция РФ (1993 г.).
45. Переход к рыночной экономике: трудности и противоречия.
46. Тенденции развития российского общества в XXI в.

Тематика рефератов

1. Основные этапы становления российской государственности.
2. Древнерусское вече и местное самоуправление.
3. Отношения Древнерусского государства с Западом и Востоком.
4. Основные черты культуры Киевской Руси.
5. Геополитическая ситуация после татаро-монгольского нашествия на Русь.

6. Роль географического, внутри- и внешнеполитического факторов в объединении русских земель.
7. Процесс завершения «собираения» русских земель при Иване III и Василии III.
8. Характерные тенденции развития отечественной культуры XIV- начала XVI вв.
9. Избранная Рада и реформы Ивана Грозного.
10. Опричнина, ее цели, сущность и итоги.
11. Назревание социально-политического кризиса в России в конце XVI в.
12. Развитие отечественной культуры в XVI в.
13. Реформы Петра I.
14. Причины и сущность «дворцовых переворотов».
15. Политика «просвещенного абсолютизма».
16. Реформы Александра I.
17. Программа преобразований М.М. Сперанского.
18. Система власти при Николае I, ее основные черты.
19. Движение декабристов.
20. Новые явления в культуре России первой половины XIX в.
21. Практическая реализация крестьянской реформы второй половины XIX в.
22. Реформы в области гражданских отношений второй половины XIX в.
23. Реформы в области просвещения и образования второй половины XIX в.
24. Политический кризис рубежа 70-80-х гг. XIX в.
25. Образование политических партий, их программы и тактика.
26. «Серебряный век» русской культуры.
27. Первая русская революция 1905-1907 гг., ее причины и последствия.
28. Столыпинская аграрная реформа.
29. Россия в Первой мировой войне.
30. Февральская буржуазно-демократическая революция.
31. Двоевластие.
32. Октябрьская социалистическая революция.
33. Учредительное собрание и причина его разгона.
34. Гражданская война в России (1917-1922 гг.).
35. Сущность, противоречия и кризисы НЭПа.
36. Национальная политика большевиков.
37. Становление советской культуры.
38. Индустриализация СССР.
39. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы и результаты.
40. Культура в условиях формирования административно-командной системы.
41. Срыв фашистского плана «молниеносной войны»
42. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
43. Освобождение советской территории в ходе Великой Отечественной войны.
44. Политический переворот 1964 г., его последствия.
45. Нарастание кризисных явлений в экономике в первой половине 80-х гг.
46. Противоречивость внешней политики СССР в 70-80-х гг.
47. Перестройка советского общества (1985-1991 гг.).
48. Экономические реформы, способы их проведения, последствия и результаты (90-е гг.).
49. Чеченский кризис. Военные, политические, социальные и административные способы его разрешения.
50. Внешняя политика России в начале XXI в.

Тематика круглого стола

1. «Иван IV - тиран или созидатель?»
2. «Реформы Петра I: достижения и противоречия».
3. «Реформы Александра II».
4. «Вторая мировая и Великая Отечественная война: кто победил фашизм?».
5. «Воссоединение Крыма с Россией: аннексия или восстановление справедливости?».

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовые контрольные задания
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Вопросы к экзамену Тестовое задание
	УК-5.2	Вопросы к экзамену Вопросы к опросу Тематика докладов Тематика рефератов Тематика круглого стола
	УК-5.3	Вопросы к экзамену Практические задания

