

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.09.2023 14:07:07
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c19aa601106dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор



«15» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.07

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление подготовки
Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе 2023 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» раскрыть теоретические и практикоориентированные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины

- раскрыть сущность, цель, содержание и особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- раскрыть основные направления и условия эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- сформировать у студентов представления о возможностях создания благоприятных условий для развития детей в дошкольной образовательной организации и начальной школе.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. Знает: методы проведения мониторинга развития детей сущность, функции, принципы, особенности психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольном образовательном учреждении и начальной школы; возможности создания благоприятных условий для успешной адаптации ребенка в ДОО и школе; принципы, формы, содержание, этапы психолого-

<p>разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: проводить диагностику психического развития обучающихся;</p> <p>проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников и младших школьников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности дошкольника и младшего школьника;</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: составлять диагностические модули изучения индивидуального развития обучающихся с ОВЗ; разрабатывать траектории воспитания и обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками разработки профилактических/реабилитационных мероприятий для обучающихся с ОВЗ и их родителей</p>
<p>ОПК-7 Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей; обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие обучающихся в различных видах деятельности; осуществлять взаимодействие с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: навыками взаимодействия с участниками воспитательно-образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с обучающимися в ходе становления ведущей деятельности</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся;

- сущность, функции, принципы, особенности психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольном образовательном учреждении и школе;
- возможности создания благоприятных условий для успешной адаптации ребенка в ДОО и начальной школе;
 - принципы, формы, содержание, этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
 - психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений
 - методы проведения мониторинга развития обучающихся
- уметь:**
 - проводить диагностику психического развития обучающихся;
 - проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики;
 - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей
 - обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие обучающихся в различных видах деятельности
 - разрабатывать траектории воспитания и обучения дошкольников и младших школьников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
 - осуществлять взаимодействие с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- владеть:**
 - методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях обучающихся, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
 - навыками взаимодействия с участниками воспитательно-образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с обучающимися в ходе становления ведущей деятельности.
 - навыками разработки профилактических/реабилитационных мероприятий для детей с ОВЗ и их родителей

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» относится к дисциплинам общенаучного модуля (Б1.О.01.07).

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» необходимо для последующего прохождения учебной практики, подготовки и защиты ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Название разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
		Контактная работа		Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия		
Тема 1. Предмет, цели, задачи и этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	34	2	2	30	
Тема 2. Психолого-	42		2	40	

педагогическое сопровождение адаптации детей в образовательном учреждении					
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение когнитивного развития обучающихся	54		4	50	
Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности обучающихся в образовательно-воспитательном процессе	50	2	2	46	
Итого	108	4	10	166	зачет

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 1. Предмет, цели, задачи и этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Субъекты психологического сопровождения, взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса. Основные направления психолого-педагогического сопровождения: диагностика, коррекция и развитие, профилактика, консультирование, просвещение и обучение. Принципы сопровождения обучающихся: гуманизация, системный подход, комплексный подход, учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, непрерывность сопровождения обучающихся в образовательном процессе.

Этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности обучающихся в образовательно-воспитательном процессе

Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности и их значение, и учет в воспитательно-образовательном процессе. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей личности. Составление психологического портрета личности на разных этапах психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся.

Особенности формирования и развития личности дошкольника и младшего школьника.

Характеристика основных трудностей развития ребенка: агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность.

Взаимоотношения обучающихся со сверстниками и взрослыми. Неблагополучные семьи как фактор деформации развития ребёнка.

Помощь детям с личностными и поведенческими проблемами.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема «Предмет, цели, задачи и этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся»

Учебные цели:

1. Раскрыть цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2. Рассмотреть принципы, основные направления и этапы психолого-педагогического сопровождения.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Диагностика, коррекция, развитие, профилактика, консультирование, просвещение, обучение, гуманизация, системный подход, комплексный подход, учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, непрерывность сопровождения обучающихся в образовательном процессе.

Практическое занятие 2.

Тема «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей в образовательном учреждении»

Учебные цели:

1. Рассмотреть особенности адаптации ребенка в ДОО и школе.
2. Раскрыть содержание диагностики, коррекции и профилактики трудностей адаптации детей.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Адаптация, диагностика, коррекция, развитие, профилактика, консультирование родителей, сопровождение, поддержка, содействие, профилактика, диагностика

Практическое занятие 3 (4 часа).

Тема «Психолого-педагогическое сопровождение когнитивного развития обучающихся»

Учебные цели:

1. Рассмотреть особенности когнитивного развития дошкольников и младших школьников.
2. Ознакомить студентов с методами диагностики познавательной сферы обучающихся.
3. Рассмотреть методы коррекции мышления.
4. Дать анализ взаимодействию субъектов воспитательно-образовательного процесса по когнитивному развитию

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Сенсорное развитие, восприятие, память, мышление, речь, игровая терапия.

Практическое занятие 4.

Тема «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности обучающихся в образовательно-воспитательном процессе»

Учебные цели:

1. Дать характеристику основных трудностей личностного развития обучающихся.
2. Раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями поведения

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Агрессивность, вспыльчивость, гиперактивность, замкнутость, тревожность, семейное неблагополучие.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. – Москва : Прометей, 2013. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>
2. Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю.Ю. Раянова, О.В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Предмет, цели, задачи и этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Задание. Подготовить доклад по одной из тем:

1. Цели, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения
2. Субъекты психологического сопровождения, взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса
3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения.
4. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей в образовательном учреждении»

Задание. Подготовить доклад по одной из тем:

5. Особенности развития детей раннего дошкольного возраста.
6. Психологическая характеристика процесса адаптации ребенка к условиям ДОО.
7. Этапы прохождения ребенком адаптационного периода.
8. Психолого-педагогическая поддержка ребенка раннего возраста в период адаптации к ДОО
9. Технология психолого-педагогической поддержки ребенка в адаптационный период
10. Технология психолого-педагогической диагностики ребенка в период адаптации к образовательному учреждению.
11. Психолого-педагогическая помощь семье в период адаптации ребенка
12. Взаимодействие субъектов образовательной организации и родителей в период адаптации ребенка

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение когнитивного развития обучающихся

Задание. Подготовить доклад по одной из тем:

1. Проблема развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
2. Динамика и психолого-педагогические средства развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
3. Программа психолого-педагогического сопровождения развития познавательных процессов у дошкольников.
4. Программа психолого-педагогического сопровождения развития познавательных процессов у младших школьников.
5. Педагогические средства развития познавательного интереса у обучающихся.
6. Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей.
7. Психолого-педагогическая диагностика школьных трудностей первоклассников.
8. Коррекционная работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности обучающихся в образовательно-воспитательном процессе

Задание. Подготовить доклад по одной из тем:

1. Особенности формирования и развития личности дошкольника и младшего школьника.
2. Современные технологии реализации психолого-педагогического сопровождения развития личности дошкольника и младшего школьника с учетом требований ФГОС.
3. Трудности общения ребёнка со взрослым.

4. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).
5. Агрессивность: характеристика, основные формы проявления в детском возрасте, способы коррекции.
6. Тревожность: понятие, специфика проявления, методы сопровождения.
7. Замкнутость ребёнка: понятие, специфика проявления, методы сопровождения.
8. Неблагополучные семьи как фактор деформации развития ребёнка.
9. Леворукий ребенок в школе.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы:

1. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. – Москва : Прометей, 2013. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>
2. Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю.Ю. Раянова, О.В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638>

Перечень дополнительной литературы:

1. Безбородова, М.А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников : учебное пособие : [16+] / М.А. Безбородова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 68 с. : табл., ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563577>
2. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов : методическое пособие / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>
3. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>
4. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций : методическое пособие Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>
5. Нарушения поведения и развития у детей: книга для хороших родителей и специалистов : [16+] / Т.И. Анисимова, О.В. Заширинская, С.Ю. Сурушкина и др. ; под ред. Л.С. Чутко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 176 с. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462286>

6. Развитие познавательных способностей младших школьников: материалы VI научно-практической конференции, г. Москва, 6 ноября 2018 г. / отв. ред. Т.В. Зотова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Институт детства и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 181 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500523>
7. Рябышева, Е.Н. Роль самооценки в развитии рефлексии младшего школьника: от теории к практике : монография / Е.Н. Рябышева. – Воронеж : , 2019. – 214 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566996>
8. Семеновских, Т.В. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями : учебное пособие : [16+] / Т.В. Семеновских ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 266 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573858>
9. Сиротюк, А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие / А.Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365>
10. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей : [16+] / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – Москва : Владос, 2017. – 145 с. : табл. – (Пособие для психологов и педагогов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения Российской Федерации

<http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал

<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://univertv.ru> Образовательный видеопортал

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов

<https://biblioclub.ru/> Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

<http://www.studentlibrary.ru> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<https://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система «Лань»

<https://nsportal.ru/detskiy-sad> Социальная сеть работников образования

<https://dohcolonoc.ru> Сайт для воспитателей детских садов

<http://doshkolnik.ru> Всероссийское сетевое издание

<https://n-shkola.ru> Журнал «Начальная школа»

Информационные справочные системы:

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://psi.webzone.ru/index.htm> Психологический словарь

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая

материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;	Программное обеспечение Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (разработчики): к. пс. н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования Морозова Т.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «15» мая 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.01.06
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки
Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<p style="text-align: center;">ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: методы проведения мониторинга развития детей сущность, функции, принципы, особенности психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольном образовательном учреждении и начальной школы; возможности создания благоприятных условий для успешной адаптации ребенка в ДОО и школе; принципы, формы, содержание, этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: проводить диагностику психического развития обучающихся; проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников и младших школьников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>
<p style="text-align: center;">ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности дошкольника и младшего школьника;</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: составлять диагностические модули изучения индивидуального развития обучающихся с ОВЗ; разрабатывать траектории воспитания и обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками разработки профилактических/реабилитационных мероприятий для обучающихся с ОВЗ и их родителей</p>
<p style="text-align: center;">ОПК-7 Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей; обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие обучающихся в различных видах деятельности;</p>

	<p>осуществлять взаимодействие с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: навыками взаимодействия с участниками воспитательно-образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с обучающимися в ходе становления ведущей деятельности</p>
--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2.	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки	Тематика рефератов	Оценка « <i>Отлично</i> »: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и

		зрения, а также авторский взгляд на нее.		<p>нормативные источники.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные</p>

				<p>неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
4	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p><i>«Зачтено»</i>: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p>

			<p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»:</p> <p>знание вопроса на уровне основных понятий;</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p>владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Текущий контроль
Тестовые задания**

1. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «высокий уровень вербального общения между детьми и родителями; включенность детей в обсуждение семейных проблем, учет их мнения; готовность родителей прийти на помощь»:

- a) авторитарный;
- b) демократический;
- c) попустительский.

2. Установите соответствие

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Диагностическая функция игры | a) предоставление ребенку эмоционального и моторного самовыражения |
| 2. Терапевтическая функция игры | b) уточнение патологии, особенностей характера |
| 3. Обучающая функция игры | c) расширение диапазона общения, социализация |

3. Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии ребенка:

- a) питание;
- b) правильный физический уход;
- c) воспитание родной матерью;
- d) психическая стимуляция.

4. Наказание

- a) действует так же, как отрицательное подкрепление;
- b) способствует развитию других форм поведения;
- c) препятствует определенным формам поведения;
- d) все ответы неверны.

5. Исправлять недостатки в психическом, личностном развитии ребенка педагог должен с:

- a) психологом;
- b) родителями;

- с) детьми;
6. Несформированность на дошкольном этапе необходимых психологических образований приводит с началом обучения в школе:
- а) к школьной дезадаптации;
 - б) не влияет на процесс обучения;
 - с) к трудностям в учебной деятельности;
7. Мышление ребёнка дошкольника:
- а) наглядно-действенное;
 - б) наглядно-образное;
 - с) словесно-логическое;
8. Наглядно-образное мышление является новообразованием какого возрастного периода:
- а) младшего школьника;
 - б) дошкольника;
 - с) старшего школьника;
9. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста:
- а) целенаправленное развитие личности ребёнка;
 - б) развитие познавательных процессов;
 - с) обучение начальным умениям и навыкам;
10. Чему отдаётся приоритет в развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста:
- а) мотивационно-потребностной сфере;
 - б) произвольности психических процессов;
 - с) только интеллектуальной готовности;
11. Какие методики используются при подготовке детей старшего дошкольного возраста:
- а) развитие тонкой моторики и умение работать по образцу;
 - б) диагностика речевого развития;
 - с) способность к анализу, синтезу;
12. Коррекционная работа при агрессии:
- а) физическое наказание ребёнка;
 - б) научение выражать своё неудовольствие в социально-приемлемых формах;
 - с) попытка сдерживать агрессивные проявления перед их порывами;
13. Коррекционная работа при гиперактивности ребёнка:
- а) физическое наказание ребёнка;
 - б) позитивная установка;
 - с) дать возможность расходовать избыточную энергию;
14. Укажите неверный ответ
- Психолого-педагогическое сопровождение - это
- а) целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка
 - б) создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком лично значимых жизненных выборов.
 - с) деятельность по сохранению здоровья детей

15. Школьная дезадаптация – это:
- а) установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми
 - б) отклонения в учебной деятельности в связи с различными нервно-психическими расстройствами, наблюдающимися у ребенка
 - в) образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения
 - г) установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками
16. Ведущим фактором школьной дезадаптации, по мнению Р.В. Овчаровой, выступает:
- а) дисгармоничность и слабость интеллектуального развития
 - б) неблагоприятная семейная ситуация
 - в) эмоциональная реактивность ребенка
 - г) неблагоприятная обстановка в школе

Тематика рефератов, презентаций

1. Цель и задачи и функции психолого-педагогического сопровождения.
2. Сопровождение в период адаптации детей к ДОО.
3. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
4. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения.
5. Обеспечение благоприятных условий психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в адаптации.
7. Психологическая просветительская и консультационная деятельность с родителями детей.
8. Мониторинг возможностей и способностей детей
9. Проведение коррекционно-развивающих занятий.
10. Просветительская и консультационная деятельность с родителями детей.
11. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями
12. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста
14. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к ДОО
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к школе
16. Психолого-педагогическое сопровождение агрессивных детей
17. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных детей
18. Психолого-педагогическое сопровождение замкнутых детей.
19. Психолого-педагогическое сопровождение вспыльчивых детей
20. Психолого-педагогическое сопровождение когнитивного развития дошкольников
21. Психолого-педагогическое сопровождение когнитивного развития младших школьников
22. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития дошкольников
23. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности младших школьников

Перечень практических заданий

1. Построить модель взаимодействия специалистов с указанием целей сопровождения, функциональных обязанностей каждого специалиста, форм взаимодействия и отслеживания результатов.

Цель деятельности специалиста	Обязанности, в рамках психолого-педагогического сопровождения	Формы взаимодействия с другими специалистами (с какими?) (как?)	Результат и отслеживание результата (что? с помощью чего?)

2. Составить Программу психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода детей раннего возраста
3. Составить комплексную программу психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста
4. Составить картотеку игр по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер дошкольников 3-6 лет.
5. Составить комплексную программу психолого-педагогического сопровождения когнитивного развития дошкольников
6. Составить комплексную программу психолого-педагогического сопровождения личностного развития дошкольников.
7. Составить комплексную программу психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития дошкольников
8. Составить комплексную программу психолого-педагогического сопровождения когнитивного развития младших школьников
9. Составить комплексную программу психолого-педагогического сопровождения личностного развития младших школьников
10. Составить комплексную программу психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития младших школьников.

Промежуточная аттестация **Вопросы к зачету**

1. Цель, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.
2. Сущность психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста
3. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста
4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста
5. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения
6. Организация психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольном образовательном учреждении
7. Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста.
8. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детей планируемых результатов
9. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды.
10. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка
11. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3–5 лет)
12. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста
13. Развитие педагогического сотрудничества в вопросе подготовки детей к школе
14. Консультирование родителей по вопросам воспитания, образования и развития личности ребенка.
15. Методы диагностики познавательной сферы дошкольников и младших школьников

16. Взаимодействию субъектов воспитательно-образовательного процесса по когнитивному развитию дошкольников
17. Методы диагностики трудностей адаптации детей в ДОО
18. Методы коррекции трудностей адаптации детей в ДОО.
19. Содержание работы по профилактике трудностей адаптации детей в ДОО.
20. Основных трудностей развития ребенка
21. Особенности психолого-педагогического сопровождения агрессивных детей
22. Особенности психолого-педагогического сопровождения гиперактивных детей.
23. Особенности психолого-педагогического сопровождения замкнутых детей.
24. Особенности психолого-педагогического сопровождения вспыльчивых детей
25. Методы повышения самооценки ребенка.
26. Адаптация ребенка к школе.
27. Технология психолого-педагогической поддержки ребенка в адаптационный период
28. Психолого-педагогическая помощь семье в период адаптации ребенка
29. Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5	ОПК-5.1.	Тест Вопросы к зачету
	ОПК-5.2.	Реферат Презентация
	ОПК-5.3.	Практические задания
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6	ОПК-6.1.	Тест Вопросы к зачету
	ОПК-6.2.	Реферат Презентация
	ОПК-6.3.	Практические задания
Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7	ОПК-7.1.	Тест Вопросы к зачету
	ОПК-7.2.	Реферат Презентация
	ОПК-7.3.	Практические задания