


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 08.11.2022 14:07:51  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cfe5a76c19861d7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»  
(ГГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
  
«14» ноября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01.04 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**Профили подготовки**

**"Английский язык. Немецкий язык"**

**Квалификация бакалавр**

**Форма обучения – очная**

**Орехово-Зуево**

**2022г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана \_\_\_\_\_ (44.03.05 Педагогическое образование) по профилю (Английский язык. Немецкий язык) 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСОБОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством, а также формирование у студентов знаний в области антикоррупционной деятельности.

### 2.2 Задачи дисциплины:

- Содействие пониманию проблем современной теории и методики обучения, усвоение студентами нормативно-правовых понятий, мониторинга учебной деятельности, диагностичности цели применительно к процессу обучения;

- Формирование представлений об основных нормативно-правовых основах, их концептуальной основе, развивающих, воспитывающих, образовательных возможностях, целях, задачах, проблемах и возможностях применения при обучении конкретному учебному предмету;

- Формирования у обучающихся общего представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления.

### 2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм                      УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.                      УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.                      ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и норма профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения;                      УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к «Обязательной части» образовательной программы (Социально-гуманитарный модуль)

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план контактной (аудиторной) работы (очная форма обучения)

Название разделов (модулей) и тем	Семестр	Всего трудоемкости часов 72, зачетных единиц 2			
		Контактная (аудиторная) работа		СРС	Промежуточная аттестация
		ЛЗ	ПЗ		
		18	18	36	Зачет
Тема 1. Государственная политика в области образования.	3	2	2	4	
Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	3	2	2	4	
Тема 3. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве	3	2	2	4	
Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях	3	2	2	4	
Тема 5. Коррупция как социальное явление.	3	2	2	4	
Тема 6. Содержательное разнообразие и формы коррупционных проявлений	3	2	2	4	
Тема 7. Источники, причины и предпосылки формирования и развития коррупционных отношений	3	2	2	4	
Тема 8. Государственная стратегия и национальное планирование антикоррупционной деятельности	3	2	2	4	
Тема 9. Организационно-правовой механизм противодействия коррупции	3	2	2	4	
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

#### Содержание дисциплины, структурированное по темам

##### Тема 1. Государственная политика в области образования. Лекция

Сфера образования как объект правового регулирования.

Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Управление образовательными организациями.

Система образования в РФ. Понятие системы образования. Виды, уровни и формы образования в Российской Федерации. Интегрированные тенденции в управлении образованием.

Международное образовательное пространство. Модернизация образовательной системы в России

## **Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений**

### **Лекция**

Основные законодательные акты в области образования. Источники образовательного права. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Характеристика образовательных отношений, управление системой образования.

Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Понятие образовательного учреждения, их типы и виды.

Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения. Понятие и признаки образовательных отношений. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных его ступенях. Права ребенка и формы их правовой защиты

## **Тема 3. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве**

### **Лекция**

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов.

## **Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях**

### **Лекция**

Общие требования к реализации образовательных программ. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.

Право на занятие педагогической деятельностью и механизм его реализации. Особенности заключения и прекращения трудового договора с работниками высших учебных заведений.

Трудовое законодательство о продолжительности трудового времени педагогических работников. Оплата труда работников образовательного учреждения.

## **Тема 5. Коррупция как социальное явление.**

### **Лекция**

Происхождение термина «коррупция». Многообразие определений коррупции. Правовые, политические, экономические, морально-этические, бытовые подходы к определению коррупции.

Понятие коррупции. Сущность и содержание коррупционных отношений.

Коррупция как фактор нарушения прав человека.

Показатели (рейтинги, индексы, статистика) коррупции в обществе. Необходимость их критического анализа и осмысления.

Формы ее проявления (злоупотребление служебным положением, взяточничество, растрата, вымогательство, фаворитизм и т.д.).

Коррупция как социально опасное явление. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества (социальной, политической, экономической, а также в повседневной жизни человека).

## **Тема 6. Содержательное разнообразие и формы коррупционных проявлений** **Лекция**

Содержательные особенности, основные виды и формы коррупционных правонарушений;

Наиболее распространенные способы маскировки коррупционной деятельности.

## **Тема 7. Источники, причины и предпосылки формирования и развития коррупционных отношений** **Лекция**

Источники, причины, объективные условия и субъективные факторы формирования и развития коррупционных отношений, масштабность их негативных социально-экономических последствий.

## **Тема 8. Государственная стратегия и национальное планирование антикоррупционной деятельности** **Лекция**

Сущность, целевую ориентацию, задачи и основные направления государственной стратегии защиты общества от коррупционной опасности;

Условия успешности и высокого синергетического эффекта реализации стратегии и обеспечения должной антикоррупционной безопасности страны.

## **Тема 9. Организационно-правовой механизм противодействия коррупции** **Лекция**

Правовые основы антикоррупционной деятельности; Сущность и основные составляющие организационно-правового механизма эффективного противодействия коррупции;

Новеллы, тенденции и перспективы развития российского антикоррупционного законодательства и соответствующей правоприменительной практики.

## **Практическая работа**

### **Тема 1. Государственная политика в области образования.**

#### **Учебные цели:**

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Сфера образования как объект правового регулирования.
2. Принципы государственной политики в области образования.
3. Законодательство РФ в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. (ФЗ «Об образовании в РФ»)
4. Виды, уровни и формы образования в Российской Федерации.

## **Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений**

### **Учебные цели:**

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

Основные законодательные акты в области образования.

1. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус.
2. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
3. Понятие образовательного учреждения, их типы и виды.
4. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения.
5. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.
6. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных его ступенях.
7. Права ребенка и формы их правовой защиты

## **Тема 3. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве**

### **Учебные цели:**

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.
2. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.
3. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования.
4. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов.

## **Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях**

### **Учебные цели:**

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Общие требования к реализации образовательных программ.
2. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.
3. Право на занятие педагогической деятельностью и механизм его реализации.
4. Особенности заключения и прекращения трудового договора с работниками высших учебных заведений.

5. Трудовое законодательство о продолжительности трудового времени педагогических работников. Оплата труда работников образовательного учреждения.

### **Тема 5. Коррупция как социальное явление.**

#### **Учебные цели:**

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Происхождение термина «коррупция».
2. Многообразие определений коррупции.
3. Правовые, политические, экономические, морально-этические, бытовые подходы к определению коррупции.
4. Коррупция как фактор нарушения прав человека.
5. Показатели (рейтинги, индексы, статистика) коррупции в обществе
6. Необходимость их критического анализа и осмысления.
7. Формы ее проявления (злоупотребление служебным положением, взяточничество, растрата, вымогательство, фаворитизм и т.д.).
8. Коррупция как социально опасное явление.
9. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества (социальной, политической, экономической, а также в повседневной жизни человека).

### **Тема 6. Содержательное разнообразие и формы коррупционных проявлений**

#### **Учебные цели:**

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Содержательное разнообразие коррупции
2. Формы коррупционных проявлений
3. Экспорт коррупции

### **Тема 7. Источники, причины и предпосылки формирования и развития коррупционных отношений**

#### **Учебные цели:**

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Источники и причины коррупции
2. Социально-негативные последствия коррупции
3. Признаки противоправных коррупционных проявлений

### **Тема 8. Государственная стратегия и национальное планирование антикоррупционной деятельности**

#### **Учебные цели:**

Подготовка к занятию по следующим вопросам:



1. Сущность и целевая ориентированность государственной антикоррупционной стратегии
2. Принципы антикоррупционной стратегии Российской Федерации
3. Особенности антикоррупционной политики современной России
4. Механизмы противодействия коррупции и их эффективность: опыт западных государств

## **Тема 9. Организационно-правовой механизм противодействия коррупции**

### **Учебные цели:**

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Правовое обеспечение и юридические средства антикоррупционной стратегии Российского государства
2. Основные структурно-статусные составляющие государственного механизма противодействия коррупции Российской Федерации
3. Профилактика коррупции в органах государственной власти и местного самоуправления
4. Минимизация и ликвидация последствий коррупции в органах государственной власти

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Одним из основных видов деятельности студента является **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

В курсе «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» часть времени отводится на самостоятельную работу студентов, предполагающую:

✓ изучение и систематизацию официальных государственных документов законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», глобальной сети «Интернет»;

✓ изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

В ходе самостоятельной работы, у студента выявляются способности применять полученные знания для решения задач, которые связаны с дальнейшей деятельностью выпускника.

### **Перечень литературы для организации самостоятельной работы:**

1. Лазарева, Л. И. Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе : учебно-методическое пособие / Л. И. Лазарева, Г. Т. Васильчук ; Научно-методический центр. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438321>

2. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и

права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

3. Назаренко, А. М. Правовое регулирование управления : учебное пособие : [12+] / А. М. Назаренко. – Минск : РИПО, 2014. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463649>

### Содержание самостоятельной работы, форма отчетности

№	Наименование темы	Форма самостоятельной работы	Вопросы для самоконтроля
1	Тема 1. Государственная политика в области образования.	Изучение федерального законодательства, указов Президента РФ. Изучение учебной и научной литературы по дисциплине. Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов (докладов)	Какие основные компоненты включает в себя российская система образования?  Как инновационные процессы в образовании влияют на требования к педагогу-профессионалу?  В чем заключается специфика управления образовательными системами и его отличие от других отраслей менеджмента?
2	Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	Изучение федерального законодательства, указов Президента РФ. Изучение учебной и научной литературы по дисциплине. Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов (докладов)	Назовите основные виды нормативных актов, действующих в образовании.  Уточните перечень гарантий права граждан на образование, согласно ст. 43. Конституции России.
3	Тема 3. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве	Изучение федерального законодательства, указов Президента РФ. Изучение учебной и научной литературы по дисциплине. Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов (докладов)	В чем отличия понятий формы реализации образовательной программы, формы получения образования от формы обучения?  В старом законодательстве существовало понятие "экстернат", когда учащиеся общеобразовательного

			<p>учреждения могли изучать отдельные предметы в этой форме.</p> <p>Какая возможность самостоятельного изучения отдельных предметов существует у учащихся по новому Закону?</p> <p>Из каких институтов состоит Международное образовательное право?</p> <p>Составьте сравнительную характеристику законодательств в области образования РФ и страны Ближнего зарубежья (по выбору).</p>
4	Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях	Изучение федерального законодательства, указов Президента РФ. Изучение учебной и научной литературы по дисциплине. Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов (докладов)	<p>Каково нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации? Что должна обеспечивать стратегия совершенствования нормативной правовой базы в области образования? Изучите современные правовые документы международного образовательного законодательства, например, Болонский процесс.</p>
5	Тема 5. Коррупция как социальное явление.	Изучение федерального законодательства, указов Президента РФ, Международных документов. Изучение учебной и научной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, решение ситуационных задач,	<p>Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: общая характеристика</p> <p>Антикоррупционное просвещение граждан.</p>

		подготовка рефератов (докладов)	
6	Тема 6. Содержательное разнообразие и формы коррупционных проявлений	Изучение федерального законодательства, указов Президента РФ, Международных документов. Изучение учебной и научной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов (докладов)	Понятие «коррупция». Причины, условия возникновения и последствия коррупции. Правовой нигилизм и коррупция.
7	Тема 7. Источники, причины и предпосылки формирования и развития коррупционных отношений	Изучение федерального законодательства, указов Президента РФ, Международных документов. Изучение учебной и научной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов (докладов)	Предупреждение коррупционных правонарушений. Выявление и пресечение коррупционных правонарушений. Раскрытие и расследование коррупционных правонарушений.
8	Тема 8. Государственная стратегия и национальное планирование антикоррупционной деятельности	Изучение федерального законодательства, указов Президента РФ, Международных документов. Изучение учебной и научной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов (докладов)	Нормативные правовые акты Российской Федерации в области противодействия коррупции: федеральные нормативные правовые акты; законы и иные нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации; муниципальные правовые акты. Национальная стратегия противодействия коррупции
9	Тема 9. Организационно-правовой механизм противодействия коррупции	Изучение федерального законодательства, указов Президента РФ, Международных документов. Изучение учебной и научной литературы по теме. Подготовка к	Международные правовые акты в области противодействия коррупции. Опыт противодействия коррупции в различных странах мира.

		практическим занятиям, конспектирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов (докладов)	Принципы противодействия коррупции.  Меры противодействия коррупции: политические, социально-экономические, организационные и иные меры.
--	--	--	--

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Основная учебная литература:

1. Городилов, А. А. Анतिकоррупционное законодательство и политика : учебник : [16+] / А. А. Городилов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616254>
2. Международные акты и российское законодательство в сфере противодействия коррупции : учебное пособие : [16+] / сост. Р. Р. Гумарова, И. Ф. Сагитова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575135>
3. Трудовое право : учебник / К. К. Гасанов, Ф. Г. Мышко, А. В. Тумаков [и др.] ; под ред. К. К. Гасанова, Ф. Г. Мышко, А. В. Тумакова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 553 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683462>
4. Основы образовательного права : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. Н. Сорока ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616270>

### Дополнительная учебная литература:

4. Лазарева, Л. И. Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе : учебно-методическое пособие / Л. И. Лазарева, Г. Т. Васильчук ; Научно-методический центр. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438321>

5. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

6. Назаренко, А. М. Правовое регулирование управления : учебное пособие : [12+] / А. М. Назаренко. – Минск : РИПО, 2014. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463649>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

1. Официальный сайт Российской газеты: <http://www.rg.ru/>
2. Официальный сайт Парламентской газеты: <http://www.pnp.ru/>
3. Официальный сайт Президента Российской Федерации: <http://www.kremlin.ru/>
4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации: <http://government.ru/>
5. Федеральный комитет по противодействию коррупции и экстремизму РФ <http://fkpke.ru/?ysclid=1345wc0an8>
7. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации: <http://www.genproc.gov.ru/>
9. Федеральный комитет по борьбе с коррупцией <https://антикоррупция.рус/>
10. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ - <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=7098>

### **Информационные справочные системы**

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Очная форма**


Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

<b>Аудитории</b>	<b>Программное обеспечение</b>
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

<ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;</li> <li>- специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования;</li> </ul>	
--	--

### 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): \_\_\_\_\_ Белясов С.Н. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ /

Программа одобрена на заседании кафедры правовых дисциплин от 14.06.2022 года, протокол № 11

Зав. каф. Правовых дисциплин



С.Н. Белясов

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»  
(ГГТУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ Б1.О.01.04**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**Профили подготовки**

**"Английский язык. Немецкий язык"**

**Квалификация бакалавр**

**Форма обучения – очная**

**г. Орехово-Зуево  
2022 г.**



## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и норма профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения;</p> <p>УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

### Критерии оценивания

	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции «Владение»)	Метод кейсов (англ. <i>Casemethod</i> , кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.	Тексты правовых ситуаций	Оценка «Отлично» - дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации (конструктивный вариант реагирования) и приведено его качественное обоснование. Оценка «Хорошо» - предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного

				<p>эффекта. В предлагаемом нет решении достаточного обоснования. Оценка «Удовлетворительно» вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка «Неудовлетворительн о» выставляется, если вариант ответа отсутствует.</p>
3	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно- конструкторских работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	Тематика докладов	Оценка «Отлично» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

				<p>Оценка «Хорошо» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
5	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании	Вопросы к зачету	«Зачтено»: <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-

		изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.		терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. <i>«Не зачтено»:</i> <b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий; <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; <b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано
--	--	---	--	---

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### Текущий контроль

#### Проблемная ситуация (кейс)

1. К гражданскому служащему Афанасьеву А.Д. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Афанасьев А.Д. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Афанасьева А.Д. с гражданской службы.

Обоснованно ли данное решение? Дайте обоснованный ответ ссылаясь на законодательство

2. Учительница математики Суворова, в свободное от работы время, оказывала репетиторские услуги трём учащимся лица по своему предмету. Она гарантировала поступление учащихся в вузы. Однако один из её учеников подал результаты ЕГЭ в три

вуза и не прошёл по конкурсу. Его родители обратились с иском в суд и потребовали возмещения произведённых затрат.

Является ли возникшее правоотношение предметом образовательного права? Дайте обоснованный ответ ссылаясь на законодательство

3. Водитель, нарушивший правила, чтобы не платить штраф в полном объеме через Сбербанк, платит некоторую сумму сотруднику постовой службы. Сотрудник ППС не требует, чтобы платили ему, но от денег не отказывается. Можно ли классифицировать данное деяние как дача взятки? Дайте обоснованный ответ ссылаясь на законодательство

4. Чиновник помогает предприятию или фирме получить выгодный кредит или заключить выгодный контракт. Руководство предприятия или фирмы выплачивает чиновнику определенный процент за содействие. Получает ли чиновник в данном случае взятку? Дайте обоснованный ответ ссылаясь на законодательство

5. Крупная фирма договаривается с депутатом, что он проголосует в Думе так, как это выгодно фирме, и выплачивает ему за это вознаграждение либо предоставляет какие-либо услуги. Имеет ли здесь место коррупция? Дайте обоснованный ответ ссылаясь на законодательство

6. Человек быстрее других продвигается по службе, потому что является родственником или протеже министра или другого высокопоставленного чиновника. Можно ли говорить в данном случае о коррупции? Дайте обоснованный ответ ссылаясь на законодательство

7. Начальник паспортного стола милиции, получив деньги, ускоряет получение прописки. Квалифицируйте действия начальника паспортного стола. Дайте обоснованный ответ ссылаясь на законодательство

8. Ректор одного из московских ВУЗов Безунов в течение 6 лет незаконно сдавал в аренду нескольким коммерческим структурам земельный участок площадью около 800 тысяч квадратных метров. Указанный участок находился в федеральной собственности. В результате действий Безунова бюджету страны был причинен ущерб на сумму более 200 миллионов рублей.

Квалифицируйте содеянное Безуновым. Являются ли действия Безунова коррупционными? Дайте обоснованный ответ ссылаясь на законодательство

9. К руководителю территориального управления министерства Валовой М.М. обратилась Панова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Панова пообещала пригласить Валову в один из лучших ресторанов города после получения вожделенной квартиры, отметить новоселье. Являются ли действия Пановой коррупционными? Дайте обоснованный ответ ссылаясь на законодательство

10. Маслов А.Е. — старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 50 тыс. руб. с гражданки Рзаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Маслов пообещал, что сын Рзаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Маслов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рзаевой в институт. Совершил ли Маслов коррупционное деяние? Дайте обоснованный ответ ссылаясь на законодательство

11. Родитель обратился с заявлением к руководителю образовательной организации общего образования, где было указано об отказе от прохождения ребенком противотуберкулезных мероприятий в форме внутрикожной аллергической пробы с туберкулином (проба Манту). Свое решение родитель мотивировал тем, что законодательство в сфере здравоохранения не может ограничивать и препятствовать получению общего образования. Вправе ли образовательная организация отказать в допуске ребенка в образовательную организацию? Дайте обоснованный ответ

12. Администрация школы в текущем году предложила трудоустроенным педагогическим работникам производить оплату предварительного медицинского обследования педагогических работников за счет собственных средств, а не средств организации, ссылаясь на наличие средств у организации в только для проведения периодических медицинских осмотров, но предложив им компенсировать эти затраты через два месяца в форме премиальной выплаты. Правомерно ли такое предложение администрации? Дайте обоснованный ответ ссылаясь на законодательство

13. В организацию дополнительного профессионального образования обратился гражданин Соколов с просьбой зачислить его на обучение по дополнительной профессиональной программе. При подаче документов он сообщил, что имеет начальное профессиональное образование, которое получил в 2010 г. Вправе ли организация дополнительного профессионального образования принять гражданина Соколова на обучение? Дайте обоснованный ответ ссылаясь на законодательство

14. Учительница математики Суворова, в свободное от работы время, оказывала репетиторские услуги трём учащимся лицам по своему предмету. Она гарантировала поступление учащихся в вузы. Однако один из её учеников подал результаты ЕГЭ в три вуза и не прошёл по конкурсу. Его родители обратились с иском в суд и потребовали возмещения произведённых затрат.

Является ли возникшее правоотношение предметом образовательного права? Дайте обоснованный ответ ссылаясь на законодательство

15. В средней общеобразовательной школе № 5 родителям учеников 6 «А» класса классный руководитель объявил, что они должны оплатить посещение детьми спортивного кружка, организованного в школе. Правомерно ли требование классного руководителя? Дайте обоснованный ответ ссылаясь на законодательство

16. Как вы считаете, если образовательная организация установила более продолжительные сроки обучения для инвалидов, обучающихся по очной форме. Для инвалидов-студентов заочных отделений сроки обучения не были увеличены по сравнению с общеустановленными. Будет ли это считаться нарушением? Дайте обоснованный ответ ссылаясь на законодательство

### Тестовые задания

1. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:
  - а) утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя
  - б) утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему

- в) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа
- г) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему

2. В какое время государственный гражданским служащим нужно предоставить сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера?

- а) не позднее 1 мая года, следующего за отчетным
- б) не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным.

3. Кто обязан предоставлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?

- а) граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы (далее – гражданская служба)
- б) граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации.

4. Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):

- а) до 25 тысяч рублей
- б) от 25 до 150 тысяч рублей
- в) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей
- г) превышающие 1 миллион рублей

5. В каких ситуациях лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности:

- а) если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица
- б) в случае деятельного раскаяния
- в) при возмещении причиненного вреда.

6. Какие из данных правонарушений являются коррупционными:

- а) злоупотребление служебным положением
- б) дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве
- в) злоупотребление полномочиями
- г) коммерческий подкуп
- д) все выше указанные.

7. Есть ли такое право у представителя нанимателя – снять с гражданского служащего взыскание за коррупционное правонарушение до истечения одного года со дня применения дисциплинарного взыскания?

- а) да, при условии добросовестного и эффективного исполнения гражданским служащим своих должностных обязанностей
- б) да, по ходатайству непосредственного руководителя государственного гражданского служащего
- в) законом такое право представителя нанимателя не предусмотрено.

8. Выберите, какими законодательными и нормативными актами регулируется порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:

- а) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»;



б) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе»

в) всеми перечисленными нормами: ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ.

9. Выберите пример коррупционных действий:

а) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;

б) получение любого подарка;

в) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников.

10. В каких случаях государственный служащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации:

а) при избрании единоличным исполнительным органом;

б) в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале

в) при вхождении в коллегиальный орган управления.

11. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

а) Конвенции о правах ребенка

б) Всеобщей декларации прав человека.

в) Конституции РФ.

г) Международном пакте о гражданских правах.

12. Муниципальные образовательные организации могут создаваться в следующих организационно-правовых формах:

а) только в форме учреждения

б) в любой организационно-правовой форме, предусмотренной гражданским законодательством.

в) в любых организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством для некоммерческих организаций.

г) только в формах учреждения или автономной некоммерческой организации.

13. К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники:

а) рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ.

б) любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением.

в) рекомендованные методической службой.

г) предложенные издателем учебной литературы.

14. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

а) трудовым договором.

б) коллективным договором

в) двусторонним договором.

г) трудовым соглашением.

15. При отчислении обучающегося из общеобразовательного учреждения за неоднократное грубое нарушение Устава учреждения необходимо согласие:

а) Учредителя.

б) органа управления образованием.

в) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

г) органов школьного самоуправления.

16. Объявление в установленном законом порядке несовершеннолетнего полностью дееспособным называется:

- а) эмансипацией
- б) экстрадицией
- в) экспедицией
- г) освидетельствованием

17. Конкретные жизненные обстоятельства, с которыми правовые нормы связывают наступление юридических последствий, называются:

- а) юридическими фактами.
- б) событием.
- в) действием.
- г) юридическими поступками.

18. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Семейному кодексу РФ возлагается на:

- а) органы управления образованием.
- б) родителей (законных представителей).
- в) общеобразовательное учреждение.
- г) учредителя.

19. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- а) перевод на нижеоплачиваемую должность.
- б) увольнение по соответствующим основаниям.
- в) лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат.
- г) строгий выговор.

20. Режим рабочего времени всех работников образовательного учреждения в каникулярный период устанавливается:

- а) решением муниципального органа управления образованием.
- б) локальными актами учреждения.
- в) решением педагогического совета образовательного учреждения.
- г) решением общественных органов управления образовательным учреждением.

### **Тематика докладов**

- 1. Государственная политика Российской Федерации в области образования
- 2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- 3. Нормативно-правовые основы регулирования деятельности в области образования
- 4. Система образования в РФ
- 5. Федеральные государственные образовательные стандарты.
- 6. Образовательные программы, их виды.
- 7. Государственный и общественный контроль над качеством образования.
- Договор об оказании образовательных услуг, его виды, содержание и порядок заключения
- 8. Правовые основы управления образовательным учреждением (организацией)
- 9. Участие общественности в управлении образовательной организации
- 10. Субъекты педагогических правоотношений
- 11. Правовой статус обучающихся и их родителей

12. Правовые основы охраны жизни и здоровья обучающихся
13. Защита права на охрану здоровья педагога
14. Трудовые отношения в системе образования. Особенности трудового договора
15. Права и обязанности педагогических работников
16. Режим работы и оплата труда педагога
17. Правовые основы аттестации педагогических
18. Коррупция как негативное социальное явление.
19. История становления и развития законодательства РФ о противодействии коррупции.
20. Правовые основы противодействия коррупции.
21. Мониторинг правоприменения как средство противодействия коррупции.
22. Международное регулирование и зарубежный опыт противодействия коррупции.
23. Механизм противодействия коррупции.
24. Предупреждение коррупции.
25. Борьба с коррупцией.
26. Ликвидация (минимизация) последствий коррупционных действий.
27. Система специализированных органов в сфере противодействия коррупции.
28. Институты гражданского общества в противодействии коррупции.
29. Роль средств массовой информации в противодействии коррупции.
30. Антикоррупционные стандарты.
31. Противодействие коррупции в системе государственной службы.
32. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.
33. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов.
34. Предупреждение коррупционных правонарушений.
35. Выявление и пресечение коррупционных правонарушений.
36. Раскрытие и расследование коррупционных правонарушений.
37. Понятие «коррупционное правонарушение».
38. Виды коррупционных правонарушений.
39. Уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность за совершение коррупционных правонарушений.

### **Промежуточная аттестация вопросов к зачёту**

1. Понятие нормативно-правовых актов профессиональной деятельности.
2. Образовательные и педагогические отношения.
3. Задачи, функции, система и принципы образовательного права.
4. Метод правового регулирования образовательных отношений.
5. Источники образовательного права.
6. Трудовой договор в сфере образования.
7. Основания и порядок увольнения педагогических работников.
8. Особенности оплаты труда педагогических работников.
9. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении.
10. Понятие образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения.
11. Порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения.
12. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.
13. Управление образовательным учреждением.
14. Цели деятельности, виды и ступени общеобразовательных учреждений.

15. Участники образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.
16. Научно-аналитическое сопровождение реализации антикоррупционной политики Государства
17. Понятие государственной антикоррупционной стратегии.
18. Какие антикоррупционные стратегии используются в мировой практике?
19. Общая характеристика Федерального закона от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
20. Основные принципы антикоррупционной политики российского государства.
21. Кодекс служебного поведения как фактор нравственного контроля и предупреждения коррупции.
22. Полномочия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.
23. Роль и место административной регламентации в борьбе с коррупционными злоупотреблениями.
24. Общая характеристика Федерального закона от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».
25. Ограничения и запреты по государственной службе как фактор противодействия коррупции.
26. Меры по профилактике и предупреждению коррупции.
27. Понятие коррупции и основные характеристики ее социальной сущности.
28. Сравнительно-правовой анализ понятий «коррупция» и «противодействие коррупции».
29. Признаки коррупционного правонарушения.
30. Формы и виды коррупционных преступлений.
31. Административные коррупционные правонарушения.
32. Коррупционные проступки и формы дисциплинарной ответственности за их совершение.
33. Конфликт интересов и порядок его урегулирования.
34. Причины и условия возникновения конфликта интересов.
35. Коррупционные риски: понятие, признаки.
36. Система индикаторов оценки коррупционных рисков.
37. Наиболее значимые составляющие опыта антикоррупционной деятельности российского государства: дореволюционный период.
38. Исторический опыт антикоррупционной деятельности российского государства: советский период.
39. Правовые основы международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.
40. Международные стандарты в управлении в сфере противодействия коррупции.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Номер типового контрольного задания</i>
Способен осуществлять профессиональную	ОПК-1.1	Тест; Вопросы к зачету;
	ОПК-1.2	Доклад; Вопросы к зачету

деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1	Тест; Вопросы к зачету;
	УК-2.2	Доклад; Вопросы к зачету
	УК-2.3	Проблемная ситуация (кейс). Вопросы к зачету
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1	Вопросы к зачету; Тест
	УК-10.2	Доклад. Вопросы к зачету