

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.09.2023 14:17:13
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской об-
ласти «Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«15» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль)
программы** Педагогика и психология дошкольного
образования

Квалификация выпускника **Магистр**

Форма обучения - **заочная**

г. Орехово-Зуево
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилям «Педагогика и психология дошкольного образования» 2023 года начала подготовки (заочная форма обучения).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является формирование готовности обучающихся использовать основы научного познания и методологии деятельности в организации и проведении научных исследований актуальных проблем управления объектами и процессами в различных образовательных системах.

Задачи дисциплины:

обеспечить развитие знаний о методологических основах науки и научно-исследовательской и педагогической деятельности в историко-методологическом контексте;

развивать самостоятельность и оригинальность мышления студентов, формировать навыки работы с источниками информации, умений систематизировать и обобщать полученную информацию;

формировать умения оценки педагогической информации, аргументировать свои выводы, выделять существенную информацию, отражающую современное состояние педагогической науки;

обеспечить подготовку студентов к решению образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в области педагогики;

обеспечить развитие знаний о методологических характеристиках научного исследования, о современных методах психолого-педагогических исследований;

обеспечить формирование методологической культуры студента.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК):	
способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. способность осуществлять критический анализ про-	УК-1.1 Знает: основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений. УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке;

блемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	использовать результаты анализа в профессиональной деятельности УК- 1.3 Владеет: стратегией достижения поставленной цели как последовательности определенных действий, навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности; методами системного анализа проблемных ситуаций.
--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке» относится к дисциплинам обязательной части психолого-педагогического модуля

Освоение дисциплины «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке» необходимо для прохождения различных видов практики.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				Лекции	Практические занятия		
1.	Тема 1. Критический анализ: виды, методы и концепция	1	23	1	2	20	
2.	Тема 3. Методологические основы и технология проектирования научного педагогического исследования.	1	23	1	2	20	
3.	Тема 4. Методы и методики научного педагогического исследования	1	23	1	2	20	
4.	Тема 5. Структура и логика проведения научного исследования в образовательных системах. Результаты научно-исследовательской работы: систематизация, описание, интерпретация, оформление	1	30	1	2	27	
5.	Контроль (экзамен)	1					9
	Итого	108	99	4	8	87	9

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Критический анализ: виды, методы и концепция

Понятие, критического анализа. Проверка задач на качество решения. Использование доказательства, для подтверждения или опровержения правильности собственной или чужой гипотезы. Развитие критического мышления, как способа формирования собственного аргументированного мнения, повышения познавательной деятельности, расширения кругозора. Достижение цели с помощью методов критического анализа (дедуктивный и индуктивный). Структура критического анализа. Критический дискурс-анализ. Текстуально-ориентированный литературно-критический анализ. Критический анализ исследования в научной сфере деятельности человека. Концепция в критическом анализе.

Тема 2. Методологические основы и технология проектирования научного педагогического исследования.

Ключевые понятия, методологические ориентиры в педагогических исследованиях. Разработка стратегии научного исследования. Проблема научного исследования, формулирование проблемы и темы исследования. Теоретическая и практическая ориентация педагогического исследования. Определение области исследования, его объекта и предмета; постановка цели, технологии выдвижения гипотезы и определение задач исследования. Требования к методологии и системе методов исследования педагогической проблемы.

Тема 3. Методы и методики научного педагогического исследования. (2 часа)

Понятие о методах научного исследования. Классификация методов научного исследования; характеристика основных методов научного исследования. Современные возможности развития методов научного исследования с использованием Интернет-ресурсов.

Тема 4. Структура и логика проведения научного исследования в образовательных системах.

Понятие о структуре и логике педагогического исследования. Этапы проведения педагогического исследования. Содержание подготовительного этапа. Теоретический этап научного исследования: анализ специальной литературы и информации по проблеме исследования, реферирование как способ и форма систематизации результатов теоретического этапа научного исследования. Планирование и проведение экспериментального этапа научного исследования, обоснование и описание методики опытно-экспериментальной части научного исследования.

Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Возможности использования результатов педагогического исследования в практике образования. Оформление результатов, технологии представления результатов исследования: публикации, научное выступление, семинары, научная дискуссия. Публичное представление и апробация результатов исследовательской работы.

Практические занятия

Тема 1. Критический анализ: виды, методы и концепция

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, критического анализа.
2. Проверка задач на качество решения.
3. Использование доказательства, для подтверждения или опровержения правильности собственной или чужой гипотезы.
4. Развитие критического мышления, как способа формирования собственного аргументированного мнения, повышения познавательной деятельности, расширения кругозора.
5. Достижение цели с помощью методов критического анализа (дедуктивный и индуктивный).

6. Структура критического анализа.
7. Критический дискурс-анализ.
8. Текстуально-ориентированный литературно-критический анализ.
9. Критический анализ исследования в научной сфере деятельности человека.
10. Концепция в критическом анализе.

Тема 2. Методологические основы и технология проектирования научного педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые понятия, методологические ориентиры в педагогических исследованиях.
2. Разработка стратегии научного исследования.
3. Проблема научного исследования, формулирование проблемы и темы исследования.
4. Теоретическая и практическая ориентация педагогического исследования.
5. Определение области исследования, его объекта и предмета; постановка цели, технологии выдвижения гипотезы и определение задач исследования.
6. Требования к методологии и системе методов исследования педагогической проблемы.

Тема 3. Методы и методики научного педагогического исследования.

1. Понятие о методах научного исследования.
2. Классификация методов научного исследования; характеристика основных методов научного исследования.
3. Современные возможности развития методов научного исследования с использованием Интернет-ресурсов.

Тема 4. Структура и логика проведения научного исследования в образовательных системах.

1. Понятие о структуре и логике педагогического исследования.
2. Этапы проведения педагогического исследования.
3. Содержание подготовительного этапа.
4. Теоретический этап научного исследования: анализ специальной литературы и информации по проблеме исследования, реферирование как способ и форма систематизации результатов теоретического этапа научного исследования.
5. Планирование и проведение экспериментального этапа научного исследования, обоснование и описание методики опытно-экспериментальной части научного исследования.

Результаты научно-исследовательской работы: систематизация, описание, интерпретация, оформление

Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Возможности использования результатов педагогического исследования в практике образования. Оформление результатов, технологии представления результатов исследования: публикации, научное выступление, семинары, научная дискуссия. Публичное представление и апробация результатов исследовательской работы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
-------	--	--

1	Критический анализ: виды, методы и концепция	Провести критический анализ не менее 10 научных статей близких по направлению своего исследования. Проведение критического дискурс-анализа идей Франкфуртской школы (в первую очередь Ю. Хабермаса), работ А. Грамши, теории идеологии Л. Альтюссера и теории жанров М. Бахтина, а также работ М.Фуко.
2	Методологические основы и технология проектирования научного педагогического исследования	Проблемно-ориентированный анализ диссертационных работ (авторефераты) (не менее 10), близких по направлению своего исследования: «Описание методологии исследования в научных работах: общее и особенное». Составление каталога информационных источников по проблеме своего исследования (оформление в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.). Обзор публикаций (дайджест) по направлению своего исследования (не менее 20 работ). Подготовка сообщения.
3	Методы и методики научного педагогического исследования	Разработка конспекта «Основные требования к использованию методов педагогического исследования» (электронная версия) Подготовка сообщения и презентации «Обоснование методов исследования по» (по теме своего исследования)
4	Структура и логика проведения научного исследования в образовательных системах Результаты научно-исследовательской работы: систематизация, описание, интерпретация, оформление	Подготовка проспекта плана действий по теме своего диссертационного исследования. Презентация плана работы с указанием этапов, описание основных методов и планируемых результатов (подготовка публичной презентации на семинаре) Научный реферат (научная статья/тезисы) по теме диссертационного исследования

Тематика рефератов

1. Роль научно-педагогического исследования в современном обществе.
2. Характеристика научного исследования как особой формы познания.
3. Формы научного-педагогического исследования.
4. Сущность исследования в области педагогики. Функции научно-педагогических исследований.
5. Типы научных исследований в педагогике. Современные подходы к их классификации.
6. Методология педагогической науки, функции методологии.
7. Уровни методологического знания, их характеристика, границы использования.
8. Общая логика, структура и организация педагогического исследования.
9. Гипотеза в педагогическом исследовании, ее структура, виды.
10. Основные требования к составлению темы педагогического исследования. Выбор темы исследования. Этапы работы над темой исследования.
11. Проблема как сущность исследования. Роль противоречия в исследовании
12. Объект и предмет педагогического исследования. Особенности определения.

13. Цель педагогического исследования, ее структура, особенности формулировки.
14. Задачи педагогического исследования. Алгоритмы построения.
15. Основная идея и замысел исследования.
16. Общее представление о гипотезе научного исследования. Структура психолого-педагогической гипотезы.
17. Этапы проведения научного исследования в педагогике. Характеристика этапов педагогического исследования.
18. Методы научного познания: классификация, назначение, характеристика.
19. Изучение литературных, документальных, педагогических источников как методы исследования. Характеристика источников исследования. Приемы работы с литературой.
20. Историко- педагогические исследования, их особенности. Особенности проведения историко-педагогического исследования.
21. Характеристика методов сравнительно-педагогических и историко-педагогических исследований.
22. Особенности проведения исследования по изучению передового педагогического опыта.
23. Наблюдение как метод педагогического исследования: виды, методика.
24. Программа наблюдения, основные требования и процедуры.
25. Беседа как метод педагогического исследования.
26. Анкетирование и интервьюирование как методы педагогического исследования.
27. Методы изучения продуктов деятельности детей в педагогическом исследовании.
28. Контент-анализ в системе методов педагогического исследования: его особенности.
29. Изучение передового педагогического опыта как метод исследования проблем обучения, воспитания, управления школой.
30. Методы теоретического исследования в педагогике и психологии. Моделирование. Идеализация.
31. Инновационная деятельность в системе образования. Внедрение результатов исследований по педагогике.
32. Экспертное оценивание в педагогическом исследовании.
33. Тесты в педагогическом исследовании: виды, этапы тестирования.
34. Особенности использования тестов в исследовании проблем обучения и воспитания.
35. Педагогический эксперимент, его виды, содержание. Квазиэксперимент в педагогике.
Особенности проведения опытно-экспериментального исследования в педагогике.
Характеристика моделей эксперимента
36. Основные этапы подготовки и проведения педагогического эксперимента.
37. Методы статистической обработки результатов педагогического исследования.
38. Апробация результатов исследования.
39. Требования к изложению результатов исследования.
40. Проблема соотношения качественного и количественного анализа в исследовании.
41. Методика проведения педагогического исследования.
42. Оформление результатов педагогического исследования.
43. Общая характеристика структуры научно-исследовательской работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в ПРИЛОЖЕНИИ

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356> – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст: электронный.

Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст: электронный.

7.2 Дополнительная литература

Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.

Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст : электронный.

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-02518-1. – Текст : электронный.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных:

1. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>
2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com/>
3. Российская Государственная библиотека. Фонд диссертаций <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru>
5. ЭБС eLIBRARY <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ» - <http://www.garant.ru>
2. Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>
3. Поисковые системы <http://www.google.ru/>, www.yandex.ru/
4. Консультации по электронной почте
5. Электронные презентации

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;	<p>Программное обеспечение Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p>

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): доктор педагогических наук, профессор Мирошкина М.Р.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

**Б1.О.02 Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в
науке**

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профили подготовки: Педагогика и психология дошкольного
образования

Квалификация (степень) выпускника **Магистр**

Форма обучения - заочная

г. Орехово-Зуево
2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Знает: основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке;</p> <p>использовать результаты анализа в профессиональной деятельности</p> <p>УК- 1.3 Владеет: стратегией достижения поставленной цели как последовательности определенных действий, навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности; методами системного анализа проблемных ситуаций.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно», соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно», соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2.	Научное сообщение (доклад) (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов	Тематика научных докладов	Оценка « <i>Отлично</i> »: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа

		теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.		<p>корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3.	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>

4.	Творческое задание (показатель компетенции «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.	Темы творческих заданий	Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.) Оценка <i>«Хорошо»</i> : продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.
----	--	--	-------------------------	--

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

1.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Задание к экзамену	Оценка <i>«Отлично»</i> : знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка <i>«Хорошо»</i> : знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : знание понятийного аппарата, теории вопроса, не
----	----------------	---	--------------------	--

				продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

Тестовые задания

1. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительно-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.

- В. Изучение документов.
Г. Все варианты не верны.
8. *Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:*
А. Проективный.
Б. Открытый.
В. Альтернативный.
Г. Закрытый.
9. *Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:*
А. Открытый.
Б. Закрытый.
В. Альтернативный.
Г. Прямой.
10. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:*
А. Манипуляция.
Б. Опрос.
В. Тестирование.
Г. Эксперимент.
11. *В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:*
А. Альтернативные вопросы.
Б. Закрытые вопросы.
В. Косвенные вопросы.
Г. Прямые вопросы.
12. *Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:*
А. Косвенный.
Б. Закрытый.
В. Проективный.
Г. Открытый.
13. *Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:*
А. Интервью.
Б. Беседа.
В. Опрос.
Г. Все варианты верны.
14. *Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:*
А. Опосредованное.
Б. Скрытое.
В. Включенное.
Г. Все варианты верны.
15. *Методы исследования, основанные на опыте, практике:*
А. Эмпирические.
Б. Теоретические.
В. Статистические.
Г. Все варианты верны.
16. *Метод письменного опроса респондентов:*
А. Тестирование.
Б. Анкетирование.
В. Моделирование.
Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

Практическое задание 1.

Логика научного исследования определяет последовательность действий и планирование предполагаемых видов работ, которые необходимо выполнить на каждом из этапов.

1-й ЭТАП Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, определение объекта и предмета, конкретной темы исследования. Формулировка общей и промежуточной целей исследования и соответствующих целям задач.

2-й ЭТАП Выбор методологии исследования – исходной концепции, определяющих теоретических положений, исследовательского подхода.

3-й ЭТАП Изучение, анализ и теоретический обзор состояния изученности и образовательной практики по направлению/теме исследования, написание научного реферата

4-й ЭТАП Формулировка гипотезы исследования – научного предположения, истинность которого требуется доказать. Выбор методов исследования на основе специфики содержания проблемы, цели, гипотезы и задач, поставленных исследователем.

5-й ЭТАП Организация и проведение констатирующего эксперимента (изучение состояния практики) с целью определения исходного состояния педагогического явления, которое исследуется в рамках решаемой проблемы.

6-й ЭТАП Разработка методологических и научно-методических материалов для организации и проведения опытно-экспериментальной работы, которая направлена на активное преобразование изучаемого предмета/явления, решаемой проблемы.

7-й ЭТАП Проведение опытно-экспериментальной части исследования, собственно-экспериментальная проверка основных положений гипотезы. Проведение контрольно-диагностических, позволяющих оценить эффективность экспериментальных воздействий показатели.

8-й ЭТАП Теоретический анализ, интерпретация, оформление и первичная апробация результатов исследования.

9-й ЭТАП Определение основных достижений/выводов, педагогических рекомендаций, выносимых на обсуждение в формате научного доклада/презентации/защиты результатов исследования. Предоставление продуктов исследования/ разработанных материалов и обоснование возможности их использования в педагогической практике.

Составьте проект «План-проспект проведения научного исследования по теме (*укажите тему или проблему своего исследования*)». с обязательным указанием всех видов работ на каждом этапе:

- порядок/последовательность проведения работ в рамках научно-исследовательской деятельности;
- содержания деятельности/планируемых работ на каждом этапе исследования;
- предполагаемых/ожидаемых результатов и продуктов исследования (т.е. что конкретно будет разработано);
- сроков начала и окончания работ.

При разработке проекта Полное описание этапов научного исследования требует осмысленного и обоснованного выбора

Практическое задание 2

Подготовьте обзор (реферат) информационных источников, где представлено описание методологических, теоретических и практических результатов исследований и практического опыта по направлению вашего исследования.

Реферат – краткое письменное изложение обзор информационных источников по определенной теме/проблеме.

Реферат – это доклад на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда. Реферат – авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата.

Структура реферата: оглавление, введение, несколько глав (2-3), заключение и список литературы (библиография).

Каждый раздел реферата начинается с новой страницы.

Во введении реферата следует указать: актуальность темы реферата; цель работы; задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть указанной цели; краткая характеристика структуры реферата (*введение, три главы, заключение и библиография*); краткая характеристика использованной литературы.

Объем введения для реферата - 1,5-3 страницы.

Главы реферата могут делиться на параграфы. В конце каждой главы должны быть выводы – 1-2 абзаца.

В заключении следует дать обобщение по результатам выполнения, поставленных во введении задач. Объем заключения реферата - 1-1,5 стр.

Требования к оформлению:

В реферате обязательно наличие ссылок в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Список литературы не менее 15-20 источников

Объем реферата – 10-20 страниц – не включаются титульный лист, список литературы, возможные приложения.

Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал - 1,5 – стандарт, отступ – 1,25. Все поля – 2.

Научное сообщение, доклад являются формой монологического выступления перед профессионально-ориентированной или просто заинтересованной аудиторией.

Цель сообщения – информировать слушателей об определенных аспектах самостоятельно усвоенных или полученных сведений в рамках какой-либо проблемы/темы.

Научный доклад – это развернутое публичное выступление по определенной теме, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий. Основное требование к научному сообщению/докладу – научность информации. Следовательно, при их подготовке должны использоваться только научные информационные источники, отвечающие требованиям точности, достоверности, объективности.

Возможные темы доклада (сообщений) по темам дисциплины «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке»:

1. Современное состояние и развитие исследований в области образования.
2. Проблемное поле современных исследований в области образования.
3. Приоритетные направления исследований в педагогической науке и инноваций в практике по управлению образовательными системами.
4. Особенности организации научных исследований в образовательных системах и образовательных организациях
5. Особенности взаимодействия участников образовательных взаимоотношений в процессе проведения научных исследований.
6. Педагогическая профессия: понятие, сущность, общественная значимость, личностная функция.
7. Исследовательская деятельность в педагогической профессии: место, роль, значение.
8. Нормативные и правовые основы стандартизации профессиональной деятельности педагогического работника.
9. Специфика профессиональной и исследовательской деятельности в сфере образования.
10. Исследования проблем профессионально-личностного развития педагогических работников

Творческое задание

Презентация учебного портфолио «Результаты выполнения заданий в рамках самостоятельной работы как показатель профессионально-личностного развития»

Портфолио – один из способов аутентичного оценивания, позволяющий учитывать достижения и результаты образовательной деятельности обучающегося в течение определенного промежутка времени (например, в процессе освоения учебной дисциплины).

Учебное портфолио – сборник выполненных студентом работ в процессе освоения дисциплины: учебных заданий, творческих, научно-исследовательских и т.п., соответствующих/отвечающих направлению его исследовательской деятельности в рамках работы над ВКР (магистерской диссертацией)

Структура учебного портфолио:

– титульный лист (наименование образовательной организации, института, кафедры, ФИО, направление подготовки, профиль программы, форма обучения, данные о научном руководителе, контакты);

– оглавление (перечень прилагаемых материалов и документов);

– выполненные работы по направлению ВКР в процессе освоения дисциплины – описание полученных результатов и подготовленных/разработанных продуктов.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке – **экзамен**.

Экзамен проводится в форме публичной защиты развернутого обоснования (проект) научного исследования по теме выпускной квалификационной работы (ВКР).

Презентация проекта научного исследования по теме ВКР предполагает – предоставление на экзамене текста (рукописи), в котором обучающийся дает обоснование актуальности исследования, формулировки методологического аппарата исследования и план-программа дальнейших действий.

На экзамене обучающийся по разработанному проекту научного исследования делает доклад, который может сопровождаться демонстрацией слайдов, где размещены результаты работ по обоснованию и описанию методологического аппарата исследования.

Продолжительности доклада – не более 7 минут.

Обязательное условие: до процедуры экзамена обучающийся согласовывает текст проекта по ВКР со своим научным руководителем.

По результатам выступления и представленным материалам проводится собеседование. К обсуждению проекта допускаются другие студенты.

Задание к экзамену:

Подготовить развернутый проект диссертационного исследования по теме ВКР, сообщение и презентацию по состоянию и дальнейшим планам проведения научного исследования.

Примерная структура содержания проекта:

Введение:

- актуальность темы;
- противоречия;
- проблема исследования;
- цель исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- методологические основы исследования;
- методы исследования;
- предполагаемые результаты исследования (научная новизна, теоретическая и практическая значимость);
- положения, выносимые на защиту;
- база исследования;
- этапы исследования

Структура работы – название глав, параграфов.

Краткая аннотация основных разделов работы:

Первая глава: анализ научных работ, относящихся к объекту исследования; анализ научных работ, относящихся к предмету исследования; теоретические исследования по теме.

Выводы по первой главе

Вторая глава: программа и методика экспериментальных исследований; анализ результатов экспериментальных исследований; выработка практических рекомендаций по теме.

Выводы по второй главе

Заключение

- ◆ Краткие итоги и направления дальнейших исследований

Список использованных источников

Приложения

Требования к оформлению. Проект оформляется как текст на листах А4 формата, не брошюруется. Рекомендуемый шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, отступ строки 1,25, поля верхнее и нижнее- 2см, слева 3 см, справа 1 см; 1,5 интервал.

Титульный лист не обязателен. На первой странице перед основным текстом указываются ФИО и основные данные обучающегося (группа, направление подготовки, наименование программа). Через 2 межстрочных интервала по центру формулировка темы научного исследования (ВКР). Далее через 2 интервала основной текст проекта.

Подготовка выступления.

Научный доклад или сообщение – это развернутое публичное выступление по определенной теме, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий. Основное требование к научному сообщению/докладу – научность информации.

Научный доклад является формой монологического выступления перед профессионально-ориентированной или просто заинтересованной аудиторией.

Рекомендуемый формат презентации – Microsoft PowerPoint. Оптимальное количество слайдов 6-9. Не рекомендуется на слайдах размещать объемные тексты. Слайды должны быть лишь иллюстративным материалом к основному докладу.

1. Общий порядок слайдов:

- Титульный (название выступления, проекта; сведения об авторе – обязательно указать полностью имя и отчество, информацию об образовательном учреждении, наименование направления и профиля подготовки;

- Основная часть;
- Заключение (выводы);

2. Общие требования к оформлению:

- Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления;
- Дизайн должен быть простым и лаконичным;
- Основная цель – читаемость, а не субъективная красота.
- Желательно использовать два типа слайдов: для титульных и для основного текста;
- Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок;
- Слайды должны быть пронумерованы;
- Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации;
- Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо;

- Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

- Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

3. Требования к оформлению заголовков:

- Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.
- Точку в конце не ставить. А между предложениями ставить;
- Слайды не могут иметь одинаковые заголовки. Если хочется назвать одинаково, надо писать в конце (1), (2), (3).

4. Требования к оформлению диаграмм:

- У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда;
- Диаграмма должна занимать все место на слайде;
- Линии и подписи должны быть хорошо видны.

5. Требования к оформлению таблиц:

- Таблицы должна иметь названия;
- Шрифт названия граф должен отличаться от шрифта основных данных.

Обычно предлагают следующие рекомендации по оформлению и представлению на слайде информации различного вида:

Текстовая информация:

- Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
- Не рекомендуется заполнять один слайд слишком большим объемом информации: человек в среднем может одновременно ухватить суть *не более трех* фактов, выводов, определений;
- Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовок), 22-32 пунктов (основной текст);
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных;
- Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок;
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

- Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном и образном виде;
- Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Тестовые задания
	УК-1.2	Научное сообщение (доклад)
	УК-1.3	Практические задания Творческое задание Экзаменационное задание