

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 20.09.2023 14:07:07  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской об-  
ласти «Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор



**«15» мая 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01.02 Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке**

<b>Направление подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование
<b>Направленность (профиль) программы:</b>	Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе
<b>Квалификация выпускника</b>	Магистр
<b>Форма обучения</b>	заочная

г. Орехово-Зуево  
2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилям «Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе» 2023 года начала подготовки (заочная форма обучения).

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является формирование готовности обучающихся использовать основы научного познания и методологии деятельности в организации и проведении научных исследований актуальных проблем управления объектами и процессами в различных образовательных системах.

Задачи дисциплины:

обеспечить развитие знаний о методологических основах науки и научно-исследовательской и педагогической деятельности в историко-методологическом контексте;

развивать самостоятельность и оригинальность мышления студентов, формировать навыки работы с источниками информации, умений систематизировать и обобщать полученную информацию;

формировать умения оценки педагогической информации, аргументировать свои выводы, выделять существенную информацию, отражающую современное состояние педагогической науки;

обеспечить подготовку студентов к решению образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в области педагогики;

обеспечить развитие знаний о методологических характеристиках научного исследования, о современных методах психолого-педагогических исследований;

обеспечить формирование методологической культуры студента.

### 2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Универсальные компетенции (УК):</b>	
способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. способность осуществлять критический	<b>УК-1.1 Знает:</b> основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений. <b>УК-1.2 Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выяв-

анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ля ее составляющие и связи между ними; выработать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке; использовать результаты анализа в профессиональной деятельности <b>УК- 1.3 Владеет:</b> стратегией достижения поставленной цели как последовательности определенных действий, навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности; методами системного анализа проблемных ситуаций.
--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.02 «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке» относится к дисциплинам обязательной части психолого-педагогического модуля образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе», уровень образования: академическая магистратура, форма обучения - очная.

Дисциплина «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке» изучается в 1 семестре 1 курса.

Дисциплина изучается одновременно с изучением таких дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Современные модели в организации образовательной среды в дошкольном и начальном общем образовании», «Информационно-коммуникационные компоненты образовательной среды в детском саду и начальной школе» и др.

Освоение дисциплины «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке» необходимо как предшествующее для освоения таких дисциплин как: «Проектная деятельность в образовательном процессе», «Организация исследований качества образовательной среды в дошкольном образовании и в начальной школе», «Актуальные проблемы инклюзивного образования» и др., а также для прохождения различных видов практики.

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1.	Тема 1. Критический анализ: виды, методы и концепция	1	18	1			17	
2.	Тема 2. Проблемные ситуации в науке	1	15	1			14	
3.	Тема 3. Методологические основы и технология проектирования научного педагогического исследова-	1	17	1		2	14	

	ния.							
4.	Тема 4. Методы и методики научного педагогического исследования	1	17	1		2	14	
5.	Тема 5. Структура и логика проведения научного исследования в образовательных системах.	1	16			2	14	
6.	Тема 6. Результаты научной исследовательской работы: систематизация, описание, интерпретация, оформление	1	16			2	14	
7.	Контроль (экзамен)	1						9
4	Итого		108	4		8	87	

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

##### **Тема 1. Критический анализ: виды, методы и концепция (2 часа)**

Понятие, критического анализа. Проверка задач на качество решения. Использование доказательства, для подтверждения или опровержения правильности собственной или чужой гипотезы. Развитие критического мышления, как способа формирования собственного аргументированного мнения, повышения познавательной деятельности, расширения кругозора. Достижение цели с помощью методов критического анализа (дедуктивный и индуктивный). Структура критического анализа. Критический дискурс-анализ. Текстуально-ориентированный литературно-критический анализ. Критический анализ исследования в научной сфере деятельности человека. Концепция в критическом анализе.

##### **Тема 2. Проблемные ситуации в науке.**

Научная проблема. Уровень научного исследования с позиции актуальности проблем. Объективные и субъективные условия выбора и постановки научных проблем. Выбор и постановка научных проблем. Анализ проблемной ситуации. Объективные и субъективные факторы в выборе проблем для исследования. Разработка и решение научных проблем. Предварительное исследование. Предварительное описание и интерпретация проблемы. Классификация научных проблем.

##### **Тема 3. Методологические основы и технология проектирования научного педагогического исследования. (2 часа).**

Ключевые понятия, методологические ориентиры в педагогических исследованиях. Разработка стратегии научного исследования. Проблема научного исследования, формулирование проблемы и темы исследования. Теоретическая и практическая ориентация педагогического исследования. Определение области исследования, его объекта и предмета; постановка цели, технологии выдвижения гипотезы и определение задач исследования. Требования к методологии и системе методов исследования педагогической проблемы.

##### **Тема 4. Методы и методики научного педагогического исследования. (2 часа)**

Понятие о методах научного исследования. Классификация методов научного исследования; характеристика основных методов научного исследования. Современные возможности развития методов научного исследования с использованием Интернет-ресурсов.

#### **Тема 5. Структура и логика проведения научного исследования в образовательных системах. (2 часа)**

Понятие о структуре и логике педагогического исследования. Этапы проведения педагогического исследования. Содержание подготовительного этапа. Теоретический этап научного исследования: анализ специальной литературы и информации по проблеме исследования, реферирование как способ и форма систематизации результатов теоретического этапа научного исследования. Планирование и проведение экспериментального этапа научного исследования, обоснование и описание методики опытно-экспериментальной части научного исследования.

#### **Тема 6. Результаты научно-исследовательской работы: систематизация, описание, интерпретация, оформление (2 часа)**

Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Возможности использования результатов педагогического исследования в практике образования. Оформление результатов, технологии представления результатов исследования: публикации, научное выступление, семинары, научная дискуссия. Публичное представление и апробация результатов исследовательской работы.

### **Практические занятия**

#### **Тема 1. Критический анализ: виды, методы и концепция**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, критического анализа.
2. Проверка задач на качество решения.
3. Использование доказательства, для подтверждения или опровержения правильности собственной или чужой гипотезы.
4. Развитие критического мышления, как способа формирования собственного аргументированного мнения, повышения познавательной деятельности, расширения кругозора.
5. Достижение цели с помощью методов критического анализа (дедуктивный и индуктивный).
6. Структура критического анализа.
7. Критический дискурс-анализ.
8. Текстуально-ориентированный литературно-критический анализ.
9. Критический анализ исследования в научной сфере деятельности человека.
10. Концепция в критическом анализе.

#### **Тема 2. Проблемные ситуации в науке.**

Вопросы для обсуждения:

1. Научная проблема.
2. Уровень научного исследования с позиции актуальности проблем.
3. Объективные и субъективные условия выбора и постановки научных проблем.
4. Выбор и постановка научных проблем.
5. Анализ проблемной ситуации.
6. Объективные и субъективные факторы в выборе проблем для исследования.
7. Разработка и решение научных проблем.

8. Предварительное исследование.
9. Предварительное описание и интерпретация проблемы.
10. Классификация научных проблем.

### **Тема 3. Методологические основы и технология проектирования научного педагогического исследования.**

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые понятия, методологические ориентиры в педагогических исследованиях.
2. Разработка стратегии научного исследования.
3. Проблема научного исследования, формулирование проблемы и темы исследования.
4. Теоретическая и практическая ориентация педагогического исследования.
5. Определение области исследования, его объекта и предмета; постановка цели, технологии выдвижения гипотезы и определение задач исследования.
6. Требования к методологии и системе методов исследования педагогической проблемы.

### **Тема 4. Методы и методики научного педагогического исследования.**

1. Понятие о методах научного исследования.
2. Классификация методов научного исследования; характеристика основных методов научного исследования.
3. Современные возможности развития методов научного исследования с использованием Интернет-ресурсов.

### **Тема 5. Структура и логика проведения научного исследования в образовательных системах.**

1. Понятие о структуре и логике педагогического исследования.
2. Этапы проведения педагогического исследования.
3. Содержание подготовительного этапа.
4. Теоретический этап научного исследования: анализ специальной литературы и информации по проблеме исследования, реферирование как способ и форма систематизации результатов теоретического этапа научного исследования.
5. Планирование и проведение экспериментального этапа научного исследования, обоснование и описание методики опытно-экспериментальной части научного исследования.

### **Тема 6. Результаты научно-исследовательской работы: систематизация, описание, интерпретация, оформление**

Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Возможности использования результатов педагогического исследования в практике образования. Оформление результатов, технологии представления результатов исследования: публикации, научное выступление, семинары, научная дискуссия. Публичное представление и апробация результатов исследовательской работы.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
----------	---	--

1	Критический анализ: виды, методы и концепция	Провести критический анализ не менее 10 научных статей близких по направлению своего исследования. Проведение критического дискурс-анализа идей Франкфуртской школы (в первую очередь Ю. Хабермаса), работ А. Грамши, теории идеологии Л. Альтюссера и теории жанров М. Бахтина, а также работ М.Фуко.
2	Проблемные ситуации в науке	Определить проблемные ситуации в выборе темы исследования, в выборе объекта исследования, в постановке цели и определения задач своего исследования. Провести анализ проблемных ситуаций: 1. Контраст онтологических схем (Коперниканская и Птолемеяевская модели мира, теория флогистона и кислородная теория горения). 2. Контраст методологических установок (математический, физический и гуманитарный идеалы научного исследования). 3. Контраст мировоззренческих ориентиров (дискуссия Г. Лейбница и И. Ньютона).
3	Методологические основы и технология проектирования научного педагогического исследования	Проблемно-ориентированный анализ диссертационных работ (авторефераты) (не менее 10), близких по направлению своего исследования: «Описание методологии исследования в научных работах: общее и особенное». Составление каталога информационных источников по проблеме своего исследования (оформление в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.). Обзор публикаций (дайджест) по направлению своего исследования (не менее 20 работ). Подготовка сообщения.
4	Методы и методики научного педагогического исследования	Разработка конспекта «Основные требования к использованию методов педагогического исследования» (электронная версия) Подготовка сообщения и презентации «Обоснование методов исследования по .....» (по теме своего исследования)
5	Структура и логика проведения научного исследования в образовательных системах	Подготовка проспекта плана действий по теме своего диссертационного исследования. Презентация плана работы с указанием этапов, описание основных методов и планируемых результатов (подготовка публичной презентации на семинаре)
6	Результаты научной исследовательской работы: систематизация, описание, интерпретация, оформление	Научный реферат (научная статья/тезисы) по теме диссертационного исследования

### Тематика рефератов

1. Роль научно-педагогического исследования в современном обществе.
2. Характеристика научного исследования как особой формы познания.
3. Формы научно-педагогического исследования.
4. Сущность исследования в области педагогики. Функции научно-педагогических исследований.
5. Типы научных исследований в педагогике. Современные подходы к их классификации.
6. Методология педагогической науки, функции методологии.
7. Уровни методологического знания, их характеристика, границы использования.
8. Общая логика, структура и организация педагогического исследования.
9. Гипотеза в педагогическом исследовании, ее структура, виды.
10. Основные требования к составлению темы педагогического исследования. Выбор темы исследования. Этапы работы над темой исследования.
11. Проблема как сущность исследования. Роль противоречия в исследовании
12. Объект и предмет педагогического исследования. Особенности определения.
13. Цель педагогического исследования, ее структура, особенности формулировки.
14. Задачи педагогического исследования. Алгоритмы построения.
15. Основная идея и замысел исследования.
16. Общее представление о гипотезе научного исследования. Структура психологопедагогической гипотезы.
17. Этапы проведения научного исследования в педагогике. Характеристика этапов педагогического исследования.
18. Методы научного познания: классификация, назначение, характеристика.
19. Изучение литературных, документальных, педагогических источников как методы исследования. Характеристика источников исследования. Приемы работы с литературой.
20. Историко- педагогические исследования, их особенности. Особенности проведения историко-педагогического исследования.
21. Характеристика методов сравнительно-педагогических и историко-педагогических исследований.
22. Особенности проведения исследования по изучению передового педагогического опыта.
23. Наблюдение как метод педагогического исследования: виды, методика.
24. Программа наблюдения, основные требования и процедуры.
25. Беседа как метод педагогического исследования.
26. Анкетирование и интервьюирование как методы педагогического исследования.
27. Методы изучения продуктов деятельности детей в педагогическом исследовании.
28. Контент-анализ в системе методов педагогического исследования: его особенности.
29. Изучение передового педагогического опыта как метод исследования проблем обучения, воспитания, управления школой.
30. Методы теоретического исследования в педагогике и психологии. Моделирование. Идеализация.
31. Инновационная деятельность в системе образования. Внедрение результатов исследований по педагогике.
32. Экспертное оценивание в педагогическом исследовании.
33. Тесты в педагогическом исследовании: виды, этапы тестирования.
34. Особенности использования тестов в исследовании проблем обучения и воспитания.



35. Педагогический эксперимент, его виды, содержание. Квазиэксперимент в педагогике.

Особенности проведения опытно-экспериментального исследования в педагогике.  
Характеристика моделей эксперимента

36. Основные этапы подготовки и проведения педагогического эксперимента.
37. Методы статистической обработки результатов педагогического исследования.
38. Апробация результатов исследования.
39. Требования к изложению результатов исследования.
40. Проблема соотношения качественного и количественного анализа в исследовании.
41. Методика проведения педагогического исследования.
42. Оформление результатов педагогического исследования.
43. Общая характеристика структуры научно-исследовательской работы.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в ПРИЛОЖЕНИИ**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356> – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст: электронный.

Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст: электронный.

### **7.2 Дополнительная литература**

Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.

Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст : электронный.

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-02518-1. – Текст : электронный.

## 8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

### Современные профессиональные базы данных:

1. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>
2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com/>
3. Российская Государственная библиотека. Фонд диссертаций <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru>
5. ЭБС eLIBRARY <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

### Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ» - <http://www.garant.ru>
2. Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>
3. Поисковые системы <http://www.google.ru/>, [www.yandex.ru/](http://www.yandex.ru/)
4. Консультации по электронной почте
5. Электронные презентации

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;</li></ul>	<b>Программное обеспечение</b> Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

## 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностя-

ми здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (разработчики): профессор Мирошкина М.Р.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**Б1.О.01.02 Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке**

<b>Направление подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование
<b>Профиль подготовки:</b>	Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	Магистр
<b>Форма обучения</b>	заочная

г. Орехово-Зуево  
2023 г.

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>УК-1.1 Знает:</b> основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p><b>УК-1.2 Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке; использовать результаты анализа в профессиональной деятельности</p> <p><b>УК- 1.3 Владеет:</b> стратегией достижения поставленной цели как последовательности определенных действий, навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности; методами системного анализа проблемных ситуаций.</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно», соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно», соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	<b>Тест</b>  (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень <b>знаний</b> .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2.	<b>Научное со-общение (доклад)</b>  (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического ана-	Тематика научных докладов	Оценка « <i>Отлично</i> »: показано понимание темы, <b>умение</b> критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль,

		<p>лиза определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>		<p>цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3.	<p><b>Творческое задание</b></p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать <b>владение</b> способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.</p>	<p>Темы творческих заданий</p>	<p>Оценка «Отлично»: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла.</p> <p>Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)</p> <p>Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p>

				Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	<b>Экзамен</b>	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Задание к экзамену	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>:  <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);  <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>:  <b>знание</b> основных теоретических положений вопроса;  <b>умение</b> анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>:  <b>знание</b> теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);  <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>:  <b>знание</b> понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;  <b>умение</b> анализировать учебный материал не продемонстрировано;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Задания для проведения текущей успеваемости**

##### **Тестовые задания**

*1. Научное исследование:*

А. Деятельность в сфере науки.

- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
  - В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
  - Г. Все варианты верны.
2. *Область действительности, которую исследует наука:*
- А. Предмет исследования.
  - Б. Объект исследования.
  - В. Логика исследования.
  - Г. Все варианты верны.
3. *Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:*
- А. Методология науки.
  - Б. Методологическая рефлексия.
  - В. Методологическая культура.
  - Г. Все варианты верны.
4. *Логика исследования включает:*
- А. Постановочный этап.
  - Б. Исследовательский этап.
  - В. Оформительно-внедренческий этап.
  - Г. Все варианты верны.
5. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*
- А. Задача исследования.
  - Б. Гипотеза исследования.
  - В. Цель исследования.
  - Г. Тема исследования.
6. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*
- А. Наблюдение.
  - Б. Эксперимент.
  - В. Анкетирование.
  - Г. Все варианты верны.
7. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:*
- А. Интервью.
  - Б. Тестирование.
  - В. Изучение документов.
  - Г. Все варианты не верны.
8. *Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:*
- А. Проективный.
  - Б. Открытый.
  - В. Альтернативный.
  - Г. Закрытый.
9. *Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:*
- А. Открытый.
  - Б. Закрытый.
  - В. Альтернативный.
  - Г. Прямой.
10. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:*
- А. Манипуляция.
  - Б. Опрос.
  - В. Тестирование.



Г. Эксперимент.

*11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:*

А. Альтернативные вопросы.

Б. Закрытые вопросы.

В. Косвенные вопросы.

Г. Прямые вопросы.

*12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:*

А. Косвенный.

Б. Закрытый.

В. Проективный.

Г. Открытый.

*13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:*

А. Интервью.

Б. Беседа.

В. Опрос.

Г. Все варианты верны.

*14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:*

А. Опосредованное.

Б. Скрытое.

В. Включенное.

Г. Все варианты верны.

*15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:*

А. Эмпирические.

Б. Теоретические.

В. Статистические.

Г. Все варианты верны.

*16. Метод письменного опроса респондентов:*

А. Тестирование.

Б. Анкетирование.

В. Моделирование.

Г. Все варианты не верны.

*17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:*

А. Естественный.

Б. Формирующий.

В. Констатирующий.

Г. Лабораторный.

*18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:*

А. Тестирование.

Б. Эксперимент.

В. Беседа.

Г. Рейтинг.

*19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:*

А. Моделирование.

Б. Абстрагирование.

В. Синтез.

Г. Все варианты не верны.

20. *Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:*

А. Конкретизация.

Б. Анализ.

В. Моделирование.

Г. Все варианты верны.

#### **Тематика научного сообщения, доклада**

1. Современное состояние и развитие исследований в области образования.
2. Проблемное поле современных исследований в области образования.
3. Приоритетные направления исследований в педагогической науке и инноваций в практике по управлению образовательными системами.
4. Особенности организации научных исследований в образовательных системах и образовательных организациях
5. Особенности взаимодействия участников образовательных взаимоотношений в процессе проведения научных исследований.
6. Педагогическая профессия: понятие, сущность, общественная значимость, личностная функция.
7. Исследовательская деятельность в педагогической профессии: место, роль, значение.
8. Нормативные и правовые основы стандартизации профессиональной деятельности педагогического работника.
9. Специфика профессиональной и исследовательской деятельности в сфере образования.
10. Исследования проблем профессионально-личностного развития педагогических работников

#### **Творческое задание**

1. Назовите и охарактеризуйте основные виды научного знания. В чем заключается их основное различие?
2. Назовите основные уровни научного знания и их отличия
3. Назовите основные единицы научного знания.
4. Научные факты и их роль в научном исследовании.
5. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
6. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
7. Сущность теории и ее роль в научном исследовании.
8. Анализ общей структуры науки и метода, связь научной теории и практики
9. Причины и закономерности появления проблемных ситуаций в науке, а также их последствия
10. Критерии отбора научных теорий, разрешающих проблемные ситуации
11. Техника конструирования превосходной научной теории, механизм преодоления проблемных ситуаций
12. Можно ли докапать или подтвердить истинность научной теории только на основе ее соответствия имеющимся фактам?

#### **Промежуточная аттестация**

##### **Вопросы к экзамену**

1. Разработка стратегии достижения цели
2. Обыденное и научное познание.
3. Наука, ее функции, роль в обществе.
4. Взаимосвязь научной и методической деятельности.

5. Метод и методология научного исследования.
6. Эмпирический уровень научного познания.
7. Теоретический уровень научного познания.
8. Проблемная ситуация и проблема исследования.
9. Выбор темы исследования.
10. Объект и предмет научного познания.
11. Гипотеза исследования и её разновидности.
12. Задачи исследований, требования к их постановке.
13. Система поиска научной информации.
14. Методика сбора и изучения специальной литературы.
15. Беседа, интервью, анкетирование.
16. Педагогическое наблюдение, его виды и условия.
17. Особенности педагогического эксперимента, его виды.
18. Методика проведения педагогического эксперимента.
19. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
20. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
21. Актуальность темы научной работы - основные критерии определения
22. актуальности.
23. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-
24. исследовательской работы).
25. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-
26. исследовательской работы).
27. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-
- исследовательской работы).
28. Методологические и концептуальные основания критического анализа.
29. Критический анализ как инструмент научного познания
30. Критический дискурс-анализ
31. Принципы критического анализа
32. Понятие научной проблемы и проблемной ситуации в науке
33. Типология проблемных ситуаций
34. Проблемно-поисковые методы и технологии работы с
35. проблемной ситуацией
36. Техники работы с проблемной ситуацией и постановки
37. проблемы
38. Стратегия и тактика аргументации

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	УК-1.2	Научное сообщение (доклад)
	УК-1.3	Творческое задание

поставленных задач		
--------------------	--	--