

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 20.09.2023 14:17:13  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор



«15» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01.01**

**Современные проблемы науки и образования**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы

**Педагогика и психология дошкольного образования**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**заочная**

**Орехово-Зуево**

**2023 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Педагогика и психология дошкольного образования 2023 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цели дисциплины

*Целью* дисциплины является формирование компетентности магистра в области проблем науки и образования в единстве мотивационной, теоретической, технологической и результативной готовности.

### 2.2. Задачи дисциплины

- формирование мотивационной готовности в области проблем науки и образования;
- формирование теоретической готовности в области проблем науки и образования;
- формирование технологической готовности в области проблем науки и образования;
- формирование результативной готовности к оценке компетенций в области проблем науки и образования.

### 2.3. Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:   | Коды формируемых компетенций |
|--|------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>   |                              |
| Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1                        |
| Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                              | ОПК-4                        |

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные этапы становления научной мысли;
- особенности научного познания, понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- структуру и типологию научного знания

#### **Уметь:**

- анализировать современные тенденции развития науки и образования, реализовывать результаты научных исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- использовать научные методы познания применительно к проблемам образования
- Владеть:**
- технологиями системного анализа и моделирования;
  - современными методами исследования в гуманитарных вопросах
  - технологиями реализации знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

### Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование универсальной компетенции  | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>ОПК-1.1. <b>Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p> <p>ОПК-1.2. <b>Умеет:</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3. <b>Владеет:</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> |
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                              | <p>ОПК-4.1. <b>Знает:</b> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.2. <b>Умеет:</b> отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>ОПК-4.3. <b>Владеет:</b> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>   |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательным дисциплинам учебного плана (Б1.О.01).

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий).

| Раздел/тема | се- | Всего | Виды учебных занятий | Промеж |
|-------------|-----|-------|----------------------|--------|
|-------------|-----|-------|----------------------|--------|

|   | местр | часов      | Контактная работа |          | Самост. работа | уточная аттестация         |
|---|-------|------------|-------------------|----------|----------------|----------------------------|
|   |       |            | Лекции            | ПЗ       |                |                            |
| Тема 1. Наука как феномен развития цивилизации  | 1     | 32         | 1                 | 1        | 30             |                            |
| Тема 2. Структура и особенности научного познания   | 1     | 30         | 1                 | 1        | 29             |                            |
| Тема 3. Этапы и содержание развития науки   | 1     | 24         | 2                 | 2        | 20             |                            |
| Тема 4. Философское понимание содержания, методов и смысла образования                              | 1     | 24         | 2                 | 2        | 20             |                            |
| Тема 5. Развитие дошкольного образования и научного сопровождения социализации на современном этапе | 1     | 24         | 2                 | 2        | 20             |                            |
| <b>ВСЕГО за учебный курс-</b>   |       | <b>144</b> | <b>8</b>          | <b>8</b> | <b>119</b>     | <b><u>9 - эк-замен</u></b> |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) Лекции

##### *Тема 2.* Структура и особенности научного познания

Основные социокультурные и методологические предпосылки становления науки. Стадии развития науки. Возникновение предпосылок научных знаний в Древнем мире и в Средние века. Становление классической науки. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Тенденции развития педагогической науки с учетом эволюции общественно-научного и человекознания. Источники, методы и методология историко-педагогического исследования.

*Тема 5.* Развитие дошкольного образования и научного сопровождения социализации на современном этапе

Исторические типы педагогики в контексте формационного, культурологического, парадигмального и др. подходов.

Фундаментальные, философские, общенаучные и педагогические теории, концепции, гипотезы, имеющие методологический смысл. Специфика учения о методах педагогического познания. Функции научно-педагогических исследований в системе образования.

Современное развитие дошкольного образования: научные школы, подходы к сопровождению социализации ребенка.

#### Практические занятия

##### *Практическое занятие 1.*

*Тема 1.* Наука как феномен развития цивилизации

*Тема 2.* Структура и особенности научного познания

##### *Учебные цели:*

1. Определить соотношение науки с другими формами общественного сознания
2. Охарактеризовать развитие науки и философии
3. Выделить особенности научного познания

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Наука, социальный институт, методология, концепция, парадигма

**Практическое занятие 2.** Этапы и содержание развития науки.

**Учебные цели:**

1. Определить отличие науки и обыденного познания
2. Раскрыть характеристики науки в системе мировоззренческого знания
3. Определить соотношение науки и искусства
4. Систематизировать функции современной науки
5. Классифицировать научное знание с позиций интеграции науки

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Познание, научная картина мира, мировоззрение, научное мышление, функции науки

**Практическое занятие 3.** Философское понимание содержания, методов и смысла образования.

**Учебные цели:**

1. Определить особенности современного этапа развития науки.
2. Охарактеризовать место и роль педагогики в системе научного знания.
3. Обосновать образование как формирование смыслов, раскрыть смысл Педагогика

ненасилия

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Педагогика, образование, человекообразование, смысловая педагогика, педагогика ненасилия

**Практическое занятие 4.** Развитие дошкольного образования и научного сопровождения социализации на современном этапе.

**Учебные цели:**

1. Определить тенденции развития дошкольного образования
2. Выделить научные подходы к сопровождению социализации
3. Смоделировать сопровождение социализации ребенка в условиях дошкольного

образования

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Сопровождение, дошкольное образование, социализация, модели и концепции сопровождения

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. С. Грехнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00461-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434231>

**Задания для самостоятельной работы студентов**

Тема 1. Наука как феномен развития цивилизации

1. Составьте схема-конспект «Основные научные понятия».
2. Напишите эссе в рамках проблемы «Мое понимание науки».

Тема 2. Структура и особенности научного познания

1. Подготовьтесь к обсуждению результатов группового исследования: «Структура современной науки».
2. Составьте сравнительную характеристику науки и а) религии, б) обыденного познания, в) искусства

Тема 3. Этапы и содержание развития науки

1. Подготовьтесь к презентации и обсуждению докладов на тему «Этапы становления феномена "наука"».

2. Составьте сравнительную таблицу по теме: «Основные положения классической и неоклассической парадигм науки».

Тема 4. Философское понимание содержания, методов и смысла образования

1. Определите концептуальные идеи к развитию образования в России с опорой на нормативные документы (концепции и государственные программы).

2. Напишите эссе «Мой смысл образования».

Тема 5. Развитие дошкольного образования и научного сопровождения социализации на современном этапе

1. Составьте и подготовьте к презентации сравнительную таблицу по теме: «Дошкольное образование в России и за рубежом».

2. Составьте классификацию подходов к сопровождению социализации ребенка в образовании.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

См. Приложение к рабочей программе дисциплины.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Минеев В. В. Атлас по истории и философии науки: учебное пособие М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 120 с. // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=242010&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=242010&sr=1)

### **7.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с. // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=279291&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279291&sr=1)

2. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. С. Грехнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00461-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434231>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

**Современные профессиональные базы данных:**

1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
2. Сайт Института новых технологий образования- <http://www.int-edu.ru>
3. Научная Электронная Библиотека <http://www.elibrary.ru>
4. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
5. Российское образование //Федеральный портал – <http://www.edu.ru>
6. Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
8. Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

**Информационные справочные системы**

1. Национальная педагогическая энциклопедия - <https://didacts.ru/>
2. Библиотека учебной и научной литературы. Словари и справочники - <http://sbiblio.com/biblio/dict.aspx>

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

| Аудитории  | Программное обеспечение   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;</li></ul> | <b>Программное обеспечение</b><br>Операционная система<br>Пакет офисных приложений<br>Браузер Firefox, Яндекс |

## 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (разработчики): д.п.н., профессор Майер А.А.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы  
**Педагогика и психология дошкольного образования**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**заочная**

2023 г.



## Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование универсальной компетенции   | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|--|--|
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1. <b>Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p> <p>ОПК-1.2. <b>Умеет:</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3. <b>Владеет:</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> |
| <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>                              | <p>ОПК-4.1. <b>Знает:</b> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.2. <b>Умеет:</b> отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>ОПК-4.3. <b>Владеет:</b> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>   |

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично» и «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

| № п/ | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного | Критерии оценивания |
|------|----------------------------------|--|--------------------------|---------------------|
|------|----------------------------------|--|--------------------------|---------------------|

| п  |  |   | средства в фонде |  |
|--|--|---|------------------|--|
| 1  | 2                                      | 3   | 4                | 5  |
| <b>Оценочные средства для проведения текущего контроля</b> |  |   |                  |  |
| 1  | Тест (показатель компетенции «Знание») | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.   | Тестовые задания | <p>Оценка <i>«Отлично»</i> выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>  |
| 2  | Эссе (показатель компетенции «Умение») | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе        | <p>Оценка <i>«Отлично»</i> - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с другими актуальными вопросами, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Приводимые аргументы убедительны.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социаль-</p> |

|   |  |   |                         |  |
|---|--|---|-------------------------|--|
|   |  |   |                         | <p>ный опыт.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Слабо представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения отсутствует.</p>   |
| 3 | Творческое задание (показатель компетенции «Владение») | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы творческих заданий | <p>Оценка «Отлично» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла.</p> <p>Студенты владеют комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея. Демонстрирует представление результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе</p> |

|  |         |   |                    |   |
|--|---------|---|--------------------|---|
|  |         |   |                    | <p>замысла и воплощенных в результате. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла.</p> <p>Оценка - «Удовлетворительно». Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Студенты не понимают учебный материал, теоретически не обосновывают решения. Отсутствует решение задачи/задания.</p>                          |
| Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации |         |   |                    |   |
| 4  | Экзамен | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины. | Вопросы к экзамену | <p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении вопросов и задач экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка<br/>«удовлетворительно»<br/>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>Оценка<br/>«неудовлетворительно»<br/>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки.</p> |
|--|--|--|--|

**3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Текущий контроль**

**Тестовые задания:**

**1. Что является главной целью науки:**

- а) получение знаний о реальности;
- б) развитие техники;
- в) совершенствование нравственности.

**2. Предполагает ли определение «ненаучный» негативную оценку?**

- а) да;
- б) нет.

**3. Всегда ли научное знание является истинным?**

- а) да;
- б) нет.

**4. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания?**

- а) да;
- б) нет.

**5. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности?**

- а) да;
- б) нет.

**6. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии?**

- а) да;
- б) нет.

**7. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств?**

- а) да;
- б) нет.

**8. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках?**

- а) да;
- б) нет.

**9. Научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:**

- а) фундаментальные;
- б) теории конкретных явлений;
- в) общенаучные.

**10. Кризис детства характеризуется:**

- а) ростом девиаций;
- б) сокращение рождаемости
- в) ростом смертности;
- г) акселерацией.

**10. Основные направления изменения содержания современного образования:**

- а) профилизация;
- б) дифференциация и индивидуализация;
- в) регионализация образования;
- г) муниципализация образования;
- д) гуманизация образования.

**11. Являются ли теоретические построения науки по своей сути гипотезами?**

- а) да;
- б) нет.

**12. Является ли степень подтверждения фактами гипотезы или теории основанием для ее принятия или отвержения?**

- а) да;
- б) нет.

**13. Имеют ли процедуры подтверждения и опровержения гипотезы одинаковый познавательный статус?**

- а) да;
- б) нет.

**14. Что является главным источником развития науки?**

- а) взаимодействие теории и эмпирических данных;
- б) конкуренцией теорий, исследовательских программ
- в) отдельные подвиги ученых.

**5. Возможно ли открытие новых явлений путем теоретических исследований?**

- а) да;
- б) нет.

#### **Темы творческих заданий**

Подготовьте выступление на основе одного из следующих высказываний:

1. «Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд» (В. А. Сухомлинский).
2. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит находить» (А. Дистервег).
3. «Образование человека нужно начинать в весну жизни, т.е. в детстве» (Я.А. Коменский).
4. «Мы ответственны не только за то, что делаем, но и за то, что не делаем» (Ж. Б. Мольер).
5. «Заботиться о развитии своей педагогической индивидуальности – значит искать неисчерпаемые возможности обогащения применяемых средств воспитания» (Ю. Азаров).
6. «Методы воспитания – это инструмент прикосновения к личности» (А. С. Макаренко).
7. «Воспитание – великое дело: им решается участь человека» (В. Г. Белинский).
8. «В каждом человеке – солнце, только дайте ему светить» (Сократ).
9. «Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а чтобы будить чужую» (В. О. Ключевский).
10. «Авторитаризм – прямое выражение педагогической власти, педагогического диктаторства» (И. П. Иванов).

### **Темы эссе**

1. Мой смысл образования
2. Мое понимание науки
3. Этапы становления феномена “наука”
4. Основные тенденции развития образования в XXI веке
5. Глобализация и интернационализация в образовании
6. Социокультурная обусловленность научного познания
7. Роль и место педагога в век информационных технологий

### **Промежуточная аттестация**

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Наука как феномен развития цивилизации
2. Структура и тезаурус современной гуманитарной науки.
3. Структура и особенности научного познания
4. Функции науки.
5. Наука и другие виды познания: общее и особенное.
6. Этапы и содержание развития науки.
7. Основные положения классической науки.
8. Положения неоклассической парадигмы науки.
9. Философское понимание содержания, методов и смысла образования.
10. Концептуальные идеи развития образования в России.
11. Развитие дошкольного образования на современном этапе.
12. Модели научного сопровождения социализации ребенка в образовании.
13. Дошкольное образование в России и за рубежом.
14. Подходы к сопровождению социализации ребенка в образовании.
15. Взаимосвязь и взаимодействие категорий философии, педагогики и образования.
16. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания.
17. Понятие парадигмы. Основные педагогические парадигмы.
18. Структура и логика научного исследования.
19. Критерии достоверности научного знания. Проблема достоверности знания в науке.
20. Человек как цель образования.

21. Проблема интеграции научного знания в психолого-педагогических исследованиях.
22. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
23. Стратегия обновления образования в современной России.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| № | Формируемая компетенция  | Показатели сформированности компетенции | Типовое контрольное задание            |
|---|--|---|--|
| 1 | ОК-1<br>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень         | ОК-1-1                                  | Вопросы к экзамену<br>Тестовые задания |
|   |  | ОК-1-2                                  | Темы эссе                              |
|   |  | ОК-1-3                                  | Темы творческих заданий                |
| 2 | ОК-3<br>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач   | ОК-3-1                                  | Вопросы к экзамену<br>Тестовые задания |
|   |  | ОК-3-2                                  | Темы эссе                              |
|   |  | ОК-3-3                                  | Темы творческих заданий                |
| 3 | ОПК-2<br>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | ОПК-2-1                                 | Вопросы к экзамену<br>Тестовые задания |
|   |  | ОПК-2-2                                 | Темы эссе                              |
|   |  | ОПК-2-3                                 | Темы творческих заданий                |