

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.01.2023 15:59:20
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a700100007c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«20» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)»

| | |
|---|--|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями |
| Направленность (профили) программы | Русский язык, Литература |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

г. Орехово-Зуево
2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями Русский язык, Литература 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель дисциплины- формирование у студентов компетенций, необходимых для способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2.2 Задачи дисциплины:

- ознакомление с общими историческими закономерностями и особенностями развития истории;
- изучение процесса формирования предпосылок, зарождения и социально-политического развития Российского государства как органической части всемирной истории;
- исследование места и роли российского народа в мировой истории;
- обоснование позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- изучение перспективы общественного развития, активного участия в преобразованиях, происходящих в современной России.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: | Коды формируемых компетенций |
|--|------------------------------|
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5 |

Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование общекультурной компетенции | Наименование индикатора достижения общекультурной компетенции |
|--|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; структуру философского знания, исторические этапы развития мировой философской мысли; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. |

| | |
|--|---|
| | <p>УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p>анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>УК-5.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>высокоразвитым философским и научным мировоззрением;</p> <p>преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;</p> |
|--|---|

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История» относится к обязательной части социально-гуманитарного модуля Б1.О.01.01. Знания, получаемые при изучении курса, в дальнейшем необходимы для изучения истории литературы.

4. Структура и содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема | Семестр | Все го ча с. | Виды учебных занятий | | | Промежуточная аттестация с указанием семестров |
|-------|--|---------|--------------|--------------------------|----|-----|--|
| | | | | Контактная работа (ауд.) | | СРС | |
| | | | | Лекции | ПЗ | | |
| 1. | Тема 1. Переход от античности к феодализму. Древнерусское государство в IX-XII вв. | 1 | 16 | 2 | 6 | 8 | |
| 2. | Тема 2. Средневековые цивилизации. Русские земли в XIII-начале XVI вв. | 1 | 4 | 2 | | 2 | |
| 3 | Тема 3. Россия и мир в XVI-XVII вв. | 1 | 16 | 2 | 6 | 8 | |
| 4 | Тема 4. Россия и европейская цивилизация в XVIII-первой четверти XIX вв. | 1 | 16 | 2 | 6 | 8 | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|----|----|----|----|---|
| 5 | Тема 5. Россия и мир в XIX в. | 1 | 4 | 2 | | 2 | |
| 6 | Тема 6. Россия и мир в начале XX в. | 1 | 4 | 2 | | 2 | |
| 7. | Тема 7. Великая российская революция. СССР и мир в 20-30 гг. XX в. | 1 | 4 | 2 | | 2 | |
| 8. | Тема 8. Вторая мировая война. СССР и мир в 40-е - середине 60-х гг. | 1 | 4 | 2 | | 2 | |
| 9. | Тема 9. СССР в 60-80-е гг. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв. | 1 | 4 | 2 | | 2 | |
| | .Итого в I семестре | | 72 | 18 | 18 | 36 | |
| 2 семестр | | | | | | | |
| 1 | Тема 5. Россия и мир в XIX в. | 2 | 10 | | 5 | 5 | |
| 2 | Тема 6. Россия и мир в начале XX в. | 2 | 8 | | 4 | 4 | |
| 3 | Тема 8. Вторая мировая война. СССР и мир в 40-е - середине 60-х гг. | 2 | 10 | | 5 | 5 | |
| 4 | Тема 9. СССР в 60-80-е гг. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв. | 2 | 8 | | 4 | 4 | |
| | Итого во 2 семестре | | 36 | | | | Промежуточная аттестация – экзамен (36 часов) |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Лекционный курс

Тема 1.Переход от античности к феодализму. Древнерусское государство в IX-XII вв.

Содержание.Место истории России во всемирной истории. Хронологические периоды. Функции исторического знания: познавательная; политическая; мировоззренческая, воспитательная. Методы изучения истории. Источники изучения

истории. Подходы к изучению истории: формационный и цивилизационный. Происхождение славян. Великое переселение народов. Переселение славян в Восточную Европу. Этногенез восточных славян. Основные источники по истории древних славян. Расселение восточных славян. Основные занятия восточных славян. Две системы земледелия. Смена родовой общины на соседскую. Роль города в жизни славян. Становление русской государственности. Две теории происхождения Древнерусского государства. Киевская Русь. Призвание Рюрика. Правление Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Принятие христианства, его причины и значение. Древнерусское государство в XI-XII вв. Основные направления внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого. Княжеский съезд в Любече. Государственная деятельность Владимира Мономаха. Утверждение раннефеодальных отношений. Правовой статус категорий населения.

Тема 2. Средневековые цивилизации. Русские земли в XIII-начале XVI вв.

Содержание. Причины политической раздробленности. Три центра периода раздробленности: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля. Борьба с внешней опасностью в первой половине XIII в. Монголо-татарское нашествие, его социально-экономические и политические последствия. Победа русских войск над крестоносцами. Культура Древнерусского государства. Влияние принятия христианства на становление и развитие культуры. Создание единого российского государства. Возвышение Москвы, ее роль в объединении в северо-восточных русских земель. Борьба с властью монголо-татар. Куликовская битва. Стояние на р. Угре. Свержение монголо-татарского ига. Завершение объединения русских земель. Образование единого Российского государства. Создание приказов. Система местничества. Судебник 1497 г.

Тема 3. Россия и мир в XVI-XVII вв.

Содержание. Реформы Ивана IV. Укрепление самодержавия. Судебник 1550 г. Складывание сословно-представительной монархии. Основные этапы закрепощения крестьян. Опричнина, причины и последствия. Внешняя политика Ивана IV: восточное, южное, западное направления. Присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств. Ливонская война. Правление Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Борис Годунов.

Русская культура в XIV-XVI вв. Литература. Издание первой русской печатной книги. Архитектура. Начало каменного строительства. Расцвет русской иконописи. Россия в период Смуты, ее причины и основные этапы. Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Первое народное ополчение. Второе народное ополчение. Последствия Смуты.

Политическое и экономическое развитие России в XVII в. Возникновение мануфактур. Складывание единого всероссийского рынка. Соборное уложение 1649 г. Церковная реформа и раскол церкви. Народные волнения: Соляной и Медный бунты, Крестьянская война под руководством С. Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Русско-турецкая война. Добровольное вхождение Украины в состав России.

Культура России XVII в. Начало процесса обмирщения культуры. Литература. Архитектура. Зарождение отечественной науки и светской системы образования. Создание первого в России театра.

Тема 4. Россия и европейская цивилизация в XVIII-первой четверти XIX вв.

Содержание. Реформы Петра I и их историческое значение. Формирование абсолютной монархии в России. Провозглашение Российской империи. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVIII в. Российская империя после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Политика «Просвещенного абсолютизма». Расширение прав и привилегий дворянства. Усиление крепостничества. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Правление Павла I.

Внешняя политика России в XVIII в. Северная война. Битва под Полтавой. Основание Петербурга. Борьба за выход к Черному морю. Азовские походы, русско-

турецкие войны. Присоединение Крыма к России. Борьба с Речью Посполитой. Присоединение Белорусии, Правобережной Украины и Литвы к России.

Культура России в XVIII в. Завершение процесса обмирщения и господство классицизма. Литература. Архитектура. Барокко. Скульптура. Живопись. Развитие науки. Создание Академии наук и Московского университета. Введение нового летосчисления. Социально-экономическое положение России в первой четверти XIX в. Реформы Александра I. Попытки проведения крестьянской реформы. Движение декабристов. «Русская правда» П.Пестеля, «Конституция» Н.Муравьева. Причины поражения декабристов. Кризис феодально-крепостнического строя в первой четверти XIX в. и его особенности в черноземных и нечерноземных районах страны. Барщина. Оброк. Месячина. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Русско-персидская и русско-турецкая войны. Противодействие Франции. Отечественная война 1812 г. и ее итоги.

Тема 5. Россия и мир в XIX в.

Содержание. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Курс на укрепление самодержавия и централизацию управления. Начало промышленного переворота в России. Россия – жандарм Европы. Поражение в Крымской войне. Общественное движение в России во второй четверти XIX в. Реакционно-охранительное, либерально-оппозиционное (западники и славянофилы), революционно-демократическое направления.

Культура России первой половины XIX в. Приобретение русской культурой мирового значения. «Золотой век» в литературе. Романтизм и реализм. Архитектура. Ампиризм и эклектика. Живопись. Музыка. Театральное искусство.

Александр II. Проведение аграрной, земской, городской, судебной, военной реформ и их значение. Вступление России на капиталистический путь развития. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Развитие либерально-буржуазного и радикально-демократического течений. Становление и развитие народничества. Пропагандистское, бунтарское, заговорщическое направления. Распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Александр III и его контрреформы. Ревизия земской, городской, судебной реформ и в сфере образования. Социально-экономическое развитие России во второй пол. XIX в. Прусский и американский пути в развитии сельского хозяйства. Завершение промышленного переворота. Переход к фабрично-заводскому производству.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Усиление влияния России на Балканах. Борьба с Англией за влияние в Центральной Азии. Завоевание Кокандского и Хивинского ханств. Превращение Бухарского эмирата в протекторат России.

Культура России второй половины XIX в. Критический реализм в литературе. Эклектика в архитектуре. «Товарищество передвижных выставок». Мировые открытия в науке.

Тема 6. Россия и мир в начале XX в.

Содержание. Социально-экономическое и политическое развитие России. Начало процесса модернизации в экономической, политической и социальной сферах. Вступление России в стадию монополистического капитализма. Промышленный подъем и кризис в экономике. Первая российская революция 1905-1907 гг., ее причины. «Кровавое воскресенье». Проект закона о Булыгинской законосовещательной Думе. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест от 17 октября 1905 г. Московское вооруженное восстание. Новая редакция Основных законов Российской империи. Деятельность I и II Государственной думы. Окончание революции и ее итоги. «Третьеиюньская монархия». Столыпинская аграрная реформа, ее цели, основные мероприятия. Итоги реформы. Деятельность III и IV Государственной думы. Создание «Прогрессивного блока» и конец третьеиюньской системы. Политические партии в России в начале XX в.

Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее причины. Поражение России. Портсмутский мир. Участие России в условиях Первой мировой войне и общенационального кризиса. Основные события военных кампаний. Сепаратные переговоры с Германией, подписание Брестского мира и выход России из войны.

Культура России в начале XX в. «Серебряный век» русской поэзии. Отход от классицизма. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Архитектура. Модерн. Музыка. Театр. Наука.

Тема 7. Великая российская революция. СССР и мир в 20-30 гг. XX в.

Содержание. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г., ее причины и итоги. Падение самодержавия. Двоевластие. Временное правительство и Советы. Кризисы Временного правительства и их результаты. Провал корниловского мятежа. Поляризация политических сил.

Октябрьская социалистическая революция. Нарастание общенационального кризиса. Курс большевиков на захват власти. Победа вооруженного восстания в Петрограде. Первые мероприятия советской власти. II съезд Советов. Принятие первых декретов: о земле, о мире, о власти, о ликвидации сословий, титулов и чинов и др. Создание новой структуры власти. Формирование двухпартийного правительства. Принятие Деклараций прав народов России, отделения церкви от государства, прав трудящегося народа. Введение григорианского календаря. Принятие первой Конституции РСФСР. Триумфальное шествие советской власти.

Гражданская война в России (1917-1922 гг.), ее причины, особенности, основные этапы. Начало активных боевых действий. Интервенция иностранных государств. Наступление белогвардейских армий и их разгром. Война с Польшей. Установление советской власти на всей территории России. Причины победы Красной Армии. Последствия Гражданской войны.

Национально-государственное строительство. Образование СССР. Принятие первой Конституции СССР. Создание новых республик и автономных областей. Национальные отношения в СССР. Новая экономическая политика. Кризис политики «военного коммунизма». НЭП: его сущность и значение. Мероприятия НЭПа. Хозяйственные реформы в промышленности и сельском хозяйстве. Свертывание НЭПа и переход к командно-административной системе.

Внутрипартийная борьба в 20-е гг. Борьба с троцкистской оппозицией, с «новой оппозицией», с «объединенной оппозицией», с «правой оппозицией». Индустриализация в СССР. XIV съезд ВКП(б) и принятие решения на индустриализацию. Источники средств для проведения индустриализации. Итоги первой и второй пятилеток промышленного развития. Коллективизация в СССР. XV съезд ВКП(б) и взятие курса на проведение коллективизации в стране. Цель коллективизации и ее этапы. Проведение сплошной коллективизации и ее завершение. Итоги коллективизации.

Формирование в СССР тоталитарного режима. Признаки тоталитарного режима в политической, экономической, социальной, духовной сферах. Репрессии. Советская культура в 20-30-е гг. Проведение культурной революции. Особенности этого процесса. Борьба с религией. Итоги культурной революции.

Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война. СССР и мир в 40-е - середине 60-х гг.

Содержание. Международная обстановка и внешняя политика Советского государства в конце 30-х гг. Обострение международного положения. Советско-германские договоры и их политические оценки. Начало Второй мировой войны. Советско-финская война. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Прибалтийских государств, Бессарабии. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Перестройка страны на военный лад. Первый этап (22 июня 1941 — 18 ноября 1942 г.): тяжелые поражения Красной Армии. Оборона Ленинграда, Одессы, Севастополя. Битва за Москву.

Срыв попытки немецких войск сокрушить СССР. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Второй этап (19 ноября 1942 — конец 1943 г.): коренной перелом в ходе войны. Наступательный этап Сталинградской битвы. Курская битва. Форсирование Днепра. Полный переход стратегической инициативы к СССР. Третий этап (январь 1944 — 9 мая 1945 г.) — заключительный: наступательные операции советских войск, освобождение оккупированных территорий СССР и Европы, полный разгром и капитуляция Германии. Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии. Война СССР с Японией. Капитуляция Японии, окончание Второй мировой войны. Организация партизанских отрядов и отрядов подпольщиков в тылу врага. Советский тыл в годы войны. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и спасении мировой цивилизации от уничтожения.

Политическая борьба за лидерство в стране после смерти Сталина. XX съезд КПСС и начало перестройки партии и советского общества. Углубление деформации КПСС, недостатки ее в функционировании институтов социалистической демократии. Нарастание бюрократизации государственной и общественно-политической жизни. Реорганизация органов государственного и партийного управления. Создание советов народного хозяйства по территориальному принципу. Разделение партийных организаций на городские и сельские. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС.

Восстановление экономики. Пути и методы послевоенного восстановления экономики страны. Проведение денежной реформы. Попытки преобразований в социально-экономической сфере в 50-е гг. Начало освоения целины в Северном Казахстане, на юге Урала, в Западной Сибири, в Алтайском крае. Продовольственный кризис 1962 г.

Преобразования в сфере культуры и образования. «Оттепель». Реабилитация деятелей культуры. Достижения в области науки и космонавтики. Переход к всеобщему обязательному восьмилетнему образованию.

Внешняя политика. Начало «холодной войны». Экспорт социализма в страны Восточной Европы и Азии. Создание НАТО, СЭВ, ОВД. Испытание атомной бомбы в СССР. Корейская война. Обострение отношений между СССР и США. Установление дипломатических отношений с ФРГ, Японией. Берлинский и Карибский кризисы. Соперничество СССР с Китаем за лидерство в мировом коммунистическом движении. Ввод советских войск в Венгрию. Поддержка СССР антиколониальных восстаний в Африке.

Тема 9. СССР в 60-80-е гг. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.

Содержание. Снятие с должности Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Реформы в промышленности и сельском хозяйстве. Принятие Конституции 1977 г. Нарастание застойных явлений в экономике. Разрядка напряженности. Афганская война.

Причины перестройки. Общий структурный кризис в экономике из-за неэффективности командно-административной системы. Сознательное разрушение социалистического общественного строя. Мероприятия перестройки в экономической сфере. Мероприятия в политической сфере. Развитие гласности. Пересмотр оценки многих событий истории. Реабилитация жертв сталинских репрессий. Создание нового высшего органа законодательной власти. Отмена 6-й статьи Конституции о руководящей роли КПСС. Легализация многопартийности. Мероприятия в сфере внешней политики. Провозглашение «нового политического мышления».

Признание приоритета общечеловеческих ценностей. Нормализация отношений со странами Запада. Вывод советских войск из Афганистана. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы и распад социалистической системы. Потеря СССР статуса сверхдержавы.

Обострение национального вопроса в СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал (ГКЧП). Национальный радикализм.

Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ.

Политическая смена государственного строя России. Первый этап политического кризиса. Причины противостояния законодательной и исполнительной власти. Относительная стабильность внутривластного положения. Принятие Конституции РФ. Новая структура государственной власти. Обострение политической обстановки на Кавказе. Боевые действия в Чечне.

Социально-экономическое положение. Проведение радикальных реформ методом «шоковой терапии». Либерализация цен. Приватизация государственной собственности: ваучерная и денежная приватизации, их негативные последствия. Финансово-валютный кризис 1998 г.

Отставка Б.Н.Ельцина. Президентские и парламентские выборы. Стабилизация политического и социально-экономического положения в стране. Проведение масштабной административной реформы. Принятие законов о государственных символах России — гербе, флаге, гимне. Изменение порядка избрания глав субъектов и депутатов Госдумы РФ. Внесение поправок в Конституцию РФ. Усиление государственного регулирования, привлечение инвестиций в производственный сектор экономики. Разработка Налогового кодекса. Погашение государственного внешнего долга. Стабилизация экономического положения. Финансовый кризис 2008 г.

Внешняя политика. Россия в фарватере внешней политики США. Прекращение «холодной войны». Присоединение России к программе НАТО «Партнерство во имя мира». Вступление России в Совет Европы. Превращение «большой семерки» в «большую восьмерку». XXI век и изменение позиции России на международной арене. Концепция многополярного мира. Интеграция в крупнейшие международные политические и экономические организации. Участие в международных политических акциях для борьбы с международным терроризмом. Развитие отношений с членами СНГ. Развитие двусторонних связей с государствами всех регионов мира.

Практические занятия

Тема 1. Переход от античности к феодализму. Древнерусское государство в IX-XV вв.

Учебные цели: проанализировать место России во всемирной истории; раскрыть процесс создания Древнерусского государства и жизнь русских земель в период феодальной раздробленности; обосновать роль Москвы в объединении русских земель.

Основные термины и понятия:

этногенез – происхождение народа;

уроки – размер дани;

полюдье – сбор дани;

смерды – феодально-зависимые люди;

посад – ремесленная часть города;

вече – общегородское собрание;

посадник – глава Новгородской республики;

тысяцкий – глава народного ополчения;

архиепископ – глава церкви и судебной власти в Новгородской республике;

монгольское иго – это система политического и экономического угнетения русских земель. Проявлялось в необходимости получать у хана разрешение на княжение — *ярлык* и уплате ежегодной дани — *выход*;

«Запись в число» – перепись населения, проведенная монголами, в целях упорядочения сбора дани;

ордынская тягость – сбор дани серебряной монетой;

культура – совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством на определенном этапе исторического развития и передающихся из поколения в поколение;

поместье – условное владение землей за службу.

черносошные крестьяне - крестьяне-общинники, платившие налог в государственную казну.

Практическое занятие 2

Тема 3: Россия и мир в XVI-XVII вв.

Учебные цели: проанализировать развитие Русского государства в XVI- XVII вв.

Основные термины и понятия:

приказы - централизованные органы управления с функциональным разделением обязанностей;

сословно-представительная монархия - власть монарха, опирающаяся на поддержку сословий;

смута— это тяжелейший политический и социально-экономический кризис;

семибоярщина—во время смуты власть семи князей.

Практическое занятие 3

Тема 4: Россия и европейская цивилизация в XVIII-первой четверти XIX вв.

Учебные цели:изучить созидательную деятельность Петра I; вскрыть причины дворцовых переворотов; показать многогранную жизнь России во второй половине XVIII-первой четверти XIX вв.

Основные термины и понятия:

Синод – одна из структур госаппарата, ведавшее делами Русской православной церкви;

дворцовые перевороты – борьба за престол между дворянскими группировками, опиравшихся на гвардию;

бироновщина – при императрице Анне Ивановне, засилье немецких чиновников во главе с Бироном в аппарате управления государством;

просвещенный абсолютизм—использование идей французских и английских мыслителей эпохи Просвещения в интересах укрепления абсолютизма при Екатерине II;

шестигласная Дума - исполнительный орган городского самоуправления;

Практическое занятие 4

Тема: Россия и мир в XIX в.

Учебные цели:выяснить основные цели политики императоров в первой половине XIX в.; объяснить реформаторскую деятельность Александра II; раскрыть общественное движение в России в XIX в.

Основные термины и понятия:

движение декабристов - революционное движение прогрессивно настроенных дворянских офицеров, направленное на изменение политических и социальных порядков в стране;

промышленный переворот - процесс перехода от мануфактуры, основанной на ручном труде, к машинному производству;

славянофилы –представители общественности, которые выступали за самобытность исторического пути развития России, осуждение реформ Петра I за нарушение гармонического развития страны, отмену крепостного права, сохранение монархии и общины, укрепление православия;

западники- представители общественности, которые выступали за европейский путь развития, гражданские и политические права и свободы, конституционная монархия

Практическое занятие 5

Тема: Россия и мир в начале XX в.

Учебные цели:проанализировать социально-экономическое развитие России в начале XX в.; выяснить основные цели Первой российской революции и подвести ее итоги; объяснить мотивы проведения Столыпинской аграрной реформы; показать роль

России в Первой мировой войне.

Основные термины и понятия:

третьеиюньская монархия - особая политика лавирования правительства между различными политическими силами в рамках парламентской системы;

двоевластие - сосуществование двух альтернативных центров власти: Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов и Временного правительства;

аннексия – вооруженный захват чужой территории;

контрибуция – возмещение финансовых затрат стране-победительнице страной-побежденной;

хутор – отдельная крестьянская усадьба с обособленным хозяйством;

отруб - земельный участок, выделенный из общинной земли (в результате столыпинской аграрной реформы 1906 года) в единоличную крестьянскую собственность (в отличие от хутора — без переноса усадеб).

Практическое занятие 6.

Тема: Вторая мировая и Великая Отечественная война. СССР и мир в 40-е - середине 60-х гг.

Учебные цели: выявить причины индустриализация и коллективизация в СССР и подвести их итоги; показать роль СССР в победе в Великой Отечественной и Второй мировой войне; изучить процесс развития СССР в 50-60-е гг.

Основные термины и понятия:

тоталитаризм — политический режим, имеющий полный (тотальный) контроль государства над всеми аспектами жизни общества и человека;

ленд-лиз – передача США военной техники и вооружения в аренду странам антигитлеровской коалиции.

«оттепель» - ослабление идеологического давления на культуру, отказ от жестких административных методов руководства ею;

диссидент (инакомыслящий) — человек, отстаивающий взгляды, которые радикально расходятся с общепринятыми.

Практическое занятие 7.

Тема: СССР в 60-80-е гг. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.

Учебные цели: объяснить причины застойных явлений в социально-экономической сфере в 70-сер.80-х гг.; охарактеризовать политическое и социально-экономическое состояние СССР в годы перестройки; изучить процесс политической смены государственного строя в России; проанализировать проведение радикальных реформ методом «шоковой терапии»; раскрыть роль В.В.Путина и стабилизация политического и социально-экономического положения в стране; охарактеризовать международное положение России в XXI в.

Основные термины и понятия:

эпоха застоя - период со второй половины 70-х гг. до середины 80-х гг., в котором началось резкое падение темпов экономического роста: с 8% до 3% в год. Причины: неэффективность командно-административной системы, слабое внедрение достижений НТР, гонка вооружений, истощившая экономику.

партноменклатура — прослойка населения СССР, которая занимала различные ключевые административные посты во всех сферах деятельности: правительство, промышленность, сельское хозяйство, культуре;

холодная война — глобальное геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние в 1946—1991 годах между СССР и союзниками — с одной стороны, и США и их союзниками — с другой;

гласность — политика максимальной открытости в деятельности государственных учреждений и свободы информации;

«новое политическое мышление» -отказ от силовых методов решения конфликтов, признание приоритета общечеловеческих ценностей.

СНГ – Содружество Независимых Государств;

либерализация цен - полная отмена государственного контроля за ценами на товары и услуги;

приватизация — форма преобразования собственности, представляющая собой процесс передачи (полной или частичной) государственной (муниципальной) собственности в частные руки.

шоковая терапия — экономическая теория, а также комплекс радикальных экономических реформ, на моментальную либерализацию цен, сокращение денежной массы и приватизацию государственных предприятий. Результатом шоковой терапии является массовое обнищание народа.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература, электронные образовательные ресурсы (из ОС_MOODLE_ГГТУ

Перечень источников для самостоятельной работы

1. Давыдова, Ю. А. История : учебное пособие : [12+] / Ю. А. Давыдова, А. В. Матюхин, В. Г. Моржедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816> (дата обращения: 17.04.2022).
2. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684730> (дата обращения: 17.04.2022)
3. Электронные образовательные ресурсы <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5854>

Предлагаются задания для организации самостоятельной работы обучающихся.

Содержание самостоятельной работы студентов, рекомендации к ее выполнению

Тестовые задания

Вариант № 1.

I). Родовую общину у славян сменила община:

1. Соседская.
2. Односемейная.
3. Личная.

II). В каком году был призван Рюрик новгородцами?

- 1) 850 г.
- 2) 862 г.
- 3) 882 г.

III). Земельное владение на правах наследственной собственности в XI-XVI вв.:

1. Поместье.
2. Вотчина.
3. Усадьба.

IV). «Ледовое побоище» связано с именем:

1. Ивана Калиты.
2. Дмитрия Донского.
3. Александра Невского.

V). Во время опричнины страна была разделена на две части:

1. Уезды и земщину.
2. Земщину и опричнину.
3. Опричнину и боярщину.

VI). Первую книгу в России напечатал:

1. Андрей Рублев. 2. Сергей Радонежский. 3. Феофан Грек.
- VII) Куликовская битва произошла вгоду?
1) 1380 г. 2) 1480 г. 3) 1580 г.
- VIII) Составлением Судебника 1497 г. руководил:
1.Иван I 2.Иван II 3.Иван III 4.Иван IV
- IX) Какой орган государственного управления занял место Боярской Думы?
1) Кабинет министров. 2) Сенат. 3) Синод
- X) Какие органы центрального управления заняли место приказов при Петре I?
1) Министерства. 2) Наркоматы. 3) Коллегии.
- XI) С какого времени Новый год празднуется в России с 1 января?
1) с 1700 г. 2) с 1800 г. 3) с 1918 г.
- XII). Теоретиком народничества был:
1) Г.В.Плеханов. 2) А.И.Герцен. 3) П.Л.Лавров.
- XIII). Договор России и Японии о передаче последней Курильских островов в обмен на Южный Сахалин был подписан в Петербурге вгоду:
1) 1875 2) 1865 3) 1861
- XIV). В результате военных действий в Средней Азии к России был(о) присоединен(о) в 1876 г.:
1) Бухарский эмират. 2) Кокандское ханство. 3) Хивинское ханство.
- XV) Как изменилась форма правления в России в результате революции 1905-1907
1) Россия стала ограниченной монархией.
2) В России еще более укрепилась самодержавно-бюрократическая монархия.
3) Россия стала парламентарной монархией.
- XVI) Какие события произошли во время третьеиюньского государственного переворота 1907г.?
1) Роспуск II Государственной Думы и введение нового закона о выборах.
2) Военный путч.
3) Смена кабинета министров.
- XVII) В чем, по мнению П.А.Столыпина, заключалась главная причина неустройства сельского хозяйства в России?
1) В существовании помещичьего землевладения.
2) В резком расслоении крестьян на кулаков и батраков.
3) В сохранении крестьянской общины.
- XVIII) После Февральской революции центральным органом власти становится:
1) Комитет Государственной думы.
2) Временное правительство.
3) Совет народных комиссаров.
- XIX) В основу Декрета о земле была положена программа:
1) Эсеров. 2) Меньшевиков. 3) большевиков.
- XX) Какие изменения в аграрной политике произошли с переходом к НЭПу?
1) Был введен продовольственный налог только для кулаков.
2) Были ужесточены меры в отношении крестьян.
3) Продразверстка была заменена налогом.
- XXI) Почему 30 декабря 1922 г. считается днем образования СССР:
1) Эта дата завершала год, когда были подписаны договоры между республиками.
2) В этот день начал работу I съезд Советов СССР.
3) В этот день был подписан союзный договор.
- XXII) Когда была принята первая конституция СССР?
1) в 1922 г. 2) в 1923 г. 3) в 1924 г.
- XXIII) Вторая мировая война началась1939 г.:
1) 22 июня. 2) 22 июля. 3) 1 сентября
- XXIV) СССР потерял в годы Второй мировой войны.....млн. человек:

- 1) 15. 2) 20. 3) 27.

XXV) Великая Отечественная война окончилась1941 г.:

1. 8 мая. 2) 9 мая. 3) 22 июня.

XXVI) Среди проблем тыла наиболее сложной в 1941 г. оказалась проблема:

- 1) Эвакуация заводов и людей на Восток.
2) Обучение заводским профессиям колхозников.
3) Использование труда подростков.

XXVII) Закрепление за СССР статуса великой державы в послевоенный период наиболее полно выражало:

- 1) Лидерство в Организации Варшавского договора.
2) Членство (на постоянной основе) в Совете Безопасности ООН.
3) Создание мировой системы социализма.

XXVIII) «Холодная война» началась в:

- 1) 1949 г. 2) 1946 г. 3) 1945 г.

XXIX) Япония после Второй мировой войны предъявляет претензии к России:

- 1) Требуя возвратить четыре острова Курильской гряды.
2) На южную часть Сахалина.
3) Требуя возвратить весь Сахалин и Курильские острова.

XXX) Когда было принято решение о возврате к отраслевому принципу управления промышленностью?

- 1) 1965 г. 2) 1968 г. 3) 1970 г.

XXXI) К концу 60-х гг. реформа в промышленности пошла на убыль в основном из-за:

- 1) Чехословацких событий 1968 г.
2) Директивной модели экономики, которая исчерпала свой ресурс.
3) значительного роста военных расходов.

XXXII) Перестройка в экономике начиналась с постановки задач ускорения, а в духовной сфере ее лейтмотивом стала:

- 1) Демократизация общества.
2) Гласность.
3) Концепция нового мышления.

XXXIII) Кого из политических деятелей можно назвать инициатором “перестройки” в СССР?

- 1) Б.Н.Ельцин. 2) М.С.Горбачев. 3) А.Н. Сахаров

XXXIV) Вывод советских войск из Афганистана произошел в:

- 1) 1981 г. 2) 1989 г. 3) 1991 г.

XXXV) Высшая законодательная власть в стране принадлежит:

1. Федеральному собранию. 2. Государственной думе. 3. Президенту.

XXXVI) В Совет Европы Россия принята в:

1. 1994 г. 2. 1996 г. 3. 1998 г.

Тематика докладов

1. Государство Киевская Русь (IX – начало XII вв.).
2. Феодалная раздробленность на Руси.
3. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII веке.
4. Начало самодержавия в России. Иван Грозный.
5. Смутное время.
6. Модернизация России Петром I.
7. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.
8. Внешняя политика России в XVIII в.
9. Внутренняя политика в России в первой половине XIX в.

10. Дворянская революционность в России.
11. Славянофилы и западники, их роль в истории России.
12. Модернизация общественно-политического уклада в России во второй половине XIX в.
13. Революционно-демократическое движение в России в XIX веке.
14. «Золотой век» в русской культуре.
15. Русско-японская война.
16. Революция 1905-1907 гг. и ее последствия.
17. П.А. Столыпин и его программа модернизации России.
18. Первая мировая война.
19. Великая российская революция 1917 г.
20. Временное правительство – путь от демократии к диктатуре.
21. Тактика политических партий в июне – октябре 1917 г.
22. Гражданская война (1917-1922 гг.).
23. Новая экономическая политика.
24. Образование СССР.
25. Формирование тоталитарного государства в СССР.
26. Индустриализация страны. Первые пятилетки.
27. Коллективизация сельского хозяйства.
28. Развитие культуры в СССР (довоенный период).
29. Внешняя политика СССР в конце 20-х – начале 30-х гг.
30. Внешняя политика СССР в конце 30-х – начале 40-х гг.
31. Первый этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942).
32. Второй этап Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – декабрь 1943).
33. Завершающий этап Великой Отечественной войны (январь 1944 – май 1945).
34. СССР в 1946 – 1950 гг.
35. XX съезд КПСС и его влияние на жизнь общества.
36. СССР в период «оттепели».
37. Экономические реформы 50 – 60-х гг. Замыслы и реальность.
38. Основные этапы холодной войны.
39. Кризисные явления в экономике СССР (70-80-е гг.).
40. Реформы политической системы советского общества в 80 – 90-е гг. Итоги и уроки.
41. Межнациональные отношения СССР на рубеже 80 – 90-х гг.
42. Распад СССР и образование СНГ.
43. Изменение политической системы России осенью 1993 г.
44. Новая Конституция РФ (1993 г.).
45. Переход к рыночной экономике: трудности и противоречия.
46. Тенденции развития российского общества в XXI в.

Тематика рефератов

1. Основные этапы становления российской государственности.
2. Древнерусское вече и местное самоуправление.
3. Отношения Древнерусского государства с Западом и Востоком.
4. Основные черты культуры Киевской Руси.
5. Геополитическая ситуация после татаро-монгольского нашествия на Русь.
6. Роль географического, внутри- и внешнеполитического факторов в объединении русских земель.
7. Процесс завершения «собирания» русских земель при Иване III и Василии III.
8. Характерные тенденции развития отечественной культуры XIV- начала XVI вв.
9. Избранная Рада и реформы Ивана Грозного.
10. Опричнина, ее цели, сущность и итоги.

11. Назревание социально-политического кризиса в России в конце XVI в.
12. Развитие отечественной культуры в XVI в.
13. Реформы Петра I.
14. Причины и сущность «дворцовых переворотов».
15. Политика «просвещенного абсолютизма».
16. Реформы Александра I.
17. Программа преобразований М.М. Сперанского.
18. Система власти при Николае I, ее основные черты.
19. Движение декабристов.
20. Новые явления в культуре России первой половины XIX в.
21. Практическая реализация крестьянской реформы второй половины XIX в.
22. Реформы в области гражданских отношений второй половины XIX в.
23. Реформы в области просвещения и образования второй половины XIX в.
24. Политический кризис рубежа 70-80-х гг. XIX в.
25. Образование политических партий, их программы и тактика.
26. «Серебряный век» русской культуры.
27. Первая русская революция 1905-1907 гг., ее причины и последствия.
28. Столыпинская аграрная реформа.
29. Россия в Первой мировой войне.
30. Февральская буржуазно-демократическая революция.
31. Двоевластие.
32. Октябрьская социалистическая революция.
33. Учредительное собрание и причина его разгона.
34. Гражданская война в России (1917-1922 гг.).
35. Сущность, противоречия и кризисы НЭПа.
36. Национальная политика большевиков.
37. Становление советской культуры.
38. Индустриализация СССР.
39. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы и результаты.
40. Культура в условиях формирования административно-командной системы.
41. Срыв фашистского плана «молниеносной войны»
42. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
43. Освобождение советской территории в ходе Великой Отечественной войны.
44. Политический переворот 1964 г., его последствия.
45. Нарастание кризисных явлений в экономике в первой половине 80-х гг.
46. Противоречивость внешней политики СССР в 70-80-х гг.
47. Перестройка советского общества (1985-1991 гг.).
48. Экономические реформы, способы их проведения, последствия и результаты (90-е гг.).
49. Чеченский кризис. Военные, политические, социальные и административные способы его разрешения.
50. Внешняя политика России в начале XXI в.

Тематика круглого стола

1. «Иван IV - тиран или созидатель?»
2. «Реформы Петра I: достижения и противоречия».
3. «Реформы Александра II».
4. «Вторая мировая и Великая Отечественная война: кто победил фашизм?».
5. «Воссоединение Крыма с Россией: аннексия или восстановление справедливости?».

Задание. Составить глоссарий в рамках лекции (не менее 15 терминов), указать ключевые позиции автора в контексте представленной: "Мифы революции"
<https://www.youtube.com/watch?v=Q3D9mgPof6M>
профессора Института всеобщей истории РАН А.В.Чудинова, доктора исторических наук, лауреата премии им. А. Леруа-Больё

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы

1. Давыдова, Ю. А. История : учебное пособие : [12+] / Ю. А. Давыдова, А. В. Матюхин, В. Г. Моржедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816> (дата обращения: 17.04.2022).
2. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684730> (дата обращения: 17.04.2022)

Перечень дополнительной литературы:

1. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Университеты России). Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C3CE1C-A19E-465A-AA7C-48A29DCDDE10. (дата обращения: 17.04.2022).

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотека РГБ <https://search.rsl.ru/ru/index#s=fdatedesc>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Учительский портал: uchportal.ru
4. Электронные образовательные ресурсы <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4641>

Поисковые системы

[Яндекс](#)

[Mail.ru](#)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Аудитория | Программное обеспечение |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 46 142611 Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.22 | Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 30, стул – 60, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарные и переносные проекторы, ноутбуки. Стойка напольная для выступающих, интерактивная доска, проектор NEC VT 570 LCD. |
| Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 58 142611 Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.22 | Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 18, стул – 37, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарные и переносные проекторы, ноутбуки |
| Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №72 142611, МО, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 22, | Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 19, стул – 25, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарные и переносные проекторы, ноутбуки |
| Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 58 142611 Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.22 | Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 18, стул – 37, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарные и переносные проекторы, ноутбуки |
| Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet 142611 Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.4 | Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. |

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор: к.ф.н., доцент Роман С.Н.

Программа утверждена на заседании кафедры от «17 мая 2022 г. Протокол № 10.

Зав. кафедрой _____ / _____ /
подпись

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование |
| Направленность (профили) программы | «Иностранный язык (первый)», «Иностранный язык (второй)» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование общекультурной компетенции | Наименование индикатора достижения общекультурной компетенции |
|--|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1 Знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;</p> <p>структуру философского знания, исторические этапы развития мировой философской мысли;</p> <p>национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p>анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>УК-5.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>высокоразвитым философским и научным мировоззрением;</p> <p>преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;.</p> |

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Характеристики и критерии оценивания оценочных средств

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания |
|---|----------------------------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Оценочные средства для проведения текущего контроля | | | | |
| 1. | Показатель | Контрольное мероприятие по учебному материалу дисциплины, | Тестовые задания | «5» (5 баллов), если (85 –100)% правильных ответов |

| | | | | |
|----|--|--|--------------------|--|
| | компетенции «Умение» Тест | состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. | | «4» (4 балла), если (60 – 85)% правильных ответов «3» (3 балла), если (49 – 60)% правильных ответов «2» (2 балла), если (0 – 48)% правильных ответов |
| 2. | Показатель компетенции «Умение» Опрос | Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения со студентом. Важные воспитательные аспекты устного опроса: нравственный (честная сдача экзамена), дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, экзамен могут стимулировать учебную и научную деятельность студента. | Вопросы к опросу | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма обоснований во время рассуждений; - логика рассуждений; - неординарность подхода к решению. «5» (5 баллов), если соответствие 4 критериям «4» (4 балла), если соответствие 3 критериям «3» (3 балла), если соответствие 2 критериям «2» (2 балла), если соответствие 0 - 1 критериям |
| 3. | Показатель компетенции «Умение» Доклад | Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. | Тематика доклада в | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов анализа и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность |

| | | | | |
|----|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | | <p>при подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выводы и анализ примеров практического применения проработанной информации. «5» (5 баллов) соответствие 7 критериям «4» (4 балла) соответствие 6-5 критериям «3» (3 балла) соответствие 4-3 критериям «2» (2 балла) соответствие 0-2 критериям |
| 4. | Показатель компетенции «Умение» Реферат | Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. | Тематика рефератов | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов анализа и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке; - выводы и анализ примеров практического применения проработанной информации. «5» соответствие 7 критериям «4» соответствие 6-5 критериям «3» соответствие 4-3 критериям «2» соответствие 0-2 критериям |
| 5. | Показатель компетенции «Умение» Электронный конспект | Позволяет формировать и оценивать умения в рамках компетенции, а также умение по переработке информации. | Тематика для электронного конспекта | <ul style="list-style-type: none"> - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала); - выводы и примеры практического применения проработанной информации. «5» (5 баллов), если соответствие 6 критериям «4» (4 балла), если соответствие 5-4 критериям «3» (3 балла), если соответствие 3-2 критериям «2» соответствие 0-1 критериям |
| 6. | Показатель | Позволяет формировать и оценивать умения и навыки. Основано на | Практические задания | – было сформулировано и проанализировано большинство |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------|--|
| | компетенции «Владение» Практическое задание | использовании заданий, в которых обучающимся предлагают осмыслить профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую информацию для решения заданной проблемы. | | <p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации; – были выполнены все необходимые расчеты (при необходимости); – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы. <p>«5» (5 баллов), если соответствие 6 критериям «4» (4 балла), если соответствие 5-4 критериям «3» (3 балла), если соответствие 3-2 критериям «2» (2 балла), если соответствие 0-1 критериям</p> |
| 7. | Показатель компетенции «Умение» Работа с исторической таблицей | <p>Способ проверки степени знаниевой компоненты, овладения категориальным аппаратом учебного модуля. Для знания исторической таблицы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тщательно провести отбор необходимых понятий; – определить и представить критерии оценки результатов. | Список терминов | <ul style="list-style-type: none"> – полнота определений; – четкость формулировок; – современная «редакция» понятия (для динамичных областей знаний); – собственная формулировка понятия с передачей его смысла. <p>выполнено верно «5» (5 баллов), если (90 – 100) % правильных ответов «4» (4 балла), если (70 – 89) % правильных ответов «3» (3 балла), если (69- 50) % правильных ответов «3» (3 балла), если (0-48 % правильных ответов</p> |
| 8. | Показатель компетенции «Владение» Круглый стол | Форма интерактивного практического занятия, целью которого является выработка у студентов умений излагать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, привития навыков самостоятельной работы с учебным материалом. | Тематика круглого стола | <ul style="list-style-type: none"> – сформулировано и проанализировано большинство проблем; – продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – использованы дополнительные источники информации; – выполнены все необходимые расчеты (при необходимости); – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы. <p>«5» (5 баллов), если соответствие 6 критериям «4» (4 балла), если соответствие 5-4 критериям «3» (3 балла), если</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------|--|
| | | | | соответствие 3-2 критериям «2» (2 балла), если соответствие 0-1 критериям |
| Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | | | | |
| 9. | Показатель компетенции «Знание» Экзамен | Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в устной форме по вопросам. | Вопросы к экзамену | <p>Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | владение навыками аргументации не продемонстрировано |
|--|--|--|--|--|

1.3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Промежуточная аттестация
Вопросы к экзамену**

УК-5.1 Знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; структуру философского знания, исторические этапы развития мировой философской мысли; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
4. Методология и теория исторической науки, её категории и принципы.
5. История России неотъемлемая часть всемирной истории.
6. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Ранняя история. Этногенез славян. Территория России в системе Древнего мира.
7. Древнерусское государство и мировые религии. Принятие христианства на Руси и его последствия.
8. Основные этапы становления древнерусского государства. Социально-экономический строй, общественные отношения, раннее законодательство.
9. Эволюция восточнославянской государственности в XIII-XV вв. Характеристика русских княжеств и земель в условиях политической децентрализации Руси.
10. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
11. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
12. Специфика формирования единого российского государства. Роль Московского княжества в политическом объединении русских земель в X – XV вв. Государственная деятельность Ивана III.

13. Правление Ивана IV Грозного: поиска альтернативных путей социально – политического развития.
14. Формирование сословной системы организации общества в XV – XVII вв.
15. Смутное время: причины, этапы, последствия.
16. Государство и церковь в России в XVI – XVII вв.
17. Начало модернизации в России. Реформы Петра I, особенности петровской модернизации.
18. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II: её проявления, особенности, итоги.
19. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма, Дискуссии о генезисе самодержавия.
20. Россия в первой половине XIX века. Внутренняя и внешняя политика Александра I и Николая I.
21. XVI – XVII вв. в мировой истории.
22. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России.
23. Мануфактурно-промышленное производство в XIX веке.
24. Реформы Александра II: предпосылки, содержание, значение. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в.
25. Общественно – политическое движение в России в 1-ой половине XIX в.
26. Становление индустриального общества в России: общее и особенное (конец XIX – начало XX в).
27. Социально- экономическое развитие России во второй половине XIX в. Экономическая политика С.Ю. Витте
28. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру.
29. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации
30. Первая российская революция как фактор модернизации: социально-политическая трансформация общества, аграрная реформа П.А. Столыпина.

31. Образование и деятельность политических партий в России в начале XX в. Генезис, классификация, программы, тактика.

32. Итоги политической и экономической модернизации в царской России: достижения, противоречивость, проблемы.

33. Россия в войне против Наполеона.

34. Приход к власти большевиков. Становление советской политической и экономической систем (1917 -1920 гг.)

35. Первая мировая война и назревание в России общенационального кризиса. Февральская революция. Временное правительство и Советы.

36. Гражданская война: причины, характеристика противоборствующих сил, последствия. Российская эмиграция.

37. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы. НЭП и его значение для социалистического строительства.

38. Образование СССР: причины, проекты, принципы создания. Формирование однопартийного политического режима.

39. Эволюция советской политической системы в 1920 – 1930 – х гг.

40. Индустриализация в СССР: цели, методы проведения, итоги.

41. Коллективизация в СССР: цели, методы проведения, итоги.

42. Культурная революция в СССР: цели, методы осуществления, результаты.

43. Внешняя политика Советского государства в 1920-х – 1930-х гг.

44. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.

45. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные периоды, события, причины

Победы советского народа, её значение, уроки.

46. СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.): международное положение, внешняя и внутренняя политика советского государства.

47. Советская культура в послевоенные годы (1946 – 1964 гг.)

48. Советское государство в 1953 – 1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева. НТР и её влияние

на ход общественного развития

49. Советское государство в середине 1960 - середине 1980 – х гг. Нарастание кризисных явлений во всех сферах

50. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война (1946 – 1964 гг.)

51. Внешнеполитическая деятельность РФ в условиях новой геополитической ситуации.

52. Распад СССР: причины, последствия.

53. СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка М.С. Горбачева и её итоги.

54. Социально-экономическое развитие РФ в 1992- 2010гг.: достижения, проблемы, трудности.

55. Становление новой российской государственности и политическое развитие России в 1992 -2013 гг.

56. XVIII век в европейской и мировой истории.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4641>

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Тестовые задания

УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

I) Как называлось народное собрание в Древней Руси?

1) вече. 2) сход. 3) съезд.

II) В христианстве киевский князь Владимир Святославович взял имя:

1) Борис. 2) Константин. 3) Василий.

III) Когда произошла битва на реке Калке?

1) 1217 г. 2) 1223 г. 3) 1237 г.

IV) Ярлыками в Золотой Орде называли:

1) Знак ремесленника. 2) Одежду монголов. 3) Грамоты на право княжения.

V) Старообрядцы на Руси появились после:

1. Основания православной церкви. 2. Реформ Никона. 3. Появления патриаршества

VI) В XVII в. школа русских лекарей была открыта в:

1) Москве. 2) Твери. 3) Петербурге.

VII) Центром приморской торговли в XVI в стал город:

- 1) Мурманск. 2) Архангельск. 3) Астрахань.
- VIII) Первым патриархом Московским и всея Руси в 1589 г. стал:
- 1) Филарет. 2) Иов. 3) Гермоген.
- IX) Последний дворцовый переворот в XVIII в. произошел:
- 1) в 1741 г. 2) в 1762 г. 3) в 1796 г.
- X) Какой строй должен был установиться в России по проекту П.Пестеля?
- 1) конституционная монархия
2) демократическая республика
3) самодержавная монархия
- XI) Какую форму правления должна была принять Россия по проекту Н.Муравьева?
- 1) демократическая республика
2) самодержавная монархия
3) конституционная монархия
- XII) Когда Крым вошел в состав России?
- 1) 1783 г. 2) 1796 г. 3) 1812 г.
- XIII). Аграрная реформа 1861 г. распространялась на крестьян:
- 1) Государственных. 2) Частновладельческих. 3) Центральной России.
- XIV) Положение в народном образовании во 2-й половине XIX в. улучшалось в результате развития:
- 1) Земских школ. 2) Частных школ. 3) Воскресных школ.
- XV). Теоретиками русского анархизма были (был):
- 1) М.А.Бакунин.
2) М.А.Бакунин и П.А.Кропоткин.
3) С.И.Нечаев и П.Л.авров.
- XVI) Кулаками в начале XX в. называли:
- 1) Крестьян-торговцев.
2) Тех, для кого главным источником дохода служил наемный труд и торгово-ростовщическая деятельность.
3) Тех, кто имел не менее 4-х лошадей и 4-х коров.
- XVII) Когда начали свою легальную деятельность политические партии?
- 1) 19 февраля 1861 г. 2) 17 октября 1905 г. 3) 3 июня 1907 г.
- XVIII) После восстановления патриаршества в 1917 г. главой Русской Православной церкви стал митрополит:
- 1) Тихон. 2) Сергей. 3) Алексей.
- XIX) Кто стал первым председателем Совета народных комиссаров:
- 1) И.В.Сталин. 2) Д.К.Троцкий. 3) В.И.Ленин.
- XX) Какой год вошел в историю СССР как год “великого перелома”?
- 1) 1927 г. 2) 1929 г. 3) 1933 г.
- XXI) Сколько было построено предприятий за годы первого и второго пятилетних планов?
- 1) 1500. 2) 3000. 3) 6000.
- XXII) Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. получил известность под названием:
- 1) «Только вперед». 2) «Ни шагу назад». 3) «Смерть оккупантам».
- XXIII) Кто был председателем Государственного комитета обороны?
- 1) Г.К.Жуков. 2) И.В. Сталин. 3) Л.П.Берия.
- XXIV) За что в 1939 г. СССР был выведен из членов Лиги наций?
- 1) За помощь республиканской Испании.
2) За войну против Финляндии.
3) За военные действия с Японией на Ханхин-Голе.
- XXV) В СССР впервые испытали ядерное оружие в
- 1) 1949 г. 2) 1945 г. 3) 1952 г.
- XXVI) После Второй мировой войны до сих пор не подписан мирный договор с:

1) Германией. 2) Италией. 3) Японией.

XXVII) Блок НАТО был создан в:

1) 1952 г. 2) 1946 г. 3) 1949 г.

XXVIII) Что являлось высшим органом государственной власти по Конституции СССР в 1977 г.?

1) Верховный Совет СССР. 2) Совет Министров СССР. 3) ЦК КПСС.

XXIX) В документах Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975

г.) Западные страны в качестве ключевого считали пункт о:

1) Невмешательства во внутренние дела друг друга.

2) Соблюдении прав человека.

3) Нерушимости границ в Европе.

XXX) На каком съезде КПСС была объявлена программа ускорения социально-экономического развития страны?

1) XXIII. 2) XXV. 3) XXVII.

XXXI) Когда была принята Декларация независимости Российской Федерации?

1) 10 марта 1988 г. 2) 12 июня 1990 г. 3) 21 августа 1991 г.

XXXII) Россия присоединилась к программе НАТО «Партнерство во имя мира» в:

1. 1992 г. 2. 1994 г. 3. 1996 г.

XXXIII) Окончание «холодной войны» между Россией и США было зафиксировано в Кэмп-Дэвидской декларации во время визита Б.Н.Ельцина в США вгоду:

1) 1992. 2) 1993. 3) 1994.

XXXIV) Ныне действующая Конституция России была принята:

1) Государственной думой. 2) Советом Федерации. 3) Референдумом.

Вариант № 2

I) В Киевской Руси рядовичами называли:

1) рядового дружинника. 2) слугу. 3) наемного работника по договору.

II) В каком году было образовано Древнерусское государство «Киевская Русь»?

1) 862 г. 2) 882 г. 3) 988 г.

III) Как называется живопись водяными красками по сырой штукатурке:

1) Фреска. 2) Граффити. 3) Плинфа.

IV) Первым из разрушенных монголами русских городов был(а)?

1) Серпухов. 2) Рязань. 3) Владимир.

V) Название «Россия» возникло в конце:

1. XIV в. 2. XV в. 3. XVI в.

VI) Высший сословно-представительный орган в России середины XVI - конца XVII вв.:

1. Вече. 2. Земские соборы. 3. Избранная рада.

VII) Важнейшее последствие события, вошедшего в историю как «стояние на реке Угре» (1480 г.):

1. Расширение границ Московского государства

2. Возобновление выплаты Русью дани Орде.

3. Окончание зависимости Руси от Орды.

VIII) Соборное Уложение 1649 г. известно тем, что предусматривало:

1. Разделение страны на земщину и опричнину.

2. Установление наследственного крепостного состояния крестьян.

3. Упразднение боярской Думы при царе.

IX) Манифест о даровании вольности и свободы российскому дворянству был издан в годы правления:

1) Елизаветы Петровны. 2) Петра III. 3) Екатерины II.

X) Московский университет был основан в царствование:

1) Елизаветы Петровны. 2) Анна Ивановны. 3) Екатерины II.

- XI) Раздел польского государства произошел в годы правления:
1) Павла I. 2) Петра I. 3) Екатерины II.
- XII). Военный союз, сложившийся в Европе в 1882 г., получил название:
1) Союз трех императоров. 2) Антанта. 3) Тройственный союз.
- XIII). Аляска была продана во время правления:
1) Екатерине II. 2) Николае I. 3) Александре II.
- XIV) Русский пролетариат в начале XX в. особенно настойчиво требовал:
1) 8-часового рабочего дня.
2) Введения обязательного страхования.
3) Повышения заработной платы.
- XV) Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:
1) Эсеров. 2) Меншевиков. 3) Анархистов.
- XVI) Временное правительство в марте 1917 г. возглавил:
1) А.И.Гучков. 2) М.Н.Родзянко. 3) Г.Е.Львов.
- XVII) Продразверстку заменили продналогом вгоду:
1) 1917. 2) 1921. 3) 1922.
- XVIII) Первые вспышки Гражданской войны в России относятся к периоду:
1) Высадки иностранных десантов в Мурманске и Владивостоке (март-апрель 1918 г.).
2) После установления советской власти (октябрь 1917 г.) в форме локального сопротивления установлению власти большевиков на местах.
3) Создания правительства Колчака (ноябрь 1918 г.).
- XIX) Продовольственная разверстка впервые была введена вгоду:
1) 1916. 2) 1917. 3) 1919.
- XX) Сколько союзных республик было в составе СССР к моменту принятия Конституции 1936 г.?
1) 9. 2) 11. 3) 15.
- XXI) Где предполагалась найти источники финансирования индустриализации?
1) За рубежом. 2) за счет колоний. 3) Внутри страны.
- XXII) В каком году был открыт второй фронт во Второй мировой войне?
1) 1943 г. 2) 1944 г. 3) 1945 г.
- XXIII) Назовите даты контрнаступления Советской Армии под Сталинградом?
1) 19 ноября 1942-2 февраля 1943.
2) 23 августа 1942-12 декабря 1943.
3) 24 декабря 1942-2 марта 1943.
- XXIV) Назовите даты, вошедшие в историю как дни ядерной бомбардировки японских городов?
1) 6 и 9 августа 1945 г. 2) 5 и 8 августа 1945 г. 3) 6 и 19 августа 1945 г.
- XXV) ООН была создана в:
1) 1945 г. 2) 1948 г. 3) 1950 г.
- XXVI) План Маршалла – это:
1) План экономической помощи США странам - участницам антигитлеровской коалиции.
2) План экономической помощи США европейским странам.
3) План экономической помощи Англии европейским странам
- XXVII) Кто был председателем Совета Министров СССР в 1964-1980 гг.?
1) Н.А. Подгорный. 2) А.Н. Косыгин; 3) Л.И. Брежнев.
- XXVIII) Идея о соединении достижений социализма с научно-техническим прогрессом была выдвинута насъезде КПСС:
1) XXII. 2) XXIII. 3) XXIV.
- XXIX) В каком году был назначен на должность Генерального секретаря ЦК КПСС

Ю.А.Андропов?

- 1) 1982 г.
- 2) 1983 г.
- 3) 1985 г.

XXX) Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП) в августе 1991 г. возглавил:

- 1) Премьер-министр СССР В.С.Павлов.
- 2) Министр обороны Д.Т.Язов.
- 3) Вице-президент Г.А.Янаев.

XXXI) Первыми договор о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) подписали:

- 1) Россия, Украина и Казахстан.
- 2) Россия, Украина и Белоруссия.
- 3) Россия, Украина и Таджикистан.

XXXII) В.В.Путин впервые был избран президентом в:

- 1) 1999 г.
- 2) 2000 г.
- 3) 2001 г.

XXXIII) Принятая 12 декабря 1993 г. Конституция России была в послеоктябрьской истории страны по счету:

- 1) 5-й.
- 2) 4-й.
- 3) 2-й.

XXXIV) Федеральные округа в структуре государственного управления России были созданы для:

- 1) Улучшения сбора налогов в федеральный бюджет.
- 2) Укрепления правопорядка.
- 3) Усиления и рационализации структур вертикали власти.

Опрос

УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX-XII вв.

1. В чем отличие понятий «история», «исторический процесс», «исторический прогресс»?
2. В чем отличие формационного и цивилизационного подхода в изучении истории.
3. Какова специфика этногенеза восточных славян, их занятия, быта, общественного строя, верования.
4. Какие основные причины образования Древнерусского государства?
5. Как происходил процесс принятия христианства на Руси, причины и последствия?

Русские княжества периода феодальной раздробленности (XII - XV вв.).

1. В чем состоят причины феодальной раздробленности на Руси?
2. Раскройте две теории происхождения Древнерусского государства?
3. Каковы причины политической раздробленности Древнерусского государства?
4. Почему монголам удалось завоевать Русь?
5. Как развивалась культура в Киевской Руси?
6. Какое влияние оказало влияние Византии на становление русской культуры?
7. Назовите основные письменные источники по изучению истории России.

Россия в XVI-XVII вв.

1. Какие факторы способствовали процессу объединения Российского государства?
2. С какой целью стала утверждаться поместная система землевладения?

3. Какую роль сыграл Судебник 1497 г. в процессе закрепощения крестьян?
4. В каких условиях происходило складывание сословно-представительной монархии?
5. В чем суть восточного направления внешней политики Ивана IV?

Россия в XVIII –первой четверти XIX в.

1. С чем было связано особое внимание Петра I к военной реформе и строительству военного флота?
2. Почему сословные привилегии, согласно “Жалованной грамоты дворянству” (1785 г.) окончательно отделили дворянство от других слоев русского общества, закрепив его господствующее положение?
3. Политика Екатерины II получила название “просвещенного абсолютизма”. Почему?
4. Как изменилось положение России на европейской и мировой арене в конце XVIII в.?
5. Как изменилось положение церкви в обществе после проведения секуляризации церковных земель?
6. Что лежит в основе возникновения кризисных явлений в феодально-крепостнической системе?
7. Почему Александр I не решился пойти на отмену крепостного права?
8. В чем главные отличия программ Н. Муравьева и П. Пестеля?
9. Назовите основные причины победы России в Отечественной войне?
10. Почему Павел I был свергнут с престола и убит?

Россия в XIX в.

1. Почему называется «Золотой век» в литературе в первой половине XIX в.
2. Чем принципиально отличаются реакционно-охранительное, либерально-оппозиционное и революционно-демократическое направления.
3. Почему Александра II вошел в историю как «Освободитель»?
4. Почему Александр III начал свое правление с проведения контрреформ?
5. Чем вызван рост авторитета России на Балканах по итогам русско-турецкой войны 1877-1878 гг.?
6. В чем состояли причины завоевания России Средней Азии?

Россия в начале XX в.

1. Каковы основные причины поражения России в войне с Японией?
2. В чем заключалось значение Манифеста от 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка»?
3. Каковы итоги первой российской революции?
4. Основные идеи земельной реформы П.А. Столыпина.
5. Почему большевики пошли на заключение сепаратного мира с Германией?

Великая российская революция 1917 г. СССР в 20-30-е гг. XX в.

1. В чем состояла взаимосвязь Гражданской войны и Великой российской революцией 1917 г.?
2. Как происходил процесс образования СССР?
3. Какие политические обстоятельства привели к введению НЭПа?
4. Почему развертывание индустриализации сопровождалось отказом от НЭПа?
5. Каким образом И.В. Сталину удалось выиграть внутривластную борьбу с оппозицией?
6. Каковы последствия проведения коллективизации в СССР?
7. Почему в СССР сформировался тоталитарный режим?

Вторая мировая и Великая Отечественная война. СССР в 40-х - середине 60-х гг.

1. Каковы были цели войны фашистской Германии и ее союзников против СССР?
2. Что предпринимал СССР для предотвращения германской агрессии на восток?
3. Чем объясняются неудачи советских войск в начальный период войны?
4. Роль партизан в боях с гитлеровскими захватчиками.
5. Как проходила работа по перестройке тыла и перевода народного хозяйства СССР на военный лад?
6. Почему правящие круги Великобритании и США пошли на сотрудничество с СССР после нападения на него фашистской Германии?
7. Чем объяснить, что военные операции лета и осени 1942 г. развернулись под Сталинградом и на Кавказе?
8. В чем состоит главный военно-политический итог Сталинградской битвы?
9. Почему битва на Курской дуге оказала решающее влияние на весь ход войны?
10. Каковы итоги и уроки Великой Отечественной войны?
11. Как отразилась критика культа личности Сталина на XX съезде КПСС на мировом коммунистическом движении?
12. В чем состояли причины неудач сельскохозяйственных программ Н.С. Хрущева?
13. Почему в исторической литературе период середины 50-х-середины 60-х гг. получил название “оттепели”?

СССР в 60-80-е гг. Россия на рубеже XX-XXI вв.

1. В чем состояли причины неудач преобразований в советском обществе и поиск путей их преодоления?
2. Почему «гласность» явилось важнейшим условием демократизации советского общества?
3. Чем характеризуется курс на «ускорение социально-экономического развития».
4. Что явилось причиной «бархатных революций» в странах Восточной Европы и распада социалистической системы?
5. Какие цели преследовали участники государственного переворота 1991 г.?
6. В чем состоит своеобразие российского пути перехода к рынку?
7. Какие противоречия явились причиной политического кризиса октября 1993 года?
8. Каковы были причины кризисных явлений в экономике в 90-х гг.?
9. Почему Россия в 90-е гг. шла в фарватере внешней политики США?
10. С чем связан финансовый кризис 2008 г.?
11. Почему в XXI в. Россия при проведении внешней политики стала придерживаться концепции многополярного мира?

Вопросы по разделам для оценки степени усвоения теоретических и фактических знаний студентов.

**УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;
соблюдать этические нормы и права человека;
анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей**

К теме 1.

1. В чем отличие понятий «история», «исторический процесс», «исторический прогресс»?
2. Почему возникли формационный и цивилизационный подходы в изучении

истории?

3. Что собой представляет этногенез восточных славян, их занятия, быт, общественный строй, верования?

4. Каковы основные причины образования Древнерусского государства?

5. Причины принятия христианства на Руси?

К теме 2.

1. Почему произошла феодальная раздробленность на Руси?

2. В чем отличие двух теорий происхождения Древнерусского государства?

3. Каковы основные причины завоевания татаро-монголами Руси?

5. В чем состоит специфика развития культуры в Киевской Руси?

6. Какое влияние оказала Византия на становление русской культуры?

7. Каковы основные письменные источники по изучению истории России?

К теме 3.

1. Какие факторы способствовали процессу объединения Российского государства?

2. С какой целью стала утверждаться поместная система землевладения?

3. Какую роль сыграл Судебник 1497 г. в процессе закрепощения крестьян?

4. В каких условиях происходило складывание сословно-представительной монархии?

5. В чем суть восточного направления внешней политики Ивана IV?

К теме 4.

1. С чем было связано особое внимание Петра I к военной реформе и строительству военного флота?

2. Почему сословные привилегии, согласно “Жалованной грамоты дворянству” (1785 г.) окончательно отделили дворянство от других слоев русского общества, закрепив его господствующее положение?

3. Политика Екатерины II получила название “просвещенного абсолютизма”. Почему?

4. Как изменилось положение России на европейской и мировой арене в конце XVIII в.?

5. Как изменилось положение церкви в обществе после проведения секуляризации церковных земель?

К теме 5.

1. Что лежит в основе возникновения кризисных явлений в феодально-крепостнической системе?

2. Почему Александр I не решился пойти на отмену крепостного права?

3. В чем главные отличия программ Н. Муравьева и П. Пестеля?

4. Назовите основные причины победы России в Отечественной войне?

5. Почему Павел I был свергнут с престола и убит?

6. В чем состояла специфика промышленного переворота в России.

К теме 6.

1. Почему называется «Золотой век» в литературе в первой половине XIX в.

2. Чем принципиально отличаются реакционно-охранительное, либерально-оппозиционное и революционно-демократическое направления.

3. Чем вызван рост авторитета России на Балканах по итогам русско-турецкой войны 1877-1878 гг.?

4. В чем состояли причины завоевания России Средней Азии?

5. Основные идеи земельной реформы П. А. Столыпина.

6. Почему большевики пошли на заключение сепаратного мира с Германией?

К теме 7.

1. В чем состояла взаимосвязь Гражданской войны и революции?
2. Как происходил процесс образования СССР?
3. Какие политические обстоятельства привели к введению НЭПа?
4. Почему развертывание индустриализации сопровождалось отказом от НЭПа?
5. Каким образом И.В.Сталину удалось выиграть внутрипартийную борьбу с оппозицией?

К теме 8.

1. Каковы были цели войны фашистской Германии и ее союзников против СССР?
2. Что предпринимал СССР для предотвращения германской агрессии на восток?
3. Чем объясняются неудачи советских войск в начальный период войны?
4. Роль партизан в боях с гитлеровскими захватчиками.
5. Как проходила работа по перестройке тыла и перевода народного хозяйства СССР на военный лад?
6. Почему правящие круги Великобритании и США пошли на сотрудничество с СССР после нападения на него фашистской Германии?
7. Чем объяснить, что военные операции лета и осени 1942 г. развернулись под Сталинградом и на Кавказе?
8. В чем состоит главный военно-политический итог Сталинградской битвы?
9. Почему битва на Курской дуге оказала решающее влияние на весь ход войны?
10. Каковы итоги и уроки Великой Отечественной войны?
11. Как отразилась критика культа личности Сталина на XX съезде КПСС на мировом коммунистическом движении?
12. В чем состояли причины неудач сельскохозяйственных программ Н.С. Хрущева?
13. Почему в исторической литературе период середины 50-х-середины 60-х гг. получил название “оттепели”?

К теме 9.

1. В чем состояли причины неудач преобразований в советском обществе и поиск путей их преодоления?
2. Почему «гласность» явилось важнейшим условием демократизации советского общества?
3. Чем характеризуется курс на «ускорение социально-экономического развития».
4. Что явилось причиной «бархатных революций» в странах Восточной Европы и распада социалистической системы?
5. Какие цели преследовали участники государственного переворота 1991 г.?
6. В чем состоит своеобразие российского пути перехода к рынку?
7. Какие противоречия явились причиной политического кризиса октября 1993 года?
8. Каковы были причины кризисных явлений в экономике в 90-х гг.?
9. Почему Россия в 90-е гг. шла в фарватере внешней политики США?
10. С чем связан финансовый кризис 2008 г.?
11. Почему в XXI в. Россия при проведении внешней политики стала придерживаться концепции многополярного мира?

Практическое занятие 1.

**УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;
соблюдать этические нормы и права человека;**

анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

Семинар проводится в интерактивной и активной формах.

Структура семинара.

Задание 1. Студенты отвечают на предложенные вопросы.

1. В чем отличие понятий «история», «исторический процесс», «исторический прогресс»?
2. Какие существуют вспомогательные исторические дисциплины?
3. Какую роль играет теория в познании прошлого?
4. Какая роль отведена России во всемирной истории?
5. Какие существуют основные направления современной исторической науки?
6. Какие существуют источники по отечественной истории и в чем их отличие?
7. Как происходит процесс получения, анализа и сохранения исторической информации?

Задание 2. Доклады студентов с презентациями.

1. История России — неотъемлемая часть всемирной истории.
2. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
3. Теории происхождения государства.
4. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.

Задание 3. Заполнить историческую таблицу «Восточный и античный типы цивилизационного развития».

| | Восточные империи | Древняя Греция, Древний Рим |
|---------------------|--------------------------|--|
| Состояние экономики | | |
| Политическая сфера | | |
| Развитие культуры | | |
| Религия | | |

Задание 4. Работа с исторической картой

Показать на карте:

- империи Древнего Востока (Египетская, Вавилонская, Китайская, Индийская, Финикийская, Израильско-Иудейское царство);
- античные государства (Древняя Греция, Древний Рим).
- бассейны рек, где формировались древние цивилизации - Нил, Тигр и Евфрат, Хуанхэ, Инд;
- Бургундское герцогство, королевство франков, Восточную Римскую империю, Моравское, Венгерское, Польское государства;
- территории, заселенные западными славянами («венеды»), южными славянами («склавины») и восточными славянами («анты»);
- территорию Древнерусского государства;
- территорию Арабского халифата.

Задание 5. Круглый стол: «Социальный срез восточнославянского общества».

Сначала студенты определяют основные социальные группы древнерусского общества X – начала XII вв. и определяют критерии, по которым относят население к привилегированным, свободным и зависимым категориям.

Далее студенты делятся на три группы, относящиеся к вышеуказанным категориям. Каждая группа подробно рассказывает о материальном и правовом положении своей социальной структуры, после чего задают друг другу вопросы по данной теме.

Практическое занятие 2.

Семинар проводится в интерактивной и активной формах.

Структура семинара.

Задание 1. Круглый стол по теме: «Крещение Руси»

Задание 2. Работа с исторической таблицей

УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;

соблюдать этические нормы и права человека;

анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1.Образование Древнерусского государства.

2.Образование Новгородской республики.

3.Принятие христианства на Руси.

4.Реформы княгини Ольги.

5.Съезд князей в Любече.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Задание 3. Работа с исторической картой.

УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;

соблюдать этические нормы и права человека;

анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

Показать на карте:

- Бургундское герцогство, королевство франков, Восточную Римскую империю, Моравское, Венгерское, Польское государства;

- территории, заселенные западными славянами («венеды»), южными славянами («склавины») и восточными славянами («анты»);

- территорию Древнерусского государства;

- территорию Арабского халифата.

Практическое занятие 3.

Семинар проводится в интерактивной и активной формах.

Структура семинара.

УК-5.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия в профессиональной

среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; высокоразвитым философским и научным мировоззрением; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;.

Задание 1. Круглый стол «Правление Александра Невского».

УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;

соблюдать этические нормы и права человека;

анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

Задание 2. Доклады с презентациями:

1. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.

2. Феодализм как явление всемирной истории.

3. Возвышение Москвы, ее роль в объединении русских земель.

4. Судебник 1497 г.

Задания 3. Работа с исторической картой

Показать:

- основные города, завоеванные монголами (Рязань, Владимир, Киев);

- места разгрома шведских и немецких рыцарей (река Нева, Чудское озеро);

- основные центры, претендовавшие на объединение русских земель (Великое княжество Литовское, Тверское княжество, Новгородская земля, Московское княжество);

- Францию, Англию, Ватикан, Испанию, Японию, Китай, Индию, Монгольскую империю, Золотую Орду.

Задание 4. Работа с исторической таблицей «Собирание русских земель московскими князьями».

УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;

соблюдать этические нормы и права человека;

анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

| Московские князья | Присоединенные территории |
|----------------------------------|----------------------------------|
| Даниил Александрович (1276-1303) | |
| Дмитрий Донской (1359-1389) | |
| Василий I (1389-1425) | |
| Иван III (1462-1505) | |
| Василий III (1505-1533) | |

Практическое занятие 4.

Семинар проводится в интерактивной и активной формах.

Структура семинара.

Задание 1. Доклады с презентацией:

УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;

соблюдать этические нормы и права человека;

анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

1. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.

2. Эпоха Возрождения.

3. Реформы Ивана IV.

4. Второе народное ополчение. К. Минин и Д. Пожарский.

УК-5.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

высокоразвитым философским и научным мировоззрением;

преодолением коммуникативных, образовательных, этнических,

конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;

Задание 2.

Круглый стол «Реформы Петра I».

Задание 4. Работа с исторической таблицей «Правление Ивана IV»:

УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;

соблюдать этические нормы и права человека;

анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

| Реформы Ивана IV | Годы проведения | Присоединенные территории | Годы присоединения |
|------------------|-----------------|---------------------------|--------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Задание 5. Работа с исторической картой.

УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;

соблюдать этические нормы и права человека;

анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

Показать:

- территории Великих географических открытий – Южная Америка, Индия, Китай,

мыс Доброй Надежды;

- территории Реформации – Германия, Англия, Швейцария, Нидерланды, страны Скандинавского полуострова;

- территории Священной Римской империи - Австрия, Нидерланды, Неаполь, Сицилия, Испания и Новый Свет (Мексика и Южная Америка);

- территории, присоединенные Иваном IV – Казанское и Астраханское ханства, Западная Сибирь.

Модуль 2. Россия и мир в XIX- XXI вв.

Практическое занятие 5.

Семинар проводится в интерактивной и активной формах.

Структура семинара.

УК-5.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

высокоразвитым философским и научным мировоззрением;

преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.;

Задание 1. «Круглый стол» по теме: «Реформы Александра II».

УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;

соблюдать этические нормы и права человека;

анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

Задание 2. Работа с исторической картой.

Показать:

- расширение территории России после присоединенных территорий - Финляндия, Прибалтика, Бессарабия, Крым, Грузия, Баку, Польша, Украина, Белоруссия, Средняя Азия;

- основные сражения русской армии с французами (Бородино, на реке Березине, поход русской армии в Париж);

- территории Франции, образованных США, объединенной Германии, объединенной Италии;

- Великие географические открытия (Америка, Индия, Китай).

Задание 3. Работа с источником.

– Оценить, какие проблемы в развитии российского общества были выделены в речи Александра II в Государственном Совете 20 января 1861 г.

«Дело об освобождении крестьян, которое поступило на рассмотрение Государственного Совета, по важности своей я считаю жизненным для России вопросом, от которого будет зависеть развитие ее силы и могущества. Я уверен, что все вы, господа, столько же убеждены, как и я, в пользе и необходимости этой меры. У меня есть еще и другое убеждение, а именно, что откладывать этого дела нельзя; почему я требую от Государственного Совета, чтобы оно было им кончено в первую половину февраля и могло быть объявлено к началу полевых работ; возлагаю это на прямую обязанность председательствующего в Государственном Совете. Повторяю, и это моя неперемнная воля, чтоб это дело теперь же было кончено. Вот уже четыре года, как оно длится и возбуждает различные опасения и ожидания как в помещиках, так и в крестьянах. Всякое дальнейшее промедление может быть пагубно для государства. Я не могу не удивляться и не радоваться и уверен, что и вы все также радуетесь тому доверию, и спокойствию, какое выказал наш добрый народ в этом деле. Желал бы тоже сказать и о дворянстве, хотя опасения его до некоторой степени понятны, ибо они касаются до самых близких

материальных интересов каждого; при всем при том я не забываю и не забуду, что приступ к делу сделан по вызову самого дворянства, и я счастлив, что мне суждено об этом свидетельствовать перед потомством. При личных моих разговорах с губернскими предводителями дворянства и во время путешествий моих по России, при приеме дворян, я не скрывал моего образа мыслей и взгляда на занимающий всех нас вопрос и говорил везде, что это преобразование не может свершиться без некоторых пожертвований с их стороны и что все старание мое заключается в том, чтоб жертвования эти были сколь возможно менее обременительны и тягостны для дворянства. Я надеюсь, господа, что при рассмотрении проектов, представленных в Государственный Совет, вы убедитесь, что все, что можно было сделать для ограждения выгод помещиков, сделано, если же вы найдете нужным в чем-либо изменить или добавить представляемую работу, то я готов принять ваши замечания; но прошу только не забывать, что основанием всего этого дела должно быть улучшение быта крестьян, и улучшение не на словах только и не на бумаге, а на самом деле»¹.

Практическое занятие 6.

Семинар проводится в интерактивной и активной формах.

Структура семинара.

УК-5.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

высокоразвитым философским и научным мировоззрением;

преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;

Задание № 1. На обсуждение предлагается круглый стол «Процесс модернизации экономики на рубеже XIX-XXвв»

| Общие проблемы развития | Страны «первого эшелона» модернизации (США, Англия, Франция) | Россия и страны «второго эшелона» модернизации (Германия, Италия, Япония) | Страны «третьего эшелона» модернизации (Китай, Латинская Америка) |
|--|---|--|--|
| Начало перехода к модернизации экономики | Раннее | Относительно позднее | Позднее |
| Преобладающие факторы развития | Внутренние | Внутренние и внешние | Внешние |
| Элементы традиционного общества | Минимальны | Значительны | Значительны |
| Путь перехода к модернизации | Революционный | Реформаторский | Смешанный |
| Наличие либеральных политических тенденций | Высокоразвиты | Отсутствовали или минимальны | Минимальны |
| Темпы модернизации | Средние | Высокие | Средние |

| | | | |
|---|--------------------------|---------------|---------------|
| Политическая социальная стабильность | и Относительно высокая | Низкая | Средняя |
| Характер развития | Интенсивный, авангардный | Догоняющий | Догоняющий |
| Роль государства в экономике | Минимальна | Высока | Значительна |
| Качественные показатели социально-экономического развития | Высокие | Низкие | Низкие |
| Характер экономики | Частнокапиталистический | Многоукладный | Многоукладный |

УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;

соблюдать этические нормы и права человека;

анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

Задание № 2.

Работа с исторической картой.

Показать:

- города, где происходили восстания во время Первой русской революции;
- Японию, Сахалин, Курильские острова;
- государства-участники Первой мировой войны: Франция, Германия, Турция, Австро-Венгрия, Болгария, США.

Практическое занятие 7.

Семинар проводится в интерактивной и активной формах.

Структура семинара.

УК-5.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; высокоразвитым философским и научным мировоззрением; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;.

Задание 1. Круглый стол «Значение Великой российской революции 1917 года».

| Вопрос | Коммунисты, марксисты | Либералы | Консерваторы | Западные историки |
|--------------------------------|--|--|---|---|
| Предпосылки, причины революции | Самодержавие не решало аграрный, рабочий, национальный и другие вопросы. Имелись пред- | Субъективный фактор (слабый царь, распутинащина), устранение Витте. Столыпина, | Россия была на подъеме, но происки внешних и внутренних (либералы, революционеры) | Отставание России от передовых стран стало вызовом, на который царь и руководящая |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| | посылки и для буржуазно-демократической, и для социалистической революций, которые произошли закономерно | сворачивание реформ играли главную роль | врагов привели страну к революции | элита не нашла адекватного ответа в виде необходимых реформ |
| Влияние войны | Участие в Первой мировой войне усугубило ситуацию, стало катализатором, ускорило революцию | Война выявила изъяны старой власти, необходимость ее замены новыми силами | Мощь России росла, она могла в составе Антанты победить и добиться своего, если бы не удар в спину | Россия выдерживала войну за счет огромных людских и других ресурсов. Война вызвала недовольство |
| Февральская революция | Решила задачу свержения самодержавия. Потребовалась более масштабная революция для решения основных вопросов жизни страны | Хорошая революция, так как открыла путь для нормального буржуазного развития страны | Заговор либералов, масонов, которые открыли путь для еще более страшных врагов России | Правильная буржуазная революция, не получившая достойного продолжения в политике либералов |
| Борьба за власть | Ленинская стратегия перерастания буржуазной революции в социалистическую в сочетании с правильной тактикой (критика противников, работа в массах и др.) закономерно привели к победе | Временное правительство не использовало исторический шанс, допустило много ошибок, которыми воспользовались противники | Либералы, масоны (Керенский) своими действиями помогли большевикам (Ленину) завоевать авторитет у масс и прийти к власти | Власть Временного правительства была слабой, «корона валялась на дороге» и ее «подобрали» большевики |
| «Немецкий след» | Ленин понимал возможность последующих обвинений, которые являются ничем не доказанными | Ленин вряд ли немецкий шпион, но объективно его действия были в интересах Германии | Ленин — платный агент Германии, на деньги которой организовал революцию при попустительстве либералов-масонов | Некоторые подерживают версию о шпионаже Ленина. Другие считают эту версию грубой подделкой |
| Октябрьская революция | Величайшее событие в истории человечества, оказавшее огромное влияние на весь мир. Октябрь 1917 спас страну от | Национальная катастрофа, приведшая к Гражданской войне, установлению тоталитаризма, к огромным | Предательство национальных интересов, приведшее к гибели Великой России как мощной империи, к утрате | Приход к власти группы фанатиков, сторонников мировой революции, революционного |

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|
| катастрофы. Начавшееся строительство социализма сделало СССР первой европейской державой и мировой второй сверхдержавой | человеческим и материальным потерям | и духовной (отказ от православия) и национальной идентичности | насилия, разрушителей достижений мировой цивилизации, культуры |
|---|-------------------------------------|---|--|

УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;
 соблюдать этические нормы и права человека;
 анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

Задание № 2. Работа с исторической картой. Показать:

- оккупированные Германией территории в годы Второй мировой войны (Польша, Бельгия, Франция, Австрия, Чехословакия, Венгрия, Болгария, Югославия, Греция);
- расширение территории СССР перед Второй мировой войной (Литва, Латвия, Эстония, Западная Белоруссия, Западная Украина, Бессарабия).

Практическое занятие 8.

Семинар проводится в активной формах.

Структура семинара.

УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;
 соблюдать этические нормы и права человека;
 анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

Задание 1. Доклады с презентациями:

1. Экономические реформы А.Н. Косыгина.
2. Диссидентское движение.
3. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
4. Развитие науки в 50-60-е гг.

Задание 2. Работа с исторической таблицей.

Установите соответствие между событиями, явлениями внешней политики СССР и фамилиями руководителей, с деятельностью которых они связаны. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| События, явления | Руководители |
|--------------------------------------|---------------------|
| А) разрыв отношений с Югославией | М.С.Горбачев |
| Б) Карибский кризис | И.В.Сталин |
| В) ввод советских войск в Афганистан | Н.С.Хрущев |
| Г) прекращение гонки вооружений | Л.И.Брежнев |
| | М.С.Горбачев |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 3. Работа с исторической картой.

Показать:

- новые государства на политической карте мира – Хорватия, Босния и Герцеговина, Словения, Македония, Чехия, Словакия, ФРГ, Южная Осетия, Абхазия;
- развитые страны мира - Великобритания, Франция, ФРГ, Италия, Япония, США, Канада, Китай, Япония, Южная Корея, Сингапур, Саудовская Аравия, Кувейт;
- страны СНГ - Беларусь, Молдова, Азербайджан, Армения, Казахстан, Таджикистан, Узбекистан, Киргизия, Туркмения.

Практическое занятие 9.

Семинар проводится в активной форме.

Структура семинара.

УК-5.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; высокоразвитым философским и научным мировоззрением; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;.

Задание 1. Круглый стол по темам (на выбор):

- «Экономические реформы 90-х гг. XX в. в России».
- «Воссоединение Крыма с Россией».

УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;

соблюдать этические нормы и права человека;

анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

Задание 2. Тестирование по итогам курса.

Задание 4. Доклады с презентациями.

1. Складывание многополярного мира в начале XXI в.
2. Глобализация мирового пространства.
3. Повышение роли России в современном мировом сообществе.
4. Модернизация общественно-политических отношений в РФ.

Электронное конспектирование с комментариями (анализ текста)

Тематика конспекта: Мифы французской революции

Рекомендации к выполнению: электронное конспектирование

<https://www.youtube.com/watch?v=Q3D9mgPof6M>

Используя видео лекцию: профессора Института всеобщей истории РАН А.В.Чудинова, доктора исторических наук, лауреата премии им. А. Леруа-Больё

Составьте электронный конспект, в котором будет отражены основные исторические

понятия заявленной темы. В конце конспекта следует составить глоссарий 10 основных понятий, наиболее часто употребляемых в лекции.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4641>

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| <i>№</i> | <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Наименование индикатора достижения Компетенции</i> | <i>Типовое контрольное задание</i> |
|----------|---|---|--|
| 1 | УК-5 Способен | УК-5.1 | Вопросы к экзамену |
| | <p>воспринимать и понимать язык, используемый в различных сферах общественной культуры, социально-культурных коммуникациях, и понимать нормы, регулирующие поведение в различных ситуациях, включая межкультурные взаимодействия и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> | ОК-2-з | Вопросы к экзамену 29-35 |
| | | УК-5.2 | Доклады |
| | | ОК-2-у | Эссе Электронный конспект Работа с исторической таблицей |
| | | УК-5.3 | Круглый стол |
| | | ОК-2-в | Круглый стол по теме 2 |