

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.10.2023 09:00:34
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d054

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

проректор



«20» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01. 01 История России

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Направленность (профили) программы	Дошкольное образование, Иностранный язык
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	очная

г. Орехово-Зуево,
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана направления подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили Дошкольное образование, Иностранный язык** 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Цель дисциплины- формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

2.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;

- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;

- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение

основных культурно-исторических эпох;

- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-5.1 Знает структуру философского знания; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности	Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; Уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.
УК-5.2. Умеет грамотно, доступно с соблюдением этических норм излагать профессиональную информацию в процессе	Знать: основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими

межкультурного взаимодействия;	мировоззренческими системами. Владеть: навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).
УК-5.3 Владеет технологиями организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Знать: место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Уметь: определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владеть: приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» включена в учебный план ООП по направлению подготовки _____ в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1,2 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе учащихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 116 часов - контактная работа с преподавателем, 28 часов - самостоятельная работа.

4. Структура и содержание рабочей программы дисциплины

4.1. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Название разделов (модулей) и тем	Семестр	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа
			Лекции	Семинарские (практические занятия) + контроль по модулю	
Входное тестирование	1			2	
Раздел 1. Общие вопросы курса	1	7	2	4	1
Лекция 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории.	1		2		1
Практическое занятие 1. Научная хронология и летосчисление в истории России.	1			2	
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX- первой трети XIII вв.	1	16	4	10	2
Лекция 1. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи средних веков. Образование государства Русь.	1		2		1
Лекция 2. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.	1		2		1
Практическое занятие 1. Древние люди на территории нашего края	1			2	
Практическое занятие 2. Древняя Русь как этап становления государственности.	1			2	

Практическое занятие 3. Русская правда – зеркало общественной жизни Древней Руси.	1			2	
Практическое занятие 4. Деловая игра по теме: «Древнерусская культура»	1			2	
Контроль по модулю	1			2	
Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.	1	15	4	8	3
Лекция 1. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.	1		2		1
Лекция 2. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.	1		2		2
Практическое занятие 1. Многогранность политического устройства княжеств Удельной Руси.	1			2	
Практическое занятие 2. Европа в эпоху Позднего Средневековья	1			2	
Практическое занятие 3. Роль Судебника 1497 года в интеграционных процессах	1			2	
Контроль по модулю	1			2	
Раздел 4. Россия и мир в XVI–XVII вв.	1	16	4	8	4
Лекция 1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	1		2		2
Лекция 2. Россия в к. XVI-XVII вв.	1		2		2
Практическое занятие 1. Мир к началу эпохи Нового времени.	1			2	
Практическое занятие 2. Проблемы изучения периода Смутного времени	1			2	
Практическое занятие 3. Соборное уложение и закрепощение крестьянства	1			2	
Контроль по модулю	1			2	
Раздел 5. Россия и мир в XVIII в.	1	18	4	10	4
Лекция 1. Россия в эпоху	1		2		2

преобразований Петра I.					
Лекция 2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	1		2		2
Практическое занятие 1. Реформы Петра – модернизация страны или уничтожение самобытности?	1			2	
Практическое занятие 2. Внешнеполитические цели России во второй половине XVII - XVIII веках				2	
Практическое занятие 3. Просвещение в России	1			2	
Практическое занятие 4. Екатерина II: либерал или консерватор	1			2	
Контроль по модулю	1			2	
Промежуточная аттестация (диф. зачёт)	1	4			
Всего за 1 семестр		76	18	40	14
Раздел 6. Российская империя в XIX - начале XX в.	2	28	6	18	4
Лекция 1. Россия и мир в первой половине XIX в.	2		2		2
Лекция 2. Россия и мир во второй половине XIX в.	2		2		1
Лекция 3. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	2		2		1
Практическое занятие 1. Отечественная война и Заграничный поход русской армии.	2			2	
Практическое занятие 2. «Восточный вопрос» в середине XIX века	2			2	
Практическое занятие 3. Ситуационно-ролевая игра «Раскол народников»	2			2	
Практическое занятие 4. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.	2			2	
Практическое занятие 5. Контрреформы Александра III	2			2	
Практическое занятие 6. Первая русская революция	2			2	
Практическое занятие 7. Столыпинская аграрная	2			2	

реформа					
Практическое занятие 8. Первая Мировая война	2			2	
Контроль по модулю	2			2	
Раздел 7. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917-1991гг.)	2	30	6	18	6
Лекция 1. Россия и мир между мировыми войнами.	2		2		2
Лекция 2. Россия и мир во Второй мировой войне.	2		2		2
Лекция 3. Россия и мир в условиях «Холодной войны».	2		2		2
Практическое занятие 1. Великая российская революция 1917-1922гг.				2	
Практическое занятие 2. Социально-культурное развитие Советского Союза в 1917-1940гг.				2	
Практическое занятие 3. Последствия оккупации территории СССР нацистами				2	
Практическое занятие 4. Проблемы истории Второй мировой войны в исторической науке				2	
Практическое занятие 5. Подмосковье в Великой Отечественной войне.				2	
Практическое занятие 6. Апогей и кризис советского общества (1945–1984 гг.)				2	
Практическое занятие 7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991гг.).				2	
Практическое занятие 8. Социально-культурное развитие Советского Союза в 1945-1991гг.				2	
Контроль по модулю				2	
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991-2022)	2	14	6	4	4
Лекция 1. Россия и мир в 1990-е гг.	2		2		2
Лекция 2. Экономическое и социально-политическое развитие России 2000-2022 гг.	2		2		1

Лекция 3. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.	2		2		1
Практическое занятие 1. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве. «Российские миротворческие миссии: спасение, содействие, безопасность»				2	
Контроль по модулю				2	
Промежуточная аттестация (диф. зачёт)	2	4			
Всего за 1 семестр		76	18	40	14
Итого по дисциплине		144	36	80	28

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Лекции

РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы курса

Тема 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории.

Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. Методология исторической науки. Методы исторического исследования.

Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народ

РАЗДЕЛ 2. Народы и государства на территории современной России в древности.

Русь в IX- первой трети XIII вв.

Тема 1. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи средних веков. Образование государства Русь.

Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России. Языковые семьи. Генезис индоевропейцев. Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация. Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви. Славянские общности Восточной Европы и их соседи. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития. Византия и славяне. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Тюркские народы в истории России и мира. Волжская Булгария. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Исторические условия складывания государственности. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.

Формирование территориально-политической структуры Руси. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение.

Тема 2. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Территориально-политическая структура Руси. Становление городов. Органы власти. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.

Экономика древней Руси. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда».

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской

политической системы в Новгороде.

Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства. Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя. Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана.

Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

РАЗДЕЛ 3. Русь в XIII–XV вв.

Тема 1. Русские земли в середине XIII — XIV в

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Новгород в системе балтийских связей.

Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада. Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии.

Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.

Тема 2. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим».

Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого

государства. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии, Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель.

Культура Руси IX–XV вв. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Появление письменности и литературы. Основные жанры древнерусской литературы. Церковное пение, крюковая нотация. Начало каменного строительства. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.

РАЗДЕЛ 4. Россия и мир в XVI–XVII вв.

Тема 1. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVI - начале XVII вв.

«Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли. Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. Религиозные войны во Франции. Особенности развития Османской империи в XVI - начале XVII вв. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией. Страны Востока в XVI - начале XVII вв. Начало колонизации Индии. Английская Ост-Индская компания. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим». Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Пресечение царской династии Рюриковичей. Избрание на престол Бориса Годунова.

Смутное время в России. Периодизация Смуты. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Падение легитимности власти Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели.

Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение и последствия Смуты. Цена первой в истории России гражданской войны.

Тема 2. Россия и мир в XVII веке.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.

Общественные потрясения и трансформации XVII в. Социальные бунты XVII в. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Царь Федор Алексеевич.

Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война и её итоги. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге.

Международные отношения в XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами. Особенности развития стран Востока в XVII в.

Культура России в XVI–XVII вв. Распространение грамотности. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Литературные памятники XVI–XVII вв. Архитектура: основные стили и примеры зодчества XVII в. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в.

Особенности европейской культуры XVII в. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диких» в быту русской знати. Европейская музыка и театр при московском дворе.

РАЗДЕЛ 5. Россия и мир в XVIII в.

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Преобразования Петра I. Вопросы о необходимости, программе и планомерности преобразований. Перемены в структуре российского общества. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Политика по отношению к купечеству и городу. Преобразования в области

государственного управления. Реформы местного управления. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Военная реформа Петра I. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Внутренняя и внешняя торговля.

Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Социальные протесты. Стрелецкие восстания. Причины, основные участники, масштабы восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор.

Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Северная война 1700–1721 гг. и его итоги. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Взаимоотношения с Китаем. Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств.

Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Тема 2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг

Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.

Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.

Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

Тема 3. Россия и мир во второй половине XVIII в.

Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Колониальный период в истории Латинской Америки. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Ослабление Османской империи.

Понятие «Просвещение». Просвещенный абсолютизм. Внутренняя политика Екатерины II. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Губернская реформа. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Положение дворянства. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная политика Екатерины II. Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли. Россия в системе европейского и мирового рынка.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Освоение территорий Приазовья и Причерноморья, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

РАЗДЕЛ 6. Российская империя в XIX- начале XX в.

Тема 1. Россия и мир в первой половине XIX в

Правление Александра I: задуманное и осуществленное. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую

и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Заграничные походы русской армии. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов.

Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия.

Революционаризм в Европе. Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

Формирование традиций радикализма в России. Причины зарождения движения декабристов, состав организаций, программные установки. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Последствия восстания декабристов, оценка современниками и историками.

Внутренняя политика Николая I. Государственный строй в николаевской России. Экономическое развитие второй четверти XIX в. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривнутриполитическом курсе России. Внешняя политика Российской империи второй четверти XIX в. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война и ее последствия.

Тема 2. Россия и мир во второй половине XIX в.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм).

Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Образование Германской империи. Дуалистическая монархия Австро-Венгрии. Эпоха Рисорджименто в Италии. Гражданская война Севера и Юга в США. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Проведение аграрной, земской, городской, судебной, военной реформ и их значение. Вступление России на капиталистический путь развития. Общественное движение в России

во второй половине XIX в. Политический кризис конца 1870-х гг. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Индустриализация и урбанизация.

Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Развитие либерально-буржуазного и радикально-демократического течений. Становление и развитие народничества. Пропагандистское, бунтарское, заговорщическое направления. Распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда».

Феномен империи в Новое время. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами. Панславизм и славянский вопрос. Принципы национальной политики Российской империи. Центральная власть и национальные движения.

Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.

Александр III и его контрреформы. Ревизия земской, городской, судебной реформ и в сфере образования. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. Народничество 1880–1890-х гг.

Завершение промышленного переворота. Переход к фабрично-заводскому производству. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Российская промышленность и зарубежный капитал. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Национальная политика в царствование Александра III.

Тема 3. Россия и мир в начале XX в.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Русско-японская война. Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.

Социально-экономическое и политическое развитие России. Вступление России в стадию монополистического капитализма. Первая русская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Московское декабрьское вооруженное восстание. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы. Итоги Первой русской революции.

Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной

историографии. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. «Объединенный кабинет» и самодержавная власть.

Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Третьеиюньская политическая система. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Дезорганизация Совета министров после убийства П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

Первая мировая война и Россия. Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Этапы военных действий. Вступление Османской империи в войну.

Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Первая мировая война и трансформация политической системы России. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Культура в России XIX — начала XX в. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Численный рост читающей публики в XIX в. Золотой и Серебряный век в литературе. Архитектура. Живопись. Музыка. Театральное искусство. «Товарищество передвижных выставок». Мировые открытия в науке. Мировое признание русской культуры.

РАЗДЕЛ 7. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917-1991гг.)

Тема 1. Россия и мир между мировыми войнами.

Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Первые декреты. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России.

Гражданская война в России: причины, основные фронты военных действий. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых». Советско-польская война и ее результаты. Причины победы Красной Армии. Последствия Гражданской войны.

Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма» и её итоги. Нарастание социальной напряженности. Переход к Новой экономической политике. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа.

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Страны Запада в 1920-е гг.

Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Политика «коренизации» и ее результаты.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. и её итоги. Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика советского руководства по отношению к церкви. Культурное развитие в 1920-е гг.

Кризисы НЭПа и их объективные причины. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Заготовительный кризис. Коллективизация в СССР. Итоги первой и второй пятилеток. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг.

Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Проведение культурной революции. Особенности этого процесса. Борьба с религией. Итоги культурной революции.

Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Вступление СССР в Лигу наций.

«Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Тема 2. Россия и мир во Второй мировой войне.

Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Факторы, обусловившие достижение вермахтом оперативной внезапности. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета — осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно

оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника.

Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Сталинградское сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание ЦШПД. Партизанские рейды, партизанские края.

Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Моторизация войск, рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. «Фронтовые» комсомольские бригады. Новый этап партизанского движения. Партизанские рейды за пределы СССР. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия в Италии.

Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Будапештское сражение, Висло-Одерская операция, Балатонское сражение, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Смягчение антирелигиозной политики. Культура в годы Великой Отечественной войны.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Тема 3. Россия и мир в условиях «Холодной войны».

Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945 – 1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Атомный проект», развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия. «Сталинский план преобразования природы». Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом».

«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н.С. Хрущева. XX съезд

КПСС и начало перестройки партии и советского общества. Реорганизация органов государственного и партийного управления. Создание советов народного хозяйства по территориальному принципу. Разделение партийных организаций на городские и сельские. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Причины отстранения Хрущева от власти.

Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Новые успехи в исследовании космоса, в использовании мирного атома. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Советское общество в период «позднего социализма». Проблема товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Общественные настроения и критика власти. Диссиденты. Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат», «Тамиздат». Рост «теневого экономики». Национальный вопрос в послевоенном СССР. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Причины, обусловившие советско-американское соперничество. Создание НАТО и ЕЭС. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников. Создание СЭВ и ОВД. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. «Доктрина Брежнева». Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы. Санкции с целью не допустить СССР до передовых западных технологий.

Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Ввод советских войск в Афганистан. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Перемены в отношении государства и церкви. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Культура СССР в период «перестройки».

«Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении ССГ. Путч ГКЧП, учреждение СНГ и роспуск СССР. Последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.

Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Роспуск ОВД и СЭВ. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция.

РАЗДЕЛ 8. Мир на рубеже XX-XXI вв. Современная Российская Федерация (1991-2022)

Тема 1. Россия и мир в 1990-е гг.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Проведение радикальных реформ методом «шоковой терапии». Либерализация цен. Приватизация государственной собственности: ваучерная и денежная приватизации, их негативные последствия. Финансово-валютный кризис 1998 г.

Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.

Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.

Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фэнтези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы.

Тема 2. Экономическое и социально-политическое развитие России 2000-2022 гг.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание

в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ.

Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны.

«Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии.

Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.

Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение

Тема 3. Россия и мир в XXI веке. Стратегические направления на пути к многополярному миру.

Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных

отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.

Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.

Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. Концепция внешней политики России 2023: стратегия многополярного мира.

4.3. Практические занятия

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

Практическое занятие 1. Научная хронология и летосчисление в истории России.

Учебные цены:

1. Сформировать представление о моделях исторического времени в различных

религиозных и научных концепциях.

2. Определить собственные особенности восприятия исторического времени в процессе коммеморации национальной истории
3. Способствовать развитию навыков работы с различными источниками информации, анализа и систематизирования информации, сравнения и сопоставления информации.

Содержание: работа в парах по анализу источников, составление интеллект-карты «Представление о времени в разные эпохи» на основе анализа текста о религиозном (христианском, исламском, буддийском/индуистском) и научном (формационном, цивилизационном) видении исторического времени.

РАЗДЕЛ 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX- первой трети XIII вв.

Практическое занятие 1. Древние люди на территории нашего края

Учебные цели:

1. Сформировать представление о географии расселения, жизни и быте древнейших людей в Центральной России.
2. Способствовать формированию навыков публичных выступлений, устной монологической и диалогической речи.
3. Развить навыки групповой работы с различными источниками информации, анализа и систематизирования информации, сравнения и сопоставления информации.

Содержание: проектная деятельность в малых группах, подготовка и представление электронных экскурсий по ближайшим местам стоянок и древнейшим поселениям Московской и Владимирской областей.

Практическое занятие 2. Древняя Русь как этап становления государственности

Учебные цели:

1. Сформировать представление об уникальных и типичных тенденциях в развитии государственности в VIII-IX веках.
3. Способствовать формированию навыков корректной аргументации и научной дискуссии.
4. Развить навыки работы с различными источниками информации, анализа и систематизирования информации, сравнения и сопоставления информации.

Содержание: индивидуальная работа, с опорой на карту, исторические источники и учебник, учебная дискуссия по проблемному вопросу: «Древняя Русь – типичная раннефеодальная монархия или уникальное государство Европы?».

Примерные вопросы для обсуждения

- 1) Основные этапы становления государственности.
- 2) Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
- 3) Древняя Русь и кочевники.

- 4) Византийско-древнерусские связи.
- 5) Славяно-скандинавские связи.
- 6) Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв.
- 7) «Повесть временных лет» как историко-литературный памятник.

Учебник: Касьянов В.В. (Касьянов В.В.История России : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, С.13-18

Практическое занятие 3. Русская правда – зеркало общественной жизни Древней Руси.

Учебные цели:

1. Сформировать представление о законодательстве как о важнейшем источнике информации о жизни различных обществ.
2. Рассмотреть структуру общества Древней Руси на основе анализа Русской правды.
3. Развить навыки работы с различными источниками информации, анализа и систематизирования информации, сравнения и сопоставления информации.

Содержание: индивидуальная работа, на основе анализа Русской Правды заполнить таблицу, указав, какие социальные слои существовали в древнерусском обществе и каков их правовой статус.

Социальный слой	Права и обязанности	Политический статус	Экономический статус
Князья			
Дружинники			
Мужи вольные и др.			

Практическое занятие 4. Дидактическая игра о материальной и духовной культуре Древней Руси

Учебные цели:

1. Сформировать у обучающихся представление о культуре Древнерусского государства.
2. Сформировать умение поиска информации в различных источниках, развивать навыки работы в группе.

Форма проведения: виртуальная экскурсия, в ходе которой происходит знакомство с культурными достижениями Древней Руси. Студентам предлагаются следующие роли: экскурсовод, древнерусские живописцы, зодчие, ювелиры, музыканты, жители посада и др.

РАЗДЕЛ 3. Русь в XIII–XV вв.

Практическое занятие 1. Многовариантность политического устройства княжеств Удельной Руси

Учебные цели:

1. Сформировать представление о социально-экономическом и политическом развитии основных политических образований периода политической раздробленности.
2. Выявить ключевые особенности архетипичных политических образований XIII – XV веков.
3. Развить навыки работы с различными источниками информации, анализа и систематизирования информации, сравнения и сопоставления информации.

Содержание: с опорой на учебник и Интернет составить сравнительную таблицу удельных княжеств Руси – Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского и Новгородской земли.

Характеристика	Владими́ро-Суздальское княжество	Галицко-Волы́нское княжество	Новгородская земля
Природно-климатические и географические условия			
Основа хозяйства			
Основа политического устройства			
Особенности социального развития			
Отношения с соседними княжествами и государствами			

Практическое занятие 2. Европа в эпоху Позднего Средневековья

Учебные цели:

1. Сформировать представление о связи российской истории с мировыми процессами, представление о взаимосвязи Руси с Европой и Азией
2. Актуализировать школьные знания о развитии европейских и азиатских государств в период позднего Средневековья.
3. Сформировать навыки проектной деятельности, работы в группах, публичных выступлений.

Содержание: проектная деятельность в малых группах, выполнение исследовательского проекта, защита проекта перед группой.

Примерные темы для подготовки проектов:

1. Русские земли в составе европейских государств
2. Русь и Орда: конфликт или союз?
3. Реформация в Европе и еретические движения на Руси в XV веке

4. Российское самодержавие как форма абсолютизма

Практическое занятие 3. Крепостное право – фактор построения самодержавия

Учебные цели:

1. Сформировать представление о начале процесса закрепощения крестьянства в России
2. Способствовать формированию навыков работы с различными источниками информации, анализа и систематизирования информации, сравнения и сопоставления информации.

Содержание: дискуссия на основе анализа Судебника 1497 года. Дискуссионный вопрос – Почему, в то время как в Европе уже начался процесс деконструкции крепостного права, в России оно только начинает формироваться?

РАЗДЕЛ 4. Россия и мир в XVI–XVII вв.

Практическое занятие 1. Мир к началу эпохи Нового времени.

Учебные цели:

1. Актуализировать школьные знания о развитии европейских государств в период Нового времени.
2. Рассмотреть специфические и типичные черты исторического процесса в разных странах.
4. Определить роль России в мировых процессах XVI-XVII веках
5. Сформировать навыки проектной деятельности, работы в группах, публичных выступлений.

Содержание: проектная деятельность в малых группах, выполнение исследовательского проекта, защита проекта перед группой.

Примерные темы для подготовки проектов:

1. Проблема периодизации Средневековья и Нового времени: концепция «долгого Средневековья» Ж. Ле Гоффа.
2. Технологический прогресс и его влияние на общество Нового времени
3. Начало буржуазных революций в Европе.
4. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир
5. Великая Французская революция

Практическое занятие 2. Проблемы изучения периода Смутного времени

Учебные цели:

1. Сформировать представление о династическом, социально-политическом, экономическом, геополитическом кризисах России в начале XVII века.
2. Дать оценку деятельности правителей периода Смуты
3. Способствовать формированию навыков анализа и систематизирования информации, сравнения и сопоставления информации.

Содержание: дискуссия на основе анализа научных статей, посвященных проблемам изучения Смутного времени.

Статьи для анализа:

1. Дворниченко А. Ю. Смута как фактор российской истории // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smuta-kak-faktor-rossiyskoy-istorii> (дата обращения: 13.08.2023).
2. Лисейцев Д. В. Дискуссионные вопросы в истории Смуты начала XVII в // Гуманитарный вестник. 2016. №9 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussionnye-voprosy-v-istorii-smuty-nachala-xvii-v> (дата обращения: 13.08.2023).
3. Лисейцев Д. В. Земский собор 1613 г. : выборы без выбора или выбор без выборов? // Вестник ВолГУ. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zemskiy-sobor-1613-g-vyborny-bez-vybora-ili-vybor-bez-vyborov> (дата обращения: 13.08.2023).

Практическое занятие 3. Соборное уложение и закрепощение крестьянства

Учебные цели:

1. Сформировать представление о развитии законодательства в целом и крепостного права в частности.
2. Рассмотреть социально-политические условия принятия Соборного уложения.
3. Развить навыки работы с различными источниками информации, анализа и систематизирования информации, сравнения и сопоставления информации.

Содержание: индивидуальная работа, анализ основных положений Соборного уложения, дискуссия с оценкой процесса ужесточения крепостного права.

РАЗДЕЛ 5. Россия и мир в XVIII в.

Практическое занятие 1. Реформы Петра – модернизация страны или уничтожение самобытности?

Учебные цели:

1. Сформировать представление о догоняющей модернизации России в конце XVII – первой четверти XVIII веков.
2. Дать оценку деятельности Петра I, рассмотреть хаотичный и насильственный характер преобразований
3. Способствовать формированию навыков анализа и систематизирования информации, сравнения и сопоставления информации.

Содержание: подготовка коллективного эссе-рассуждения о необходимости модернизации страны по европейскому образцу в начале XVIII века. В качестве основы для эссе используются учебник, исторические карты и раздаточный материал с цитатами историков о реформаторской деятельности Петра I.

Учебник: Касьянов В.В. (Касьянов В.В.История России : учебное пособие для бакалавриата

и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, С.66-73

Практическое занятие 2. Внешнеполитические цели России во второй половине XVII - XVIII веках

Учебные цели:

1. Сформировать представление о внешнеполитических целях России, проблемах и успехах в их достижении.
2. Дать оценку деятельности Петра I на внешнеполитической арене.
3. Рассмотреть внешнеполитическую деятельность правителей первой половины XVIII века.
4. Развить навыки работы с различными источниками информации, анализа и систематизирования информации, сравнения и сопоставления информации.

Содержание: индивидуальная работа, подготовка аннотации на научную статью с последующей дискуссией.

Статья для аннотирования:

Линькова Е. В. «Европа Карла Великого» и «Европа Петра Великого»: отечественные консерваторы о международном положении России в начале XVIII века // Перспективы. Электронный журнал. 2021. №4 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evropa-karla-velikogo-i-evropa-petra-velikogo-otechestvennye-konservatory-o-mezhdunarodnom-polozhenii-rossii-v-nachale-xviii-v> (дата обращения: 13.08.2023).

Практическое занятие 3. Просвещение в России

Учебные цели:

1. Сформировать представление о развитии просветительских идей в России, о формировании Просвещенного абсолютизма.
2. Рассмотреть идеи ключевых деятелей русского Просвещения.
3. Дать оценку режиму правления Екатерины II.
4. Развить навыки работы с различными источниками информации, анализа и систематизирования информации, сравнения и сопоставления информации.

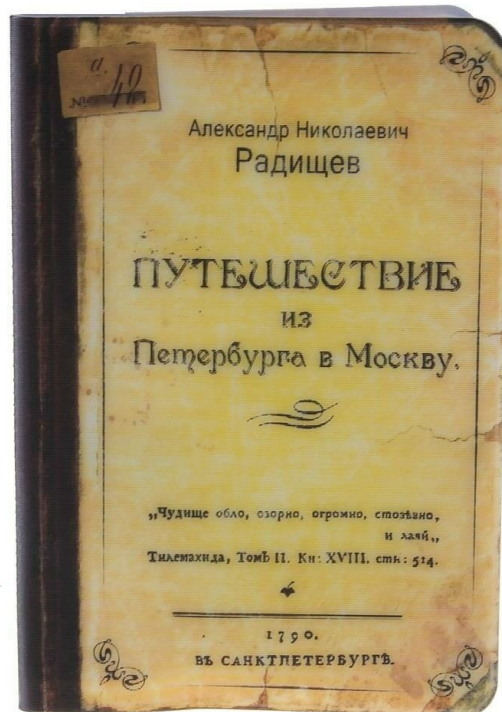
Содержание: решение кейсов с опорой на учебник и исторические источники.

Кейсы:

1. Время правления Екатерины II называют временем «просвещенного абсолютизма». Просветители XVIII в. (Ж.Ж. Руссо, М. Вольтер, Ш. Монтескье) говорили о теории разделения властей, о естественных правах каждого человека. Однако Екатерина Великая, будучи «просвещенной» императрицей, позволяла продавать крепостных крестьян, ссылать в Сибирь, наказывать без суда и следствия крепостных их владельцам. Как такое было возможно? В чем тогда состояла «просвещенность» абсолютизма?

2. В произведении «Путешествие из Петербурга в Москву» автор описывал современную ему Россию, делая акцент на неприглядных сторонах существования крепостного права. «Звери алчные, пиявицы ненасытные, что мы крестьянину оставляем? То, чего отнять не можем, – воздух. Да, один воздух. Отъемлем нередко у него не только дар земли, хлеб и воду, но и самый свет», – писал автор произведения. Обратите внимание на обложку: на авторство, на год издания, на эпиграф, на цитату. К какому выводу нас приводит анализ обложки этого издания?

3. Николай Иванович Новиков начал свою литературно-общественную деятельность с публичного заявления о нежелании служить самодержавию, с утверждения невозможности для писателя сохранить независимость, состоя на официальной службе. Это заявление хорошо запомнила Екатерина. Во время следствия, в 1792 году, в ответ на вопросы о прохождении службы Новиков подтвердил эту свою позицию, на что Екатерина в своих замечаниях записала: "Можно сказать, что нигде не служил, и в отставку пошел молодой человек, жил и занимался не больше как в ложах, следовательно, не исполнил долгу служением ни государю, ни государству". Как вы думаете, кто по своим убеждениям ближе к идеям Просвещения – Н.И. Новиков или Екатерина II?



Практическое занятие 4. Екатерина II: либерал или консерватор

Учебные цели:

1. Сформировать представление о реформаторской деятельности Екатерины II, противоречиях между либеральной формой и консервативным содержанием Просвещенного абсолютизма Екатерины.
2. Рассмотреть социально-политические и экономические последствия преобразований Екатерины II
3. Развить навыки работы с различными источниками информации, анализа и систематизирования информации, сравнения и сопоставления информации.

Содержание: работа в малых группах, подготовить коллективное эссе после анализа научной статьи.

Статья для анализа: Моряков В. И. Екатерина II - просветитель или консерватор? // Вестник Московского университета. Серия 8. История. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekaterina-ii-prosvetitel-ili-konservator> (дата обращения: 13.08.2023).

РАЗДЕЛ 6. Российская империя в XIX - начале XX в.

Практическое занятие 1. Отечественная война и Заграничный поход русской армии

Учебные цели:

1. Сформировать представление о причинах, основных сражениях, итогах войны с Наполеоном.
2. Рассмотреть стратегию и тактику русских войск в ходе кампании 1812 года.
3. Дать оценку командующим русскими армиями – Багратиону, Барклай-де-Толли, Кутузову.
4. Развить навыки работы с различными источниками информации, анализа и систематизирования информации, сравнения и сопоставления информации.

Содержание: индивидуальная проектная работа, подготовка исследовательских проектов, организация круглого стола.

Примерные темы для проектов:

1. Наполеон и Александр I глазами современников: сравнительная характеристика.
2. Бородинское сражение – победа или поражение?
3. Заграничный поход русской армии
4. Русские в Париже 1812 года глазами современников-очевидцев.
5. Отечественная война 1812 года как фактор культурного развития.

Практическое занятие 2. «Восточный вопрос» в середине XIX века

Учебные цели:

1. Сформировать представление о внешнеполитических целях России, проблемах и успехах в их достижении.
2. Дать оценку деятельности Николая I на внешнеполитической арене.
3. Рассмотреть внешнеполитическую деятельность правителей первой половины XIX века.
4. Развить навыки работы с различными источниками информации, анализа и систематизирования информации, сравнения и сопоставления информации.

Содержание: индивидуальная работа, подготовка аннотации на научную статью с последующей дискуссией.

Статья для аннотирования:

Зеленев Е. И., Зеленева И. В. Восточный вопрос во внешней политике Николая I:

геополитический аспект // Вестник СПбГУ. Язык и литература. 2005. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vostochnyy-vopros-vo-vneshney-politike-nikolaya-i-geopoliticheskiy-aspekt-1> (дата обращения: 13.08.2023).

Практическое занятие 3. Ситуационно-ролевая игра «Раскол народников»

Учебные цели:

1. Сформировать представление о деятельности народнических революционных организаций
2. Дать оценку методам «Черного передела» и «Народной воли».
3. Определить роль отдельных исторических персонажей в деятельности народнических организаций.
4. Способствовать формированию навыков публичных выступлений, устной монологической и диалогической речи.

Содержание: проведение ситуационно-ролевой игры, посвященной расколу среди народников, в формате дебатов.

Практическое занятие 4. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.

Учебные цели:

1. Сформировать представление о социально-экономическом развитии России во второй половине XIX века.
3. Дать оценку результатам правления Александра II и Александра III.
4. Развить навыки работы с различными источниками информации, анализа и систематизирования информации, сравнения и сопоставления информации.

Содержание: решение кейсов с опорой на учебник и исторические источники.

Кейсы:

1. Проанализируйте Таблицу 1 и ответьте на вопросы:
Что вы можете сказать об экономическом развитии России в 1870–1890-е гг.? Сравните темпы экономического роста России и зарубежных стран, в качестве примера используя данные в выплавке чугуна. С чем мог быть связан экономический рост Российской империи в указанные десятилетия?

Таблица 1.

ЧУГУН				
	1870	1880	1890	1898
Мировое производство	738	1125	1686	2227
Россия	22 (3%)	27 (2,4%)	57 (3,4%)	134 (6%)
Великобритания	370	480	488	536
Франция	72	105	120	155
Германия	85	167	283	452
Австрия	28	28	48	60
Соед. Штаты	103	238	571	730

2. Проанализируйте данные, помещенные в таблицах, и ответьте на вопросы:
 Какое сословие являлось собственником? Почему? Как изменились наделы этого сословия с течением времени? Как вы думаете, почему произошли такие изменения? Почему у непосредственных возделывателей земли ее было меньше в наличии, нежели у других сословий? В какую сторону (увеличения, уменьшения) изменилось частное крестьянское землевладение в указываемые годы? Как вы думаете, с какими процессами это связано? Какие крестьяне могли позволить себе приобрести землю? За счет каких средств? Могли ли они позволить себе это в одиночку?

Таблица 2.

Личная земельная собственность в Казанской губернии

Группы частных землевладельцев	1877 г.		1905 г.	
	тыс. дес.	%	тыс. дес.	%
Дворяне	590,5	81,3	457,9	62,3
Купцы	81,7	11,2	117,0	15,9
Крестьяне	31,0	6,0	65,2	8,9
Мещане	10,3	1,4	23,5	3,2
Прочие владельцы	0,8	0,1	71,0	9,7
Итого	714,3	100	734,6	100

Таблица 3.

Личная поземельная собственность в Среднем Поволжье

Группы частных землевладельцев	1877 г.		1905 г.	
	тыс. дес.	%	тыс. дес.	%
Дворяне	3796,6	72	2016,7	41,6
Купцы	792,2	15	1464,3	30,3
Крестьяне	452,2	8,6	1013,7	21,0
Мещане	101, 2	1,9	194,4	4,0
Прочие владельцы	128,1	2,5	148,2	3,1
Итого	5270,6	100	4873,3	100

Практическое занятие 5. Контрреформы Александра III

Учебные цели:

1. Сформировать представление о причинах, содержании и последствиях контрреформ Александра III.
3. Дать оценку результатам контрреформ
4. Развить навыки работы с различными источниками информации, анализа и систематизирования информации, сравнения и сопоставления информации.

Содержание: индивидуальная работа, с опорой на карту, исторические источники и учебник, составить интеллект-карту, посвященную периоду контрреформ Александра III, представить результат работы в письменном виде.

Учебник: Касьянов В.В. (Касьянов В.В. История России : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, С.115-119

Практическое занятие 6. Первая русская революция

Учебные цели:

1. Сформировать представление о причинах, ходе, итогах и последствиях революционных событий 1905-1907 годов.
2. Дать оценку итогам Первой русской революции.
3. Способствовать формированию навыков групповой работы, публичных выступлений, устной монологической и диалогической речи.
4. Способствовать формированию навыков корректной аргументации и научной дискуссии.

Содержание: проектная деятельность в малых группах, подготовка и презентация аналитического слайда, посвященного одной из проблем изучения Первой русской революции.

Примерные темы:

1. Причины Первой русской революции
2. Национальный вопрос и революционное движение
3. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 года
4. Восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»
5. Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября
6. Декабрьское восстание в Москве
7. Деятельность первых созывов Государственной Думы
8. Третьеиюньская монархия и итоги революции

Практическое занятие 7. Столыпинская аграрная реформа

Учебные цели:

1. Сформировать представление о аграрной реформе Столыпина, её успехах и поражениях.
2. Дать оценку состоянию сельского хозяйства в начале XX века.
3. Развить навыки работы с различными источниками информации, анализа и систематизирования информации, сравнения и сопоставления информации.

Содержание: индивидуальная работа, подготовка аннотации на научную статью с последующей дискуссией.

Статья для аннотирования:

Теряков Д.С., Володина Н. В. Реформы Столыпина: направление, итоги и значение // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. 2012. №1 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformy-stolypina-napravlenie-itogi-i-znachenie> (дата обращения: 13.08.2023).

Практическое занятие 8. Первая Мировая война

Учебные цели:

1. Сформировать представление о причинах, ходе, итогах и последствиях Первой Мировой войны
2. Дать оценку участию России в войне.
3. Развить навыки работы с различными источниками информации, анализа и систематизирования информации, сравнения и сопоставления информации.

Содержание: индивидуальная проектная работа, выполнение исследовательского проекта, защита проекта перед группой.

Примерные темы проектов:

1. Геополитические задачи России в начале XX века в контексте войны.
2. Стратегические планы российского командования.
3. Роль большевиков в формировании общественного антивоенного мнения.
4. Военный курс Временного правительства

5. Брестский мир – тактический маневр или дипломатическое поражение?

РАЗДЕЛ 6. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917-1991гг.)

Практическое занятие 1. Великая российская революция 1917-1922гг.

Учебные цели:

1. Сформировать представление о Февральской и Октябрьской революциях, их причинах, основных событиях, итогах и последствиях.
2. Рассмотреть деятельность Временного правительства, политических партий, конкретных персоналий.
3. Дать оценку конфликту Временного правительства и Петросовета, оценить роль большевиков в революционных процессах
4. Способствовать формированию навыков групповой работы, публичных выступлений, устной монологической и диалогической речи.
5. Способствовать формированию навыков корректной аргументации и научной дискуссии.

Содержание: проведение семинара-дискуссии с опорой на лекционный материал.

Вопросы для обсуждения:

1. Россия в 1917г.: причины усиления социал-демократических сил от Февраля к Октябрю. Дискуссионный вопрос: мог ли царь Николай II удержать власть?
2. Военно-стратегические и военно-экономические причины победы большевиков в Гражданской войне. Дискуссионный вопрос: Кто виноват в развязывании Гражданской войны в России – белые или красные?

Практическое занятие 2. Социально-культурное развитие Советского Союза в 1917-1940гг.

1. Сформировать представление о социокультурном развитии СССР в первой половине XX века.
2. Дать оценку господству соцреализма в искусстве и доминирующей роли партии в культуре.
3. Способствовать формированию навыков групповой работы, публичных выступлений, устной монологической и диалогической речи.

Содержание: выполнение информационного проекта в малых группах, защита проекта перед группой.

Примерные темы проектов:

1. Советские идеологические и культурные новации.
2. Советское искусство 20-30-ых годов.
3. Патриотический подъем в культуре в предвоенные и военные годы.
4. Репрессии против деятелей искусства и науки.

5. Отношение Церкви и Партии в довоенный период.
6. Культурно-образовательные реформы 1920-1930-х гг. (для Педагогического образования) / Развитие системы медицинского обслуживания в 1920-1930-е гг. (для Фармации) / Социальная поддержка незащищённых категорий населения в 1920-1930-е гг. (для Психолого-педагогического образования) / Формирование национальной (языковой) идентичности народов России (для Лингвистики)

Практическое занятие 3. Последствия оккупации территории СССР нацистами

Учебные цели:

1. Сформировать представление о нацистской идеологии как об антидемократичной и бесчеловечной.
2. Дать оценку действиям нацистских карателей на территориях, оккупированных немцами в годы войны.
3. Способствовать формированию навыков групповой работы, публичных выступлений, устной монологической и диалогической речи.

Содержание: на основе анализа научной статьи, провести дискуссию по вопросу существования нацистской идеологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Разница между стратегией ведения боевых действий СССР и стратегией гитлеровского Рейха.
2. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР.
3. Почему нацистская идеология вообще получила развитие в Германии? Фашистская идеология в Италии, Венгрии, Румынии и других странах Европы?
4. Почему, при всех кровавых последствиях, нацизм и фашизм продолжают существовать в мире?

Практическое занятие 4. Проблемы истории Второй мировой войны в исторической науке

Учебные цели:

1. Сформировать представление об актуальных проблемах истории Великой Отечественной войны в исторической науке
2. Развить навыки работы с различными источниками информации, анализа и систематизирования информации, сравнения и сопоставления информации.

Содержание: дискуссия на основе лекционного материала и анализа научных статей.

Статьи для анализа:

1. Помогаев В. В. Коллаборационизм в СССР в годы второй мировой войны // Вестник ТГУ. 2001. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kollaboratsionizm-v-sssr-v-gody-vtoroy-mirovoy-voyny> (дата обращения: 01.09.2023).
2. Назаров Олег Геннадьевич К вопросу о роли западных «Миротворцев» в развязывании Второй мировой войны // Вестник МГОУ. Серия: История и политические науки. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-rol-i-zapadnyh-mirotvortsev-v-razvyazyvanii-vtoroy-mirovoy-voyny> (дата обращения: 01.09.2023).

3. Никифоров Ю. А. Фальсификация истории Второй мировой войны: к постановке проблемы // Вестник МГИМО. 2009. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/falsifikatsiya-istorii-vtoroy-mirovoy-voyny-k-postanovke-problemy> (дата обращения: 01.09.2023).

Вопросы для дискуссии:

1. Кто виноват в развязывании Второй мировой войны?
2. Проблема «внезапности» нападения Германии на СССР.
3. Причины поражения весной–летом 1942 г.
4. Проблема коллаборационизма и движение Сопротивления.
5. Потери СССР в войне.
6. Цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
7. Проблема фальсификации итогов Второй мировой войны

Практическое занятие 5. Подмосковье в Великой Отечественной войне.

Учебные цели:

1. Сформировать представление о жизни Москвы и Подмосковья в годы Великой Отечественной войны, о вкладе региона в победу.
2. Осветить историю своей семьи в годы войны.
3. Способствовать формированию навыков групповой работы, публичных выступлений, устной монологической и диалогической речи.

Содержание: выполнение информационного проекта в малых группах, защита проекта перед группой.

Примерные темы проектов:

1. Вклад отдельных предприятий (акцент на профильную специализацию студентов) Московской области в победу.
2. Герои Подмосковья на фронте и в тылу.
3. Моя семья в годы Великой Отечественной войны

Практическое занятие 6. Апогей и кризис советского общества (1945–1984 гг.)

Учебные цели:

1. Сформировать представление о социально-экономическом и политическом развитии советского общества во второй половине XX века.
2. Рассмотреть ключевые события во внутренней и внешней политике.
3. Способствовать формированию навыков публичных выступлений, устной монологической и диалогической речи.

Содержание: выполнение индивидуального информационного проекта, защита проекта перед группой.

Примерные темы проектов:

1. Противоречия хрущевской «оттепели».
2. Карибский кризис – апогей «Холодной войны»
3. Застой или стабильность: советское общество в период «позднего социализма».
4. Внедрение элементов рынка в плановую экономику СССР
5. Внутрипартийная борьба в 50-60-е годы

Практическое занятие 7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991 гг.).

Учебные цели:

1. Сформировать представление о причинах, ходе, последствиях Перестройки.
2. Дать оценку распаду СССР и его последствиям.
3. Способствовать формированию навыков публичных выступлений, устной монологической и диалогической речи

Содержание: семинар-дискуссия на основе лекционного материала. Дискуссионный вопрос: был ли предreshен распад СССР или существовали альтернативы выхода из кризиса 1991 года?

Практическое занятие 8. Социально-культурное развитие Советского Союза в 1945-1991 гг.

Учебные цели:

1. Сформировать представление о социокультурном развитии СССР во второй половине XX века.
2. Дать оценку господству соцреализма в искусстве и доминирующей роли партии в культуре.
3. Рассмотреть зарождение культуры постмодерна в советском искусстве.
3. Способствовать формированию навыков групповой работы, публичных выступлений, устной монологической и диалогической речи.

Содержание: дискуссия после просмотра видеоматериала по советскому искусству во второй половине XX века. Дискуссионный вопрос - Соцреализм и культура постмодерна – возможно ли сосуществование?

Видеоматериалы: <https://arzamas.academy/likbez/russian-art-xx>

Вопросы для обсуждения:

1. Научно-технические и культурные достижения СССР в 1945-1991 гг.
2. Культурно-образовательные реформы 1950-1980-х гг. (для Педагогического образования) / Развитие системы медицинского обслуживания в 1950-1980-е гг. (для Фармации) / Социальная поддержка незащищённых категорий населения в 1950-1980-е гг. (для Психолого-педагогического образования) / Международные культурные (языковые) связи (для Лингвистики) / Развитие компьютерных технологий и электронно-вычислительной техники (для Прикладной информатики)

РАЗДЕЛ 7. Мир на рубеже XX-XXI вв. Современная Российская Федерация (1991-

Практическое занятие 1. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве.

Учебные цели:

1. Сформировать представление о причинах, протекании и последствиях конфликтов на постсоветском пространстве.
2. Дать оценку роли России в межнациональных конфликтах стран бывшего СССР.
3. Развить навыки работы с различными источниками информации, анализа и систематизирования информации, сравнения и сопоставления информации.

Содержание: на основе полученного текста, лекции, СМИ и Интернет-ресурсов заполнить таблицу:

Название конфликта	Хронологические рамки	Причины конфликта	Тип конфликта	Участники	Итоги и значение

Охарактеризовать роль РФ в решении межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве.

Сделать вывод о последствиях межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве.

Раздаточный материал

СССР занимал 1/6 часть обитаемой суши, являясь самой крупной по площади страной мира и одним из самых многонациональных государств. На протяжении почти 70 лет в пятнадцати республиках СССР в мире и согласии проживали свыше ста больших и малых народов, различных по языку, культуре, особенностям быта. Когда телевидение говорит о напряженных отношениях с Грузией, с Украиной, о военных конфликтах на Кавказе или о сносе памятников советским воинам в Эстонии, поколение наших родителей с ностальгией вспоминает о тех временах, когда между народами СССР существовала крепкая и, казалось бы, нерушимая дружба. Конец 80-х – начало 90-х годов показали, что дружба народов не столь уж надежна, как воспевается в советском гимне. По всей стране вспыхивали национальные конфликты: вооруженное столкновение между Арменией и Азербайджаном в Карабахе, распри между коренным и русскоязычным населением в республиках Прибалтики, спор между русскими, украинцами и татарами в Крыму. Чуть позже грузино-абхазская война превратила в руины любимый многими советскими людьми курорты в Сухуми и Гаграх. После распада СССР положение большинства бывших республик, лишившихся централизованной финансовой и экономической поддержки, изменилось к худшему.

Конфликты на постсоветском пространстве и возможности их урегулирования:

1. Нагорный Карабах (НК). До 1918 г. в Закавказье национальных границ не было. После 1917 г. Карабах включен в состав Азербайджанской республики, хотя населяли его в основном армяне. Границы с Арменией у НК не было. В 1988 г. на референдуме население НК высказалось за воссоединение с Арменией. В 1991 г. начались боевые действия, в итоге Армения установила контроль над НК. Кроме того, были захвачены и некоторые

близлежащие районы Азербайджана. На данный момент ситуация «заморожена»: республика НК имеет президента, правительство и парламент, но признана только Арменией. Ситуацию пытается решить Минская группа ОБСЕ (сопредседатели — Россия, Франция, США), созданная по решению СБ ООН. Переговоры тормозит Азербайджан, который добивается признания себя жертвой агрессии и не желает обсуждать политическое будущее НК. В результате агрессии Армении в 1993-1994 гг. захвачено также семь районов Азербайджана вокруг Нагорного Карабаха. Около 1 миллиона человек стали беженцами и вынужденными переселенцами. В мае 1994 г. был подписан Бишкекский протокол о перемирии. Эскалация вооруженного конфликта имела результатом принятие Советом Безопасности ООН четырех резолюций 30 апреля, 29 июля, 14 октября и 12 ноября 1993 г. В этих резолюциях была подтверждена территориальная целостность Азербайджанской Республики.

2. Грузино-абхазский конфликт имеет глубокие корни. В дореволюционный период Абхазия разделена между современными Грузией и РФ. В 1921 г. провозглашена Совет. социалист. республика Абхазия. В том же году она включена по союзному договору в состав советской Грузии. При Сталине грузинским руководством проводилась жесткая политика дискриминации абхазского населения. 1960-1980-е гг. массовое переселение грузин в Абхазию. В марте 1989 г. в селе Лыхны состоялся сход, на котором заявлено о необходимости возвращения Абхазии самостоятельности в рамках СССР. В 1989 руководство Грузии оказывало поддержку грузинским националистам, что в июле 1989 г. в Сухуми привело к первым вооруженным столкновениям. Осенью 1993 г. Грузия терпит военное поражение и теряет контроль над Абхазией. Бои прекращены в результате ввода миротворцев РФ. Июль 1994 г. – наст. время - попытки при участии РФ урегулирования конфликта. Отдельные обострения в 1998 и 2001 гг. Проблемы: статус Абхазии и возвращение в нее грузинских беженцев. Пока Абхазия не признана никем и имеет транспортное сообщение только с РФ. Значительная часть населения имеет гражданство РФ, в стране – российский рубль и рус. язык как 1 из 2-х государственных.

3. Грузино-осетинский конфликт. Причины аналогичны грузино-абхазскому конфликту: резкий всплеск национализма в Грузии, попытки лишить Юж. Осетию автономии. В ответ – заявление Юж. Осетии о выходе из состава Грузии. Вооруженные столкновения грузинских и осетинских отрядов на территории Юж. Осетии. В соответствии с Сочинским соглашением, 14 июля 1992 г. введены Смешанные силы по поддержанию мира (батальоны из РФ, Грузии и Юж. Осетии). В 1996 меморандум (подписан в Москве) о мерах по обеспечению безопасности. В настоящее время положение в зоне конфликта сложное, Грузия часто обстреливает приграничные районы Осетии. Осетия обвиняет Грузию в подготовке нового вооруженного конфликта. Единственный гарант мира – миротворцы РФ.

4. Приднестровье. Отправной точкой возникновения нынешнего конфликта между Кишиневом и Тирасполем явилась разработка в начале 1989 г. Верховным Советом (ВС) МССР законопроектов "О государственном языке". В качестве единственного государственного языка признавался румынский. Русскому - была отведена лишь роль языка межнационального общения. Это решение, сопровождавшееся шумной кампанией румынизации общественно-политической и культурной жизни, резко обострило национальный вопрос и вызвало рост межэтнических противоречий в республике. Весьма болезненно оно было воспринято в наиболее развитом в промышленном отношении по

сравнению с остальной Молдавией промышленном регионе - Приднестровье, большинство жителей которого в силу исторических причин являлось русскоязычным. Приднестровцы продолжали активно работать в парламенте и выступать против роста националистических проявлений вплоть до принятия 23 июня 1990 г. ВС ССРМ декларации о суверенитете, что положило начало процесса выхода республики из состава СССР. Весь ход таких событий способствовал созреванию идеи создания в Приднестровье самостоятельного государства. Одновременно шел процесс автономизации и другого региона Молдавии - Гагаузии, население которой выступило против поднявшейся волны молдавско-румынского национализма, за провозглашение культурной автономии. События в Гагаузии резко обострили внутривнутриполитическую ситуацию и ускорили процесс размежевания Приднестровья с остальной Молдавией, что привело к первым жертвам среди мирного населения. 2 ноября 1990 г. возле г.Дубоссары в ходе операции молдавской полиции трое приднестровцев было убито, шестнадцать ранены. 27 августа 1991 г. в Кишиневе принимается Декларация о независимости Республики Молдова (РМ). В ответ на это Верховный Совет Приднестровья вскоре провозглашает Приднестровскую молдавскую республику (ПМР) и утверждает решение о переводе в свое подчинение всех государственных органов Левобережья. 1 декабря 1991 г. в регионе проходят президентские выборы и референдум о независимости ПМР от РМ. Кишинев, признав действия приднестровцев незаконными и отказавшись от политических средств урегулирования создавшейся ситуации, стал на путь силового решения проблем с Тирасполем. Именно тогда для наведения террора среди жителей Приднестровья спецслужбы Молдавии и Румынии создают отряды боевиков из числа националистов. Одной из наиболее активной среди них стала диверсионная группа "Бужор" во главе с небезызвестным Илашку, который со своими поделщиками "отличился" особой жестокостью. Очаговые столкновения в марте 1992 г. к лету того же года постепенно переросли в крупномасштабный вооруженный конфликт на берегах Днестра. В отношении Приднестровья применялся весь арсенал молдавской армии. Фактически это была подлинная агрессия против региона, которая привела к гибели сотен людей. В результате 21 июля 1992 г. в Москве президентами России и Молдавии в присутствии руководителя Приднестровья было подписано Соглашение о принципах мирного урегулирования вооруженного конфликта в Приднестровском регионе Республики Молдова.

5. Таджикистан. В 1924 г. образована автономия в составе Узбекистана. В 1929 г. Таджикистан получил государственный статус и вошел в состав СССР на правах республики. Граница была проведена так, что миллион узбеков оказались на таджикской территории и два миллиона таджиков в Узбекистане. После распада СССР южные таджики заявили о своих правах, с 1990 г. противостояние между властями и оппозицией. Русские и узбеки активного участия в конфликте не принимали. Специфический для Таджикистана фактор - клановость, который с успехом заменил этнические и религиозные мотивы. В начале 1992 г. раскол по региональному и религиозному (между разными ветвями ислама) признакам, к концу лета начались вооруженные столкновения в Душанбе, а на юге – настоящая война. За 2 года войны из общей численности таджиков 3,5 млн. человек погибло и искалечено 100 тыс., 900 тыс. бежали в СНГ и Афганистан. Апрель 1994 начало переговоров (в Москве). Сентябрь 1994 г. соглашение о прекращении огня. Сдерживающим фактором стала и 201-я российская дивизия, прикрывающая таджико-афганскую границу. Сейчас Объединенная таджикская оппозиция не ставит своей целью создание в

Таджикистане исламского государства, не претендует на всю власть в стране. Конфликт практически угас, но может разгореться снова.

В результате развала СССР свыше 60 млн. человек оказались "за границей", из них 34 млн. – русские, украинцы и белорусы, живущие в других республиках. Всплеск национализма в новых независимых государствах, политика дискриминации по отношению к русскоязычному населению, массовые нарушения его прав привели к активной миграции людей. С момента развала СССР зафиксировано более 164 вооруженных конфликтов, территориальных споров и претензий, которые привели к гибели многих тысяч людей, к огромным материальным и духовным потерям.

Дискуссия (круглый стол) по теме: «Российские миротворческие миссии: спасение, содействие, безопасность»

Цель дискуссии (круглого стола) продемонстрировать, что деятельность российских миротворцев направлена на поддержание мира, порядка, оказание гуманитарной помощи, медицинской и психологической помощи, помощи по восстановлению домов и архитектурных шедевров из категории национального и мирового достояния, и многое другое).

Задачи дискуссии (круглого стола): - пояснить смысл и значение миротворческих миссий России в рамках международной организации (ООН) и в формате индивидуального действия; - сформировать чувство уважения к своей Родине, предоставляющую безвозмездную помощь и поддержку странам и народам, которые оказались в сложной ситуации; - воспитывать уважение к актам самоотдачи и самопожертвования миротворцев во благо поддержания мира и безопасности на планете.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- Должна ли великая держава проводить или участвовать в миротворческих операциях, миссиях?
- Нужно ли использовать средства из национального бюджета ради спасения народов других стран? - Какие миротворческие миссии Россия осуществляла?
- Каковы причины участия России в миротворческих операциях и миссиях ООН?
- Почему Россия проводила/проводит некоторые миротворческие миссии в формате индивидуального действия?
- Почему память о российских миротворцах благодарная, а об американских и европейских миротворцах очень противоречивая?

Методические рекомендации к выполнению практических заданий

Методические рекомендации к выполнению аннотации:

Аннотация – это краткая справка о статье, книге, справочнике и т.п. с точки зрения содержания. Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.

Описательная аннотация состоит из трех частей:

1. Справка к аннотации. В ней указываются следующие данные: автор; название работы. Кроме того, для журнала – его название, номер и год издания; для книг, монографий, учебников – название издательства, место издания и год.

2. Основная часть должна отражать перечень наиболее характерных положений по содержанию работы. Следует обозначить общую проблему, рассматриваемую автором. Выделить основные направления освещения темы.

3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени решенности вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес.

Аннотация должна по объему составлять не более 4000 знаков (с пробелами).

Методические рекомендации по анализу научной статьи:

Первостепенная задача – оценить значимость публикации как источника достоверной и актуальной информации, поэтому логично начать с внимательного прочтения материала. Если в тексте присутствуют непонятные термины, необходимо разобраться с их значением.

После ознакомительного прочтения нужно проанализировать текст более детально, чтобы выделить главные тезисы, основные аргументы, на которых настаивает автор. В ходе анализа вы должны будете к ним вернуться, чтобы оценить, насколько убедительно он доказывает свою мысль. Обратите внимание на способы репрезентации фактов, так как именно они определяют доказательность и объективность работы.

План анализа научной статьи:

1. Где опубликована статья: авторитетность издания, индекс цитирования журнала.
2. Актуальность статьи. Насколько тема исследования востребована в обществе или науке. Срок давности опубликования статьи.
3. Изучение аннотации. Подводка к работе позволяет быстро определить, соответствует ли она интересам читателя.

Анализ аннотации может проводиться по следующему плану:

- Даёт ли аннотация представление о статье, соответствует ли тексту статьи?
 - Точно ли в аннотации описаны цели и полученные результаты?
 - Включает ли текст данные, не представленные в статье?
 - Содержит ли аннотация не обоснованный материал?
4. Определение ключевого вопроса – какую проблему стремится разрешить научная статья? Это поможет сделать вывод о том, почему проводится это исследование, какова цель написания научной статьи.

Вступление

- Указал ли автор, для чего было проведено исследование?
 - Была ли представлена достаточная справочная информация для понимания целей научной статьи?
5. Определение подхода и методологии. Важно отметить, что собирался сделать автор, чтобы решить проблему научной статьи.

Методология исследования

- Были ли методы исследования описаны достаточно подробно, чтобы другие могли повторить или расширить полученные результаты?
- Четко ли сформулированы потенциальные проблемы методологии?
- Указал ли автор на ограничения используемых методов?
- Уточнил ли автор порядок проведения статистических процедур?
- Являются ли используемые методы статистики подходящими, актуальными и эффективными?

5. Обобщение результатов эксперимента, рисунка, графика таблицы (при наличии). В хорошо написанных статьях полученные данные обобщаются в рисунках и схемах. На них нужно обратить пристальное внимание. Если есть графики, важно проверить их на наличие ошибок, статистику проверить на предмет качества выборки.

Результаты исследования

- Были ли проведенные эксперименты соответствующими целям исследования?

- Имеют ли смысл полученные результаты?

- Соответствуют ли по смыслу подписи к рисункам?

- Понятны ли данные, представленные в табличной форме?

- Достаточно подробны комментарии к таблицам?

- Был ли проведен соответствующий статистический анализ полученных данных?

6. Готовый анализ научной статьи резюмируется выводом с ответом – отвечают ли сформулированные автором результаты изначально обозначенным задачам. Рецензент может также дать рекомендации по дальнейшим исследованиям по направлению.

Анализ полученных данных

- Были ли достигнуты цели исследования?

- Соответствуют ли выводы, к которым приходит автор, тем фактам, которые он приводит в качестве доказательства?

- Не нарушены ли причинно-следственные связи и логика рассуждений?

- Если цели не были достигнуты, есть ли у автора какие-либо объяснения?

- Ссылаются ли авторы на реальные или неопубликованные работы?

Насколько грамотно оформлен список литературы.

7. Рекомендации и выводы:

- Попробуйте сделать вывод о значении этого текста для науки/политики/общественно-политической мысли. Насколько он отвечает текущей научной и социальной конъюнктуре, насколько он направлен на решение текущих проблем?

- Рекомендуют ли автора соответствующей статьи?

Методические рекомендации по выполнению проекта:

Презентация учащегося должна соответствовать следующим требованиям:

- полнота раскрытия темы

- логичность изложения

- отсутствие текста или минимальное его содержание в слайде

- тексты в презентации не должны быть мелкими, нечитаемыми

- слайды в презентации должны содержать одинаковые элементы оформления (цвет, фон, шрифт)

- материал презентации должен свободно (без листка или зачитывания) проговариваться выступающим

-выступающий должен полностью владеть материалом (в том числе правильно отвечать на вопросы)

-самостоятельность при рассказе (наличие своей логики изложения и примеров)

-наличие выводов в изложении и презентации.

Методические рекомендации по написанию эссе.

Эссе (essay, англ. очерк, попытка, проба) представляет собой сжатое изложение какого-либо вопроса, отражающее индивидуальную позицию автора.

Цели эссе:

1. Развитие навыков самостоятельного творческого мышления.
2. Выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций.
3. Обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных

по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Критерии оценки эссе:

- соответствие содержания теме;
- обоснованность, четкость, лаконичность;
- самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора);
- соответствие формальным требованиям.

Предлагаемый порядок работы

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, сети Интернет).
2. Прочитать и обобщить изученный материал.
3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе

(общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).

4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.
5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).
6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.
7. Оформить работу и сдать ее.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц.

При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует

избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.).

Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена.

Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Хорошо написанные эссе должны читаться легко и свободно. Авторы хороших письменных работ выражают свои мысли и знания четко и понятно, что позволяет преподавателям прочитывать их без затруднений. Избегайте вычурных, витиеватых выражений и предложений.

Цель эссе – передать, как вы понимаете концепции предмета, а не показать преподавателю, как длинно вы можете писать или что вы умеете переписывать из первоисточника.

Внимательно читайте тему эссе. Если сомневаетесь в ее понимании, спросите у преподавателя, так как вы можете блестяще ответить на вопрос, который не был поставлен в задании, но оценка будет снижена за отклонение от темы. Обратите внимание на требования к количеству источников, наличию диаграмм и графиков, использованию конкретных терминов и концепций.

Ваши выводы должны быть объективны и аналитичны. Старайтесь избегать фраз: «дела компании улучшились...», «данное изменение негативно повлияет на общество...» и т.д. Хорошая письменная работа представляет собой синтез теории, практики и здравого смысла. Она имеет продуманную, четкую структуру.

Методические рекомендации по созданию виртуальной экскурсии

Виртуальная экскурсия - это форма обучения, сочетающая рассказ учителя с демонстрацией наглядного материала: фотографий, репродукций, видеофрагментов, аудиозаписей. В современных условиях виртуальная экскурсия может быть представлена как слайд-шоу с помощью компьютерных технологий.

Подготовка виртуальной экскурсии — это сложный многоступенчатый процесс, который состоит из 3 основных этапов.

Подготовительный этап.

Включает в себя: цель, задачи, темы, анализ интернет-источников по выбранной теме, выбор объекта виртуальной экскурсии.

Подготовка виртуальной экскурсии.

Включает в себя: подготовка материала (конспекта виртуальной экскурсии), проработка маршрута виртуальной экскурсии, оформление презентации, видео, аудиоданных.

Подведение итогов

Постановка цели позволяет понять, что необходимо достигнуть по результатам экскурсии.

Выбор темы, зависит от цели. Экскурсия может быть направлена на усвоение нового материала в рамках учебного процесса, а также направлена на развитие общего кругозора ребенка.

Показ объектов — это главное составляющее всей экскурсии. Показ может осуществляться на основе фотографий предприятий, видео ряда или 3D модели.

Маршрут любой экскурсии представляет собой наиболее удобный путь следования экскурсионной группы, способствующий раскрытию темы, это положение действует и при создании виртуальной экскурсии. Последовательность материал видеоряда надо представить так, чтобы он максимально раскрывал выбранную тему. Одно из обязательных условий при составлении виртуальной экскурсии организация показа объектов в логической последовательности и обеспечение зрительной основы для раскрытия темы. Виртуальная экскурсия может осуществляться в хронологической, тематической, тематико - хронологической последовательности.

Составляя текст экскурсии необходимо подобрать его таким образом. Чтобы он раскрывал подтемы. Текст должен быть краток, формулировки простыми. Материал размещается в той последовательности, в которой показываются объекты, и имеет четкое деление на части. Каждая из них посвящается одной из подтем. Составленный в соответствии с этими требованиями текст представляет собой готовый для «использования» рассказ.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы:

1. Касьянов В.В. (Касьянов В.В.История России : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 255 с.— (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442352> (дата обращения: 10.08.2023)
2. Соловьев К.А. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/510102/p.2> (дата обращения: 14.08.2023)
3. Фирсов С.Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/514510/p.2> (дата обращения: 14.08.2023).
4. Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учебник для вузов / В. В.

Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 612 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17274-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532767> (дата обращения: 28.08.2023)

Перечень дополнительной литературы:

1. Дворниченко А. Ю. Смута как фактор российской истории // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smuta-kak-faktor-rossiyskoj-istorii> (дата обращения: 13.08.2023).
2. Лисейцев Д. В. Дискуссионные вопросы в истории Смуты начала XVII в // Гуманитарный вестник. 2016. №9 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussionnye-voprosy-v-istorii-smuty-nachala-xvii-v> (дата обращения: 13.08.2023).
3. Лисейцев Д. В. Земский собор 1613 г. : выборы без выбора или выбор без выборов? // Вестник ВолГУ. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zemskiy-sobor-1613-g-vybory-bez-vyboro> (дата обращения: 13.08.2023).
4. Линькова Е. В. «Европа Карла Великого» и «Европа Петра Великого»: отечественные консерваторы о международном положении России в начале XVIII века // Перспективы. Электронный журнал. 2021. №4 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evropa-karla-velikogo-i-evropa-petra-velikogo-otechestvennye-konservatory-o-mezhdunarodnom-polozhenii-rossii-v-nachale-xviii-v> (дата обращения: 13.08.2023).
5. Моряков В. И. Екатерина II - просветитель или консерватор? // Вестник Московского университета. Серия 8. История. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekaterina-ii-prosvetitel-ili-konservator> (дата обращения: 13.08.2023).
6. Зеленев Е. И., Зеленева И. В. Восточный вопрос во внешней политике Николая I: геополитический аспект // Вестник СПбГУ. Язык и литература. 2005. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vostochnyy-vopros-vo-vneshney-politike-nikolaya-i-geopoliticheskiy-aspekt-1> (дата обращения: 13.08.2023).
7. Теряков Д.С., Володина Н. В. Реформы Столыпина: направление, итоги и значение // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. 2012. №1 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformy-stolypina-napravlenie-itogi-i-znachenie> (дата обращения: 13.08.2023).

Научные и публицистические статьи.

Современные профессиональные базы данных:

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
2. ЭБС «Лань»: электронная библиотечная система: сайт. - Москва, 2011. - URL: <https://biblionline.ru> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

3. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система : сайт. - Москва, 2013. - URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
4. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий (<https://meet.jit.si/>).

Информационные справочные системы:

[Безопасный поиск SkyDNS](#)

[Яндекс](#)

[Рамблер](#)

[Google](#)

[Mail.ru](#)

[Yahoo](#)

[Bing](#)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Программное обеспечение
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 46 142611 Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.22	Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 30, стул – 60, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарные и переносные проекторы, ноутбуки. Стойка напольная для выступающих, интерактивная доска, проектор NEC VT 570 LCD.
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 58 142611 Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.22	Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 18, стул – 37, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарные и переносные проекторы, ноутбуки
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №72 142611, МО, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 22,	Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 19, стул – 25, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарные и переносные проекторы, ноутбуки
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 58 142611 Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.22	Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 18, стул – 37, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарные и переносные проекторы, ноутбуки
Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet 142611 Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.4	Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): старший преподаватель Муравлев П.С., старший преподаватель Рябова М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры истории и гуманитарных наук от 11.05.2023 года, протокол №10.

И.о. зав.кафедрой истории и гуманитарных наук Морова О.В. / _____

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.01. 01 История России

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Направленность (профиль) программы	Дошкольное образование, Иностранный язык
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	очная

г. Орехово-Зуево,
2023 г.

Содержание самостоятельной работы студентов, рекомендации к ее выполнению

Раздел 1. Общие вопросы курса

Тема 1.

Используя учебник и Интернет составить конспект на тему «Методы критического анализа исторических источников».

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX- первой трети XIII вв.

Тема 1. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи средних веков. Образование государства Русь.

Используя учебник и Интернет составить глоссарий из ключевых терминов раздела.

Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений.

Статья глоссария — определение термина.

Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Методические рекомендации по выполнению задания:

- 1) внимательно прочитать текст;
- 2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
- 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
- 4) расположить термины в алфавитном порядке;
- 5) составить статьи глоссария:
— дать точную формулировку термина в именительном падеже;
— объемно раскрыть смысл данного термина

Примерные термины для глоссария:

Бортничество	Митрополит
Боярин	Перун
Варяги	Печенеги
Волхвы	Полюдь
Вотчина	Погосты
Вервь	Посадник
Вече	Соха
Дружина	Старейшина
Епископ	Смерды
Житие	Слобода
Закуп	Тысяцкий
Идолы	Уроки
Купцы	Усобицы
Князь	Холопы

Тема 2. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Используя текст учебника, подготовить опорный конспект по теме «Социально-политическое устройство Древней Руси».

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов.

При выполнении задания стоит руководствоваться следующими рекомендациями:

- 1) записать название текста или его части;
- 2) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 3) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 4) выделить основные положения текста;
- 5) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 6) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 7) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 8) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 9) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.

Тема 1. Русские земли в середине XIII–XIV в.

Используя учебник и Интернет составить глоссарий из ключевых терминов раздела.

Примерные термины для глоссария:

Автокефалия	Нойон
Араты	Нукеры
Баскак	Ливонский орден
Волостель	Ордынское иго
Золотая Орда	Ордынский выход
Кормление	Темник
Крестоносцы	Трёхполье
Курултай	Тумен
Местничество	Улус

Тема 2. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.

Подготовить аналитическое эссе на тему «Иван III – Грозный или Великий?».

Методические рекомендации к написанию эссе.

Эссе (essay, англ. очерк, попытка, проба) представляет собой сжатое изложение какого-либо вопроса, отражающее индивидуальную позицию автора.

Цели эссе:

1. Развитие навыков самостоятельного творческого мышления.
2. Выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций.
3. Обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных

по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Критерии оценки эссе:

- соответствие содержания теме;
- обоснованность, четкость, лаконичность;
- самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора);
- соответствие формальным требованиям.

Предлагаемый порядок работы

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, сети Интернет).
2. Прочитать и обобщить изученный материал.
3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).
4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.
5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).
6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.
7. Оформить работу и сдать ее.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц.

При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации,

придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.).

Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена.

Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Хорошо написанные эссе должны читаться легко и свободно. Авторы хороших письменных работ выражают свои мысли и знания четко и понятно, что позволяет преподавателям прочитывать их без затруднений. Избегайте вычурных, витиеватых выражений и предложений.

Цель эссе – передать, как вы понимаете концепции предмета, а не показать преподавателю, как длинно вы можете писать или что вы умеете переписывать из первоисточника.

Внимательно читайте тему эссе. Если сомневаетесь в ее понимании, спросите у преподавателя, так как вы можете блестяще ответить на вопрос, который не был поставлен в задании, но оценка будет снижена за отклонение от темы. Обратите внимание на требования к количеству источников, наличию диаграмм и графиков, использованию конкретных терминов и концепций.

Ваши выводы должны быть объективны и аналитичны. Старайтесь избегать фраз: «дела компании улучшились...», «данное изменение негативно повлияет на общество...» и т.д. Хорошая письменная работа представляет собой синтез теории, практики и здравого смысла. Она имеет продуманную, четкую структуру.

Раздел 4. Россия и мир в XVI–XVII вв.

Тема 1. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVI - начале XVII вв.

Используя учебник и Интернет составить глоссарий из ключевых терминов раздела.

Примерные термины для глоссария:

Регентство	Казачество
Гетман	Кормление
Государев двор	Крепостное право
Гуляй-город (иногда град-обоз)	Местничество
Дьяк	
Ересь	Митрополит
Засечная черта	Нестяжатели
Заповедные лета	Опричнина
Земский собор	Парсуна
Земщина	Посад
«Избранная рада»	Приказ
Иосифляне	Самодержавие

Сословно-представительная монархия
Слобода
Стрельцы
Стоглавый собор
Судебник

Урочные лета
Царь
Челобитная
Черносошные крестьяне
Ясак

Тема 2. Россия и мир в XVII веке.

Составить граф-схему социальной структуры российского общества в середине XVII века. Представить в наглядной форме иерархические отношения между стратами.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста.

Методические рекомендации по выполнению задания:

- 1) выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме);
- 2) определить, как понятия связаны между собой;
- 3) показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий;
- 4) привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

Раздел 5. Россия и мир в XVIII в.

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Используя учебник и Интернет составить глоссарий из ключевых терминов раздела.

Примерные термины для глоссария:

Абсолютизм

Ассамблеи

Бироновщина

Верховный тайный совет

Гвардия

Губерния

Дворцовые крестьяне

Дворцовый переворот

Дворяне

Драгуны

Казачество

Классицизм

Коллегии

Кондиции

Кунсткамера

Мануфактура

Меркантилизм

Месячина

Острог

Отходничество

Посессионные крестьяне

Прибыльщики

Приписные крестьяне

Прокурор

Просвещённый абсолютизм

Протекционизм

Рекрут

Секуляризация

Сенат

Сентиментализм

Синод

Уложенная комиссия

Тема 2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Подготовить интеллект-карту «Династические связи Романовых в эпоху Дворцовых переворотов».

Методические рекомендации по созданию интеллект-карты:

1. Разместите лист горизонтально, чтобы по краям вытягивались ветви. Так будет проще их воспринимать.
2. Напишите главное слово, которое опишет всю схему, в центре листа.
3. Выберите цвет, придумайте ключевой блок и нарисуйте ветвь от главного слова. Старайтесь заключать такие блоки в визуальную рамку.
4. Запишите следующие по иерархии ключевые блоки. Отдельно раскройте каждый блок.
5. Сделайте карту удобнее. Добавьте простые картинки для ключевых блоков. Нарисуйте стрелки между отдельными словами, подпишите ветви.

Тема 3. Россия во второй половине XVIII в.

Подготовить аналитическое эссе на тему «Греческий проект Екатерины II – возможности и проблемы».

Раздел 6. Российская империя в XIX- начале XX в.**Тема 1. Россия и мир в первой половине XIX в.**

Используя учебник и Интернет составить глоссарий из ключевых терминов раздела.

Примерные термины для глоссария:

Амбир**Анархисты****Военные поселения****Вольные хлебопашцы****Восточный вопрос****Временнообязанные крестьяне****Выкупные платежи****Газават****Городовой****Государственный совет****Декабристы****Западники****Земства****Издольщина****Имамат****Индустриализация****Ишутинцы****Корпус жандармов****Мещане****Министерства****Мировой посредник****Мировой суд****Мюридизм****Назимовский рескрипт****Народники****Негласный комитет****Непременный совет****Нигилизм**

Обязанные крестьяне
Отработки
Отрезки
Первомартовцы
Передвижники
Петрашевцы
Подушная подать
Присяжный поверенный
Промышленная революция
(промышленный переворот)
Разночинцы

Реализм
Романтизм
Священный союз
Славянофилы
Удельные крестьяне
Университетский устав
Уставная грамота
Фабрика
Хождение в народ
Цензура
Чересполосица

Тема 2. Россия и мир во второй половине XIX в.

С опорой на учебник, решить кейсы:

1. Прокомментируйте утверждение А. Герцена об отношениях западников и славянофилов: «Мы, как двуликий Янус, смотрели в разные стороны, но сердце у нас билось одно». Как вы понимаете это выражение? В чем сходство и различие взглядов представителей двух этих течений?
2. В 1830–1840-е гг. в России появляются славянофилы и западники, активно полемизирующие о роли и предназначении России в мировой истории, о влиянии Западной Европы на Россию, об историческом пути государства, о роли Петра I истории, о менталитете русского человека. Почему эти дискуссии стали наиболее активными в это время? Как вы думаете, представители каких(ого) сословий(я) участвовали в этих спорах.

Тема 3. Россия и мир в начале XX в.

Подготовить аналитическое эссе на тему «Великая российская революция – закономерный феномен или проявление хаоса в обществе?».

Раздел 7. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917-1991гг.)

Тема 1. Россия и мир между мировыми войнами.

Используя учебник и Интернет составить глоссарий из ключевых терминов раздела.

Примерные термины для глоссария:

"Пражская весна"	Культ личности
"Железный занавес"	Культурная революция
"Космополитизм"	Ленд-лиз
"Ленинградское дело"	Лига наций
"Лысенковщина"	Ликбез
"Оттепель"	Мирное сосуществование
Автономизация	Национализация
Авторитаризм	Новое политическое мышление
Аннексия	Номенклатура
Антоновщина	НЭП (новая экономическая политика)
Блицкриг	Оккупация
Военно-революционный комитет	Оппозиция
Военно-стратегический паритет	Перестройка
Военный коммунизм	Продналог
Волюнтаризм	Продотряд
ВЦИК	Продразвёрстка
ВЧК	Путч
Геноцид	Пятилетка
Гласность	Рабфак
ГОЭЛРО	Разрядка международной напряжённости
Гражданская война	Раскулачивание
ГУЛАГ	Реабилитация
Двадцатипятидесятники	Реввоенсовет
Декрет	Репарации
Демилитаризация	Репрессии
Депортация	Саботаж
Диктатура пролетариата	Совнарком
Диссиденты	Совнархозы
Застой	Социалистический реализм
Индустриализация	Стахановское движение
Интервенция	Террор
Карибский кризис	Товарный дефицит
Коллективизация	Тоталитаризм
Колхоз	Троцкизм
Коминтерн	Ускорение
Коминформ (коминформбюро)	Учредительное собрание
Комитет бедноты (комбед)	Федерация
КОМУЧ	Хозрасчёт
Контрибуция	Шестидесятники
Конфискация	Эмиграция
Концессия	
Кооперация	

Тема. Россия и мир во Второй мировой войне.

Самостоятельная работа:

На основе материала темы 7.5 учебника Касьянова В.В. (Касьянов В.В.История

России : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 255 с.— (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442352> (дата обращения: 10.08.2023) заполните сравнительную таблицу «Взаимоотношения СССР и союзников по антигитлеровской коалиции»:

Вопросы для сравнения	Международная конференция			
	Московская	Тегеранская	Ялтинская	Потсдамская
Сроки проведения конференции				
Участники				
Обсуждаемые вопросы				
Итоги				

Тема: Россия и мир в условиях «Холодной войны».

Самостоятельная работа:

На основе материала тем 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 учебника Касьянова В.В. (Касьянов В.В. История России : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 255 с.— (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442352> (дата обращения: 10.08.2023) Заполните сравнительную таблицу «Внешняя политика Советского государства в 1945-1991гг.»:

Вопросы для сравнения	Период внешнеполитической деятельности		
	1945-1964гг.	1965-1984гг.	1985-1991гг.
Взаимоотношения с ведущими капиталистическими странами			
Взаимоотношения со странами «социалистического лагеря»			
Взаимоотношения с развивающимися странами Азии, Африки и Америки			
Итоги внешней политики			

Раздел 8. Мир на рубеже XX-XXI вв. Современная Российская Федерация (1991-2022)

Тема 1. Россия и мир в 1990-е гг.

Используя учебник и Интернет составить глоссарий из ключевых терминов раздела.

Примерные термины для глоссария:

Акция

Ваучер, приватизационный чек

Вертикаль власти

Девальвация

Дефолт

Импичмент

Конверсия

Коррупция

Либерализация цен

Монетизация льгот

**Президентская республика
Приватизация
Разделение властей**

**Референдум
Федеральное собрание
“Шоковая терапия”**

Тема 2. Экономическое и социально-политическое развитие России 2000-2022 гг.

Сравните три периода правления В.В. Путина – 2000-2004, 2004-2008, 2012-2018.
Составить сравнительную таблицу, выделив общее и частное в разные годы правления В.В. Путина.

Тема 3. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

Составить интеллект-карту «Глобальные проблемы современности, их причины и способы решения»

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.01. 01 История России

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями)
Направленность (профиль) программы	Дошкольное образование, Иностранный язык
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	очная

г. Орехово-Зуево,
2023 г.

1.Индикаторы достижения компетенций

Индикаторы достижения компетенций

В результате изучения дисциплины «Основы российской государственности» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции:	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-5.1 Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.	Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; Уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.
УК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.	Знать: основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами. Владеть: навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).
УК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.	Знать: место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Уметь: определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владеть: приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ПДА)	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
УК-5. УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Работа на практическом занятии.	Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по изучаемым темам раздела дисциплины, входящей в учебный план. Цель практических (семинарских) занятий - предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.	Индивидуальная /групповая защита проектов на практических занятиях.	- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента. - Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая

				<p>последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют</p>
--	--	--	--	--

				<p>выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>
<p>УК-5. УК-5.1 УК 5.2 УК-5.3</p>	<p>Задания для текущего контроля</p>	<p>Вид контроля, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по разделам дисциплины, так и по отдельным темам раздела.</p>	<p>Задания для текущего контроля в форме заданий открытого и закрытого типа.</p>	<p>Поскольку оценивание результатов контрольного задания напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном задании, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:</p> <p>Оценка «отлично» ставится если доля верных ответов 81-100 %</p> <p>Оценка «хорошо» ставится если доля верных ответов 66-80 %</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится если доля верных ответов 51-65 %</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится если доля верных ответов 0-50 %</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
<p>УК-5. УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>	<p>Вопросы и кейсы для проведения промежуточной аттестации</p>	<p>Занятие Аудиторное. Задание для промежуточной аттестации состоит из одного теоретического вопроса и одного практического задания в виде кейса.</p>	<p>Вопросы и кейсы для проведения промежуточной аттестации</p>	<p>- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его</p>

				<p>признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент</p>
--	--	--	--	--

				<p>затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.</p> <p>Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1.1. Типовые задание для проведения текущего контроля по разделам курса

Задания базового уровня

1. Гибель князя Святослава на днепровских порогах состоялась в:

- а) 975
- б) 972
- в) 961
- г) 957 2.

2. В языческом пантеоне Владимира Святого отсутствовало это божество:

- а) Мокошь
- б) Хорс
- в) Велес
- г) Симаргл

3. Перу митрополита Илариона принадлежит

- а) «Слово о законе и Благодати»
- б) «Память и похвала Иакова Мниха»
- в) Изборник князя Святослава
- г) Повесть временных лет

4. Решающее сражение Ярослава Мудрого с Мстиславом Тмутараканьским состоялось:

- а) в 1024 г.
- б) в 1025 г.
- в) в 1020 г.
- г) в 1023 г.

5. Появление церковного землевладения на Руси фиксируется источниками в:

- а) X в.
- б) XI в.
- в) XII в.
- г) XIII в.

Задания повышенного уровня

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Ялтинская конференция
- Б) строительство первой железной дороги в России
- В) созыв Уложенной комиссии
- Г) убийство Игоря древлянами

ГОДЫ

- 1) 1767 г.
- 2) 1648 г.
- 3) 1945 г.
- 4) 1943 г.
- 5) 1837 г.
- 6) 945 г.

2. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами,

относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) спор западников и славянофилов
- Б) разрядка международной напряженности
- В) противостояние внешней угрозе с северо-запада
- Г) пресечение династии Рюриковичей

ФАКТЫ

- 1) венчание на царство Бориса Годунова
- 2) речь Черчилля в Фултоне
- 3) Невская битва
- 4) Азовские походы Петра I
- 5) статья А. С. Хомякова «О старом и новом»
- 6) стыковка на орбите космических кораблей «Союз» и «Аполлон» в 1975 г.

3. Прочтите отрывок из летописи.

«В год 6472 (летоисчисление от Сотворения мира). Когда Святослав вырос и возмужал, стал он собирать много воинов храбрых, и быстрым был, словно пардус (гепард), и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса, но, тонко нарезав конину, или зверину, или говядину и зажарив на углях, так ел; не имел он шатра, но спал, постилая потник с седлом в головах, — такими же были и все остальные его воины, И посылал в иные земли со словами: "Хочу на вас идти". И пошел на Оку реку и на Волгу, и встретил вятичей, и сказал вятичам: "Кому дань даете?". Они же ответили: "Хазарам - по щелягу (серебряная монета неизвестного достоинства) с сохи даем".

В год 6473. Пошел Святослав на хазар. Услышав же, хазары вышли навстречу во главе со своим князем Каганом и сошлись биться, и в битве одолел Святослав хазар, и столицу их и Белую Вежу взял. И победил ясов и касогов.

В год 6474. Вятичей победил Святослав и дань на них возложил.

В год 6475. Пошел Святослав на Дунай на болгар. И бились обе стороны, и одолел Святослав болгар, и взял городов их 80 по Дунаю, и сел княжить там в Переяславце, беря дань с греков.»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) мать Святослава княгиня Ольга уговорила сына принять православие
- 2) вятичи селились в нижнем течении Днепра
- 3) кроме хазар Святослав окончательно разгромил печенегов
- 4) Святославу не удалось закрепиться на Дунае в противоборстве с Византийской империей
- 5) данный текст летописи рассказывает о событиях X в.
- 6) отцом Святослава был князь Игорь

4. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

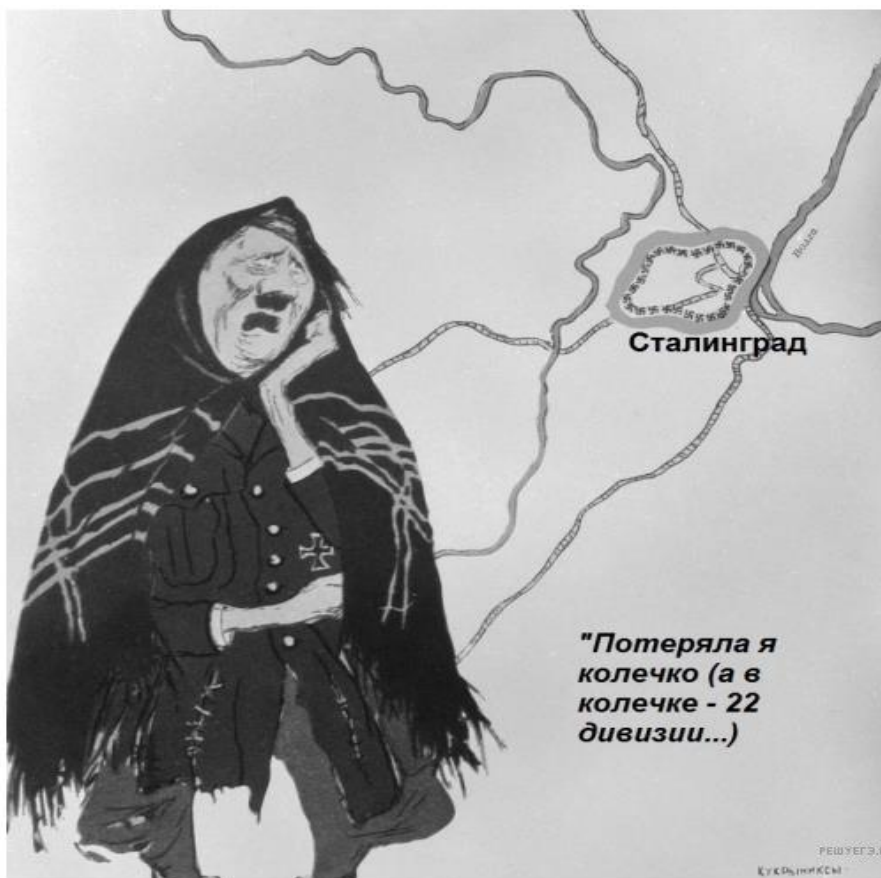
- А) «Письма о правилах русского стихотворчества»
- Б) ода «Вольность»
- В) роман «Белая гвардия»
- Г) картина «Манифестация»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

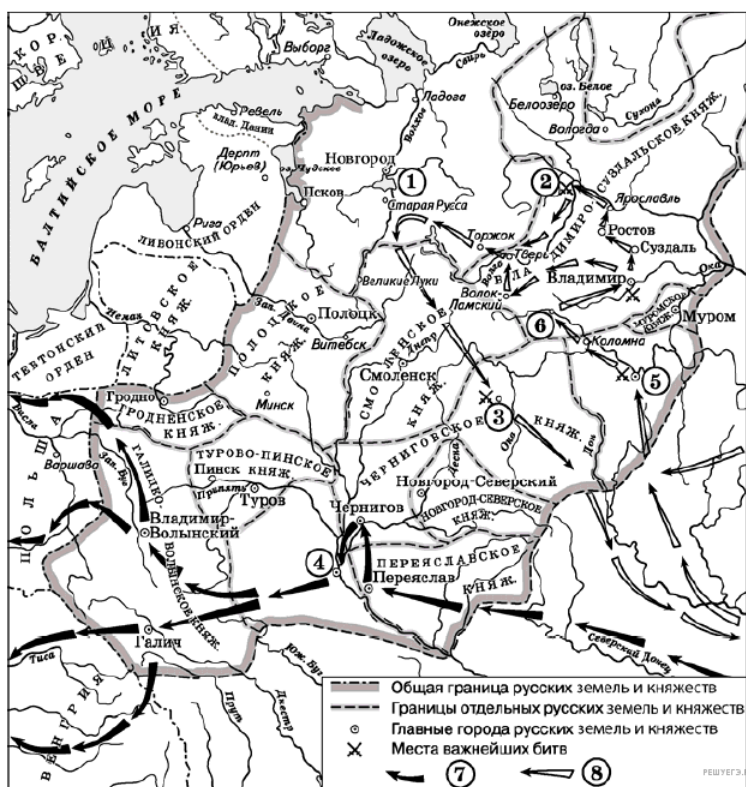
- 1) Автор — противник церковной реформы патриарха Никона.
- 2) Автор был сторонником антинорманнской теории происхождения Русского государства.
- 3) Сюжет иллюстрирует события Гражданской войны на Украине в конце 1918 г. Произведение иллюстрирует русскую интеллигенцию начала XX в.
- 4) Автор — И. Е. Репин.
- 5) Автор произведения был приговорен к смертной казни, которая была заменена ссылкой в Сибирь.

5. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Заполните пропуск в предложении: «Окончание битвы, итогам которой посвящена карикатура, произошло в тысяча девятьсот сорок _____ году».



Задания Высокого уровня сложности



1. Рассмотрите схему и выполните задание. Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме стрелками. Ответ запишите словом.

2. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название государства, которое пропущено в этом тексте.

«Вскоре Батый начал свой второй поход на Русь. Его целью было завоевание южных русских земель, а также вторжение в Европу. Весной монголы взяли и сожгли Переяславль-Южный, осенью — Чернигов. 4 сентября, переправившись через Днепр, войска Батыя окружили со всех сторон Киев. Все жители встали на защиту «матери городов русских». Три месяца мужественно сражались киевляне, но ценой

больших потерь монголам всё же удалось овладеть городом. Весной, пополнив свои ряды, отдохнувшие воины Батыя ринулись на Галицкую Русь, _____, Польшу, Чехию. Достигнув берегов Адриатического моря, обескровленные монгольские войска вернулись на Нижнюю Волгу.»

3. Рассмотрите схему и выполните задание.

Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цифрой «5» на схеме обозначена Рязань.
- 2) Первое летописное упоминание о городе, обозначенном на схеме цифрой «6», относится к 1147 г.
- 3) Цифрой «2» на схеме обозначена река Калка.
- 4) Стрелками, обозначенными в легенде схемы цифрой «8», показаны действия монгольских войск.
- 5) Боярин Евпатий Коловрат, прославившийся своей храбростью, был родом из города, обозначенного на схеме цифрой «4».
- 6) Цифрой «1» на схеме обозначен водный объект, по которому в годы Великой Отечественной войны проходила Дорога жизни.

4. Княгиня Ольга приняла крещение в столице Византии, городе Константинополь. Укажите три любых последствия данного события.

5. Какое слово пропущено в летописном отрывке, характеризующем правление Ярослава Мудрого? «Велика ведь бывает польза людям от учения книжного; книгами наставляемы и поучаемы на путь покаяния, ибо от слов книжных обретаем мудрость и воздержание. Это ведь — реки, напоющие всю вселенную, это источники мудрости; в книгах ведь неизмеримая глубина; ими мы в печали утешаемся; они — узда воздержания. Велика есть мудрость; ведь и _____ прославляя ее, говорил: «Я, премудрость, вселила свет и разум, и смысл я призвала. Страх Господень... Мои советы, моя мудрость, мое утверждение. Мною цесари царствуют, и сильные узаконяют правду. Мною вельможи величаются, и мучители управляют землею. Любящих меня люблю, ищущие меня найдут». Если прилежно поищешь в книгах мудрости, то найдешь великую пользу душе своей. Ибо кто часто читает книги, тот беседует с Богом или со святыми мужами. Тот, кто читает пророческие беседы, и евангельские и апостольские поучения, и жития святых отцов, обретает душе великую пользу»

Ключи к тесту.

Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень сложности
1 б	1 3516	1 тринадцатый
2 в	2 5631	2 Козельск
3 в	3 456	3 124
4 а	4 2534	4 1) после крещения Ольги среди населения Русиросло число тех, кто привял христианство по примеру Ольги (этому способствовала деятельность самой Ольги после крещения); 2) крещение Ольги оказало влияние на выбор князя Владимира в пользу христианства по византийскому образцу; 3) в результате крещения Ольги укрепились политические связи между Русью и Византией; 4) согласно ряду источников, княгиня Ольга основала несколько храмов на Руси, что способствовало проникновению на Русь христианской культуры.
5 б	5. третьем	5 Соломон

2.2. Вопросы и кейсы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в устной форме в рамках дифференцированного зачета. Задание для промежуточной аттестации состоит из одного теоретического вопроса и одного практического задания в виде кейса.

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Этногенез восточных славян. Восточные славяне в VII – IX вв.: хозяйственная деятельность, общественное устройство, религия.
2. Процесс образования древнерусского государства: условия и причины. Политическое, социальное и экономическое развитие Древней Руси IX – XI вв.
3. Принятие христианства в Древней Руси. Причины и последствия христианизации Руси.
4. Северо-Восточные и Юго-Западные русские земли в период феодальной раздробленности XII – XIII вв. Сходства и отличия политического и социально-экономического развития.
5. Северо-Западные русские земли в XII – XIII вв. Специфика политического устройства и социально-экономического развития Новгорода и Пскова. Борьба со шведской и немецкой агрессией.
6. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель. Характер отношений Золотой Орды и русских княжеств.
7. Причины, этапы и особенности процесса образования Русского централизованного государства в XIV – первой половине XVI вв.
8. Внутренняя политика Ивана IV: реформы Избранной Рады и опричнина (цели, задачи, ход, результаты)
9. Внешняя политика Ивана IV. Расширение территории России в XVI в.
10. Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве. Народные восстания в XVII в.
11. Смутное время в России.
12. Правление первых Романовых. Церковный раскол в России в XVII в.
13. Политические, экономические, социальные и культурные преобразования Петра I. Становление Российской империи.
14. Эпоха дворцовых переворотов в России: причины, движущие силы, основные события, последствия.
15. Общая характеристика внутренней и внешней политики Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» в российских условиях.
16. Правление Александра I: попытки либерализации и противоречивость внутренней политики. Отечественная война 1812 г., заграничные походы русской армии и Венский конгресс.
17. Организации декабристов: динамика развития, состав, цели, восстание на Сенатской площади и значение движения декабристов.
18. Внутренняя политика Николая I – поворот к политическому консерватизму. Социальные и экономические реформы. Крымская война и её значение.
19. Великие реформы Александра II. Контрреформы Александра III. Значение преобразований для политического и социально-экономического развития России.
20. Общественное движение в России XIX в. после декабристских организаций (кружки; славянофилы и западники; народники; либеральное и консервативное направления.)
21. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. и проблема исторического выбора. Её итоги и последствия.
22. Россия перед Первой мировой войной и в её условиях. Общественно-политический кризис в конце 1916 г.
23. Великая российская революция 1917 года.
24. Гражданская война и интервенция в России: проблемы периодизации и оценки, участники и их цели, итоги и значение.
25. Советская Россия в 20-е гг. Новая экономическая политика: причины, содержание, противоречия и значение.
26. Экономические реформы в СССР в конце 20-х – в 30-х гг.: коллективизация и индустриализация, их итоги и значение.

27. СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945гг.): причины, общая характеристика этапов и сражений войны. Источники и значение победы.
28. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. XX съезд партии и его значение.
29. Смена политического курса, противоречия экономического и социального развития СССР с середины 60-х до середины 80-х годов XX в.
30. Поиск путей обновления советского общества. Политические и экономические реформы М.С. Горбачёва – Перестройка в СССР (1985 – 1991гг.)
31. Причины и попытки реформирования союзного договора СССР. Политический кризис августа 1991 г., его итоги, значение и последствия.
32. Принятие Конституции 1993 г., её основная характеристика. Структура государственной власти в России. Конституционные права граждан РФ.
33. Политическое, социально-экономическое развитие России в 90-е гг. XX в. содержание и основные противоречия. Особенности развития современного российского парламентаризма.
34. Политическое и социально-экономическое развитие России с 2000 г. по настоящее время.
35. Внешняя политика России с 90-х гг. XX в. по настоящее время: задачи, противоречия, перспективы.

Кейсы к промежуточной аттестации:



1. Рассмотрите картину Э.Э. Лиснера и ответьте на вопросы: Где происходят, изображенные на картине события? Кто главные участники событий? О каких новых явлениях общественной жизни Российского государства XVII в. Они свидетельствуют? Почему протест и недовольство людей направлены на бояр, а не на царя?



2. Рассмотрите картину В. Маковского и ответьте на вопросы. Какое событие российской истории запечатлел художник? В чем состоит его суть? Кем являлись его основные участники? Каковы были их требования? Как отреагировала общественность? К каким политическим последствиям привел этот день?



3. Рассмотрите карикатуру времени Первой мировой войны. Как вы думаете, где она была создана: в России или за рубежом? Кого символизируют герои карикатуры? Кому больше симпатизирует автор?

4. Прочитайте анекдот о периоде правления Л.И. Брежнева: «— Что такое: четыре ноги, сорок зубов? — Крокодил. — А сорок ног, четыре зуба? — Брежневское политбюро». О каком процессе в существовании советской элиты говорится в анекдоте? Какое название носит период правления Л.И. Брежнева? Связано ли это с процессом, о котором говорится в анекдоте?

5. В 1551–1572 гг. проводилась военная реформа Ивана Грозного, в ходе которой было сформировано регулярное войско. В 1556 году было составлено «Уложение о службе», согласно которому дворянин мог начинать службу с 15 лет и передавать ее по наследству. Дворянин и боярин по первому требованию должны были являться на смотры «конно, людно и оружно», то есть приводить своих людей в полном вооружении. Один дворянин приводил 6 человек, другой – 10, а третий – 4. С чем было связано разное количество людей? Эффективна ли такая система набора войска? Почему?

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Оценка на практических занятиях Выполнение заданий текущего контроля Выполнение кейсов промежуточного контроля
	УК-5.2	Оценка на практических занятиях Выполнение заданий текущего контроля Выполнение кейсов промежуточного контроля

	УК-5.3	Оценка на практических занятиях Выполнение заданий текущего контроля Выполнение кейсов промежуточного контроля
--	--------	--