

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.09.2023 12:16:43
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области

Государственное образовательное учреждение высшего образования

Московской области

«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«26» мая 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.ВДВ.02.02. Развитие речи дошкольников в театрализованной
деятельности**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

г. Орехово-Зуево

2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Дошкольное образование» 2023 года начала подготовки (заочная форма обучения).

Предметом изучения в рамках настоящего курса является процесс овладения обучающимися содержанием, методами и приёмами, формами организации образовательной деятельности по развитию речи в дошкольной образовательной организации в театральной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью учебной дисциплины «Развитие речи дошкольников в театрализованной деятельности» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, обучение методам и приёмам, формам организации образовательной деятельности по развитию речи в дошкольной образовательной организации в театральной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи;
- обучение эффективным методам и приёмам работы с детьми в театральной деятельности;
- формирование умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;
- формирование умения определять содержание речевой работы с группой и отдельными детьми, правильно выбирать эффективные технологии обучения, анализировать полученный результат;
- усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять театрализованную деятельность, способствующую данному процессу
- стимулирование изучения инновационного опыта работы по развитию речи и стремления создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
ПК- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ПК-1

образования	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ДВ.02.01. «Развитие речи дошкольников в театрализованной деятельности» относится к элективному циклу дисциплин Б.1.В.ДВ.02

Студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Литературное образование дошкольников».

Знание дисциплины «Развитие речи дошкольников в театрализованной деятельности» необходимо прохождения педагогической практики.

4. Структура и содержание дисциплины

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий.

Название разделов и тем	Семестр 4 курс зимняя сессия	Всего	Контактная работа (аудиторные КР)	СРС	Промежуточная аттестация
			ПЗ		
1. Театрализованная деятельность как эффективное средство развития речи дошкольников	4 курс зимняя сессия	26	6	20	
2. Методика использования театральной деятельности для развития речи в ДОО: этапы театрализованной деятельности.	4 курс зимняя сессия	26	6	20	
3 Методика руководства театрализованной деятельностью в разных возрастных группах.	4 курс зимняя сессия	20	6	14	
Всего		72	18	54	Зачет

4.2. Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам)

Темы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: Театрализованная деятельность как эффективное средство развития речи дошкольников.

Учебные цели: определить цель и задачи речевого развития детей в театральной деятельности; раскрыть методические принципы использования арт-технологий для детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Цель и задачи речевого развития детей.
2. Содержание работы по речевому развитию детей в театральной деятельности
3. Методические принципы использования театрализованной деятельности .
4. Роль культурной языковой среды и речи воспитателя.
6. Обучение родной речи и языку на специальных занятиях по театрализованной деятельности.

Основные термины и понятия:

Педагогический процесс

Педагогическая система

Средства развития речи

Методические принципы

Практическое занятие №2.

Тема: Методика использования театрализованной деятельности как средства развития речи дошкольников

Учебные цели: Методика театрализованной деятельности как средства развития речи дошкольников, подготовка педагога и детей к театрализованной игре.

Вопросы для обсуждения

1. Этап подготовки сценарного материала,
2. Репетиционный этап;
3. Подготовка предметно-развивающей среды (атрибуты, декорации, афиша, программа спектакля, приглашительные билеты),
4. Постановка спектакля
5. Научные основы словарной работы в детском саду (лингвистические и психологические основы).
6. Задачи и содержание театральной деятельности в программах речевого развития детей

Основные термины и понятия:

Сценарий

Репетиция

Реквизит

Декорации

Методы словарной работы

Практическое занятие №3.

Тема: Методика руководства театрализованной деятельностью в разных возрастных группах

Учебные цели: раскрыть понятие театрализованной деятельности; охарактеризовать задачи и содержание работы по развитию речи детей дошкольного возраста с использованием театральной деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах
2. Методика обучения в разных возрастных группах (начиная с первой младшей группы и заканчивая подготовительной к школе группой): задачи, методы и приемы обучения, перечень художественных произведений для театрализации.
3. Руководство театрализованными играми . Рекомендации по работе над ролью
4. Правила драматизации
5. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников
6. Условия развития речи, проявления самостоятельности и творчества дошкольников в театрализованных играх

Основные термины и понятия:

Драматизация
Речевая среда
Способы словообразования
Морфологическая сторона речи
Синтаксическая сторона речи

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература, учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП:

<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3001>)

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся

1. Авраменко О.В. Контрольные работы по теории и методике развития речи детей: учебно-методическое пособие/ О.В.Авраменко; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации.-Елец:2012.
[URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993)
2. Алябьева Е. А. Дни этики в детском саду: планирование, игры, сказки, стихи.- М.: ТЦ Сфера, 2013
3. Бабина Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: монография/Г.В.Бабина, Н.Ю.Шарипова.-М.: «Прометей», 2013.
[URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134)
4. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по образовательным областям.- М.: ТЦ Сфера, 2012.
5. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др/- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011
6. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание. - М.: Форум, 2014.
7. Успех: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.-М.: Просвещение, 2012.

Задания для самостоятельной работы:

Тема 1. Театрализованная деятельность как эффективное средство развития речи дошкольников.

1. Каковы цели и задачи художественно-речевой и театрально-игровой деятельности и их влияние на всестороннее развитие ребенка?
2. Укажите известные классификации театрализованных игр детей. Какие признаки лежат в их основе? Проанализируйте определенную классификацию.
3. Рассмотрите модель использования различных видов театра для детей в разных возрастных группах. Раскройте потенциал видов театра для развития способностей детей в определенной возрастной группе.

Тема 2. Методика использования театральной деятельности для развития речи в ДОО: этапы театрализованной деятельности.

1. Охарактеризуйте методику реализации театрализованных игр в младшем дошкольном возрасте.
2. Проанализируйте методику проведения театрализованных игр в средней группе ДОУ.
3. Дайте оценку методике организации и проведения театрально-игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте.
4. Какова должна быть предметно-развивающая среда, обеспечивающая реализацию театрализованной деятельности детей?

Тема 3. Методика руководства театрализованной деятельностью в разных возрастных группах.

1. Подготовьте и проведите презентацию уголка для театрализованной деятельности детей в определенной возрастной группе (по выбору студента).
2. Дайте экспертную оценку сценарному материалу, предложенному студентами группы.

Примеры творческих заданий:

1. Создание методической разработки спектакля по сказке «Заячья избушка» (разработка сценария, атрибутов, этапов работы с детьми, методических приемов) 2. Создание методической разработки спектакля по сказке «Лисичка-сестричка и серый волк» (разработка сценария, атрибутов, этапов работы с детьми, методических приемов) 3. Создание методической разработки спектакля по сказке «Репка» (разработка сценария, атрибутов, этапов работы с детьми, методических приемов) 4. Создание методической разработки спектакля по сказке «Колобок» (разработка сценария, атрибутов, этапов работы с детьми, методических приемов) 5. Составить таблицу использования различных видов театра для детей в разных возрастных группах. 6. Заполнение таблицы, в которой отражена образовательная модель реализации разных видов театра для детей в соответствии с их возрастом. 7. Разработка сценариев и постановка студентами спектаклей для детей. Их анализ.

Тематика докладов

1. Вклад К.Д. Ушинского в методику развития речи.
2. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи.
3. Развитие речи дошкольников на занятиях.
4. Развитие речи дошкольников в игре.
5. Развитие речи дошкольников в повседневной деятельности.
6. Художники-иллюстраторы детской книги.
7. Творческая деятельность дошкольников при ознакомлении с художественной литературой.

1. Конспект занятия с детьми среднего дошкольного возраста (старшего дошкольного возраста/подготовительной группы) на тему: «Название темы».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Перечень основной литературы:

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н.А. Стародубова. - М.: Академия, 2012., 2013
2. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учеб. для студентов вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под ред. В. И. Яшиной. - М. : Академия, 2013, 2014

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова ; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0994-8; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482614> (16.05.2018)
2. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>
3. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова. - Казань : Познание, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>
4. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [CD] : учебное пособие для студентов вузов / Н. А. Стародубова. – Москва : Академия, 2016. – (Педагогическое образование : бакалавриат).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Интернет-ресурсы

1. Электронный ресурс: <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
3. <http://pedsovet.su/load/138-1-0-52615>

Современные профессиональные базы данных:

Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/detskiy-sad>
Сайт для воспитателей детских садов (Дошколёнок.ру) –: <https://dohcolonoc.ru/>
Всероссийское сетевое издание (Дошкольник.рф) <http://doshkolnik.ru>
Портал «Солнышко»: <https://solnet.ee/school/detsad>

Информационные справочные системы:

Русские словари. Служба русского языка: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>
BiblioГид.—режим доступа: <http://bibliogid.ru>

<http://www.nlr.ru/> - Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал.

<http://mon.gov.ru/> - Сайт министерства образования и науки РФ.

<http://www.catalog.alledu.ru> — каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

<http://www.oim.ru> . Международный научный педагогический журнал. 7.

<http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.

<http://www.koob.ru/pedagogics/> - «Электронная библиотека по педагогике»
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - «Библиотека Гумер». Раздел Педагогика

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;- специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования;	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины «Развитие речи дошкольников в театральной деятельности» может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель) старший преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования Булавкина Е.Б. / _____ /

Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования.

Зав. кафедрой Измайлова Р.Г.



от 15.05.2023 года, протокол №10

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б.1.ВДВ.02.01. Развитие речи дошкольников в театрализованной
деятельности**

Направление подготовки: 44.03.01 « Педагогическое образование»

Направленность программы: « Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

г. Орехово-Зуево

2023г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
Оценочные средства для проведения текущего контроля				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка

				<p>«Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка</p> <p>«Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	<p>Доклад</p> <p>(показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Расширенное письменное или устное <u>сообщение</u> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.</p>	<p>Тематика докладов</p>	<p>Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка</p> <p>«Удовлетворительно»: не показано умение</p>

				<p>критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.</p>
3	<p>Практические задания</p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.</p>	<p>Практические задания</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»:</i> продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»:</i> продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка</p>

				<p>«Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания.

Тест.

1. Выделите последовательность этапов работы по формированию у дошкольников правильного звукопроизношения:

- а) закрепление произношения звука в словах;
- б) подготовка артикуляции;
- в) закрепление произношения звука во фразовой речи;
- г) произношение изолированного звука.

2. Назовите наиболее эффективный приём при воспитании звуковой культуры речи в старшей группе:

- а) показ артикуляции звука;
- б) применение образца;
- в) игра;
- г) рассказ-драматизация.

3. Укажите фамилию педагога, разработавшего систему работы по обучению детей правильному звукопроизношению:

- а) Фомичёва М.Ф.;
- б) Ушинский К.Д.;
- в) Жуковская Р.И.;
- г) Логинова В.И.

4. Укажите правильное определение фонематического слуха:

- а) способность воспринимать звучащую речь в различных диапазонах громкости;
- б) способность выделять, различать и воспроизводить звуки речи;
- в) способность реагировать и распознавать звуки окружающего мира;
- г) способность проводить слого-звуковой анализ слова.

5. Укажите специальные методические приёмы при воспитании звуковой культуры речи:

- а) количественное обогащение словаря;
- б) сопряжённая и отражённая речь;
- в) хоровая речь;
- г) показ и объяснение артикуляции звука.

6. Выделите задачи словарной работы в ДОО:

- а) обогащение словаря детей;
- б) закрепление и уточнение словаря;
- в) углубление;
- г) активизация.

7. Словарный запас детей 6-7 лет составляет:

- а) 1000-1500 слов;
- б) 6000 слов;
- в) 2000 слов;

г) 3500-4000 слов.

8. Укажите возраст детей, к которому полностью исчезает смягчение согласных:

а) младший дошкольный возраст;

б) средний дошкольный возраст;

в) старший дошкольный возраст;

9. Какая форма занятий является основной при воспитании звуковой культуры речи :

а) фронтальная;

б) индивидуальная;

в) групповая;

г) в парах

Тематика докладов.

1. Вклад К.Д. Ушинского в методику развития речи.

2. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи.

3. Развитие речи дошкольников на занятиях по театрализованной деятельности

4. Развитие речи дошкольников в игре.

5. Развитие речи дошкольников в повседневной деятельности.

6. Творческая деятельность дошкольников при ознакомлении с Арт-технологиями.

7. Особенности организации работы по развитию речи с использованием театрализованной деятельности

8. Особенности организации работы по развитию речи с использованием мнемотехники.

9. Современные театральные технологии. Основные характеристики.

10. Различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная.

Практические задания.

Практическое задание №1.

Тема: Театрализованная деятельность как эффективное средство развития речи дошкольников

Вопросы и задания.

1. Цель и задачи речевого развития детей.

2. Содержание работы по речевому развитию детей в театральной деятельности

3. Методические принципы использования театрализованной деятельности .

4. Роль культурной языковой среды и речи воспитателя.

6. Обучение родной речи и языку на специальных занятиях в театральной деятельности

7. Развитие речи детей в игровой, трудовой и повседневной (бытовой) деятельности.

Практическое задание №2.

Вопросы и задания.

1. Этап подготовки сценарного материала.

2. Репетиционный этап.

3. Подготовка предметно-развивающей среды (атрибуты, декорации, афиша, программа спектакля, пригласительные билеты).
4. Постановка спектакля.
5. Научные основы словарной работы в детском саду (лингвистические и психологические основы).
6. Задачи и содержание театральной деятельности в программах речевого развития детей.

Практическое задание №3.

Тема: Методика руководства театрализованной деятельностью в разных возрастных группах

Вопросы и задания.

1. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах
2. Методика обучения в разных возрастных группах (начиная с первой младшей группы и заканчивая подготовительной к школе группой): задачи, методы и приемы обучения, перечень художественных произведений для театрализации.
3. Руководство театрализованными играми. Рекомендации по работе над ролью
4. Правила драматизации
5. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников
6. Условия развития речи, проявления самостоятельности и творчества дошкольников в театрализованных играх

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачёту.

1. Теория и технологии развития речи как наука (предмет, содержание, задачи, связь с другими науками, методы научного исследования).
2. Литературоведческие и психологические основы работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.
3. Задачи и содержание словарной работы в ДОО в театральной деятельности. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
4. Общая характеристика методов и приемов подготовки дошкольников к обучению грамоте.
5. Актуальные проблемы развития речи дошкольников в театральной деятельности.
6. Задачи воспитания звуковой культуры речи дошкольников. Формирование речевого слуха и речевого дыхания в театральной деятельности.
7. Виды занятий по развитию словаря дошкольников. Характеристика одного из типов занятий (например, обобщающие занятия, или на выбор).
8. Характеристика ведущих приемов обучения рассказыванию в театральной деятельности
9. Направления работы по развитию речи детей в ДОО.
10. Цели и задачи художественно-речевой и театрально-игровой деятельности и их влияние на всестороннее развитие ребенка

11. Классификации театрализованных игр детей.
12. Значение театрализованной деятельности для творческого развития ребенка-дошкольника.
13. Особенности развития творческих способностей дошкольников в театрализованной деятельности .
14. Характеристика репетиционного этапа театрализованной деятельности детей.
15. Подготовка предметно-развивающей среды в разных возрастных группах .
Характеристика этапа постановки спектакля
16. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах
17. Задачи развития речи в театрализованной деятельности в ДОУ
18. Правила драматизации. Поддержка активности, инициативности и самостоятельности детей в театрализованной деятельности
19. Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой. Принципы отбора произведений.
20. Методика отгадывания и загадывания загадок.
21. Методика формирования диалогической речи на специальных занятиях пл театральной деятельности. Беседа как метод формирования диалогической речи детей дошкольного возраста.
22. Воспитание интонационно – звуковой выразительности детской речи. Значение и роль игр-драматизаций
23. Понятие связной речи, ее формы и виды, функции речи. Значение обучения дошкольников связной речи.
24. Лексика как компонент структуры языка. Лексическое значение слова. Понятие словарной работы в детском саду. Принципы словарной работы.
25. Методика чтения, рассказывания, заучивания наизусть . в театральной деятельности.
26. Методы и приемы обучения дошкольников пересказу.
27. Методы и приемы развития речи детей (общая характеристика).
28. Лингвистические основы работы по формированию грамматической правильности речи детей (грамматическое значение слова).
29. Планирование и учет работы по развитию речи детей. Речевая диагностика.
30. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
31. Развитие речи в других видах деятельности (игровой, трудовой, бытовой). Роль дидактических игр в развитии речи детей.
33. Методика обучения детей пересказу в театральной деятельности.
34. Различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1- 1	Вопросы к зачёту. Тестовые задания
	ПК-1.2	Тематика докладов.
	ПК-1 -3	Практические задания.