

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.01.2023 13:04:36
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы Педагогические и психологические
технологии развития личности в образовании
Квалификация выпускника – магистр**

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.01 «Современные проблемы науки и образования»**

Цель изучения дисциплины	формирование компетентности магистра в области проблем науки и образования в единстве мотивационной, теоретической, технологической и результативной готовности
Формируемые компетенции	ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Содержание дисциплины	Тема 1. Наука как феномен развития цивилизации. Тема 2. Структура и особенности научного познания. Тема 3. Этапы и содержание развития науки. Тема 4. Философское понимание содержания, методов и смысла образования.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.02 «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке»**

Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов компетенций, позволяющие осуществлять критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в фундаментальной и прикладной науке
Формируемые компетенции	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Содержание дисциплины	Тема 1. Структура научного знания. Методы чувственного познания в науке. Тема 2. Методы эмпирического познания в науке. Тема 3. Проблемные ситуации в науке. Тема 4. Методы и способы решения проблемных ситуаций в науке.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.03 «Деловой иностранный язык»

Цель изучения дисциплины	совершенствование компетенций, необходимых в области делового иностранного языка (в том числе, путём овладения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на деловом иностранном языке); формирование способности использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на деловом иностранном языке; умение выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка
Формируемые компетенции	УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Содержание дисциплины	Тема 1. Деловая переписка. Тема 2. Деловое и повседневное общение. Тема 3. Разговор по телефону. Тема 4. Юридическая документация. Тема 5. Внешнеэкономическая деятельность. Тема 6. Международные контакты.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.04 «Современные технологии командообразования»

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения сущности и методов предметной области дисциплины, сформировать умения по практическому применению современных инструментов командообразования, освоить взаимодействие и роли команде
Формируемые компетенции	УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Содержание дисциплины	Тема 1. Управленческая модель и организационная культура. Тема 2. Проектная деятельность в образовательной организации. Тема 3. Жизненный цикл развития команды. Тема 4. Качества эффективного руководителя проекта. Тема 5. Команда: современные технологии формирования.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.05 «Технология профессиональной карьеры»

Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов компетенций, позволяющих определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, оценивать требования рынка труда и строить профессиональную карьеру
Формируемые компетенции	УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

	ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие профессиональной карьеры. Моделирование индивидуальной карьеры. Тема 2. Роль самоменеджмента в управлении карьерой. Тема 3. Технология и культура трудоустройства. Тема 4. Первичная профессиональная адаптация. Тема 5. Развитие навыков эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06 «Проектная деятельность в образовательном процессе»**

Цель изучения дисциплины	формирование компетенций магистрантов в области научного подхода к организации проектной деятельности в области обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
Формируемые компетенции	УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. Тема 2. Формы, принципы и методы проектирования педагогической деятельности. Тема 3. Проектирование как педагогическая технология. Тема 4. Методы и принципы игрового проектирования. Тема 5. Технологические стратегии педагогического проектирования.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.07 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»**

Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов компетенций, в области педагогической психологии, а также специальной педагогики и психологии, позволяющих проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Формируемые компетенции	ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС.</p> <p>Тема 3. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Тема 4. Учебно-педагогическое сотрудничество.</p> <p>Тема 5. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии.</p> <p>Тема 6. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса.</p> <p>Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождения среднего звена в школе.</p> <p>Тема 8. Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками.</p> <p>Тема 9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования.</p> <p>Тема 10. Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся образовательного учреждения.</p>
-----------------------	--

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01 «Проектирование взаимодействия образовательной организации с семьей»

Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов компетенций, позволяющих планировать и организовывать взаимодействие педагогических работников и специалистов сопровождения образовательной организации с семьей
Формируемые компетенции	<p>ПК-2 – способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>ПК-3 – способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Современная семья и ее основные функции.</p> <p>Тема 2. Особенности взаимодействия между членами семьи и их влияние на ребенка.</p> <p>Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика семьи и детско-родительских отношений.</p> <p>Тема 4. Сущность взаимодействия образовательной организации с семьей.</p> <p>Тема 5. Формы взаимодействия образовательной организации с семьей.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.02 «Психолого-педагогическая диагностика личности в образовании»

Цель изучения дисциплины	формирование профессиональных компетенций магистрантов в области психолого-педагогической диагностики личности с целью осуществления коррекции и консультирования субъектов образовательного процесса
Формируемые компетенции	ПК-2 – способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и

	оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПК-3 – способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе
Содержание дисциплины	Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика личности в образовании как научная дисциплина и практическая деятельность Тема 2. Методы и основные этапы психолого-педагогической диагностики личности Тема 3. Психометрические критерии эффективности методов психолого-педагогической диагностики личности Тема 4. Стандартизированные и проективные методы психолого-педагогической диагностики личности Тема 5. Актуальные проблемы школьников и их решение на диагностической основе

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.03 «Организация комфортной и безопасной образовательной среды»**

Цель изучения дисциплины	формирование профессиональных компетенций у магистрантов посредством освоения методологического знания в области организации комфортной и безопасной образовательной среды
Формируемые компетенции	ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ПК-3 – способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретический анализ феномена психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Тема 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. Тема 3. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Тема 4. Технологии организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Тема 5. Тренинг психологической безопасности основных субъектов образовательных отношений.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.04 «Психологические теории личности»**

Цель изучения дисциплины	ознакомление магистрантов с методологическими, теоретическими проблемами психологии личности
Формируемые компетенции	ПК-2 – способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПК-3 – способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе

Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Человек как предмет познания. Внутренние условия становления и развития личности в современных условиях.</p> <p>Тема 2. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.</p> <p>Тема 3. Возникновение личности в контексте общественных отношений.</p> <p>Тема 4. Базовые проблемы современной психологии личности.</p>
-----------------------	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.05 «Акмеология»**

Цель изучения дисциплины	формирование профессиональных компетенций магистрантов в области теоретических основ акмеологии как научной отрасли, изучающей феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости, изменения, происходящие в структуре личности, в мотивационной и когнитивной сферах, в профессиональной деятельности и общении
Формируемые компетенции	<p>ПК-2 – способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>ПК-3 – способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Акмеология как область научного знания.</p> <p>Тема 2. Развитие как базовая категория акмеологии.</p> <p>Тема 3. Социализация и жизненный путь человека в контексте акме.</p> <p>Тема 4. Акме в профессиональной деятельности.</p> <p>Тема 5. Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.06 «Психогенетика»**

Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов компетенции в области психогенетики, дающей представления о наследственности человека, ее роли в формировании индивидуально-психологических особенностей как в пределах нормы, так и патологии, а также позволяющей проводить психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе
Формируемые компетенции	<p>ПК-2 – способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>ПК-3 – способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе</p>

Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Основные положения современной психогенетики.</p> <p>Тема 2. Методы психогенетики и их разрешающая способность.</p> <p>Тема 3. Наследственные и средовые детерминанты в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии.</p> <p>Тема 4. Возрастные аспекты психогенетики.</p> <p>Тема 5. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.</p>
-----------------------	--

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.07 «Психолого-педагогическое консультирование в образовательном процессе»

Цель изучения дисциплины	формирование компетенций у магистрантов в аспектах планирования, реализации, рефлексии способов и результатов профессиональных действий в области психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса
Формируемые компетенции	<p>ПК-2 – способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>ПК-3 – способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического консультирования в образовательном процессе.</p> <p>Тема 2. Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте.</p> <p>Тема 3. Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>Тема 4. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте.</p> <p>Тема 5. Психолого-педагогическое обследование ребенка в практике консультирования.</p> <p>Тема 6. Техники психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.08 «Коррекционно-развивающая работа с субъектами образовательного процесса»

Цель изучения дисциплины	формирование у магистранта компетенции, позволяющей осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе
Формируемые компетенции	<p>ПК-2 – способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>ПК-3 – способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе</p>
Содержание дисциплины	Тема 1. Сущность коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса.

	<p>Тема 2. Содержание и общие принципы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Тема 3. Клинические аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Тема 4. Содержание и общие принципы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.</p> <p>Тема 5. Клинические аспекты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.</p> <p>Тема 6. Содержание и общие принципы коррекционно-развивающей работы с подростками.</p> <p>Тема 7. Клинические аспекты коррекционно-развивающей работы с подростками.</p> <p>Тема 8. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений.</p> <p>Тема 9. Виды коррекционно-развивающих программ и требования к их составлению.</p>
--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 «Индивидуализация образовательного процесса»

Цель изучения дисциплины	формирование у магистранта компетенции, позволяющей осуществлять образовательный процесс с учётом индивидуально-типологических особенностей обучающихся
Формируемые компетенции	ПК-2 – способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Индивидуализация и дифференциация образования: история.</p> <p>Тема 2. Подходы к реализации индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе.</p> <p>Тема 3. Современные технологии индивидуализации образования.</p> <p>Тема 4. Современные технологии дифференциации образования.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 «Развитие одаренности личности»

Цель изучения дисциплины	формирование у магистранта компетенции, позволяющей изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей и освоить развивающие технологии организации системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе
Формируемые компетенции	ПК-2 – способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Понятие и основные концепции детской одаренности.</p> <p>Тема 2. Основные категории одаренных детей.</p> <p>Тема 3. Виды одаренности, их характерные проявления.</p> <p>Тема 4. Современные педагогические системы обучения и воспитания одаренных детей.</p>

Аннотация рабочей программы практики
Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика

Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов общепрофессиональных компетенций, необходимых в работе с обучающимися в условиях образовательной организации
Формируемые компетенции	<p>ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p> <p>ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p>ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
Содержание практики	<p>Организационный этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция. 2. Ознакомление с целями, задачами и программой производственной практики: педагогической практики, требованиями к отчетности. 3. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. 4. Консультации по актуальным проблемам современной методической науки. 5. Консультации по подготовке и проведению магистрантами воспитательных, профилактических, коррекционно-развивающих мероприятий, внеклассных занятий с обучающимися. <p>Основной этап:</p> <p>А) 1 курс 2 семестр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в установочной конференции в образовательной организации. 2. Составление совместного рабочего графика (плана) проведения учебной и воспитательной работы на период практики. 3. Составление краткой характеристики образовательной организации.

4. Ознакомление с организационно-правовыми документами образовательной организации.
 5. Ознакомление с организационно-распорядительными документами образовательной организации.
 6. Анализ официального сайта образовательной организации (базы практики) на соответствие Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.
 7. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.
 8. Ознакомление со школьной документацией, накопление информации об обучающихся, воспитанниках.
 9. Изучение содержания деятельности классных руководителей, педагогов-предметников.
 10. Изучение содержания деятельности педагога-психолога.
 11. Изучение содержания деятельности социального педагога.
 12. Анализ возможностей образовательной среды базовой организации.
 13. Изучение опыта осуществления образовательной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
 14. Посещение открытых уроков, коррекционно-развивающих и профилактических занятий, консультаций, мастер-классов ведущих учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога с целью ознакомления с передовым педагогическим опытом. Выполнение их анализа.
 15. Подготовка и проведение воспитательных, профилактических, коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися. Выполнение самоанализа проведенного занятия.
 16. Оказание помощи классному руководителю в работе с обучающимися и их родителями.
 17. Участие в проведении классных собраний, экскурсий, встреч обучающихся с интересными людьми города, в организации дежурства по школе и др.
 18. Организация различных видов развивающей деятельности обучающихся с использованием возможностей цифровой образовательной среды.
 19. Выполнение научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации.
- Б) 2 курс 4 семестр:
1. Участие в установочной конференции в образовательной организации.
 2. Составление совместного рабочего графика (плана) проведения учебной и воспитательной работы на период практики.
 3. Составление краткой характеристики образовательной организации.
 4. Изучение нормативно-правовых, управленческих документов, обеспечивающих организационные и методические основы обучения, воспитания, развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	<p>5. Изучение программных документов в области методической работы в образовательной организации по обеспечению качества обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6. Изучение опыта работы на примере определенной системы организации обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>7. Посещение открытых уроков, коррекционно-развивающих и профилактических занятий, консультаций, мастер-классов ведущих учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога с целью ознакомления с передовым педагогическим опытом. Выполнение их анализа.</p> <p>8. Подготовка и проведение воспитательных, профилактических, коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися. Выполнение самоанализа проведенного занятия.</p> <p>9. Подготовка и проведение мероприятий научно-методической деятельности (методическая работа с педагогическим коллективом).</p> <p>10. Участие в работе педагогического совета, школьного методического объединения, методического семинара.</p> <p>11. Подготовка и проведение мероприятий консультативной и просветительской деятельности с родителями или законными представителями обучающихся.</p> <p>12. Оказание помощи классному руководителю в работе с обучающимися и их родителями.</p> <p>13. Участие в проведении классных собраний, экскурсий, встреч обучающихся с интересными людьми города, в организации дежурства по школе и др.</p> <p>14. Организация различных видов развивающей деятельности обучающихся с использованием возможностей цифровой образовательной среды.</p> <p>15. Выполнение научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации.</p> <p>Отчётный этап:</p> <p>1. Анализ результатов собственной педагогической деятельности во время практики.</p> <p>2. Составление отчета по пройденной практике.</p> <p>3. Получение отзыва руководителя практики от профильной образовательной организации.</p> <p>4. Оформление отчетной документации по практике.</p> <p>5. Представление руководителю практики от Университета (факультетскому руководителю) необходимой отчётной документации по практике.</p> <p>6. Подведение итогов практики на итоговой конференции.</p>
--	--

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>развитие компетенций самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов в соответствии с профилем соответствующей магистерской программы; систематизация, анализ и закрепление знаний для расширения профессионального кругозора; формирование у магистрантов навыков ведения</p>
---------------------------------	--

	самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования в рамках профессиональных компетенций
Формируемые компетенции	ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ПК-2 – способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Содержание практики	1 этап – планирование НИР: – ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; – выбор магистрантом темы исследования; – обоснование актуальности темы и методологического аппарата магистерской диссертации; – разработка плана проведения НИР по теме магистерской диссертации; 2 этап – выполнение практической части и представление результатов НИР: – сбор материалов для написания первой главы магистерской диссертации; – выполнение теоретической части НИР; – написание первой главы магистерской диссертации; – сбор материала для выполнения практической части по теме магистерской диссертации – выполнение практической части по теме магистерской диссертации; – апробация практической части по теме магистерской диссертации и анализ полученных результатов; – корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами; – написание второй главы магистерской диссертации; – оформление магистерской диссертации; – составление отчета о научно-исследовательской работе; – публичная защита выполненной работы

**Аннотация программы Государственной итоговой аттестации
БЗ.О.01 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»**

Цель ГИА	определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
Формы ГИА	Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает: – выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
Проверяемые компетенции	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 – способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-3 – способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Вид выпускной квалификационной работы	Программа ГИА включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации и представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.
---------------------------------------	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.В.01 «Психология здоровья субъектов образовательного процесса»**

Цель изучения дисциплины	формирование профессиональных компетенций магистрантов по применению утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи по вопросам сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Формируемые компетенции	ПК-2 – способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПК-3 – способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе
Содержание дисциплины	Тема 1. Современные подходы и теоретические основы психологии здоровья. Тема 2. Факторы, влияющие на психологическое здоровье субъектов образовательного процесса. Тема 3. Системный подход к формированию психологического здоровья личности в онтогенезе. Тема 4. Нарушения психологического здоровья. Тема 5. Психологическое выгорание педагогов. Тема 6. Методы регуляции психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.В.01 «Индивидуальное сопровождение личности в кризисных ситуациях»**

Цель изучения дисциплины	формирование профессиональных компетенций магистрантов по формированию представлений о научных подходах, методах исследования, технологиях оказания психологической помощи и индивидуальному сопровождению личности в критических ситуациях и кризисах
Формируемые компетенции	ПК-2 – способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПК-3 – способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе
Содержание дисциплины	Тема 1. Кризисное состояние личности. Тема 2. Человек в ситуации стресса. Тема 3. Человек после травмы.

Тема 4. Стратегия психолого-педагогической помощи в кризисных ситуациях.

Тема 5. Методы психологической помощи личности в кризисных ситуациях.