

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Астафьева Ольга Александровна  
Должность: Проректор по профессиональному образованию  
Дата подписания: 03.10.2023 12:31:05  
Уникальный программный ключ:  
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48cc4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГГТУ)  
ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель О/З городской организации  
Всероссийского общества инвалидов  
Р.Н. Климова   
« 26 » мар 2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГГТУ  
Г.Н. Скударева  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Представитель работодателя  
Генеральный директор  
МБУ «Орехово-Зуевский комбинат  
областройства»  
Е.В. Стрельникова   
« 17 » апр 2023 г.



**СОГЛАСОВАНО**

Представитель работодателя  
Генеральный директор  
ООО «Новый коммунальный стандарт»  
В.С. Стефанский   
« 17 » апр 2023 г.



**АДАптированная образовательная программа –  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**уровень профессионального обучения**  
профессиональная подготовка

**профессия**  
18103 Садовник

**квалификация выпускника**  
Рабочий зеленого хозяйства

**форма обучения**  
очная

**нозологическая группа**  
с интеллектуальными нарушениями

Орехово-Зуево, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОП
- 1.2. Требования к поступающим

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП**

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности
- 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП
- 2.4. Результаты реализации АОП
- 2.5. Структура АОП
- 2.6. Трудоемкость АОП
- 2.7. Срок освоения АОП

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОП**

### **4. Контроль и оценка результатов освоения АОП**

### **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

- 5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение

### **6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОП**

### **7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)**

### **Приложение:**

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
4. Адаптированные программы профессиональных модулей
5. Программа адаптивной физической культуры
6. ФОС итоговой аттестации
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работы методические материалы.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа – программа профессионального обучения по профессии 18103 Садовник дает возможность приобрести подросткам с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития) теоретические и практические умения, необходимые для правомерной деятельности на профессиональном уровне, обеспечивающей производственную компетентность работника.

Целью разработки АОП для лиц с ОВЗ (нарушениями интеллектуального развития) по профессии 18103 Садовник является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии 18103 Садовник на основе квалификационных требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС); с учетом Приказа Минтруда России от 08.09.2014 N 627н (ред. от 12.12.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области декоративного садоводства" и методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (письмо Минпросвещения России от 08.09.2022 № 05-1597).

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа - программа профессионального обучения представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе профессиональной характеристики по профессии 18103 Садовник.

Адаптированная образовательная программа – программа профессионального обучения ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОП**

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения составляют:

1. Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. от 29.11.2021г.).

2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

3. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006г.

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки».

5. Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

8. Постановление Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (с изменениями и дополнениями).

9. Постановление Минтруда РФ от 03.07.2002 г. №47 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих», Выпуск 46, Раздел «Швейное производство».

10. Постановление Госстандарта России от 26 декабря 1994г. № 367 (принят и введен в действие с 01 января 1996г.) ОК 016-94 «Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов».

11. Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801).

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

13. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января

2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»).

20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

21. Профессиональный стандарт 33.015 «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015г. № 1051н).

22. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденные педагогическим советом ФГБОУ ДПО ИРПО от 30 августа 2022г. №12.

23. Локальные акты ГГТУ.

### **Используемые термины и сокращения**

Адаптированная образовательная программа – АОП;  
Ограниченные возможности здоровья – ОВЗ;  
Психолого-медико-педагогическая комиссия – ПМПК;  
Индивидуальная программа реабилитации или абилитации – ИПРА;  
Медико-социальная экспертиза – МСЭ;  
Адаптационная дисциплина – АД;  
Междисциплинарный курс - МДК;  
Профессиональный модуль ПМ;  
Общепрофессиональный цикл – ОП;  
Профессиональный цикл – ПЦ;  
Учебная практика – УП;  
Производственная практика – ПП;  
Личные результаты - ЛР;  
Промежуточная аттестация – ПА;  
Итоговая аттестация – ИА.

## 1.2. Требования к поступающим

Прием лиц для обучения по адаптированной образовательной программе – программе профессионального обучения по профессии 18103 Садовник осуществляется на общедоступной основе.

К освоению адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18103 Садовник допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лица с ограниченными возможностями здоровья из числа выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Инвалид при поступлении может предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с нарушениями интеллектуального развития при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Термином «умственная отсталость» обозначается состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга.

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций (отражения и регуляции поведения и деятельности), что выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), а также страдают эмоционально-волевая сфера, моторика и личность в целом.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости в основном обладают хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной (адаптированной) программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве. Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передачу содержания, прочитанного или услышанного. Мышление конкретное, непоследовательное и стереотипное.

Регулирующая роль мышления в поведении слабая, способность к отвлеченным процессам снижена.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память в основном сохранена. Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны. Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны.

Психомоторное недоразвитие проявляется в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений. Особенно плохо сформированы точные движения, а также жестикуляция и мимика.

Умеренная умственная отсталость - средняя степень психического недоразвития характеризуется несформированными познавательными процессами.

Мышление конкретное, непоследовательное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся этой категории понимание и использование речи ограничено. Часто речь сопровождается дефектами.

Статические и локомоторные функции недостаточно дифференцированы.

Страдают координация, точность и темп движений. Развитие навыков самообслуживания отстает. Отмечается недоразвитие восприятия и памяти.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые

образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОП**

Целями реализации АОП по профессии 18103 Садовник являются:

- 1) профессиональная ориентация обучающихся на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);
  - 2) формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений, способствующих социализации обучающихся на рынке труда;
  - 3) воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности.
- Кроме того, трудовое обучение решает и общую для обучающихся задачу трудовой ориентации.

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускника:

- выполнение работ по выращиванию цветочно-декоративных культур,
- озеленение территорий и интерьерное озеленение.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- территории озеленения (парки и сады, помещения);
- цветочные растения, деревья и кустарники;
- технологические процессы, в т.ч. специальные препараты и материалы.

### **Соответствие АОП профессиональному стандарту**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения соответствует профессиональному стандарту «Специалист в области декоративного садоводства» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. N 627н).

### **2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности**

Обучающийся по профессии «Садовник» готовится к следующим видам деятельности:

- выращивание, размножение и посадка декоративных растений.

### **2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП**

А/01.3 Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;

А/02.3 Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;

А/03.3 Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами.

### **2.4. Результаты реализации АОП**

Выпускник, освоивший адаптированную основную образовательную программу профессионального обучения по профессии 18103 Садовник, должен соответствовать квалификационным характеристикам:

#### **Рабочий зеленого хозяйства 3-го разряда**

**Характеристика работ.** Выполнение простых работ при устройстве скверов и газонов и содержании зеленых насаждений.

**Должен знать:** устройство и правила эксплуатации конных прицепных орудий; способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов; назначение и правила обращения с ручным садовым инвентарем; способы подготовки почвы к обработке и ее обработки; способы подготовки посевного и посадочного материалов к посеву, посадке; способы посева и полива газонных трав на горизонтальных поверхностях; способы обрезки, прореживания кустарников и стрижки газонов; нормы, правила погрузки, разгрузки, укладки и транспортировки грузов; правила выкапывания цветочных растений и выборки их из почвы; методы защиты деревьев от повреждений; способы снегозадержания, притенения оранжерей; правила ухода за малыми архитектурными формами; способы содержания дорожно-тропиночной сети, газонов, цветников; правила техники безопасности, производственной санитарии при выполнении работ в зеленом хозяйстве.

#### **Примеры работ**

1. Валка, обрезка сучьев, раскряжевка хлыстов на сортименты ручным инструментом.
2. Внесение в почву органических и минеральных удобрений.
3. Вспашка, рыхление, боронование, прикатывание в питомниках с применением конной тяги; штыковка, рыхление, выравнивание и прикатывание почвы ручным инструментом.
4. Выборка саженцев из-под плуга.
5. Выкапывание луковиц, клубнелуковиц и цветочных растений.
6. Выкашивание газонов на горизонтальных поверхностях вручную.
7. Выращивание саженцев отводками от маточных кустов.
8. Заготовка растительной земли и дерна.
9. Защита деревьев от повреждений и утепление их на зиму.



10. Изготовление питательных кубиков, глиняных и торфоперегнойных горшков.
11. Выкапывание посадочных ям, канав и траншей, трамбование почвы.
12. Корчевка пней и кустарников вручную.
13. Натягивание на парниках и в утепленном грунте синтетической пленки.
14. Обрезка корней саженцев (сеянцев) при посадке.
15. Обрезка поросли у деревьев и кустарников.
16. Окучивание и разокучивание деревьев, кустарников, многолетников.
17. Оправка, подвязывание, подкормка, прополка в парниках, мульчирование и утепление древесно-кустарниковых и цветочных растений.
18. Планировка площадей, гряд, дорожек и откосов с выборкой корней, камней и разбивкой комьев.
19. Планировка под рейку или шаблон цветников, бордюров, партеров.
20. Погрузка и разгрузка стандартных деревьев, кустарниковых и цветочных растений и других грузов.
21. Подготовка к посадке, сортировка, подсчет, отпуск, упаковка для транспортировки посадочного материала (саженцев, черенков, цветочной рассады).
22. Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке.
23. Полив деревьев, кустарников, газонных трав и цветочных растений ручным способом.
24. Посев, подсев газонных трав на горизонтальных поверхностях, прикатывание, притенение посевов.
25. Прикапывание посадочного материала.
26. Проведение профилактических мер защиты декоративных растений.
27. Разметка (маркировка) рядов и борозд.
28. Размещение, установка и окраска садовой мебели.
29. Рыхление клумб, приствольных лунок.
30. Составление букетов цветов, установка цветов в горшках.
31. Сплошная одерновка горизонтальных поверхностей и откосов в клетку, ремонт одерновки, заготовка спиц для одерновки.
32. Срезка, выкапывание, очистка от земли, корней и чешуи, отщипывание деток цветов однолетних и многолетних.
33. Уборка территории от строительных отходов, мусора, листьев, срезанных ветвей, скошенной травы, снега и их погрузка и разгрузка.
34. Устройство гряд, борозд и приствольных лунок.
35. Устройство насыпных клумб и рабаток.
36. Устройство цветников из однолетников и многолетников.

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94):

	Профессиональный стандарт "Специалист в области декоративного садоводства"	Программа профессионального обучения «Садовник»
Вид профессиональной деятельности	Производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства	Производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства
Трудовая функция	А/01.3 Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;	Выполнение садовых работ

<p>Трудовое действие</p>	<p>Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы          Приготовление плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности          Обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур</p>	<p>Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы          Приготовление плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности          Обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур</p>
<p>Умения</p>	<p>Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности.          Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования          Заготавливать компоненты плодородного грунта (дерн, плодородный слой почвы, торфоперегнойные компосты, песок) в соответствии с требованиями технологии</p>	<p>Использовать специализированное оборудование и инструменты          Проводить выкапывание деревьев и кустарников, упаковку кома, выбор и удаление поврежденных корней и веток кроны          Выполнять посадку деревьев, кустарников и цветочных растений          Проводить агротехнические мероприятия по уходу за растениями          Выполнять устройство цветников          Выращивать рассаду растений          Выполнять стрижку кустарников          Составлять растительные земляные смеси, вносить в процессе посадки растительных смесей, стимуляторов роста, органических и минеральных удобрений с различными видами рассадных и горшечных культур          Рассчитывать потребность в посадочном материале          Подготавливать почву под посев трав          Проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами          Проводить укрытие роз землей с пригибанием и раскрытие роз</p>

Знания	<p>Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования</p> <p>Требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ</p> <p>Порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности</p> <p>Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по обработке почвы</p>	<p>Специализированное оборудование и инструменты;</p> <p>Жизнеспособность стандартных деревьев и кустарников и способы их отбора в лесных массивах или питомниках;</p> <p>Основы ландшафтного дизайна;</p> <p>Способы выкапывания стандартных деревьев и кустарников;</p> <p>Способы удаления поврежденных корней и веток крон;</p> <p>Способы обрезки и прореживания крон деревьев;</p> <p>Классификацию и разновидность почв;</p> <p>Способы составления земляных растительных смесей;</p> <p>Основные виды органических и минеральных удобрений, стимуляторов роста зеленых насаждений и способы внесения их в почву;</p> <p>Ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства;</p> <p>Способы устройства цветников;</p> <p>Способы посадки деревьев и кустарников, луковичных, однолетних и многолетних растений при закладке парков, скверов и бульваров;</p> <p>Правила прикапывания посадочного материала и способы его упаковки;</p> <p>Основные агротехнические требования посева и посадки цветочных и древесно-кустарниковых растений;</p> <p>Виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений;</p> <p>Правила заточки и правки режущих инструментов и инвентаря;</p> <p>Правила техники безопасности, производственной санитарии при выполнении работ в зеленом хозяйстве.</p>
--------	--	---

## 2.5. Структура АОП

Код, ОП	Наименование УД, МДК
<i>Адаптационный цикл</i>	
АД.01	Коммуникативный практикум
АД.02	Русский язык и культура общения
АД.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.04	Адаптивная физическая культура
<i>Общепрофессиональный</i>	
ОП.01.	Охрана труда
ОП.02.	Экологические основы природопользования
ОП.03.	Экономика отрасли и предприятия
ОП.04.	Безопасность жизнедеятельности
ОП.05.	Ботаника и физиология растений
ОП.06.	Основы агрономии
<i>Профессиональный цикл</i>	
<i>Профессиональные модули</i>	
ПМ.1	Выполнение садовых работ
МДК.01.01.	Цветоводство
МДК.01.02.	Основы зеленого строительства
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация

## 2.6. Трудоемкость АОП

Трудоемкость освоения адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения обучающимися по профессии 18103 Садовник составляет **2502 часа**.

## 2.7. Срок освоения АОП

Срок освоения адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18103 Садовник - **1 год 10 месяцев**.

Форма обучения – очная.

По завершению обучения обучающемуся выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего о присвоении квалификации по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94):

- рабочий зеленого хозяйства - 3 разряд.

## 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП

- учебный план;
- календарный учебный график;
- адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов;
- адаптированные программы профессиональных модулей;
- программа по адаптивной физической культуры.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП**

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится по результатам освоения программ за полугодия и год в целом. Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированных зачетов, экзаменов. Для проведения промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания и умения.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для них предусматривается увеличение времени на подготовку, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

При необходимости для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

Итоговая аттестация для выпускников из числа лиц с умственной отсталостью (нарушением интеллектуального развития) проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Форма проведения экзамена устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается квалификационный разряд и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

#### **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

##### **5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения**

Преподаватели, отвечающие за освоение профессионального цикла, имеют соответствующее профилю образование, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Мастера производственного обучения, преподаватели, осуществляющие практическое обучение, имеют квалификационный уровень на 1-2 уровня выше, чем присваивается обучающимся в результате освоения программы.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной программы профессиональной подготовки ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и должны учитывать их при организации образовательного процесса.

	<b>ФИО</b>	<b>Преподаваемые дисциплины</b>	<b>Направление подготовки и (или) специальности</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Квалификация</b>	<b>Общий стаж работы</b>	<b>Стаж работы по специальности</b>
1.	Камышова Вероника Викторовна	Коммуникативный практикум	Социальная педагогика	Высшее	Социальный педагог	11 лет	11 лет
2.	Кудрявцев Алексей Александрович	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Юриспруденция	Высшее	Учитель права	21 год	5 лет
3.	Попова Елена Ивановна	Русский язык и культура общения	Русский язык и литература	Высшее	Учитель русского языка и литературы	31 год	31 год
4.	Голубева Наталья Борисовна	Охрана труда	Математика, информатика и вычислительная техника	Высшее Переподготовка «Охрана труда»	Учитель математики, информатики и ВТ	27 лет	21 год
5.	Литовская Любовь Николаевна	Экологические основы природопользования	Педагогика Организатор-технолог	Высшее СПО	Социальный педагог Организация производства продукции растениеводства	11 лет	11 лет
6.	Борисова Ольга Вячеславовна	Экономика отрасли и предприятия	Русский язык и литература  Экономист	Высшее Переподготовка «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Учитель русского языка и литературы  Экономика, бухгалтерский учет и контроль	28 лет	26 лет
7.	Борисова Ольга Вячеславовна	Безопасность жизнедеятельности	Русский язык и литература  Экономист	Высшее Переподготовка «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Учитель русского языка и литературы  Экономика, бухгалтерский учет и контроль	28 лет	26 лет
8.	Литовская Любовь Николаевна	Ботаника и физиология растений	Педагогика Организатор-технолог	Высшее СПО	Социальный педагог Организация производства продукции растениеводства	11 лет	11 лет
9.	Литовская Любовь Николаевна	Основы агрономии	Педагогика Организатор-технолог	Высшее СПО	Социальный педагог Организация производства продукции растениеводства	11 лет	11 лет
10.	Литовская Любовь Николаевна	Выполнение садовых работ	Педагогика Организатор-технолог	Высшее СПО	Социальный педагог Организация производства продукции растениеводства	11 лет	11 лет
11.	Шеленева Н.С.	Адаптивная физическая культура	Физическое воспитание	Высшее	Квалификация: учитель физического воспитания средней школы	11 лет	11 лет

К реализации адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих привлекаются педагоги-психологи и социальные педагоги.

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>ДОЛЖНОСТЬ</b>	<b>Направление подготовки и (или) специальности</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Общий стаж работы</b>	<b>Стаж работы по специальности</b>
1.	Кудрявцев Алексей Александрович	социальный педагог	Социальная педагогика	Высшее (специалитет)	21 лет	5 лет
2.	Камышова Вероника Викторовна	тьютер	Социальная педагогика	Высшее	11 лет	11 лет

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Колледж обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем дисциплинам программы. Формирование фонда библиотеки происходит в соответствии с информационными потребностями пользователей. Структура библиотеки состоит из абонеента и читального зала для работы с редкими изданиями, справочной литературой и периодическими изданиями:

- Количество посадочных мест - 38.
- Библиотечный фонд - около 41000 единиц
- Новые поступления за 5 лет - более 10000 единиц, более 500 наименований.

Обучающиеся имеют доступ к библиотечным фондам и электронным образовательным ресурсам, формируемым по полному перечню дисциплин программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам.

## **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских:

- Кабинет экологические основы природопользования
- Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда
- Кабинет гуманитарных дисциплин
- Кабинет цветоводства
- Лаборатория ботаники
- Лаборатория зеленого строительства
- Спортивный зал
- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал

Реализация программы обеспечивает освоение программы в условиях соответствующей образовательной среды с использованием персональных компьютеров.

## **6. ТРЕБОВАНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОП**

Практика является обязательным разделом программы. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием занятий не более 6 часов в день.

Перед началом практики с обучающимися проводится инструктаж по охране труда в

объеме соответствующих инструкций.

Учебная практика, как правило, реализуется рассредоточено, а производственная практика проводится концентрированно на последнем курсе обучения.

Основными базами практики обучающихся являются:

- ЗАО «Аграрное»
- МБУ «Орехово-Зуевский комбинат благоустройства»

Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)**

В колледже создана социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию личности, имеющая гуманистическую направленность и соответствующая требованиям цивилизованного общества к условиям обучения и жизнедеятельности студентов в колледже и компетентности модели современного специалиста. Она представляет собой пространство совместной жизнедеятельности обучающихся, преподавателей, мастеров производственного обучения, педагогов-организаторов и др. сотрудников колледжа.

Для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, реализуется план интеграции учебного и воспитательного процессов. В работе используются следующие способы и средства социализации обучающихся в образовательном пространстве:

- современные активные и интерактивные педагогические технологии;
- студенческое самоуправление, коллективные творческие дела;
- профессионально - производственная деятельность;
- социально - общественная деятельность;
- художественно - творческая деятельность;
- спортивно - оздоровительная деятельность.

В колледже имеется необходимая социальная инфраструктура:

- общежитие;
- столовая на 180 посадочных мест;
- медицинская комната.

Социальная составляющая социокультурной среды колледжа направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности обучающихся. Осуществляется оказание материальной помощи студентам; назначение социальной стипендии студентам; предоставление мест в студенческом общежитии; социальная поддержка студентов, относящихся к категориям: детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя; зачисление студентов на полное государственное обеспечение; контроль над соблюдением социальных гарантий студентов; содействие социальной адаптации первокурсников к условиям обучения; осуществление лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития) во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать



с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

**Приложение:**

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
4. Адаптированные программы профессиональных модулей
5. Программа адаптивной физической культуры
6. ФОС ИА
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работы

**Организация-разработчик:** Промышленно-экономический колледж ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

**Разработчики:**

Выставкина Т. М.  
заместитель директора по учебной работе



Печеникова Т. А.  
заместитель директора  
по учебно-производственной работе



Макарова Е.Б  
методист

