

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 21.02.2022 08:52:00
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГГТУ)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

СОГЛАСОВАНО

О/З городская организация
Всероссийского общества инвалидов
Председатель

Климова Р.Н.
20.05.2021

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

должность
ООО «Автокар»
организация
Алимов В.В.
фамилия, инициалы

подпись
«12» мая 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГГТУ
Н.Г. Юсупова
2021 г.



СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

должность
ООО «Тур»
организация
Алимов В.В.
фамилия, инициалы

подпись
2021 г.



**АДАптиРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности среднего профессионального образования**

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
(углубленный уровень)

на базе
среднего общего образования

наименование квалификации
Мастер производственного обучения (техник)

Нозология
соматическое заболевание

форма обучения
очная

Орехово-Зуево, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной программы

1.3. Требования к абитуриенту

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ППССЗ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Виды деятельности и компетенции

2.3. Реализация программы среднего общего образования

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план (Приложение 1)

3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)

3.3. Рабочая программа воспитания (Приложение 3)

3.4. Календарный план воспитательной работы (Приложение 4)

3.5. Рабочие программы учебных дисциплин, требования к их реализации

3.6. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.5. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

7. Приложение 3. Рабочая программа воспитания

8. Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. *Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена*

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

1.2. *Нормативный срок освоения адаптированной программы*

Нормативный срок освоения программы подготовки по специальности *44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)*:

- очная форма получения образования:

– **на базе среднего общего образования – 5 лет 4 месяца.**

Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости увеличивается не более чем на 10 месяцев.

1.3. *Требования к абитуриенту.*

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих в организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования (по отраслям).

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс профессионального обучения, руководства учебной и производственной практикой (по отраслям);
- задачи, методы, средства и процесс воспитания обучающихся при подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих (по отраслям);
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями), родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам профессионального обучения, организации учебной и производственной практики, воспитания обучающихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды деятельности и компетенции

2.2.1. Общие и профессиональные компетенции

Мастер производственного обучения (техник) с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Мастер производственного обучения (техник) с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВД 1 Организация учебно-производственного процесса.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

- ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
- ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
- ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
- ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
- ВД 2 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
- ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
- ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
- ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
- ВД 3 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
- ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
- ВД 4 Участие в организации технологического процесса.
- ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
- ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
- ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
- ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
- ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.
- ВД 5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	ЛР 15

Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.	ЛР 18
Формирующий целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающий социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	ЛР 19
Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах.	ЛР 20
Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству.	ЛР 21
Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании сморальной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями.	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 23
Работающий в коллективе и команде, взаимодействующий с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 24
Определяющий цели и задачи, планирующий деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	ЛР 25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере Профессионального обучения (по отраслям).	ЛР 26

2.3. Реализация программы среднего общего образования

Образовательная программа среднего общего образования реализуется с учетом профиля получаемого профессионального образования и Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 октября 2013 № 1199 в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. N 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. n 464».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Формирование общеобразовательного цикла учебных планов ППССЗ на базе основного общего образования осуществляется из учебных дисциплин (предметов) обязательных предметных областей (*п.18.3.1 ФГОС СОО, п.4.Рекомендаций, 2015*). В учебные планы включено «изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне (*п.18.3.1 ФГОС СОО, п.4 и табл. 1,2 Рекомендаций, 2015*).

В учебные планы включено выполнение индивидуального проекта (*Раздел II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.п.11 ФГОС СОО*). Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Обучающиеся выполняют один индивидуальный проект в период освоения содержания общеобразовательного цикла под руководством преподавателя за счет внеаудиторной самостоятельной работы.

Тематика индивидуального проекта уточняется преподавателями учебных дисциплин с учетом специфики осваиваемой специальности СПО и обсуждается с обучающимися.

Срок реализации ФГОС среднего общего образования в пределах ППССЗ СПО составляет 39 недель.

С учетом этого срок обучения ППССЗ СПО увеличивается на 52 недели, в том числе: 39 недель – теоретическое обучение, 2 недели - промежуточная аттестация, 11 недель – каникулы.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

На изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла отводится 1404 часа. На самостоятельную внеаудиторную работу отводится до 50% учебного времени от

обязательной аудиторной нагрузки в зависимости от содержания учебной дисциплины и требований к результатам ее освоения (702 часа).

Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин ППССЗ СПО, таких циклов, как – «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла. При этом обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся по учебной дисциплине должна составлять: по базовой – не менее 36 час. по профильной – не менее 68 час.

Итоговый контроль учебных достижений обучающихся при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах ППССЗ СПО проводится в форме экзаменов и дифференцированных зачетов (зачет с оценкой).

Экзамены проводятся по русскому языку, математике и одной из профильных учебных дисциплин за счет времени, выделяемого ФГОС СПО на промежуточную аттестацию.

Дифференцированные зачеты проводятся по всем остальным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла учебного плана за счет учебного времени, выделяемого в учебном плане на изучение соответствующей общеобразовательной дисциплины.

Экзамены и дифференцированные зачеты проводятся на русском языке (за исключением учебной дисциплины «Иностранный язык»).

Экзамены по русскому языку и математике проводятся письменно:

по русскому языку – с использованием экзаменационных материалов в виде набора контрольных заданий либо текста (художественного или публицистического) для изложения с заданиями творческого характера;

по математике – с использованием экзаменационных материалов в виде набора контрольных заданий, требующих краткого ответа и/или полного решения.

Выбор вида экзаменационных материалов осуществляется преподавателем соответствующей учебной дисциплины и согласовывается в установленном порядке с руководством образовательной организации.

Экзамен по профильной учебной дисциплине проводится устно или письменно. Форма проведения экзамена и вид экзаменационных материалов определяются преподавателем соответствующей учебной дисциплины и согласовываются в установленном порядке с руководством образовательной организации.

Дифференцированные зачеты по дисциплинам общеобразовательного цикла учебного плана проводятся с использованием контрольных материалов в виде набора заданий тестового типа, текста для изложения, в том числе с заданиями творческого характера, тем для сочинений, рефератов, набора заданий для традиционной контрольной работы, вопросов для устного опроса обучающихся и др.

Вид и содержание контрольных материалов определяется преподавателем соответствующей учебной дисциплины.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Содержание учебного плана адаптированной образовательной программы будет зависеть от того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению студента). Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы будет разработан на основе учебного плана и может предусматривать добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы - ППССЗ - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. Возможно установление для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневной учебной недели.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, будут реализованы в полном объеме и использованы:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Консультации для обучающихся предусмотрены в объеме 4 часа на студента на каждом курсе обучения. Консультации проводятся преподавателем соответствующей дисциплины. Формы проведения консультаций могут быть разные: групповые, индивидуальные, письменные, устные. Форму проведения выбирает преподаватель.

Практически занятия, предусмотренные учебным планом, проводятся, в учебных кабинетах.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8 – 11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по дисциплине профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

3.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

3.3. Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

3.5. Рабочие программы учебных дисциплин и требования к их реализации

Для адаптированной образовательной программы - ППССЗ:

- Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла
- Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла
- Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла (при необходимости).
- Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.
- Программы учебной и производственных практик.
- Программа государственной итоговой аттестации.

При их реализации в рамках адаптированной образовательной программы необходимо предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения, адаптированные для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках образовательной программы реализуется дисциплина "Физическая культура", включающая подвижные занятия адаптивной физкультурой в спортивном зале или на открытом воздухе. В программу дисциплины включены занятия, направленные на поддержание здоровья и здорового образа жизни, с использованием технологий здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья.

3.6. Рабочие программы дисциплин адаптационного цикла.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составлены в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ограничений здоровья, информация о формах и процедурах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводится до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрен входной контроль, назначение которого состоит в определении их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации "Об образовании" от 10 июля 1992 г. N 3266-1. В колледже имеется «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников», а также методические рекомендации по работе над ВКР.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации: предоставление отдельной аудитории, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, форма защиты ВКР (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы,

ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагог-психолог, социальный педагог.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд имеет официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Профессионально-педагогический колледж обеспечивает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В соответствии с требованиями ФГОС 44.02.06 *Профессиональное обучение (по отраслям)* перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- педагогики и психологии;
- методики профессионального обучения (по отраслям);
- отраслевых общепрофессиональных дисциплин.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- организации технологического процесса (по отраслям).

Мастерские:

- учебные мастерские;
- полигоны для освоения рабочей профессии или специальности (по отраслям) по профилю подготовки;
- студии технического творчества.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;

- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

В колледже оборудовано 6 компьютерных классов, создан сайт колледжа, который постоянно обновляется и дополняется. Компьютеры в компьютерных классах объединены внутренней локальной сетью. Имеющиеся серверы предоставляют выход в интернет, с целью организации учебного процесса в колледже, а также для подготовки к занятиям преподавателей и студентов.

Количество учебных кабинетов и лабораторий соответствует требованиям ФГОС СПО.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные ФГОС СПО по специальности.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.5. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":

- при формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения;
- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ППССЗ;
- обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при ППССЗ в части развития общих компетенций обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Педагогом-психологом и социальным педагогом разработана программа социально-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут участвовать в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Возможны следующие варианты реализации адаптированных образовательных программ:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

- обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в колледже.

Реализация адаптированной образовательной программы предусматривает создание специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивают реализацию их особых образовательных потребностей.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьютор, педагог-психолог, социальный педагог. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, знакомятся с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Преподаватели должны иметь профессиональную переподготовку или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья возможно привлечение тьюторов - преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу (или обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет).

Индивидуальная работа преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в следующих формах:

- индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала или углубленное изучение материала с обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. Содержание каждой из дисциплин (модулей) размещается в сети Интернет на сайте образовательной организации.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Предусмотрено обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для обучения лиц с нарушениями зрения предполагается использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися инвалидами учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися.

В колледже разработана программа социально-психологической адаптации с целью развития общественных навыков, коллективизма, организаторских способностей, умения налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Программа способствует формированию мировоззрения и гражданской позиции.

Программа способствует осуществлению индивидуальной поддержки обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и

социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано волонтерское движение среди студентов колледжа. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Приложение 3
к АООП по специальности
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021 г.

Приложение 3
к АООП по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

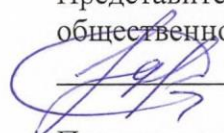
ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Профессионально-педагогического
колледжа ГГТУ
Протокол от 28.06.2021 г. № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор Профессионально-
педагогического колледжа ГГТУ
 С.А. Коньшева


распоряжение от 10.06.2021 г. № 438

СОГЛАСОВАНО
Решением
родительского комитета,
студенческого совета,
представителей работодателей

Протокол собрания родительского
комитета от 15.06.2021 г. № 18
Представитель родительской
общественности

 /Захарова Е.В./

Протокол заседания студсовета
от 15.06.2021 г. № 15
Председатель студенческого совета

 /Можяев А.А. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021 г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.06
Профессиональное обучение(по отраслям)**

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012 • Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/ • Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/ • Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021); http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ • Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ • Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021); http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/ • Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/ • Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/ • Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ • Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580,п.1а; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ • Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582,п.26; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

<https://docs.cntd.ru/document/566284989>

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

<http://government.ru/docs/35733/>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

<https://rulings.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-01.02.2021-N-37/>

- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/prikaz_minekonomrazvitiya_rossii_ot_24_yanvarya_2020_g_41.html

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72153622/?prime>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

<http://base.garant.ru/70709994/>

- Постановление Правительства, постановление администрации городского округа №3178 от 09.10.2020 «О прогнозе социально-экономического развития Орехово-Зуевского городского округа Московской области на 2021-2023 г.г.».

<https://mosreg.ru/dokumenty/normotvorchestvo/prinyatopravitelstvom/postanovleniya-pmo/23-01-2019-11-11-05-postanovleniepravitelstva-moskovskoy-oblasti-ot>

- Постановление Правительства Московской области от 28.12.2018 № 1023/45 "О Стратегии социально-экономического развития Московской области на период до 2030 года"

<https://mosreg.ru/dokumenty/normotvorchestvo/prinyatopravitelstvom/postanovleniya-pmo/23-01-2019-11-11-05-postanovleniepravitelstva-moskovskoy-oblasti-ot>

- Федеральный государственный образовательный стандарт специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 27.10.2014 N1386 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 N34994)

[https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-27102014-n-1386/;](https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-27102014-n-1386/)

- профессиональный стандарт 31.004 "Специалист по мехатронным системам автомобиля", приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2017 года N 275н

	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215375/
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	Основное общее образование – 4 года 10 месяцев Среднее общее образование – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Коньшева С.А., директор ППК ГГТУ Простякова Д.А., зам. директора по УВР Тихонова Н.В., зам. директора по УР Морозова Е.И. и.о. зам. директора по УПР Кондратюк Т.Н., социальный педагог Юрьева Е.В., педагог-психолог Гайнуллина Л.Н., методист Левина Е.В., тьютор Ершов М.В., руководитель физического воспитания Крюков В.А., преподаватель-организатор ОБЖ Семенова А.В., руководитель ПЦК по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) Чередниченко Н.Ю., руководитель комиссии классных руководителей Захарова Е.В., председатель родительского комитета ППК ГГТУ Дубровна И.А., директор ООО «Закат – 2» - работодатель по специальности Можаев А.А., председатель Студенческого совета ППК ГГТУ

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основесоциокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитываются требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Воспитательный процесс в Профессионально-педагогическом колледже базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

— демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
<i>Профессиональный стандарт 31.004 «Специалист по мехатронным системам автомобиля»</i>	

Приводящий АТС в товарный вид.	ЛР 13
Проверяющий исправность и работоспособность АТС.	ЛР 14
Проверяющий соответствие АТС технической и сопроводительной документации.	ЛР 15
Заменяющий расходные материалы.	ЛР 16
Регулирующий компоненты АТС.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.	ЛР 18
Формирующий целостное мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающий социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	ЛР 19
Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах.	ЛР 20
Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству.	ЛР 21
Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями.	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 23
Работающий в коллективе и команде, взаимодействующий с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 24
Определяющий цели и задачи, планирующий деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	ЛР 25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере Профессионального обучения (по отраслям).	ЛР 26

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	ЛР 1, ЛР18-ЛР26
Литература	ЛР 1-ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР 18-ЛР26
Иностранный язык	ЛР 8, ЛР 18-ЛР26
История	ЛР 1-ЛР8, ЛР10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР18-ЛР26
Физическая культура	ЛР 9, ЛР18-ЛР26
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-ЛР10, ЛР12, ЛР18-ЛР26

Астрономия	ЛР 1, ЛР18-ЛР26
Родной язык	ЛР 1-ЛР8, ЛР 11, ЛР18-ЛР26
Математика	ЛР 18-ЛР26
Физика	ЛР 18-ЛР26
Информатика	ЛР 4, ЛР 10, ЛР18-ЛР26
Культура русской речи / ЭОП	ЛР 1-ЛР8, ЛР 11, ЛР12ЛР18-ЛР26
Естествознание / Основы экономики	ЛР 4, ЛР 10, ЛР18-ЛР26
Основы философии	ЛР 1-ЛР12, ЛР18-ЛР26
Психология общения	ЛР 1-ЛР12, ЛР18-ЛР26
История	ЛР 1-ЛР8, ЛР18-ЛР26
Иностранный язык	ЛР 8, ЛР18-ЛР26
Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9, ЛР18-ЛР26
Основы финансовой грамотности	ЛР 2-ЛР 8, ЛР18-ЛР26
Математика	ЛР 18-ЛР26
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 10, ЛР18-ЛР26
Общая и профессиональная педагогика	ЛР 1-ЛР 12, ЛР18-ЛР26
Общая и профессиональная психология	ЛР 1-ЛР 12, ЛР18-ЛР26
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9, ЛР18-ЛР26
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1-ЛР 12, ЛР18-ЛР26
Инженерная графика	ЛР 13-ЛР 17, ЛР18-ЛР26
Техническая механика	ЛР 13-ЛР 17, ЛР18-ЛР26
Электротехника и электроника	ЛР 13-ЛР 17, ЛР18-ЛР26
Материаловедение	ЛР 13-ЛР 17, ЛР18-ЛР26
Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 13-ЛР 17, ЛР18-ЛР26
Правила безопасности дорожного движения	ЛР 1-ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13-ЛР 17, ЛР18-ЛР26
Охрана труда	ЛР 1-ЛР12, ЛР18-ЛР26
Управление коллективом исполнителей	ЛР 1-ЛР12, ЛР18-ЛР26
Экономика отрасли	ЛР 2-ЛР 8. ЛР 12, ЛР18-ЛР26
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-ЛР12, ЛР18-ЛР26
ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса	ЛР 1-ЛР12, ЛР18-ЛР26
ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	ЛР 1-ЛР12, ЛР18-ЛР26
ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР 1-ЛР12, ЛР18-ЛР26
ПМ.04 Участие в организации технологического процесса	ЛР 13-ЛР17, ЛР18-ЛР26
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР 13-ЛР17, ЛР18-ЛР26

Раздел 2. Оценка освоения обучающимися ОПОП в части достижения личностных результатов ФГОС специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- Демонстрация интереса к будущей профессии.
- Оценка собственного продвижения, личностного развития.
- Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.
- Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.
- Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.
- Участие в исследовательской и проектной работе.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях.
- Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.
- Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде.
- Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.
- Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.
- Сформированность гражданской позиции.
- Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.
- Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.
- Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.
- Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.
- Участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.
- Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.
- Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
- Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.
- Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.
- Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в Приложении 3.1

В число образовательных результатов обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в ППК ГГТУ и отражаются в личном портфолио студента.

Классный руководитель, ведет портфолио в течение всего периода обучения. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются. (Приложение 3.2, Приложение 3.3)

Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ППК ГГТУ направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте образовательных программ по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ППК ГГТУ включает:

- рабочую программу воспитания (общую);
- рабочую программу воспитания по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям);
- рабочие образовательные программы (далее – ОПОП), реализуемые в ППК ГГТУ;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ППК ГГТУ;
- положение о совете обучающихся, положения о других органах студенческого самоуправления, план работы совета обучающихся;
- положение о классном руководстве (о классных руководителях учебных групп);
- правила внутреннего распорядка обучающихся;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ППК ГГТУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ППК ГГТУ).

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей.

Функционал работников регламентируется требованиями ФГОС.

Реализация программы воспитания обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт

деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Наименования объектов	Основные требования
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	
Кабинеты	
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.
Иностранного языка	При использовании электронных изданий ППК ГГТУ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.
Педагогике и психологии	Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения
Методики профессионального обучения	
Отраслевых общепрофессиональных дисциплин	
Лаборатории	
Информатики и информационно-коммуникационных технологий	Выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.
Организации технологического процесса (по отраслям)	При использовании электронных изданий ППК ГГТУ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения
Мастерские	

Учебные мастерские	Выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности. При использовании электронных изданий ППК ГГТУ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения
Полигоны для освоения рабочей профессии или специальности	
Студии технического творчества	

Инфраструктура колледжа и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
 - художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
 - систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

Колледж, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:

- спортивными сооружениями (зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерный зал);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (читальный зал, библиотека);
- помещением для проведения психологических тренингов.

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет Студенческого совета	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий на 25 посадочных мест и проведения заседаний студенческого совета	Доска
Актный зал	Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч, концертов	Проектор, музыкальная аппаратура, колонки, световая аппаратура, компьютер с доступом в интернет, костюмерная комната
Читальный зал	Проведение мероприятий, организационно-выставочной деятельности, литературной гостиной	Постоянные экспозиции «Имя в истории», «О выдающихся людях колледжа»

Спортивный зал	Проведение спортивных секций, соревнований, квестов,	Спортивный инвентарь: - мячи футбольные, - мячи волейбольные, - мячи баскетбольные, - сетка волейбольная, - сетка баскетбольная, - стойки волейбольные, - щиты баскетбольные, - скамейка гимнастическая, - столы для настольного тенниса, - шахматы, - часы шахматные, - секундомер, - табло, - канат для перетягивания и др.
Тренажерный зал	Проведение спортивных секций, соревнований, учебных занятий	Тренажеры
Объекты спортивного назначения футбольное поле (в летний период), лыжня (в зимний период)	Проведение спортивных секций, соревнований	Спортивный инвентарь: - футбольные ворота, - щиты баскетбольные

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ППК ГГТУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет не только обосновать цели из задачи программы воспитания, отобразить и содержательно наполнить ее структуру. Он позволяет создать публичную «декларацию» роли ППК ГГТУ как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде того или иного медиапродукта, представленного инфографикой.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение воспитательной работы ППК ГГТУ направлено на:

- ✓ информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- ✓ информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- ✓ планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- ✓ мониторинг воспитательной работы;
- ✓ дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- ✓ дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств

(компьютеры, принтеры, сканеры и др.):

1. Систематическое освещение мероприятий воспитательного процесса на сайте колледжа и в группе VK, Инстаграм.
2. Своевременное размещение информации по воспитательной работе на стендах колледжа.
3. Мониторинг воспитательной среды.
4. Создание групп Студенческого совета в социальных сетях.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания осуществляется с помощью:

- Газета «Орехово-Зуевская Правда»;
- Сайт ГГТУ (<https://www.ggtu.ru/>);
- Сайт ППК ГГТУ (<https://ppk.ggtu.ru/>);
- Инстаграм ППК ГГТУ (https://www.instagram.com/ppk_ggtu/);
- Инстаграм Студенческий совет ППК ГГТУ (<https://www.instagram.com/studsovet.ppk/>).

Приложение 3.1 Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10	Доля обучающихся, принявших участие в Анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

1.11	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.12	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.				

2.7	Количество участников, принявших участие в конкурсах из обучающихся учебной группы: Городских конкурсах Всероссийских конкурсах Международных конкурсах	чел.				
2.8	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в конкурсах, из обучающихся учебной группы Городских конкурсах Всероссийских конкурсах Международных конкурсах	чел.				

Приложение 3.2

№	Критерии оценки личностных результатов	Курсы	Методики, показатели оценки
1.	Демонстрация интереса к будущей профессии	1 курс	Анкета «Отношение к будущей профессии»
		2-5 курс	Участие в конкурсах профессионального мастерства, технического творчества, в движении «Молодые профессионалы» Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
2.	Оценка собственного продвижения, личностного развития	1 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты
		2 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты
		3, 4, 5 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты
3.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	1 курс	Наблюдение Анкета для оценки уровня учебной мотивации
		2, 3, 5 курс	Наблюдение
4.	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	1 – 4, 5 курс	Наблюдение. Своевременное выполнение лабораторных, практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Учёт результатов экзаменационных сессий
5.	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	1 курс	Наблюдение
		2-5 курс	Характеристика с мест прохождения производственной практики
6.	Участие в исследовательской и проектной работе	1-5 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ)
7.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	1-5 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчёты и др.
8.	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	1-5 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов Отчет о прохождении практики
9.	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе. Готовность к общению и Взаимодействию с людьми самого разного статуса	1-5 курс	Наблюдение Тест «Уровень конфликтности личности»
10.	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	1-5 курс	Наблюдение Тест «Уровень конфликтности личности»

11.	Сформированность гражданской позиции	1-5 курс	Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности
12.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	1-5 курс	Наблюдение Участие в гражданско- патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.)
13.	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения	1-5 курс	Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся Наличие или отсутствие постановки на профилактический учёт в органах системы профилактики
14.	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	1 курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях
		1-5 курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях.
15.	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	1-5 курс	Наблюдение
16.	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	1-5 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчёты, статьи и др.
17.	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	1-5 курс	Участие в волонтерском движении. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением, фото-видео- материалы
18.	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	1-5 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
19.	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	1-5 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.д.
20.	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	1-5 курс	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных кружков, секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видео- отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.)

21.	Проявление потребности в информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	1-5 курс	Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях
22.	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	1-5 курс	Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчёты, статьи ит.д.
23.	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	1-5 курс	Устный опрос

Анкета для определения уровня воспитанности

Группа _____ Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1
Бережливость						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу колледжа (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2	1
Дисциплинированность						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе ГГТУ.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в колледже).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1
Ответственное отношение к учебе						
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2	1

4	Аккуратен, исполнительен, точен.	5	4	3	2	1
Отношение к общественному труду						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории колледжа).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1
Коллективизм и товарищество						
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива колледжа в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2	1
Честность и справедливость						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому опроступкетоварища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1
Простота и скромность						
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1
Культурный уровень						
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1

2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте).	5	4	3	2	1

Любовь к Отечеству

1	интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании будущего.	5	4	3	2	1
2	У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее.	5	4	3	2	1
3	мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества.	5	4	3	2	1
4	пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре.	5	4	3	2	1

Правовая культура

1	- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни.	5	4	3	2	1
2	- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них.	5	4	3	2	1
3	- иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка.	5	4	3	2	1
4	очень часто я нарушаю дисциплину и правопорядок.	5	4	3	2	1

Готовность прийти на помощь

1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия.	5	4	3	2	1
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем.	5	4	3	2	1
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию».	5	4	3	2	1
4	меня не волнуют чужие проблемы.	5	4	3	2	1

Отношение к культуре и традициям других национальностей

1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним.	5	4	3	2	1
---	---	---	---	---	---	---

2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей.	5	4	3	2	1
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей.	5	4	3	2	1
4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей.	5	4	3	2	1
Коммуникативность						
1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия.	5	4	3	2	1
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций.	5	4	3	2	1
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу.	5	4	3	2	1
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе.	5	4	3	2	1
Тактичность, культура поведения						
1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других.	5	4	3	2	1
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим.	5	4	3	2	1
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов.	5	4	3	2	1
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым.	5	4	3	2	1
Здоровый образ жизни						
1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

Расчет делать по каждому пункту.

Обращение к обучающимся: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“1” - всегда нет или никогда.

“2” - очень редко, чаще случайно. “3” - чаще

нет, чем да, иногда

вспоминаю.

“4” - чаще да, чем нет, иногда забываю. “5” - всегда

да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся

на 9. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности 0,6-

уровень воспитанности ниже

среднего 0,7 - 0,8 средний уровень

воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше

среднего 1- высокий уровень воспитанности

Показатели каждого обучающегося складываются, делятся на количество обучающихся. В

результате получаем уровень воспитанности группы.

Раздел 4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

31.004 "Специалист по мехатронным системам автомобиля"

по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.06

Профессиональное обучение (по отраслям)

Орехово-Зуево, 2021

В ходе планирования воспитательной деятельности в ППК ГГТУ учтен воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

2021 год – Год науки и технологий;

2021 год - 800-летие со дня рождения Александра Невского;

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения

«Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе «День города» и др., а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
01.09.2021	День знаний	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители привлечение Членов Студенческого совета	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11
с 01.09.2021-08.09.2021	Неделя безопасности (по отдельному плану)	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР; по безопасности Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 21, ЛР 22
с 01.09.-30.09.2021	Месячник профориентации	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УПР совместно с базовыми кафедрами, ответственный за профориентационную работу	ЛР 4, ЛР 13-ЛР ЛР17, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26
Согласно плана	Единый день профилактики дорожно-	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместители директора по	ЛР1, ЛР 2, ЛР3

ГИБДД сентябрь	транспортного травматизма			УВР; по безопасности Преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог	
03.09.2021	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мир без террора»	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР Социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, методист	ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12
Согласно плана ГГТУ сентябрь	Единый день здоровья	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, руководитель физ. воспитания классные руководители	ЛР 2, ЛР7, ЛР 9, ЛР 23
С 06.09- 30.09.2021	Экологическая акция «Сдай батарейку, спаси природу»	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель –организатор ОБЖ	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 25
08.09.2021	Международный день распространения грамотности	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР Преподаватели литературы совместно с сотрудниками библиотеки	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13
11.09.2021	Эколого-волонтерский субботник «Сделаем», в рамках Всероссийской акции «Вместе, всей семьей»	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководитель физ. воспитания	ЛР 10, ЛР 19, ЛР 25
с 15.09.- 22.09.2021	Введение в профессию (специальность)	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместители директора по УВР; УПР	ЛР 4, ЛР 13-ЛР ЛР17, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26
20.09.-30.09.2021	Конкурс на Изготовление лучшей памятки по теме: «Кибербезопасность»	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместители директора по УВР; по безопасности Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12
13.09.2021	Пушкинские чтения «Читайте Пушкина, читайте...» В рамках мероприятий, посвященных	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР Преподаватели литературы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 19, ЛР 21

	празднованию 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина				
24.09.2021	Реализация регионального компонента Мероприятие ко Дню города – литературная гостиная «Есть город один в Подмосковье»	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 19, ЛР 21
24.09.2021	Посвящение в студенты	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР Классные руководители с привлечение Членов Студенческого совета	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
В течение года	Реализация регионального компонента Работа спортивного проекта «Акция «Зарядка на подзарядку»», победителя регионального конкурса «Спорт без границ» Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления»	Обучавшиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, руководитель физ. воспитания классные руководители	ЛР 2, ЛР7, ЛР 9, ЛР 23
В течение года	Реализация регионального компонента Мероприятия патриотического отряда «Спасатели СПО» в рамках сотрудничества с Всероссийским студенческим корпусом спасателей	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместители директора по УВР; по безопасности Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12
28.09.2021	Классные часы «Безопасность в сети Интернет»	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместители директора по УВР; по безопасности Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12
30.09.2021	Открытый Информационный час День Интернета в России	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместители директора по УВР; по безопасности	ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР

				Преподаватель-организатор ОБЖ	10, ЛР 12
Согласно плана ГГТУ сентябрь	Экологическая акция «Наш лес. Посади свое дерево»	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководитель физ. воспитания	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21, ЛР22
В течение года	Реализация регионального компонента. Работа регионального проекта «Юность созидает» в рамках Всероссийского проекта «Доброволец России» и Областного проекта «НашеПодмосковье» (Помощь участникам добровольческого движения и обучающихся ППК ГГТУ в социальной, инклюзивной, цифровой сферах волонтерства пожилым людям, ветеранам труда, ветеранам ВОВ) (в течение года)	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, тьютор, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22
В течение года	Реализация регионального компонента. Работа проекта «Встреча с профессионалом» Организация встреч с гостями в рамках проекта (в течение года)	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, тьютор, классные руководители	ЛР 4, ЛР 13-ЛР ЛР17, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26
В течение года	Заключение договоров о социальном партнерстве и организация совместных мероприятий с социальными партнерами; разработка новых форм взаимодействия социальными партнерами, в том числе в дистанционном формате (в течение года)	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УПР, зам. директора по УВР, классные руководители, методист	ЛР 4, ЛР 13-ЛР ЛР17, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26
ОКТЯБРЬ					
01.10.2021	День пожилого человека	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22

05.10.2021	День Учителя	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17
С 16. 09.- 16.10.2021	Профилактика травматизма на железной дороге	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, Социальный педагог, методист	ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 21, ЛР 22
С 13.10- 15.10.2021	Соревнования по волейболу	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, руководитель физ. воспитания классные руководители	ЛР 2, ЛР7, ЛР 9, ЛР 23
По договоренности с музеем	Посещение зоологического музея ГГТУ и научной агробиологической станции	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14
29.10-30.10.2021	День памяти жертв политических репрессий	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватели истории	ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12
НОЯБРЬ					
06.11.2021	Благотворительная ярмарка с привлечением родительской общественности «Единым духом мы сильны» ко Дню народного единства	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители, методист	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 12, ЛР 21, ЛР 22
11.11.2021	200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР Преподаватели литературы совместно с сотрудниками библиотеки	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 19, ЛР 21
16.11.2021	Международный день толерантности	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители, методист	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 21, ЛР 22
18.11.2021	Профилактика вредных привычек	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, руководитель физ. воспитания, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 2, ЛР7, ЛР 9, ЛР 21, ЛР 22
Согласно плана	Всероссийская экологическая акция	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10, ЛР

ГГТУ	«Сдай макулатуру-спаси дерево			УВР, классные руководители	19, ЛР 20
22.11.2021	День словаря 220 лет со дня рождения В.И. Даля	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР Преподаватели литературы совместно с сотрудниками библиотеки	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 19, ЛР 21
25.11.2021	Реализация регионального компонента Региональный форум активистов «Создавай. Помогай. Организуй» в поддержку движения «Абилимпикс» Проект включен в Дорожную карту Министерства образования Московской области по развитию инклюзивного профессионального образования в Московской области на II полугодие 2021года	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, тьютор, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22
ДЕКАБРЬ					
01.12.2021	День борьбы со СПИДом	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, руководитель физ. воспитания классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 2, ЛР7, ЛР 9, ЛР 21, ЛР 22
03.12.2021	День неизвестного солдата	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватели истории	ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12
05.12.2021	День добровольца (волонтера) в России	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, тьютор, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22
09.12.2021	День Героев Отечества	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители, методист	ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22

10.12.2021	День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители, методист	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 22
16.12.2021	Муниципальный Конкурс творческих проектов «Чародеи»	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 5, ЛР 11
28.12.2021	Новый год	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители привлечение Членов Студенческого совета	ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 5, ЛР 11
ЯНВАРЬ					
Согласно плана ГГТУ	Экологическая акция «Лучшая кормушка для птиц»	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 20
25.01.2022	«Татьянин день» День российского студенчества	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители, методист	ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 5, ЛР 11
27.01.2022	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители, методист	ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22
ФЕВРАЛЬ					
02.02.2022	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители, методист	ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22
03.02.2022	День борьбы с ненормативной лексикой	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР19, ЛР21
08.02.2022	День российской науки	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители, методист	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
08.02.2022	День рождения колледжа 8 февраля	Обучающиеся преподаватели	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители, методист	ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 20, ЛР21

21.02.2022	Международный день родного языка	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР Преподаватели литературы совместно с сотрудниками библиотеки	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 22
22.02.2022	Конкурс «Мистер Колледж», приуроченный ко Дню защитника Отечества	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители, методист	ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 5, ЛР 11
28.02.2022	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, руководитель физ. воспитания классные руководители с привлечение Членов Студенческого совета	ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 23
МАРТ					
07.03.2022	Конкурс «Мисс Колледж», приуроченный к Международному женскому дню	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители, Методист с привлечение Членов Студенческого совета	ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 5, ЛР 11
10.03.-11.03.2022	Турнир по мини-футболу	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, руководитель физ. воспитания классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ	ЛР 2, ЛР7, ЛР 9
18.03.2022	День воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители, методист	ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22
АПРЕЛЬ					
12.04.2022	День космонавтики	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители, методист	ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22

с 13.04.- 15.04.2022	Фестиваль спортивных и подвижных игр	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, руководитель физ. воспитания, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ с привлечение Членов Студенческого совета	ЛР 2, ЛР7, ЛР 9
19.04.2022	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители, методист	ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22
22.04.2022	Экологическая акция к Всемирному Дню Земли	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 20
29.04.2022	Конкурс профессионального мастерства «Профи»	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Зам. директора по УВР, заместитель директора по УПР, ПЦК, классные руководители	ЛР 4, ЛР 13-ЛР ЛР17, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26
МАЙ					
01.05.2022	Праздник Весны и Труда	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 20
06.05.2022	День Победы	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители преподаватель организатор ОБЖ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 21, ЛР22
06.05.2022	Акция «Георгиевская ленточка»	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель организатор ОБЖ	ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22
09.05.2022	Бессмертный полк	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители преподаватель организатор ОБЖ	ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22
24.05.2022	День славянской письменности и	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР,

	культуры			УВР, классные руководители, методист	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 19, ЛР 21
26.06.2022	День российского предпринимательства	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 23
27.05.2022	Семинар для студентов выпускных групп по эффективному поиску первой работы	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, заместитель директора по УПР, ПЦК, классные руководители	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ИЮНЬ					
01.06.2022	Международный день защиты детей	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22
03.06.2022	День эколога	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 20
06.06.2022	Классные часы, посвященные Дню Русского языка	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители, методист	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 19, ЛР 21
06.06.2022	Пушкинский день России День русского языка	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватели литературы совместно с сотрудниками библиотеки	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 19, ЛР 21
12.06.2022	День России	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 22
22.06.2022	День памяти и скорби	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22
24.06.2022	Выпускной вечер	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11
27.06.2022	День молодежи	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11

