

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Астафьева Ольга Александровна

Должность: Проректор по профессиональному образованию

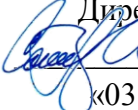
Дата подписания: 07.10.2022 14:14:28

Уникальный программный ключ:

e9f9ef67df5777b09521b7ed99d91b6763e48ec4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГГТУ)  
ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПЭК ГГТУ  
 С. В. Самохина  
«03» октября 2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
уровень профессионального образования**  
*профессиональное обучение*

**профессия**

*Маляр строительный*

**квалификация выпускника**

*Маляр строительный*

**форма обучения**

*очная*

**НОЗОЛОГИЯ**

*умственная отсталость*

*(нарушения интеллектуального развития)*

Орехово-Зуево, 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общие положения**
  - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО
  - 1.2. Требования к поступающим
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО**
  - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
  - 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности
  - 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО
  - 2.4. Результаты реализации АОППО
  - 2.5. Структура АОППО
  - 2.6. Трудоемкость АОППО
  - 2.7. Срок освоения АОППО
- 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО**
- 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**
  - 5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения
  - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
  - 5.3. Материально-техническое обеспечение
- 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО**
- 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)**

### **Приложение:**

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
4. Адаптированные программы профессиональных модулей
5. Программа адаптивной физической культуры
6. ФОС ИА
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работы

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по профессии «Маляр строительный» дает возможность приобрести подросткам с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития) теоретические и практические умения, необходимые для правомерной деятельности на профессиональном уровне, обеспечивающей производственную компетентность работника.

Целью разработки АОППО для лиц с ОВЗ (нарушениями интеллектуального развития) по профессии «Маляр строительный» является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии «Маляр строительный» на основе профессионального стандарта и квалификационных требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, с учетом методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (письмо Минпросвещения России от 08.09.2022 № 05-1597).

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе профессиональной характеристики по профессии «Маляр строительный».

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Нормативную правовую основу разработки, адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения составляют:

1. Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. от 29.11.2021г.).
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
3. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной

Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки».

5. Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

8. Постановление Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (с изменениями и дополнениями).

9. Постановление Минтруда РФ от 03.07.2002 г. №47 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих», Выпуск 46, Раздел «Швейное производство».

10. Постановление Госстандарта России от 26 декабря 1994 г. № 367 (принят и введен в действие с 01 января 1996 г.) ОК 016-94 «Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов».

11. Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801).

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

13. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»).

20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

21. Профессиональный стандарт «Маляр строительный» (утв. приказом Минтруда России от 22.07.2020 №443н).

22. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденные педагогическим советом ФГБОУ ДПО ИРПО от 30 августа 2022г. №12.

23. Локальные акты ГГТУ.

#### **Используемые термины и сокращения**

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения – АОППО;

Ограниченные возможности здоровья – ОВЗ;

Психолого-медико-педагогическая комиссия – ПМПК;

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации – ИПРА;

Медико-социальная экспертиза – МСЭ;

Адаптационная дисциплина – АД;

Междисциплинарный курс - МДК;

Профессиональный модуль ПМ;

Общепрофессиональный цикл – ОП;

Профессиональный цикл – ПЦ;

Учебная практика – УП;

Производственная практика – ПП;

Личные результаты - ЛР;

Промежуточная аттестация – ПА;

Итоговая аттестация – ИА.

#### **1.2. Требования к поступающим**

Прием лиц для обучения по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения по профессии «Маляр строительный» осуществляется на общедоступной основе.

К освоению адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Маляр строительный» допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лица с ограниченными возможностями здоровья из числа выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида

Инвалид при поступлении может предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной

профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с нарушениями интеллектуального развития при поступлении на адаптированную основную образовательную программу может предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Термином «умственная отсталость» обозначается состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга.

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций (отражения и регуляции поведения и деятельности), что выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), а также страдают эмоционально-волевая сфера, моторика и личность в целом.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости в основном обладают хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной (адаптированной) программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве. Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. Мышление конкретное, непоследовательное и стереотипное.

Регулирующая роль мышления в поведении слабая, способность к отвлеченным процессам снижена.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память в основном сохранена. Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны. Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны.

Психомоторное недоразвитие проявляется в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений. Особенно плохо сформированы точные движения, а также жестикуляция и мимика.

Умеренная умственная отсталость - средняя степень психического недоразвития характеризуется несформированными познавательными процессами.

Мышление конкретное, непоследовательное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся этой категории понимание и использование речи ограничено. Часто речь сопровождается дефектами.

Статические и локомоторные функции недостаточно дифференцированы.

Страдают координация, точность и темп движений. Развитие навыков самообслуживания отстает. Отмечается недоразвитие восприятия и памяти.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных,

- познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
  - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
  - развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
  - стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
  - овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
  - возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
  - психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
  - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
  - постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО**

### **Цели реализации АОППО**

Целями реализации АОППО по профессии «Маляр строительный» являются:

- 1) профессиональная ориентация обучающихся на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);
  - 2) формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений, способствующих социализации обучающихся на рынке труда;
  - 3) воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности.
- Кроме того, трудовое обучение решает и общую для обучающихся задачу трудовой ориентации.

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускника:

- техника безопасности и охрана труда маляра;
- подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями с применением ручного инвентаря и средств малой механизации для отделочных строительных работ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ.

### **Соответствие АОППО профессиональным стандартам**

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения соответствует профессиональному стандарту «Маляр строительный».

### **2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности**

Обучающийся по профессии «Маляр строительный» готовится к следующим видам деятельности:

- окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями.

Обучающийся по профессии «Маляр строительный» должен решать профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

- применять правила безопасной работы;
- выполнять технологически правильно: очистку и обработку поверхностей различными средствами и составами, приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов.

### **2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО**

- Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски
- Обработка поверхностей различными средствами и составами
- Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов

### **2.4. Результаты реализации АОППО**

Выпускник, освоивший адаптированную основную образовательную программу профессионального обучения по профессии «Маляр строительный», должен соответствовать квалификационным характеристикам:

#### **Маляр строительный 2-го уровня квалификации**

##### **1. Трудовая функция:** очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски.

###### **Трудовые действия:**

- очистка поверхностей;
- сглаживание поверхностей вручную;
- удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;
- предохранение поверхностей от набрызгов краски.

###### **Необходимые умения:**

- пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей;
- пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей;
- удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;
- устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски.

###### **Необходимые знания:**

- способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;
- назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений;
- правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров;
- способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски;
- требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах.

##### **2. Трудовая функция:** обработка поверхностей различными средствами и составами.

###### **Трудовые действия:**

- грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика;
- обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика;
- травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором.

###### **Необходимые умения:**



- наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком;
- приготавливать нейтрализующие растворы.

**Необходимые знания:**

- виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток;
- правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов;
- виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом;
- требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами.

**3. Трудовая функция:** приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов.

**Трудовые действия:**

- приготовление клеевого состава;
- нанесение клеевого состава на поверхности.

**Необходимые умения:**

- приготавливать клей заданного состава и консистенции;
- получать ровную кромку при резке обоев вручную;
- наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками.

**Необходимые знания:**

- виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обоевых работ;
- способы и правила приготовления клея;
- способы раскроя обоев вручную;
- категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий.

Определение результатов освоения программы профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт «Маляр строительный»	Программа профессионального обучения «Маляр строительный»
Вид профессиональной деятельности	Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями	Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями
Трудовая функция	Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски
	Обработка поверхностей различными средствами и составами	Обработка поверхностей различными средствами и составами
	Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов	Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов
Трудовое действие	Очистка поверхностей. Сглаживание поверхностей вручную. Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Предохранение поверхностей от набрызгов краски.	Очистка поверхностей. Сглаживание поверхностей вручную. Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Предохранение поверхностей от набрызгов краски.

	<p>Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика.</p> <p>Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика.</p> <p>Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором.</p>	<p>Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика.</p> <p>Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика.</p> <p>Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором.</p>
	<p>Приготовление клеевого состава.</p> <p>Нанесение клеевого состава на поверхности.</p>	<p>Приготовление клеевого состава.</p> <p>Нанесение клеевого состава на поверхности.</p>
Умения	<p>Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей.</p> <p>Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей.</p> <p>Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин.</p> <p>Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски.</p>	<p>Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей.</p> <p>Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей.</p> <p>Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин.</p> <p>Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски.</p>
	<p>Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком</p> <p>Приготавливать нейтрализующие растворы</p>	<p>Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком</p> <p>Приготавливать нейтрализующие растворы</p>
	<p>Приготавливать клей заданного состава и консистенции.</p> <p>Получать ровную кромку при резке обоев вручную.</p> <p>Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками.</p>	<p>Приготавливать клей заданного состава и консистенции.</p> <p>Получать ровную кромку при резке обоев вручную.</p> <p>Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками.</p>
Знания	<p>Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание.</p> <p>Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений.</p> <p>Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров.</p>	<p>Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание.</p> <p>Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений.</p> <p>Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров.</p>

	<p>Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски. Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах.</p>	<p>Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски. Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах.</p>
	<p>Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток. Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов. Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами.</p>	<p>Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток. Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов. Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами.</p>
	<p>Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ Способы и правила приготовления клея Способы раскроя обоев вручную Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий.</p>	<p>Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ Способы и правила приготовления клея Способы раскроя обоев вручную Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий.</p>

## 2.5. Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
<i>Общепрофессиональный цикл</i>	
ОП.01.	Охрана окружающей среды
ОП.02.	Экономика отрасли и предприятия
ОП.03.	Основы материаловедения
<i>Адаптационный цикл</i>	
АУД.01	Коммуникативный практикум
АУД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АУД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение
<i>Профессиональный цикл</i>	
<i>Профессиональные модули</i>	
ПМ.1	Выполнение малярных работ
МДК.01.01.	Технология малярных работ
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
<i>Физическая культура</i>	
АФК.00	Адаптивная физическая культура
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация

## 2.6. Трудоемкость АОППО

Трудоемкость освоения адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии 16185 Оператор швейного оборудования - 2509 часов.

## 2.7. Срок освоения АОППО

Срок освоения адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии 16185 Оператор швейного оборудования – 1 год 10 месяцев.

**Форма обучения** - очная

По завершению обучения обучающемуся выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего о присвоении квалификации:

- маляр строительный – 2 уровня.

## 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

- учебный план;
- календарный учебный график;
- адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов;
- адаптированная программа профессионального модуля;
- программа по адаптивной физической культуры.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится по результатам освоения программ за полугодия и год в целом. Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированных зачетов, экзаменов. Для проведения промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания и умения.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для них предусматривается увеличение времени на подготовку, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

При необходимости для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

Итоговая аттестация для выпускников из числа лиц с умственной отсталостью (нарушением интеллектуального развития) проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Форма проведения экзамена устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается квалификационный разряд и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

### **5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения**

Преподаватели, отвечающие за освоение профессионального цикла, имеют соответствующее профилю образование, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Мастера производственного обучения, преподаватели, осуществляющие практическое обучение, имеют квалификационный уровень на 1-2 уровня выше, чем присваивается обучающимся в результате освоения программы.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной программы профессиональной подготовки ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и должны учитывать их при организации образовательного процесса.

№п/п	ФИО	Преподаваемые дисциплины	Направление подготовки и (или) специальности	Уровень образования	Квалификация	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1.	Камышова В. В.	Коммуникативный практикум	Социальная педагогика	Высшее	Квалификация: социальный педагог	10 лет	10 лет
2.	Кудрявцев А. А.	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Юриспруденция	Высшее	Квалификация: Учитель права	20 лет	4 года
3.	Елисеева Ж.А.	Психология личности и	Педагогика и психология	Высшее	Квалификация: Педагог-психол	12 лет	10 лет

		профессиональное самоопределение			ог		
4.	Данилова О. Л.	Охрана окружающей среды	Биология	Высшее	Квалификация: Учитель биологии	40 лет	27 лет
5.	Борисова О.В.	Экономика отрасли и предприятия	Русский язык и литература Экономист	Высшее (специалитет) Среднее профессиональное Переподготовка «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Учитель русского языка и литературы  Экономика, бухгалтерский учет и контроль	27 года	25 лет
6.	Иванова Н. М.	Основы материаловедения	Социальная педагогика	Высшее Профессиональное обучение	Квалификация: социальный педагог Квалификация: штукатур-маляр строительный	27 лет	21 год
7.	Иванова Н. М.	Технология малярных работ	Социальная педагогика	Высшее Профессиональное обучение	Квалификация: социальный педагог Квалификация: штукатур-маляр строительный	27 лет	21 год
8.	Иванова Н. М.	Учебная практика	Социальная педагогика	Высшее Профессиональное обучение	Квалификация: социальный педагог Квалификация: штукатур-маляр строительный	27 лет	21 год
9.	Иванова Н. М.	Производственная практика	Социальная педагогика	Высшее Профессиональное обучение	Квалификация: социальный педагог Квалификация: штукатур-маляр строительный	27 лет	21 год
10.	Шеленева Н.С.	Физическая культура	Психология	Высшее (специалитет) Переподготовка «Физическая культура»	Психолог	16 лет	6 лет

К реализации адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих привлекаются педагоги-психологи и социальные педагоги.

№ п/п	ФИО	ДОЛЖНОСТЬ	Направление подготовки и (или) специальности	Уровень образования	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1.	Кудрявцев Алексей Александрович	социальный педагог	Юриспруденция	Высшее	20 лет	4 года
2.	Елисеева Жанна Александровна	педагог-психолог	Педагогика и психология	Высшее	12 лет	10 лет

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Колледж обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем дисциплинам программы. Формирование фонда библиотеки происходит

в соответствии с информационными потребностями пользователей. Структура библиотеки состоит из абонемента и читального зала для работы с редкими изданиями, справочной литературой и периодическими изданиями:

- Количество посадочных мест - 38.
- Библиотечный фонд - около 41000 единиц
- Новые поступления за 5 лет - более 10000 единиц, более 500 наименований.

Обучающиеся имеют доступ к библиотечным фондам и электронным образовательным ресурсам, формируемым по полному перечню дисциплин программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских:

- экологических основ природопользования;
- экономики;
- материаловедения;
- лаборатория технологии малярных работ;
- спортивный зал;
- актовый зал;
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Реализация программы обеспечивает освоение программы в условиях соответствующей образовательной среды с использованием персональных компьютеров.

## **6. ТРЕБОВАНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО**

Практика является обязательным разделом программы. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием занятий не более 6 часов в день.

Перед началом практики с обучающимися проводится инструктаж по охране труда в объеме соответствующих инструкций.

Учебная практика, как правило, реализуется рассредоточено, а производственная практика проводится концентрированно на последнем курсе обучения.

Основными базами практики обучающихся являются:

- учебно-производственные мастерские Промышленно-экономического колледжа;
- МБУ «Орехово-Зуевский комбинат благоустройства»;
- ООО «Новый коммунальный стандарт».

Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)**

В колледже создана социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию личности, имеющая гуманистическую направленность и соответствующая требованиям цивилизованного общества к условиям обучения и жизнедеятельности студентов в колледже и компетентности модели современного специалиста. Она представляет собой пространство совместной жизнедеятельности обучающихся, преподавателей, мастеров производственного обучения, педагогов-организаторов и др. сотрудников колледжа.

Для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, реализуется план интеграции учебного и воспитательного процессов. В работе используются следующие способы и средства социализации обучающихся в образовательном пространстве:

- современные активные и интерактивные педагогические технологии;
- студенческое самоуправление, коллективные творческие дела;
- профессионально - производственная деятельность;
- социально - общественная деятельность;
- художественно - творческая деятельность;
- спортивно - оздоровительная деятельность.

В колледже имеется необходимая социальная инфраструктура:

- общежитие;
- столовая на 180 посадочных мест;
- медицинская комната.

Социальная составляющая социокультурной среды колледжа направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности обучающихся. Осуществляется оказание материальной помощи студентам; назначение социальной стипендии студентам; предоставление мест в студенческом общежитии; социальная поддержка студентов, относящихся к категориям: детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя; зачисление студентов на полное государственное обеспечение; контроль над соблюдением социальных гарантий студентов; содействие социальной адаптации первокурсников к условиям обучения; осуществление лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития) во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

### **Приложение:**

1. Учебный план и календарный график;
2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла;
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла;
4. Адаптированные программы профессиональных модулей;



5. Программа адаптивной физической культуры;
6. ФОС ИА;
7. Рабочая программа воспитания;
8. Календарный план воспитательной работы.

**Организация-разработчик:** Промышленно-экономический колледж ГОУ ВО МО  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

**Разработчики:**

Выставкина Т. М.  
заместитель директора по учебной работе



Печенникова Т. А.  
заместитель директора  
по учебно-производственной работе



Столетова И. В.  
методист

