

Ministry of education of Moscow region
Moscow Regional Institution of High Education
«University for Humanities and Technologies»



MODERN
HEALTH-SAVING
TECHNOLOGIES

Quarterly
scientific and practical journal
№ 1 (2022)

2022

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**



**СОВРЕМЕННЫЕ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Ежеквартальный
научно-практический журнал

№ 1 (2022)

Орехово-Зуево

Биолого-химический факультет ГГТУ

2022

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

№ 1, 2022

Журнал основан

в ноябре 2015

kaf_fv@ggtu.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Ежеквартальный
научно-практический журнал

№ 1 (2022)

Орехово-Зуево
Биолого-химический факультет ГГТУ

2022

ISSN 2414-4460

Современные здоровьесберегающие технологии - №1. – 2022. – 74 с.

За достоверность всех данных, представленных в материалах конференции, несут ответственность авторы научных статей. Статьи представлены в авторском варианте.

Главный редактор:

Воронин Денис Михайлович - кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент (Орехово-Зуево, Россия)

Редакционная коллегия:

Макарова Элина Владимировна - доктор наук по физическому воспитанию и спорту, доцент (г. Москва, Россия)

Ахминеева Азиза Халиловна - доктор медицинских наук, доцент (г. Санкт-Петербург, Россия)

Нечаев Александр Владимирович - кандидат педагогических наук, доцент (г. Коломна, Россия)

Коротков Олег Владимирович - кандидат биологических наук, доцент (г. Орехово-Зуево, Россия)

Хотулёва Ольга Викторовна - кандидат биологических наук, доцент (г. Орехово-Зуево, Россия)

Милькевич Оксана Анатольевна - доктор педагогических наук, доцент (г. Орехово-Зуево, Россия)

Завальцева Ольга Александровна - кандидат биологических наук, доцент (г. Орехово-Зуево, Россия)

Митова Елена Александровна – доктор наук по физическому воспитанию и спорту, доцент (г. Днепрпетровск)

Журнал входит в наукометрическую систему РИНЦ (лицензионный договор №50-0212013).

Журнал зарегистрирован в Международном Центре ISSN в Париже (идентификационный номер электронной версии: ISSN 2414-4460), действующий при поддержке ЮНЕСКО и Правительства Франции.

© ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», 2022
© Оформление.
Биолого-химический факультет
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», 2022

Биолого-химический факультет
Государственного гуманитарно-технологического университета.
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 22.

www.ggtu.ru

СОДЕРЖАНИЕ

<p>А. Х. Ахминеева, Р. С. Аракельян АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМ НАГРЕВАНИЯ ТАБАКА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА</p>
<p>Д. М. Воронин, Е. Г. Воронина, Г. М. Мурзагалина МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ</p>
<p>Д. М. Воронин, Г. М. Мурзагалина, Е. Г. Воронина СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>
<p>Т. М. Демина, О. Б. Петрова, Н. А. Тимошкина РОЛЬ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</p>
<p>С. А. Марчук, В. А. Марчук, А. В. Кобяков ИГРОВОЙ МЕТОД КАК ОПТИМАЛЬНОЕ УСЛОВИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ТРАНСПОРТНОГО ВУЗА</p>
<p>ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО</p>

CONTENTS

<p>A. Akhmineeva, R. Arakelyan ANALYSIS OF PREVALENCE OF USING TOBACCO HEATING SYSTEMS AMONG STUDENTS AT MEDUCAL UNIVERSITY</p>
<p>D. Voronin, E. Voronina, G. Murzagalina INTERNATIONAL EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF YOUTH POLICY</p>
<p>D. Voronin, G. Murzagalina, E. Voronina STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF YOUTH POLICY IN THE RUSSIAN FEDERATION</p>
<p>T. Demina, O. Petrova, N. Timoshkina THE ROLE OF SPORTS AND RECREATION WORK IN THE EDUCATION OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE</p>
<p>S. Marchuk, V. Marchuk, A. Kobaykov GAME METHOD AS AN OPTIMAL CONDITION IN PROFESSIONAL PSYCHO-PHYSICAL TRAINING OF TRANSPORT UNIVERSITY STUDENTS</p>
<p>INFORMATION LETTER</p>

**АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМ
НАГРЕВАНИЯ ТАБАКА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО
ВУЗа**

А. Х. Ахминеева¹, Р. С. Аракельян²

ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова», г. Санкт-Петербург¹

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет», г. Астрахань²

Аннотация. В статье рассмотрены и проанализированы вопросы распространенности и отношения студентов к употреблению изделий из нагреваемого табака. В работе приводятся результаты анкетирования обучающихся 4 курса лечебного факультета Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования Астраханский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России). Выявлено, что проблема употребления подобной продукции велика и требует профилактических мероприятий, усиления просветительской работы среди молодежи, а также мер по пресечению курения в студенческой среде, особенно, среди будущих врачей и целесообразности формирования здорового образа жизни.

Ключевые слова: IQOS, системы нагревания табака, электронные сигареты, студенты, курение, здоровый образ жизни.

Анализ последних публикаций. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) прогнозирует, что к 2025 г. в мире, несмотря на активную пропаганду здорового образа жизни, будет оставаться около 1 млрд курильщиков. В России, согласно концепции Министерства здравоохранения, данные значения достигнут около 25% населения к 2022 г., т. е. примерно 35 млн россиян [4]. Поэтому в ближайшие 10 лет отказ от курения среди населения маловероятен, и понимая это

сигаретные компании стараются уделять больше внимания новым продуктам с пониженным риском развития последствий воздействия компонентов табачного дыма на организм [6]. Однако ряд исследователей выражают озабоченностью скоростью распространения использования систем нагревания табака, электронных сигарет и вейпов, особенно среди школьников подросткового возраста и студентов. Так, в работе ученых из Тернопольского национального медицинского университета отмечается, что среди опрошенных школьников старших классов 34,4% пробовали заниматься вейпингом, 6,1% из них использовали электронные сигареты ежедневно. Наиболее частыми источниками информации о вейпинге были друзья (54,6%) и реклама (33,3%) в социальных сетях, отделах крупных супермаркетов и т.п. Большинство подростков знали о вредном влиянии вейпинга на дыхательную и сердечно-сосудистую системы, 80,9% учеников ощутили на себе его негативное воздействие, однако это незначительно повлияло на их отказ от электронных сигарет. Большинство (85,8%) родителей не знали об использовании электронных сигарет их детьми, остальные поддерживали выбор детей. Только 11,3% учащихся указали на обсуждение проблемы вейпинга со взрослыми [2]. Электронные сигареты и системы нагревания табака быстро распространились во всем мире и стали новой субкультурой. Использование электронных сигарет, как показывают исследования, проведенные в США, значительно увеличилось среди подростков. В Корее доля подростков, попробовавших курить электронные сигареты, резко выросла с 0,5 до 9,4%, а в США – с 3,3 до 6,8% за период 2008-2010 гг. [7].

На фоне агрессивной политики табачных компаний, возможности использования электронных сигарет в общественных местах (в отличие от табачных изделий), поскольку электронная сигарета не подпадает под действие Федерального закона №15-ФЗ [5], крайне актуальным остается внедрение принципов здорового образа жизни в молодежной среде, профилактики осложнений, возникающих в результате курения (парения), формирование здоровьесберегающей среды в образовательных организациях [1, 3].

Табачная компания Philip Morris получила известность с помощью производства табачной продукции и освоения новых сегментов рынка. Также этому способствовал прорыв в вейпиндустрии, а точнее, «взрыв» продаж продукции. После этого компания решила создать аналогичный продукт, но более похожий на сигарету. Так и началось производство систем для нагревания табака, в частности, IQOS – наиболее популярной продукции данного сегмента в молодежной среде. Компания заявляет, что при использовании IQOS выделяется на 90-95% меньше вредных веществ по сравнению с обычными сигаретами. Данный факт, конечно, не делает вредную привычку безопасной, но в то же время переводит ее на совершенно новый уровень, с другими сценариями потребления. Для использования IQOS нужны специальные сигареты, которые компания называет Heat Sticks или просто – стики. Стик представляет собой обычную сигарету с фильтром, обрезанную примерно на половину, а длина свернутой ленты с табаком составляет около 1 сантиметра. Также стик оснащен сложным тройным фильтром. Для использования устройства IQOS подходят исключительно стики марки Parliament, которая тоже принадлежит компании Philip Morris International [8].

Изначально рекламная кампания производителя была ориентирована на молодое поколение, осуществляя продвижение через социальные сети и email-рассылки, а также видео рекламу на YouTube. У IQOS есть собственные информационные площадки, такие как официальный сайт, группа и аккаунт в социальной сети «ВКонтакте», аккаунт в Instagram. Основной целью всего проекта, было создание процесса выбора у потребителя и его последующее вовлечение в продукт. Акцент делался на том, что это абсолютно новый вид продукции. По всему миру уже более 5 миллионов пользователей полностью перешли с курения обычных сигарет на курение IQOS, большинство из которых – современная молодежь. В связи с этим актуальность данной темы неоспорима.

Согласно данным с официального сайта [9] IQOS прошел научную оценку: 18 доклинических и 10 клинических исследований. Исследования показали:

использование IQOS не сводит риски к нулю. Однако, полный переход на IQOS – это меньший риск для здоровья, чем продолжение курения сигарет.

В процессе горения табака образуется табачный дым, содержащий множество вредных химических соединений. В IQOS табак нагревается, а не горит, благодаря технологии Heat Control. Температура горения сигареты превышает 800°C, в IQOS же специальный элемент нагревается до значительно меньшей температуры - не более 350°C. Это позволяет снизить уровни выделяемых вредных химических веществ в сравнении с сигаретным дымом. Табачный пар, образующийся при курении IQOS, на 90% состоит из воды и глицерина, и он не содержит твердых частиц, которые обычно образуют темный осадок на фильтрах сигарет. Таким образом, по информации производителя, при использовании IQOS уровни выделяемых вредных веществ в среднем на 95% меньше по сравнению с сигаретами. Однако, это не означает снижение риска на 95%, так как IQOS также, как и обычные сигареты, содержит никотин, поэтому не является безвредным. При измерении уровня токсинов у добровольцев, которые участвовали в 3-х месячных клинических исследованиях, проведенных в США и Японии при участии 160 взрослых курильщиков, результаты показали, что при переходе на IQOS уровень воздействия этих токсинов на организм снижается почти до того же уровня, что у курильщиков, которые полностью отказались от курения.

Цель исследования – выяснить отношение студенческой молодежи к IQOS, а также выяснить частоту его использования.

Результаты исследования. Учитывая актуальность оценки употребления систем нагревания табака в молодежной среде было проведено анкетирование обучающихся 4 курса лечебного факультета ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России для определения распространенности и отношения студентов к их использованию. Анкеты были разработаны на кафедре профилактической медицины и здорового образа жизни ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России. Исследование было проведено в 2020/2021 учебном году, анкетирование носило анонимный характер. При анализе результатов анкетирования использовались статистические и математические методы. В анкетировании

приняли участие 80 человек: 40 девушек и 40 юношей. Средний возраст анкетированных составил 21,3 года.

На первом этапе авторами была предпринята попытка оценить и проанализировать данные о распространенности табакокурения среди обучающихся медицинского вуза. По данным анкетирования было выявлено, что 68% опрошенных постоянные курильщики, 10% опрошенных - эпизодические курильщики, 22% студентов не употребляет табак ни в каком виде, т.е. почти 80% студентов в той или иной мере употребляют табак.

На следующем этапе предстояло выяснить степень информированности студентов в отношении появления на рынке систем нагревания табака. Таким образом, 96% студентов на вопрос «Слышали ли вы о системах нагревания табака? И если да, то о каких?» ответили положительно и отметили IQOS, как самую известную им продукцию данного сегмента рынка, 4% - отрицательно, т.е. продукт уже является достаточно популярным в молодежной среде.

Далее была непосредственно оценена распространенность использования систем нагревания табака, в частности IQOS, как отмеченной студентами в качестве наиболее узнаваемой продукции, среди выявленных курильщиков. Проанализировав ответы на вопросы «Пробовали ли Вы IQOS?» и «Курите ли Вы IQOS постоянно?» был сделан вывод, что 46% респондентов на постоянной основе перешли от курения сигарет на употребление IQOS, 20% пробовали IQOS эпизодически, но остались классическими курильщиками, 34% не пробовали IQOS, т.е. более 60% студентов уже пробовали данный продукт и могли сформировать свое мнение о нем.

На следующие вопросы предстояло ответить исключительно выявленным в результате опроса пользователям систем нагревания табака. В результате анализа ответов на первый из них, т.е. «Можете ли Вы отметить улучшение самочувствия после перехода с курения обычных сигарет на систему нагревания табака?», был сделан вывод, что 65% студентов отмечают улучшение своего самочувствия, а 35% не заметили разницы в данной области после перехода с сигарет на IQOS.

Также было проанализировано согласие студентов с основным тезисом, выдвигаемым разработчиками данной продукции о том, что IQOS менее вреден для организма, чем обычные сигареты. При этом 96% респондентов подтвердили данный тезис и, соответственно, этим обосновывают употребление данной продукции, 4% не согласны с ним и употребляют данную продукцию, обосновывая это исключительно более приятными ощущениями.

Последний вопрос позволил изучить тезис о том, что IQOS вызывает меньшую зависимость, чем обычные сигареты. При этом лишь 19% опрошенных курильщиков отметили, что степень привыкания к IQOS значительно ниже, чем к обычным сигаретам, 81% не заметили разницы в степени зависимости и влечения к никотину на фоне замены сигарет на IQOS.

В результате проведенного исследования можно сделать следующие **выводы:**

1. На основании проведенного анкетирования было выяснено, что 96% студентов хорошо проинформированы о данной продукции, что делает тему максимально актуальной, а также, что 46% студентов уже успешно заменили употребление сигарет на использование систем нагревания табака.

2. При этом отношение к данной продукции в молодежной среде является достаточно положительным, т.к. 96% студентов убеждены в меньшем вреде в сравнении с сигаретами, однако, 81% респондентов подтверждают, что степень зависимости от никотина при переходе от курения сигарет к использованию систем нагревания табака не меняется, а значит, данная продукция не может быть выбрана в качестве средства по борьбе с никотиновой зависимостью.

Эти данные позволяют проследить масштабы проблемы распространенности новых форм табакокурения в студенческой среде и требуют проведения профилактических мероприятий, направленных на предотвращение распространения пагубной привычки и принятие решительных мер по борьбе с курением, начиная с 1 курса обучения в ВУЗе, а также формирование здоровьесберегающей среды в образовательных организациях.

Литература

1. Баранов, А. А. Инновационные технологии в деятельности центров здоровья для детей / А.А. Баранов, В.Ю. Альбицкий, Т.В. Яковлева и др. // Социальные аспекты здоровья населения, 2013. - №6 (34). - С.10.
2. Боярчук, О. Р. Результаты опроса школьников-подростков о вейпинге / О.Р. Боярчук, В.А. Косовская, Т.М. Косовская и др. // Профилактическая медицина, 2021. - № 4. - Т.24. - С. 30-36.
3. Воронин, Д. М. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательных организациях// Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: Инновационные технологии в физическом воспитании и спорте - Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». 2016. - С. 305-311.
4. Воронина, Л. П. Влияние табакокурения на состояние сосудистого эндотелия, выраженность оксидативного стресса и воспалительную активность у больных с сочетанием бронхиальной астмы и ишемической болезни сердца / Л.П. Воронина, И.В. Севостьянова, Е.А. Полунина, О.С. Полунина // Профилактическая медицина, 2020. -№1. Т.23. –С.100-106.
5. Федеральный закон от 23.02.2013 №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2013) // Собрание законодательства РФ. 2013 г. №8. Ст. 721.
6. Иванова, А. Поддержка мер, которые работают на профилактику курения [Электронный ресурс] : <https://www.vedomosti.ru/business/characters/2017/07/25/725915-podderzhu> (Дата обращения 07.02.2022).
7. Centers for Disease Control and Prevention (CDC et al. Notes from the field: electronic cigarette use among middle and high school students-United States, 2011-2012 //MMWR. Morbidity and mortality weekly report. – 2013. – Т. 62. – №. 35. – Р. 729.
8. IQOS, Juul или сигареты. Что вреднее? Эксперимент! [Электронный ресурс] : <https://www.youtube.com/watch?v=usujaDRHSL8> (Дата обращения

07.02.2022)

9. IQOS: Наука. Технологии. Будущее. [Электронный ресурс] : <https://www.iqos.ru/about-iqos/science/> (Дата обращения 07.02.2022)

Summary

ANALYSIS OF PREVALENCE OF USING TOBACCO HEATING SYSTEMS AMONG STUDENTS AT MEDICAL UNIVERSITY

A. Akhmineeva¹, R. Arakelyan²

Military Medical Academy named after S.M. Kirov, St. Petersburg, Russia¹

Astrakhan State Medical University of the Ministry of Health of Russia²

Annotation. The study is devoted to the study of the prevalence and attitudes of students towards the use of heated tobacco products. The paper presents the results of a questionnaire survey of 4th year students of the Faculty of General Medicine of the Federal State Educational Institution of Higher Education Astrakhan State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation (Astrakhan State Medical University of the Ministry of Health of Russia). It was revealed that the problem of using such products is great and requires preventive measures, as well as measures to suppress smoking in the student environment, especially among future doctors.

Key words: IQOS, students, smoking, tobacco heating systems, health life style.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Ахминеева Азиза Халиловна – доктор медицинских наук, доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова», Санкт-Петербург, Россия. E-mail: aaziza@mail.ru.

Akhmineeva Aziza - Doctor of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Health Organization and Public Health of the Military Medical Academy named after S. M. Kirov, Saint Petersburg, Russia. E-mail: aaziza@mail.ru.

Аракельян Рудольф Сергеевич – доцент, кандидат медицинских наук, доцент кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, врач-паразитолог ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Астраханской области». E-mail: rudolf_astrakhan@rambler.ru.

Arakelyan Rudolf - PhD, Associate Professor of the Department of Infectious Diseases and Epidemiology Astrakhan State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Astrakhan, Russia. E-mail: rudolf_astrakhan@rambler.ru.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Д. М. Воронин¹, Е. Г. Воронина¹, Г. М. Мурзагалина²

Государственный гуманитарно-технологический университет¹

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета²

Аннотация. Ведение молодежной политики на государственном уровне является одним из ключевых приоритетов политики Российской Федерации. Для грамотного построения молодежной политики необходимо изучение множества факторов, но в первую очередь интересов и тенденций в молодежной среде. Большинство исследователей убеждены, что при разработке молодежной политики, которая нацелена на эффективность, нужно анализировать и использовать социально-демографические параметры молодежи, исходя из того, что она является социальной группой. Молодежь, как цель, наиболее часто обозначает успешность в жизни, а вот для этого они выделяют некоторые критерии: получение достойного образования, получение навыков, которые позволят быть успешными, высокая заработная плата. Данная статья посвящена анализу международного опыта реализации молодежной политики.

Ключевые слова: молодежная политика, государство, регион, опыт, механизмы реализации.

Постановка проблемы. Исследователи, занимающиеся вопросами молодежной политики, настаивают на выделение молодежи, как особой группы, которая имеет свои определенные характеристики, как возрастные, так социальные и общественные. Для выделения молодежи в отдельную группу исследователи используют разные подходы: социологический, психологический, физиологический, демографический [5].

Самый интересный вопрос – это вопрос социально-психологических границ молодежи. В данном вопросе выходит небольшой диссонанс, в результате акселерации развития возраст полового созревания значительно снизился, но при этом ускорение всех процессов в обществе требует более длительной подготовки к самостоятельной жизни, также понимание критериев социальной зрелости довольно сильно поменялось, что вызывает разное наступление зрелости в разных социальных слоях [1].

Анализ публикаций. Войтенко Е. И. и Коновалова К. Ю. считают, что основная цель молодежной политики на муниципальном уровне, это помощь в информационном и ресурсном поиске, а также поддержание выбора молодежи, а воспитание и дисциплина являются также нужными, но не настолько весомыми факторами молодежной политики. При этом, первое место, на их взгляд должно занимать исследование потребностей молодежи и максимальная их реализация [2].

В работе Зыряновой А. И. и Никифоровой Л. Е. проводят анализ понятий «молодежь» и «молодежная политика» относительно их понимания в разных странах мира, при этом в некоторых странах нижняя граница понятия «молодежь» отсутствует, авторы приходят к выводу, что единообразия в понимании данных терминов в мировом сообществе довольно мало и везде наблюдаются свои подходы [4].

Парфиненко М. А., Павлова Г. Г. считают, что молодежная политика на муниципальном уровне хотя и имеет непосредственную связь с государственной молодежной политикой, но при этом представляет собой относительно самостоятельный процесс со своими, особыми механизмами реализации. Они считают, что наиболее действенным инструментом в реализации муниципальной молодежной политики, является привлечение молодежи к управлению и формирование также молодежных органов управления [6].

Левочкин Р. А. демонстрирует довольно интересный подход к рассмотрению региональной молодежной политики, через призму государственной молодежной политики. За основу автор берет формирование системы принципов при разработке молодежных программ, единый замысел в проекте при достижении равновесия

между инициаторами и молодежью, а также наличие социально-технологического обоснования при разработке проектов [3].

Целью исследования является изучение опыта организации молодежной политики за рубежом.

Результаты исследования. Определения и реалии молодежной политики различаются в разных странах, внутри стран, а также неодинаковы во времени. Молодежная политика — это стратегия, реализуемая государственными органами с целью предоставления молодым людям возможностей и опыта, которые способствуют их успешной интеграции в общество и позволяют им быть активными и ответственными членами своего общества, а также проводниками перемен (2015).

В целом, молодежная политика затрагивает различные и взаимосвязанные аспекты жизни молодежи: благополучие, обучение, демократическое участие и инклюзивность. Молодежная политика может предоставить молодым людям возможности для развития своих знаний, навыков и взглядов, чтобы найти свое место в обществе, быть независимыми, играть определенную роль в гражданском обществе и на рынке труда. Молодые люди должны воспринимать положения молодежной политики как значимые виды досуга, связанные с позитивными ценностями (солидарность, групповая сплоченность и т.д.), или как мероприятия по укреплению здоровья, программы развития предпринимательства или доступа к правосудию, благоприятному для молодежи, и т.д. Так или иначе, молодежная политика может создать возможности для молодых людей найти “дом” в сообществе ценностей. Делая это, она должна поддерживать социальную сплоченность и развитие демократических обществ [7].

“Молодежная политика” может рассматриваться как политика, охватывающая все затрагивающие молодежь факторы, например, социальную защиту, здравоохранение, жилье, занятость, предпринимательство, формальное образование и так далее, а также сквозные вопросы, такие как социальная интеграция, участие молодежи, гендерное равенство и т.д.

Молодежную политику также можно понимать, как политику, направленную конкретно на молодежь, например, посредством программ досуга, мобильности, волонтерства, программ работы с молодежью, информирования молодежи и платформ для участия молодежи и вовлечения в процесс принятия решений. В этом случае молодежная политика, возможно, координируется с другими областями политики, относящимися к молодежи. Это позитивное видение молодежной политики, которое связано с регулированием, надзором, принуждением, дисциплиной, а иногда и наказанием. Принудительная деятельность в обмен на доход, когда молодой человек является безработным, или меры правосудия в отношении молодежи, совершившей правонарушения, являются примерами негативной молодежной политики. Молодежная политика может включать меры или программы для всех молодых людей, а также меры для конкретных групп молодежи, например экономически уязвимых или проживающих в сельской местности.

Первое слово в “молодежной политике” - молодежь, и понимание того, что подразумевается под “молодежью” в различных контекстах, также будет определять, что может содержать молодежная политика. Не существует всеобщего консенсуса относительно того, что такое “молодежь”. Молодежь социально устроена и относится к периоду сложных переходов к автономии, от детства к взрослой жизни.

Определения молодежи различаются в разных странах. Возрастной диапазон 15-29 лет часто выбирается для статистических целей на уровне ЕС. В рамках программы Erasmus+ молодым людям в возрасте от 13 до 30 лет предоставляются различные возможности. Мероприятия молодежного сектора Совета Европы доступны для молодых людей в возрасте от 18 до 30 лет, за обоснованными исключениями.

Молодежная политика отражает то, как правительство или лица, принимающие решения, смотрят на молодежь. Ценностные рамки молодежной политики очень важны для рассмотрения, поскольку они имеют последствия на всех уровнях, начиная с первых шагов процесса ее разработки и заканчивая мерами

или программами, охватывающими молодежь, и целями, ради которых они достигаются. В некоторых случаях эти ценности и принципы могут определять молодежную политику, но в других они могут отсутствовать. В демократическом обществе принципы молодежной политики могут включать социальный прогресс, солидарность, социальную справедливость, активную гражданскую позицию, социальную и экономическую интеграцию [3].

Подходы и методологии в разработке политики варьируются от регулирования до эмансипации, от профилактики до вмешательства, от упреждающих до реактивных, от ориентированных на проблемы до ориентированных на возможности, от патерналистских до открытых.

Применение того или иного подхода приводит к очень разнообразным мерам, обоснование и последствия которых должны быть тщательно рассмотрены. Например, существует разница между фондами для проектов, которые соответствуют предписанной модели, и фондами для молодежных творческих проектов.

Молодежная политика может быть интегрированной или фрагментированной, скоординированной или изолированной. В некоторых странах молодежная политика является частью государственной повестки дня в области развития, в других ее цели основаны на реагировании на возникающие проблемы. Она может основываться на теоретических основах развития молодежи или игнорировать их, соответствовать или не соответствовать более широким европейским целям, быть ограниченной или расширенной экономическими изменениями, иметь прочную базу знаний или больше ссылаться на неофициальные данные.

По всей Европе страны со схожими социально-политическими режимами, как правило, имеют в целом схожие подходы к разработке и реализации молодежной политики, по крайней мере, с точки зрения круга областей, которые они охватывают, и приоритетов, которые они принимают.

Совет Европы продвигает молодежную политику, основанную на правах человека и демократических стандартах, ориентированную на возможности,

вовлекающую молодежь в их разработку и реализацию, создающую условия для обучения, возможностей и опыта и основанную на надежном сборе данных. Европейский союз в рамках своей молодежной стратегии поддерживает политику, которая создает больше возможностей для молодежи, улучшения их доступа и всестороннего участия в жизни общества. В рамках такой политики также ценится роль работы с молодежью и неформального обучения, подчеркивается важность межсекторального подхода и подчеркивается необходимость фактических данных и диалога с молодежью [8].

Различные типы органов власти могут заниматься вопросами молодежной политики на разных уровнях, в разных секторах и в разных ролях. В некоторых странах молодежная политика входит в компетенцию национального правительства. В других случаях это компетенция региональных властей, при этом национальное правительство формулирует более широкие цели и обеспечивает согласованность. Местные власти проводят молодежную политику на своем уровне. Структуры, ответственные за молодежную политику на национальном уровне, могут включать министерство, отвечающее за молодежь (отдельно или совместно с такими секторами, как культура, образование, спорт, семья и дети, социальные вопросы, СМИ, правосудие, здравоохранение или сообщества), государственное агентство, государственного секретаря по делам молодежи, департамент по делам молодежи или отдел молодежной политики. Органы власти на местном и региональном уровнях могут включать молодежные отделения/должностных лиц, представителей, молодежные комитеты, опять же с определенной компетенцией или в партнерстве с другими секторами.

В то время как государственные органы играют важнейшую роль в разработке молодежной политики, существует множество других субъектов, которые могут быть вовлечены в информирование, разработку и реализацию молодежной политики: молодежные советы, молодежные НКО, группы по интересам, молодежные группы, молодежные работники, молодежные исследователи, молодежь, школы, учителя, работодатели, медицинский персонал,

социальные работники, религиозные группы, средства массовой информации и многое другое.

Правовые рамки определяют, кто должен участвовать в процессах созидания молодежной политики. В некоторых контекстах молодежная политика может быть определена в одном правовом акте. В других случаях элементы молодежной политики могут быть включены в документы, касающиеся нескольких секторов, взаимосвязанных в рамках одной правовой базы (закон, пакт, резолюция, стратегии, план действий, государственная концепция и т.д.). Последнее часто описывается как актуализация молодежи. Однако, если эти документы и связанные с ними инициативы намеренно и явно несвязаны с молодежью, трудно говорить о скоординированной молодежной политике, даже если такая политика все еще оказывает влияние на молодежь [7].

В целом, важно, чтобы те, на кого направлена политика, имели право голоса во всех вопросах, которые их касаются. Молодые люди должны иметь право, средства, поддержку, возможности и пространство для участия в качестве партнеров в молодежной политике: консультирования или совместного принятия решений по ее разработке, содействия предоставлению услуг, мониторинга и оценки воздействия политики, а не просто в качестве получателей услуг. Если молодые люди вовлечены, они чувствуют ответственность за принимаемые решения, и создаваемые услуги могут лучше соответствовать их стремления или права. Тогда шансы на успех этой политики будут выше!

Однако не все молодые люди участвуют одинаково. Чтобы обеспечить максимально инклюзивный характер молодежной политики, государственные органы должны разработать индивидуальные, разнообразные и удобные для пользователей механизмы участия посредством, например, диалога с молодежными советами и молодежными организациями, консультаций с молодежью и различными заинтересованными сторонами, цифрового участия и т.д.

Система совместного управления молодежным сектором Совета Европы, где представители правительств и молодежных организаций совместно принимают

решения относительно программы работы Совета Европы по делам молодежи, представляет собой один пример. Молодежный диалог с молодежью в ЕС, где мнения молодежи собираются, совместно обсуждаются и учитываются при разработке политики на национальном уровне и уровне ЕС [8].

Вопрос (властных) отношений между государственными органами и гражданским обществом, особенно молодежными организациями и самими молодыми людьми, является важным. Например, правительство может выступать в качестве партнера гражданского общества и делиться властью или контролировать то, что делают молодежные организации, либо оно может вообще не вмешиваться и не помогать их работе.

Мы говорим о молодежной политике, имеющей межсекторальное измерение, когда существует процесс сотрудничества между молодежным сектором и другими секторами в вопросах, касающихся молодежи. Для межсекторальной координации мы можем создать в министерстве, отвечающем за молодежь, межведомственный или межведомственный комитет. В качестве альтернативы можно было бы назначить политического представителя по делам молодежи с координирующей ответственностью. Хотя теоретически это уместно и необходимо, работа в партнерстве между различными секторами политики (следовательно, между министерствами и агентствами) является сложным процессом на практике.

Ключевые аспекты эффективной и целенаправленной молодежной политики включают:

- четко определенный государственный орган по делам молодежи, орган, который может руководить, направлять, координировать и консолидировать работу;

- четко определенная предполагаемая группа бенефициаров молодежи, например, определение возрастных ограничений и/или групп, на которые направлено политическое вмешательство;

- конкретная и прозрачная стратегия и план действий, а также механизмы мониторинга и оценки для обеспечения подотчетности директивных органов и учиться, чтобы совершенствовать молодежную политику;

- базу знаний, например, отображение различных потребностей различных молодых людей, исследования и статистические данные, а также эмпирическая информация об осуществлении политики;

- видение, рассматривающее молодежь как ресурс, а не как проблему, для поддержки и расширения возможностей молодых людей в полной мере развивать свой потенциал и вносить позитивный вклад в общество;

- вера в ценность и способность обеспечивать значимое участие молодежи, то есть молодых людей, участвующих в политических процессах и участвующих в молодежных организациях и общественной жизни;

- межсекторальный подход к молодежной политике, объединяющий различные секторы государственной политики, которые должны играть определенную роль в жизни молодежи, начиная с “молодежной сферы” и за ее пределами;

- отдельный устойчивый бюджет, поскольку политика должна подкрепляться устойчивыми, целевыми, достаточными ресурсами для реализации;

- установление связи между местным, региональным и национальным уровнями, признавая компетенции и обязанности всех участников и стремясь к сотрудничеству, координации и партнерству;

- соответствие международной практике с учетом стандартов, рекомендаций и передового опыта [3].

Когда мы смотрим на молодежную политику, мы можем проанализировать, как она организована, кто чем занимается, сколько это стоит, но в первую очередь - достигает ли молодежная политика адресата. Основная задача молодежной политики состоит в том, чтобы максимально расширить охват позитивной молодежной политики и свести к минимуму охват негативной молодежной политики.

В рамках реализации молодежной политики может быть начато множество различных программ или мероприятий по самым разным темам, охватывающим участие и гражданственность, безопасность и защиту, борьба с социальной изоляцией, информацией и новыми технологиями, мобильностью и

интернационализмом, совместное проживание в многокультурных обществах, ориентация на карьеру, свободное время, содействие равенству и недискриминации, экологические проблемы и так далее. Программы могут включать финансирование молодежных проектов, программ неформального образования, информацию и консультирование, схемы поддержки доступа к рынку труда, предоставление молодежной работы и многое другое.

Одним из ключевых инструментов молодежной политики является работа с молодежью, понимаемая как широкий спектр разнообразных мероприятий социального, культурного, образовательного, экологического и/или политического характера, проводимые молодыми людьми, с ними и для них, в группах или индивидуально. Молодежная работа проводится оплачиваемыми и добровольными молодежными работниками и основана на неформальных и неформальных процессах обучения, ориентированных на молодежь и добровольное участие. Основная цель состоит в том, чтобы мотивировать и поддерживать молодых людей в поиске и следовании конструктивным жизненным путям, способствуя тем самым их личному и социальному развитию и обществу в целом (Совет Европы 2017).

Важный вопрос, касающийся тех, кто работает с молодежью в рамках молодежной политики - это компетенции тех, кто этим занимается, и способы их приобретения. Например, подготовка молодежных работников является важным фактором для обеспечения того, чтобы услуги, предоставляемые молодежи, были высокого качества и соответствовали целям молодежной политики. Другой вопрос заключается в потенциале, независимо от того, обеспечивает ли существующая инфраструктура достаточно безопасные и подходящие места для обучения и значимой деятельности для молодежи.

В Европе молодежная политика на национальном уровне формулируется в соответствии с приоритетами и реалиями страны, но часто она также вдохновляется и формируется темами и приоритетами Европейского Союза и Совета Европы, которые имеют свои собственные особые миссии и мандаты [7].

В Европейском союзе Молодежная стратегия (2019-2027) фокусируется на трех областях: вовлечение, связь и расширение прав и возможностей. Стратегия

способствует участию молодежи в демократической жизни (engage); она способствует добровольному участию, мобильности в обучении, солидарности и межкультурному обучению (connect) и поддерживает расширение прав и возможностей молодежи посредством качества, инноваций и признание молодежной работы (расширение прав и возможностей). Стратегия направлена на охват всех молодых людей и делает программы ЕС более инклюзивными для тех, у кого меньше возможностей. Стратегия учитывает результаты диалога с молодежью, который привел к выявлению Европейских молодежных целей.

Эти цели достигаются с помощью специальных молодежных программ, таких как Erasmus+ и Европейский корпус солидарности. Стратегия основана на эффективном, целенаправленном и совместном осуществлении во всех секторах путем мобилизации нескольких программ и фондов ЕС и поощрение межсекторального сотрудничества на всех уровнях. Молодежная стратегия ЕС включает в себя мероприятия по взаимному обучению между государствами-членами, обмен информацией на национальном уровне. Координатор молодежи ЕС является контактным лицом Европейской комиссии и видимым ориентиром для молодежи [8].

Выводы. Молодежная политика Совета Европы в настоящее время определена в стратегическом документе “Повестка дня”, в котором определены приоритеты европейской молодежной политики до 2023 года: права человека и демократия; совместная жизнь в различных обществах; и социальная интеграция молодежи. Совет Европы продвигает молодежную политику, основанную на правах человека и демократических стандартах, уделяя особое внимание участию, информации, интеграции, доступу к правам, работе с молодежью и мобильности, которые подключают молодых людей к построению Европы как сообщества, основанного на правах человека и демократии.

Совет Европы содействует межправительственному и международному сотрудничеству в области разработки молодежной политики и предлагает государствам-членам меры поддержки для разработки молодежной политики на основе международно-признанных принципов и стандартов. Эти меры включают

семинары и наращивание потенциала посредством неформальных образовательных мероприятий, международные обзоры национальной молодежной политики, прикомандирование, взаимное обучение, независимая экспертиза или оценка, ознакомительные поездки и консультативные миссии. Другие меры включают финансирование молодежных проектов через Европейский молодежный фонд и программы по наращиванию потенциала в Европейских молодежных центрах.

Европейская комиссия и Совет Европы сотрудничают в рамках своего партнерства в молодежной сфере, чтобы способствовать синергии между их деятельностью, ориентированной на молодежь. Например, молодежное партнерство ЕС-СЕ собирает и развивает знания для разработки молодежной политики и молодежной работы, в частности, по темам участия молодежи, социальной интеграции и работы с молодежью.

Существует много проблем, связанных с молодежной политикой. Некоторые из них связаны с современными реалиями, которые должна решать молодежная политика (например, безработица среди молодежи, насильственный экстремизм). Другие периодически возникают в рамках обсуждения молодежной политики, такие как: государственные органы на самом деле не занимаются молодежной политикой; действия и программы разбросаны по различным областям политики; может быть “что-то”, связанное с молодежью, но нет четких целей; молодежная политика разрабатывается на основе политических идеологий.

Литература

1. Аршинова, Е. В. Ценностные аспекты электорального поведения студенческой молодежи / Е.В. Аршинова, М.А. Билан, М.М. Горбатова, И.Ю. Рассохина // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2019. - №1 (33). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-aspekty-elektoralnogo-povedeniya-studencheskoj-molodezhi> (дата обращения: 21.02.2022).

2. Воронин, Д. М. Реализация государственной образовательной политики. Как обеспечить качество и не потерять ценностно-смысловой

компонент: коллективная монография / Д.М. Воронин, О.А. Милькевич – Уфа: OMEGA SCIENCE, 2020 – 237 с. ISBN 978-5-907347-22-9

3. Дудиева, М. Н. Европейская молодежная политика в посткризисный период / М. Н. Дудиева // Международный научно-исследовательский журнал. — 2018. — № 5 (71). — С. 162—164. — URL: <https://research-journal.org/politology/evropejskaya-molodezhnaya-politika-v-postkrizisnyj-period/> (дата обращения: 02.03.2022). doi: 10.23670/IRJ.2018.71.016

4. Зырянова, А. И. Сущность понятий "молодежь" и "молодежная политика" в контексте теории публичного управления / А.И. Зырянова, Л.Е. Никифорова // Идеи и идеалы. - 2017. - №4 (34). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiy-molodezh-i-molodezhnaya-politika-v-kontekste-teorii-publichnogo-upravleniya> (дата обращения: 21.02.2022).

5. Касаткина, Е. А. Молодежная политика как объект государственного и муниципального управления / Е.А. Касаткина, С.Т. Артыков // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». - 2020. - №2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnaya-politika-kak-obekt-gosudarstvennogo-i-munitsipalnogo-upravleniya> (дата обращения: 21.02.2022).

6. Прудников, А. Ю. Модель ожиданий и маркеры идентичности молодежи как факторы обеспечения устойчивого развития территории / А.Ю. Прудников, Ю.Ю. Лекторова // ARS ADMINISTRANDI. 2019. - №3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-ozhidaniy-i-markery-identichnosti-molodezhi-kak-factory-obespecheniya-ustoychivogo-razvitiya-territorii> (дата обращения: 21.02.2022).

7. Council of Europe (2015), Recommendation CM/Rec (2015) 3 of the Committee of Ministers to member States on the access of young people from disadvantaged neighbourhoods to social rights, adopted by the Committee of Ministers on 21 January 2015 at the 1217th meeting of the Ministers' Deputies – URL: <https://rm.coe.int/168066671e> (дата обращения: 21.02.2022).

8. European Commission (2017), Improving youth work – your guide to quality development - URL: <https://publications.europa.eu/s/dlxm> (дата обращения: 21.02.2022).

Summary

INTERNATIONAL EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF YOUTH POLICY

D. Voronin¹, E. Voronina¹, G. Murazagalina²

State University of Humanities and Technology¹

Sterlitamak Branch of Bashkir State University²

Annotation. Conducting youth policy at the state level is one of the key priorities of the policy of the Russian Federation. For the competent construction of youth policy, it is necessary to study many factors, but first of all, interests and trends in the youth environment. Most researchers are convinced that when developing a youth policy that is aimed at efficiency, it is necessary to analyze and use the socio-demographic parameters of young people, based on the fact that they are a social group. Youth, as a goal, most often denotes success in life, but for this they highlight some criteria: getting a decent education, obtaining skills that will allow you to be successful, high wages. This article is devoted to the analysis of international experience in the implementation of youth policy.

Keywords: youth policy, state, region, experience, implementation mechanisms.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Воронин Денис Михайлович – кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент, и.о. декана биолого-химического факультета, Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево. E-mail: doctordennis@yandex.ru

Voronin Denis - Candidate of Sciences in Physical Education and Sports, Associate Professor, Dean of the Faculty of Biology and Chemistry, State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuyevo. E-mail: doctordennis@yandex.ru

Воронина Екатерина Геннадиевна – преподаватель, Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево. E-mail: m_kate_g@uandex.ru

Voronina Ekaterina - Lecturer, State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuyevo. E-mail: m_kate_g@uandex.ru

Мурзагалина Гульназ Миннуловна – кандидат экономических наук, доцент, декан экономического факультета, Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Башкирский государственный университет, Стерлитамак. E-mail: g.m.murzagalina@strbsu.ru

Murzagalina Gulnaz - Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Economics, Sterlitamak branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Bashkir State University, Sterlitamak.. E-mail: g.m.murzagalina@strbsu.ru

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Д. М. Воронин¹, Г. М. Мурзагалина², Е. Г. Воронина¹

Государственный гуманитарно-технологический университет¹

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета²

Аннотация. Молодежная политика является элементом государственной и муниципальной молодежной политики, которая реализуется в Российской Федерации. Что в свою очередь делает задачу формирования активного и целеустремленного, правильно ориентированного поколения молодежи одной из наиболее приоритетных задач стратегического развития государства.

Поскольку роль молодежи в будущем страны представляет огромную важность, то и исследование мотивов, стимулов и интересов молодежи является фактором, который будет оказывать огромное влияние на формирование молодежной политики в целом, что и формирует актуальность нашего исследования. Статья посвящена анализу стратегии развития молодежной политики в Российской Федерации.

Ключевые слова: молодежная политика, государство, задачи, приоритеты, направления.

Анализ публикаций. Ведение молодежной политики на государственном уровне является одним из ключевых приоритетов политики Российской Федерации [10]. Для грамотного построения молодежной политики необходимо изучение множества факторов, но в первую очередь интересов и тенденций в молодежной среде [16].

Молодежь, как цель, наиболее часто обозначает успешность в жизни, а вот для этого они выделяют некоторые критерии: получение достойного образования, получение навыков, которые позволят быть успешными, высокая заработная плата [4].

Меркулов П. А., Малик Е. Н., Бакалдина Е. С. и Елисеев А. Л. считают, что решение основных вопросов государственной молодежной политики возможно только при повышении качества образования молодежи, переориентацию подготовки молодых специалистов на модельные характеристики «экономики знаний», разработке механизмов вовлечения молодежи в научно-исследовательскую деятельность, качественной профориентации молодежи, улучшения качества трудоустройства молодежи и качественного патриотического воспитания молодежи [11].

Кудрявцев Е. А. и Вовк Е. С. считают основой качественной муниципальной молодежной политики создание органов молодежного самоуправления, а также развитие молодежного парламентаризма. Они приводят опыт создания Молодежного парламента муниципального образования города Краснодара и проводят анализ данной деятельности с точки зрения развития органов молодежного самоуправления, а также молодежного парламентаризма, раскрывают механизмы финансирования данной деятельности [9].

Аверьянова М. С. и Зерчанинова Т. Е. считают основными проблемами в муниципальной молодежной политике низкую информированность молодежи о проводимых мероприятиях, реализуемых проектах и вообще о деятельности в области молодежной политики. Также проблемными областями они называют отсутствие обратной связи от органов власти при проведении мероприятий, незаинтересованность органов власти в реализации проектов в области молодежной политики [1].

Касаткина Е. А. и Артыков С. Т. Уверены, что решение проблем, связанных с молодежной политикой обязано рассматривать интересы и особенности всех субъектов на всех уровнях территориальной организации. В этом случае взаимодействие государственной власти и органов местного самоуправления во многом зависит от уровня решаемости проблемы разграничения предметов ведения и полномочий. Авторы считают, что реализация эффективной молодежной политики не нужна органам власти [13].

Гигаури Д. И., Федотов Д. А. проводят комплексный анализ молодежного парламентаризма, как возможности участия молодежи в законотворческой деятельности [8]. Авторы описывают организационно-правовые основы деятельности молодежных парламентских структур и предлагают оценивать их эффективность по пяти критериям: законотворческому, проектному, подготовке молодых кадров и организации социально значимых мероприятий.

Федосеева К. П. в своей работе большое внимание уделяет проблеме отсутствия взаимосвязи между качеством оказания услуг в области молодежной политики и объемом субсидии, которая направляется на выполнение муниципального задания. Автор утверждает, что оценка достижения публично-значимого результата при оказании услуг в сфере молодежной политики и понимания целевого использования субсидий является затруднительным, что связано с формальным определением показателей, которые характеризуют качество услуги, а также необработанностью законодательного регулирования, поскольку вся оценка проводится через количественные показатели [17].

Целью исследования является определить значение молодежных организаций в ходе реализации молодежной политики Российской Федерации.

Результаты исследования. Государственная молодежная политика представляет собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене.

Исследования показывают, что стратегические преимущества имеют те государства, которые эффективно и продуктивно используют весь инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь [2].

В настоящее время на государственном уровне удалось прекратить ряд негативных тенденций, а также достичь улучшения социально-экономического положения молодежи. Наблюдаются тенденции снижения смертности среди молодежи, у молодежи усилилось стремление к ведению здорового образа жизни, уменьшился уровень молодежной безработицы и преступности. Российская Федерация является одним из мировых лидеров по количеству молодых специалистов, получивших высшее образование. Многие представители молодежи входят в число победителей и призеров международных спортивных соревнований, творческих конкурсов и олимпиад.

Вместе с тем существует тенденция нарастания негативного влияния целого ряда внутренних и внешних факторов, повышающих риски роста угроз ценностного, общественного и социально-экономического характера. Проблемным фактором является деструктивное информационное воздействие на молодежь, следствием которого в условиях социального расслоения, как показывает опыт других стран, могут стать повышенная агрессивность в молодежной среде, национальная и религиозная нетерпимость, а также социальное напряжение в обществе [14].

Стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Ключевой задачей является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать

самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи [15].

Государство и общество должны создать базовые условия для полноценной самореализации молодежи в социально-экономической и общественно-политической сферах жизни России, чтобы молодежь, развивая индивидуальные качества, проявляла высокий уровень социальной активности.

Совокупность указанных факторов обуславливает необходимость формирования основ государственной молодежной политики, соответствующих современным реалиям и новым вызовам времени.

Эффективная реализация государственной молодежной политики должна обеспечивать устойчивый рост числа молодых людей, мотивированных на позитивные действия, разделяющих общечеловеческие и национальные духовные ценности, обладающих хорошим физическим здоровьем, занимающихся физической культурой и спортом, не имеющих вредных привычек, работающих над своим личностным и профессиональным развитием, любящих свое Отечество и готовых защищать его интересы, прилагающих усилия для динамичного развития сильной и независимой Российской Федерации [18].

Главным результатом реализации государственной молодежной политики должно стать улучшение социально-экономического положения молодежи Российской Федерации и увеличение степени ее вовлеченности в социально-экономическую жизнь страны [6].

Молодежь как особая социально-демографическая группа имеет определенные функции в обществе, которые не замещаются и не реализуются никакой другой социально-демографической группой. Молодежь – одна из многочисленных групп Российской Федерации, поэтому требует особого внимания со стороны государства.

Согласно официальным данным Росстата, численность молодежи в 2021 г. составляет 35,0 млн. человек. Формирование молодежи, подготовленной к самостоятельной жизни, становится одной из главных стратегических задач развития страны. В таком случае молодежь становится объектом государственной

социальной политики, т.к. именно молодежь – это основа стабильного развития Российского государства и общества.

Молодежи как группе характерна социальная активность, физиологическое взросление, становление процесса формирования личности, участие на полноправной основе в различных сферах жизни общества.

По мнению Е. П. Рубцовой, на формирование жизненных ценностей молодежи влияют особенности возрастной идентификации, которые обусловлены тем, что молодежь, как социальная группа включает в себя 3 подгруппы: несовершеннолетних подростков (14-17 лет), юношей и девушек (18-23 года), молодежь более старшего возраста (24-35 лет). Каждая из данных подгрупп имеет свои психофизиологические особенности, которые влияют на формирование ценностных ориентиров в жизни, на подготовку к самостоятельной жизни и т.д.

Во Всероссийской переписи населения 2002 г. были выделены следующие возрастные группы молодежи: 14—19 лет, 20—24 года, 25—29 лет. Это свидетельствует о дифференцируемом подходе к разным возрастным категориям молодежи, в которых выделяются группы.

Первая группа молодежи (от 14 до 19 лет) — наиболее социально нестабильная возрастная группа, является носителем психофизических свойств молодости (юности). Биологически это период завершения физического созревания, возраст самоопределения — начала самостоятельной профессиональной деятельности или выбора и осуществления качественно новой профессиональной учебы. Начинается разделение жизненных путей юношей и девушек, что в последующем приводит к более глубокой экономической, политической и культурной дифференциации среди них. В этом возрасте начинается процесс социализации — происходит приобретение почти всей полноты гражданских прав, а вместе с тем расширяется диапазон общественно-политических ролей и связанных с ними интересов и ответственности.

Вторая группа — включает собственно молодежь (от 20—24 лет), роль которой заключается в выполнении социально-профессиональных ролей в социуме. Эту возрастную группу прежде всего составляют студенты и молодые

люди, завершающие основную профессиональную подготовку, вступающие в производственную деятельность и создающие собственные семьи.

Третья группа (25—29 лет) рассматривает молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений. Именно молодое поколение выступает источником новых объективных изменений, транслятором ценностей и моделей поведения, которые передаются далее от поколения к поколению [3].

Молодежь — социально-демографическая группа, несущая в себе одновременное сочетание трех важных качественных характеристик, выступающих синхронно. Это социальный слой, который:

- перенимает опыт предыдущего поколения (через образование, воспитание в семье, общение с наставниками и другими, старшими возрастными слоями в процессе жизнедеятельности);

- генерирует новые идеи и опирается на интуитивное понимание и оценку происходящего более, нежели на жизненный опыт и эмпирические исследования, формирует новаторские предложения во всех сферах жизнедеятельности;

- обеспечивает демографическую преемственность поколений, отвечает за воспроизводство следующего поколения [5].

Отличительное социальное качество молодежи связывается с ее способностью наследовать, воспроизводить на качественно новой основе и передавать (транслировать) следующим поколениям всю систему социальных отношений [7].

Выделяемые на этой основе специфические социальные функции молодежи — воспроизводственная, инновационная и трансляционная — выступают ее сущностными характеристиками. Реализация молодежью своих устремлений, направленных на саморазвитие и самореализацию, делает ее главным фактором развития всего российского общества, несущим ответственность за сохранение и развитие своей страны, ее исторического и культурного наследия перед лицом новых вызовов. В силу того, что молодежь объективно является резервом дальнейшего динамичного и прогрессивного развития общества, она является предметом особого национально-государственного внимания.

Молодежи как социальной группе присущи следующие признаки: активный поиск целей и смысла в жизни, определение своей социальной роли, социального статуса в обществе. В то же время, молодые люди испытывают трудности в самоопределении, профориентации, трудоустройстве, образовании, обеспечении жильем, социальными гарантиями, в том числе правом на получение медицинского обслуживания и страхования.

Государство, являясь субъектом социальной политики, берет на себя ответственность в решении социальных проблем молодежи. Для решения этих проблем разработаны мероприятия государственной молодежной политики по обеспечению молодежи правовыми, экономическими и социальными гарантиями, которые необходимы для становления личности [12].

Государственная молодежная политика ориентирована на воспитание молодежи с креативным мышлением, с определенным уровнем профессиональных знаний, высокой культурой, ответственностью и способностью принимать самостоятельные решения, направленные на повышение благосостояния страны, благополучия народа и своей семьи.

Молодежная политика предусматривает формирование нужных социальных условий инновационного развития, которое реализуется на основе активного взаимодействия и социального партнерства с институтами общества, общественными объединениями, молодежными организациями. Такая политика выступает самостоятельным направлением государства [10].

При определении приоритетов государственной молодежной политики следует опираться на общую стратегию государственной политики в целом, отраженные в Указе Президента РФ от 07.05.2018 No. 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Большинство мероприятий, связанных с молодежной политикой включены в национальные проекты Российской Федерации.

Федеральное агентство по делам молодежи реализует в своей деятельности 16 приоритетных направлений государственной молодежной политики РФ:

- 1) «Патриотическое воспитание молодежи»;

- 2) «Поддержка и взаимодействие с общественными организациями и движениями»;
- 3) «Развитие международного и межрегионального молодежного сотрудничества»;
- 4) «Вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность»;
- 5) «Вовлечение молодежи в здоровый образ жизни и занятия спортом, популяризация культуры безопасности в молодежной среде»;
- 6) «Вовлечение молодежи в инновационную деятельность и научно-техническое творчество»;
- 7) «Вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность»;
- 8) «Вовлечение молодежи в работу средств массовой информации (молодежные медиа)»;
- 9) «Развитие молодежного самоуправления»;
- 10) «Работа с молодежью, находящейся в социально опасном положении»;
- 11) «Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи»;
- 12) «Формирование российской идентичности, единства российской нации, содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу»;
- 13) «Вовлечение молодежи в занятие творческой деятельностью»;
- 14) «Социализация молодежи, нуждающейся в особой защите государства»;
- 15) «Формирование у молодежи традиционных семейных ценностей»;
- 16) «Содействие в подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодежной политики» [15].

Для реализации 16 приоритетных направлений государственной молодежной политики Федеральное агентство по делам молодежи использует возможности подведомственных учреждений, а также организует форумы и мероприятия, привлекая молодежь к самостоятельному и ответственному решению актуальных задач [12].

Федеральное агентство по делам молодежи осуществляет меры грантовой поддержки молодежи с целью создания эффективной системы социальных лифтов для ее самореализации.

Задачами грантовой поддержки молодежи являются: создание среды доверия государству; раскрытие потенциала конкретного молодого человека; вклад молодых людей в экономическое развитие региона.

Ежегодно Федеральным агентством по делам молодежи проводятся следующие конкурсы молодежных проектов. Грантовый конкурс молодежных инициатив входит в платформу «Россия — страна возможностей». Для оценки опыта, социального диалога и неформального общения молодежи в России организуются и проводятся молодежные форумы: региональные, межрегиональные, всероссийские и международные. Форумы являются информационно-образовательными и дискуссионными площадками, предоставляющими их участникам возможности получения необходимых знаний, развития компетенций, обмена опытом, презентации и оценки собственных авторских проектов, поиска единомышленников. Образовательные программы форумов включают в себя живое общение с политиками, общественными деятелями, ведущими учеными, успешными бизнесменами. Тематика форумов основана на интересах и потребностях различных категорий молодежи, а также приоритетах государственной политики в этой сфере. Итогами форумов могут быть очные защиты молодежных проектов и принятие решений об их финансировании [1].

Самыми массовыми и популярными среди молодежи являются следующие молодежные общественные объединения. В гражданско-патриотическом направлении ярко выделяется «Юнармия», которая насчитывает около 500 тыс. активистов. «Российские студенческие отряды» насчитывают 240 тыс. активистов. «Молодая Гвардия Единой России» — проправительственное молодежное общественное объединение (170 тыс. активистов). «Российский Союз Молодежи» насчитывает более 115 тыс. активистов. «Молодежка ОНФ»: по данным объединения, около 100 тыс. активистов на данный момент. В спортивной сфере выделяется «Ассоциация студенческих спортивных клубов»: по данным организации, в ее составе около 100 тыс. активистов, которые занимаются спортом и принимают участие в оздоровительных мероприятиях. Российское движение

школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Она создана в соответствии с Указом Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»».

Выводы. Современные молодежные общественные объединения в РФ:

- решают задачи, связанные с гражданским, нравственным, социальным, экономическим, политическим, духовным становлением личности девушек и юношей, развивают их умение взаимодействовать с людьми, выдвигать и достигать значимые для всех и каждого цели;

- обеспечивают реализацию потенциала молодежи в интересах семьи, общества и государства;

- адаптируют молодежь в современных социально-экономических условиях и способствуют ее интеграции в структуры гражданского общества.

Литература

1. Аверьянова, М. С. Проблемы работы с молодежью в муниципальном образовании / М.С. Аверьянова, Т.Е. Зерчанинова // Вопросы управления. - 2019. - №4 (40). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-raboty-s-molodezhyu-v-munitsipalnom-obrazovanii> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Авилов, Г. М. Региональная идентичность молодежи и проблема формирования имиджа региона / Г.М. Авилов, Е.А. Кранзеева, Л.С. Яницкий // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2019. - №1 (33). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnaya-identichnost-molodezhi-i-problema-formirovaniya-imidzha-regiona> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Алтухова, И. А. Анализ тенденций развития молодежного потенциала Дальневосточного региона // Власть и управление на Востоке России. - 2019. - №3 (88). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-tendentsiy-razvitiya-molodezhnogo-potentsiala-dalnevostochnogo-regiona> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ахматшина, Г. Р. О связи общественной молодежной политики и государственной молодежной политики в деятельности молодежных организаций // СГН. - 2019. - №1 (3). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-svyazi-obschestvennoy-molodezhnoy-politiki-i-gosudarstvennoy-molodezhnoy-politiki-v-deyatelnosti-molodezhnyh-organizatsiy> (дата обращения: 20.02.2022).

5. Бориско, О. А. Влияние культурно-образовательной среды региона на формирование региональной идентичности молодёжи / О.А. Бориско, С.А. Миронцева // Южно-российский журнал социальных наук. - 2017. - №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-kulturno-obrazovatelnoy-sredy-regiona-na-formirovanie-regionalnoy-identichnosti-molodyozhi> (дата обращения: 20.02.2022).

6. Войтенко, Е. И. Теоретические аспекты осуществления молодежной политики на территории муниципального образования / Е.И. Войтенко, К.Ю. Коновалова // Научные известия. - 2019. - №17. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-osuschestvleniya-molodezhnoy-politiki-na-territorii-munitsipalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 20.02.2022).

7. Воронин, Д. М. Реализация государственной образовательной политики. Как обеспечить качество и не потерять ценностно-смысловой компонент: коллективная монография / Д.М. Воронин, О.А. Милькевич – Уфа: OMEGA SCIENCE, 2020 – 237 с. - ISBN 978-5-907347-22-9

8. Гигаури, Д. И. Методика оценки эффективности деятельности молодежных парламентских структур Российской Федерации / Д.И. Гигаури, Д.А. Федотов // Право и политика. - 2020. - №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-otsenki-effektivnosti-deyatelnosti-molodezhnyh-parlamentskih-struktur-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 20.02.2022).

9. Кудрявцев, Е. А. О развитии молодежного самоуправления и молодежного парламентаризма, а также о способах финансирования на примере молодежного парламента муниципального образования город Краснодар / Е.А. Кудрявцев, Е.С. Вовк // StudNet. - 2020. - №12. - URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/o-razvitii-molodezhnogo-samoupravleniya-i-](https://cyberleninka.ru/article/n/o-razvitii-molodezhnogo-samoupravleniya-i)

molodezhnogo-parlamentarizma-a-takzhe-o-sposobah-finansirovaniya-na-primere-molodezhnogo (дата обращения: 20.02.2022).

10. Левочкин, Р. А. Основные направления оптимизации государственной молодежной политики в регионе // Вестник ПАГС. - 2017. - №6. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-optimizatsii-gosudarstvennoy-molodezhnoy-politiki-v-regione> (дата обращения: 20.02.2022).

11. Меркулов, П. А. Государственная молодежная политика в современной России: инструменты интеграции молодежи в общественные практики / П.А. Меркулов, Е.Н. Малик, Е.С. Бакалдина, А.Л. Елисеев // Власть. - 2015. - №10. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-molodezhnaya-politika-v-sovremennoy-rossii-instrumenty-integratsii-molodezhi-v-obschestvennye-praktiki> (дата обращения: 20.02.2022).

12. Озерина, А. А. Структура городской идентичности волгоградской молодежи // Logos et Praxis. - 2018. - №3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-gorodskoy-identichnosti-volgogradskoy-molodezhi> (дата обращения: 20.02.2022).

13. Панова, Е. А. Семейные стратегии современной российской студенческой молодёжи (результаты компаративного анализа данных опроса за 2008 и 2019 гг.) / Е.А. Панова, Е.В. Андрюшина, Н.С. Григорьева // Государственное управление. Электронный вестник. - 2019. - №77. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynye-strategii-sovremennoy-rossiyskoj-studencheskoy-molodyozhi-rezultaty-komparativnogo-analiza-dannyh-oprosa-za-2008-i-2019-gg> (дата обращения: 20.02.2022).

14. Парфиненко, М. А. Молодёжная политика в современной России / М.А. Парфиненко, Г.Г. Павлова // Общество, экономика, управление. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodyozhnaya-politika-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 20.02.2022).

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года N 2403-р Об утверждении Основ государственной молодежной политики

Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный документ] : <https://docs.cntd.ru/document/420237592> (дата обращения 20.02.2022)

16. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. - ISBN 978-5-534-13287-8

17. Самохвалов, Н. А. Стратегические приоритеты государственной молодежной политики Российской Федерации на современном этапе // Вестник ЗабГУ. - 2015. - №12 (127). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskie-prioritety-gosudarstvennoy-molodezhnoy-politiki-rossiyskoy-federatsii-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 20.02.2022).

18. Солнышкина, М. Г. Молодежное социальное проектирование на региональном уровне (на примере Московской области) / М.Г. Солнышкина, Ю.С. Новикова // Знание. Понимание. Умение. - 2018. - №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnoe-sotsialnoe-proektirovanie-na-regionalnom-urovne-na-primere-moskovskoy-oblasti> (дата обращения: 20.02.2022).

Summary

STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF YOUTH POLICY IN THE RUSSIAN FEDERATION

D. Voronin¹, G. Murazagalina², E. Voronina¹,
State University of Humanities and Technology¹
Sterlitamak Branch of Bashkir State University²

Annotation. Youth policy is an element of state and municipal youth policy, which is implemented in the Russian Federation. This, in turn, makes the task of forming an active and purposeful, correctly oriented generation of young people one of the most priority tasks of the strategic development of the state.

Since the role of youth in the future of the country is of great importance, the study of the motives, incentives and interests of youth is a factor that will have a huge impact

on the formation of youth policy in general, which forms the relevance of our research. The article is devoted to the analysis of the strategy for the development of youth policy in the Russian Federation.

Keywords: youth policy, state, tasks, priorities, directions.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Воронин Денис Михайлович – кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент, и.о. декана биолого-химического факультета, Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево. E-mail: doctordennis@yandex.ru

Voronin Denis - Candidate of Sciences in Physical Education and Sports, Associate Professor, Dean of the Faculty of Biology and Chemistry, State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuyevo. E-mail: doctordennis@yandex.ru

Мурзагалина Гульназ Миннуловна – кандидат экономических наук, доцент, декан экономического факультета, Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Башкирский государственный университет, Стерлитамак. E-mail: g.m.murzagalina@strbsu.ru

Murzagalina Gulnaz - Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Economics, Sterlitamak branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Bashkir State University, Sterlitamak.. E-mail: g.m.murzagalina@strbsu.ru

Воронина Екатерина Геннадиевна – преподаватель, Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево. E-mail: m_kate_g@uandex.ru

Voronina Ekaterina - Lecturer, State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuyevo. E-mail: m_kate_g@uandex.ru

УДК: 37.018.2

РОЛЬ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Т. М. Демина¹, О. Б. Петрова², Н. А. Тимошкина³

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы "Школа № 1371 "Крылатское", г. Москва, Россия¹

ГБОУ г. Москвы «Школа № 201», г. Москва, Россия²

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г.
Москва, Россия³

Аннотация. В статье затрагиваются проблемы формирования культуры здорового образа жизни подрастающего поколения. Автор показывает роль спортивно-оздоровительной работы в системе гармоничного развития школьников, раскрывает специфику организации мероприятий по физическому воспитанию младших школьников в учебной и внеурочной деятельности. На примере материалов викторин, бесед и других форм организации воспитательной работы раскрыты определенные принципы здорового образа жизни.

Ключевые слова: физическое воспитание, физическая подготовка, спортивно-оздоровительная работа, игры, режим дня, здоровый образ жизни.

Анализ публикаций. Неотъемлемой составляющей гармоничного взросления подрастающего поколения является система физического воспитания человека, которая направлена на укрепление его здоровья, совершенствование физического развития, обеспечение потребности в постоянном физическом совершенствовании и высокой работоспособности.

Формированию психического здоровья (укрепление воли, развитие чувства коллективизма, товарищества, требовательности к себе) также способствует физическое воспитание.

Основными методами воздействия на человека в процессе физического воспитания выступают: физические упражнения или физическая подготовка,

положительный пример и методы убеждения. Физическое воспитание подрастающего поколения осуществляется как во время уроков, так и во внеурочное время. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности в учреждениях образования реализуется через прогулки и экскурсии на природу, викторины о спорте, подвижные игры, встречи со спортсменами, физкультурные праздники и соревнования, факультативные занятия, детские спортивные секции и др. [1].

Младший школьный возраст является главным в формировании базы физического и психического здоровья человека. Именно в этот период, идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим [2].

В. Н. Ирхин, С. С. Павленкович, М. П. Андреева и др. отмечают, что главными социальными институтами, несущими ответственность за воспитание и обучение младшего школьника, играющими ведущую роль в становлении и развитии его личности, а также формировании здорового образа жизни, сохранении и укреплении его здоровья, являются семья, школа и общественность [6, 9, 15].

Одной из задач современной системы образования является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. Это связано с тем, что практически здоровых детей становится все меньше и меньше. На здоровье современных детей оказывают негативное влияние различные факторы: плохая экология, наследственность, некачественные продукты питания, вредные привычки, малоподвижный образ жизни, увлечение компьютерными играми и многое другое.

Цель исследования – определить основные элементы формирования здорового образа жизни.

Результаты исследования. Согласно оценкам авторитетных экспертов, среди основных факторов здоровья важнейшим является образ жизни человека. Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в оптимальных для

здоровья условиях и выражает ориентированность личности в направлении формирования, сохранения и укрепления как индивидуального, так и общественного здоровья. Формирование здоровой личности есть процесс присвоения культурного опыта, составляющей частью которого является культура здоровья [2, 8].

Начиная с 1 класса, учитель на уроках регулярно проводит минутки отдыха (физкультминутки). Это могут быть небольшие упражнения, снимающие усталость, упражнения для пальцев и кисти руки, для плечевого пояса, позвоночника, ног, рук («Растет елочка», «Собираем грибы» и др.)). Такие упражнения не только снимают физическое напряжение детей, но и позволяют сменить вид деятельности, что является обязательным условием учебного занятия в этом возрасте [14]. Когда школьники уже адаптировались к обучению в школе, можно доверить им самостоятельное проведение физкультминуток на уроках. Их умение четко показывать классу упражнения под счет-команду оценивается учителем и коллективом класса.

Кроме того, необходимо приучать детей совместно с их родителями к выполнению режима дня: вовремя вставать, убирать постель, делать зарядку, умываться, завтракать, не опаздывать в школу. В 21.00 умываться, чистить зубы, ложиться спать. Соблюдение режима дня поможет школьникам не переутомляться, учит планированию своей деятельностью. А это в свою очередь способствует успешному обучению в школе.

Заботиться об охране здоровья детей помогает изучение правил дорожного движения. В течение всего учебного года необходимо проводить занятия со школьниками и их родителями на темы: «На наших улицах», «Мы идем в школу», «Это должны знать все», «Наши верные друзья», «Мы знакомимся с дорожными знаками», «Где можно играть?», «Мы пассажиры», «На загородной дороге», «Мы учимся соблюдать правила движения». В качестве закрепления знаний хорошо проводить небольшие беседы и занятия в группе продленного дня по изучению правил дорожного движения: «Где должны ходить пешеходы? Почему нельзя ходить по проезжей части улицы? Как надо ходить по тротуару. Покажем в

движении по коридору в школе, как мы выполняем «Правило правой стороны». Закреплять изучение правил следует на прогулках в группе продленного дня и с родителями. В связи с освоением правил дорожного движения полезно показать классу видеофильмы о ПДД или организовать экскурсию (виртуальную экскурсию) по городу на закрепление правил движения

Во время пребывания в школе необходимо приучать детей заботиться об отдыхе товарищей во время перемен, в свободное время. Для этого учитель, а в дальнейшем и сами школьники подбирают небольшие игры для перемен. Это могут быть игры: «Море волнуется», «Колечко», «Съедобное-несъедобное», «Ручеек» и др. [3]

Во внеурочное время следует проводить коллективные подвижные игры на воздухе: «Воробьи и вороны», «Займи свое место» и др. Полезно будет вспомнить и забытые народные игры: «Горелки», «Воробьи», «Заря», «Русская лапта», «Чиж» и др. [14]

Ввиду быстрого утомления детей младшего школьного возраста усиленное внимание учитель уделяет вопросам охраны и укрепления здоровья детей, проводит индивидуальную работу с родителями («Беседы о здоровом режиме дня», «О рациональном питании»).

Важной составляющей укрепления здоровья школьников является поддержание чистоты и аккуратности в классе, дежурные (помощники учителя) при поддержке педагога вежливо помогают товарищам выполнять санитарно-гигиенические требования. Дежурные ежедневно заботятся о чистоте и опрятности товарищей, в день дежурства обеспечивают проветривание помещения и чистоту в классе, по поручению учителя делают небольшие информационные сообщения о выполнении режима, об охране здоровья. Эффективными будут беседы с использованием иллюстративного материала на темы: «Чем вредна грязь?», «О хорошей осанке», «Как беречь и закалывать себя от простудных заболеваний».

В связи с уроками физкультуры во внеурочное время учитель проводит спортивные игры и соревнования (бег, метание теннисного мяча в цель) [10]. При

участии учителя физкультуры и родителей проводится спортивного праздника к 23 февраля.

Неотъемлемой частью физического воспитания является знакомство подрастающего поколения с историей и традициями спорта, а заинтересовать школьников спортом, идеей здорового образа жизни можно с помощью занимательных викторин. Так викторина «О, спорт! Ты - мир!» ставит своей целью знакомство с историей Олимпийских игр, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом [13].

Школьникам будет интересно узнать, что победителей Олимпийских игр в Древней Греции награждали оливковой ветвью или лавровым венком. Их ждала бессмертная слава не только в своем родном городе, но и во всем греческом мире.

Годом первых Олимпийских игр принято считать 776 год до нашей эры. За 1169 лет непрерывного проведения Олимпийских игр прошло 293 античные Олимпиады, пока римский император Феодосий I в 394 году нашей эры не запретил олимпийские соревнования как языческие.

Возродить Олимпийские игры пробовали неоднократно, однако материальные и организационные проблемы не давали этой мечте осуществиться. Была сложность и в единых правилах, которые своей объективностью подходили бы всем. А главное - нужен был человек, соединявший в себе образование, благородство и энергию с преданностью идее Олимпийского движения. И такой человек нашелся. Его звали Пьер де Фредри, барон Пьер де Кубертен (1863-1937). Возрождение в XIX в. Олимпийских игр, этого великого и всемирно узнаваемого символа античности, неразрывно связано с его именем [5].

23 июня в 1894 года на Конгрессе в Париже был создан МОК. Конгресс решил: через два года пройдут первые Олимпийские игры. День 23 июня во многих странах мира отмечается как Олимпийский день.

Однако, Россия не сразу стала принимать участие в Олимпийских Играх, т.к. было слишком много людей, которые считали, что для России участие в таких соревнованиях совершенно не нужно. И на первые для России Игры поехали лишь 8 спортсменов. Несмотря на это, борцы Николай Орлов и Александр Петров,

совершенно сенсационно, завоевали серебряные медали в своих весовых категориях.

Многие олимпийские традиции появлялись постепенно. В 1932 году в Лос-Анджелесе была впервые построена Олимпийская деревня. А в преддверии Берлинских игр 1936 года была введена еще одна прекрасная традиция - эстафета олимпийских факелов (передача олимпийского огня, вспыхивающего в Олимпии) [4, 13].

Для закрепления знаний можно предложить школьникам вести спортивный словарик, в котором записывать информацию о тех или иных видах спорта (например, «бобслей», «гимнастика», «лыжи», «пенальти», «самбо», «футбол», «хоккей», «шашки» и пр.).

Значительную роль в укреплении здоровья детей независимо от их возраста и психологических особенностей играет спорт, так как закаливает детский организм, дисциплинирует, предупреждает ожирение, сколиоз, а в целом способствует гармоничному развитию личности ребенка. У детей улучшается настроение, мышечный тонус, осанка, нормализуется сон, укрепляется иммунитет. Во время занятий спортом улучшается быстрота реакции и ловкость, развиваются познавательные способности детей. Ребенок становится более выносливым и сильным. Спорт способствует формированию здорового образа жизни детей [7].

Важную роль в формировании личности младших школьников играют образовательные (или педагогические) ситуации. Они позволяют основываться на интересах детей, предоставляют им возможность самостоятельно проявлять жизненную активность на основе собственных смыслов деятельности [11].

В педагогической литературе образовательные ситуации классифицируются по месту возникновения, по содержанию, по степени проектности, оригинальности и управляемости, по заложенным противоречиям, по направленности ситуации на получение информации, формирование опыта, формирование ценностных ориентаций, эмоционального опыта, получение обратной связи и так далее.

Образовательные ситуации могут возникать стихийно или предварительно проектироваться. При проектировании образовательных ситуаций педагогу необходимо выполнить ряд определенных действий, которыми становятся:

- построение прогностической модели образовательной ситуации на основании теоретического понимания ее природы и структуры;
- проектирование способа воспроизведения модели в реальной практике;
- многократное практическое конструирование образовательных ситуаций в вариативных условиях;
- рефлексия по поводу выявленных закономерностей и аналогий.

Н.В. Тарасова предлагает определять структуру образовательной ситуации на основании системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов с учетом задач нашего исследования:

1. Введение в образовательную ситуацию.
2. Создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности.
3. Проектирование решения проблемной ситуации.
4. Выполнение действий – составляется новый алгоритм деятельности на основе старого и происходит возвращение в проблемную ситуацию.
5. Этап проведения итогов и анализа деятельности [12].

Выводы. Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что одним из приоритетных направлений работы современных образовательных учреждений является воспитательная работа по формированию здорового образа жизни ребенка. Работа по формированию здорового образа жизни ребенка должна проводиться со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми и их родителями.

Говоря о формировании здорового образа жизни детей, надо обращать внимание на следующее:

- с раннего детства необходимо воспитывать здоровые привычки и навыки, прививать любовь к спорту;

- физическая активность (утренняя гимнастика, физкультура, спортивные занятия и т. д.) должна стать нормой жизни детей;
- дети должны соблюдать правила личной гигиены, режим дня.

Необходимо знакомить школьников с новой информацией, которая способствует укреплению здоровья; формировать систему ценностей, среди которых важное место занимает здоровье и здоровый образ жизни; каждому ребенку необходимо чувствовать любовь своих близких и в первую очередь родителей, которые должны быть примером для своих детей, в том числе в занятиях спортом.

Таким образом, здоровье человека следует рассматривать как гармоничное состояние организма, которое позволяет ему быть активным в своей жизни, добиваться успехов в различных сферах деятельности. Для достижения гармонии с природой и самим собой необходимо учиться заботиться о своем здоровье с детства. Спортивно-оздоровительная деятельность в учебно-воспитательных учреждениях несет, прежде всего, профилактическую функцию и требует соблюдения определенных принципов, которые должны быть заложены в программе по здоровому образу жизни.

Литература

1. Абаскалова, Н. П. Социализация обучающихся через внеурочные формы физкультурно-оздоровительной деятельности // Здоровьесберегающее образование. – 2012. – № 5(25). – С. 37-39.
2. Андреева, М. П. Формирование культуры здоровья младшего школьника // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 14–15 мая 2021 года. – Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2021. – С. 150-153.
3. Григорьев, В. М. Народные игры и традиции России. - М., 1994.
4. Запорожский, Г. А. Символика и атрибутика Олимпийских игр // Образование. Наука. Здоровье - 2017: сборник научных трудов по материалам

Всероссийской научно-практической конференции, Ставрополь, 05–07 апреля 2017 года / Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью "СЕКВОЙЯ", 2017. – С. 29-33.

5. Игнатченко, И. В. Пьер де Кубертен и возрождение Олимпийских игр в XIX в // Шаги-Steps. – 2018. – Т. 4. – № 2. – С. 80-91.

6. Ирхин, В.Н. Формирование культуры здоровья школьников на уроках. Белгород: Политерра. - 2008. - 175 с.

7. Ключев, И. И. Влияние спорта на формирование здорового образа жизни детей // Модернизация образования: научные достижения, отечественный и зарубежный опыт: Материалы XXV Рязанских педагогических чтений: в 2 томах, Рязань, 23–24 марта 2018 года. – Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2018. – С. 256-259.

8. Павленкович, С. С. Сохранение и укрепление здоровья школьников как психолого-педагогическая проблема // Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности детей и пути их решения: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Саратов: Саратовский источник, 2017. С. 306-312

9. Павленкович, С.С. Формирование гуманистической направленности личности школьников и студентов / С.С. Павленкович, М.П. Андреева // Гуманизация образовательного пространства. Сборник научных статей по материалам Международного Форума. Саратов, 2020. - С. 224-230.

10. Пензенская, С. В. Роль и значение подвижных игр для физического развития школьников / С.В. Пензенская, Р.Н. Болховских, О.В. Корзина // Материалы 40-ой научно-методической конференции профессорско-преподавательского и научного составов, аспирантов и прикрепленных лиц ФГБОУ во МГАФК, Малаховка, 20–22 марта 2019 года / Московская государственная академия физической культуры. – Малаховка: Московская государственная академия физической культуры, 2019. – С. 177-180.

11. Сергиенко, Т. Е. Формирование здорового образа жизни детей через взаимодействие педагогов и родителей // Известия Российского государственного

педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – Т. 16. – № 40. – С. 510-513.

12. Тарасова, В. Н. Образовательная ситуация как средство формирования самоопределения в здоровом образе жизни у младших школьников // Начальное общее образование: вопросы развития, методического и кадрового обеспечения: Материалы III Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Иркутск, 23 октября 2020 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2021. – С. 179-183.

13. Тимошкина, Н. А. Воспитательная работа в современной школе: учебно-методическое пособие / Н. А. Тимошкина. – Москва: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2009. – 134 с.

14. Тимошкина, Н. А. Подвижные игры - средство формирования готовности детей к обучению в школе // Начальная школа. – 2007. – № 8. – С. 16-18.

15. Щетинина, С. Ю. Практические рекомендации по организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 11(141). – С. 264-269.

Summary

THE ROLE OF SPORTS AND RECREATION WORK IN THE EDUCATION OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

T. Demina¹, O. Petrova², N. Timoshkina³

Moscow School № 1130¹

Moscow School № 201²

Moscow Pedagogical State University³

Annotation. The article shows the role of sports and recreation work in the system of harmonious development of schoolchildren. The article reveals the specifics of the

organization of physical education activities for younger students in educational and extracurricular activities. On the example of the materials of quizzes, conversations, and other forms of organization of educational work, certain principles of a healthy lifestyle are revealed.

Key words: physical education, physical training, sports and recreation work, games, daily routine, healthy lifestyle.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Демина Тамара Михайловна - учитель, ГБОУ г. Москвы «Школа № 1130», г. Москва, Россия. E-mail: kalina_70_2008@list.ru

Demina Tamara - teacher, Moscow State Educational Institution «School № 1130», Moscow, Russia. E-mail: kalina_70_2008@list.ru

Петрова Ольга Борисовна - учитель, ГБОУ г. Москвы «Школа № 201», г. Москва, Россия. E-mail: olia.borisowna@yandex.ru

Petrova Olga - teacher, Moscow State Educational Institution «School № 201», Moscow, Russia. E-mail: olia.borisowna@yandex.ru

Тимошкина Надежда Александровна - кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия. E-mail: nad-timoshkina@yandex.ru

Timoshkina Nadezhda - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia. E-mail: nad-timoshkina@yandex.ru

**ИГРОВОЙ МЕТОД КАК ОПТИМАЛЬНОЕ УСЛОВИЕ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ
СТУДЕНТОВ ТРАНСПОРТНОГО ВУЗА**

С. А. Марчук, В. А. Марчук, А. В. Кобяков

Уральский государственный университет путей сообщения,
г. Екатеринбург

Аннотация. Работа предполагает определить оптимальные средства и методы в воспитании психофизических качеств у студентов. В результате сравнительного анализа выявлено, что игровая деятельность имеет положительное воздействие на проявление профессионально важных физических и психических качеств, тем самым определена значимость, в частности баскетбола, в структуре профессионально-прикладной подготовки студентов. В сравнении с другими видами двигательной активности игра позволяет оказывать более эффективное комплексное влияние на функционирование как физических, так и интеллектуальных способностей, что может являться оптимальным условием для дальнейшего роста, как в социальной, так и в учебно-профессиональной деятельности студента.

Ключевые слова: транспортный вуз, психические и физические качества, игровой метод, профессионально-прикладная подготовка.

Постановка проблемы. Исследования показывают, что большинство выпускников не соответствуют требуемому уровню психической и физической подготовленности к труду в современных условиях, система физического воспитания не в полной мере обеспечивает достижение психофизической готовности к производственной деятельности, что требует поиска наиболее эффективных средств и методов, повышающих уровень развития профессионально значимых качеств у студентов [1, 3, 4].

Анализ последних публикаций. Важным этапом совершенствования психофизиологических процессов у молодых людей является период обучения в вузе, при котором возможно улучшение состояния функций как восприятие, внимание, память и мышление, необходимых для успешной учебной и будущей профессиональной деятельности. Оптимальная двигательная активность с использованием разнообразных средств физического воспитания позволяет комплексно улучшить состояние физической и интеллектуальной сферы человека.

На первом этапе исследования проведен научно-теоретический анализ работ, рассматривающих проблемы влияния физической культуры и спорта на психофизическое состояние человека с разных позиций.

К примеру, Плащенко В.М и Абаев В.А. в своих исследованиях, показали, что социальная активность и уровень психофизического состояния у студентов, занимающихся спортивным ориентированием и шахматами выше на 39% ($p < 0,05$), в сравнении с не занимающимися спортом [7].

Результаты исследования по изучению влияния спорта на формирование социального интеллекта у подростков г. Тюмени, показали, что спортивные дети быстрее социализируются в обществе [8].

При исследовании влияния занятий физкультурой и спортом на психофизиологическое состояние студентов исследователями установлено, что студенты, занимающиеся в спортивных секциях, имеют более высокий уровень развития внимания, восприятия и памяти ($p < 0,05$), в сравнении с теми, которые занимаются только физкультурой два раза в неделю [6].

Анализ влияния физической активности на учебную успеваемость показал, что у студентов-спортсменов успешность обучения выше, в сравнении с теми, которые не занимаются активно спортом [9].

Можем предположить, что выявленные особенности психофизических характеристик студентов при занятиях различными видами двигательной активности позволит определить эффективные средства и способы развития профессионально важных качеств в период обучения в вузе.

Актуальность исследования. Профессиональная деятельность, связанная с обслуживанием железнодорожного транспорта, требует от будущего специалиста наравне со специальными знаниями, умениями и компетенциями, также достаточный уровень психической и физической подготовленности [4, 5].

Важными задачами высшего учебного заведения является создание благоприятных условий, обеспечивающих развитие интеллектуальных способностей студентов на должном уровне. В период вузовского обучения немаловажную роль в поддержании когнитивных функций и оптимизации психофизического состояния играет физическая культура. Установлено, что физическая активность положительно влияет на развитие интеллектуальных способностей человека [2, 4, 8]. Результаты исследований по изучению мыслительных процессов и умственной работоспособности показывают прямую зависимость названных параметров от уровня подготовленности людей к физическим нагрузкам [2, 7].

Изучение специальной литературы позволило определить необходимые личностные и физические качества, необходимые для выполнения производственных функций железнодорожника, а также значение физической культуры в психофизической подготовке специалистов транспортной отрасли.

Будущая специальность, связанная с обеспечением перевозочного процесса, характеризуется проявлением таких интеллектуальных и физических способностей как поиск нестандартных решений, быстрота и точность действий, память, высокая концентрация внимания, быстрота и точность переключения, распределение внимания, оперативность мышления, повышенная скорость реакции, а также точность восприятия мышечных усилий, координация движений, хорошая общая и силовая выносливость [4]. Перечисленные характеристики указывают на важность развития комплекса физических и личностных качеств работника железнодорожного транспорта.

Формирование психофизических качеств у студентов в процессе вузовской подготовки возможно лишь с помощью эффективных методов и средств

прикладной профессиональной подготовки, при положительной мотивации к занятиям физкультурой.

Несмотря на большое количество исследований, связанных с профессионально-прикладной подготовкой, в научной литературе недостаточно представлено данных по изучению интеллектуальных способностей студентов в процессе занятий разными видами двигательной активности, что позволило определить цель работы.

Цель исследования – на основе сравнительного анализа психофизических характеристик определить наиболее оптимальный метод развития психических и физических способностей у студентов в процессе профессионально-прикладной подготовки.

Задачи исследования:

1. Провести анализ научной литературы по представленной проблеме.
2. На основе сравнительного анализа выявить психофизические особенности студентов при занятиях разными видами упражнений (баскетбол, силовой тренинг, ОФП).
3. Выявить наиболее эффективный метод развития психических и физических качеств у студентов в процессе профессионально-прикладной подготовки.

Методы и организация исследования. В научном исследовании применялись методы: анализ и обобщение научной литературы, анкетирование, тестирование, сравнительный и аналитический метод.

В педагогическом эксперименте приняли участие студенты (n=72) Уральского государственного университета путей сообщения, сформированные в группы по видам спортивной деятельности.

Первая группа – юноши (n=24), занимающиеся в группе общефизической подготовки (ОФП).

Вторая группа – юноши (n=26), занимающиеся игровыми видами спорта (баскетбол).

Третья группа – юноши (n=22), занимающиеся силовым тренингом в тренажерном зале.

В процессе исследования проведено тестирование параметров интеллектуальных способностей студентов с помощью теста «Краткий Ориентировочный Тест» (КОТ) (В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика, 1996), состоящий из 50 вопросов, определяющих способность к обобщению и анализу, точность и скорость восприятия, нестандартность мышления, грамотность и др. Тестирование физических качеств (быстрота, выносливость, прыгучесть, сила).

Результаты исследования. Для выявления психофизических особенностей студентов при разных видах занятий физическими упражнениями, на втором этапе исследования проведено тестирование, что позволило получить следующие результаты.

В группе ОФП уровень умственных способностей (тест КОТ) составил 18,5 б (средний уровень); в группе студентов, занимающихся игровыми видами спорта – 27,9 б (уровень – выше среднего); в группе студентов, занимающихся в тренажерном зале – 17,8 б (уровень – ниже среднего). Полученные данные тестирования с их характерными особенностями представлены в таблице 1.

Таблица 1. Интеллектуальные особенности студентов

Группа	Уровень (б)	Характерные особенности
ОФП	18,5 б – средний уровень	низкие и чаще средние показатели скорости мышления, нестандартности мышления, логики мышления
Баскетбол	27,9 б – выше среднего	высокая скорость принятия решений, логически правильное мышление, умение нестандартно мыслить в разных ситуациях
Силовой тренинг	17,8 б – ниже среднего	средние и чаще низкие показатели скорости мышления, нестандартности мышления, логики мышления

Анализируя данные показателей мышления можно заключить, что группа студентов, занимающихся баскетболом, в сравнении с группой ОФП и силовым тренингом продемонстрировала более высокий уровень умственных способностей

(27,9 б), включающих скорость, нестандартность и логику мышления. При этом в группе ОФП параметры мышления составили 18,5 б, что несколько выше в сравнении с данными, полученными в группе студентов, занимающихся силовым тренингом.

Можно предположить, что данный результат обоснован тем, что игровые виды спорта включают командные взаимодействия, включающие нестандартные ситуации, большую конкуренцию между игроками как в одной команде, так и в разных командах, игровые ситуации стимулирует формирование новых нейронных связей в коре головного мозга, что позволяет спортсменам развиваться не только физически, но и умственно. В среднем каждый студент ответил на 28 вопросов тестирования, что говорит о высокой скорости принятия решений, логически правильном мышлении, и умение нестандартно мыслить в разных ситуациях. У занимающихся силовым тренингом, в сравнении с группой баскетбола и ОФП результаты оказались несколько ниже. Возможно, что занятия в тренажерном зале требуют от спортсменов выполнения тяжелых физических нагрузок, при большой концентрации внимания (концентрация внимания – умение человека сосредоточиться на конкретном задании, а также сохранять определенную информацию в резервах кратковременной памяти), что могло повлиять на скорость оперативного мышления при ответах на вопросы, и отразиться в целом на результате тестирования.

Таблица 2. Показатели развития физических качеств у студентов

№ п/п	Тест	Группа		
		ОФП	Силовой тренинг	Баскетбол
1	Быстрота (бег 100 м, с)	14,83±1,63	14,41±0,88	13,48±1,06
2	Силовая выносливость плечевого пояса (подтягивание на высокой перекладине, раз)	7,85±2,12	13,62±2,01	9,25±1,76
3	Прыгучесть (прыжок в длину, см)	227,48±15,6	235,35±14,8	242,60±14,5
4	Выносливость (бег 3000 м, мин)	14,56 ±1,28	15,01±1,32	13,32±1,24

Проведенное тестирование уровня развития кондиционных физических качеств: выносливость, сила, быстрота, прыгучесть, показало, что студенты, занимающиеся баскетболом, имеют более высокие результаты в таких показателях как прыгучесть, выносливость и быстрота, при этом наилучшие результаты силовых параметров показали студенты, занимающиеся силовым тренингом в сравнении с другими студентами.

Выводы. В работе по исследуемой проблеме представлен сравнительный анализ умственных и физических способностей студентов, занимающихся разными видами двигательной активности (баскетбол, силовой тренинг, ОФП).

На основе выявленных характеристик установлено, что более высокий уровень показателей мыслительных процессов, а также физических качеств (быстрота, прыгучесть, выносливость) показали студенты, которые занимаются баскетболом.

Можно заключить, что игровая деятельность в сравнении с другими исследуемыми видами двигательной активности позволяет оказывать более эффективное комплексное влияние на функционирование психических и физических способностей и может являться оптимальным способом для дальнейшего роста, как в социальной, так и в учебно-профессиональной деятельности студента.

Перспективы дальнейших исследований. В работе рассмотрены особенности интеллектуальных и физических параметров студентов при занятиях ОФП, баскетболом и силовым тренингом. Изучение эффективности использования других средств и форм физической культуры в развитии профессионально важных психофизических качеств у студентов железнодорожных специальностей является задачей последующих исследований.

Литература

1. Гареев, Д. Р. Общие положения саморегуляции на занятиях по физической подготовке / Д.Р. Гареев, Т.Е. Могилевская, В.А. Марчук // Мир университетской науки: культура, образование. - 2020. - № 2. - С. 37–42.

2. Любаев, А. В. Влияние физических упражнений на умственную деятельность студентов и их взаимосвязь // Молодой ученый, 2015. – №18. – С. 423–425.

3. Марчук, В. А. Роль физической культуры, спорта и туризма в профессионально-прикладной подготовке выпускников юридического университета / В.А. Марчук, Г.С. Черникова // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, 2017. – С. 100–104.

4. Марчук, С. А. Спортивно-игровой метод в психофизической подготовке студентов железнодорожного вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5 - URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26855> (дата обращения: 12.01.2022).

5. Марчук, С. А. Модель системы информационной поддержки психофизической готовности студентов к профессиональной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/121-19201> (дата обращения: 10.01.2022).

6. Москаленко, Н. В. Влияние физической культуры и спорта на психофизиологическое состояние студентов / Н.В. Москаленко, А.А. Ковтун // Физическое воспитание студентов, 2012. – №3. – С. 83–86.

7. Плащенко, В. М. Сравнение социальной активности студентов, занимающихся и не занимающихся спортом / В.М. Плащенко, В.А. Абаев // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. Аспирантские тетради. – СПб., 2007. – № 6(24). – С. 115–117.

8. Сидорова, К. А. Оценка общего уровня развития социального интеллекта подростков-спортсменов г. Тюмени // Фундаментальные исследования, 2013. – № 10–14 – С. 3129 – 3133.

9. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена: учеб. пособие для вузов / Л. К. Серова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 124 с. – ISBN 978-5-534-07335-5.

Summary

GAME METHOD AS AN OPTIMAL CONDITION IN PROFESSIONAL PSYCHO-PHYSICAL TRAINING OF TRANSPORT UNIVERSITY STUDENTS

S. Marchuk, V. Marchuk, A. Kobyakov

Ural State University of Communications, Yekaterinburg

Annotation. The work involves determining the optimal means and methods in the education of psychophysical qualities in students. As a result of a comparative analysis, it was revealed that gaming activities have a positive impact on the manifestation of professionally important physical and mental qualities, thereby determining the significance, in particular, of basketball, in the structure of professional and applied training of students. In comparison with other types of motor activity, the game allows to have a more effective complex effect on the functioning of both physical and intellectual abilities, which may be the optimal condition for further growth, both in the student's social and educational and professional activities.

Key words: transport university, mental and physical qualities, game method, professional and applied training.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Марчук Светлана Азатовна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания Уральского государственного университета путей сообщения, г. Екатеринбург. E-mail: wish59@yandex.ru

Marchuk Svetlana - candidate of pedagogical sciences, associate professor physical education department, Ural State University of Railway Transport, Yekaterinburg. E-mail: wish59@yandex.ru

Марчук Владимир Анатольевич - кандидат биологических наук, доцент кафедры физического воспитания Уральского государственного университета путей сообщения, г. Екатеринбург. E-mail: wish59@yandex.ru

Marchuk Vladimir - candidate of biological sciences, associate professor physical education department, Ural State University of Railway Transport, Yekaterinburg. E-mail: wish59@yandex.ru

Кобяков Антон Васильевич - студент электротехнического факультета Уральского государственного университета путей сообщения, г. Екатеринбург. E-mail: ant-kobyakov-2k@yandex.ru

Kobyakov Anton - student of the faculty of electrical engineering, Ural State University of Railway Transport, Yekaterinburg. E-mail: ant-kobyakov-2k@yandex.ru

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Журнал «Современные здоровьесберегающие технологии», входящий в РИНЦ (<http://ggtu.ru/elektronnie-izdaniya/sovremennie-zdorovesberegaiuschie-technologii>), является научно-практическим журналом, в котором рассматриваются проблемы физического воспитания, спорта, физической реабилитации, экономики и менеджмента физической культуры и спорта, правового обеспечения физической культуры и спорта, спортивной медицины, педагогического и психологического обеспечения физической культуры и спорта, медико-биологического обеспечения физической культуры и спорта, истории физической культуры, а также экологических проблем современности. Журнал учрежден Государственным гуманитарно-технологическим университетом, выходит с 2015 года.

Правила направления, рецензирования и опубликования рукописей в журнале, утвержденные редакционной коллегией журнала

1. Для публикации необходимо прислать статью в редакционную коллегию по электронной почте kaf_fv@ggtu.ru (sztscience@yandex.ru). Файл в электронном варианте следует назвать по фамилии первого автора с указанием города и страны (пример: Иванов-Новосибирск-Россия). Если статей от первого автора несколько, ставить порядковый номер (ИвановНовосибирск-Россия-1). В теме электронного письма необходимо написать: «Статья [ФИО автора]». Больше 2 статей от одного автора не принимается. Публикуемая работа должна быть тщательно отредактирована и содержать оригинальный материал, нигде ранее не напечатанный. Ответственность за все поданные материалы несет автор. Преимущество в публикации отдается статьям, носящим эмпирический характер.

Публикация в журнале БЕСПЛАТНА. Журнал размещается на официальной странице ГГТУ и рассылается в электронном виде на электронную почту авторам статей. ***Требования к авторам: четко выдерживать требования к оформлению статьи!***

Оргкомитет оставляет за собой право отбора научных статей и может не публиковать материалы, не соответствующие требованиям и тематике издания, без объяснения причин отказа в публикации.

Основные направления:

1. Современные технологии в системе физического воспитания детей и учащейся молодежи.
2. Инновационные технологии в медико-биологическом обеспечении физической культуры и спорта, спортивная медицина.
3. Физическая реабилитация и эрготерапия.
4. Инновационные технологии в психолого-педагогическом обеспечении физической культуры и спорта.
5. Социально-экономические, экологические, нормативные, правовые и управленческие основы физического воспитания и развития спорта.
6. Организация оздоровительной деятельности.
7. Экология.

**Выпуски формируются четыре раза в год:
до 15 ноября; 15 февраля; 15 мая и 15 августа.**

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЬИ

Рекомендованный объем статьи от 10 до 20 страниц. Редактор: MS Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал – полуторный, параметры страницы: формат А4, все поля 2,5 см, без нумерации страниц, абзацный отступ 1,25. В представляемых таблицах необходимо стремиться к максимальной краткости заголовков, не допускать сокращений слов.

Таблицы и графики должны уместиться в печатное поле. Не допускается более 2 таблиц и 2 рисунков в статье. Ссылки на литературные источники указываются в тексте в квадратных скобках. Литература приводится в алфавитном порядке, согласно ГОСТ.

Вид источника	Форма описания
Журнальные статьи	Автор. Статья / Авторы // Журнал. – Год. – Номер. – Страницы размещения статьи. В заглавии один человек.
Монографии	Автор. Название. / Авторы – Номер. – Город и издательство, год выпуска. – Страницы, на которых размещена работа. В заглавии только один автор.
Авторефераты	Автор. Название работы: (регалии автора). – Город, год издания. – Количество страниц.
Диссертации	Автор. Название: (после двоеточия можно указать статус работы и регалии автора). – Город, год издательства. – Страницы, на которых размещена работа или общее количество страницы.
Обзоры (аналитика)	Название / Автор. – Город: Издательство, год выпуска. – Количество страниц.
Патенты	Патент РФ Номер, дата выпуска
	Авторы. Название // Патент России Номер, год. Номер бюллетеня.
Материалы конференций	Автор. Название // Тема конференции (Место и дата проведения) – Город, год выпуска. – Страницы, на которых напечатана работа.
Интернет-документы	Название работы / Автор. URL (дата обращения по ссылке).
Учебники	Автор. Название / Авторы. – Город: Издательство, год выпуска. – Количество страниц. При авторстве 4-х и более человек оформление производится аналогично журнальным статьям.
Учебные пособия	Название / (Авторы работ) // Редактор. – Город: Издательство, год выпуска. – Количество страниц.
Словари	Автор. Название / Авторы. – Город: Издательство, год выпуска. – Количество страниц.

Литература указывается строго по алфавиту, а не в порядке упоминания. В списке источников должно быть не менее 10 источников, большая часть из которых изданы за последние 5 лет

В начале статьи необходимо указать УДК, название статьи, фамилии и инициалы авторов, название организации, в которой выполнена работа, город, аннотация (не менее 200 знаков) и ключевые слова (5-7).

Структура статьи: постановка проблемы, анализ последних публикаций по тематике статьи, актуальность, цель, задачи, организация и методы исследования, результаты исследования, выводы, перспективы дальнейших исследований, литература.

После текста статьи необходимо разместить на английском языке: название статьи, фамилии и инициалы авторов, учреждение, где выполнена работа, город. После всего вышеуказанного следует информация про авторов на русском и английском языках, где указывается ученая степень, ученое звание, должность и место работы, а также адрес электронной почты. Также необходимы фотографии авторов в хорошем качестве.

Пример оформления статьи

УДК 376.24

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ ДЕТЕЙ С АКУШЕРСКИМИ ПАРАЛИЧАМИ РУКИ

Д.М. Воронин, И.А. Берсенева

Государственный гуманитарно-технологический университет, г. Орехово-Зуево

Аннотация:

Ключевые слова:

Текст статьи

Постановка проблемы

Анализ последних публикаций по исследуемой проблеме.

Актуальность исследования.

Цель исследования.

Задачи исследования.

Организация и методы исследования.

Результаты исследования.

Выводы.

Перспективы дальнейших исследований.

Литература.

Summary

METHODS OF TEACHING CHILDREN MOTOR ACTIONS WITH OBSTETRIC PARALYSIS

D. Voronin, I. Berseneva

State humanitarian university of technology

Abstract.

Key words.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Воронин Денис Михайлович - кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент, декан факультета биологии, химии и экологии, Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Россия. E-mail: doctordennis@yandex.ru

Voronin Dennis - PhD in physical education and sport, associate professor, dean of the faculty of biology, chemistry and ecology, State humanitarian university of technology, Orekhovo-Zuyevo, Russia. E-mail: doctordennis@yandex.ru

Берсенева Ирина Анатольевна - кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой биологии и экологии, Государственный гуманитарно-

технологический университет, Орехово-Зуево, Россия. E-mail:
irina_berseneva@mail.ru

Berseneva Irina - candidate of biological sciences, associate professor, head of the department of biology and ecology, State humanitarian university of technology, Orekhovo-Zuyevo, Russia. E-mail: irina_berseneva@mail.ru

2. Первоначальный прием рукописи осуществляется ответственным секретарем журнала на предмет соответствия представленных материалов научным направлениям журнала и общим требованиям к оформлению.

3. Ответственный секретарь организует рецензирование рукописи. К рецензированию привлекаются как члены редакционной коллегии журнала, так и признанные специалисты по тематике рецензируемых материалов.

4. Рецензент должен рассмотреть направленную рукопись в течение одной недели с момента получения и направить в редакционную коллегию рецензию.

5. Рецензирование рукописи осуществляется конфиденциально. Разглашение конфиденциальных деталей рецензирования рукописи нарушает права автора рукописи.

6. Рецензия должна содержать рекомендации к опубликованию рукописи или рекомендации к опубликованию после доработки с учетом замечаний.

7. Доработанный вариант авторской рукописи должен быть представлен в редколлегию в электронной версии в полном соответствии с требованиями их подачи и оформления. К тексту рукописи прилагается авторская справка с перечнем внесенных в него поправок. Статья, направленная автором в редакционную коллегию после устранения замечаний, рассматривается в общем порядке.

8. Окончательно решение о публикации рукописи принимается главным Редактором журнала, при необходимости редакционной коллегией.

9. Мнение редколлегии может не совпадать с мнением авторов статей.

Авторы несут полную ответственность за содержание материалов, точность перевода аннотации, цитирования библиографической информации.

Контактная информация

ЖУРНАЛ «СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Адрес: 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 22. Тел. 8(985)-614-12-81 E-mail: kaf_fv@ggtu.ru (sztscience@yandex.ru).

Контактное лицо: Воронин Денис Михайлович (doctordennis@yandex.ru).

**СОВРЕМЕННЫЕ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Научно-практический журнал

№1 (2022)

Биолого-химический факультет
Государственного гуманитарно-технологического университета.
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.22.