

Принято:
Ученым советом
государственного образовательного
учреждения высшего образования
Московской области «Государственный
гуманитарно-технологический университет»
« 13 » декабря 2017 г.

Протокол № 8

Утверждено приказом
ректора государственного
образовательного учреждения высшего
образования Московской области
«Государственный гуманитарно-
технологический университет»
№ 1652 от « 13 » декабря 2017 г.

Юсупова Н.Г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ПЛАНИРОВАНИИ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

государственного образовательного учреждения высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464, в ред. приказов Минобрнауки России от 22.01.2014 № 31, от 15.12.2014 № 1580.
- Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Минобрнауки РФ от 22.01.2015 г. № дл-1 /05 вн.
- Письма Минобрнауки Российской Федерации от 05.04.1999 г. №16-52-58ИН/16-13 «О рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в учреждениях среднего профессионального образования».
- Профессиональных стандартов по профессиям рабочих и должностям служащих.
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

1.2. К основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены лабораторные работы и практические занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений, формирование умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, трудовых функций. Данный вид занятий составляет важную часть теоретической и практической подготовки студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональных стандартов.

1.3. В процессе лабораторной работы или практического занятия обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.4. Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин, междисциплинарным курсам (МДК) всех циклов учебного плана профессий или специальностей среднего профессионального образования;
- формирование общих и профессиональных компетенций, трудовых функций;
- реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов и квалифицированных рабочих (служащих): аналитических, проективных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.5. Дисциплины, МДК по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами.

1.6. При проведении лабораторных работ и практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), поэтому они занимают преимущественное место при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов и менее характерны для дисциплин профессионального цикла.

2.1.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по дисциплинам и МДК профессионального цикла. Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию ФГОС СПО и формирование трудовых функций.

2.2. По дисциплинам «Физическая культура», «Иностранный язык», «Инженерная графика», дисциплинам с применением информационных технологий все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.3. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ может быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.3.1. При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей

профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных занятий и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.3.2. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью – подтверждением теоретических положений – в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки (работа с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой), а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.4. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.4.1. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных компетенций и трудовых функций, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина или МДК, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится обучающийся.

2.4.2. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования или курсовой работы, учебной и производственной практики (по профилю специальности). Наряду с формированием профессиональных компетенций, трудовых функций в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике.

2.5. Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в программах учебных дисциплин, профессиональных модулей в разделе «Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся».

2.6. Количество часов, отводимых на лабораторные занятия и практические занятия, фиксируется в календарно-тематических планах.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Лабораторное занятие должно проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность – не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторного занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения работы, задания.

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (на площадках, полигонах и т.п.). Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающегося, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями, общими и профессиональными компетенциями.

3.3. Выполнению лабораторных занятий и практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся – их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. По каждому лабораторному и практическому занятию колледжами/техникумом должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению (Приложение 1).

3.5. Лабораторные занятия и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

3.5.1. Занятия, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны:

- цель работы;
- пояснения (теория, основные характеристики);
- оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики;
- порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки);
- контрольные вопросы;
- учебная и специальная литература.

3.5.2. Занятия, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

3.5.3. Занятия, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания.

3.6. При планировании лабораторных и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности обучающихся.

3.7. Формы организации обучающихся на лабораторных и практических занятиях:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

3.7.1. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

3.7.2. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется подгруппами по 2-5 человек.

3.7.3. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.8. Для повышения эффективности проведения лабораторных и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям / профессиям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности обучающихся к лабораторным занятиям или практическим занятиям;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных занятий, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

- подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные и практические занятия.

4. ОФОРМЛЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- 4.1. Структура оформления лабораторных и практических занятий по дисциплине определяется методическими указаниями по выполнению практических / лабораторных работ.
- 4.2. Оценки за выполнение лабораторных занятий и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

5. ХРАНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- 5.1. Выполненные обучающимися лабораторные и практические работы хранятся в кабинетах соответствующих дисциплин до конца учебного года. По истечении указанного срока работы уничтожаются.
- 5.2. Лучшие лабораторные и практические работы в количестве 5–6 штук хранятся в кабинетах соответствующих дисциплин и используются преподавателем в качестве образца при разъяснении требований к оформлению работ и критериев оценки.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его принятия Ученым советом и утверждения приказом ректора Университета и действует до официальной отмены или до принятия нового локального нормативного акта.
- 6.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение утверждается приказом ректора на основании решения, принятого Ученым советом.

Министерство образования Московской области
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»
_____ колледж/техникум

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ)
К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ/ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.02 «.....»**

Специальность:

АА.АА.АА

г. Орехово-Зуево

2017 г.

Данные методические рекомендации предназначены для студентов, обучающихся по специальности _____ и направлены на оказание методической помощи при организации практической/лабораторной работы.

В рекомендациях содержится перечень знаний и умений, общих и профессиональных компетенций, трудовых функций, которыми должны овладеть студенты в процессе выполнения практической/лабораторной работы, а также содержание практических/лабораторных работ студентов, методические рекомендации по ее выполнению, рекомендуемая литература.

Автор-составитель: – преподаватель
..... колледжа/ техникума ГГТУ

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой (цикловой методической) комиссии преподавателей дисциплин
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
Председатель комиссии _____

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	...
ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЮ
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина ОП.____. «.....» является частьюподготовки студентов по специальности

Методические рекомендации помогут студентам в выполнении практических/лабораторных заданий в процессе изучения дисциплины.

Рекомендации разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности, профессионального стандарта «.....», программой учебной дисциплины

В данных методических рекомендациях представлено содержание практической работы студентов, а также требования к освоению знаний, умений, формированию общих и профессиональных компетенций, трудовых функций.

Практическая работа выполняется студентами на учебных занятиях и включает в себя следующие виды деятельности:

- анализ производственных (психоло-педагогических) ситуаций;
- решение ситуационных производственных задач;
- выполнение профессиональных функций в деловых играх;
- выполнение вычислений, расчетов, чертежей;
- работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой;
- работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками;
- составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации;
- работа с основной и дополнительной литературой по предмету;
- анализ основных понятий и положений, составление блок-схем;
- составление кроссвордов;
- конспектирование первоисточников;
- подготовка рефератов, тезисов доклада;
- подбор диагностического материала по темам и его анализ;
- сравнительный анализ различных психолого-педагогических явлений;
- самодиагностика, самоанализ и др.

Форма отчетности:

- выполненные вычисления, расчеты, чертежи;
- выводы по результатам работы с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой;
- проектная, плановая, другая техническая и специальная документация, подготовленная студентом по результатам работы;
- творческое мини-сочинение, самоанализ;
- реферат;
- выступление на семинарском занятии;
- составление кроссворда;
- оформление портфолио;
- терминологический словарь;
- конспект;
- представление изученного материала в схематичной форме и др.

По результатам выполнения вышеперечисленных форм работы студенту выставляется оценка.

**ТРЕБОВАНИЯ
К ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОБЩИХ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ:**

Уметь:

Знать:

Формируемые компетенции:

Формируемые трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом:

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы и темы	Количество часов
Раздел I.	
Тема 1.1.	1
Тема 1.3.	1
Раздел 2.	
Тема 2.5.	1
Раздел 3.	
Тема 3.2.	2
ИТОГО	20 часов

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ / ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА И
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЮ**

Раздел I.

Тема 1.1. (1 час).

Цель:

Формируемые компетенции: ОК1-ОК11, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5.

Формируемые трудовые функции:.....

Практическое/лабораторное занятие: (Приложение 1.)

Методические указания по выполнению:.....

Формы отчета: выполненная практическая/лабораторная работа с выводом.

Критерии оценивания:.....

Список литературы:

Тема 1.3. (1 час).

Цель:

Формируемые компетенции: ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5.

Формируемые трудовые функции:.....

Практическое/лабораторное занятие: Определение уровня
(Приложение 2) . Анализ результатов исследования.

Методические указания по выполнению:.....

Формы отчета: выполненная практическая / лабораторная работа с выводом.

Критерии оценивания:.....

Список литературы:

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

.....

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГГТУ)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

к положению о планировании, организации и проведении лабораторных работ и
практических занятий в рамках освоения основных образовательных программ среднего
профессионального образования

Государственного образовательного учреждения высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

Исполнитель:
Начальник управления по развитию
профессионального образования



Е.Б.Титова

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебно-методической
работе
Проректор по профессиональному
образованию и инновационным
технологиям



Г.В.Егорова

Ведущий юрист-консульт



О.А.Астафьева



А.В. Холодкова