

Принято:  
Ученым советом  
государственного образовательного  
учреждения высшего образования  
Московской области «Государственный  
гуманитарно-технологический университет»  
«28» ноября 2017 г.  
Протокол № 71

Утверждено приказом  
ректора государственного  
образовательного учреждения высшего  
образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-  
технологический университет»  
Юсупова Н.Г.  
«29» ноября 2017 г.



Согласовано:  
Председатель первичной профсоюзной  
организации государственного  
образовательного учреждения высшего  
образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-  
технологический университет»  
Рябцев А.В.  
«27» ноября 2017 г.

Согласовано:  
Председатель студенческого совета  
государственного образовательного  
учреждения высшего образования  
Московской области «Государственный  
гуманитарно-технологический  
университет»  
Давыдова А.А.  
«27» ноября 2017 г.

Согласовано:  
Председатель Совета родителей  
государственного образовательного  
учреждения высшего образования  
Московской области «Государственный  
гуманитарно-технологический университет»  
Догаева О.М.  
«20» ноября 2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
в государственном образовательном учреждении высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) распространяется на обучающихся в государственном образовательном учреждении высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (далее – Университет), осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, вне зависимости от форм обучения и форм получения образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (в ред. от 01.06.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования,



утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 22.01.2014 № 31, от 15.12.2014 № 1580).

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 74).
- Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2014 г. № 36 (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 11.12.2015 № 1456).
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 г. № 06-2412вн.
- Законом Московской области от 27.07.2013 г. № 94/2013-03 (ред. от 18.07.2017) «Об образовании».
- Уставом ГГТУ.
- иными локальными и нормативными актами Университета.

1.3. Настоящее Положение определяет условия, порядок организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), обучающихся по программам СПО.

1.4. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость его социальной защиты.

1.5. Обучающийся с ОВЗ — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.6. Под специальными условиями для получения образования обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в настоящем Положении понимаются условия инклюзивного обучения таких обучающихся, включающие в себя сопровождение инклюзивного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (посредством использования адаптированных, специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий), их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, развитие безбарьерной среды в колледжах / техникуме ГГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.7. К задачам, реализуемым колледжами/техникумом, относятся также профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, с абитуриентами, относящимися к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. Структурные подразделения Университета создают в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

1.9. Комплексное сопровождение обучения, личностного, социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляют классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги и другие специалисты.

1.10. Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами заключается в создании благоприятного психологического климата,



формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

1.11. Социальный педагог колледжа/техникума осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

1.12. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся данной категории привлекаются волонтеры из числа студентов, что способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенности приема в Университет инвалидов и лиц с ОВЗ**

2.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в структурных подразделениях и филиалах ГГТУ должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей физического и психологического здоровья, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

2.2. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

2.3. Основными формами профориентационной работы в структурных подразделениях и филиалах ГГТУ являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

2.4. Приём в Университет на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования регламентируется Правилами приёма в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

## **3. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ**

3.1. Создание условий по обеспечению и реализации образовательных или образовательно-реабилитационных программ инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам среднего профессионального образования в Университете организационно и содержательно обеспечивается колледжами, техникумом и методически сопровождается управлением по развитию профессионального образования и отделом по воспитательной работе Университета.

3.2. К условиям, помимо обеспечения возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях, относится и обеспечение организационно-педагогического, психолого-педагогического, медицинско - оздоровительного, социального сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.3. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае болезни; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов,



ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

3.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

3.5. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

3.6. Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу, которое направлено на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

3.7. В целях обеспечения доступности получения профессионального образования инвалидам и лицам с ОВЗ по их заявлению могут быть предложены дисциплины для коррекции коммуникативных умений, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.8. В образовательном процессе рекомендуется использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3.9. Обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами, которые должны быть адаптированы к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом индивидуальных особенностей: инвалиды с нарушениями слуха должны получать информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально или с помощью тифлоинформационных устройств.

3.10. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности). В вариативную часть учебных планов СПО могут быть включены адаптационные дисциплины, введение которых предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор адаптационных дисциплин определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

3.10. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано совместно с другими обучающимися или по индивидуальному учебному плану (в соответствии с Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»).

3.11. При получении образования в Университете инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются бесплатно специальными учебными и информационными ресурсами. Также им могут быть предоставлены бесплатные услуги ассистента (помощника), сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика, педагога-психолога, социального педагога, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.12. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов



здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Особый порядок освоения физической культуры инвалидом или лицом с ОВЗ отражается в рабочей программе дисциплины.

3.13. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжи и техникум должны учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом вида деятельности, характера труда, трудовых функций, выполняемых обучающимся-инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

3.14. Обучающиеся-инвалиды, лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.15. Срок получения среднего профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости по письменному заявлению обучающегося увеличен. Увеличение срока обучения определяется Федеральными государственными образовательными стандартами СПО.

3.16. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **4. Организация текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ**

4.1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить уровень сформированности компетенций и трудовых функций, заявленных в образовательной программе.

4.2. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). По письменному заявлению обучающегося возможно увеличение продолжительности подготовки ответа на зачете, экзамене и создание специальных условий (Приложение 1).

4.3. Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.4. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений, возможно при условии, если это не создает трудностей для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);
- предоставление необходимых технических средств при прохождении ГИА с учетом индивидуальных особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория, где проходит ГИА, должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.5. Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.



4.6. По письменному заявлению обучающегося продолжительность государственной итоговой аттестации может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности:

- продолжительность сдачи государственного экзамена (при наличии), проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося на защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

4.7. В зависимости от индивидуальных особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ колледжи / техникум обеспечивают выполнение следующих требований при проведении государственной итоговой аттестации:

- а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

4.8. Все задания и иные материалы оформляются не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА.

4.9. Не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА обучающийся подает письменное заявление (Приложение 2) о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В заявлении обучающийся может указать на необходимость присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации, необходимость увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

## **5. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах**

5.1. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

5.2. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

5.3. В образовательных программах в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусмотреть подготовку выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к трудоустройству как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его принятия Ученым советом и утверждения приказом ректора Университета и действует до официальной отмены или до принятия нового локального нормативного акта.

6.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение утверждается приказом ректора на основании решения, принятого Ученым советом.



Образец заявления

Приложение 1

Ректору ГГГУ  
доценту Н.Г. Юсуповой  
студента (ки) \_\_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ формы обучения,  
\_\_\_\_\_ бюджет (внебюджет)  
специальность/профессия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

заявление.

Прошу создать для меня специальные условия при проведении промежуточной аттестации с учетом особенностей состояния моего здоровья (*психофизического развития, индивидуальных возможностей*):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

- проведение экзамена(ов) в отдельной аудитории на 1 этаже учебного корпуса (если это необходимо);
- присутствие в аудитории ассистента, который будет оказывать мне техническую помощь (*занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором*);
- предоставление необходимых технических средств: (*компьютер со специализированным программным обеспечением, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования и др.*);
- увеличение продолжительности экзамена, проводимого в письменной форме, на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, на 20 минут;
- оформление заданий и иных материалов рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа;
- *другое*

Справка о состоянии здоровья (*заключение медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии*) прилагаются.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



Ректору ГГГУ  
доценту Н.Г. Юсуповой  
студента (ки) \_\_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ формы обучения,  
\_\_\_\_\_ бюджет (внебюджет)  
специальность/профессия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

## Заявление

Прошу создать для меня специальные условия при проведении государственной итоговой аттестации с учетом особенностей состояния моего здоровья (*психофизического развития, индивидуальных возможностей*):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

- проведение экзамена(ов), защиты ВКР в отдельной аудитории на 1 этаже учебного корпуса (если это необходимо);
- присутствие в аудитории ассистента, который будет оказывать мне техническую помощь (*занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором*);
- предоставление необходимых технических средств: (*компьютер со специализированным программным обеспечением, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования и др.*);
- увеличение продолжительности защиты ВКР на 15 минут;
- увеличение продолжительности экзамена, проводимого в письменной форме, на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, на 20 минут;
- оформление заданий и иных материалов рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа;
- *другое*

Справка о состоянии здоровья (*заключение медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии*) прилагаются.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГГТУ)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
К ПОЛОЖЕНИЮ ОБ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И  
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного образовательного учреждения высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

Исполнитель:

Проректор по профессиональному  
образованию и инновационным технологиям

О.А. Астафьева

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор

\_\_\_\_\_

Ю.В. Елисеев

Ведущий юрисконсульт

\_\_\_\_\_

А.В. Холодкова



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГГТУ)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
К ПОЛОЖЕНИЮ ОБ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И  
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного образовательного учреждения высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

Исполнитель:

Проректор по профессиональному  
образованию и инновационным технологиям



О.А. Астафьева

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор



Ю.В. Елисеев

Ведущий юрист-консульт



А.В. Холодкова